

МГУ может стать лидером университетов мира

Президент России **Владимир Путин** провел 25 января заседание попечительского совета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

Он поздравил студентов и преподавательский состав с Днем российского студенчества, а также выразил благодарность членам попечительского совета МГУ за активное участие в жизни университета.

— Я хочу поздравить студентов, преподавателей, аспирантов, профессорско-преподавательский состав, и не только МГУ, а всей страны, с праздником и пожелать всего самого наилучшего, — сказал президент.

Глава государства отметил, что если говорить о результатах и достижениях выпускников МГУ, то университет по праву занимает одно из первых мест в мире.

— Все это повышает престиж, авторитет МГУ, причем не только в нашей стране, но и за рубежом; наши вузы, в том числе и МГУ, по целому ряду показателей существенно продвинулись в различных рейтингах, сказал он.

В. Путин также призвал попечительский совет МГУ создавать условия не только для обучения студентов, но и для их трудоустройства в органы власти и компании.

— Обращаю внимание членов попечительского совета: нужно создавать необходимые условия не только для обучения, но и для последующего трудоустройства одаренных ребят в органах власти и в отечественных компаниях. Они должны быть заинтересованы в том, чтобы работать именно на нашу экономику и на развитие нашей страны, в России, — отметил президент.



Кроме того, глава государства предложил «подумать, как дополнительно поддержать студенческие коллективы, которые уже сейчас занимаются перспективными разработками по наиболее приоритетным для страны направлениям. В том числе речь может идти об интеграции их проектов с деятельностью лабораторий мирового уровня, которые созданы и в МГУ в рамках программы мегагрантов».

По словам В. Путина, многие из таких лабораторий возглавили «наши соотечественники, ранее выехавшие за рубеж, возвращающиеся, все больше работающие у нас, среди них и выпускники МГУ».

Президент также заявил, что в свете принятия в прошлом году стратегии научно-технологического развития России необходимо «еще раз посмотреть и на программы развития ведущих университетов, в том числе МГУ, речь идет о создании так называемых технологических долин».

МГУ имени М. В. Ломоносова — первый российский университет, признанный лидером среди российских вузов в международных и отечественных рейтингах. В составе

университета 41 факультет, где получают образование свыше 50 тысяч студентов. В списке Нобелевских лауреатов 11 имен — ученых и выпускников Московского университета. День рождения Московского университета 25 января. Эта дата с 2005 года стала общероссийским праздником — Днем российского студенчества. В 2017 году университету исполняется 262 года.

Ректор МГУ академик **Виктор Садовничий** поблагодарил главу государства за теплые слова в адрес Московского университета и сообщил о его достижениях в последнее время.

Обращаясь к членам попечительского совета, ректор МГУ отметил:

— У нас есть счастливая возможность сделать наш университет бесспорным лидером среди университетов мира. Это, прежде всего, наше желание работать, мы хотим работать. Это 10 тысяч кандидатов и докторов наук МГУ, 300 академиков, 50 тысяч талантливых молодых людей обучающихся, 3,5 тысячи аспирантов, хорошая, уникальная инфраструктура, отличное научное оборудование. И при вашей поддержке, уважаемые члены попечительского совета, мы, можно сказать, обречены на успех.

Выступившие члены попечительского совета рассказали о своей помощи университету и планах на будущее.

В конце встречи с президентом РФ студенты решили исполнить под гитару песню «Четырнадцать минут до старта». Владимир Путин и Виктор Садовничий присоединились к исполнению.

(По материалам СМИ)

На снимке: В. Путин и В. Садовничий.

Казачий дозор в высшей школе

В преддверии Рождественских чтений ректор МГУТУ имени К. Г. Разумовского, председатель Всероссийского педагогического собрания **Валентина Иванова** встретила с журналистами на пресс-завтраке. На встрече говорили о системе патриотического воспитания школьников на основе традиций казачества, о взаимодействии казачества и церкви, итогах прошлого года и планах на 2017 год.

Так, ректор рассказала о созданном на базе МГУТУ имени К. Г. Разумовского Центре военно-патриотического воспитания и подготовки казачьей молодежи к военной службе «Казачий Дозор», который осуществляет организационно-методическое руководство военно-патриотическим воспитанием обучающихся и студентов государственных образовательных учреждений системы непрерывного казачьего образования. В настоящее время Центр оснащен 30 единицами массогабаритных макетов автоматов Калашникова, здесь проводятся регулярные занятия допризывной молодежи по военным комплексным единоборствам. МГУТУ им. К. Г. Разумовского — единственный в России вуз, который по поручению Правительства РФ осуществляет подготовку казачества к несению



государственной и, в том числе, военной службы. В настоящее время в вузе обучается более двухсот студентов-призывников, принятых в порядке целевого набора по направлениям Войсковых казачьих обществ.

Одно из интересных направлений МГУТУ — взаимодействие с авторитетной в России организацией — Лигой безопасного интернета, созданной для противодействия распространению опасного контента во всемир-

ной сети. Занятия у студентов-казачков начались в декабре прошлого года. Преподаватели — ведущие эксперты Лиги безопасного интернета. На данный момент занятия в основном посвящены безопасности и правилам поведения в Интернете, опасности спама, разновидностям интернет-ловушек, вредоносным программам и приватности в сети. Планируется, что в будущем казаки будут заниматься тремя направлениями в рамках кибердружины: бороться с призывами к терроризму в Сети, склонением к суицидам, а также с распространением наркотиков.

Многих читателей нашей газеты интересовал вопрос о том, контролирует ли Совет ректоров вузов Москвы и Московской области студенческие столовые. Валентина Николаевна ответила, что эту область регулирует Роспотребнадзор, требования которого вузы и выполняют. На данный момент разработаны меню, но открытым остается вопрос по ценам — они сильно отличаются и, порой, для студентов являются непосильными.

Андрей БОРИСОВ

На снимке: Валентина Иванова с участниками встречи. Подробное интервью с Валентиной Ивановой читайте в одном из ближайших номеров газеты.

Повысить квалификацию инженеров

3 февраля в МИА «Россия сегодня» состоялась мультимедийная пресс-конференция, которая была посвящена итогам ведомственной целевой программы «Повышение квалификации инженерно-технических кадров на 2015–2016 годы». В рамках данного мероприятия шла речь о результатах реализации программы и перспективах государственной поддержки этой сферы.

Ведомственная целевая программа стала продолжением государственной политики в области самосовершенствования профессионального и непрерывного инженерно-технического образования. Так, только в 2016 году курсы повышения квалификации прошли более 4000 тысяч специалистов инженерно-технического профиля. Стажировались в России 841, а за рубежом — 449 человек. Также был сформирован обширный банк актуальных модульных программ.

В пресс-конференции приняли участие: заместитель Министра образования РФ **Людмила Огородова**, генеральный директор БУ «Российское технологическое агентство» **Владимир Пастухов**, и.о. ректора ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» **Михаил Корняков**, ректор ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П. А. Соловьева» **Валерий Полетаев**, директор Института развития стратегического партнерства и компетенций ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» **Андрей Трубицын**, первый проректор, проректор по дистанционному и дополнительному образованию ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» **Александр Афанасьев** и другие.

Наш корр.

Книжный мир академика Куракова



Академик РАО **Лев Кураков** многие годы посвятил служению нашей высшей школе, был ректором Чувашского государственного университета, где большое внимание уделял книгоизданию учебной и научной

литературы. Сейчас он избран председателем Ассамблеи народов Чувашской Республики, но свою любовь и книгоизданию не утратил. В год экологии он организовал выпуск «Политической экологии (теории и практика)»:

«В монографии рассматривается становление и развитие политической экологии в контексте обеспечения экономической и экологической безопасности. В ней особое внимание уделено вопросам

формирования культурно-экологической стратегии России».

Кураков стал главным редактором и другого актуального книжного издания «Народное единство как основа реализации национальной идеи России — Патриотизма»:

«В сборнике рассматриваются вопросы укрепления дружбы народов как основного фактора развития Российского государства. Особое внимание уделено реализации национальной идеи, объединяющей все народы, нации, этносы в решении задач укрепления духовно-нравственных и социально-экономических основ, формирования высокого патриотизма в свете Указов Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина».

Эти и другие книги академика Куракова очень нужны нашему обществу, высшей школе. В них Вы найдете ответы на многие жгучие вопросы современности.

Наш корр.

Традиции меценатства



Исполнилось 25 лет Попечительскому совету УлГУ.

В нынешней стратегии развития Ульяновского государственного университета нет ни одного направления, в реализации которого не участвовали бы попечители. Попечительский совет был при классическом университете создан в 1992 году. В сложные для бизнеса и всей страны 90-е руководители ульяновских предприятий, финансовых структур объединились вокруг университета, чтобы поддержать высшую школу, вернуться к традициям благотворительности, которыми всегда была сильна Россия.

Идея создания попечительского совета при вузе тогда стала новой не только для региона, но и для России. Впоследствии Министерство образования рекомендовало распространить эту инициативу по всей стране и использовать опыт УлГУ в других образовательных учреждениях. Более того — Ульяновский госуниверситет помогал коллегам из других городов, осуществляя методическое руководство при организации благотворительных структур при вузах и предприятиях.

С самого начала члены совета поставили цели и задачи, совпадающие с «точками роста» вуза. Но основной целью было и остается содействие развитию университета как научного и культурного центра города и области.

Сегодня в состав Попечительского совета входит более 50 членов. Это руководители крупнейших предприятий и организаций области, партнеры вуза, депутаты Государ-

ственной думы. Среди почетных членов совета — ректор МГУ имени М. В. Ломоносова **Виктор Садовничий**, глава комитета ГД РФ по обороне **Владимир Шаманов**, партнеры вуза из США, Германии, Кореи.

Президентом Попечительского совета Ульяновского госуниверситета является губернатор Ульяновской области **Сергей Морозов**. Глава региона способствует распространению опыта совета для развития традиций меценатства и социальной ответственности бизнеса в области.

— С момента создания Попечительский совет не просто принял активнейшее участие в судьбе университета, но и во многом определил стратегию его развития, — отмечает Сергей Морозов. — Помощь членов совета, несомненно, играет огромную роль в создании самой современной в нашем регионе учебной и научно-исследовательской базы, а также социальной инфраструктуры, жизненно необходимой для нормальной работы вуза.

Во многом благодаря меценатам, Ульяновский государственный университет превратился в непрерывный конвейер талантов и открытий. У нас ему отведена особая роль — роль флага региональной системы высшего образования, кузницы кадров и современных знаний. Здесь спаяны три самые мощные силы современного прогресса — образование, наука и инновации.

Свою работу университетские меценаты строят в соответствии с стратегическими планами вуза. Ежегодно на общем собрании члены совета рассматривают и принимают

годовой план и целевые программы. Программы предусматривают меры поддержки лучших студентов и студентов из социально незащищенных слоев, содействие международной деятельности университета, участие в укреплении материально-технической базы университета.

Среди крупных проектов последнего времени, профинансированных меценатами, — сооружение плавательного бассейна «Аква-клуб» на Университетской Набережной, центра холодного плавания на берегу Свияги, оборудование корпоративного Института высоких технологий в автомобилестроении. Университетский биатлонный центр международного уровня полностью построен на средства попечителя — президента ЗАО «Технониколь» **Сергея Колесникова**.

За двадцать пять лет в деятельности Попечительского совета укоренились свои традиции. Каждый новый попечитель в торжественной обстановке получает свидетельство о вступлении в организацию. Заслуги отдельных меценатов отмечаются благодарственными грамотами и сертификатами о признательности. Имена и фотографии самых активных попечителей заносятся в Золотую книгу почета. В вестибюле корпуса № 1 УлГУ на Набережной Свияги установлен мемориальный знак — гранитная плита с высеченными названиями организаций, оказавших существенную помощь в становлении Ульяновского государственного университета. Знак стал своеобразным символом социального партнерства.

Ежегодно в канун Старого Нового года

отмечается день рождения Попечительского совета — яркий праздник, на который приглашаются известные люди города, представители власти, друзья и партнеры университета. Попечители подводят итоги работы в минувшем году. В этот день в торжественной обстановке объявляют имена лауреатов премии совета — ульяновцев, внесших значительный вклад в развитие образования, науки и техники, культуры, искусства, здравоохранения.

Одна из новых традиций — открытие в университете именных аудиторий меценатов. Несколько самых активных и щедрых членов Попечительского совета решили «взять шефство» над конкретными площадками вуза и произвести их ремонт и оснащение. Университет ответил на благотворительность благодарностью — всем аудиториям, отреставрированным попечителями, решено присваивать имена попечителей. Сегодня в вузе уже восемь подобных именных площадок.

Для многих бизнесменов Попечительский совет стал не только поприщем общественной деятельности, но и местом общения, установления деловых и дружеских контактов. Отраднo, что среди новых попечителей — выпускники УлГУ, сегодня ставшие руководителями предприятий и организаций. Они достойно продолжают традиции меценатства, привнося свежие идеи в деятельность благотворительной организации.

Ольга НИКОЛАЕВА

Как совершенствовать оценку знаний?



1 февраля 2017 года в доме Правительства Москвы прошла международная конференция по исследованию качества образования на основе результатов международных исследований PISA и TIMSS2015 года. PISA является крупнейшей программой оценки достижений учащихся. Тесты PISA выявляют грамотность учеников в возрасте 15 лет по чтению и математике. TIMSS — международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования, проводимое Международной ассоциацией по оценке учебных достижений.

В конференции приняли участия представители более 30 стран и всех регионов России, а также мэр Москвы **Сергей Собянин**, министр образования и науки РФ **Ольга Васильева**, государственный советник РФ **Андрей Фурсенко**, эксперты в научной и образовательной области.

Ведущим стал руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **Сергей Кравцов**. Он отметил высокие стабильные результаты по тестам PISA у российских школьников, но добавил, что хороший результат — не повод для эйфории. Необходимо научить учащихся пользоваться полученными знаниями на практике, ввести экспертизу учебно-методической литературы, финансово поощрять прогрессивные школы. Кравцов предложил главам муниципалитетов определить в каждом регионе 2–3 школы с самым низким качеством образования и направить туда специалистов для повышения квалификации. Ведущий особо выделил, что разница в уровне преподавания в московских школах и сельских учебных заведениях пока ещё большая. Для того чтобы уравнивать возможности поступления в хороший вуз для учащихся из разных слоев населения, нужно развивать экономику и делать акцент на социальной справедливости.

Сергей Собянин говорил о том, что качество образования в Москве улучшилось за пять лет в два раза. Кроме того, по его словам, за эти годы в два раза увеличилось количество школ Москвы, вошедших в ТОП-25 и ТОП-500 лучших школ страны.

Министр образования **Ольга Васильева** обратила особое внимание на то, что в России всегда проводилась и проводится большая работа по улучшению системы образования. Повышаются международные стандарты, результаты ЕГЭ с каждым годом становятся все лучше. Стоит отметить, что в России очень много делается для поддержки талантливых детей, а это включает в себя и воспитательную работу. Сегодня в приоритете находятся точные науки и естественнонаучные предметы, разрабатывается устный экзамен по русскому языку в 11 классе.

Ярким было выступление руководителя Департамента образования Москвы **Исаака Калины**. В своём докладе он заявил, что кроме ЕГЭ, которое начинает устаревать, должны быть и другие оценки знаний выпускников. В качестве примера спикер привёл демонстрационный экзамен профессионального образования по стандартам Worldskills, который проходит апробацию в московских колледжах.

— То, что мы проверим, застыло в прошлом, — заметил Калина и предложил создание новой школьной программы.

По его словам, изучать стоит то, что идёт после школьной скамьи. В конце доклада Калина обратился к мэру Собянину с интересным предложением: разработать КИМы к экзаменам будущего на 2025 год.

Исаак Калина считает, что качество образования для полной объективности и независимости от третьих лиц стоит оценивать по формулам финансирования, вкладу каждой отдельной школы в систему образования и по результатам аттестации администрации школ. Очень важным, по его мнению, является создание обновленных фиксированных материалов для подготовки школьников.

Ректор Высшей школы экономики **Ярослав Кузьминов** согласился с предыдущим оратором в том, что систему оценки знаний нужно менять. С его точки зрения, ЕГЭ — просто фиксатор знаний, а не стимулятор развития. Ректор отметил, что в школах остаётся 25% учеников, которые не справляются со школьными требованиями, а в вузах за программой не успевают

50% учащихся. Ярослав Иванович открыто заявил, что по результатам недавно проведенных исследований среди студентов экономических и юридических вузов выяснилось, что многие экономисты не знакомы с понятием макро- и микроэкономики, а юристы не имеют базовых знаний по праву. Также ректор ВШЭ выступил за учреждение национального прикладного экзамена для бакалавров.

— По результатам работодателю сразу станет ясно, кого он нанимает на работу, — пояснил Кузьминов.

Я. Кузьминов считает, что сравнивать национальные системы образования можно, но не стоит забывать о том, что все они преследуют разные цели. Основные цели российской системы образования — персональное развитие каждого ребенка и сохранение традиций фундаментального развития. Ярослав Иванович уверен, что доля расходов на образование должна составлять 5% от ВВП. Обучение должно быть бесплатным для всех, и призвал родителей учащихся отказаться от репетиторства. Вместо этого Кузьминов находит эффективным обучение на образовательных медиа-ресурсах от ведущих университетов.

На конференции в режиме онлайн выступили иностранные спикеры: Питер Адамс (старший менеджер проекта PISA), Паула Корсакова (консультант по взаимодействию Международной ассоциации по оценке учебных достижений), Светла Петрова из болгарского центра по контролю и качеству образования.

При подведении итогов было сказано, что школа — это отражение общества, и общественное неравенство порождает образовательное неравенство. Исследования в области качества образования проводятся не ради рейтингов или поругания, а для того, чтобы знать, куда стремиться. Каждая школа уникальна, и каждый ребенок уникален. Необходимо, чтобы учащийся любого уголка России ощущал чувство справедливости во всем обществе и имел мотивацию к личному развитию именно в нашей стране.

Марина ТОКАРЕВА

О планах Минобра

31 января в Торгово-промышленной палате Российской Федерации прошел «деловой завтрак» в рамках цикла «Встречи на Ильинке». Его гостем стала Министр образования и науки Российской Федерации **Ольга Васильева**. Она рассказала о планах ведомства на этот год. В частности она пояснила, что в регионах появятся опорные математические базовые центры. Эта мера позволит заинтересовать математикой магистров и аспирантов.

— На 13,5 процента упали защиты по математике, — рассказала О. Васильева. — Ко мне обратились лауреаты Филдсовской премии из Санкт-Петербурга и предложили открыть в регионах математические центры. Они готовы поддержать их. У магистров, аспирантов из регионов будет возможность побывать в ведущих вузах.

Министр также добавила, что одновременно надо подумать о том, как усилить гуманитарную составляющую в инженерном образовании.

Ольга Васильева провела совещание деканов вузов РФ в Российской академии наук. На встрече она сообщила, что Минобрнауки увеличит на четверть число бюджетных мест для историков в 2018 году.

Пришли-ушли

Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации назначен **Григорий Трубников**.



Григорий Трубников — доктор физико-математических наук, в прошлом году он был избран академиком РАН. Научные интересы Григория Владимировича — ядерная физика и физика элементарных частиц, Физика и техника ускорителей заряженных частиц, динамика пучков заряженных частиц, АСУ и объектно-ориентированное программирование.

Он родился в 1976 году в городе Братске Иркутской области. Окончил Липецкий Государственный Технический Университет. После окончания Липецкого государственного технического университета начал работать в Лаборатории ядерных проблем Объединенного института ядерных исследований (ОИЯИ, г. Дубна). Прошел путь от стажера до вице-директора этого крупнейшего научного учреждения.

Напомним, Людмила Огородова, которая до этого курировала науку, теперь курирует сферу высшего образования, подготовку рабочих кадров и дополнительное профобразование.

Исполняющей обязанности ректора Московского государственного лингвистического университета назначена **Ирина Краева**. Она сменила Игоря Манохина, который не продержался в должности и года. Теперь можно быть уверенными, что замечательные традиции МГЛУ, заложенные **Ириной Халеевой**, будут возрождены и продолжены.



Ирина Краева родилась в 1958 году. Высшее образование получила в Московском государственном педагогическом институте имени Мориса Тореза (МГПИИЯ) по специальности иностранный язык, имеет квалификацию преподавателя английского и французского языков и диплом с отличием. Ирина Аркадьевна имеет ученую степень кандидата филологических наук, ученое звание доцента, а также является профессором МГЛУ.

И. Краева работала с 1980 года на переводческом факультете МГПИИЯ/МГЛУ преподавателем, старшим преподавателем. С 1993 года до назначения и.о. ректора прошла вузовскую карьерную лестницу МГЛУ от доцента до декана факультета английского языка.

В период с 2011 по 2014 год выполняла обязанности председателя предметной комиссии (иностранный язык) города Москвы для проведения единого государственного экзамена. С 2014 г. Ирина Краева является аккредитованным экспертом Рособнадзора.

«Программу 5-100 надо продолжать»



В Пресс-центре «РИА новости» 25 января, в День студента, была организована встреча и видеомост лучших студентов из 45 вузов России с заместителем Председателя Правительства РФ **Ольгой Голодец**, заместителем Министра образования и науки России **Людмилой Огородовой** и председателем Российского союза молодежи **Павла Крашноруцкого**.

Ольге Голодец, расположившейся в центральном кресле, подарили цветы — она выпускница МГУ. Букеты в честь Татьяного дня также вручили сидевшим в зале Люд-

миле Огородовой и студентке Татьяне О. Голодец поздравила с праздником весь собравшийся цвет молодежи — активистов и волонтеров, 100-балльников, победителей студенческих олимпиад и различных интеллектуальных конкурсов. Студенты задавали вопросы и делились своими достижениями. Говорили о русской культуре, родном языке, а также о возможностях дополнительного образования, система которого, по мнению одного из студентов, развита пока в недостаточной мере.

— Мне кажется, у всех студентов должна быть возможность так называемого дуального образования: то есть помимо тех знаний, которые вы получаете непосредственно в вузе, у всех должны быть возможности творить, создавать лаборатории научно-исследовательские, базы специальные на предприятиях. И мы для этого очень много работаем, чтобы такая возможность была у каждого студента, — прокомменти-

ровала заместитель Председателя Правительства РФ.

Студентка Томского государственного университета подняла вопрос о проекте 5–100, который, по ее мнению, способствует развитию университета. Она спросила, планируется ли продолжить проект после 2020 года.

— Конечно, эту программу надо продолжать, и мы приложим все усилия, чтобы она продолжалась и в нее входило как можно больше вузов. Дело в том, что сегодня образование не имеет границ ни по содержанию, ни по системе привлечения информации, обобщения информации. Очень важно поддерживать наше образование на таком конкурентном уровне, и для этого нужны специальные усилия, — ответила О. Голодец.

Выступили студенты Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, Томского государственного педагогического университета, Балтийского, Северо-Кавказского и Крымского федеральных университетов, Российской академии музыки имени Гнесиных и других.

Евгения ФИЛИПОВА



Валентин Шукшунов (родился 20 мая 1938 в городе Краснодар, Луганская область) — советский учёный, организатор вузовской науки, Президент Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ) с момента основания, профессор, доктор технических наук, Заслуженный деятель науки и техники РСФСР. Возглавляет Центр тренажеростроения и подготовки персонала в космической отрасли. Сегодня он отвечает на вопросы главного редактора «Вузовского вестника» Андрея Шолохова.

— **Валентин Ефимович, какие изменения Вы ожидаете в нашей политике, экономике и, конечно, в образовании в наступившем году?**

— На мой взгляд, 2017 год будет годом больших изменений. Они будут связаны, прежде всего, со сближением, нормализацией отношений с США на основе совместной борьбы с терроризмом, но это никак не повлияет на дальнейшее развитие нашего стратегического партнерства с Китаем. Произойдут подвижки в восстановлении добрососедских отношений России с Евросоюзом, усилятся роль России в установлении мира на Ближнем Востоке и, прежде всего, в Сирии. Крым есть и будет нашим.

Во внутренней политике России акцент будет сделан на укрепление безопасности, обороноспособности, стабильности и устойчивого развития страны.

Изменения в экономике будут связаны с развитием промышленности и созданием современной экономической технологической базы.

Что касается образования, то изменения здесь, надеюсь, будут связаны, прежде всего, с отказом от практиковавшейся до настоящего времени модернизации, которая не решила ни одной проблемы, но породила множества новых.

— **С приходом нового министра в сфере образования наметились позитивные изменения. Например, признали, что образование — не сфера услуг. Здесь рождаются новые духовные ценности и воспитывается молодое поколение. Как нам не упустить молодежь в космическое плавание без руля и ветрил?**

— Да, Ольга Юрьевна Васильева совсем немного времени возглавляет Минобрнауки, но она четко сформулировала те изменения, которые будут проводиться в российском образовании. И эти изменения подавляющей частью образовательной общественности поддерживаются и одобряются.

Бесспорно, требуется в учебных заведениях всех уровней уйти от оказания «услуг» обучаемым и сосредоточиться на получении ими знаний, научить их умению приобретать навыков, на воспитании граждан — патриотов нашей страны. У системы образования имеется более высокая общественно-значимая миссия — повышать образованность нации, ее интеллектуальный, культурный, духовный и нравственный потенциал. Но это не услуга, а социальная миссия.

Необходимо уйти от подготовки человека-потребителя и сосредоточиться в школах и вузах на подготовке человека-творца, создателя; уйти от коммерческих целей в образовании (сейчас в России и государственные, и частные вузы любой ценой делают деньги, торгуют, в лучшем случае, услугами, в худшем — дипломами).

Крупной идеологической ошибкой является взгляд на образование как на обучение без воспитания. Да, деньги играют огромную роль в развитии страны. Но дороже денег — интеллект, знания, воспитание. Детей с ясельного возраста нужно воспитывать гражданами нашей страны. Следует поднять на новый уровень нравственное воспитание во всех учебных заведениях, возродить систему школьного дополнительного образования, где на выдающихся достижениях нашей страны воспитывать у молодежи чувство гордости, любви к Родине.

В свое время наши ура-реформаторы заявили: «Образование без воспитания». Чушь! Только обучение плюс воспитание (образование интеллекта и души) помогут человеку обрести крылья. Хорошо об этом сказал Цицерон: «Ибо чем еще другим я могу больше и лучше послужить государству, нежели обучением и воспитанием юношества?».

В XXI веке лидирующей нацией будет та, которая создаст эффективную систему школ и высших учебных заведений, чтобы максимально развить интеллектуальный, творческий, духовный и культурный потенциал своих молодых сограждан. Власть и общество должны смотреть на образование, как на бесценный ресурс человечества.

Сегодня, в эпоху общества знания, стало очевидно, что не уровень развития техники определяет прогресс, а уровень человеческих познаний и созданных на их основе технологий. При таком взгляде на отечественное образование нам удастся не упустить молодежь «в космическое плавание без руля и ветрил».

— **Вы долгое время возглавляли Новочеркасский «Политех», были заместителем председателя Госкомитета СССР по народному образованию. Какие, на Ваш взгляд, минусы в нашей системе образования появились за последние четверть века перманентных реформ?**

— В этом году исполняется 13 лет со дня создания в России объединенного Министерства образования и науки (Минобрнауки). Все это время Министерство ведет модернизацию образования, отбросив действующую тогда Концепцию модернизации российского образования. Этим самым оно отвергло тот рациональный, продуманный пошаговый путь модернизации образования, который был определен этой Концепцией.

Начиная модернизацию образования в 2004 году с чистого листа, руководство Минобрнауки отвергло также и Национальную доктрину образования в Российской Федерации, которая была обсуждена и одобрена Всероссийским собранием работников образования в январе 2000 года и утверждена Постановлением Правительства РФ. Действие Доктрины этим Постановлением Правительства было рассчитано на период до 2025 года. Среди ее стратегических целей обозначено: «Восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, науки, культуры, высоких технологий и экономики». Эти благие цели в результате непродуманных, непрофессиональных, несистемных действий «модернизаторов» и их идеологов была искажена, привела к совершенно противоположным результатам. Минобрнауки отвергло преемственность в развитии образования в России.

Никакого нового концептуального документа стратегического значения, никакой Программы модернизации отечественного образования Минобрнауки образовательной общественности не предложило. В силу этого руки у «модернизаторов» были развязаны в отношении того, что и как делать с образова-

нием. Они стали бесконтрольными со стороны общества, недоступны в части сотрудничества с общественными организациями, действующими в системе образования.

«Модернизаторы», несмотря на выработанные Всероссийским собранием работников образования в 2000 г. направления развития образования, которые учитывали историческую преемственность, достижения советского образования, многонациональные и территориальные особенности страны, повели себя очень самонадеянно. Они отвергли наработки сотен педагогов России, принимавших участие в создании Доктрины, и стали проводить разрушительную модернизацию по своему усмотрению.

Анализируя происшедшие изменения в системе российского образования в последние 13 лет, можно констатировать, что в результате модернизации не удалось решить ни одной старой проблемы, а напротив, обострить и породить множество новых. В стране резко снизилось качество школьного и высшего образования, подготовки специалистов на всех уровнях, была утрачена «изюминка» российского обучения и воспитания — то, чем выгодно отличалась советская система от зарубежных стран. Во многом были утрачены фундаментальность, научность, системность

Дороже денег —

и практическая направленность нашего образования, его полнота и цельность, гармоничность сочетания всех уровней образования, начиная от дошкольного и заканчивая послевузовским. В силу того, что «модернизаторы» подвергли отечественное образование тотальной «вестернизации» и коммерциализации, опустили его, как принято говорить, ниже плинтуса.

— **А что нужно сделать в первую очередь, чтобы поднять образование на прежние высоты?**

— Я думаю, что, прежде всего, необходимо остановить эту перманентную модернизацию образования, которая завела его в далекий тупик. Нужно сделать перерыв, осмыслить ее итоги, разработать новую концепцию модернизации, создать законодательную, научно-методическую базу, провести ряд экспериментов, выполнить пилотные проекты, создать специальную независимую комиссию, которая должна подготовить Национальный доклад: «Состояние российского образования после проведения модернизации в течение 2004–2016 гг.». Этот доклад, предложенный обществу и власти, должен содержать не только оценку, но и рекомендации по выходу российского образования из той тяжелой ситуации, в которой она оказалась в результате провальных реформ.

Не дожидаясь выполнения всего того, что было сказано выше, требуется, в первую очередь, принять ряд мер по восстановлению высокого уровня былой фундаментальной подготовки школьников, учащихся колледжей и студентов вузов, в частности, по естественным и математическим дисциплинам, обеспечить высокий уровень инженерной подготовки в вузах.

Требуется провести фундаментализацию образования, то есть системное и всеохватывающее обогащение учебного процесса фундаментальными знаниями и методами творческого мышления, выработанными науками.

Это, в свою очередь, потребует подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) и учителей, способных формировать специалистов — творческих личностей, обладающих фундаментальными знаниями, системным мышлением, высокой культурой, духовностью и нравственностью.

Совершенно необходимо восстановить былой статус и престиж профессий ученого, педагога, воспитателя.

На основании фундаментализации образования потребуются обновить его содержательную базу; постепенно осуществить переход университетов от «поддерживающего обучения» к «опережающему»; обеспечить формирование у студентов профессионального мышления; выработку и развитие способности их самообучаться в течение всей жизни и т.д.

Необходимо восстановить учреждения дополнительного образования, центры творчества молодежи, институты подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации ППС, учителей; учебно-научно-производственные комплексы, интегрирующие вузы в экономику и социальную сферу страны, региона, муниципалитета.

— **Сейчас в высшем профессиональном образовании идет погоня за рейтингами, финансовые средства распределяются очень неравномерно, в основном среди элитных вузов, которые в фаворе у начальства. Но разве правильно помогать сильным, забывая о слабых?**

— Я поддерживаю Вашу озабоченность той несправедливостью, которая связана с распределением финансовых средств среди вузов высшей школы.

Погоня за рейтингами, часто надуманными,

в большой степени связана с тем, что Минобрнауки, выделяя финансовые средства сильным вузам (а всегда ли это так?) и, обделяя остальные, прикрывается этими «рейтингами». На государственном уровне так поступать нельзя — в системе высшей школы формируется социальное разделение не только вузов, но и преподавателей. Образовательное сообщество считает такой подход к финансированию вузов на основе «рейтингов» несправедливым, дискриминационным.

Минобрнауки отвернулось от периферийных, часто очень сильных, вузов и сосредоточило свое внимание на элитных, как правило, столичных университетах, что в корне неверно. Огромная Россия, раскинувшаяся на двух континентах, может развиваться как единое государство только тогда, когда будут развиваться ее регионы, но без крепких региональных вузов этого добиться невозможно. Поэтому Минобрнауки, уверен, повернется лицом к периферийным вузам, оно должно видеть в них основные опорные центры развития образования, науки, культуры, экономики и социальной сферы регионов и муниципальных образований, а, следовательно, и всей России.

К финансовой дискриминации периферийных вузов добавилась еще одна проблема. ЕГЭ привел к огромному оттоку наиболее талантливых выпускников школ регионов, поступающих без экзаменов в любой вуз страны и, прежде всего, в столичные вузы. Это наносит ущерб регионам, их высшим учебным заведениям, куда поступают абитуриенты, которые получили низкие баллы по ЕГЭ.

— **Вы сумели на базе вузовских «заделов» создать научно-конструкторско-производственный центр, работающий на космическую отрасль. Поясните, как Вам это удалось, и почему научно-производственных фирм у нас очень мало?**

— В 60–70-е годы XX века Правительство Советского Союза уделяло большое внимание развитию в вузах страны научных исследований, опытно-конструкторских работ и использованию интеллектуального, научного и кадрового потенциала вузов, особенно политехнических институтов и классических университетов, в интересах развития промышленности, ее технологической базы и особенно для решения прорывных проблем в военно-промышленном комплексе (ВПК).

Новочеркасский политехнический институт (НПИ), которому в текущем году исполняется 110 лет со дня основания, был и остается

одним из лучших и крупных политехнических вузов (ныне Южно-Российский государственный политехнический университет), в нем всегда на высоком уровне выполнялись учеными фундаментальные и прикладные исследования.

В 1972–1973 г.г. в НПИ (г. Новочеркасск, Ростовской области) были созданы три особых конструкторско-технологических бюро (ОКТБ). Одним из этих ОКТБ было ОКТБ «Орбита», созданное совместным приказом Министра оборонной промышленности СССР и Минвуза РСФСР на базе крупной научно-исследовательской лаборатории «Системы управления», которую я создал и возглавлял. Этим приказом я был назначен директором — главным конструктором ОКТБ «Орбита» при НПИ.

Через два года после создания ОКТБ «Орбита», в январе 1975 г., я был приглашен в Кремль в Военно-промышленную комиссию, где мне сообщили, что в настоящее время рассматривается вопрос о серьезном развитии тренажерной базы Центра подготовки космонавтов имени Ю. А. Гагарина (ЦПК имени Ю. А. Гагарина). Мне было сообщено, что ВПК рассматривает ОКТБ «Орбита» при НПИ как одного из кандидатов, которому может быть поручено решение этой важной

задачей в России по созданию космических тренажеров, тренажерных комплексов, и это лидерство никому в течение 42-лет не уступал. Можно сказать, Центр тренажеростроения и подготовки персонала и ЦПК имени Ю. А. Гагарина с первого дня сотрудничества находятся на одной орбите.

Центром тренажеростроения и подготовки персонала создано для ЦПК имени Ю. А. Гагарина четыре поколения тренажерных комплексов для выполнения пяти национальных и международных программ пилотируемой космонавтики: «Долговременная орбитальная станция «Салют»; «Орбитальный комплекс «Мир»; «Программа «Мир-Шаттл»; «Программа «Мир-НАСА»; «Международная космическая станция» (МКС).

В состав этих комплексов вышли более 30 комплексных и специализированных тренажеров, которые созданы в нашем Центре. Это позволило на их базе подготовить в ЦПК имени Ю. А. Гагарина 200 экипажей российских космонавтов и зарубежных астронавтов.

Доля разработанных и созданных в Центре тренажеростроения и подготовки персонала космических тренажеров составляет 80–90%, то есть в России наш центр занимает подавляющую часть сегмента рынка космических тренажеров, тренажерных комплексов и других

Инновационная экономика диктует необходимость вовлечения в эту деятельность большинства населения страны или региона, которое способно поставить на «поток» превращение новых знаний в нововведения. По этому поводу профессор Калифорнийского университета Пол Ромер сказал: «Супер-идея XXI века будет принадлежать той стране или региону, которая (который) найдет наилучший способ передачи новых знаний в экономику».

Подчеркну особо, что богатство страны, эффективность современной экономики определяются не столько самими инновационными технологиями, не столько способностью общества непрерывно генерировать научные знания и технологии, сколько в умении передавать их в экономику, быстро превращать их в нужные потребителям продукцию и услуги. В подтверждение этого приведу слова бывшего президента японской фирмы «Сони» Акио Мората: «Главная причина экономической мощи Японии состоит не в том, что она приобрела результаты зарубежных фундаментальных исследований. Эта причина в том, что Япония нашла путь создания продукции на основе этих результатов».

Вот она — простая, но чрезвычайно трудно реализуемая формула экономического превосходства страны! Всего-то требуется

ми, потому что в результате такого объединения они теряют не только свой юридический статус, но и свою индивидуальность, свой дух, свою ауру. Неизбежно рушатся научные школы, традиции, на этом обрывается история. Человек без души — это робот. Университет без них — это тривиальная «контора», которая играет роль университета, не являясь им по существу.

МАН ВШ высказывала свое негативное отношение к массовой, авральной смене ректорского корпуса, в результате которой на смену ученым, педагогам, воспитателям, носителям лучших традиций российских вузов, настоящим интеллигентам, пришли ректоры, которые нередко не имели никакого отношения к науке, образованию, педагогике. Это — менеджеры, которые раньше занимались бизнесом. Наверное, руководству Минобрнауки России, да и новым «сменщикам» ректоров, казалось, что вузами можно управлять так же, как обычной фирмой, но это оказалось далеко не так. Замена ректоров вузов менеджерами — это сильнейший удар не только по высшей школе, но и по всей системе подготовки кадров страны.

Академия постоянно и настойчиво выступала против сокращения сроков обучения студентов вузов с пяти до четырех лет; вве-

интеллект, знания, воспитание

государственной задачи и что на следующий день я должен встретиться в Звездном городке с начальником ЦПК имени Ю. А. Гагарина, летчиком-космонавтом СССР, дважды Героем Советского Союза Георгием Береговым, его первым заместителем — летчиком-космонавтом СССР, дважды Героем Советского Союза Андрияном Николаевым и летчиком-космонавтом СССР, дважды Героем Советского Союза Павлом Поповичем.

20 января 1975 года я впервые переступил порог проходной Звездного городка в Подмосковье и оказался в рабочем кабинете начальника ЦПК имени Ю. А. Гагарина — Георгия Берегового. Состоялась обстоятельная беседа, в процессе которой более детально была сформулирована задача создания новых тренажеров для подготовки космонавтов.

На заключительной встрече с Г. Береговым, А. Николаевым и П. Поповичем я почувствовал, что космонавты благожелательно относятся и ко мне, и к коллективу ОКТБ «Орбита» при НПИ, что у них нет разочарования от нашей встречи. Это следовало, в частности, и из вопроса ко мне Георгия Тимофеевича: «Так Вы беретесь за создание тренажеров для подготовки космонавтов, которые должны быть лучше тех тренажеров, которые Вы только что видели, которые позволяли бы еще более качественно готовить космонавтов к полетам в Космос?» Я попросил дать мне две недели для размещения и подготовки ответа на его вопрос. Он согласился с моей просьбой, улыбнулся хорошей, доброй, отеческой улыбкой и сказал, что ждет меня в ЦПК имени Ю. А. Гагарина через две недели.

При следующей моей встрече с Г. Береговым в ЦПК имени Ю. А. Гагарина, ровно через две недели, я дал положительный ответ. Об этом Г. Береговой сообщил в ВПК, там согласились с его мнением — иметь партнером по созданию новой тренажерной базы ЦПК имени Ю. А. Гагарина ОКТБ «Орбита» при НПИ. И с этого времени началась очень серьезная, трудная и ответственная работа коллектива ОКТБ «Орбита» (которое с 1993 года стала называться ООО «Центр тренажеростроения и подготовки персонала» (ЦТПП)) в области космического тренажеростроения.

В этом году Центр тренажеростроения и подготовки персонала и ЦПК имени Ю. А. Гагарина отмечают 42-летие совместной работы. За это время Центр тренажеростроения и подготовки персонала превратился в крупную инновационную компанию. С первого дня своей работы он является головной органи-

технических средств подготовки космонавтов в ЦПК имени Ю. А. Гагарина.

Коллектив Центра тренажеростроения и подготовки персонала удостоен высоких государственных наград — Государственной премии СССР (1987 г.) и Государственной премии Российской Федерации в области науки и техники (2004 г.). Двенадцати сотрудникам нашего Центра присвоено звание «Заслуженный создатель космической техники».

Да, в нашей стране не так много, как хотелось бы, научно-конструкторско-технологических фирм, которые успешно работали бы в области научно-технологического предпринимательства. Это объясняется тем, что их функционирование сопровождается большими рисками, процесс трансфера научного знания в инновационный продукт длительный и требует немалых финансовых инвестиций. Как правило, потребители инновационной продукции, технологий хотят получить инновационный продукт сейчас и не соглашаются ждать то время, которое требуется для полного цикла инновационного процесса. Добавлю, развитие научно-технологического предпринимательства в нашей стране тормозится невосприимчивостью экономики.

— **В России много говорят об инновационном пути развития, но воз и ныне там. В чем, на Ваш взгляд, причина?**

— Инновационный путь развития экономики не появится сам по себе, его нужно выстроить и включить в число приоритетов государственной политики России, нужно кропотливо воспитывать у россиян инновационное мышление, инновационную культуру, инновационный менталитет и терпение в решении любых проблем до конца.

В основу инновационной экономики должны быть положены новые фундаментальные научные знания, инновационные технологии, созданные с их использованием, и высококвалифицированная рабочая сила всех уровней, подготовленная на базе этих фундаментальных научных знаний. Это — три родника, которые призваны постоянно и обильно питать инновационную экономику. Если хотя бы один из этих родников будет недостаточен, то не будет на практике никакой инновационности.

Важно, чтобы в стране, в ее регионах были созданы условия, подготовлены людские ресурсы к тому, чтобы умело распоряжаться фундаментальными научными знаниями, разработками для создания инновационной продукции.

уметь превратить фундаментальные, научные знания, патенты, технологии в коммерческий продукт! А это достигается инновационной деятельностью людей, их высокой творческой активностью.

Все мы прекрасно понимаем, что путь России к инновационной экономике будет далеко не легким. Для этого требуются иное законодательство, иная система образования, иная профессиональная система подготовки и переподготовки кадров, обеспечивающая формирование специалистов, для которых творчество — философия жизни, образ жизни. Необходимо стимулировать и ученых, и бизнес разрабатывать и производить инновационную продукцию, внедрять инновационные технологии. Но этот путь нам необходимо пройти, и идти по нему мы должны с большей скоростью, чтобы хотя бы на шаг быть впереди других стран, иначе России не попасть в число передовых, инновационно развитых государств.

Вот почему для России одной из актуальнейших задач, связанных с переводом экономики на инновационный путь развития, является задача формирования инновационного менталитета нации. Необходимо практически решить проблему — соединения колоссального интеллектуального, научного и кадрового потенциала народа с огромными природными ресурсами, что в совокупности и обеспечит достойную жизнь граждан России. В стране, богатой интеллектуальными и природными ресурсами, должны быть богатыми люди.

— **Какие мероприятия в 2017 году Вы планируете в Международной академии наук высшей школы, президентом которой являетесь?**

— В текущем году Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ) исполняется 25 лет со дня ее основания.

МАН ВШ на протяжении 25 лет своей активной деятельности в области образования, науки и культуры достигла хороших результатов. Главное, она никогда не была пассивной общественной организацией, безразличной к тому, что происходило в России, в странах СНГ в сфере образования, науки, культуры, технологии и экономики. Она предлагала свою концепцию, свои подходы, в частности, к реформированию систем образования на Евразийском пространстве.

Академия жестко оппонировала Минобрнауки России в отношении механического объединения университетов с другими вуза-

дения ЕГЭ; сокращения в вузах ППС; разрыва вузов с производством, социальными институтами, научными учреждениями; сокращения в вузах объемов научно-исследовательских работ; вложения финансовых средств не в совершенствование образовательного процесса, а в решение надуманных, неактуальных организационных проблем в высшей школе.

Давая оценку деятельности МАН ВШ в связи с ее 25-летием, действительный член Академии, президент Узбекского отделения МАН ВШ, бывший министр высшего и среднего специального образования Узбекистана, профессор А. Салимов, отмечает: «Итоги деятельности МАН ВШ показывают, насколько судьбоносным и прозорливым шагом была ее организация, позволившим создать уникальную систему развития образования не только в России, но и в других странах.

Академия всегда твердо и принципиально выступала против надуманных, научно не обоснованных реформ. Она всегда была и есть в авангарде борьбы за чистоту высшего образования».

Действительный член МАН ВШ, бывший министр образования Республики Беларусь, президент Белорусского отделения МАН ВШ, председатель Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ В. Стражев пишет: «В вузах Республики Беларусь хорошо известна та роль, которую играет МАН ВШ в формировании и укреплении Единого образовательного пространства стран СНГ, в развитии контактов и научного сотрудничества между учеными. Этому способствует ежегодное проведение академических чтений, многочисленных научно-практических конференций, общих академических собраний, а также активное участие МАН ВШ в законотворческой деятельности в Межпарламентской Ассамблее государств СНГ».

В текущем году МАН ВШ и ее национальные и региональные отделения проведут торжественные собрания, посвященные четверть вековой юбилейной дате со дня ее создания, очередные академические чтения и научно-практические конференции. Это позволит выработать новые предложения Академии по сотрудничеству в области образования и науки с органами управления образованием и науки России и государств-участников СНГ, Межпарламентской Ассамблеей государств СНГ, национальными парламентами стран СНГ.

На снимке: Валентин Шукшунов.

На Рождественских чтениях осмыслили столетие

С 25 по 27 января проходили юбилейные XXV Международные Рождественские образовательные чтения — церковно-общественный форум в сфере образования, культуры, социального служения и духовно-нравственного просвещения. На открытии Чтений в Государственном Кремлевском Дворце было не протолкнуться. Ко входу протянулась очередь, а в зале негде было не то что сесть, но и встать. В адрес форума были зачитаны приветствия Президента России **Владимира Путина** и Председателя Правительства РФ **Дмитрия Медведева**. Темой Чтений в этом году стала «1917–2017: уроки столетия». Святийший **Патриарх Московский и всея Руси Кирилл** в своем выступлении говорил о взаимоотношении церкви, народа и государства на протяжении последнего века истории нашей страны. Иллюстрируя духовность нашего народа, он приводил в пример классическую литературу, в том числе, тексты **Михаила Булгакова**, **Бориса Пастернака**, **Николая Заболоцкого**, **Александра Твардовского**, **Валентина Распутина**, **Михаила Шолохова**. Несколько раз Патриарх цитировал **Александра Солженицина**:

— Мы призваны усвоить уроки минувшего века, ибо, как справедливо было сказано, без живого желанья понять собственное прошлое, у народа не может быть осмысленного пути в будущее.

В президиуме присутствовали министр иностранных дел РФ **С. Лавров**; первый заместитель председателя Совета Федерации ФС РФ **Н. Федоров**; заместитель председателя Государственной Думы ФС РФ **П. Толстой**; министр культуры РФ **В. Мединский**; министр РФ по делам гражданской обороны чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий **В. Пучков**; полномочный представитель Президента РФ в Центральном федеральном округе, руководитель Рабочей группы при Президенте РФ по вопросам восстановления объектов культурного наследия религиозного назначения, иных зда-

ний и сооружений **А. Белгов**; заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам региональной безопасности и информационной политики **А. Горбенко**; председатель Оргкомитета Чтений, председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации **митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий**.

В своем выступлении Сергей Лавров отметил:

— Опыт нашей страны продемонстрировал бесперспективность «экспорта революций», насаждения собственной идеологии за границей. На нынешнем этапе мы осознаем всю бессмысленность таких действий и ничего никому не навязываем. Считаем, что любые внутренние преобразования надо осуществлять мирным, эволюционным путем, а их формы и темпы не должны вступать в противоречие с существующими традициями. Иными словами, народы должны сами распоряжаться своей судьбой.

К сожалению, какое-то время назад на За-

наглядный пример — так называемая «арабская весна». Мы поддерживали стремление граждан стран Ближнего Востока и Севера Африки к лучшей жизни, к устойчивому процветанию, проведению необходимых реформ. При этом для нас было очевидно, что эти задачи следовало решать с опорой на выстраивание общенационального согласия. Однако вмешательство извне привело к превращению региона в пространство хаоса и анархии, чем незамедлительно воспользовались многочисленные радикалы. Как результат — ослабление или крах государственности в целом ряде стран, беспрецедентный



всплеск международного терроризма и экстремизма, поразивший Европу масштабный миграционный кризис. Особое беспокойство и тревогу вызывает жестокое притеснение, а зачастую целенаправленное уничтожение христианского населения в регионе, разрушение культурных объектов всемирного значения.

В холле Государственного Кремлевского дворца для посетителей открылась выставка интереснейших архивных фотографий «Война

и милосердие: уроки истории». Она обрисовала пронзительными снимками деятельность Международного комитета красной креста — как времен Первой и Второй мировых войн, так и относительно недавних военных действий, — например, фотографией посещения врача МК-КК детского дома во время войны во Вьетнаме.

В Кремлевском дворце собрались, в основном, священники и люди старшего возраста, а для студентов Чтения проводились в стенах вузов. В университете МВД России, например, прошла секция Рождественских чтений «Уроки XX столетия и современное духовно-нравственное содержание в деятельности сотрудника органов внутренних дел». В Московском педагогическом государственном университете состоялась работа направления «Церковь и молодежь». В Подмосковном учебном центре «Доброе» Российского государственного социального университета с 23 по 25 января проходил семинар «Современные подходы и методы профилактики аддикций», в котором приняли участие 68 человек. Епархиальные координаторы по утверждению трезвости и профилактики алкоголизма, сотрудники обществ трезвости, добровольцы, врачи, психологи, педагоги и другие специалисты по помощи алкоголезависимым обсудили Концепцию Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма, познакомились с церковными методиками помощи алкоголезависимым и их семьям и получили информацию о том, как организовать общество трезвости, вести профилактическую работу и консультировать нуждающихся в помощи.

Первые Рождественские чтения прошли в Москве в 1993 году. Они выросли из конференции православных педагогов Москвы. В число важнейших задач Чтений входят развитие православного образования, духовно-нравственное просвещение общества, осмысление проблем науки и культуры с точки зрения православного мировоззрения, расширение сотрудничества Церкви и государства в области образования.

Евгения ФИЛИПОВА

На снимках: скульптура Леонида Баранова «Андрей Боголюбский», в холле Государственного Кремлевского дворца во время Чтений.

Фото автора

Не попасть в ловушку

В рамках XXV Международных Рождественских образовательных чтений в МГТУ им. Н.Э. Баумана состоялся круглый стол «Человек и зависимость: технологии церковной помощи».

В мероприятии приняли участие председатель Фонда, руководитель Координационного центра по противодействию наркомании Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви (далее — РПЦ) **Епископ Каменский и Алапаевский Мефодий**; заместитель начальника Управления межведомственного взаимодействия ГУНК МВД России **Вячеслав Батурин**; директор медицинских наук, профессор, академик РАЕН, член Общественного совета ФСКН, директор учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» МГТУ им. Н.Э. Баумана **Геннадий Семикин**. В работе приняли участие и выступили с докладом представители различных Церковных реабилитационных центров для наркозависимых.

В обеспечении организации работы круглого стола участвовали студенты-волонтеры, активисты Всероссийского общественного движения «Здоровая инициатива». Как и в прошлых годах, студенты с символикой Бауманского университета и ООД «Здоровая инициатива» встречали представителей Русской Православной Церкви, проводили небольшие экскурсии по университету, также помогали в организации регистрации участников мероприятия.

Основной темой дискуссии стала эффективность различных программ реабилитации наркозависимых, которые практикуется в России и во всем мире.

Почему проблема наркомании так остро обсуждается в обществе и мало кого оставляет равнодушным? Ответ прост, наркотики — это самая крайняя точка деградации и разрушения человека, как личности. Ориентиры и цели наркозависимого настолько размыты и запутанны, что в этом чрезвычайном положении человек сам уже не в силах себе помочь. Но можно и не доходить до границы, которая угрожает жизни. Прежде всего, нужно понять, что наркотики — это НЕ решение проблемы! Попадая в ловушку пагубных привычек, человек растрчивает себя, свою жизненную энергию, здоровье, творческий потенциал. Ложно кажется, что наркотики являются успокоением и временным решением

В заключение мероприятия Епископ Мефодий поблагодарил ректора МГТУ им. Н.Э. Баумана **Анатолия Александрова**, руководителя УМЦ ЗТПН и активистов «Здоровая инициатива» за возможность организации круглого стола на высоком уровне.

Полина ЧЕПИК,

студенка 4 курса МГТУ им. Н.Э. Баумана

Чтобы не было беды

В МГТУ им. Н.Э. Баумана 23 января 2017 года состоялась презентация художественного фильма «Рядом с нами». Мероприятие было организовано Учебно-методическим центром «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» совместно с представителями Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России.

Фильм «Рядом с нами», режиссёрами и сценаристами которого являются протоиерей **Александр Новопашин** и **Виктор Мережко**, создан по заказу и при поддержке Главного управления по противодействию экстремизму МВД России.

Напомним, что презентация первого художественного фильма Александра Новопашина «Меня это не касается» состоялась также в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Фильм о проблемах распространения наркомании в России побудил авторов к созданию следующего фильма о перспективах противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

С приветственным словом к участникам встречи обратился проректор по безопасности МГТУ им. Н.Э. Баумана **Анатолий Юрков**. Он рассказал студентам как легко можно стать добровольной «жертвой» отлаженных технологий вербовки террористами adeptов в свои организации.

Вячеслав Батурин, заместитель начальника Управления межведомственного взаимодействия ГУНК МВД России, поприветствовал участников встречи, также добавил, что в обществе необходимо развивать духовно-нравственную позицию, которая позволяет дать отпор всем пагубным явлениям в нашем обществе.

Сюжет фильма разворачивается таким образом что, молодая девушка с примерным поведением Анастасия влюбляется в молодого человека, который является участником секты террористов-смер-

тников. Сама того не понимая, Анастасия становится adeptом секты и готова совершить бесчеловечный «подвиг» во имя «вечной любви». В фильме можно чётко проследить, к каким последствиям ведёт безнравственность и равнодушие людей. Всё начинается с семьи, человек из крепкой и дружной семьи, исключительно редко оказывается участником сомнительных организаций и сект. В современном обществе необходима бдительность и ответственность каждого гражданина, эта позиция позволит оттолкнуть все сомнительные искушения, которые в последствии могут привести к огромной беде не только одного человека, но и большое число ни в чём неповинных людей.

После просмотра фильма Протоиерей Александр Новопашин, который является автором сценария и режиссёром фильма «Рядом с нами», и **Юрий Беляев**, актёр театра и кино, Лауреат Государственной премии СССР, Заслуженный артист РФ, встретились со студентами и провели беседу, где студенты-волонтеры смогли задать интересующие их вопросы. Авторы фильма особенно отметили тот факт, что необходимо совершать такие поступки, которые впоследствии могут помочь ближнему, уберечь от сомнительных действий и людей.

В заключение хочется сказать, что необходимо беречь себя и своих близких, быть внимательнее к своему окружению, к своим поступкам и словам. Заниматься собой, развиваться во всех направлениях. Когда человек реально увлечён интересным для себя делом, не возникнет и мысли о «глупостях», которые сначала могут показаться безобидными, а впоследствии привести к огромной беде!

Полина ЧЕПИК,

студентка 4 курса МГТУ им. Н.Э. Баумана



ставлены словари — «Микротопонимия Воронежской области» **Г. Ковалёва** (Воронеж, 2007 г.), «Словарь украинских говоров Воронежской области» **М. Авдеевой** (Москва, 2008 г.), более 30 лет материалы картотеки используются в «Словаре русских народных говоров» — систематичном издании Института лингвистических исследований РАН (Санкт-Петербург).

Диалектологические экспедиции, организуемые вузом, ценны не только в плане сохранения говоров. Трудно переоценить их обучающее и воспитывающее значение для будущих учителей. Чаще всего именно на диалектологической практике студенты (большой частью уроженцы сёл и сами носители диалекта) начинают слушать и слышать слово, замечают диалектизмы, учатся определять их значение по контексту и остаются в полном восторге от тонкостей смыслов, выраженных в народных говорах.

На сохранение традиционной народной культуры направлена деятельность и лаборатории фольклора и этнографии, существующей в вузе более пятнадцати лет. Заведует ею

В вузе стало традицией проводить ежегодную конференцию по результатам диалектологической и фольклорной практик. В целях сохранения живой старины и распространения народной истории и культуры такие конференции проходят в формате не только городских, но и региональных. К участию в них привлекаются педагоги, школьники, воспитатели ДОУ, работники клубной системы.

Материалы фольклорной практики студентов и преподаватели используют в сценариях «Масленицы» (отмечать этот праздник в народных костюмах, с песнями, хороводами и блинами давно стало замечательной вузовской традицией), в научной работе студентов и преподавателей, которая неоднократно получала высокую оценку. Например, в 2010-м и в 2015-м гг. заведующая лабораторией Л. Миронова стала лауреатом конкурса «Живая нить традиций», организованном Воронежским областным Центром народного творчества и кино.

С 2004 г. при лаборатории фольклора и этнографии регулярно издаётся научно-популярный альманах «Истоки» (автор проекта и редактор Л. Миронова). К настоящему вре-

С введением в систему школьного обучения регионального компонента как вариативной части государственного образовательного стандарта возникла острая необходимость в методическом сопровождении нового школьного предмета «Краеведение». В помощь учителям журнал «Педагогическое регионоведение» представляет серию краеведческих программ, разработанных преподавателями Борисоглебского филиала ВГУ — «Фольклор воронежского края» (Л. Миронова), «Лингвистическое краеведение» (В. Филатова, **Т. Шаталова**), «Ономастическое лингвокраеведение» (**Л. Верховых**), «Юный краевед: изучаю странички истории земли Борисоглебской» (**О. Долгова**). Перечисленные программы успешно апробируются в школах Борисоглебского городского округа.

Преподаватели Борисоглебского филиала ВГУ работают не только над сохранением исторического и культурного наследия, но и над развитием и преумножением культурных традиций. Тема научного исследования **Ольги Ожерельевой**, доцента, кандидата педагогических наук — «Освоение дизайн-

Хранить традиции Борисоглебска

Малые патриархальные города России. Города-хранители старинных народных традиций и культуры. Среди них Борисоглебск Воронежской области. Особый колорит Борисоглебска и Борисоглебского округа составляет его живая старина — деревянная архитектура, народные промыслы, обычаи, местный говор. Живая старина, соседствуя с современностью, напоминает человеку о его исторических корнях, о жизни предков и неразрывной связи поколений. Как в суетной повседневности не растерять эту живую связь времён? Как не разрушить местный колорит, сохранить и преумножить народную культуру?

Проблема сохранения исторического и культурного наследия всегда была и остаётся приоритетной для Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета, вуза более чем с 75-летней историей, до 2014 года хорошо известного в России и далеко за её пределами как Борисоглебский государственный педагогический институт.

Более двадцати лет назад в институте была создана лаборатория региональной лингвистики. Лабораторией бессменно заведует старейший преподаватель вуза **Валентина Филатова**, кандидат филологических наук, доцент, известный диалектолог, автор более 100 работ, среди которых монографии «Магический дискурс» (Воронеж, ВГУ, 2010 г., издана при поддержке РФНФ), «Семиотика магии: Лексика, структура и семантика воронежских магических обрядов» (Германия, LAP Lambert Academic Publishing, 2012 г.)

Валентина Фёдоровна осуществляет руководство сбором и обработкой диалектного материала для Лексического атласа русских народных говоров — важнейшего научного проекта, в котором участвуют многие диалектологи нашей страны во главе с Институтом лингвистических исследований РАН (Санкт-Петербург) и Институтом славяноведения РАН (Москва). Свою лепту в создание Лексического атласа вносят преподаватели и студенты историко-филологического факультета. Они ежегодно (более 30 лет) выезжают в сёла Борисоглебского округа и близлежащих районов на диалектологическую практику. Собран огромный и бесценный диалектный материал, на основе которого в лаборатории региональной лингвистики создана картотека говоров Воронежской области и сопредельных территорий. Разумеется, картотека далеко не исчерпывается материалом, предоставляемым лабораторией для Лексического атласа народных говоров. Каков объём картотеки, можно представить по следующему примеру. В 2008 году лаборатория издала материалы для тематических словарей Воронежской области — «Воронежская молвь», где по темам «Пища и напитки», «Посуда для приготовления пищи», «Народный календарь и народная обрядность», «Демонология, магия, колдовство» и другим сгруппированы 700 единиц диалектной лексики. И это только часть материалов одной диалектологической экспедиции! На основе картотеки говоров выполняются курсовые и выпускные квалификационные работы, написаны научные статьи и монографии, защищены диссертации и со-



Лариса Миронова, доцент, кандидат филологических наук. Она же руководит фольклорной практикой студентов историко-филологического факультета, которая, как и практика диалектологическая, проходит в сёлах Борисоглебского района и сопредельных территорий.

В фольклорных экспедициях студенты записывают произведения устного народного творчества (пословицы, сказки, песни, обрядовую поэзию, анекдоты), делают видеозаписи исполнения регионального фольклора, собирают сведения об интересных, неординарных людях, знакомятся с народными ремёслами и даже получают мастер-классы от народных умельцев.

Фольклорная практика — это всегда приятное потрясение, изумление и восторг студентов. И даже не столько количество фольклорного материала и артефактов, добытых в экспедиции, так радует студентов, сколько общение с людьми, соприкосновение с живой стариной и осознание причастности к её сохранению. Действительно, как показывает жизнь, Борисоглебский вуз становится хранителем истории. Будто бы недавно, в 2006 году, фольклорная экспедиция побывала в с. Танцрей и привезла рассказы жителей об их удивительном односельчанине Иване Давыдовиче. Этого человека в с. Танцрей почитали как святого и даже траву с его могилы рвали с благоговением — верили в её целительную силу. То же село фольклорная экспедиция посетила в 2015 году. Не прошло и десяти лет как не осталось в с. Танцрей никого, кто бы знал, что за Иван Давыдович покоится в заросшей могиле под старым деревянным крестом.

Весь материал, собранный на фольклорной практике начиная с 1997 года, обработан и бережно хранится в лаборатории фольклора и этнографии, создана электронная база фольклорного материала. При лаборатории открыта музейная площадка культурных артефактов. Среди её экспонатов махотки и макитры, лапти, самовары, коромысла, детские колыбельки, панёвы, вышитые рубахи, деревянные старообрядческие иконы и другие удивительные предметы старины.

мени уже выпущено 19 номеров альманаха, в которых представлен разнообразный краеведческий материал — результат исследовательской работы не только студентов и преподавателей вуза, но и учителей, воспитателей и школьников.

На активизацию комплексного изучения, сохранения и дальнейшего развития уникальной территории, называемой Воронежское Прихопёрье, направлено ещё одно солидное издание вуза — журнал «Педагогическое регионоведение». Воронежское Прихопёрье — это северно-восточная часть Воронежской области и сопредельные с нею территории Тамбовской, Саратовской и Волгоградской областей. Редакционная коллегия журнала, в которую входят преподаватели всех трёх факультетов филиала (психолого-педагогического, историко-филологического, физико-математического и естественно-научного образования), свою цель видит в том, чтобы в деятельности по сохранению названного региона консолидировать усилия работников образовательных, научных и культурно-просветительских учреждений, всех неравнодушных к судьбе региона людей, проживающих в ближних и дальних уголках нашей страны и за её пределами. Это сохранение не только природных богатств, но и веками сложившегося культурного достояния края, — всего того, что создано усилиями многих и многих поколений: архитектуры, искусства, образования, медицины и здравоохранения, ремёсел, науки, театра, традиционной народной культуры, регионального языка и литературы.

Журнал «Педагогическое регионоведение» издаётся с 2012 г. четыре раза в год. В нём представлены все направления краеведения — историческое, историко-культурное, этнокультурное, филологическое, географическое, экологическое. На страницах журнала можно найти поистине редкие материалы. Так, один из его номеров открывает читателям наше культурное наследие — художника **Георгия Артёмова** (1892–1965 гг.), уроженца Урюпинска, потомственного казака, хорошо известного на Западе и практически незнакомаго соотечественникам.

культуры малой Родины в образовательном пространстве: в дошкольных учреждениях, общеобразовательной и высшей школе». Ольга Вячеславовна — народный умелец, специалист в области народного декоративно-прикладного искусства и дизайна, автор учебного пособия для вузов «Теоретические основы и технологии дизайнерского искусства в начальной школе. Соломенная пластика», занявшего в 2013 году 2-е место на IX Международном фестивале детско-молодёжного творчества и педагогических инноваций в рамках «Кубка России по художественному творчеству «Ассамблея искусств». Ольгу Ожерельеву интересует современный дизайн, основанный на народной культуре. Изучая воронежскую глиняную игрушку, она решила создать свою — борисоглебскую. Старинный Борисоглебск был городом купцов и торговцев, а среди его популярных народных промыслов было вязание платков. До недавнего времени пуховые платки оставались визитной карточкой города. Потому и решила Ольга Вячеславовна на творческий эксперимент — соединила в одной игрушке два природных материала — глину и козий пух. И появились игрушки, не имеющие аналогов, — борисоглебская купчиха, гордая, пышнотелая, в тёплой пуховой шали, и дородная борисоглебская торговка с пуховым платком. С этими куклами О.В. Ожерельева стала лауреатом 1-й степени Всероссийского конкурса на лучшее изделие художественного творчества, народных промыслов, ремёсел и изобразительного искусства (Чувашская Республика, Чебоксары, 2015 г.). Теперь эти куклы — бренд Борисоглебска — узнали по всей России, есть они и в частных коллекциях в Германии. В создании глиняных Борисоглебских красавиц участвуют не только студенты, но и дошкольники и школьники: О. Ожерельева уже много лет ведёт занятия в студии «Радужная палитра» при Борисоглебском филиале ВГУ. Под её руководством студенты психолого-педагогического факультета развивают современную дизайн-культуру — создают народные костюмы современного дизайна, при этом бережно сохраняя традиционный колорит и символику народного орнамента. А в ближайшем будущем вместе со студентами О. Ожерельева планирует открыть в Борисоглебском филиале ВГУ музейную площадку «Пуховые шали Борисоглебска», ведь этот народный промысел, известный только в Борисоглебском и близлежащих районах, к сожалению, исчезает.

Не дать живой старине исчезнуть бесследно, сохранить историческое и культурное наследие — это не просто одно из направлений работы, это миссия Борисоглебского филиала ВГУ, главного культурного центра Борисоглебского городского округа и района.

Вера ПУГАЧ,

Доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования БФ ВГУ

На снимках: О. Ожерельева, празднование Масленицы.

МЫ ХОТИМ БЫТЬ ЛУЧШИМ НЕФТЕГАЗОВЫМ



Для Российского государственного университета (национального исследовательского университета) имени И. М. Губкина 2016 год стал плодотворным и успешным. В учебном заведении завершилось строительство центра морского бурения, на несколько дней в уходящем году университет стал центром нефтегазового образования для всего мира, а ректора вуза профессора **Виктора Мартынова** избрали членом-корреспондентом Российской академии образования. О новом назначении и планах учебного заведения на 2017 год он рассказал в интервью нашей газете.

— Виктор Георгиевич, прежде всего, хотелось бы поздравить Вас с избранием в члены-корреспонденты Российской академии образования! Что Вы, в первую очередь, хотите сделать по этому направлению работы?

— В прошлом году мы совместно с Российской академией образования реализовали специальную программу обучения преподавателей нашего вуза. Преподаватели инженерных вузов, как правило, имеют только базовое инженерное образование по техническим специальностям. Очень часто они не педагоги по профилю и не в достаточной мере владеют необходимым психологическим и педагогическим аппаратом для успешной работы. Безусловно, профессиональные знания — это хорошо, но педагогику и психологию ведь никто не отменял. Поэтому мы вместе с Российской академией образования решили реализовать проект, суть которого была бы в том, чтобы всем уже работающим преподавателям повысить педагогическую квалификацию.



В 2016 году лекции от сотрудников, академиков, экспертов Российской академии образования прошли только в рамках одного учебного заведения — нашего университета. Однако в следующем году мы планируем модернизировать эту программу и запустить программу для преподавателей всех инженерных вузов Москвы. Я думаю, этот проект станет полезным для тысяч преподавателей, а впоследствии и очень востребованным уже в других городах нашей страны. Особенно это актуально в связи с тем, что недавно был утвержден

профессиональный стандарт преподавателя высшей школы. Он содержит целый ряд требований, которым, к сожалению, соответствуют сегодня не все работающие в инженерных вузах преподаватели. Да, у кого-то были лекции в аспирантуре, связанные с педагогикой, но ведь кто-то пришел в университет из промышленности и соответственно аспирантуру не оканчивал.

Второе направление, в рамках которого наш университет будет работать совместно с Российской академией образования, связано с воспитательной функцией в вузах. По моему мнению, в воспитательной работе есть три составных части. Первая — это обеспечение в университете такой социокультурной среды для студента, которая способствовала бы развитию у него навыков социальной адаптации. Вторая часть связана с воспитанием лидерских качеств у обучающихся, которые очень пригодятся им после окончания университета и помогут при построении карьеры. Третья

оценке как национальных, так и авторитетных международных рейтинговых агентств. Все это стало возможным благодаря сплоченной и результативной работе наших педагогов, ученых и управленцев.

Одно из достижений прошлого года — это международный съезд студентов, обучающихся по нефтегазовым специальностям, организованный нашим университетом. Сегодня в мире существует около 300 учебных заведений, где так или иначе идет обучение по нефтегазовым специальностям. Первый международный форум нефтегазовых специальностей «Новое поколение: объединяя Вселенную», прошел в нашем учебном заведении с 28 февраля по 6 марта при поддержке Министерства образования и науки РФ, Международного общества инженеров нефтегазовой промышленности (SPE), Мирового нефтяного совета (WPC) и Международного газового союза (IGU). Его главными участниками стали 113 студентов из 47 стран мира. В рамках

стать способны ответить на любые профессиональные вызовы, и в этом наше конкурентное преимущество.

Стоит отметить, что по завершении форума был принят меморандум о перспективном сотрудничестве. В этом документе содержится решение участников съезда создать Международный координационный совет студентов нефтегазового профиля, штаб-квартира которого будет располагаться в РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина.

Вторая важная цель, которая была достигнута университетом в 2016 году, — это создание по нашей инициативе молодежного совета нефтегазовой отрасли при Министерстве энергетики Российской Федерации. 15 декабря 2016 года в Минэнерго России состоялось его первое заседание, после того как в сентябре прошлого года приказ о создании нового совещательного органа подписал министр энергетики Российской Федерации Александр Новак. Ос-



часть — это воспитание патриотизма у молодежи. Каждая из частей представляет собой сплав аудиторной и внеаудиторной работы со студентами: создание и поддержка студенческих самоуправленческих организаций, творческих коллективов, проведение культурно-массовых мероприятий. Я хотел бы отметить, что из всех этих частей воспитательной функции самая сложная часть — третья. Наша задача как образовательного учреждения не только подготовить высокопрофессиональных специалистов, но и воспитать людей с большой буквы, настоящих граждан нашей страны. Примерно за 25 лет на многих производствах сменилось поколение, и мы должны следить за тем, чтобы новое поколение обладало теми моральными качествами, которыми гордимся мы, а также теми, кото-

рых по какой-то причине не хватает у нас, старшего поколения.

— Совсем недавно наступил 2017 год. С какими итогами Губкинский университет встретил его?

— Я с радостью могу сказать, что 2016 год стал для нашего учебного заведения успешным. Прошлый год помог нам лучше осознать свою миссию как лидера высшего инженерного образования и одного из центров нефтегазовой науки России. Сегодня наш университет в списках лучших российских вузов по независимой

мероприятия выступили ведущие специалисты крупнейших нефтегазовых компаний, ответственные лица профильных ведомств России. В течение недели для участников были проведены лекции специалистов, посвященные будущему нефтегазовой индустрии мира, чемпионат по кейсам — проверка профессиональных знаний в игровой форме между различными командами. Для всех гостей была проведена экскурсия по Москве. Также был организован выезд на нашу загородную базу отдыха, где состоялись круглые столы по организации студенческой деятельности в разных вузах с целью обмена опытом между различными учебными заведениями.

Данное мероприятие стало очень полезным для всех его участников. Мы же в свою очередь убедились в конкурентоспособности нашего образования на мировом рынке. В отличие от ведущих западных нефтегазовых вузов, в которых, как правило, присутствуют две-три нефтегазовых специальности, в нашем университете обучение ведется значительно шире и глубже. Сегодня Губкинский университет предлагает обучение более чем по 100 различным программам подготовки в бакалавриате, магистратуре, специалитете и аспирантуре, а также по более чем 250 программам дополнительного профессионального образования, в том числе в международной школе бизнеса по программам MBA и EMBA. Благодаря такому подходу к организации обучения мы можем осуществлять комплексную подготовку будущих нефтяников и переподготовку в течение всей их карьеры. Мы учим специали-

новой задачей этой молодежной организации является обеспечение устойчивого взаимодействия учащихся высших учебных заведений, молодых специалистов и ученых, предприятий, организаций, молодежных общественных объединений, органов государственной власти для объединения усилий в области повышения уровня научных исследований и разработок в нефтегазовой отрасли.

— Какие новые и интересные проекты, которые были реализованы в прошедшем году, Вы можете выделить?

— Было успешно завершено строительство у нас в вузе центра морского бурения — нашего совместного проекта с компанией «Роснефть». В 2017 году планируется торжественное открытие этого нового учебного комплекса. Это площадь в 700 квадратных метров, оборудованная самыми современными технологиями для обучения, а также ситуационный центр и мультимедийные аудитории. Проект был реализован в рамках программы по импортозамещению и направлен на качественную подготовку морских буровых супервайзеров. Морское бурение сегодня — это высокотехнологичный и сложный бизнес, и в связи с началом масштабных работ на арктическом шельфе растет значимость и востребованность специалистов этой профессии.

Особенно отмечу, что сегодня в условиях непрекращающихся международных ограничений, препятствующих развитию российского топливно-энергетического комплекса, необходимо выстраивать

УНИВЕРСИТЕТОМ В МИРЕ

и постоянно совершенствовать национальную научно-образовательную и производственную инфраструктуру. Это позволяет нашей отрасли меньше зависеть от политической конъюнктуры, постоянно развивать и накапливать собственный интеллектуальный потенциал и производственные мощности, всегда иметь технические и кадровые резервы для быстрого импортозамещения иностранного оборудования и комплектующих. Ведь экономика будущего — это экономика знаний, кто ими владеет тот и будет в лидерах! В связи с этим в рамках совместной программы Минобрнауки РФ и Минпромторга РФ в университете был создан и оснащен передовой инженеринговый центр «Губкин инжиниринг», работа которого направлена на укрепление позиций Губкинского университета на новом и бурно развивающемся в России рынке инженеринговых услуг, объем которого по некоторым оценкам составляет более 10 млрд. рублей и ежегодно кратно растет.

Мы сталкиваемся с тем, что несмотря на мощную научно-исследовательскую базу, кадровый потенциал и современную учебно-лабораторную инфраструктуру, проблемой практически каждого вуза является недостаточная степень доверия к нему со стороны крупных заказчиков как к полноценному контрагенту, готовому брать на себя выполнение больших и комплексных производственных проектов, работать в форматах конкурентных рыночных отношений и жестких сроков, быстро доводить разработки от патентов до воплощения «в металле». Благодаря работе нашего инженерингового центра мы достигли определенных успехов в том, чтобы стать для бизнес-сообщества эффективным коммерческим партнером по оперативному решению производственных задач, которые практически всегда влекут за собой необходимость разработки высокотехнологичных продуктов и быстрого внедрения их на производстве. В течении 2016 года университет посредством работы молодежной команды «Губкин инжиниринг» успешно выполнил пилотный проект по разработке и изготовлению аналогов иностранных

подготовки кадров, но по разработке высокотехнологичных продуктов и технологий.

— **Губкинский университет славится своим сильным студенческим научным обществом. Какие мероприятия были реализованы в рамках работы данного направления в 2016 году?**

— В прошлом году состоялись традиционные для нашего университета конференции. За 2016 год наш университет в общей сложности организовал 14 конференций, 6 из которых были международного уровня, а 8 — всероссийского. Более 300 активистов студенческого научного общества посетили и приняли участие в качестве волонтеров в 24 нефтегазовых форумах и конференциях. За участие активистов студенческого научного общества в подготовке и проведении мероприятия РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губина получил 13 благодарственных писем.

К примеру, в октябре на базе университета состоялась межрегиональная научно-техническая конференция молодых специалистов компании «Роснефть», в которой приняли участие около 700 человек. Участники представили собственные проекты, направленные на повышение эффективности работы компании по всем направлениям ее деятельности. В рамках конференции традиционно прошла студенческая секция по направлению «Геология нефтяных и газовых месторождений». В ней приняли участие 16 магистрантов из нашего университета, Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского горного университета, Тюменского индустриального университета, Уфимского государственного нефтяного технического университета.

Вообще стоит отметить, что в этом году мы существенно продвинулись как в количестве защит докторских и кандидатских диссертаций, так и в количестве перспективной молодежи, которой мы доверили ответственную работу на очень важных позициях. А высокое качество образовательной и научной деятельности, которое в первую очередь опирается на плечи наших профессоров и доцентов обеспечило постоянную востребованность нашего уни-

— **А каким 2016 год, на Ваш взгляд, стал для нефтегазовой отрасли России?**

— Нефтегазовая отрасль нашей страны показала себя очень конкурентоспособной. В условиях, когда мировые цены за баррель нефти установились в районе 40 долларов, мы доказали, что наша промышленность может успешно существовать в новых экономических условиях. Оказалось, что сама себестоимость добычи нефти в нашей стране не выше, чем, к примеру, в Кувейте или в Саудовской Аравии. И это притом, что в отличие от последних в России условия для добычи нефти намного хуже: большинство месторождений очень отдалены от рынков сбыта, находятся в болотистых местностях или вечной мерзлоте. Добыча нефти в нашей стране не упала в прошлом году, а наоборот, увеличилась. И это, безусловно, победа. При нынешней экономике у нефтегазовой отрасли хорошие перспективы. В 80-х годах экономика Советского союза, при которой у государства было много долгов, треснула из-за снижения мировых цен на нефть, то сегодня нашей стране удастся этой ситуации избежать.

— **Виктор Георгиевич, в 2016 году представителями высшей школы неоднократно поднималась тема необходимости Болонской системы для российского образования. А что Вы думаете по этому поводу?**

— Безусловно, никто, я думаю, не будет спорить, что пять лет обучения в специальности всегда лучше, чем четыре года в бакалавриате. В свою очередь, обучение в бакалавриате и потом в магистратуре в течении шести лет будет еще лучше и полезнее для карьеры, нацеленной на работу на высокотехнологичных рабочих местах в нефтегазовом производстве. Чем больше лет тратится на обучение, тем профессиональнее специалистов мы получаем на выходе из высшего учебного заведения. Однако несколько лет назад мы выбрали путь международной системы бакалавриата и магистратуры, и на тот момент всем это казалось правильным решением. И здесь я хочу сказать, что возвращаться сейчас к тому, что было — не лучшее решение. Если мы уже перестроились и начали действовать в рамках определенной стратегии, нужно ее придерживаться. От метаний в сторону лучше лишний раз воздержаться.

На мой взгляд, единственная проблема, которая сегодня, к слову, активно решается, заключается в том, чтобы перевести студентов именно на шестилетнее обучение, заинтересовать их в том, чтобы не бросать образование на уровне бакалавриата. Потому что на примере нашей отрасли я вижу, что студентам для того, чтобы стать высококлассными специалистами нужно долго и много учиться. Особо отмечу, что без успешного обучения в магистратуре по нефтегазовым специальностям выпускникам бакалавриата нелегко попасть на рабочие места профессиональных специалистов на высокотехнологичном производстве. Для компании стоимость создания такого рабочего места достигает 1,5 млн. долларов, а иногда превышает и 20 млн. долларов! Бакалавру попросту может не хватить компетенций. Кроме этого, магистратура

как таковая дает возможность молодому человеку скорректировать направление своей профессиональной деятельности. Мы все прекрасно знаем, что ребята на момент поступления в вуз исполняется только 17–18 лет, и не всегда решение быть тем или иным специалистом они принимают продуманно и осознанно. Магистратура же дает возможность развиваться в новом направлении, опираясь на полученную профессиональную базу на



уровне бакалавриата. Бакалавриат — это базовое фундаментальное образование, а магистратура — это профессиональное обучение, подстроенное под определенные производства и организации. И понимание такой схемы организации образования сейчас, ее важности, на мой взгляд, поможет избежать многих ошибок в будущем в структуре всего российского образования в целом.

— **Что бы Вы пожелали в новом году вузовской общественности?**

— Я хочу пожелать вузовской общественности в новом году больше времени посвящать совершенствованию своих учебных курсов, обновлению материала, внесению игровых элементов в практические занятия, внедрению методов командного и проектного обучения.

— **Какие планы у университета на следующий год?**

— Развиваться и еще раз развиваться. Продолжать улучшать учебно-лабораторную базу, открывать новые специальности, программы подготовки и базовые кафедры, совершенствовать и внедрять инновационные методы проектного и междисциплинарного обучения, расширять количество и улучшать качество объектов для рекреации и отдыха студентов и преподавателей, привлекать в вуз специалистов и ветеранов отрасли с большим производственным и научно-исследовательским опытом, расширять международное взаимодействие. Ведь мы хотим быть лучшим нефтегазовым университетом в мире!

Беседовала **Татьяна ТУГАРИНОВА**

На снимках: ректор В. Мартынов, Международный молодежный научно-практический конгресс, первокурсники вуза; Инжиниринговый центр «Губкин инжиниринг» на выставке ВУЗПРОМЭКСПО-2016, Центр Морского бурения «Роснефти» и купол бурового тренажера.



комплектующих для бурового оборудования уникальной российской арктической платформы. Руководствуясь методологией системного инженеринга получена и передана заказчику документация, цифровые модели высокотехнологичной продукции и действующие образцы, изготовленные на российских заводах, что обеспечило университету имидж полезного и эффективного бизнес-партнера.

Я не сомневаюсь, что подобные проекты, основанные на кооперации с нефтегазовыми заказчиками и профильными министерствами, качественно улучшают не только репутацию Губкинского университета, но и репутацию всего вузовского сообщества, которое должно быть встроено в отраслевые производственные процессы как необходимый и полезный элемент не только по

верситета у абитуриентов и нефтегазовых заказчиков.

За год плодотворной работы более 250 активистов нашего студенческого научного общества приняли участие с докладами в 62 научных мероприятиях, представив 223 научных работы, удостоенных более 100 грамот и дипломов, принеся 35 первых и призовых мест. Активисты побывали в 5 странах и 36 городах от Мурманска до Южно-Сахалинска, выиграли несколько грантов, получили возможность прохождения стажировок в различных компаниях и многое другое. Инициативы и реализуются специальные проекты, направленные на популяризацию науки в молодежной среде и повышения качества выполняемых учащимися научно-исследовательских работ.

Без гражданского участия решить проблемы невозможно

Что волнует обычного студента российского вуза, с какими проблемами он сталкивается и как их решить, рассказывал уполномоченный по правам студентов в РФ, председатель Общероссийской организации Российский студенческий союз **Артем Хромов**.

— **Артем, как получилось, что Вы стали уполномоченным по правам студентов? Почему возникла необходимость в этой должности?**

— Некоторое время назад студенты, недовольные повышением платы за общежитие, задержкой стипендий, коррупционностью общежитий, устраивали акции протеста по стране. Тогда правительство решило, что на федеральном уровне должен появиться правозащитник, способный объединить самых инициативных студентов и вместе с ними решать возникающие проблемы. Объявили выборы, на которых мне удалось победить. Недавно прошел новый этап выборов, на которых я был переизбран.

— **Как Вы считаете, почему победили именно Вы?**

— На протяжении нескольких лет я со своей командой успешно решал проблемы, с которыми сталкиваются студенты. Много наших инициатив было реализовано, еще когда я был омбудсменом. Например, мы разработали и внесли в Государственную Думу проект об ограничении повышения платы за общежитие. Но в новой должности возможностей для реализации идей стало больше.

Первой моей инициативой была отмена комендантского часа в общежитиях. Эта традиция была еще с советских времен, однако она уже давно изжила себя. Идею поддержали на федеральном уровне, и в подавляющем большинстве университетов ограничений по времени входа и выхода в здание общежития нет.

Мне удалось добиться того, что органы власти прислушались к предоставлению возможности бесплатного посещения некоторых музеев студентами. Была решена проблема массовой задержки стипендии, необоснованного повышения платы за обучение. Были наказаны те университеты, которые нарушали действующие законы.

С огромным количеством трудностей и вопросов студенты сталкивались во время слияния или реорганизации университетов. С этими проблемами моя команда также справилась успешно.

— **Вы рассказали о том, чего уже успели добиться. А что осталось нерешенным?**

— Важным вопросом остается участие в соправлении университетами, когда студенты действительно могут решать проблемы прозрачности переводов с платных на бесплатные места, отчисления студентов, стоимости и качества питания в университетах. Один из моих проектов — разработка стандарта социального студенческого обеда. Подразумевается регулирование цен на обеды и повышение его качества. До конца этого года мы презентуем этот стандарт студенческого обеда журналистам.

В настоящий момент у меня также есть ряд важных инициатив. В первую очередь, это возможность предоставления студентам образовательных кредитов с государственной поддержкой. Сейчас 85% университетов такое не практикуют. Наиболее комфортные условия кредитования студентов — это 7,5% годовых без первоначального взноса и поручителей. Необходимо выплатить всю сумму в течение 10 лет. К сожалению, для большинст-



ва студентов это пока недоступно.

— **Как Вы считаете, обучение за границей проводится более качественно, нежели в России?**

— Нет, я думаю, российское образование не уступает заграничному. Существует программа «Глобальное образование», по которой студент, пройдя ряд процедур, поступает в топовые университеты мира. Важное условие — это возвращение в Россию и обязательная работа в крупной компании в течение нескольких лет по добровольному распределению.

Однако мы активно работаем над развитием внутренней академической мобильности. Дело в том, что когда кто-то произносит «академическая мобильность» сейчас, то чаще всего подразумевает возможность уехать за границу. Но ведь в нашей стране многим было бы интересно поучиться, к примеру, полгода в российском университете. К сожалению, пока такого права нет. Но я надеюсь, что вскоре механизм заработает, и у студентов появится возможность попробовать учиться в нескольких регионах страны и получать при этом гранты.

Если бы студент мог побывать в разных университетах, он бы сравнил, как преподаются те или иные предметы, насколько развита инфраструктура, есть ли возможность соправления, как проходят практика и стажировки, есть ли возможность у самого студента влиять на качество образования. Важно видеть не только свой вуз, но и иной мир.

— **Вы сказали, что руководство университетов наказывали за несоблюдение действующих законов. Как именно?**

— Многие университеты ежегодно повышали плату за обучение выше уровня инфляции в стране. Дело в том, что в законодательстве четко прописано, что сумма может быть увеличена не выше этого уровня. Этот уровень прописан в конкретном Законе о бюджете. Мы обращались в правоохранительные органы, которые незамедлительно реагировали и обязывали администрацию университета вернуть студентам все денежные средства, взимаемые сверх установленных нормативов.

— **Действительно, во многих вузах проблема с необоснованно высокой платой за общежитие ликвидирована. Однако может ли учебное заведение документально переименовать общежитие, к примеру, в базу отдыха и устанавливать там свои законы и любые цены? Что делать в этом случае?**

— Существует проблема, когда имущественный комплекс университетов по

документам является иным, нежели его считают граждане. Бывает, что общежитие оказывается просто гостиницей. По сути дела они имеют право устанавливать любую стоимость за проживание.

Но зачастую и здесь преступают рамки закона. Проживающих нередко принуждают платить за дополнительные услуги, хотя охрану руководство должно обеспечивать самостоятельно, а все любые другие услуги должны быть добровольными. Мы принуждаем в таких случаях делать перерасчет стоимости.

Более того, мы добились того, что студента не имеют права выселять из общежития на период летних каникул. Кроме того, студент не должен платить за общежитие в период, когда не находится там.

— **Как вы контролируете исполнение этих законов?**

— Достаточно сложно решать эти проблемы из федерального центра. Мы прекрасно понимаем, что существуют перегибы на местах, и только обращения студентов позволяют нам открыть глаза на те проблемы, которые существуют конкретно в общежитии конкретного вуза. У нас работает бесплатная горячая линия, к нам можно обратиться через социальные сети, работает электронная приемная.

— **А если кто-то, возможно, хочет обратиться за помощью, но боится выселения или отчисления?**

— Студент может сообщить любую информацию, не опасаясь за то, что первоисточник будет выдан без его согласия. Мы никогда не допустим того, что персональные данные будут раскрыты. Однако если у студента, к примеру, вымогают взятку, то мы должны знать точно, как это происходит, с кем это происходит, иметь прямые доказательства чьей-то вины.

Без гражданского участия решить проблемы невозможно. Сейчас мы проводим ряд мероприятий, направленных на правовое обучение студентов и лидеров, которые защищают права внутри университета, помогая тем самым нам. Необходимо проявлять не только гражданскую ак-

тивность, но и солидарность, отстаивать не только свои интересы, но и защищать права других. Только так возможно эффективно бороться с административным произволом.

— **Как сейчас проходит Ваш обычный рабочий день?**

— Вся моя команда — это убежденные люди, которые жаждут добиться справедливости и законности, поэтому у нас не установлено конкретного времени работы. Все прекрасно понимают, что работать необходимо не только в офисе, но и дома и даже на выходных. Мы все мобильны и импульсивны. Нас держит идея, а не установленные рамки рабочего дня.

В случае, если необходимо решить проблему студентов, которые готовы организовать протест, я просто еду к ним в университет, веду переговоры. Иногда приходится ездить в другие регионы, чтобы «потушить возгорающиеся пожары». Важно, чтобы студенческий голос был услышан вовремя, поэтому беседы со студенческими организациями, руководством вузов составляют важную часть моего графика.

— **Насколько часто случаются подобные «возгорания»?**

— Жалоб от студентов поступает много, однако большинство из них решаются одним звонком. Иногда достаточно разъяснить законодательство и механизм, как можно самостоятельно решить ту или иную проблему. Серьезные проблемы мы берем под особый контроль.

— **Каким Вы сами были студентом? Отличником и активистом?**

— В свои студенческие годы я активно занимался решением проблем, не имея никаких особых полномочий. Занимался общественной и политической деятельностью. Вместе со своими товарищами мы решили объединить всех активных студентов и создать Российский студенческий союз, где я впоследствии был избран председателем.

Защищать студентов — это мой выбор, и я им горжусь. Мне хочется достигнуть конкретных результатов. Хочется, чтобы в один прекрасный день я проснулся и мне сказали «Ты большой молодец».

Беседовала
Виктория ЖЕЛЕЗНОВА

На защиту интересов студентов

На пресс-конференции студенческого омбудсмана **Артема Хромова** в пресс-центре «Интерфакс» было объявлено о том, что начал свою работу официальный сайт Уполномоченного по правам студентов в Российской Федерации — www.studombudsman.com, на котором будет функционировать автоматизированная система отправки жалоб и предложений. Еще одним направлением работы Артема Михайловича станет оказание дистанционной помощи обучающимся. Уже начала свою работу горячая линия поддержки студентов (8 800 333-91-94), куда может обратиться студент и обучающийся.

Одна из первых инициатив, с которой он собирается выступить — это разрешение круглосуточного доступа студентов в общежитие. Противники этого предложения считают, что студентам необходимо быть в безопасности и своевременно возвращаться в свои общежития.

— Хочу отметить, что студент, который вынужденно остается за пределами своей квартиры, совсем не находится в безопа-

сности, — резонно возражает студенческий правозащитник. Учитывая то, что обучающиеся платят немалые деньги — к тому же, их проживание регулируется нормами жилищного кодекса — у них есть все права на то, чтобы иметь круглосуточный доступ к своему жилью.

Артем Михайлович также не собирается забывать о развитии студенческого самоуправления (напомним, что он является председателем Российского студенческого союза). К сожалению, многие органы студенческого самоуправления не пользуются доверием всех студентов университетов, так как, зачастую, представители этого самого самоуправления избираются узким кругом лиц.

— Хочу сказать, что буду добиваться проведения во всех вузах страны демократичных студенческих выборов — договоренности с некоторыми учебными заведениями насчет этого уже есть, — отметил омбудсмен.

По материалам Дмитрия Аверченко,
сайт «Наша молодежь»

Если хочешь быть здоров



В 2016 году Ассоциацией Ассоциация по улучшению состояния здоровья и качества жизни населения «Здоровые города, районы и поселки» совместно с МГТУ им. Н. Э. Баумана и при поддержке Совета по проблемам профилактики наркомании при Совете Федерации Федерального собрания Российской Федерации организованы Открытый конкурс студенческих работ в сфере пропаганды здорового образа жизни «Будь здоров» и Открытый Конкурс среди образовательных организаций высшего образования «Здоровый университет».

По итогам работы Конкурсной комиссии определены победители. Информация о ходе и итогах Конкурсов опубликована в информационно-коммуникационной сети «Интернет» на сайтах: www.volonter.bmstu.ru, <https://healtech.bmstu.net/> и <http://www.zdorovyegoroda.ru/>

Торжественная церемония награждения победителей Конкурсов состоится в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Мероприятие пройдет под руководством заместителя председателя Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации Г. Кареловой.

ПОБЕДИТЕЛИ ОТКРЫТОГО КОНКУРСА СРЕДИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЗДОРОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

1 место — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова», г. Белгород;

1 место — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Красноярск;

2 место — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Дальневосточный государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России) г. Хабаровск;

2 место — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова», г. Санкт-Петербург;

2 место — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Тверь;

3 место — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Самара;

3 место — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ростов.

ПОБЕДИТЕЛИ ОТКРЫТОГО КОНКУРСА СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ в сфере пропаганды здорового образа жизни «Будь здоров»

1 место — научная работа авторского коллектива студентов: Холодовой Ксении, Зубковой Каролины, Медведева Павла, Палашвили Давида, Базарова Романа, Шевяковой Натальи под руководством научного сотрудника центра Кетовой Натальи «КГМУ — универсам здоровья» Курского Государственного Медицинского Университета Минздрава России, город Курск;

1 место — научная работа авторского коллектива студентов: Колушкина Дмитрия, Тишанской Александры, Вельямидовой Дарьи, Попович Влады, Курулёнок Александры, Андреевой Юлии, Царевой Екатерины, Стрелец Игоря, Куприяновой Марии, Селевко Екатерины, под руководством к.м.н., доцента Ольги Кулибиной «Медико-профилактический проект «Сохрани свою хрупкую жизнь ради будущего», Ярославского государственного медицинского университета Минздрава России;

2 место — научная работа авторского коллектива студентов: Кушнарева Олеси, Федоровой Марины под руководством ассистента кафедры «ЗОЖ и диетологии» Дударевой Виктории «Реализация программы «Мы за ЗОЖ» в ВДЦ «Орленок» Ростовского государственного медицинского университета Минздрава России, город Ростов;

2 место — научная работа Щербининой Марии «Методика подготовки детей 6–8 лет к сдаче норм ГТО в процессе семейного физического воспитания», студентка Дальневосточной государственной академии физической культуры, город Хабаровск;

3 место — научная работа Гасанова Фармана «Молодежное студенческое спортивное движение ЗОЖ РязГМУ», студента Рязанского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова Минздрава России, город Рязань.

Стройотряды по-новому

17 февраля отмечается День российских студенческих отрядов. Чем же отличаются стройотряды времен Олимпиады-80 и сегодняшние? Об этом рассказывает президент Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, доктор технических наук, профессор, депутат Московской городской Думы **Валерий Теличенко**. Он опытный стройотрядовец — выезжал со стройотрядами, только окончив первый курс МИСИ, продолжал ездить, будучи уже кандидатом наук, преподавателем, и прошел путь от простого стройотрядовца до командира штаба ССО МИСИ:

— Стройотряды — уникальное движение, которое зародилось в Советском Союзе в студенческой среде. Ничего подобного ни в какой другой стране не было. Его вершиной было строительство олимпийских объектов — в течение 9–10 месяцев на стройках работало до 5000 студентов только МИСИ. И даже сегодня, встречая ребят из того выпуска, понимаю — это осталось в них на всю жизнь, настолько это был серьезный опыт. После Олимпиады-80 экономика СССР пошла на спад, в начале 90-х годов с появлением частной собственности вся строительная отрасль была акционирована, и сама по себе основа для строительных отрядов ушла. Ведь строительный отряд — это взаимодействие вуза с организацией, которая берет на себя ряд задач — поселить, накормить студентов, обеспечить спецодеждой, транспортом и так далее. И, главное, организация и вуз несут полную ответственность за здоровье и тем более за жизнь студентов, ведь бывали и печальные случаи. Бизнес отнесся к стройотрядам скептически, дополнительные расходы были невыгодны, и движение сошло на нет. Эта ситуация длилась до начала 2000-х годов, когда с развитием экономики России появились большие государственные корпорации, такие как «Росатом», «Олимпстрой», строительные



комплексы Москвы и других регионов. Мы начали пробовать восстановить движение, в основном, в виде практики. Так стало возрождаться движение стройотрядов — не только в нашем вузе, но и в других. Конечно, нельзя сравнить с былой массовостью, но сейчас уже 200–300 человек в МГСУ участвуют в строительстве крупных объектов. Мы отправляем наших студентов на объекты «Росатома», в частности, Нововоронежскую АЭС, на космодром Восточный, объекты в Сибири, например, Бурейскую ГЭС, стадионы, строящиеся к чемпионату мира, и олимпийские объекты. Самое главное, что это вызывает большой интерес у студентов. Я не думаю, что движение стройотрядов будет в том виде, в каком было раньше, ведь экономические отношения изменились, но, в целом, эта работа очень полезная.

Записала **Евгения ФИЛИПОВА**

На снимке: стройотрядовцы НИУ МГСУ.

Главэкспертцентр — Ваш партнер

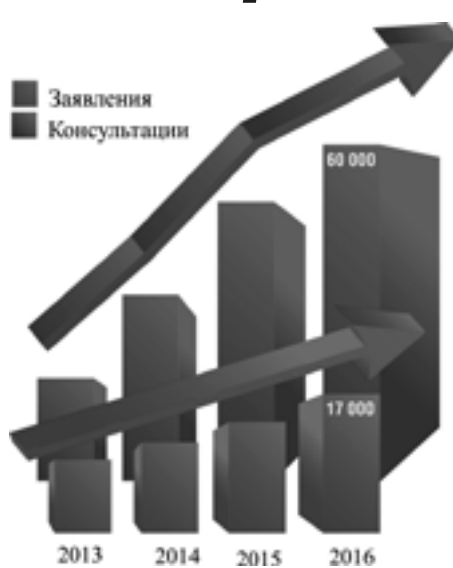
Подводя итоги работы ФГБУ «Главэкспертцентр» за 2016 год, хочется особо подчеркнуть, что за прошлый год портал Национального информационного центра по признанию иностранного образования посетили более 300 тысяч пользователей из 167 стран мира. Конечно, это прежде всего, иностранные граждане, уже приехавшие в Россию, интересующиеся процедурой признания, действующими международными соглашениями в этой сфере. Из стран СНГ самыми активными пользователями были представители Украины, Узбекистана и Казахстана. Это и закономерно, так как эти страны — основные поставщики рабочей силы, так и желающих учиться в российских вузах. Поскольку растет количество иностранных студентов, ширится география, поэтому на портал обращаются по различным вопросам международного образования жители разных континентов и экзотических стран, таких как Тринидад и Тобаго, Фиджи или Барбадоса. Не отстает и Южная Америка, к слову сказать, в 2016 году были признаны более 200 документов об образовании таких стран, как Бразилия и Эквадор.

С каждым годом востребованность предоставляемой Главэкспертцентром услуги по признанию образования и квалификации возрастает. В целом, в 2016 году было признано более 17 тысяч иностранных документов об образовании и квалификации, что практически в 2 раза больше уровня 2013 года. Нужно отметить, что это документы, требующие процедуры признания, а поскольку Россия является участницей более 70 международных соглашений о взаимном признании, то основная часть иностранных документов приезжающих в Россию иностранных граждан подпадает под соглашения.

Хочется подчеркнуть, что несмотря на продолжающиеся санкции в отношении России, 2016 год стал плодотворным по заключению и вступлению в силу новых соглашений о взаимном признании со странами Европы:

— 13 января 2016 года вступило в силу подписанное в 2015 году Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Французской Республики о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней;

— 1 апреля 2016 года вступило в силу после ратификации Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Итальянской Республики о взаимном признании документов об образовании, выдаваемых в Российской



Федерации и Итальянской Республике, подписанное еще в 2009 году;

— 21 октября 2016 года подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Кипр о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней;

— 15 ноября 2016 года подписали Соглашение о взаимном признании образования, квалификации и ученых степеней Министр образования и науки Российской Федерации О. Васильева и Министр Мальты по европейским делам Л. Грек.

В числе 10 стран-лидеров по количеству поданных заявлений по признанию иностранного образования, первое место занимает Узбекистан (6567 заявлений), далее идут Украина (1782) и Казахстан (935). Что интересно, чет-

вертое место, а это около 700 заявлений, поступило от граждан, получивших образование на территории Королевства Марокко, чуть меньше (582) — Республики Ирак и (424) из Арабской республики Египет. В основном, абитуриенты российских ВУЗов.

В сфере профессионального признания лидируют заявления от медицинских работников различных уровней. Более двух тысяч иностранных специалистов, обратившихся в 2016 году в Главэкспертцентр по признанию образования, хотели бы работать в сфере здравоохранения по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация».

Образование — динамично меняющаяся сфера общественной жизни, происходят изменения в системах образования различных стран, в подходах к признанию. Сегодня ФГБУ «Главэкспертцентр» — ведущий методический центр в этой области, всегда открытый для консультаций и работы с образовательными организациями. В планах на 2017 год проведение 5 тематических семинаров и 5 вебинаров, на которых планируется рассмотреть вопросы организации по признанию иностранного образования в образовательной организации в рамках приемной кампании, а также по признанию образования, полученного в странах азиатского региона: Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Китай. С основными мероприятиями можно ознакомиться на портале Национального информационного центра по адресу: <http://nic.gov.ru/ru/eventanonces>.

Приглашаем к сотрудничеству наши университеты по всем вопросам международного образования!

Вера СКОРОБОГОВА,

Директор ФГБУ «Главэкспертцентр»

A black and white photograph of a large, multi-story building with classical architectural features. The building has multiple levels of windows, some with arched tops, and a prominent cornice. It appears to be a grand institutional or residential structure, possibly a university hall. The image is slightly faded and has a vintage feel.

Подписные индексы:
«Роспечать» — 73060, 82521
«Пресса России» — 16392, 83142

Вновь зазвучал неповторимый голос органа

В канун наступления Нового года в Большом зале Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского, как чудо, после реставрации вновь зазвучал неповторимый голос органа, созданный в конце XIX века великим французским органостроителем **Аристидом Кавайе-Коллем**. На торжественной церемонии его открытия чести сыграть на нем произведения Брамса, Лангле, Франка, Видора, Баха и других франко-немецких композиторов удостоились доценты Московской консерватории — народная артистка России **Любовь Шишханова** и заслуженный артист России **Алексей Семенов**. А также известный российский органист **Константин Волостнов**, победитель 25-го Международного конкурса в Сэнт-Олбансе (2009, Великобритания), Первого международного конкурса имени А. Ф. Гедике в Москве и Международного конкурса имени Э. Ф. Валькера в городе Шрамберге (Германия), проходивших в 2008 году.

Примечательно, что Константин Волостнов с 11 лет начал учиться игре на органе: сначала в Московской детской музыкальной школе имени С. С. Прокофьева, затем в Академическом музыкальном училище при Московской консерватории под руководством Алексея Шмитова, ученика легендарного Леонида Ройзмана. Позже, будучи студентом, учился в Московской консерватории у профессора Алексея Паршина, и еще в аспирантуре у профессора Натальи Гуреевой, у которой впоследствии был ассистентом шесть лет. При этом параллельно поступил в класс выдающегося немецкого органиста и педагога, профессора Людгера Ломана в Штутгартскую высшую школу музыки и театра, которую в 2013 году окончил «с отличием».

За время своей исполнительской деятельности Константин Сергеевич приобрел достаточный опыт игры на французских, испанских, итальянских и голландских исторических инструментах, а также на американских и канадских крупных органах. Поэтому, когда мы встретились с ним спустя несколько дней по окончании концерта, прежде всего, захотелось узнать у него о том, что его связывает с органом в Большом зале Московской консерватории.

— **Константин! Когда Вы впервые прикоснулись к этому органу?**

— Впервые к этому органу я прикоснулся в 1993 году, когда мне было 13 лет, во время весеннего отчетного концерта Детской музыкальной школы имени С. С. Прокофьева, проходившего в Большом зале консерватории. Затем был следующий отчетный концерт. И позже каждый курс музыкального училища приносил мне опыт игры на этом органе. А консерваторские годы в разы увеличили количество часов, которые удавалось проводить за этим инструментом. В том числе летом, когда в Большом зале не было загруженности, и можно было заниматься на нем по семь-восемь часов.

— **Почему орган решили реставрировать?**

— Потому что со временем он пришел в ветхое состояние. Построенный в 1899 году, он не сразу занял свое место на сцене Большого зала, так как сначала, в 1900 году, оказался на Парижской всемирной выставке, где был удостоен Золотой медали, и потом привезен в Москву и в 1901 году установлен в Большом зале консерватории. Не нужно забывать, что этот орган является огромным техническим сооружением с массой всевозможных механических узлов и большим количеством деталей. И трудно себе представить, что за долгие годы эксплуатации они не выходили бы из

строения, несмотря на серьезный, кропотливый и внимательный уход за ними органичных мастеров. В результате руководству консерватории стало ясно, что инструмент находится в таком состоянии, что требует реставрации.

— **И когда к ней приступили?**

— Инструмент был выведен из эксплуатации в 2009 году. Вскоре в Большом зале консерватории начался капитальный ремонт. Тогда же орган законсервировали целиком, упаковав его в специальный саркофаг, обтянутый брезентом, который защищал инструмент от механических повреждений и ремонтной пыли. Но уже к открытию зала в 2011 году фасад органа, видимый из зала, был отреставрирован. Потом началась долгая процедура проведения конкурса между фирмами, которые не только демонстрировали свою квалификацию, но и предлагали наиболее выгодные финансовые условия.

— **Почему для реставрации органа выбрали австрийскую фирму, а не французскую или немецкую?**

— Потому что она выиграла конкурс и имела самую серьезную репутацию. Эта фирма является одной из крупнейших в мире среди тех, которые строят такие инструменты и реставрируют их на ведущих сценах мира.

— **А какие задачи решала фирма Ригер при реставрации?**

— В ее стратегическую задачу входило

28 января в Большом зале Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского при аншлаге прошел сольный концерт молодого, но весьма опытного органиста **Константина Волостнова**. Он был посвящен открытию после реставрации в Большом зале консерватории французского романтического симфонического органа Cavaille-Coll. В программе из двух отделений прозвучали произведения разных композиторов. Среди них: Ш. М. Видор *Allegro* из Симфонии № 6, соль минор; Ф. Мендельсон *Соната* № 5; С. Франк *Прелюдия, fuga и вариация*; И. С. Бах *Прелюдия и fuga* ми минор, BWV 548; В. А. Моцарт *Adagio* и *Allegro*, KV 594; Ф. Лист *Фантазия и fuga* на тему из оперы Мейербергера «Пророк». Прикоснувшись к этому органу в 11 лет, Константин Волостнов влюблен в него бесконечно. Поэтому он смог в своем выступлении продемонстрировать его безграничные возможности.

ло восстановление исторического облика органа и устранение того, что в середине XX века в результате проведенного ремонта было привнесено. В итоге были восстановлены несколько измененных регистров: их привели в соответствие с оригиналом. Были сделаны важные восстановительные работы во всевозможных механизмах органа. Они также были приведены в соответствие с исторической практикой органостроения, присущей Аристиду Кавайе-Коллю. Были улучшены такие важные детали, как столы, в которых стоят трубы. В данном случае можно с уверенностью сказать, что мы получили не только исторически достоверный инструмент, но еще инструмент, имеющий запас прочности.

— **Почему в Московской консерватории все-таки появился французский орган, а не немецкий, как задумывалось?**

— Это произошло благодаря личностным и менеджерским качествам французского органиста, композитора и музыкального педагога Шарля-Мари Видора (1844–1937), автора важной для дирижеров и композиторов книги по оркестровке. Его игру в парижской церкви Сен-Сюльпис слышал и высоко оценил Петр Ильич Чайковский. Впоследствии, в 1896 году, Видор, появившись с концертами в Москве, внес свежую струю в подготовку проекта органа для перестраиваемого старого здания консерватории. Как раз тогда обсуждался немецкий инструмент! Но Видор сумел переубедить руководство консерватории, в частности Василия Сафонова (1852–1918), в преимуществах французского органа. Поэтому работа с немецкими фирмами была

остановлена, и Сафонов свою энергию перенаправил на приобретение французского органа. В какой-то степени Видор, игравший на органах фирмы Кавайе-Колля и тесно взаимодействовавший с ней, был заинтересован в его установке на сцене Большого зала. Для него это был своего рода бизнес. При этом, благодаря Видору, мы стали счастливыми обладателями инструмента, который оказался последней прижизненной работой выдающегося ор-



ганостроителя Аристида Кавайе-Колля, изменившего восприятие органа на 100-летие вперед.

— **В этот орган при реставрации ввели электронику?**

— В этом органе электроники нет. Кавайе-Колль, строивший его, к сожалению, а, может быть, к счастью, не знал, что это такое. Тогда и моторы-то появились для того, чтобы нагнетать воздух в органные мехи не везде и не сразу. Когда инструмент привезли в Москву, только консерватория была электрифицирована. И кнопка для кальканта была заменена на электрическую. Это звоночек, который нажимает органист, чтобы дать сигнал кальканту о том, что он может начинать качать воздух. Правда, впоследствии в трюме, под сценой, был установлен электромотор, который накачивал воздух без усилий человека. И больше ничего связанного с электрикой, и тем более с электроникой, в этом органе нет.

— **Сохранилась ли старинная механическая трактура органа при его реставрации?**

— В нем сохранилось почти все. То, что было утрачено и обветшало со временем, было заменено на соответствующий историческому образцу аналог. Вплоть до тех мест, которые обклеивались мастером специальной бумагой. При этом была найдена бумага того же состава, которая использовалась Кавайе-Коллем. Точно соблюсти этот момент позволили общий уровень австрийской фирмы и высокая квалификация наших мастеров, в частности, заведующей органной мастерской МГК Натальи Владимировны Малиной.

— **Изменился ли звук органа после реставрации?**

— Во-первых, это инструмент в уже измененном в середине XX века виде. Во-вторых, он потерял историческую интонацию, поскольку со временем она уходит, так как все разбалтывается и расшатывается. Эксплуатация органа вносит определенные коррективы в звучание инструмента. Поэтому для того, чтобы вернуться к тому, что мы слышали до реставрации, и особенно к тому, что было установлено в 1901 году, нам требовались серьезные эксперты, способные аргументировано отстоять и убедить в правильности выбираемой звуковой концепции. И к счастью у нас такой эксперт был. Это замечательный французский мастер-интонировщик Дэни Лакор.

Он отреставрировал несколько десятков органов Кавайе-Колля во Франции. И курирует в аббатстве Сент-Уэн в Руане один из крупнейших и наиболее исторически достоверных инструментов Кавайе-Колля, который чуть-чуть превосходит наш орган по размеру. В общем, Дэни Лакор, являясь блестящим специалистом по органам Кавайе-Колля, вырос на них, проводя с ними всю свою жизнь. При этом, он блестящий технар, умеющий работать руками и зна-

ющий, как сделать так, чтобы инструмент зазвучал так, как того хотел Аристид Кавайе-Колль.

— **А сколько времени потрачено на интонировку органа?**

— Обычно этот процесс занимает от двух до четырех месяцев, требуя полной тишины в зале. В условиях загруженности Большого зала общее время от начала до окончания работы интонировщика растянулось. К тому же, по окончании проведения первой интонировки, мастера возвращаются к ней, чтобы откорректировать ее и привести в идеальное состояние. В данном случае интонировщику удалось не то, что сохранить, а удалось восстановить звучание органа.

— **Ну, и как Вы оцениваете свою игру на этом органе после его реставрации?**

— Признаться, что до сих пор пребываю под впечатлением от концерта. Для меня это является возвращением к истокам моих увлечений, поскольку я прикоснулся к этому уникальному инструменту в довольно раннем для органиста возрасте. И, конечно, момент выведения органа из эксплуатации для меня было ощущением некой потери, которая рождала чувство ожидания и трепета от того, что мы увидим. Я рад, что мне довелось работать в комиссии Экспертного совета по реставрации органа под руководством ректора Московской консерватории Александра Сергеевича Соколова. Не было ни одной детали, которая была бы для нас не ясной. Мы контролировали весь процесс работы фирмы, что очень важно. Поэтому чувство радости от возвращения инструмента на сцену, это самое главное чувство. Оно сопровождается чувством удовлетворения и даже чувством некоего удивления от того, что тот инструмент, который мы знали, наконец-таки, стряхнув с себя всю пелену и завесу, предстал в том виде, в каком он был в момент, когда впервые зазвучал. И главное, что мы не только увидели, услышали и насладились отреставрированным инструментом, но и поняли, что это настоящий голос органа Кавайе-Колля.

Интервью взяла Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: Константин Волостнов за органом.

Фото автора

Петр Семенов-Тянь-Шанский – один из самых выдающихся географов, статистиков и общественных деятелей России 19-го – начала 20 столетий. Приставку Тянь-Шанский он получил к своей фамилии в результате замечательных открытий, сделанных в горных системах Центральной Азии в 1856-1857 гг. Долгое время он был вице-председателем (с 1873 г.) Русского географического общества, а также президентом (с 1889 г.) Русского энтомологического общества, имея немало других званий и регалий. Причем, большую роль в истории России Семенов-Тянь-Шанский сыграл не только как выдающийся ученый, но также и как видный общественный,

много внимания уделяет научным исследованиям и публикациям, в течение 16 лет работает директором (с 1864 г.) Центрального статистического комитета и председателем Статистического совета (1875-1897 гг.), внося значительный вклад в развитие российской статистики. В 1873 г. он избирается почетным членом Академии наук, а в 1874 г. – почетным членом Академии художеств. В 80-х годах Семенов становится правительственным сенатором «крестьянского» департамента и в качестве председателя участвует во многих благотворительных обществах.

В 1888 г. Петр Семенов осуществляет большое путешествие по Туркестану и Закаспий-

К 190-ЛЕТИЮ СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО

государственный деятель.

Петр Семенов родился 14 января 1827 г. в дворянской семье отставного капитана лейб-гвардии Измайловского полка, участника Бородинского сражения, писателя-драматурга Петра Семенова. Его матерью была Александра Бланк – внучка известного московского архитектора Карла Бланка. Детство Пети Семенова проходило в имении отца «Рязанка» (там он и родился – на границе Рязанской и Липецкой областей), где было четверо детей. Среднее образование он получал дома, проявляя живой интерес к природе, мечтая о науке и путешествиях. С 15 лет Петр Семенов обучался в Петербурге в школе гвардейских прапорщиков и юнкеров. В 1845 г. он стал вольнослушателем в Санкт-Петербургском университете, посещая физико-математический факультет по отделу естественных наук. В 1849 г. Семенов выдержал экзамен на степень кандидата, и в том же году был избран в члены Русского географического общества. Он принял в его работе самое активное участие, причем, с 1873 г. уже как вице-председатель общества.

Первой экспедицией Петра Семенова стало путешествие из Петербурга через Новгород и Москву до верхнего течения Дона. Собранные материалы позволили ему защитить диссертацию на звание магистра ботаники, после чего он путешествовал по Европе и учился в Берлинском университете. В 1851 г., в результате научных путешествий по бассейнам Оки и Дона, Петр Семенов защитил диссертацию на степень магистра ботаники. В 1853 г. он снова отправляется за границу, где в течение трех лет продолжает обучение в Берлинском университете, занимается переводами работ иностранных географов и путешествует по Италии, Германии, Швейцарии.

В 1856 г. Русское географическое общество направляет Петра Семенова в давно подготовленную им центрально-азиатскую экспедицию для исследования высочайшей горной системы Тянь-Шань. Это рискованное путешествие начиналось с территорий от Алтая до озера Иссык-Куль, после чего Петр Семенов впервые в истории мировой географии проник в систему Тянь-Шаня с ее облачными пиками. Там ему за двухлетний период удалось выполнить ценнейшие картографические работы, а также собрать рисунки (с ним работал художник Павел Кошаров) и коллекции, высоко оцененные географами. Через 50 лет, именно за эту труднейшую экспедицию, к его фамилии (в 1906 г. – юбилейный) была официально добавлена приставка Тянь-Шанский. Вернувшись из Центральной Азии в Санкт-Петербург, он опубликовал там предварительный отчет об экспедиции в «Вестнике Императорского Русского географического Общества» за 1858 г. Остальные материалы экспедиции Семенов использовал в дополнении ко 2-му тому «Азии» Риттера и при подготовке «Географо-статистического словаря Российской империи». В 1858 – 1859 гг. он в качестве эксперта принял деятельное участие во всех мероприятиях правительства по освобождению крестьян от крепостной зависимости. Кроме того, со второй половины 60-х годов Петр Семенов



ской области, собирая обширнейшие этимологические коллекции. В 1897 г. Петр Семенов был главным организатором первой всеобщей переписи России, а с 1897 г. он являлся членом государственного совета. С 1899 г. под его руководством и редакцией его сына Вениамина начал выходить в печать капитальный труд «Россия».

Умер Петр Семенов-Тянь-Шанский в Петербурге 11 марта 1914 г. на 88-м году жизни от воспаления легких, и был похоронен со всеми почестями на Смоленском православном кладбище. Петр Семенов-Тянь-Шанский почитается как один из крупнейших географов мира. С его «легкой руки» начинались все замечательные экспедиции той эпохи: Миклухо-Маклая, Пржевальского, Потанина и других первопроходцев. Россия высоко оценила научный подвиг Семенова-Тянь-шанского: Орден Святого Андрея Первозванного, Орден Святого Владимира всех степеней, Орден Святого Александра Невского и еще десятки орденов, медалей, памятных знаков и регалий. А сам он успел передать национальному музею «Эрмитаж» ценнейшую личную художественную коллекцию из тысячи картин, офортов, гравюр. Семенов подарил Петербургскому Зоологическому музею огромную энтомологическую коллекцию – 700 тысяч экземпляров. В память о Семёнове-Тянь-Шанском создан музей-заповедник в имении его родителей «Рязанка» (ныне – Липецкая область). В Петербурге есть мемориальная доска на доме, где он жил в последние годы. В 1982 году в городе Балыкчи в Киргизии был установлен его памятник, в 2014 году в Рязани появился его бюст, а в 2016 г. Липецкому педуниверситету было присвоено имя Семенова-Тянь-Шанского.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист **Аида Лисенкова-Ханемайер** создала к 190-летию Семенова-Тянь-Шанского графический портрет юбиляра (бумага, сангина черная, 45х30 см), публикующийся вместе с историческим очерком о нем.

Александр ЗИНКОВСКИЙ



В год столетия двух революций в России отмечается 205 лет со дня рождения замечательного русского писателя **Ивана Гончарова**, который был принципиальным противником любых социальных потрясений, но сам оказался в эпицентре серьезного творческого конфликта с другим именитым литератором И. Тургеневым.

По мнению многих литературоведов, вершиной творчества Ивана Гончарова стал роман «Обрыв». Впрочем, другие специалисты отдадут пальму первенства «Обломову». У женщин в большом почете его «Обыкновенная история», мореплаватели благодарны прозаику за «Фрегат «Палладу». Тем не менее, со школьных времен у читателей укоренилось представление о нем как о представителе второго ряда классиков золотого века русской литературы.

Собственно говоря, И. Гончаров никогда и не пытался «застолбить» себе призовое место на отечественном литературном Олимпе. Многие годы он скромно именовал себя прозаиком-совместителем, сочетаям чиновничьи заботы с литературной деятельностью, а на закате жизни и вовсе стал говорить о себе как о неудачнике.

Поскромничал Иван Александрович. Как можно считать неудачником выходца из провинциальной купеческой семьи, который стал признанным классиком, автором романов, вошедших в сокровищницу мировой литературы, членом-корреспондентом Петербургской академии наук? Преуспел Гончаров и на государственной службе, достигнув до чина действительного статского советника (генерал-майора). Из русских литераторов выше него по чиновничьей лестнице поднялся лишь тайный советник (генерал-лейтенант) Ф. Тютчев.

Иван Гончаров родился в Симбирске незадолго до начала Отечественной войны 1812 года. В семье торговца зерном Александра Ивановича Гончарова кроме будущего писателя росли старший брат и две младшие сестры. Отец умер, когда Ивану исполнилось семь лет, и заботы за воспитание детей легли на плечи его отчима.

Мальчику была уготована купеческая стезя, поэтому знаниями он овладевал не в гимназии, а в коммерческом училище. Проучился там будущий классик почти 8 лет и решил круто поменять жизнь: подал документы для поступления на словесный факультет Московского университета. Вступительные экзамены выдержал успешно и в 1831 году надел студенческую тужурку.

Окончив университет в 1834 году, Иван Александрович возвратился в родной Симбирск и около года трудился секретарем губернатора.

Между тем столица империи манила молодого чиновника сильнее мощного магнита, и Гончаров отправился в Петербург. Не было у него ни рекомендательных писем,

ни влиятельных родственников в коридорах власти. Удивительно, но все сложилось лучше некуда: юноша обратился в министерство финансов и был без промедления оформлен переводчиком в один из департаментов.

НА ПОДСТУПАХ К ИЗВЕСТНОСТИ

Молодого чиновника неудержимо тянуло к людям творческим, понимающим толк в литературе, искусстве. Биографы Гончарова не называют фамилий тех, кто помог ему устроиться домашним учителем латыни и отечественной словесности сыновей академика живописи Н. Майкова, но вскоре юный педагог стал своим человеком в известном всему Петербургу доме. Там собирались литераторы, художники, актеры. Участники литературного салона изда-

вали рукописный альманах «Подснежник», в котором повести, рассказы, очерки начинающих писателей и поэтов проходили «обкатку» перед публикацией в официальных печатных изданиях. Там юный Гончаров познакомился с первой и единственной в своей жизни музой — Елизаветой Толстой, ставшей прототипом Ольги Ильинской. Увы, девушка не ответила на его сильные, искренние чувства, поэтому однолюб Гончаров за долгую жизнь так и не обзавелся семьей.

«Майковский» творческий суд был строгим и справедливым. Так, написанные Гончаровым в 1838–1839 годах повести «Лихая болель», «Счастливая ошибка» успеха не имели, как и подготовленный начинающим литератором в 1842 году сборник очерков «Иван Савич Поджабрин».

Литературная известность пришла к Ивану Александровичу в 1847 году после публикации в «Современнике» романа «Обыкновенная история». Ни читатели, ни сам автор не ведали тогда, что заглавия двух последующих романов, прославивших Гончарова, тоже будут начинаться на «об» — («Обломов», «Обрыв»).

Молодой автор проявил историческую зоркость в изображении, говоря словами Белинского, «романтических ленивцев», которые мечтали о служебной карьере, о личном счастье, но мало что делали для реализации своих намерений.

РЕНЕССАНС ОБЛОМОВА

В советское время в школах часто проводились диспуты по романам классиков. Главного героя напечатанного в 1859 году романа «Обломов» обычно припечатывали к позорному столбу как бездельника, лежебоку. Робкие попытки оппонентов показать прекрасноту Ильи Ильича, его доброту, умение ценить друзей нещадно высмеивались и безапелляционно подытоживались банальным утверждением, что хороший человек — не профессия».

Спустя годы ко многим приходило понимание, что человеческие качества куда важнее любой профессии, поскольку многие профессионалы, достигшие должностей вершин, нередко оказывались людьми недостойными. И встает в этой связи перед глазами не столько Обломов, сколько целостный архетип русского человека, талантливо изображенного Гончаровым.

Ведущие литературные критики ставят этот образ в один ряд с такими явлениями мировой литературы как Гамлет, Фауст, Дон Кихот. Между тем, в былые времена Добролюбов, а позже Ленин и другие известные люди клеймили «обломовщину», разрушительные основы которой, по их мнению, коренились в крепостническом прошлом нашего Отечества.

Большой знаток Гончарова писатель Михаил Шишкин задался резонным вопросом: доколе все списывать на крепостное право, если Обломовы рождаются с каждым новым поколением?

По его мнению, роман Гончарова носит вневременный характер, в котором отразились не только извечные российские противоречия между славянофилами и западниками, но и затронуты некие базисные представления, касающиеся особенностей психологического типа русского народа. Многие россияне не мыслят себя без высокой жизненной цели, ради которой можно пожертвовать собой. И нередко считают, что при ее отсутствии бессмысленно вставать с уютного «обломовского» дивана.

Напрашивается любопытная параллель между Обломовым и былинным богатырем Ильей Муромцем, который, как известно, лежал на печи до 33 лет, не обращая внимания на привычную житейскую разруху. По его мнению, если лютой ворог не нападает, незачем подниматься с нагретой лежанки. Не случайно Обломов назван Ильей Ильичем и возраст у него тот же, что и у былинного героя.

хорош, но на поверку выясняется, что концы с концами не сходятся. Благородно поступил, выкупив Обломовку у нечистоплотных дельцов, однако реализовал этот проект не через суд, а по-русски, сунув нужным людям взятку. Пытаясь поднять друга с дивана и заставить его «делать дела», Штольц фактически предлагал Обломову вступить в волчью стаю.

Илья Ильич понимал, что его энергичный друг подталкивает его к отрицанию самого себя, что равнозначно утрате человеческого достоинства. В этом и состоит трагедия Обломова, которому проще убежать от реалий жизни, нежели играть по ненавистным правилам.

Ныне появился даже мудреный термин — эскапизм, производный от английского глагола *eskarpe*, переводимого как убежать, спастись. Проявлениями этого явления являются как уход в монашество, так и «перекалфикация» части интеллигенции в сторожа, истопники. Общество осуждало этих людей, навешивало на них ярлыки неудачников. Но многие резонно возражают: разве можно судить человека по правилам игры, в которую он не хочет играть?

шениях двух писателей? Они восторженно приняли романы Тургенева, а реальный новатор литературы Гончаров остался не у дел. Ему бы подняться с обломовского дивана и закончить задуманный в конце 40-х годов «Обрыв» не в 1869-м, а лет на пятнадцать ранее. Тогда именно он стал бы родоначальником нового типа русского романа. И называли бы критики крупные эпические произведения того времени не «тургеневскими», а «гончаровскими».

Но случилось так, а не иначе. Раздосадованный Гончаров решил вызвать бывшего друга на дуэль. Как бы сложился поединок, предположить трудно, оба дуэлянта толком стрелять не умели. Рискну предположить, что Тургенев попросил бы пощады. Талантливый богач, красавец, любимец женщин не отличался смелостью: был случай, когда потеряв самообладание, он бежал с загоревшегося парохода к шлюпкам, расталкивая женщин и детей. Позже многократно «проглатывал» грубоватые шутки Льва Толстого, не решаясь возразить отставному офицеру-артиллеристу. Гончаров, во время путешествия на фрегате «Паллада» не раз бывал в сложных переделках, но никогда не

неспешном стиле творчества. Не прокормиться ему было литературным трудом.

Литератора упрекали за то, что принял в 1855-м году предложение стать цензором. В представлении людей творчества писатель и цензор — понятия несовместимые. Репутация Гончарова пострадала, когда он не допустил в 1858 году к печати стихотворение Якова Полонского «Молитва», узрев покушение на устои в невинных словах о спасении от всяких цепей.

Не добавило писателю популярности его согласие преподавать словесность наследнику российского престола. Прогрессивная общественность усмотрела в приближении ко Двору нечто недостойное звания литератора.

Последние годы жизни писатель жил затворником. Материально не бедствовал, но морально страдал все больше и больше. Он оброс бородой, потерял зрение на один глаз и стал угасать подобно своему персонажу Обломову.

Перед смертью Иван Александрович сжег почти весь свой архив и скончался 27 (15) сентября 1891 года. По словам его друга адвоката Кони, большой русский литератор

Запоздалый «Обрыв» Ивана Гончарова



Чиновник Гончаров в свое время тоже бросил опостылевший департамент и отправился в кругосветное плавание на фрегате «Паллада». Поступок совсем не в духе ни Обломова, ни Штольца.

НЕОБЫКНОВЕННАЯ ИСТОРИЯ ГОНЧАРОВА

Акценты в отношении Обломова начали смещаться не сейчас. Еще в 1979 году Никита Михалков снял фильм по одноименному роману Гончарова, в котором главный герой, талантливо сыгранный Олегом Табаковым, воспринимается как трагическая фигура и вызывает симпатию.

Гончаров в образе Обломова частично описал себя. Писатель тоже боялся практической жизни, не любил в отличие от своего «заклятого» друга Тургенева принимать важных решений.

История взаимоотношений двух Иванов-классиков сложна и неоднозначно. Тургенев был младше Гончарова на шесть лет, он еще не помышлял о крупных эпических произведениях, а Гончаров уже опубликовал «Обыкновенную историю» и великодушно поделился с младшим собратом по перу фабулой «Обрыва». Он и помыслить не мог, что восторженный Тургенев вероломно решится положить его задумки в основу собственного романа «Дворянское гнездо».

Классическим плагиатом это назвать трудно, ведь Гончаров, будучи автором вставшей в воздухе идеи, не напечатал роман, а Тургенев, что называется, подсуеился. Тем не менее, ознакомившись в 1859 году с рукописью «Дворянского гнезда», Гончаров публично возмущился и потребовал от Тургенева объяснений. Тот в ответ бормотал что-то невнятное, обещал все исправить, но ограничился изъятием нескольких глав этого произведения.

Казалось, конфликт исчерпан, но не тут-то было. Годом позже Тургенев публикует знаменитое «Накануне» и триумфально входит в русскую литературу как родоначальник нового типа русского романа. Уравновешенный по характеру Гончаров с той поры потерял покой, его жизнь наполнилась отчаянием и мукой. Тургенев, которого он считал другом, предал его.

Что произошло на самом деле? Ответ содержится в заглавии первого романа Гончарова. Обыкновенная, по сути история. Два талантливых литератора находились в творческом поиске и двигались в одном направлении. Гончаров шел первым по творческой лыжне, но подустал и сошел с дистанции. Тургенев воспользовался этим обстоятельством и продолжил путь в указанном старшим товарищем направлении. Откуда читателям было знать о взаимоотно-

праздновал труса. Кроме того, по большому счету, правда была на его стороне.

Чтобы не допустить дуэли одного классика с другим, друзья-литераторы решили примирить соперников на писательском третейском суде. «Судьи» приняли компромиссное решение о схожести произведений Гончарова и Тургенева, возникших на одной русской почве. По их мнению, это оправдывает обе стороны.

Дуэль была предотвращена, но конфликт литераторов остался непогашенным. Гончаров, что называется, закусил удила. Трагизма придавало то обстоятельство, что вышедший, наконец, в 1869 году «Обрыв» подвергся сокрушительной критике. Роман опоздал на поколение и представлялся публике, прочитавшей «Войну и мир», «Преступление и наказание» как нудный повтор былого.

Провал романа, навеянного, по словам некоторых критиков, предчувствием пропасти, обрыва каких-то дорогих сердцу Гончарова нитей, связывающих известную Ивану Александровичу Россию с ее великим прошлым, буквально подкосил Гончарова. Понимал классик, что герой его романа Марк Волохов, носитель разрушительных устоев общества, никак не мог угнаться ни за Базаровым, ни за Раскольниковым, но смириться с этим не мог.

НА ФИНИШНОЙ ПРЯМОЙ

Великие литераторы тоже люди, которым не чуждо ничто человеческое. Спустя десятилетия после прославивших его «Обыкновенной истории» и «Обломова» Гончаров взялся за перо, чтобы в жанре исповеди рассказать не только об украденном у него романе, но и о собственной опустошенной жизни. Названо было это произведение «Необыкновенной историей». Впрочем, для печати странный текст не предназначался. Тем не менее, Иван Александрович щедро наполнял страницы рукописи жалобами на происки своего главного врага Ивана Сергеевича. Почти Гоголевский сюжет, лишь финал не тот.

Окружающие заговорили о психическом заболевании Гончарова. Талантливый литератор, написавший не только великолепные романы, но и замечательные критические статьи, в том числе подлинный шедевр жанра — «Миллион терзаний» о комедии Грибоедова «Горе от ума», явно стал испытывать манию преследования.

По-разному относились современники к Гончарову. Большинство из них восхищались талантом писателя и хотели, чтобы он ушел со службы и сосредоточился на литературном поприще. Но Гончаров не желал оставлять чиновничью синицу в рукаве из-за неуверенности в собственных силах и очень



ушел из жизни всех простившим и примиренным. Похоронили писателя на кладбище Александро-Невской лавры. Затем, спустя много десятилетий, случилось нечто удивительное: прах Гончарова в 1956 году перенесли на Литературные мостки Волкова кладбища в Ленинграде и захоронили неподалеку от могилы пожизненного врага и посмертного соседа по вечности Тургенева. Смерть примирила классиков.

Пять лет назад, к 200-летию великого земляка, в Ульяновске (бывшем Симбирске) на базе небольшого музея И. А. Гончарова открыли историко-мемориальный центр его имени. В одной из экспозиций размещены документы, предоставленные наследниками скорее даже не слуги, а преданного друга писателя — Карла Трайгута. В 1878 году Трайгут умер, на руках у его вдовы осталось трое несовершеннолетних детей. Писатель принял на себя заботу о них и до конца дней своих обеспечивал сирот материально.

Иван Александрович Гончаров был человеком большого таланта и прекрасной души, но непростой судьбы. Впрочем, нам, читателям, куда продуктивнее не разбираться в особенностях характера классика и в хитросплетениях его дружбы-вражды с Иваном Сергеевичем Тургеневым, а наслаждаться произведениями талантливого русского писателя. А еще лучше перечитать романы и Гончарова, и Тургенева.

Александр ЗЛАИН

На снимке: портрет И. Гончарова кисти И. Крамского; иллюстрации к произведениям: Сары Шор к изданию «Обломова» 1936 года и Ю. Игнатова к «Обрыву» издания 1986 года.

10-го января на мемориальном кладбище в Жуковском был похоронен **Игорь Волк**. Около тысячи человек пришли проститься с Игорем Петровичем — Заслуженным летчиком-испытателем СССР, космонавтом и Героем Советского Союза, последним командиром «Бурана» — советского космического челнока, совершившего единственный орбитальный полет.

В гражданской панихиде, состоявшейся в Доме культуры города, приняли участие Дважды Герой Советского Союза, космонавт **Алексей Леонов**, член коллегии ВПК РФ **Олег Фролов**, экс-министр общего машиностроения СССР **Олег Богданов**, товарищи покойного космонавты **Владимир Соловьев** и **Владимир Джанибеков**, руководство города Жуковского, ЦАГИ имени Н.Е. Жуковского, ЛИИ имени М.М. Громова, родственники, друзья и близкие покойного.

И еще пришло огромное количество людей, которые, может и не знали Игоря Петровича лично, но всегда преклонялись перед его героизмом, трудом и мужеством.

В своем прощальном слове Алексей Леонов сказал:

— Я 50 лет знал Игоря. Говорят, у Чкалова были крылья вместо рук... У Игоря были и крылья, и светлая голова, которая позволяла постоянно анализировать, что происходит и что делать. Я не знаю ни одного типа самолета, начиная с 60-х годов, где бы не побывали руки Игоря — начиная от

Памяти Игоря Волка



легких, тяжелых, супертяжелых, вертолетов, истребителей. Я много раз поражался, как он вел себя с новой машиной... В нем была какая-то невероятная сила, чтобы заставить это железо быть доступным.

В зале прощания был выставлен портрет Игоря Петровича Волка 110х90 см, 2017, работы **Аиды Лисенковой-Ханемайер**, в котором сходство и символическая составляющая личности летчика-космонавта гармонично сосуществуют благодаря возможностям живописного портрета.

Игорь Волк оставил на Земле, как минимум, одно незавершенное дело — он с открытым забралом шёл против хапуг, занятых уничтожением и разграблением отечественной колыбели «многообразного и крылатого» космоса — НПО «Молния».

Когда гроб из ДК с почетным эскортом отбывал в Пантелеимоновский храм, над ним, несколько раз, снижаясь и ревя моторами, пронёсся самолет-истребитель — именно так, по традиции, в Жуковском провожают в последний путь летчиков.

После отпевания в храме Игорь Волк был упокоен на мемориальном кладбище в Жуковском. Вечная память Герою!

По материалам СМИ

На снимке: портрет Игоря Волка кисти Аиды Лисенковой-Ханемайер.

Душевная любовь, или буффонада “по-вахтанговски”

Говорят, что женщины любят ушами. Герой Эдмона Ростана Сирано де Бержерак ещё раз подтвердил это высказывание. Письма несчастного поэта красавице Роксане заменили “мозг” не столь душевно богатого красавца Кристиана.

Классическая пьеса 19 века приобрела традиционный, для театра им. Вахтангова, оттенок буффонады, с утрированно-комической манерой актерской игры. Сирано в исполнении **Максима Суханова** выглядит достаточно карикатурно, гротескно, а внешне иногда даже пошло. Это располагает не всех зрителей, привыкших к классическому произведению Ростана. И, на мой взгляд, классическое прочтение пьесы было бы более оправдано, но, судя по восторженной реакции большинства зрителей, и буффонада пришлась им по вкусу.

Красавица Роксана в исполнении **Анны Антоновой** получилась более традиционным персонажем Эдмона и смотрелась очень приятно и органично в течение всего спектакля.

Оформление спектакля хоть и скупое, но достаточно эффективное. Сделанные под античность фигуры изображали сцены любви и невольно привлекали внимание многочисленных зрителей.

Думается, что спектакль «Сирано де Бержерак» продолжает сохранять актуальность и в наши дни. Ведь любви все возрасты и времена покорны. А изображение настоящей, не поддельной, вечной любви в наш век, когда многие забыли о сути это чувства, тем более востребовано, даже с оттенком буффонады.



Отзывы (с сайта www.ticketland.ru):
Светлана

Сегодня были на спектакле. Потрясающе! Очень понравилась игра актёров. Смеялась и плакала. Спасибо!

Анна

Спектакль понравился, правда, местами немного затянут. Максим Суханов играл великолепно! Общее впечатление от спектакля положительное. Было и смешно, и трогательно, и грустно. Спасибо актерам за хорошую игру на сцене!

Марина

Я много ждала от этой постановки, но одно сплошное разочарование. И, больше всего, раздражал голос Сирано((

Елена

Спектакль на 7 из 10. Хороший, качественный. Немного переигрывали актеры, но впечатление в целом хорошее.

Александр ШОЛОХОВ,

Студент МГЛУ

На снимке: Максим Суханов в образе Сирано де Бержерака.

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 07.02.2017.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru

См. также www.znaniyum.com
(раздел «Научная периодика»)

Заказ № 621-2017. Общий тираж 5000 экз.

**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИК**

**Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:

Сергей Лысов, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Евгения Филиппова

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров