

Опорные вузы — драйверы регионов

Работа в интересах развития экономики региона — основной приоритет для опорных университетов, созданных в рамках проекта Минобрнауки России. Сегодня в России в общей сложности 33 вуза имеют статус «опорных». Вместе с этим наименованием они получили и дополнительное бюджетное финансирование в общем объеме три миллиарда рублей. Опорные вузы активно включились в реализацию как национального приоритетного проекта «Вузы как центры пространства для создания инноваций», так и своих стратегических программ развития, напрямую связанных с программами развития их регионов.

Отголоски этой активности уже почувствовали на себе субъекты федерации, в которых находятся «опорники»: там резко сократился отток талантливой молодежи, на базе опорных университетов создаются технопарки и бизнес-инкубаторы, запускаются социальные проекты. Работодатели подключаются к внедрению новых образовательных программ и все активнее начинают выступать в качестве заказчиков научных исследований у университетов. Наличие столь активных вузов в регионах важно и для развития технологического и социального предпринимательства, уверены в Министер-



стве образования и науки РФ. Руководитель Минобрнауки России **Ольга Васильева** в интервью прокомментировала первые результаты реализации программы по созданию опорных университетов.

— Как сегодня, спустя почти полтора года с момента старта, можно оценить результаты реализации проекта «Опорные университеты»?

— Перед опорными университетами стоит обязательная триединая задача: вуз должен стать для

региона центром науки, подготовки кадров и социокультурного развития территории. Региональная власть, со своей стороны, участвует в этом процессе, она заинтересована в решении поставленных задач. Вузы прошли жесткий отбор, прежде чем стать опорным университетом. Важным критерием получения статуса «опорный» было то, какой вклад университет может внести в развитие родного региона. В первую очередь, они должны были понять основные вызовы и задачи, стоящие перед ними, и направить на это свои усилия, выстроить конструктивное взаимодействие как с региональной властью, так и с промышленностью. Стать настоящими центрами притяжения, драйверами развития регионов. У многих вузов это получается. Регионы также показали свою заинтересованность в развитии и поддержке «опорных университетов», их программы развития и программы стратегического развития регионов плотно сопряжены.

(Начало. Продолжение на с. 5)

На снимке: министр образования и науки О. Васильева.

Фото корреспондента «Вести.ру» Нины Шаталовой

Михаил Балыхин: «В университете изменится многое»

Московский государственный университет пищевых производств — крупнейший в нашей стране вуз по подготовке высококвалифицированных специалистов для пищевых и перерабатывающих отраслей агропромышленного комплекса. Основанное в 1930 году, учебное заведение имеет богатую историю. В августе этого года для университета начался новый этап. Исполняющим обязанности ректора стал доктор экономических наук, член-корреспондент Российской инженерной академии, член-корреспондент МАНПО, член-корреспондент Международной инженерной академии **Михаил Балыхин**. В интервью нашей газете он рассказал о своей карьере в образовании и планах развития университета.

— Михаил Григорьевич, Вы стали ректором совсем недавно. Расскажите о своем профессиональном пути. Как Вы пришли в образовательную деятельность?

— Моя история с образованием началась около пятнадцати лет назад. В то время я учился в аспирантуре, занимался педагогической и научной деятельностью в Российском университете дружбы народов, после защитился там же. Можно сказать, что РУДН, который я и заканчивал в качестве дипломированного специалиста, стал для моей образовательной карьеры отправной точкой. В 2009 году я был приглашен на работу в Московский государственный университет дизайна и технологии, в котором я курировал вопросы инновационного развития университета, международную деятельность и продвижение бренда вуза в целом. Очевидно, что именно с этого момента началась моя административно-управленческая карьера в высшем образовании.



Стоит сказать, что я уже не первый раз в кресле ректора. В 2012 году я уже был исполняющим обязанности ректора ФГБОУ ВО «Московский государственный текстильный университет им. А. Н. Косыгина (МГТУ)». Это был экспериментальный проект, прежде всего, для меня — крупнейший университет, в прошлом единственный авторитетный вуз, который вел подготовку кадров для текстильной промышленности, что говорить, это был единственный вуз, к ведению которого имел непосредственное отношение председатель совета министров СССР Алексей Николаевич Косыгин. Моя задача состояла в том, чтобы привести университет в оптимальное состояние, решить определенные проблемы с набором абитуриентов, финансами,

образовательной и научной деятельностью, при этом сохранив традиции, научные школы МГТУ и создав комфортные условия для профессорско-преподавательского состава университета. Вместе с коллективом университета нам удалось достичь поставленных целей и успешно провести все необходимые трансформации, но самое главное — сохранить профессиональный коллектив.

В 2015 году приказом министра образования и науки я был назначен исполняющим обязанности ректора в ФГБОУ ВО «Государственная академия славянской культуры». Это был также непростой проект, по внешним признакам это было высшее учебное заведение с большим багажом проблем: университет не вел набор студентов на протяжении нескольких лет, не мог выдавать документы государственного образца о высшем образовании и ряд других сложных моментов. Однако оказалось, что за ширмой фундаментальных проблем и на первый взгляд казавшихся не преодолимыми трудностей, скрывался очень работоспособный коллектив, с которым мы сплотились и в короткие сроки решили большинство проблемных аспектов, стабилизировали ситуацию, сумели сделать бюджет организации профицитным, решили острые проблемы с выпускниками и многое другое. Необходимо отметить, что Московский государственный текстильный университет им. А. Н. Косыгина, также как и Государственная академия славянской культуры стали в последующем мощным фундаментом нового крупного вуза: Российского государственного университета им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство).

(Начало. Продолжение на с. 8–9)

На снимке: здание Московского государственного университета пищевых производств



Приближается вековая годовщина события, которое одни называют октябрьским переворотом, другие — Великой Октябрьской Социалистической революцией. В обществе не утихают споры о пользе или вреде тогдашнего коренного переустройства экономиче-

словами вождя, маленькой картинкой для выяснения больших вопросов.

Известно, что Владимир Ильич владел несколькими иностранными языками, при этом считал русский одним из богатейших по содержанию и наиболее выразительных по форме. Не случайно в ряде работ он цитирует знаменитое тургеневское стихотворение в прозе, вслед за романистом называя родной язык великим и могучим.

Может быть, в этом и кроется разгадка, почему Ленин размышлял о русском языке в столь тревожное для Отечества время. Нельзя исключить, что писал он эти строки, пребывая, как и Тургенев, «во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах... родины». Возможно, он тоже считал тогда «великий, могучий, правдивый и свободный русский язык» своей единственной поддержкой и опорой, не позволявшей впасть в отчаяние при виде всего, что свершается дома.

А дома свершалось совсем не то, что замыслил лидер партии большевиков. Россия погрузилась в пучину Граждан-

Еще через два десятилетия, в марте 1950 года, Иосиф Виссарионович опубликовал в «Правде» знаменитую статью «Марксизм и вопросы языкознания». В ней он всесторонне проанализировал роль и значение русского языка в системе марксистского мировоззрения.

Сменивший Сталина на посту руководителя партии и государства Н.С. Хрущев обладал природным умом, но грамотностью не отличался и уж точно не был докой в языкознании. Тем не менее, на исходе собственного правления инициировал реформу русской орфографии, в основу которой предлагалось заложить принцип «как слышится, так и пишется».

После смещения Хрущева о ней благополучно забыли, а Л.И. Брежнев проблемы русского языка заботили мало. Впрочем, это не помешало ему стать лауреатом ленинской премии в области литературы за написанные от его имени книги воспоминаний «Малая Земля», «Возрождение», «Целина».

миллионов этнических русских, не по своей воле оказавшихся за границей, мало волновали национальные элиты. Но если в Таджикистане, Узбекистане русскоязычные общины даже не ставили вопрос о придании русскому языку статуса второго государственного, то на Украине ситуация иная. Там до 40 процентов населения — русскоязычные. Объяви украинское руководство русский язык вторым государственным, раскола наверняка удалось бы избежать.

Не все так гладко проходило и в Российской Федерации. Видный публицист Егор Холмогоров давно ищет ответы на неудобные для федеральной власти вопросы, почему в ряде регионов России вытесняют русский язык, как долго этот процесс будет продолжаться и к чему может привести? В интервью «Комсомолке» он без обиняков заявил, что в некоторых национальных республиках притесняют общегосударственный язык. К примеру, на протяжении многих лет школьники получают в Татарстане 700 часов русского языка вместо 1200

Великий и могучий от Ленина до Путина

ских и социальных отношений. В материале нашего постоянного автора сделана попытка проследить значимость русского языка в формировании общественного уклада, отношение к нему лидеров страны от Ленина до Путина.

Без малого сто лет назад В.И. Ленин написал небольшую статью «Об очистке русского языка». Строго говоря, статьей фрагмент размышлений тогдашнего кумира миллионов назвать сложно, это скорее заметки на полях. Впрочем, не столь важно, к какому жанру их отнести. Главное, несколько абзацев вместили множество не утративших актуальности мыслей.

Историки не прояснили, в 1919-м или в 1920-м году озабочился Владимир Ильич проблемой очистки русского языка. Едины они лишь в том, что публикация увидела свет в год кончины пролетарского вождя.

В этой связи вспоминаю, как в студенческие годы мне не давала покоя мысль, почему Ленин написал эти строки в столь неподходящее время? Молодая Советская республика находилась в кольце иностранной интервенции, полыхала Гражданская война, в стране голод, разруха. Тут, что называется, не до жиру, быть бы живым, и вдруг на первый план выходит русский язык. Может, начала напоминать о себе болезнь вождя?

Сейчас принято считать, будто все советские обществоведы были догматиками. На самом деле, думающих людей и среди них хватало. Смысл разъяснения одного из них — преподавателя истории партии, состоял в том, что сводить русский язык только лишь к коммуникативной функции, по меньшей мере, не диалектично. Его значение куда шире. Во многом язык сродни цементу, скрепляющему разнородные, порой разнонаправленные материальные и духовные основы общественного устройства.

В самом деле, вряд ли Ленин, будучи крупным мыслителем, стал бы рассматривать практику неразумного заимствования иностранных слов, неправильного их употребления вне связи языка с тогдашними реалиями. Вопросы его очистки, вероятно, стали, выражаясь

сской войны, до основания был разрушен прежний экономический уклад, а новый не создан. Было от чего задуматься и что серьезно переосмыслить.

Мое студенчество пришлось на конец шестидесятых, начало семидесятых годов прошлого столетия. Даже невысказанные мысли о возможных ошибках небожителя Ленина представлялись тогда кощунственными. В ту пору никому и в кошмарном сне не могло присниться, что в период горбачевской перестройки, справедливо названной катастрофой, идеологи ударятся в другую крайность — все белое станет черным. Полагаю, прорабов перестройки не одолевали, как Тургенев и Ленина, тревожные мысли о судьбах своей родины, а надеждой и опорой для них, вероятно, выступал не русский, а английский язык.

Грузин И.В. Сталин, будучи специалистом по национальному вопросу, русским владел превосходно и справедливо отводил ему роль языка межнационального общения. Спустя шесть лет после смерти Иосифа Виссарионовича, с подачи справедливо осужденного по уголовной статье «простого советского заключенного» Юза Алешковского, пошла гулять по стране ироничная песенная строфа о вожде как о большом ученом, в языкознании познавшем толк...

Алешковскому ли не знать, что Сталин действительно глубоко изучил суть языковой проблемы. Еще в 1919 году он резко выступил против попыток А.В. Луначарского заменить кириллицу латиницей. Но этим дело не закончилось. Луначарский в 1930 году опубликовал статью, в которой вновь предложил перейти на латиницу. Решительно против этой губительной для русского языка идеи высказались руководители Общества русской словесности, но их усилий оказалось недостаточно.

По счастью, в бой вовремя вступила тяжелая артиллерия в лице И.В. Сталина. Вопрос вынесли на заседание Политбюро ЦК, постановлением которого было предложено «воспретить всякую реформу и дискуссии о реформе русского алфавита».

Архитектор перестройки М.С. Горбачев литературными талантами не отличался, зато обладал несомненными ораторскими способностями. Генсек мог пространно и витиевато говорить на любые темы. Слова лились убаюкивающей рекой, а после его выступлений слушатели, как загипнотизированные, не могли рассказать, чему они так долго внимали.

Первый Президент России Б.Н. Ельцин последовал примеру Л.И. Брежнева и осчастливил читателей тремя книгами воспоминаний под названиями «Исповедь на заданную тему», «Президентский марафон», «Записки президента». Успехом у читателей мемуары не пользовались, зато настоящим бестселлером стала книга А.В. Коржакова «Борис Ельцин: от рассвета до заката». Бывший руководитель президентской охраны, обиженный Ельциным, поведал о многом, в том числе о клане приближенных к руководителю государства лиц, названных Семьей.

Для В.В. Путина тема особой значимости языка межнационального общения остается одной из приоритетных. После Сталина никто из лидеров СССР не бывал на заседаниях Общества русской словесности. Президент РФ Путин выступил на съезде этой общественной организации и поделился соображениями о роли и значении русского языка в мировой и российской культуре. Он заявил, что русская классическая литература и эталонный русский язык являются основой духовных, исторических ценностей. Более того, по его убеждению, сбережение русского языка, литературы и культуры неразрывно связано с вопросами национальной безопасности. Подтверждением тому служат события на братской Украине, где ущемление прав миллионов русскоязычных граждан привело к необъявленной войне с большим числом жертв.

Распад СССР пробудил в независимых государствах и национальных республиках Российской Федерации всплеск национального самосознания, выразившейся в стремлении либо вовсе отказаться от «навязанного» им русского языка, либо свести его к минимуму. Интересы двадцати пяти

в других регионах. По сути, чуть ли не половинное языковое «обрезание» является нарушением Конституции РФ, в которой русский объявлен единственным общенациональным языком.

Оппоненты Холмогорова ссылаются на 68-ю статью Конституции, разрешающую республикам устанавливать свои государственные языки. Правда, в Основном Законе не говорится об обязанности всех проживающих изучать их.

Причины подобных перекосов глубинны. Еще в период создания Союза ССР границы национальных республик были нарезаны весьма произвольно, да и сами они лишь условно национальные. К примеру, в Башкортостане 36 процентов населения — русские, четверть живущих там — татары и всего 29 процентов — башкиры.

В Татарстане представителей титульной национальности примерно половина всех проживающих в республике. В Конституции этого субъекта федерации узаконены два государственных языка — татарский и русский, причем на первое место поставлен татарский. Из этого следует, что граждане других национальностей обязаны уметь читать и писать по-татарски.

Безусловно, знать язык местности, на которой проживаешь, хорошо. Худо, когда этническим русским, башкирам, чувашам, марийцам и другим «нацменам» навязывают изучение неродного им языка.

Русскоязычные граждане Татарстана, как могли, боролись за справедливость. Республиканское общество русской культуры проводило митинги в защиту русского языка в республике, люди обращались в Москву. И, наконец, дождался. На заседании Совета по межнациональным отношениям в Йошкар-Оле летом нынешнего года Президент Путин резюмировал: «Заставлять человека учить язык, который для него родным не является, так же недопустимо, как и снижать уровень и время преподавания русского. Обращаю на это особое внимание глав регионов».

По некоторым сведениям, после этих слов Президента в зале повисла тревожная тишина. Прыткий местный жур-

налист на радостях сравнил решение Путина со знаменитым приказом Верховного главнокомандующего Сталина от 28 июля 1942 года номер 227, называемым в обиходе «Ни шагу назад!».

В самом деле, отступать в языковом вопросе дальше некуда. Русский язык является государственным на всей территории России, а местные языки изучаются ради сохранения культуры народов, которые живут в нашей многонациональной стране. Другими словами, татары, башкиры, якуты и представители других этносов имеют право изучать свои языки. Но и русский народ, составляющий 80 процентов населения страны, имеет точно такое же право на сохранение собственной самобытной культуры.

В Йошкар-Оле В. В. Путин конкретизировал: «Русский язык для нас — язык государственный, язык межнационального общения. Его ничем заменить нельзя. Он естественный духовный каркас всей нашей многонациональной страны».

Что скрывать, многие оказались не готовыми к подобному повороту. К примеру, известный ученый, доктор исторических наук Дамир Исхаков из Татарстана в беседе с журналистом Владимиром

Ворсобиным прямо заявил: «Москва сделала большую политическую ошибку. Зря она пошла в этом направлении. Хорошего выхода в этой истории нет».

Есть здесь и финансовая заковырка. «Детям-иностранцам» Татарстана не понадобятся при новом раскладе столько учебников татарского, а на них уже выделено из бюджета 3,8 миллиарда рублей. Если местные языки перестанут быть обязательными для всех, денежный ливень грозит превратиться в накрапывающий дождь.

Есть другой тревожный аспект. Мало того, что русский язык в некоторых регионах пытаются ущемить, так еще и качество владения им педагогов-словесников оставляет желать лучшего. По данным ректора Института русского языка имени Пушкина Маргариты Русецкой, порой учителя сами плохо владеют языком межнационального общения. Ученые Института год назад оценивали, насколько хорошо владеют им учителя-русисты и педагоги начальных классов на Северном Кавказе и в Тыве. Выяснилось, что 5–6 процентов учителей даже не прошли порогового уровня элементарного теста, а многие едва-

едва перешагнули его.

Замечательно, что Президент России решительно вступился за русский язык, однако полагать, что ситуация коренным образом улучшится уже в ближайшие месяцы, наивно. Слишком многое нужно менять, хорошие педагоги и квалифицированные чиновники не появятся по мановению волшебной палочки.

Три четверти века назад командирам и бойцам можно было приказать под угрозой расстрела заградотрядовцами не отдавать ни пяди родной земли. Сейчас было бы, мягко говоря, странно распространять законы военного времени на такую деликатную сферу, как образование. Лингвистические заградотряды в демократическом государстве — нонсенс. Аккурат перед началом нового учебного года В. В. Путин поручил Генпрокуратуре и Рособрнадзору проверить, как в регионах соблюдается законодательство о праве на добровольное изучение национальных языков. За исполнением поручения будут следить Администрация Президента, прокуроры в центре и на местах. Главы регионов обязаны обеспечить, чтобы

национальные языки изучались строго на добровольной основе, а великий и могучий русский язык, оставаясь языком межнационального общения на всей территории страны, ни в чем не был ущемлен. Прокурорскому «государеву оку» предписано не допускать произвола в языковой сфере.

Процесс уже пошел. Прокуратура Башкирии вынесла несколько представлений по фактам принуждения к изучению башкирского языка. Главы регионов, чиновники на местах получили ясный сигнал — укрепление единства страны важнее толерантности. Уступки в обмен на лояльность ушли в прошлое.

Государственной идеологии в России нет, а без нее только лишь правовой основы укрепления единства страны недостаточно. Важнейшими скрепами этого процесса являются непревзойденная общенациональная культура, великий и могучий русский язык, справедливо названный Президентом России духовным каркасом нашей многонациональной страны.

Александр ЗЛАИН



торыми цифрами. Так, по данным Россо-трудничества, при поддержке которого проводится конкурс, в этом году количество заявок, поданных на обучение по квоте правительства РФ, почти в 10 раз превысило количество выделенных квот, 6000 учителей-русистов ежегодно проходят стажировки и повышение квалификации.

А ректор Государственного института русского языка имени Пушкина **Маргарита Русецкая**, поздравляя победителей конкурса, решила обыграть русскую поговорку «Больше дела — меньше слов»:

— Чтобы в ваших странах было больше русских слов, нам предстоит много дел, — заявила ректор и напомнила о первом опыте такого сотрудничества: в этом году пушкинские лауреаты побывали на стажировке в возглавляемом ею

луйста. Хотим потренироваться». Так что учить русский модно, можно, выгодно! И это благодаря вам! — поприветствовала лауреатов известный лингвист и профессор Высшей школы экономики **Марина Королева**.

Пушкинские учителя не заставили себя ждать с ответом.

— Все происходящее с нами в Москве столь потрясающе, что голова кружится без шампанского, — описала свои чувства **Любовь Кузьмичева** из США. — Вот сидит человек-легенда Виталий Григорьевич Костомаров... Такое ощущение, что меня Пушкин приобнял.

Продлить атмосферу сказки помогли романсы в исполнении замечательной певицы **Инны Разумихиной**, которая входит в попечительский совет конкурса. Инна не стала отходить от традиции

УЧИТЬ РУССКИЙ — МОДНО

«Плох тот учитель, который не мечтает стать пушкинским лауреатом!», — с улыбкой процитировала член президиума Совета при президенте России по русскому языку **Ядвига Юферова** одного из победителей XVII Международного пушкинского конкурса «Учить русский. Можно? Модно? Выгодно?». А потом серьезно добавила: «Кто кроме вас снимет идеологические шоры, развеет стереотипы и предрассудки, касающиеся России в мире?». Так началась церемония награждения победителей конкурса в Белом зале столичной мэрии.

В этом году еще 50 педагогов стали пушкинскими учителями. Теперь их 850. География конкурса в этом году беспрецедентна, в нем приняли участие 44 страны, в лауреаты вышли представители 30, в том числе далеких США и Австралии.

— Сегодня русский язык больше, чем язык, — спародировал известную строчку Евтушенко спецпредставитель президента РФ по международному культурному сотрудничеству **Михаил Швыдкой**, который возглавляет попечительский совет Пушкинского конкурса, — ему досталась миссия объединения народов. Вы делаете высокое, важное и благородное дело, спасибо вам!

К классике русской поэзии на церемонии обращались и лауреаты. Например, Александра Юларжи из Молдавии «замахнулась» на Маяковского. Получилось вполне в тему: «Я русский бы выучил только за то, что в нем звучал Пушкина гений!».

Поздравляя лауреатов от имени мэра Москвы, руководитель столичного департамента международных связей **Сергей Черемин** назвал их «проповедниками русского языка» и напомнил, что Пушкинский конкурс начинался со стран СНГ, а затем охватил практически весь мир.

— Нам исполнилось 17 лет, и для Москвы большая честь, что вы все эти годы с нами, дорогие «послы доброй воли», — завершил свою небольшую речь столичный министр и вручил дипломы лауреатам из Белоруссии, Болгарии, Боснии и Герцеговины.

Автор знаменитого учебника «Русский как иностранный», по которому, кстати, учились многие наши победители, академик РАО **Виталий Костомаров** поздравил их оптимистическим прогнозом:

— Никакие дурацкие санкции не страшны русскому языку, потому что за ним русский народ, русская культура и вы, дорогие учителя!

И этот оптимизм подкрепляется неко-

вузе, головном по специальности РКИ.

К слову, организацию знакомства педагогов с московской системой образования взял на себя Центр «Этносфера».

— Я недавно побывала в Грузии, Азербайджане, Литве. И у меня не было проблем, связанных с русским языком. Когда я пыталась там говорить с молодыми людьми по-английски, меня оставили и просили: «По-русски, пожа-

и в Белом зале мэрии Москвы вновь звучало: «Белой акации ветка».

*По материалам
«Российской газеты»*

На снимках: М. Швыдкой с победительницей Пушкинского конкурса этого года, лауреаты конкурса.

Фото корреспондента «Российской газеты» Аркадия Колыбалова.



Образование через науку и практику



совместно с Всероссийским научно-исследовательским институтом авиационных материалов (ВИАМ) создает металлополимерные композиционные материалы на основе алюминий-литиевых сплавов. Вуз разрабатывает технологии прокатки ленты из алюминий-литиевых сплавов с заданной кристаллографической ориентацией структуры, что позволяет снизить скорость развития усталостных

трещин, ликвидирует разнотолщинность стенок изделий, и, следовательно, устранит связанный с этим повышенный расход металла. А ВИАМ разрабатывает технологии изготовления стеклопластиков и склейки всей конструкции в единый «сэндвич». Все это в результате скажется на итоговом весе конструкции — применяя эти легкие материалы даже на работающих сегодня ракетах-носителях мы смогли бы увеличить выводимую в космос полезную нагрузку на 100, 200, 500 кг.

Многолетние традиции, признанные научно-педагогические школы, современная материальная база — всё это определяет Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва как ведущий учебный, научный и инновационный центр России, активно участвующий в выполнении государственных и региональных программ и постоянно развивающий международное сотрудничество.

Университет не только готовит квалифицированные кадры для ведущих аэрокосмических предприятий страны, но и выпускает профессионалов своего дела в области естественных, гуманитарных и социально-экономических направлений.

ВКЛАД В «МС-21»

Один из недавних крупных проектов, где были задействованы студенты университета, был связан с выполнением большого цикла работ по проектированию оснастки для крупногабаритных элементов крыла и фюзеляжа нового самолета «МС-21». Главное, чего ожидали создатели и эксперты от «МС-21» — идеальных аэродинамических поверхностей, полученных с помощью технологий, применяемых при создании изделий из композитных материалов. Молодые люди работали на базе завода «АэроКомпозит-Ульяновск» и с поставленной задачей по проектированию оснастки для ключевых элементов самолета справились. Труд большого коллектива поставил «МС-21» на идеально гладкое крыло.

ВЫСОКОПРОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АВИА И РАКЕТОСТРОЕНИЯ

Самарский университет работает над созданием высокопрочных и в то же время легких материалов для авиа и ракетостроения. В 2020–2025 годах на самарском РКЦ «Прогресс» будут создаваться ракеты-носители принципиально нового класса и к этому времени вуз должен быть готов рекомендовать для них материалы нового типа. Для решения этой задачи университет



ИНТЕРЦЕПТОР ДЛЯ «СУПЕРДЖЕТА»

В Самарском университете завершается оснащение научно-технологического центра композиционных материалов, в котором будут изготавливаться крупногабаритные формы из композитов. Вуз ориентирован на развитие композитных технологий во всем цикле — от проектирования изделий до испытаний. К примеру, в кооперации с КНИТУ-КАИ и МАИ Самарский университет выполнял комплексную работу (от проектирования до производства и испытания) по созданию интерцептора для гражданского самолета Sukhoi Superjet 100. На примере таких проектов вуз отрабатывает переход на создание конструкций для авиации из композиционных материалов, поскольку за ними будущее.

МИУ ДЛЯ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В авиации и ракетостроении востребованы магнитно-импульсные методы воздействия на металл, которые активно развивают именно в Самарском университете. У технологии обработки материалов с помощью импульсного магнитного поля широкие возможности с точки зрения придания изделиям заданной формы. Она используется для высокоточной штамповки, сборки, сварки

заготовок, в том числе крупногабаритных, из алюминиевых и медных сплавов. Воздействуя импульсными магнитными полями на расплав, можно получить сплав с характеристиками значительно лучшими, чем при использовании обычного способа.

Университет изготавливает компактные магнитно-импульсные установки (МИУ) различных модификаций и поставляет их как на российские, так и зарубежные предприятия. Так, в числе партнеров университета — ПАО «Кузнецов». В 2015 году вуз поставил на предприятие новую установку и инструмент, по сути, полностью обновив участок сборки. Также университет провел модернизацию штамповочного участка на РКЦ «Прогресс», разработал, изготовил, испытал и сдал комиссии завода новую магнитно-импульсную установку для элементов трубопроводных систем.

Помимо этого, ФГУП «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева» заказал, и университет поставил целую линию из 5-ти МИУ для сборки кабелей. Две МИУ вуза стоят на заводе экспериментального машиностроения РКК «Энергия» им. С.П. Королёва — на участке для штамповки корпусных элементов. В конце 2016 года в цехе сборки самолетов на Новосибирском авиационном заводе им. В.П. Чкалова при участии ученых университета был создан специализированный участок для сборки кабелей. Сейчас предприятие заказало университету МИУ для штамповки оболочек самолетов.

БУДУЩЕЕ ЗА АДДИТИВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Важно отметить, что Самарский университет является одним из центров компетенций в стране в сфере аддитивных технологий. Сотрудники одноименной лаборатории вуза отрабатывают технологические процессы изготовления основных деталей газотурбинных двигателей из отечественных металлических порошков жаропрочных сплавов путем их лазерного сплавления и послойной печати на 3D-принтере. По результатам исследований, изготовленные таким образом изделия превосходят по ряду показателей полученные традиционными методами обработки. Это открывает возможности использования технологии 3D-печати различных узлов для авиадвигательного строения. Здесь университет плотно сотрудничает с самарскими предприятиями — ПАО «Кузнецов», РКЦ «Прогресс», ПАО «Салют», ОАО «Металлист-Самара», АО «НИИ «Экран».

СОБСТВЕННАЯ ГРУППИРОВКА СПУТНИКОВ

Работает вуз и над созданием малых космических аппаратов. Самарский университет — единственный университет в России, обладающий собственной группировкой спутников. Эти космические аппараты созданы в кооперации с ракетно-космическим центром «Прогресс». Сейчас на орбите работают малые космические аппараты научно-образовательного назначения серии «АИСТ». В апреле 2016 года в ходе первой пусковой кампании с космодрома Восточный на орбиту был выведен аппарат «АИСТ-2Д». Помимо целевой аппаратуры дистанционного зондирования Земли на его борту установлено пять комплектов научного оборудования, разработанного в Институте космического приборостроения (ИКП) Самарского университета. Информация, полученная учеными вуза в ходе полета «АИСТа-2Д», в том числе, позволит создавать более эффективные и недорогие космические аппараты, а также увеличить срок их службы в космосе.

Ирина КУДРИНА

На снимках: студенты и молодые ученые университета, ректор Е. Шахматов со студентами.



«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА: УНИВЕРСИТЕТ КАК ЦЕНТР ПРИТЯЖЕНИЯ»

— Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва отмечает 75-летний юбилей. Охватить всю огромную историю нашего университета в одном интервью трудно, остановлюсь на последних достижениях и задачах, которые нам предстоит решить в ближайшем будущем.

В 2013 году университет принял участие в конкурсе по программе конкурентоспособности российских университетов «5–100» и попал в число ведущих вузов страны. Эта программа внесла огромный вклад в развитие нашего университета, эти процессы продолжают до сих пор. И один из наиболее значимых этапов — объединение с Самарским государственным университетом в 2015 году. После объединения СамГУ и СГАУ технический профиль последнего был диверсифицирован за счёт естественнонаучных, гуманитарных и социально-экономических направлений. Наша синергия и есть новая модель образования и научной деятельности, новый базис для подготовки высокопрофессиональных кадров. В этой ситуации наша основная задача — слышать и понимать друг друга, выпускать уникальных специалистов.

Мы уже давно переросли рамки скромного провинциального вуза. Это великое достижение, и все должны это понимать. Наша задача сейчас — в том, чтобы университет зазвучал как единый ансамбль. И это задача всего нашего большого коллектива.

Наш мир многогранен. Только вместе мы сможем увидеть общую задачу, которую по отдельности сложнее разглядеть. Инженер, который знает поэзию Есенина, намного богаче духовно того, кто, кроме чертежа и железки, ничего не видит. Все мы живем в быстро меняющемся информационном пространстве. И тому, как в этой реальности вычлечь главное, мы должны учиться друг у друга. В этом тоже заключается миссия университета. В предвидении, если хотите, новых методов, подходов, направлений, компетенций уже сегодня. Иначе завтра эти ниши захватит кто-то другой.

Если университет будет самоидентифицироваться в качестве полноправного субъекта экономики региона и всей страны в плане интеграции во все профильные отраслевые направления, если мы создадим эту мощнейшую систему научно-образовательного комплекса, его услуги будут априори востребованы.

В прошлом году мы выступали в ООН на сессии по мирному космосу — сделали презентацию университета, к нам подходили люди, активно интересовались и нашим вузом, Самарой, с интересом смотрели фотографии нашей набережной и других достопримечательностей. Самара долгое время была закрытым городом, теперь мы открылись, а мир об этом еще не знает. Много задач нам еще предстоит решить вместе с властью, с руководством области. Университет может и должен стать центром притяжения не только для других регионов, но и для других стран.

ректор Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королёва
Евгений ШАХМАТОВ



Опорные вузы — драйверы регионов

(Продолжение. Начало на с. 1)

Реализацию заявленного университетами уровня достижения ключевых показателей субъекты уже почувствовали на себе: сокращается отток талантливой молодежи из регионов, работодатели включаются в проведение образовательных программ, становятся заказчиками научных исследований, на базе вузов запускаются социальные проекты, создаются технопарки и бизнес-инкубаторы. Это важно для технологического и социального предпринимательства, развитию которого будет также способствовать создание центров инноваций на базе университетов в рамках реализации приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций». Все это должно позволить опорным вузам стать в регионах России точками инновационного роста. Мы рассчитываем, что опорные университеты, которые также примут участие в отборе, станут «флагманами» среди таких университетских центров.

— **Статус «опорного» присваивается навсегда? Или вузам, получившим его, все-таки не стоит расслабляться?**

— При проведении конкурса на получение статуса «опорный университет» перед членами Совета при Минобрнауки России, в состав которого, кроме представителей министерства, входят представители администрации Президента РФ, ассоциаций работодателей, региональных органов власти, профессионального и экспертного сообщества, стояла задача отобрать лучшие проекты вузов, которые способны внести существенный вклад в развитие своего региона. Каждую программу развития, представленную в заявке, мы рассматривали детально, учитывая потребности каждого региона, его мнение относительно актуальности создания такого вуза на его территории, а также возможности и особенности конкретного университета. В числе основных целей пятилетних программ развития опорных вузов — рост доли выпускников, трудоустроившихся в экономике региона, показателей публикационной активности научных и педагогических работников, объема НИОКР и увеличение доходов вуза из всех источников. Для реализации программ развития опорные университеты получают

дополнительные субсидии, сумма которых рассчитывается для каждого вуза индивидуально. Недостижение ключевых показателей результативности, может привести к исключению опорного университета из числа победителей, получающих государственную поддержку. Об этом следует помнить. Если вуз не оправдал возложенные на него ожидания в части обеспечения региона необходимыми высококвалифицированными кадрами, не смог развить свой образовательный и научный потенциал, такой серьезный статус не для него.

— **Каковы перспективы развития проекта? Стоит ли ожидать новую волну конкурса по созданию «опорников»?**

— Сегодня опорными университетами признаны 33 университета, ставшие победителями первого и второго этапов конкурсного отбора. На государственную поддержку таких программ развития Минобрнауки уже выделило около — 3 млрд. К 2019 году планируется создать опорные университеты более чем в 50 субъектах РФ. Их общее количество в разных регионах страны может достигнуть

девятидесяти. Это очень большая и серьезная программа, нацеленная на трансформацию существующих университетов в центры генерации современных исследований, подготовку квалифицированных кадров и создание новых рабочих мест. Эффективно реализовать свои программы развития совместно с региональными властями — обязанность каждого опорного университета. Количество поступивших заявок от вузов на конкурсы первой (2016 год) и второй (2017 год) волны наглядно показывает растущий интерес к проекту. И мы, безусловно, продолжим его дальнейшее развитие.

Опорные университеты сегодня разбросаны по всей стране. Практически каждый из них за короткое время, прошедшее с начала реализации программы по их поддержке, успел отличиться тем или иным образом: где-то при участии вуза иницировано создание нового технопарка, где-то резко сократился отток молодых специалистов из региона, а кто-то уже смог зарекомендовать себя как надежный партнер для местных промышленников.

По материалам сайта
«Вести.ру»

Российско-китайское сотрудничество

13 сентября 2017 года в г. Шэньчжэнь (КНР) президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ Виктор Садовничий провел первый съезд Ассоциации классических университетов Российской Федерации и Китайской Народной Республики и Форум ректоров высших учебных заведений России и Китая.

Меморандум о создании Ассоциации классических университетов был подписан ректором МГУ имени М.В. Ломоносова академиком В. Садовничим и секретарем парткома Пекинского университетов Чжу Шанью 5 июля 2016 года в Москве во время Форума ректоров высших учебных заведений России и Китая и XVII заседания Российско-китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству. Это десятая межуниверситетская российско-китайская ассоциация, формируемая с целью интенсификации образовательного и научного сотрудничества между вузами двух стран.

В мероприятиях приняли участие более 300 человек, среди которых были представители аппарата Правительств РФ, КНР, провинции Гуандун, города Шэньчжэнь, делегации 20 российских и 68 китайских университетов, а также представители СМИ.

Съезд открыли В. Садовничий и ректор Пекинского университета профессор Линь Цзяньхуа. В церемонии создания Ассоциации приняли участие заместитель председателя Правительства Российской Федерации Ольга Голодец и вице-премьер Госсовета Китайской Народной Республики Лю Яньдун. По итогам работы съезда был принят Устав Ассоциации и сформирован состав ее участников.

Основными темами обсуждения на Форуме ректоров высших учебных заведений России и Китая были «Воспитание талантов и сотрудничество в сфере научных исследований» и «Открытая стратегия развития высших учебных заведений — сотрудничество России и Китая в области высшего образования».

По материалам сайта
Минобрнауки

Мэйкеры-2017: просто — о сложном!

В НИТУ «МИСиС» в день города состоялся международный фестиваль изобретателей «Maker Fair Moscow 2017», или «самый известный праздник искусства, ремесла, техники, научных проектов и Do-It-Yourself идеологии». Двухдневная программа фестиваля включала лектории и воркшопы, игры и мастер-классы, встречи с международными экспертами из США — идеологом мейкерского движения Дэйлом Доэрти и основателем Vocademy Джином Шерманом, но, главное, более сотни интерактивных стендов... Роботы, цифровые производственные машины, гаджеты, выращивающие растения... Как анонсировали организаторы, шоу действительно получилось по-настоящему семейным, поэтому самые яркие впечатления — от москвичей, решивших в тёплые осенние выходные прийти сюда с детьми, друзьями и коллегами.

ПЕРВЫМ ДЕЛОМ — САМОЛЁТЫ

«Папа, самолёт готов?» — «Ну почти, почти... Вот, видишь, тут немного осталось...» Кудрявый розовощёкий пятилетний мальчуган с большими зелёными глазами цвета футболки бежит вокруг папы, который сосредоточенно подклеивает мелкую деталь к крылу игрушечного самолёта. «Вырезали по выкройкам, сын почти всё делал сам», — признаётся инженер авиации **Иван Алейников**. Со своей профессией он определился давно, а теперь старается выявить интересы своего младшего ребёнка.

«Формат мастер-классов и возможность собрать что-то своими руками — наиболее благоприятны для детей. Самые простые роботы могут многому научить! Хотя, например, набор с роботами у нашего старшего сына лежит почти нетронутым — ребёнок стал художником, ему уже шестнадцать... Напротив, младший, Максим, на



одном из мастер-классов Maker Fair очень долго сидел с деревянными деталями, и я понял, что ему это нравится... Главное, ребёнок понимает: он может сделать что-то своими руками, у него появляется уверенность в своих силах».

За время работы фестиваля Алейниковы попробовали всё, что было предложено для детей — собрали робота, запустили игрушечную ракету... Глава семьи сказал, что о фестивале они узнали случайно — благодаря афише городских мероприятий, опубликованной в журнале «Теленеделя». Кроме того, он давно хочет больше узнать о НИТУ «МИСиС», особенно его Центре прототипирования высокой сложности. Обещают обязательно прийти снова, когда Максим подрастёт.

ВЛЮБИЛАСЬ В МИСИС

Ксения Бардасова — студентка второго курса института новых материалов и нанотехнологий НИТУ «МИСиС» и волонтер Maker Fair. Именно этот фестиваль, точнее его первый формат — «мини», сыграл решающую роль в её жизни в июле прошлого года, когда она только что окончила школу. Ксюша выбирала вуз, пошла в приёмную комиссию НИТУ «МИСиС», а по пути попа-

ла на Maker Fair. Шоу так увлекло девушку, что она решила учиться только здесь и сразу подала оригинал аттестата.

«Я сделала правильный выбор, — уверена Ксения спустя год учёбы в университете. — Мне очень нравится наш Фаблаб. Любые идеи, которые только можно вообразить, реализуются здесь при помощи 3D-принтера, лазерного станка... Например, если в детстве я не могла найти понравившуюся мне куклу, то сейчас её можно было бы смоделировать и распечатать на 3D-принтере... Мэйкеры — очень креативные люди, с инженерным взглядом на жизнь... В свободное время я люблю шить и вышивать, это тоже в какой-то степени мэйкерство». В будущем Ксения видит себя мэйкером в области новых материалов.

НАУЧУ ВАС МЫЛОВАРЕНИЮ

— Мой дедушка — конструктор-изобретатель, и я сама немного изобретаю: декорирую, придумываю сочетания цветов для того, чтобы, например, красиво покрасить ткань... В общем, развиваю в себе художника», — рассказывает **Юлиана Ахматеева** в то время, пока ей на руке рисуют хвойный изящный цветок. Да-да, популярное искусство мехенди тоже на Maker Fair! Девушка побывала почти у всех стендов и теперь мечтает о 3D-ручках, эксклюзивных подставках для телефонов, знает, как изобрести вещи из джинсы:

— Я очень уважаю этих людей — мэйкеров, они реализуют себя в изобретении практически полезных вещей, у них есть чему поучиться. Юлиана уверена: в следующем году она сама будет проводить мастер-класс — по мыловарению. Это её давнее увлечение, которое она уже успешно продемонстрировала в Московском доме художника. До встречи на «Maker Fair Moscow 2018»!

Юлия СТОЛБОВА



ния и факультеты: в 1964 году — вечернее отделение лечебного факультета, в 1965 году — стоматологический факультет, в 1969-м — педиатрический факультет, в 1974-м — подготовительное отделение, в 1983 году — факультет усовершенствования врачей. В 1976 году институт стал вузом первой категории.

В 1984 году ректором мединститута был назначен **Аркадий Голубев**, проработавший в этой должности до 1998 года. В республику он приехал уже известным в стране ученым-патологоанатомом. В институте открываются подготовительный факультет для иностранных граждан (1986) и факультет по работе с иностранными гражданами (1987).

По результатам рейтинговой оценки медицинских вузов РФ в 1995 году Дагестанский государственный медицинский

РД, 6 — заслуженные работники Высшей школы РФ, 14 — заслуженные изобретатели и рационализаторы РД.

Ректоратом вуза подготовлен план развития ДГМУ, включающий приоритеты, касающиеся повышения качества образовательного процесса, инновационного развития, расширения и интенсификации научных исследований, совершенствования лечебной работы, развития систем: послевузовского профессионального образования, менеджмента качества образования, интеграции в мировое образовательное пространство, формирования корпоративной культуры, гармоничного воспитания личности студента.

— **Что отличает Дагестанский государственный медицинский университет от других вузов региона?**

— Дагестанский государственный медицинский университет — единствен-

фикационных учреждений республики. Теоретическое обучение совмещается с практической подготовкой. Кроме того, студенты проходят обучение в симулированных условиях, что служит подготовкой для дальнейшей работы в практическом здравоохранении. Обучение студента-медика осуществляется у койки больного — это основная особенность;

— в-пятых, в университете ведется англоязычное обучение на первых трех курсах для иностранных граждан.

— **Какие мероприятия состоятся и состоялись в рамках празднования юбилея?**

— В декабре на ученом совете был утвержден план юбилейных мероприятий, посвященных 85-летию со дня основания вуза. Запланировано более 60 мероприятий, 7 из которых были отмечены Минздравом России как значимые. Среди проведенных мероприятий на сегодняшний день можно отметить такие, как Всероссийская олимпиада по оказанию первой медицинской помощи среди медицинских вузов, Всероссийский научно-образовательный форум молодых ученых «Единство Unitas», Всероссийский форум межнациональной культуры «Мир и согласие», Всероссийская конференция по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в образовании и медицине», Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы медицинской реабилитации», Всероссийский учебно-образовательный форум «Физкультура и спорт — вторая профессия врача», региональная акция безвозмездной сдачи донорской крови «85 л», республиканский благотворительный турнир по мини-футболу, посвященный памяти Р. Аскерханова, в год экологии акция «Зеленый год» и др.

Дагестанскому медицинскому

В этом году Дагестанский государственный медицинский университет празднует юбилей. За 85 лет своего существования учебное заведение сумело стать крупнейшим вузом региона, готовящим кадры для сферы медицины и фармацевтики. Сегодня в учебном заведении обучаются более пяти тысяч студентов, а работают более семисот научных сотрудников. Об истории образовательного учреждения, достижениях за последние годы и мероприятиях, посвященных юбилею, нам рассказал ректор университета, доктор медицинских наук, профессор **Сулейман Маммаев**.

— **Сулейман Нураттинович, расскажите об истории вуза. Какие наиболее значимые события Вы могли бы отметить?**

— Дагестанский государственный медицинский университет имеет уникальную историю. Судьбу университета в разное время вершили люди долга, творчески увлеченные, преданные своему делу, необыкновенно порядочные и высоконравственные. В его историю вписаны имена ученых, чей безукоризненный, непререкаемый человеческий и профессиональный авторитет способствовал становлению и развитию вуза, превращению его в крупный научный и лечебный центр на Северном Кавказе.

Поначалу Дагестанский государственный медицинский институт (ДГМИ) располагал скромной теоретической и клинической базой и имел один лечебный факультет. На первый курс ежегодно принималось примерно 150 человек. Кафедры в основном возглавлялись молодыми кандидатами наук. Хотя занятия в институте начинались 15 октября, его торжественное открытие с участием представителей Дагобкома ВКП (б) и Совета министров ДАССР, состоялось 7 ноября 1932 года.

Первым директором Дагестанского медицинского института был назначен **Муслим Нахбашев** — человек, который прошел путь от рядового фельдшера до наркома здравоохранения Дагестана. Для нового вуза были выделены помещения в Доме кадров и Доме горца (ныне территория Даггосагроуниверситета).

Наибольший вклад в организацию и становление института в начальный период его деятельности внесли профессор **О. Байрашевский**, **И. Пикуль**, **Г. Руднев**, **Х. Булач**, **А. Россов**, **М. Дობрохотов**, **В. Божовский**, **С. Касабян**, **Н. Мордвинкин**, **А. Подварко**, **В. Чудносов**, **В. Глазов**, **Н. Курдюмов**, **П. Маклецов**, **С. Ризваши** и др.

В декабре 1959 года ректором мединститута назначается **Магомед Максудов**. В институте открываются новые отделы

институт был переименован в академию.

В 1998 году ректором Дагестанской государственной медицинской академии избирают **Абдурахмана Османова**. Уже через год (1999) после вступления в должность А. Османова в академии открываются три новых факультета: медико-профилактический, фармацевтический и высшего сестринского образования. Это позволило расширить объем образовательных услуг в вузе, с учетом потребностей практического здравоохранения.

— **Каким предстает вуз перед абитуриентами и студентами сегодня?**

— В ходе своего развития университет превратился в многофункциональный вуз. В настоящее время ДГМУ — крупный учебный, научный и лечебный центр, в структуру которого входят 5 факультетов; достаточно крупная собственная база для фундаментальных и параклинических дисциплин; широкая сеть клиник баз всех профилей (более 50); 75 кафедр, возглавляемых докторами наук, профессорами; НИИ экологической медицины; медицинский колледж; управление аспирантуры и ординатуры; управление информационно-вычислительного и технического обеспечения; Интернет-центр; вновь открытая — научная медицинская библиотека; спортивный комплекс; издательско-полиграфический центр; научно-образовательный центр — гордость нашего университета; отдел по работе со студенческими объединениями; управление по учебно-методической работе.

Важным аспектом деятельности университета является оказание лечебно-консультативной помощи населению республики. Ежегодно на клиникских базах получают лечение более 12000 больных, консультативную помощь — около 83000 пациентов. Сотрудники клиникских кафедр ежегодно внедряют в практику более 160 новых методов диагностики, лечения и профилактики.

В ДГМУ сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Он поддерживает и развивает традиции, заложенные учеными — ветеранами вуза. В университете работают 633 преподавателя. Среди них: 1 — член-корр. РАМН, 120 — доктора наук, профессора, 462 — кандидаты наук, доценты, 3 — заслуженные деятели науки РФ, 34 — заслуженные деятели науки РД, 23 — заслуженные врачи РФ, 101 — заслуженный врач РД, 3 — народные врачи

новый вуз в республике, осуществляющий подготовку медицинских кадров. Единственный вуз, для которого приоритетным является подготовка практикоориентированных выпускников, которые готовы сразу после окончания вуза оказать квалифицированную медицинскую помощь. Есть много отличительных особенностей, характеризующих специфику нашего вуза, основными из которых являются:

— во-первых, в отличие от других вузов в университете программы специалитета согласно федеральным государственным образовательным стандартам реализуются только на очной форме обучения;

— во-вторых, очень большой конкурс при поступлении и высокий балл прохождения по результатам единого государственного экзамена. По результатам мониторинга эффективности вузов, пороговое значение показателя среднего балла при поступлении в наш университет выше среди государственных вузов региона. Ежегодно в университете проводятся



«Дни открытых дверей» среди учащихся 10–11 классов, будущих абитуриентов знакомят с учебно-лабораторной и материально-технической базой университета, с анатомическим музеем, центром симуляционным и виртуальной медицины, спортивным комплексом и научной библиотекой;

— в-третьих, в университете осуществляется целенаправленная подготовка специалистов по госзаказу от Министерства здравоохранения Республики Дагестан, Республики Ингушетии, Чеченской республики, Роспотребнадзора по РД, Федерального медико-биологического агентства. Более 55% контрольных цифр приема составляют места в рамках квоты целевого приема, что имеет целью решение проблемы дефицита медицинских кадров в республике;

— в-четвертых, клинические занятия студенты проходят на базах лечебно-про-

диги проведенных мероприятий на сегодняшний день можно отметить такие, как Всероссийская олимпиада по оказанию первой медицинской помощи среди медицинских вузов, Всероссийский научно-образовательный форум молодых ученых «Единство Unitas», Всероссийский форум межнациональной культуры «Мир и согласие», Всероссийская конференция по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в образовании и медицине», Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы медицинской реабилитации», Всероссийский учебно-образовательный форум «Физкультура и спорт — вторая профессия врача», региональная акция безвозмездной сдачи донорской крови «85 л», республиканский благотворительный турнир по мини-футболу, посвященный памяти Р. Аскерханова, в год экологии акция «Зеленый год» и др.

В преддверии празднования юбилея намечается открытие Музея истории ДГМУ в целях сохранения для будущего поколения уникальной истории и славных традиций вуза, увековечивания памяти основателей вуза, выдающихся ученых-медиков, профессоров.

В октябре запланировано проведение Всероссийских научно-практических конференций, посвященных вопросам непрерывного медицинского образования и теоретической и клинической медицины.

На ученом совете принято решение открытия памятника ученому-медику на территории главного корпуса.

День празднования юбилея состоит из торжественного праздничного концерта в главном концертном зале республики «Дом дружбы» с приглашением представителей власти, министерств, ведомств и вузов.

Предполагается открытие центра коллективного пользования для проведения научных исследований молодыми учеными.

— **Расскажите о достижениях вуза за последний учебный год.**

— За 2016–2017 учебный год проведена значительная работа по улучшению образовательной, научной, лечебной, международной и финансово-хозяйственной деятельности вуза. За высокие показатели в учебной и научной работе приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации Дагестанская государственная медицинская академия переименована в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Даге-

станский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Большое внимание уделяется развитию материально-технической базы университета: проведен капитальный ремонт шести лекционных залов, общежития для иностранных студентов, научной библиотеки, административного корпуса, учебных аудиторий и помещений вновь созданных кафедр фармации, психологии и педагогики.

В университете открыт симуляционно-аккредитационный центр, оснащенный новейшим фантомным оборудованием для проверки уровня освоения практических навыков студентами. Создание центра продиктовано необходимостью перехода от сертификации к аккредитации специалистов. Центр располагает стоматологической, кардиологической,

использовать базу данных «Polpred.com», в которой представлены самые актуальные СМИ.

Команда Дагестанского государственного медицинского университета заняла третье место на V Всероссийской студенческой олимпиаде по практическим медицинским навыкам «Золотой Мед-Скилл 2017», которая прошла 3–4 апреля 2017 года в Первом Московском государственном университете имени И. М. Сеченова.

— **Каковы планы вуза на новый учебный год?**

— Новый учебный год мы начали с открытия после капитального ремонта и обновления научной библиотеки университета, где представлен новый читальный зал электронных ресурсов для обучающихся на 15 посадочных мест, оснащенных современными компьютерами

знания и свое умение отдадут укреплению здоровья людей, постоянно совершенствуют свое мастерство, хранят благодарность своим учителям.

Среди них: **Джалалудин Саидбеков** — профессор медицинского факультета Римского университета «La Sapienza», **Арслан Ахмедханов** — профессор отделения эпидемиологии на кафедре экологической медицины Нью-Йоркского Университета, **Арсен Расулов** — д.м.н., заведующий отделением хирургическим № 3 ФГБУ «РОНЦ им. Н. Н. Блохина», **Эльмира Глубоковская** — д.м.н., профессор, член Общественной палаты Российской Федерации, **Петр Клименко** — д.м.н., профессор, главный судебно-медицинский эксперт РФ по акушерству и гинекологии, **Земфира Алекберова** — д.м.н., профессор, зав. отделом Института ревматизма РАМН, **Гасан Давудов** — д.м.н., профес-

План приема на места по договорам об оказании платных образовательных услуг был следующим:

- лечебное дело — 319;
- педиатрия — 132;
- стоматология — 167;
- медико-профилактическое дело — 9;
- фармация — 12.

Всего 639.

Всего было принято 6950 заявлений о приеме, из них на бюджетные места — 3706, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг — 3244. Общий конкурс по всем категориям приема и специальностям составил — 9,6. Средний балл поступивших, приведенный к 100-балльной шкале — 67,1. Всего зачислено на обучение — 1123 чел. Сохраняется высокая разница в конкурсе, проходных и средних баллах между поступающими по целевой квоте и другим основаниям приема. По сравнению с прошлыми годами повысилась доля зачисленных на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

— **Какие направления подготовки пользуются сегодня особенной популярностью среди абитуриентов?**

— Выделить какую-то популярную специальность очень сложно, но, судя по конкурсу поданных заявлений при приеме, абитуриенты свое предпочтение отдают специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» и «Педиатрия».

Количество выпускников по специальности «Лечебное дело» ежегодно составляет более 500 человек, есть выходцы из иностранных государств. В 2016/17 учебном году начато ещё обучение на английском языке. Лечебный факультет всегда отличался высоким уровнем подготовки специалистов, большой активностью в научно-исследовательской работе и высоким профессионализмом в лечебной

университету — 85 лет!



с выходом в интернет. При сложившейся экономической ситуации, когда бюджетного финансирования недостаточно для покрытия расходов, связанных с организацией учебного процесса в вузе, перед руководством университета остро встает вопрос о решении различных проблем, связанных как с повышением уровня оплаты труда ППС, так и с оптимизацией хозяйственных процессов

акушерско-гинекологической базами, а также учебной аптекой.

16 июня 2017 г. в торжественной обстановке в новом корпусе шестизэтажного здания состоялось открытие научно-образовательного инновационного центра.

Для обмена опытом и реализации профессионального, научного и общественного потенциала созданы Региональная общественная организация «Ассоциация выпускников Дагестанского государственного медицинского университета» и Совет старейшин.

В истекшем году заключены 7 международных договоров в области образования, культуры и научно-исследовательской деятельности. В рамках довузовской подготовки и профориентационной работы учащихся университетом заключены соглашения с 31 общеобразовательной школой о взаимном сотрудничестве, в рамках которых также предусмотрены проведение предметных олимпиад по биологии и химии.

В целях пропаганды здорового образа жизни и развития спорта открыт современный спортивный комплекс с проведением Всероссийского научно-образовательного спортивного форума «Физкультура и спорт — вторая профессия врача».

В июне 2017 г. университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации по 2 реализуемым образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации — 30.00.00 — Фундаментальная медицина, 32.00.00 — Науки о здоровье и профилактическая медицина.

В 2017 году впервые заключён договор с Электронно-библиотечной системой «iPRbooks» и получено 6000 доступов, в которой представлены коллекции по фундаментальной, клинической медицине, фармации, науке о здоровье, биологическим и химическим наукам. Университету представлена возможность бесплатно и в неограниченном количестве

в вузе. В университете начата работа по капитальному ремонту зданий и помещений, обновлению и расширению имущественного комплекса, повышению уровня заработной платы и т.д.

Одним из стратегических и масштабных проектов университета является создание собственной клинической базы. В соответствии с требованиями современных стандартов, диктующими создание необходимых условий реализации образовательных программ с позиции практикоориентированного подхода, перед вузом остро стоит вопрос расширения клинических баз и внедрения проекта «Университетские клиники». Мы понимаем, это требует больших финансовых ресурсов, но учитывая тот факт, что на данный момент университет располагает соответствующими площадями и высококвалифицированными кадрами — учеными-медиками, профессорами, создание университетской клиники решит не только проблему практической подготовки обучающихся, но и обеспечит оказание дополнительных платных медицинских услуг и заработать немалые деньги для нужд университета.

Также на следующий год нами планируется усилить работу по академической мобилизации обучающихся и сотрудников, тем самым охватить все больший спектр вузов, в том числе иностранных, для прохождения производственной практики студентов и стажировки ППС.

— **Где работают Ваши выпускники?**

— За прошедшие 85 лет Дагестанский государственный медицинский университет вырос в настоящую школу врачебного искусства. Им выпущено более 32 тысяч врачей, которые трудятся во всех уголках нашей страны, занимают государственные посты. Выпускники вуза работают в различных медицинских учреждениях Республики Дагестан, Российской Федерации и зарубежных государств, возглавляют крупные лечебные, учебные и научно-исследовательские центры, достойно выполняют свой врачебный долг, свои

сор, зам. директора ГБУЗ «Научно-клинический центр отоларингологии» МЗ РФ, **Магомедбег Дибиров** — заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., профессор, зав. кафедрой хирургии ФГБОУ ВО МГМСУ Минздрава России, **Хийир Абдулкеримов** — д.м.н., профессор, зав. кафедрой отоларингологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» МЗ РФ, **Янсият Зайдиева** — д.м.н., профессор, ст. научный сотрудник в ФГБУЗ «НЦ акушерства, гинекологии и перинатологии» РАН, **Газиав Мусаев** и **Джамал Абдурахманов** — д.м.н., профессора клиник Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, **Магомед Магомедов** и **Каринэ Хачумова** — д.м.н., профессора РНИМУ им Н. И. Пирогова и другие.



— **Несколько слов об особенностях приемной кампании-2017 г.**

— Приемная комиссия начала свою работу с 20 июня 2017 г. Прием документов осуществлялся с 20 июня по 26 июля сего года.

Вся информация, имеющая отношение к приему на обучение по программам специалитета, размещалась в установленные сроки на официальном сайте университета и информационных стендах приемной комиссии.

Контрольные цифры приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета составляли (приказ МОН РФ от 25.04.2016 № 480):

- лечебное дело — 300;
- педиатрия — 90;
- стоматология — 60;
- медико-профилактическое дело — 20;
- фармация — 15.

Всего: 485, из них 268 мест за счет квоты целевого приема.

деятельности, которая осуществляется на кафедрах, в клиниках и лабораториях университета.

Специальности «Педиатрия» и «Стоматология» в университете относительно молодые. Но востребованность специалистов данного профиля тоже не мала. Для реализации этих программ в университете созданы все необходимые условия, имеются большие лекционные залы, базы в клиниках республики, учебная, научная и периодическая литература.

Одним словом, наш университет готов реализовать мечту каждого, кто сделал выбор и хочет стать хорошим врачом и специалистом своего дела.

На снимках: ректор ДГМУ Сулейман Маммаев, студенты на Олимпиаде «Золотой медскалл», выступление на фестивале межкультурной культуры «Мир и согласие», открытие научного образовательного центра.

(Продолжение. Начало на с. 1)

Параллельно я писал докторскую по развитию предпринимательства в высших учебных заведениях на основе коммерциализации научной и интеллектуальной деятельности, и впоследствии ее защитил. К слову, уже сейчас некоторые аспекты моей докторской работы мы успешно пытаемся применять в Московском государственном университете пищевых производств.

Также хочу отметить еще один короткий, но важный период моего развития как управленца, который очень важен для моего профессионального становления, — это время, когда я проходил переподготовку в школе ректоров Сколково. Этот опыт помог мне переосмыслить свои карьерные шаги и в целом посмотреть на свою работу и функционал успешного университета с другой стороны.

Как я уже отмечал выше на базе МГТУ им. А. Н. Косыгина, ГАСК, МГУДТ, а также Государственной классической академии им. Маймонида был создан Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина, став настоящим образовательным холдингом, состоящим из нескольких мощных университетов. В этом образовательном учреждении я и работал последние годы. Был там не только первым проректором-проректором по инновациям, проректором по международной деятельности, но и проректором по науке, благодаря чему получил управленческую компетенцию практически во всех клю-

свое видение и стратегию развития этого университета. Мой опыт кризисного управления образовательными учреждениями оказался полезен в этой ситуации, и в августе этого года я был отправлен в МГУПП, чтобы привести университет в стабильное состояние и вернуть ему былую славу мощного учебно-научного комплекса по подготовке практикоориентированных кадров для различных отраслей экономики нашей страны. Но сегодня здесь достаточно много проблем. Это и дефицитный бюджет, и некоторые проблемы в образовании, науке. Но нерешаемых задач нет, если коллектив профессионалов, а он такой и есть в МГУПП, сплочен, дружен и профессионален.

Я должен заметить, что Московский государственный университет пищевых производств — очень перспективное учебное заведение с большим потенциалом — каждая кафедра университета — это не только образование и наука, но лабораторно-производственный комплекс, где студенты могут получать не только теоретические знания, но и нарабатывать конкретные компетенции для дальнейшей работы на конкретных предприятиях по выбранному профилю. И я убежден, что университет должен и будет развиваться по своей, самостоятельной траектории, линии университета автономного, который ни к кому присоединяться не собирается!

— **Каковы планы развития университета? Что изменится уже в ближайшее время?**

Будут изменения и в самой идеологии университета. Сегодня самая большая ошибка многих вузов, в том, что они перестали готовить высококвалифицированные кадры, имеющие конкретные актуальные компетенции, необходимые успешным компаниям и предприятиям в сложных условиях конкуренции. Мы понимаем эту проблему и абсолютно четко идентифицируем, что нужно делать. На базе университета мы создадим учебно-проектный технологический кластер, говоря современным языком, некий хаб, который на входе собирает обучающихся с разным уровнем подготовки, знаний и мотивации, а на выходе выдает практикоориентированных профессионалов своего дела готовых к профессиональной работе на конкретном профильном предприятии без необходимости доучивания. Конечно, важно понимать, что такое проектное образование подойдет не каждому студенту. Поэтому сейчас мы с коллегами продумываем систему и методику отбора наиболее активных обучающихся, которые будут подходить для такого проектного обучения. Основой успеха планируемой к реализации системы является то, что за каждой



Михаил Балыхин:

будут изменения и в самой идеологии университета. Сегодня самая большая ошибка многих вузов, в том, что они перестали готовить высококвалифицированные кадры, имеющие конкретные актуальные компетенции, необходимые успешным компаниям и предприятиям в сложных условиях конкуренции. Мы понимаем эту проблему и абсолютно четко идентифицируем, что нужно делать. На базе университета мы создадим учебно-проектный технологический кластер, говоря современным языком, некий хаб, который на входе собирает обучающихся с разным уровнем подготовки, знаний и мотивации, а на выходе выдает практикоориентированных профессионалов своего дела готовых к профессиональной работе на конкретном профильном предприятии без необходимости доучивания. Конечно, важно понимать, что такое проектное образование подойдет не каждому студенту. Поэтому сейчас мы с коллегами продумываем систему и методику отбора наиболее активных обучающихся, которые будут подходить для такого проектного обучения. Основой успеха планируемой к реализации системы является то, что за каждой

торные (профессиональные и надпрофессиональные) компетенции в рамках постановки реальных задач из реального сектора экономики. То есть в дополнение к своей образовательной программе уровня бакалавриата или магистратуры студент получит еще и элективную прикладную составляющую в рамках работы в технологическом кластере. Важно, чтобы студенты в процессе обучения решали реальные задачи, которые ставят перед ними предприятия, закрепленные за лабораторией. Ведь как часто на государственных выпускных экзаменах или защитах дипломов приглашенные руководители организаций говорят, что выпускники так и не научились правильно формулировать целеполагание своих научных работ или так и не приобрели реальное понимание того, что от них нужно рынку. Мы хотим, чтобы в будущем на выходе наши студенты уже знали, в какую компанию они пойдут работать или обладали необходимыми компетенциями для того, чтобы начать свое собственное дело и в этом, кстати, мы тоже сможем им помочь.

Сегодня учебные заведения часто сталкиваются еще с одной проблемой. Абитуриенты



чевых сферах деятельности университета.

Говоря о Московском государственном университете пищевых производств — это уникальный учебно-научный комплекс с почти столетней историей, который подготовил десятки тысяч высококвалифицированных специалистов и был одним из немногих университетов гражданского назначения, активно аккумулировавшего в себе актуальную науку и инжиниринговую деятельность, востребованную промышленностью, что приносило университету большие дивиденды. Но, к сожалению, это осталось в прошлом. В последние 5 лет университет столкнулся с серьезными проблемами, о которых не хотелось бы говорить в этом интервью, и все могло бы закончиться реорганизацией этого уникального университета, но сила воли сплоченного коллектива МГУПП и решение министра образования и науки О. Ю. Васильевой о необходимости поддержки мощного вуза, который, к слову сказать, также в свое время был укреплен кадровым, научным и имущественным потенциалом Московского государственного университета прикладной биотехнологии и Государственной академии инноваций, позволили сохранить исторически важный и фактически единственный в нашей стране учебно-научный комплекс по подготовке практикоориентированных кадров для различных отраслей экономики нашей страны в т.ч. и пищевой промышленности.

В свое время я получил возможность и честь представить нашему министру образования и науки Ольге Юрьевне Васильевой

— Я уверенно могу сказать, что в университете изменится многое и, прежде всего, сам подход к обучению. Мы не просто будем поддерживать научные школы, которые уже есть здесь, мы будем возвращать в университет давно закрытые и забытые научные школы, но обладающие потенциалом. Для этого нам придется заново создавать инфраструктуру для профессионалов, работающих здесь. Ведь коллектив уже не доверяет прежнему университету и прежней схеме работы. Сегодня в университете действуют Институт инновационных технологий и биоиндустрии продуктов питания, Институт прикладной биотехнологии, Институт медико-социальных технологий, Институт экономики и управления в пищевой отрасли, Институт ветеринарно-санитарной экспертизы, биологической и пищевой безопасности и вновь созданные Институт непрерывного и on-line образования, Институт международного образования. И каждой из этих структур необходима поддержка.

Уже в этом году мы будем перезапускать две мощнейшие лаборатории. Первая — это испытательный лабораторный центр «БИО-ТЕСТ». Когда-то это была мощнейшая лаборатория, которая проводила анализ любых пищевых продуктов: жидких, твердых, растительного и животного происхождения. В свое время она работала и как сертификационный центр: выдавала сертификаты о качестве продуктов питания. Сейчас, конечно, все это утеряно, но мы это обязательно восстановим. Другая лаборатория фундаментальных и прикладных исследований качества и технологий пищевых про-



выпускающей кафедрой университета будет стоять своя учебно-проектная лаборатория, а за каждой лабораторией конкретные профильные предприятия. Часть предприятий будет поставлять оборудование и обеспечивать наставниками, менторами, предметно понимающими все принципы работы передового оборудования и готовыми передать свой прикладной опыт студентам, другие — заниматься мелкосерийным производством готовой продукции или оказанием услуг на этом оборудовании. Наша идея заключается в том, что каждый студент получает разновек-

нередко поступают не туда, куда им действительно нужно, не туда, к чему лежит их душа и к чему у них есть способности, понимая это на первом курсе обучения, как правило, когда уже поздно, а потом в итоге бросают вуз до момента выпуска, или идут после окончания вуза работать по другой специальности. Многие абитуриенты сегодня действительно понимают, почему они хотят идти учиться на ту или иную специальность, и действительно впоследствии делают правильный выбор. Остальные же при выборе будущей профессии руководствуются советами или

наставлениями родственников, увлечениями друзей, легкостью поступления. Нас такое положение дел не устраивает. Мы планируем создать в университете эффективную систему, когда студент, обучаясь на одном направлении подготовки, может проходить различные профессиональные траектории. То есть даже, если он ошибся со специальностью, он сможет, понять чего он хочет и как ему этого добиться. Мы не будем губить в зародыше будущих высококвалифицированных профессионалов, которые не могут найти себе места в профессии технолога, как это нередко бывает. Мы будем помогать каждому студенту найти свою индивидуальную профессиональную траекторию. И, конечно, в правильном карьерном ориентировании студентов не обойтись без хорошей предвузовской базы (гимназия, колледж). Над этим мы тоже планируем активно работать.

— **Михаил Григорьевич, а как именно? Будете сотрудничать с учреждениями среднего профессионального образования?**

— Да, работа с колледжами будет одним из приоритетных направлений, реализуемых

ним гимназий на базе вузов. Главная цель проекта — сориентировать школьника при выборе профессии как можно раньше, траектировать его заранее, тем самым исключая вариант принятия абитуриентом поспешных необдуманных решений при выборе направления подготовки в вузе. Такие гимназии не только эффективно и качественно готовят абитуриента к профильным единым государственным экзаменам, необходимым для поступления в высшее учебное заведение, при котором находится гимназия, но и показывают будущему абитуриенту спектр перспективных профессиональных возможностей, которые ему может предоставить вуз. В результате такой работы около девяноста процентов выпускников гимназии идут в высшее учебное заведение, при котором она была учреждена. При этом уже запланировано, что после начала функционирования данной гимназии на ее базе мы будем развивать олимпиадный комплекс для школьников, школу прикладных навыков и т.д. Кроме этого, наравне с гимназией, мы оставим и подготовительные курсы в университете для тех ребят, которые хотят учиться в Московском



«В университете изменится многое»

в рамках предвузовского комплекса образования Московского государственного университета пищевых производств. Ведь большая часть профессий, которые востребованы в настоящее время в пищевой отрасли, это рабочие профессии. Поэтому считаю упущением, что на базе университета до сих пор не было учреждения среднего профессионального образования. На сегодняшний день у нас уже подписаны внутренние распорядительные акты, в которых поставлена задача сбора информации о том, с какими российскими техникумами и колледжами нашего профиля у нас есть или могут возникнуть партнерские отношения. В планах развития университета создать ассоциацию учреждений среднего профессионального образования нашего профиля, в центре которой стоял бы колледж Московского государственного университета пищевых производств. Кроме этого, мы планируем более активно взаимодействовать с Worldskills Russia — международной некоммерческой ассоциацией, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, а также популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Университет должен стать не только одной из площадок этих соревнований, но и поставщиком для них грамотных кадров.

Еще одно направление, связанное с предвузовским комплексом Московского государственного университета пищевых производств, — это сотрудничество с Департаментом образования города Москвы. Когда я работал проректором в Российском государственном университете имени А. Н. Косыгина, я часто взаимодействовал с Департаментом, участвовал во многих его проектах. И я хотел бы продолжить нашу коммуникацию и на базе этого университета. Во многом я думаю, что наше сотрудничество теперь будет связано с одним из самых интересных проектов Департамента — созда-



государственном университете пищевых производств, но в профильную гимназию поступать не решились.

— **Вы упомянули, что долгое время были проректором по международному сотрудничеству в Российском государственном университете имени А. Н. Косыгина, а как будет организовано международное сотрудничество в Московском государственном университете пищевых производств?**

— Честно говоря, это большая тема для данного университета. Последние годы здесь не было не то, что института, который работал бы с иностранными студентами, здесь не было даже отдела или отдельного человека, который бы за это предметно отвечал. Да такая нагрузка была на одном из педагогов, который занимался помимо этого еще и другими направлениями, в связи с чем работа не выполнялась по всем необходимым показателям.

Одним из первых моих решений в стенах этого университета как раз таки и стало уч-

реждение Института международного образования. Он будет заниматься набором, оформлением иностранных студентов, а также решать важную и сложную проблему, связанную с переводом наших учебных пособий на иностранные языки, разработкой курсов русского языка как иностранного для студентов из других стран. Мы отдельно будем вводить кафедру русского языка как иностранного, организовывать подготовительные курсы для иностранных студентов, где они могли бы выучить русский язык. Ведь именно отсутствие языковых знаний является основной причиной, по которой иностранцы к нам не едут. А предложить программы на иностранном языке мы им пока не можем, но как я и сказал, все это в разработке уже сейчас. И я хочу заметить, что со времени моего прихода и принятых решений прошло только несколько недель, но уже количество иностранных студентов увеличилось вдвое. И это хороший знак.

Что же касается партнерских соглашений, то я хотел бы отметить, что вузу удалось сохранить серьезное сотрудничество с образовательными учреждениями многих стран, в том числе Белоруссии и Казахстана. Мы это обязательно сохраним и усилим, а также, безусловно, будем выстраивать сотрудничество с европейскими высшими учебными заведениями.

— **Михаил Григорьевич, как прошло в университете празднование Дня знаний?**

— Прекрасно, могу даже похвастаться. Я знаю, что многие университеты приглашают представителей различных предприятий и компаний, то есть будущих работодателей, на государственные экзамены, защиты дипломов или выпускные своих студентов, чтобы показать, что они трудоустраивают выпускаемых из стен их учебных заведений специалистов. Однако я очень мало знаю высших учебных заведений, которые бы

звали на первое сентября в ассортименте будущих работодателей. Стоит отметить, что в предыдущие Дни знаний в Московском государственном университете пищевых производств традиционно выступали представители научно-исследовательских институтов. И это неудивительно. Практически семьдесят процентов нашей науки связано с научно-исследовательскими институтами. В пищевой промышленности их очень много. Так, к примеру, одно из самых тесных наших сотрудничеств проходит с Всероссийским научно-исследовательским институтом мясной промышленности имени В. М. Горбатова. И его представители всегда присутствуют на Дне знаний в нашем университете. Однако в этом году 1 сентября я посчитал необходимым сделать акцент не только на партнёрах вуза в области науки, но и на выступлениях работодателей. Я поставил себе задачу пригласить как можно больше руководителей крупных компаний и предприятий к нам на первое сентября. И приятно признать, что в таком своем решении я не ошибся. Я не буду раскрывать все карты, но скажу, что в этом году наш День знаний прошел очень плодотворно. С одной из компаний мы проговорили конкретные шаги по организации на базе нашего вуза мелкосерийного производства кондитерских изделий, разработки новых рецептур и многое другое.

Кроме этого, я рассказал представителям бизнеса идею нашего технологического кластера и получил одобрение и поддержку, что дорогого стоит. А как работодатели вдохновили своими поздравительными напутственными речами ребят! В этом году мы набрали на первый курс чуть меньше полутора тысячи первокурсников, поэтому наш актов зал, в котором выступали на Дне знаний представители компаний и научно-исследовательских институтов, был переполнен. Всем хотелось услышать, о чем будут говорить будущие работодатели. Более того, студентам-первокурсникам было важно понять, какие перед ними университет открывает перспективы в плане обучения, научных исследований и, конечно, практики и дальнейшего трудоустройства.

Я думаю, наш День знаний удался во всех смыслах. И самое главное, на мой взгляд, он смог реализовать свои основные задачи — убедить студентов, что все мы в Московском государственном университете пищевых производств — одна большая профессиональная команда, показать правильную профессиональную траекторию развития и суметь дать мотивацию на взятие новых профессиональных высот в новом учебном году.

Беседовала **Татьяна ТУГАРИНОВА**

На снимках: ректор М. Балыхин, кадры из жизни Московского государственного университета пищевых производств.



В 2016–2017 уч. г. Российский университет дружбы народов провел 89 открытых лекций и мастер-классов для всех желающих в рамках «Университетских суббот». За 3 года участия в проекте РУДН разработал успешную концепцию работы, что обеспечивает стабильную положительную динамику в работе с одаренными школьниками, интересующимися наукой и технологиями.

РУДН за последние 9 учебных месяцев провел 89 лекций в рамках проекта Департамента образования города Москвы «Университетские субботы». Это значит, что каждую неделю проходило в среднем 4 занятия для всех желающих. Лучшие преподаватели университета в выходной день выступали с научно-популярными лекциями, проводили мастер-классы, готовили профессиональные кейсы и тренинги. К реализации проекта были также привлечены студенты и аспиранты РУДН, призванные пропагандировать раннюю научную деятельность учащимся школ, обеспечить преемственность поколений и наладить дальнейшее сотрудничество со школами на правах так называемого «шефства». Интересные материалы, блестящий профессионализм лекторов и своя система поощрения активности обеспечили посещаемость в 3500 человек в прошлом учебном году.

Проректор по организации приема и довузовской деятельности РУДН **Елена Мартыненко**:

— Российский университет дружбы народов присоединился к проекту Департамента образования г. Москвы в 2014 году, разработав собственную концепцию проведения субботних встреч со школьниками, которую успешно реализует. Чаще всего проект посещают, конечно, школьники. Главными задачами проекта являются, с одной стороны, включение культур-

центра **Е. Романовой** и к.б.н. доцента **Е. Куликова** — визит в ветеринарную анатомическую лабораторию с красочным рассказом о самых интересных экспонатах и случаях генетической мутации;

«Самые громкие исторические судебные процессы» к.ю.н. **И. Белозеровой** — лекторий



о самых масштабных и неоднозначных случаях в истории правосудия;

«Москва с высоты птичьего полета: применение беспилотных летательных аппаратов» **А. Поддубского** — проведение аэрофотосъемки и видео с помощью специализированных дронов.

Явка была максимальной, при этом аудитория демонстрировала неподдельный интерес к предмету лекций. Этому, в частности, способ-

А также слушателям поведают о том, как быстрее и эффективнее запоминать и переводить из «актива» в «пассив» новую иноязычную лексику, а также максимально увеличить свой словарный запас. В ходе мастер-класса «Маркетинг — ключ к успеху бизнеса» школьники получат представление о маркетинге и роли

маркетологов в продвижении бизнеса, узнают, насколько профессия маркетолога востребована сегодня, а также убедятся в перспективах данной профессии и раскроют секреты успеха крупных корпораций.

О наиболее острых и актуальных проблемах современных международных отношений и мировой политики расскажет лекция «Что день грядущий нам готовит? Будущее международной политики».

Для тех, кто хочет говорить и писать красиво, на мероприятии будут рассмотрены эффективные методы овладения навыками грамотного письма и языковые нормы в речевой практике образованного человека.

В ходе увлекательного мастер-класса вы узнаете все о технологии печати материалах, видах и областях применения 3-D принтера.

В октябре предстоит узнать «Кто такой юрист и где он работает? Почему профессия юриста так востребована в современном об-

щении английского языка. Язык лекции: английский (с возможностью перехода на русский по просьбе аудитории).

В немецкой судебной системе интернет-энциклопедия Википедия (на немецком языке) — общепризнанный достоверный источник информации. Что бы ответил судья в России на аргумент, подтвержденный Википедией, со стороны обвинения или защиты?

Об этом и многом другом вы узнаете из нашей лекции.

Многообразие лекарственных растений и применение их для лечения человека и животных раскроет увлекательный мастер-класс «Выжить с помощью растений».

Лекция «Попробуй спасти человека!» будет интересна как школьникам, так и более старшему поколению! Вы научитесь грамотно реагировать на чрезвычайную ситуацию и правильно оказывать первую помощь.

Без сомнения, многим покажется интересным узнать об особенностях современной Индии: экономики, природы, населения, политического устройства, её региональные различия и специфику развития в начале XXI века, внешнеэкономическую деятельность и связи с Россией. «Многоликая Индия — страна дворцов и трущоб»

Ребята увидят основные принципы управления и программирования промышленными роботами-манипуляторами, создадут и запустят программу управления реальным роботом под руководством преподавателя.

В ходе мастер-класса «Зарыться вглубь веков. Методы полевой археологии» на конкретных примерах и с использованием реальных археологических находок школьникам будут показаны три основных этапа работы археолога: разведка и раскопки археологического памятника, его изучение и описание, а также

РУДН откроет мир науки!

ного, научного потенциала города в процесс обучения и воспитания, а с другой — создание возможностей для каждого школьника выбирать и самостоятельно строить свои образовательные маршруты. Москва — уникальный город, уникальный образовательный ресурс, который необходимо понимать как фактор качества столичного образования, делающий обучение в Москве особым. Сегодня в городе много делается, чтобы музеи и театры, научные центры и крупнейшие предприятия стали доступны школьникам в рамках освоения образовательных программ. Проект «Университетские субботы» — шаг Департамента образования Москвы в эту сторону совместно с ведущими вузами города.

В 2016–2017 уч. году открытые лекции в РУДН отличались особым разнообразием и по темам, и по форматам. Инженерные мастер-классы, гуманитарные кейсы, яркие эксперименты по физике и химии, медицинские практики... Участники «Университетских суббот» учились планировать семейный бюджет, побеждать в математических баталиях, строить центры космонавтики на других планетах, защищать права в суде, проводить эффективные рекламные кампании, добывать нефть и управлять роботами... Вместе с экспертами в области иностранных языков и международных отношений гости РУДН открыли тайны Индии, постигли мудрость Китая и прониклись традициями Великобритании. Однажды даже совершили дайвинг-путешествие по самым красивым местам Земли. Все 89 занятий описать сложно, однако, по отзывам участников, особое признание получили 8 лекториев:

«Опыты по неорганической химии» к.х.н. доцента **М. Рябова** — лекция по химии сопровождалась эффектными экспериментами;

«Помоги себе сам!» д.м.н. профессора **Ж. Тигай** — мастер-класс по диагностике и тренировка на пациентах-роботах;

«Оказание помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях» **Р. Сокова** — обучение правильным доврачебным действиям при переломах, вывихах, ушибах, растяжениях, ожогах;

«Пиши без ошибок!» д.ф.н. профессора **В. Синякина** — демонстрация авторской методики обучения орфографии без заучивания скучных правил;

«Управление мехатронными и робототехническими системами» к.т. н. доцента Д. Кулакова — знакомство с принципами работы программных комплексов, после чего — управление реальными промышленными роботами-манипуляторами в лаборатории РУДН;

«Игры генов: ошибки природы» к.с.-х.н. до-

стковала система работы РУДН в рамках «Университетских суббот». Одной из целей организаторов было сделать так, чтобы на открытые занятия в Университет дружбы народов люди приходили по несколько раз, чтобы сюда хотелось возвращаться. Так, с успехом проводится конкурс «Лучший слушатель Университетских суббот». В РУДН была разработана концепция единой накопительной балльно-рейтинговой системы, в соответствии с которой по завершении каждого мероприятия преподаватель оценивает работу школьников от 1 до 3 баллов: 1 балл ставится за присутствие на мероприятии, 2 или 3 балла учащиеся могут получить за свою активную работу. Количество баллов прописано в бумажных жетонах — «лайках» (от англ. like). По окончании учебного года участники сдают собранные «лайки», составляется рейтинг лучших учащихся. В мае проводятся квест и торжественное мероприятие, на котором победители получают грамоты, кубки и памятные сувениры. В 2017 году приятным «космическим» сюрпризом для гостей стало эксклюзивное обращение к финалистам проекта «Лучший слушатель Университетских суббот в РУДН» космонавта-испытателя III класса, борт-инженера МКС — 50/51 О. Новицкого, пожелавшего школьникам успехов в поступлении в топовые вузы страны. Торжественная часть заканчивается традиционной викториной «Что я знаю о РУДН?» Большое количество гостей на мероприятиях в мае, положительные отзывы и желание прийти на новые лекции «Университетских суббот» в РУДН — лучшее доказательство востребованности проекта и работы коллективов преподавателей и организаторов.

С сентября по декабрь 2017 года в РУДН пройдут еще 36 «Университетских суббот», на которых ведущие эксперты в научно-популярных форматах объяснят тонкости химии и маркетинга, математики и истории, медицины и техники... Гостями открытых лекций может стать каждый — достаточно пройти простую регистрацию на сайте us.dogm.mos.ru, выбрав среди мест проведения ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

На сентябрь-декабрь 2017 г. в РУДН запланировано множество лекций и мастер-классов проекта «Университетские субботы».

В сентябре слушатели узнают смысл изречения «Право — есть искусство добра и справедливости», о том, что благодаря праву в обществе существует добро и справедливость, тем самым поднимается проблема сущности права. Что такое право? Какую роль играет право в жизни людей? Мы постараемся ответить на эти вопросы в ходе лекции.

щество? Почему юристы правят миром?»

В рамках мастер-класса будут рассмотрены некоторые советы и методики по составлению креативных заголовков, которые существенно облегчают данный процесс. Лекция строение атома или «пудинг с изюмом» включает 3 раздела: строение атома по уровням, подуровням, орбиталиям; периодический закон и периодическая система химических элементов; химическая связь, валентность.

Тренинг по русской орфографии, где рассматриваются логические шаги, которые помогают Вам понять, почему пишется та или иная буква в слове, не зазубривая скучных и непонятных правил!

«Темная материя и темная энергия — последняя битва» — для интересующихся посвя-

использование в дальнейшей исследовательской работе историков.

В рамках лекции «Бренд города как фактор его экономического развития» учащиеся рассмотрят понятия бренд и имидж города, разберут реальные примеры проектов по продвижению бренда городов.

На мастер-классе «Как работает искусственный интеллект?» покажут, как работает искусственный интеллект и машинное обучение. Слушатели узнают, как самим сделать интеллектуальную программу и поиграть с искусственным интеллектом.

Во время интерактивной лекции «Необычные истории на Шелковом пути» будет освещена история великого торгового маршрута, соединившего Восток и Запад и его богатое



сцена современным состоянием космологии. Будут рассмотрены вопросы формирования Вселенной, ее текущему состоянию, а также возможным сценариям будущего нашей Вселенной.

Школьники смогут получить ответы на вопросы о порядке выборов Президента РФ, голосование и определение результатов выборов, а также узнают, как с применением беспилотного летательного аппарата получают красочные аэрофотоснимки местности, попробуют себя в качестве оператора беспилотника.

«Считаем наши денежки»: школьники познакомятся с эффективными методами решения экономических задач. Лекция От А до Z даст понимание истории происхождения и разви-

культурное наследие можно познакомиться со старинными ремеслами и народным творчеством в музее Чайной культуры.

В ходе увлекательного мероприятия «Загадочная Поднебесная: культура и искусство разных народностей Китая» школьники узнают о тысячелетней культуре, искусстве, письменности Китая, особенностях национального состава Поднебесной.

На снимках: доцент РУДН Михаил Рябов на практике раскрывает тайны химических реакций; программировать роботов и управлять манипуляторами школьников учат в лаборатории Мехатроники и мехатронных систем Инженерной академии РУДН.



Как известно, между странами мира усиливаются политические и военные противоречия. Также поведение отдельного культурного человека и его образа жизни слишком инерционное, отчасти управляемое господствующими мировыми религиями, среди которых как христианство, так и ислам неизменно выступают за многодетную счастливую семью. Но вся мировая история показывает, что некоторые важные «труднорешаемые» проблемы мира, не решаемые мирным путем, могут быть быстро и эффективно решены военным путем. Речь идет о росте угроз миру от геноцидных биологических войн, а также от преступного крупномасштабного биотерроризма.

Если говорить о назревшем значительном сокращении опасного для нормального состояния биосферы Земли мирового населения до оптимальных 2–3 миллиардов человек к концу этого века, то можно

Неизбежно возникает новая философия цивилизации: в силу экологических причин и необходимости перехода цивилизации в новое качество устойчивого развития одни люди и их страны должны готовиться умереть сегодня, а другие — чуть позже и даже не в этом XXI веке. Это будет общество с моралью и религией совсем не похожей на современное. Причем впереди выживших ждет рациональный и очень жестокий мир как биологического, так и социального отбора. Уже возможны и геноцидные расовые войны (например, США против Китая и Индии).

«Биологическое оружие» — это оружие массового поражения (прежде всего «бактериологическое оружие»), поражающее действие которого основано на применении разнообразных болезнетворных микроорганизмов, которые в состоянии вызвать массовые заболевания и привести к гибели людей, растений и животных.

за владение дефицитными природными ресурсами для экономического развития (нефть, газ, вода, сельскохозяйственные земли, рудные месторождения, новые технологии и промышленная собственность, курортные зоны, водные биологические ресурсы и др.). Важнейшим условием начала войны и ее ведения является наличие современных вооружений и военной техники и вооружений и профессиональной армии по родам войск (суша, воздух, море). Общие военные и оборонные функции управления призваны исполнять военные министерства, а также подчиненные им спецслужбы разведки, контрразведки и диверсионных операций и др.

Новым для современной военной мысли является начавшаяся смена парадигмы современной войны. При этом в условиях идущего истощения ресурсов Земли и особенно ее недр важнейшей целью становится завоевание новых жизнен-

Стимулирует ли экологическое знание мировой биотерроризм?

Вместе с мировой экономикой неуклонно растет нагрузка на биосферу Земли, которая начинает деградировать. Быстро уменьшается биологическое разнообразие под негативным воздействием новых миллиардов жителей планеты. В двадцатом веке общая добыча ресурсов увеличилась в 8 раз. При этом ежегодная добыча руд и минералов выросла в 27 раз, ископаемого топлива — в 12 раз, потребление биомассы возросло в 3,6 раза. Количество ресурсов, участвующих в мировой торговле, увеличилось с 5,4 миллиардов тонн в 1970 году до 19 миллиардов тонн в 2005 году. ООН прогнозирует, что к 2050 году 9 миллиардов человек будет потреблять около 140 миллиардов тонн полезных ископаемых в год — втрое больше, чем сейчас. Показательный пример. В 2016 году на территории британской военной базы на Кипре было незаконно отловлено более 800 тысяч птиц, в том числе малиновки, садовые славки и черноголовки. Через мыс Пила на Кипре мигрирует почти половина всех птиц, совершающих перелеты из Африки, Европы и Азии. Зоозащитники выявили рекордное число практически невидимых сеток, установленных для отлова мигрирующих птиц. Количество сетей на территории базы выросло на 183% с начала мониторинга в 2002 году. База занимает территорию в 100 квадратных километров. Каждую пойманную птицу также можно было продать за один евро, а в ресторанах блюдо из 12 птиц стоит около 60 евро.

На Земле стало слишком много людей. Ныне 7 миллиардов человек. Цивилизационная проблема в том, что объем потребления возобновляемых ресурсов в наши годы намного превышает способности планеты к восстановлению. В последние годы по данным ряда мировых научных докладов человечество ежегодно тратит столько ресурсов, сколько способны обеспечить 1,6 планеты, а к 2030 году ему потребуются уже две Земли.

Сторонники гуманистической теории «декаплинга» (от англ. decoupling — разделение, нарушение связи) уверены, что можно сократить нагрузку на природную среду, сохранив экономический рост. Для этого потребуется полное переосмысление связей между использованием ресурсов и экономическим ростом, изменение государственной политики, поведения корпораций и структуры потребления. В частности, необходимо начать сокращение мирового ВВП и личного потребления жителей Земли. Очевидно, ставится сложная задача мировой политики в рамках «гражданского мышления», то есть без участия в этом процессе военных ведущих стран мира.

предложить руководству ООН гуманное введение квотирования рождаемости для новых молодых семей с учетом демографической ситуации в странах, регионах и континентах. Можно использовать принцип лотерейного выигрыша для одной молодой семьи из каждой пяти. Одновременно пришло время для каждого жителя Земли начать сокращать личное потребление и предпринимать иные невоенные меры.

В плане научной теории концепция антироста (от англ. degrowth) была сформулирована в 1972 году в докладе «Пределы роста» по проекту римского клуба «Проблемы человечества». Уже тогда предлагалось целенаправленное снижение темпов роста экономики за счет отказа от глобальных торговых связей и возвращения экономики на местный уровень, ограничения роста производства экологическими нормативами и др. Изменения должны коснуться потребительского отношения к жилью, транспорту, еде — например, предлагалось есть меньше мяса. В книге 2007 года «Пределы роста. 30 лет спустя» авторы продолжают утверждать, что необходимо изменить саму цель общества — использование природы для своих более скромных нужд с минимизацией обогащения элит и их чрезмерного потребления вещей и услуг.

России уже не хватает чистой питьевой воды. По данным Минприроды России, более 80% очистных сооружений в стране требуют полной модернизации с изменением технологии очистки, а часть из них не подлежит восстановлению и должна быть построена заново. На эти мероприятия потребуется около 1,3 триллиона рублей.

Переход к политике мирового антироста может вести не только к снижению общего уровня жизни, неравенству и конфликтам между богатыми и бедными для всех живущих, но и началу жестокой тайной силовой борьбы по выживанию «сильнейших и богатых», вооруженных новым знанием, новейшей техникой для внутренней и внешней войны, за счет убийства «беднейших и слабых». Растут потребности в «гуманном» оружии массового поражения, чем не является ядерное оружие. В медико-биологической науке идет бурный прогресс, часто в секретном формате «двойных технологий». В настоящее время до 100 крупных биотехнологических компаний мира вовлечены в научно-исследовательскую работу по созданию новейших лекарственных средств и вакцин. В ходе такой работы создаются и новые виды опасного биологического оружия.

Биологическое оружие было запрещено на основании документа, который вступил в законную силу 26 марта 1975 года Основной запрещающий документ: «Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления бактериологического (биологического) оружия, а также токсинов и его уничтожении» (Женева, 1972 г.).

Основной метод ведения биологических войн и биотеррора — это многообразные тайные диверсии, в том числе с преступным заражением перелетных птиц.

Следует признать, что истоки войны в нашем обществе имеют свою историческую биологическую основу.

Как отмечается выдающимся американским антропологом Карлтоном С. Куном (1904–1981) в начале монографии «История человека» (1954), энергетические возможности людей разных рас и народов проецируются на всю структуру их социального поведения в виде предсказуемой нормы. Нормы этики не в силах повлиять на биологическую жизнь и запрограммированную исторически агрессию человека. Сам принцип борьбы вида с окружающей средой и внутри себя предопределен энергетической неравноценностью организмом (и людей). Таким образом, война в человеческой цивилизации — это важная составляющая мировой эволюции.

Скучающий в жизни умнейший и талантливый миллиардер США Билл Гейтс, ранее звавший к сокращению населения Земли до 1–2 миллиарда человек, перешел к «практической работе». Гейтс объявил, что он выделил крупную сумму для создания вакцин против угрожающих миру эпидемий, от которых на сегодняшний день защиты нет. Первоначальные инвестиции в недавно созданный фонд Коалиция за инновации в области готовности к эпидемиям (Coalition for Epidemic Preparedness Innovations (CEPI)) составляют примерно четыре миллиарда крон. Норвегия и фонд Билла и Мелинды Гейтс инвестировали в него, соответственно, 1 миллиард и 855 миллионов крон. Британский фонд Wellcome также инвестирует 855 миллионов крон.

По мнению ряда озабоченных экспертов, Билл Гейтс — это тот «гений», который может спасти если не все Человечество в условиях ускоряющегося разрушения биосферы Земли от гибели (уже к 2100 г.), то хотя бы лучшую и богатую часть во главе с США на уровне 1–2 миллиардов чел.

Крупные мировые и региональные конфликты происходят по разным причинам, но чаще всего доминирует борьба

новых пространств (стран, регионов и даже континентов) и масштабное применение новых видов оружия массового уничтожения. В этом отношении как бы повторяется эпоха колонизации 16–18 веков.

Также стало осознанным, что военно-ориентированная наука достигает вершины своего развития, когда именно наука о жизни становится наукой о смерти и, соответственно, важнейшим средством войны. Соответственно меняется и конфигурация современного военно-промышленного комплекса (ВПК), отчасти повторяя вехи создания первой атомной бомбы и секретной атомной промышленности. Войну во имя спасения биосферы Земли следует понимать как новую политическую и этическую проблему.

Совсем не верно глобальную или региональную войну после 1945 года стали трактовать атомные физики: можно убить миллионы и миллиарды, но с угрозой и собственной смерти, но зачем такое самоубийство? Оно — красивое, но не имеет смысла, кроме модернистской концепции «самоубийства человечества», которое, якобы, традиционный смысл жизни на Земле словом от Бога.

Ныне мировая научная военная мысль вышла на новый оружейный уровень эффективного геноцидного биологического оружия. Оно может убить миллионы и миллиарды людей, не поразив биологическое разнообразие на Земле: в ходе такой войны будут жить и петь птицы, кружиться красочные бабочки и наслаждаться экологически чистой болотной водой лягушки. В этой области ныне две большие проблемы — «высокоточное избирательно убивающее разные этносы и расы биологическое оружие массового поражения» и «средства доставки смертоносных биопрепаратов к месту боя»!

В биологической войне нет «войск противника», а есть «население противника».

Поэтому совсем не странно, что в недрах гуманистического мирового движения зеленых и их политических партий (особенно в Германии и Франции) уже есть зачатки очень опасного геноцидного мышления. С такими экологами и политиками пора начать работать национальным спецслужбам и таким структурам как Интерпол.

Юрий БОБЫЛОВ

кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник МГРИ-РГПРУ, эксперт Российского совета по международным делам, автор монографии «Генетическая бомба. Тайные сценарии наукоёмкого биотерроризма»

МОСКВА СТАЛА ГОРОДОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Первый московский международный форум «Город образования» состоялся в столице с 7 по 9 сентября. За три дня для участников прошло более 200 событий деловой программы, среди которых: международная конференция руководителей систем образования из более чем 40 городов мира, пятый съезд учителей Москвы, планерная дискуссия «Городская экосистема образования» с участием ведущих спикеров сферы образования, искусства и бизнеса, а также презентация инновационных школ мира.

В последний день форума, 9 сентября, для участников провели утреннюю благотворительную зарядку. В спортивном мероприятии приняли участие директора и учителя московских школ, профессиональные спортсмены, руководители российских и зарубежных компаний, представители сфер политики и бизнеса.

Значимость проведения форума подчеркнул суперинтендант по вопросам образования города Сеул **Чо Хе Ён**:

— Разные страны имеют одинаковые проблемы и задачи, включая вопрос, — как действовать в образовании в изменяющейся среде. Мне было приятно осознать, что у нас общие вопросы и задачи. Мы должны справиться с этими общими проблемами, учиться у разных стран, как противостоять подобному рода общим задачам на разных уровнях, поэтому мы можем обмениваться различными знаниями и своим опытом. Надеюсь, что подобное мероприятие повторится в Москве и в следующем году.

Представителя Сеула поддержал и заместитель мэра Софии **Тодор Чобанов**:

— Главный замысел форума — собрать

ключевых руководителей систем образования крупных городов. То, что работает в конкретном месте, может быть адаптировано и применено в других городах. Главная идея — обмен практиками знаниями.

По его словам, он был впечатлен тем, что изменения, произошедшие и в Москве в течение



последних нескольких лет, схожи с логикой реформ, которые проводят в Софии. Представителя Болгарии особенно заинтересовал опыт столицы в проведении интеллектуальных соревнований, а также учета результатов учащихся на олимпиадах при формировании рейтинга школ.

— Я премного благодарен, что Москва по старой доброй уже сложившейся дружбе всегда приглашает на такие мероприятия. Впечатляет сам масштаб проводимого форума, количество гостей, которое присутствует на мероприятии, проблематика вопросов, поднимаемая участниками международного форума. Для нас, представителей города Минска, Москва не нова, у нас очень хорошие, я бы сказал дружеские отношения, очень много наработок, многому учимся, делимся друг с другом, есть опыт проведения сов-

местных мероприятий, — отметил председатель комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета **Михаил Мирончик**.

Кроме основной программы форума, представители систем образования разных стран и регионов посетили московские школы, где смогли познакомиться с изменениями столичного образования и наглядно увидеть реализацию проектов «Московская электронная школа», «Медицинский класс» и «Инженерный класс».

Своими впечатлениями от знакомства с московской школой поделился и глава школьного управления Министерства образования Италии **Антонио Сальваторе Диналло**. Он подчеркнул, что поддержка школьного образования на должном уровне является основоопределяющим фактором.

— Знаете, мои впечатления от школы, города и страны замечательные. Я могу сравнить с самыми лучшими примерами школ, которые находятся в Европе и США. Я надеюсь, что и в других школах страны вы можете поддерживать такой уровень, ведь школа является основоопределяющим моментом того, чтобы определить идентичность и самопризнание нации, — сказал он.

По мнению заместителя директора Шанхайской муниципальной комиссии по образованию **Дя Вей**, опыт московской системы образования будет перениматься не только Шанхайскими партнерами:

— В школе можно увидеть моменты современности и урбанистики. Конечно, опыт будет перениматься и не только Шанхайскими партнерами, но и по всему миру.

Опыт Москвы оценила и советник главы Департамента образования города Загреб **Катарина Милкович**:

— Московская система образования очень похожа на нашу, но это нечто особенное. Я работаю в Департаменте образования города Загреб, и я постараюсь поделиться своим опытом, приобретенным здесь с нашей школой, которая не может сравниться с московской.

Важность и необходимость обмена опытом отметила руководитель Международного департамента мэрии города Хельсинки **Ханна Беркман**. По её словам, столичная школа очень интересная, а проект «Московская электронная школа» очень дисциплинирует, поскольку школьники сконцентрированы на обучении.

Эксперты и министры образования из 70 регионов России и 40 стран мира посетили экспозицию форума и оценили ключевые проекты, которые предоставляет школьникам город Москва.

Представитель Института по разработке учебных программ при правительстве Гонконга **Исаак Цанг** одобрил систему столичного образования. По его словам, особенно впечатляет применение современных технологий:

— Московская система образования впечатлила меня тем, насколько в ней используются современные технологии. Аналогичные технологии применяются и у нас. Что касается форума, то я также очень впечатлен: особенно мне понравилось изменение образовательного процесса благодаря электронной доске и улучшение образовательной системы, когда ученики могут изучать предмет самостоятельно с помощью интернета.

Президент Венского совета по образованию **Генрих Гиммер** отметил, что москвичи могут гордиться школьной системой образования:

— У меня действительно фантастическое впечатление от Москвы, так много мыслей после знакомства с системой образования. Могу сказать, что вернусь в Вену с большим объемом информации.

Московский международный форум «Город образования» стал крупнейшей коммуникационной и выставочной площадкой, демонстрирующей практический опыт по интеграции городских ресурсов.

Наш корр.

На снимке: участники форума.

ПРАЗДНИК ЧТЕНИЯ И КНИГ

Юбилейная 30-я Московская международная книжная выставка-ярмарка закончила свою работу. За 5 дней ярмарки состоялось 720 мероприятий на 12 тематических площадках и стендах участников. Событие успели посетить более 130 тысяч книголюбов!

6 сентября ярмарку торжественно открыли руководитель Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям **Михаил Сеславинский**, советник президента Российской Федерации по культуре **Владимир Толстой**, председатель Комитета Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по науке, образованию и культуре **Зинаида Драгункина**, министр культуры и спорта Греческой Республики **Лидия Кониорду** и посол Греции в России **Андреас Фриганас**.

Михаил Сеславинский и Лидия Кониорду подписали Меморандум о взаимопонимании между Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Министерством культуры и спорта Греческой Республики в области литературы, перевода и издательской деятельности. Меморандум предполагает разработку и реализацию совместных проектов, направленных на перевод и издание произведений классической и современной русской и греческой литературы соответственно в Греции и России, поддержку национальных школ художественного перевода, взаимное участие в международных книжных выставках и ярмарках, обмен делегациями писателей, издателей и переводчиков.

Самые важные переговоры профессионалов издательской отрасли ежегодно проходят на Московской международной книжной выставке-ярмарке. В этом году ярмарку посетил президент Международной ассоциации издателей (IPA) **Майкл Кольман**. Прошли встречи с делегацией Ирана во главе с её руководителем, советником по вопросам прессы и средств массовой информации Министерства культуры и исламской ориентации Исламской Республики Иран **Мехраном Аббаси** и председателем Правления Варшавской книжной ярмарки **Рафалом Скомпски**.

Профессионалы книжного дела встретились на традиционной отраслевой конференции «Книжный рынок — 2017», где подвели итоги прошедшего года и обсудили перспективы будущего развития издательского дела. Участники конференции сошлись в мнении, что общие усилия представителей сферы книгоиздания,



образования, культуры, искусства дают положительный результат в деле повышения престижа чтения среди детей и молодежи. Впервые были представлены результаты совместной работы экспертов-наставников и школьников-участников студии «Литературное творчество» образовательного центра «Сириус» по «переводу с «дедского» на «детский» основных положений Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения, которая этим летом была утверждена распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации Дмитрия Медведева.

На фестивале национальных литератур народов России на фоне прекрасной ажурной Жар-Птицы, которая в этом году является символом Почетного гостя ярмарки, читали стихи на алтайском языке, учили чувашский, рутульский, нанайский, ингушский, коми-пермяцкий, абазинский и язык коми. Национальный молодежный театр Республики Башкортостан им. Мустая Карима выступил с литературной композицией

«Радость нашего дома», а Театр костюма и пластики заворожил зрителей литературно-музыкальной композицией «Пушкин и калмычка». Поэт и издатель **Максим Амелин** презентовал Антологию поэзии народов России — уникальное издание, открывающее пространство реально существующего этнокультурного разнообразия нашей страны.

На форуме славянских культур поговорили о роли Михаила Лермонтова и Александра Пушкина в развитии литературы западных и южных славян, с писателем **Романом Сенчиным** обсудили тему влияния Родины на творческий путь автора. Литературовед и прозаик **Евгений Водолазкин** поделился с читателями мыслями о природе литературы и отметил, что писать можно только в том случае, если есть что сказать.

Лев Данилкин рассказал читателям о вкладе в мировую революцию Владимира Ильича Ленина, а **Дмитрий Быков** отвечал на вопросы поклонников своего таланта и подписал всем желающим свой новый роман «Июнь». Писатель

Сергей Шаргунов презентовал книгу о своем любимом авторе Валентине Катаеве, которого незадолго до, по его словам, забыли.

Также на Московской международной книжной выставке-ярмарке награды нашли победителей Международного конкурса государственных участников СНГ «Искусство книги», Всероссийского конкурса книжной иллюстрации «Образ книги», премии за достижения в области гуманитарных наук и искусства «Terra Incognita». Кроме прочего наградили лауреатов конкурса профессионального мастерства «Ревизор-2017», межрегионального конкурса вузовских изданий «Университетская книга-2017» и ежегодного конкурса лучших студенческих дипломов «Be First! 2017».

Проект «Рынок прав. Книги для театра и кино» представил театральные проекты, фильмы и сериалы, созданные на основе современных литературных текстов, премьеры которых состоятся осенью 2017–2018 года. Также командой специалистов был проведен смотр презентаций произведений, которые авторы и издатели считают достойными экранизации. В этом году приз симпатий жюри получил роман лауреата «Русского Букера-2009» **Елены Чижовой** «Время женщин», а кинокомпания «Амедиа» своей наградой отметила книгу **Дмитрия Миропольского** «Тайна трех государей».

На стенде Российской государственной детской библиотеки в рамках Всероссийской благотворительной акции «Подари ребенку книгу!» собрали около 200 изданий, которые отправятся в библиотеку им. Ю.Ф. Третьякова Воронежской области. Другая благотворительная акция в поддержку Детского хосписа «Дом с маяком» «Книги учат доброте» собрала на своем стенде 131 707 рублей.

Через год праздник книги состоится снова и соберет издателей, авторов, художников, полиграфистов, деятелей искусства и читателей. Будет новая программа, новые издания, новые эмоции и впечатления. До новых встреч в будущем году, ярмарка!

По материалам пресс-службы
Московской международной книжной
выставки-ярмарки

На снимке: представители издательства «Молодая гвардия» на Московской международной книжной выставке-ярмарке.

Анастасия Ефремова: «Папа сказал всё своей жизнью...»

Весной, в рамках XVIII Международного театрального фестиваля «Мелиховская весна» в Государственном литературно-мемориальном музее-заповеднике А. П. Чехова «Мелихово» в День памяти театрального режиссера, народного артиста СССР Олега Ефремова (1927–2000) прошло традиционное мелиховское чаепитие. Это было 24 мая, в день, когда выдающегося мастера не стало. По словам и.о. декана режиссерского факультета Российского института театрального искусства (ГИТИС) Владимира Байчера, до последнего времени являвшегося директором фестиваля и руководителем Мелиховского театра «Чеховская студия», Мелихово было любимым местом для Олега Николаевича. К тому же, за три дня до печального события, 21 мая, он находился здесь.

Если в прошлом году на мелиховском чаепитии присутствовали сын Олега Николаевича, заслуженный артист РФ Михаил Ефремов и внук, актер театра и кино Никита, то в этом — его дочь Анастасия Ефремова.

В преддверии 90-летия Олега Николаевича Ефремова, которое будет торжественно отмечаться 1 октября в Государственном Кремлевском дворце, хочется вспомнить о том, как на последнем мелиховском чаепитии Анастасия Ефремова рассказала о трогательном отношении к своему отцу. Она — выпускница театроведческого факультета ГИТИСа, одна из основателей Благотворительного фонда Олега Ефремова, директор учрежденного в 2002 году театрального фе-



стиваля «ПостЕфремовское пространство», а также, что символично, ровесница театра «Современник», который создал ее отец в 1956 году.

Свое выступление Анастасия предваряла тем, что показала участникам мероприятия кусочек записи одной из последних съемок Олега Николаевича в Мелихово, которая проходила в 1999 году Доме-музее А. П. Чехова. Сидя в кресле писателя и за его столом, будучи серьезно больным, он читал с необыкновенно выразительной интона-

цией текст из повести Антона Павловича «Моя жизнь» (Рассказ провинциала, 1896).

А затем Анастасия Олеговна призналась, что все эти 17 лет, после того, как не стало ее любимого и дорогого отца, она хочет ему сказать: «Смотри папа, все в порядке. Театр, которому ты отдал 97 процентов своей жизни, жив».

— Всего три процента у него оставалось на жен, детей и все остальное. Для него главным был театр, которому он сознательно отдал себя целиком. И, сейчас, когда говорят о том, что театр рушится и умирает, я категорически не согласна с этим. Театр жив, он бодр, и с ним все будет хорошо, пока жива наша память. И это подтверждают прекрасные зрительские лица на нашем фестивале и на других тоже.

Все эти 17 лет я разговариваю с папой о театре. Мне было страшно, когда его не стало. Я растерялась, будто у меня за спиной рухнула бетонная стена, а передо мной оказалась пропасть, и я не знала, как мне жить. А главное, было обидно от того, что папа, как казалось, не сказал мне чего-то самого главного. Все это время я почему-то думала о том, что он обещал мне переехать за город, на дачу. И даже говорил: «Вот, выпущу последний спектакль и перееду...». Но не успел. И получилось так, будто мы не поговорили с ним.

Конечно, время лечит, идут годы, становится легче. И теперь уже понятно, что он сказал все своей жизнью, поставленными

спектаклями, сыгранными ролями и немногими книгами.

Уже 17 лет папы нет с нами. Еще в последние годы его жизни наступил этот самый капитализм, эта свобода. Когда мы первый раз в 2002 году проводили День памяти в Мелихово, было много телевидения. И я слышала, как у актрисы театра «Современник», Лилии Толмачевой, первой папиной жены, кто-то спросил: «Как вы думаете, как бы Ефремов воспринял все это новое и непонятное». Она ответила: «Он что-нибудь да придумал, а мы пошли бы за ним». И чем дольше мы варимся в этом новом, чего папа не увидел, тем больше я убеждаюсь, что он действительно что-то бы придумал и нашел, не свернув со своего пути. Он бы остался верен своим убеждениям и гражданственности. Эти слова сегодня не произносятся, но они чрезвычайно важны, даже более, чем когда-либо. И, давайте, будем помнить его и знать, что этот человек, находясь на высоком посту, в этой жизни прошел в белых одеждах, ничем не запятнав себя.

Поначалу я думала, что с его уходом всякая театральная планка рухнула. Но это не так. Поэтому, давайте, по мере сил, не позволить ей рухнуть: пусть каждый на своем месте ее поддерживает. Вот, такой у меня получился тост...

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: Олег Ефремов.

Фото Валерия Плотникова

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СУББОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ ТРАНСПОРТА

Этот просветительно-образовательный проект для школьников, студентов и взрослых стартовал в Москве в сентябре 2013 года. Тематика «суббот» разнообразна и ориентирована на такие направления, как техника и технологии, экономика и управление, гуманитарные науки и др. Особенность этого проекта — в его общедоступности. Посетить бесплатные лекции, мастер-классы и экскурсии может любой школьник, студент колледжа или вуза города Москвы.

Цикл «суббот» возобновился в МИИТе с началом учебного года. Участников первой из них приветствовал и напутствовал первый проректор-проректор по учебной работе университета Валентин Васильевич Виноградов. Он подчеркнул, что МИИТ продолжает участие в реализации проекта Департамента образования города Москвы в новом статусе Российского университета транспорта, пожелал всем участникам проекта новых интересных впечатлений и, конечно же, знаний, которые помогут сделать молодежи правильный выбор будущей профессии.

Всего в 2017 году МИИТ проведет 57 «Университетских суббот» (в 2016 году — 48). Уже прошло 36 мероприятий. Новый статус вуза предопределил заметное расширение межтранспортной и общетранспортной тематики. Участникам рассказывают об использовании современных технологий в промышленности и быту, о важности инженерного образования в XXI веке, о наиболее востребованных профессиях будущего. Ребята узнают о технологии 3D печати, устройстве и принципах действия 3D принтера. Кроме того, участников знакомят с этапами развития транспортных проектов на территории бывшего СССР, перспективах развития транспортных связей на пространстве СНГ и т.д.

По традиции ряд мероприятий проводится с участием и на производственной базе предприятий-партнеров вуза. МИИТУ первому из столичных университетов удалось организовать проведение «Университетских суббот» не только в учебных аудиториях, но и на объектах Московской железной дороги (МЖД), филиала ОАО «РЖД». Это стало возможно благодаря тесному сотрудничеству университета с предприятиями отрасли. Такой необычный формат проведения «суббот» позволяет участникам погрузиться в будущую профессию, познакомиться с транспортными объектами Москвы и освоить правила безопасного поведения на транспорте.

МИИТ сохраняет и укрепляет еще одну традицию. В рамках проекта реализуются мероприятия, направленные не только на профессиональную ориентацию молодежи в интересах

отрасли, но и имеющие культурно-просветительский и общеобразовательный характер для различных категорий слушателей, в том числе взрослого населения. Ряд «Университетских суббот» посвящен социальным и правовым вопросам, истории железнодорожного транспорта, историческим и культурным традициям Москвы и т.д. Участники мероприятий узнают, как возникло право — от мононорм первобытнообщинного общества до письменных источников, знакомятся с судьбами великих русских инженеров.

Учащиеся московских школ, техникумов, колледжей узнают о проблемах, возникающих на различных фазах жизненного цикла компаний, причинах, которые их вызывают, и способах решения. Ребята знакомятся с опытом европейских стран в организации обратных товаропотоков, развитии интернет-торговли и интенсификация возвратов заказов. Преподаватели университета учат позиционировать себя в социальных сетях, дают рекомендации по формированию своих профилей. Помимо этого, участникам рассказывают об одном из инструментов цивилизованной конкуренции — PR-деятельности. Реклама и PR-активность на транспорте — это перспективное направление для развития рекламной индустрии и деятельности по связям с общественностью.

В рамках «Университетских суббот» МИИТ проводит популярные среди молодежи квесты. Они посвящены железным дорогам и позволяют в игровой форме соприкоснуться с 180-летней историей железнодорожного транспорта в России. Участники квестов узнают о Царско-сельской железной дороге, железнодорожном транспорте в период войн, электрификации, строительстве Транссибирской и Байкало-Амурской магистралей, развитии железнодорожного транспорта в России.

Не осталась без внимания и одна из важнейших тем для всей страны — экология. Школьниками и всем желающим рассказывают о заповедниках, национальных парках, особо охраняемых территориях Москвы и Подмоскovie, о разнообразии и создании экотроп, о самых популярных экологических маршрутах, флоре и фауне заповедных территорий Москвы и Подмоскovie, о проектах защиты окружающей среды.

Организаторами мероприятий в рамках проекта выступают Центр «Предуниверсарий», все институты и другие ключевые подразделения РУТ (МИИТ).

Лилия ВИНОГРАДОВА,
пресс-служба РУТ (МИИТ)



В НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД ПО-НОВОМУ

1 сентября в МИИТе прошел необычный, знаковый День знаний. Ведущий транспортный вуз страны впервые открыл свои двери для студентов в статусе Российского университета транспорта.

Поздравить студентов, профессоров, преподавателей и сотрудников университета приехали министр транспорта Российской Федерации **М. Соколов**, первый Министр путей сообщения Российской Федерации, первый Президент ОАО «РЖД», полный кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством» **Г. Фадеев**, директор Административного департамента Минтранса России К. Пашков, первый вице-президент ОАО «РЖД» **А. Мишарин**, руководители подведомственных агентств и предприятий. Почетные гости адресовали будущим транспортникам напутственные слова. Министр транспорта отметил, что ребята стали студентами главного транспортного вуза страны, выпускники которого составляют гордость и славу российской науки и транспортной отрасли.

— Сегодня транспорт переживает бурный рост, время ставит перед нами новые интересные задачи, — сказал М. Соколов — Без инноваций и без открытий невозможно будущее. И это будущее предстоит формировать вам.

Г. Фадеев заверил новоиспеченных студентов, что они всегда будут востребованы на железной

дороге. Тем не менее, ребята должны готовить себя к огромной работе, которая им предстоит. Сегодня железнодорожная отрасль получает инновационные разработки и новейшие образцы техники уже отечественного образца. Готовится концепция перехода железной дороги на цифровые технологии. Все это будут осуществлять выпускники РУТ (МИИТ).

— Сегодняшние первокурсники войдут в историю. Они являются представителями первого набора в РУТ (МИИТ). Для нашего вуза начинается, без преувеличения, судьбоносный этап развития, движение к новым грандиозным рубежам, — добавил ректор РУТ (МИИТ) Б. Левин.

Но праздник знаний не только для первокурсников. В торжественной обстановке девятерым отлично успевающим студентам-старшекурсникам вручили свидетельства о присуждении стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации.

Лилия ВИНОГРАДОВА,
пресс-служба РУТ (МИИТ)

На снимке: министр транспорта М. Соколов и ректор РУТ (МИИТ) Б. Левин.

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

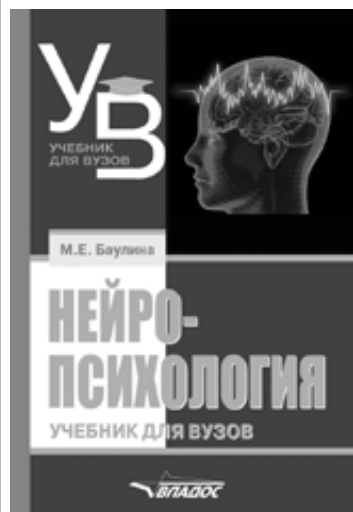
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по кафедрам и подразделениям вуза.

С перечнем вакансий, квалификационными требованиями, критериями и процедурой конкурсного отбора можно ознакомиться на сайте

университета (www.muctr.ru), в разделе конкурсный отбор.

Заявление претендента и необходимые документы для участия в конкурсе следует подавать по адресу: 125047 г. Москва, Миусская площадь д.9, секретариат Ученого совета к. 236; телефон 8-499-978-86-44. E-mail: konkurs@muctr.ru

Издательство «ВЛАДОС»



В учебнике рассматриваются вопросы формирования нейробиологии как самостоятельной отрасли психологического знания; анатомические и физиологические принципы работы головного мозга; синдромы поражения корковых отделов коры больших полушарий головного мозга; поражения глубинных структур, мозолистого тела, принципы синдромного анализа нарушений высших психических функций, подход к их реабилитации и восстановлению.

В приложениях даны практические советы по проведению нейробиологических обследований пациентов с различной патологией.

Учебник адресован студентам высших учебных заведений, обучающимся по направлению подготовки (специальности) 030302.65 «Клиническая психология», а также обучающимся на курсах повышения квалификации.



В пособии раскрываются вопросы создания и функционирования семьи. Дается содержательный анализ типичных причин конфликтов в современной семье и способов их разрешения.

Приводятся описания большого количества различных ситуаций, необходимых для осмысливания семейных конфликтов.

Рекомендуется студентам педагогических учебных заведений (бакалавриат).



В учебном пособии изложены основы дизайна художественного литья иковки изделий из золота, серебра, черных и цветных металлов.

В пособии рассматриваются:

- применение принципов дизайна в современном декоративно-прикладном искусстве;
- направления в искусстве обработки металлов с древнейших времен, существовавшие в различных культурах Азии, Европы, Африки, Северной и Латинской Америки;
- различные технологические приемы, механизмы и машины для выковки,ковки и штамповки металлических изделий.

Книга снабжена CD-диском, на котором размещен иллюстративный материал к пособию, что позволит обучающимся работать с пособием на компьютере, планшете или интерактивно.

Пособие адресовано учащимся средних профессиональных училищ, колледжей, вузов, обучающихся по направлению «Технология художественной обработки материалов», а также специалистам в области разработки и производства художественных и ювелирных изделий.



Учебное пособие представляет собой практикум по устному последовательному переводу. В нем представлены тренировочно-практические упражнения и активные ролевые игры с описанием их проведения, направленные на активизацию навыков перевода разговорной речи.

Тренинг направлен на развитие памяти, скорости реакции, ассоциативного мышления и других переводческих навыков. Основной фактический материал представлен на русском и английском языках. Принципы тренинга могут быть использованы и при обучении другим иностранным языкам.

Пособие предназначено для подготовки студентов старших курсов факультетов иностранных языков по специальности «Перевод и переводоведение», а также для самостоятельной работы.



В книге рассматриваются вопросы обеспечения безопасности человека в производственной, бытовой, городской, окружающей природной среде; чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Материалы учебного пособия способствуют формированию безопасного мышления и поведения, помогают выработать идеологию безопасного поведения, овладеть знаниями и практическими навыками защиты человека и среды его обитания от негативных воздействий, расширяют представления о реакциях организма человека на воздействие негативных факторов окружающей среды с учетом его физиологических и психологических особенностей.

Пособие предназначено для студентов вузов гуманитарного и педагогического профиля, а также может оказать существенную помощь в подготовке и проведении занятий работникам учебнометодических центров и курсов гражданской обороны (ГО), инструкторам (консультантам) учебно-консультационных пунктов подготовки в области гражданской обороны неработающего населения и другим заинтересованным лицам.



Учебное пособие разработано на основе компетентностного подхода к изучению экономической теории в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования.

Пособие состоит из основной части и электронного приложения к ней. В основной части пособия даются ключевые понятия современной экономической теории и анализ практического применения этих понятий на разных уровнях хозяйствования: человека, семьи, предприятия, национальной и мировой экономики.

В электронном приложении представлена история основных экономических школ, начиная с глубокой древности (Платон, Аристотель), до сегодняшних дней; приведены биографии великих экономистов – А. Смита, К. Маркса, В.В. Леонтьева и др.; сводная таблица экономистов – лауреатов Нобелевской премии, начиная с 1969 года.

Книга адресована студентам вузов и колледжей, обучающимся по всем специальностям и направлениям подготовки высшего образования.



В пособии представлен материал по физическому воспитанию студентов высших учебных заведений: описание общеразвивающих упражнений, спортивных игр и др.; методические рекомендации по проведению занятий, планы-графики учебной работы для студентов I-IV курсов; промежуточное тестирование, варианты контроля и проведения итоговых зачётов.

Пособие адресовано преподавателям физического воспитания вузов, рекомендуется студентам, аспирантам, слушателям ФПК.



В пособии рассматривается процесс освоения ребенком родного (русского) языка: звуковой стороны речи, морфологических категорий, синтаксических конструкций, формирование словаря.

Дается анализ закономерности орфографических ошибок у детей при письме.

Рассматривается проблема построения ребенком собственных языковых систем на основе речевых образцов, полученных от общения со взрослыми, в связи с чем в пособии отводится большое место проблеме качественного уровня речи взрослых (прежде всего, речи матери), а также закономерностям усвоения языковых норм и правил (от общих — к частным, от частных — к единичным исключениям).

Учебное пособие адресовано студентам филологических, дошкольных, дефектологических факультетов высших учебных заведений.



В учебном пособии рассматриваются понятия «дезинформации» и «речевого аферизма» как составных частей недостоверной информации, влияющей на безопасность человека. На многочисленных примерах из СМИ, авторы дают рекомендации по противодействию и нейтрализации агрессивной информационной среды при попадании в неё людей, а также правила предотвращения негативного влияния информационных потоков на личность человека и общественные процессы.

В заданиях для самостоятельной работы читателям предлагается провести самостоятельный анализ действий по обеспечению информационной безопасности, исходя из вышеизложенных теоретических представлений.

Пособие адресовано студентам и аспирантам вузов, обучающихся на факультетах информационной безопасности, журналистики, менеджмента, юридических, а также всем, кто самостоятельно желает овладеть принципами верного поведения в распространенных коммуникативных формах общения.

Книги представлены Издательством ВЛАДОС.

Адрес: г. Москва, метро Румянцево, Бизнес-парк Румянцево, корпус Б, этаж 8, офис 806Б.

Телефоны: + 7 (495) 984-40-21,
+ 7 (495) 984-40-22.

E-Mail: vlados@dol.ru

К 160-летию Константина Циолковского

В этом году исполняется 160 лет со дня рождения основоположника космонавтики, выдающегося российского (и советского) ученого и изобретателя Константина Циолковского. Увлекался идеей освоения космоса, он взял за основу принцип реактивного движения, считая его главной возможностью для передвижения в межпланетном пространстве и для любой деятельности вне Земли с целью освоения Солнечной системы, а затем и галактического пространства. Не обладая достаточной экспериментальной базой, Константин Циолковский на десятки лет опередил свою эпоху, выполнив все расчеты, необходимые для запусков и навигации космических кораблей. Его научные труды составляют фундамент современной аэронавтики, ракетодинамики и космонавтики. Циолковский — один из самых ярких представителей российского космизма, замечательный научный фантаст и философ, мечтавший об освоении окружающего нашу планету безвоздушного пространства с помощью космолетов и орбитальных станций. Причем, среди его изобретений есть не только ракетные корабли, спутники, орбитальные станции, но также и космический лифт (перспективная в 21-м веке идея), металлические дирижабли, поезда на воздушной подушке и многое другое.

Константин Циолковский родился на территории Российской Империи 17 (5) сентября 1857 г. в селе Ижевское Рязанской губернии. Его отец, Эдуард Игнатьевич, был лесником, хотя и происходил из дворянско-польской семьи. Константин Циолковский рос умным и любознательным ребенком, но со здоровьем ему не везло с детства. Заболев скарлатиной в 9 лет, он практически лишился слуха, а вместе с ним и многих радостей жизни. Возможно, именно по этой причине, юный Константин любил мастерить игрушки, куклы и даже выучился самостоятельно изготавливать часы. Мать его, Мария Ивановна, имевшая разностороннее образование, также происходила из обедневшей, но сохранившей культурные традиции мелкопомещичьей семьи. В детские годы именно она и обучала Константина грамоте, прививая ему любовь к знанию.

В 1868 г. Циолковские отправились в Вятку, где отцу будущего основоположника космонавтики удалось получить должность столоначальника лесного отделения. Пользуясь переездом, юный Константин поступил в 1869 г. на учебу в Вятскую мужскую гимназию, надеясь получить среднее образование. Однако в 1870 г. неожиданно скончалась мать Циолковского. Потрясенный горем Константин Циолковский учился все хуже и хуже. В конечном счете, он был отчислен из гимназии на третьем году обучения по причине глухоты и «нестандартного поведения». Однако он не пал духом и занимался дома самообразованием, пользуясь библиотекой отца, где имелось много книг по математике и естественным наукам. В этот период он увлекался фокусами и научно-техническим творчеством, изготавливая модели всевозможных аппаратов, вплоть до наполненных водородом миниатюрных аэростатов.

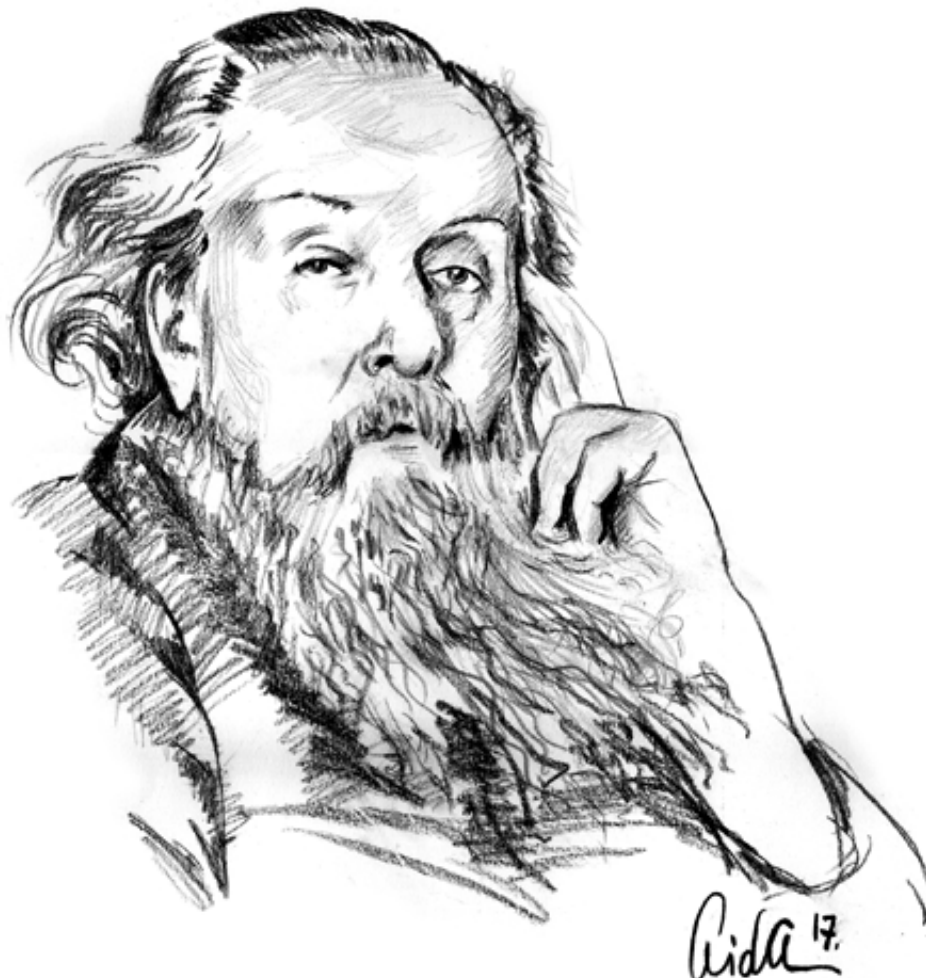
В 16-летнем возрасте Константин Циолковский, с одобрения отца, едет (в 1876 г.) в Москву, снимает комнату и пытается сдать экзамены для поступления в Высшее техническое училище (ныне МГТУ им. Баумана). Несмотря на то, что эта попытка заканчивается неудачей, Циолковский не сдаётся. «Сидя на хлебе и воде», он упорно занимается самообразованием и репетиторством. Из небольших сумм, ежемесячно присылаемых отцом, Циолковский тратит все сэкономленные деньги на приобретение книг и приборов по курсу высшей школы. Осенью 1876 г. отец Циолковского не может больше продолжать обеспечение его жизни в Москве и отзывает сына в Вятку.

Константин Циолковский вернулся домой в состоянии, ослабленном аскетической жизнью, после чего долго болел и приходил в себя. Именно тогда у него и ослабло зрение. Теперь ему надо было постоянно носить очки.

Поправившись, Циолковский берется за репетиторство и начинает давать частные уроки по физике и математике. Для привлечения внимания учеников он использует принцип наглядности, проводя во время занятий интересные опыты и демонстрации. А все свободное время он проводит в арендованной мастерской и собственной библиотеке, перечитывая массу литературы по разным направлениям знаний и подготавливая все необходимое для опытов и демонстраций.

В 1878 г. отец Циолковского вышел в отставку, и семья вернулась в Рязань. Циолковские

поселились на Садовой улице, однако вскоре произошла ссора Константина с отцом, и обиженный сын переселился на другую улицу. Однако он так и не смог найти себе достаточное количество учеников для репетиторства в Рязани. В результате Циолковский был вынужден экстерном пройти в 1879 г. сложный экзамен на официальное звание учителя. Преодолев это испытание, он получил назначение от Министерства просвещения в Боровское уездное училище Калужской губернии на должность учителя геометрии и арифметики. В Боровске Циолковский жил в течение 12 лет. Здесь он приобрел знакомых, друзей и работу. В 1880 г. Константин Циолковский женился на дочери священника Единоверческой церкви — Варваре Соколовой. В этот же самый период он публикует свои первые научные и публицистические труды, в том числе — некоторые фантастические произведения. В результате, по рекомендации самого



Ивана Сеченова, его принимают в Русское физико-химическое общество. Во время работы в Боровском училище Циолковский продолжает использовать метод наглядности. А в собственной мастерской он занимается научными опытами по аэродинамике, пытаясь создать конструкцию цельнометаллического дирижабля.

В Боровске у Циолковских родилось четверо детей: старшая дочь и трое сыновей. Учителя жалованья главы семейства не хватало на все расходы, но Константин Циолковский все-таки ухитрялся большую часть бюджета тратить на книги, инструменты, химреактивы и приборы. Как дворянин, Циолковский пользовался покровительством Предводителя местного дворянства Д. Курносова, давая уроки его детям. Протекция помогла ему продвигаться по службе — от чина губернского секретаря (1884 г.) до коллежского асессора (1889 г.). В 1887 г. Циолковские пережили пожар, уничтоживший почти все имущество вместе с рукописями, чертежами, книгами и моделями. А весной 1889 г. их новый дом был затоплен разливом реки Протвы, во время которого опять пострадали имущество и труды Циолковского.

Помимо случайных несчастий, жизнь в захолустном Боровске, этой «неофициальной столице» русского старообрядчества, была для Циолковских тяжела и по ряду других причин. Многие боровчане сторонились Константина Эдуардовича, считая его человеком «не от мира сего», поскольку он не любил участвовать в праздниках и шумных застольях. Коллеги-преподаватели также относились к нему настороженно, и отношения с ними у Циолковского не складывались. Кто-то из его окружения воспользовался неосторожными высказываниями Константина Эдуардовича по религиозным вопросам и на него начали поступать доносы самому губернатору. В те времена к этому относились серьезно, поэтому, уже после второго

доноса Циолковскому пришлось срочно менять работу в 1892 г. и переезжать с семьей в Калугу.

К счастью для Циолковского, именно в Калуге ему удалось обрести постоянное, надежное место жительства. Имея скромную должность и жалованье преподавателя, Циолковский прожил тут свои лучшие и наиболее плодотворные годы. Здесь были написаны его основные философские работы, сформулирован «монизм», написаны статьи об идеальном обществе будущего. В Калуге появились на свет еще один его сын и две дочери. Именно в калужский период Циолковский публикует свою фантастическую повесть «На Луне», а в 1894 его научная работа «Аэроплан или птицеподобная (авиационная) летательная машина» печатается в журнале «Наука и жизнь». Именно в Калуге Циолковский создает наиболее значительные статьи, книги и рассказы, делится оригинальными идеями с коллегами. В 1897 г. он сооружает у себя в ма-

борами», опубликованной в «Вестнике воздухоплавания» в 1911 г., Циолковский анализирует процесс преодоления силы тяготения Земли при разной скорости и времени полета. На этот раз его работа была, наконец-то, замечена научной общественностью и даже наделала много шума. Среди ученых у Циолковского теперь появились друзья и последователи. Поэтому, когда в 1914 г. вышла, как дополнение к основной работе, его заключительная книга по данной серии, первенство Константина Циолковского в развитии космической техники было окончательно закреплено.

Однако настоящее признание заслуг Циолковского, как отца современной космонавтики, произошло уже после революции 1917 г., когда к власти в стране пришло новое правительство во главе с Лениным. Для руководства Советской России Константин Циолковский, с его «космическими открытиями», представлялся ценным научным приобретением. Поэтому уже в 1921 г., все еще в ходе Гражданской войны, Совет Народных Комиссаров РСФСР принимает решение о назначении персональной пенсии для Циолковского с выплатой ее пожизненно. А в 1926 г. основной труд Константина Циолковского «Исследование мировых пространств реактивными приборами» публикуется значительным тиражом за государственный счет. При советской власти Циолковский работал в Калуге в Высшем начальном училище и в школе № 6. А в классах Технического железнодорожного училища он вел практические уроки по изготовлению моделей металлического дирижабля.

Умер Константин Циолковский 19 сентября 1935 г. в возрасте 78 лет и был с почестями похоронен в Калуге на территории городского парка. Тогда же было опубликовано и постановление правительства об увековечении памяти ученого и передаче всех его трудов Главному управлению гражданского Воздушного флота (позже переданы Академии наук СССР). В 1936 г. в городском парке в честь Циолковского был сооружен обелиск высотой 12,5 метров.

За добросовестный труд Циолковский был удостоен нескольких наград: Ордена Святого Станислава 3-й степени (1906), Ордена Святой Анны 3-й степени (1911 г.) и Ордена Трудового Красного Знамени (1932 г.). Накануне 100-летия ученого (1954 г.) АН СССР учредила золотую медаль им. Циолковского «За выдающиеся работы в области межпланетных сообщений». В 2015 году имя Циолковского было присвоено городу, построенному близ космодрома «Восточный». В Калуге, Москве, Рязани, Долгопрудном, Санкт-Петербурге сооружены памятники ученому; создан мемориальный дом-музей в Калуге, дом-музей в Боровске и дом-музей в Кирове (бывшая Вятка). Имя Циолковского носят Государственный музей истории космонавтики (в Калуге), Калужский государственный университет, школа в Калуге, Московский авиационно-технологический институт. Именем Циолковского названы — кратер на Луне и малая планета 1590 Tsiolkovskaja. В Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Иркутске, Липецке, Тюмени, Кирове, Рязани, Воронеже, а также во многих других населённых пунктах есть улицы его имени. В Калуге проводятся Научные Чтения памяти Циолковского. В 1991 году учреждена Академия космонавтики им. К.Э. Циолковского. А 31 января 2002 года учреждён Знак Циолковского, как высшая награда Федерального космического агентства. В СССР и Казахстане выпускались почтовые марки, посвященные Циолковскому. В честь Циолковского к 150-летию ученого была выпущена памятная монета Банка России — 2 рубля, серебро, 2007 г.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер создала к 160-летию Циолковского его графический портрет (бумага, сангина черная, 45х30 см), публикующийся вместе с историческим очерком о нем. Здесь перед нами знакомый, в общем-то, лик Константина Эдуардовича предстает в нескольких ином аспекте — скорее не как математик и физик, а как фантаст, философ и пророк космической эры. Честно говоря, его образ в сознании многих поколений россиян недостаточно полон, поскольку многие из нас не имеют истинного представления о его пророческих книгах и мечтах. И только теперь, в быстротекущем 21-м веке мы начинаем по-настоящему осознавать, насколько он был прав, когда предвещал космическое будущее человечества Земли.

Александр ЗИНКОВСКИЙ



видим постоянно совершенствующегося художника.

Как человек творческий, Аида не боится пробовать себя в различных жанрах и направлениях, находит для себя новые пути для создания очередной серии картин. Вот и сейчас в представленной здесь летне-осенней коллекции работ, хоть мы и узнаём некоторые приёмы в живописи, которыми Аида пользовалась и ранее, ясно видно эксперименты с цветом и тенью. Возможно, столь нестандартный стиль был продиктован именно новой темой.

Данная серия под названием — «Человек без человека», еще только объявлена автором. И первые картины Аи-

До свиданья, лето!

Аида Лисенкова Ханемайер — известный московский живописец и график. В 1988 году она стала выпускницей художественного отделения Московского полиграфического института и с тех пор уже почти тридцать лет профессионально занимается изобразительным искусством. Училась у Бориса Шолохова и других известных художников-реалистов.

Аида легко может переключаться с одного вида работ на другие: начиная с книжной иллюстрации и заканчивая реалистическим портретом, от бумажной конструкции до утонченно нарисованного рукой шрифта, от графики к живописи. Возможно, именно тот креативный стиль обучения, который она применяла во время учёбы в полиграфическом институте, дал ей смелость к непрерывному эксперименту и, как результат, мы теперь

ды — это натурные пейзажи и натюрморты, в которых их творец успела запечатлеть долгожданные периоды тепла нашего переменчивого лета. Коллекция новой темы, летняя и частично осенняя, печатается сегодня впервые. Это — тот случай, когда именно природа и предметы выражают человеческие чувства, настроение. Импрессионизм, как стиль, здесь вполне подходит для достижения выразительности в выбранной художником теме. Объёмные мазки в некоторых местах на холсте добавляют ощущение зрительной сопричастности, увеличивают чувство, пусть и несколько сказочной, но реальности.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

На снимках: пейзажи «Сквозь ветви Ивы», «Непредсказуемый луч», «Приют мечтателей», «Доброе утро», «Диалог Деревьев за мостом».



ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИК

**Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Евгения Филиппова,
Анастасия Амелина

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 18.09.2017.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniy.com (раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru

Заказ № 6520-2017. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водичи,
Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов,
Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков,
В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров