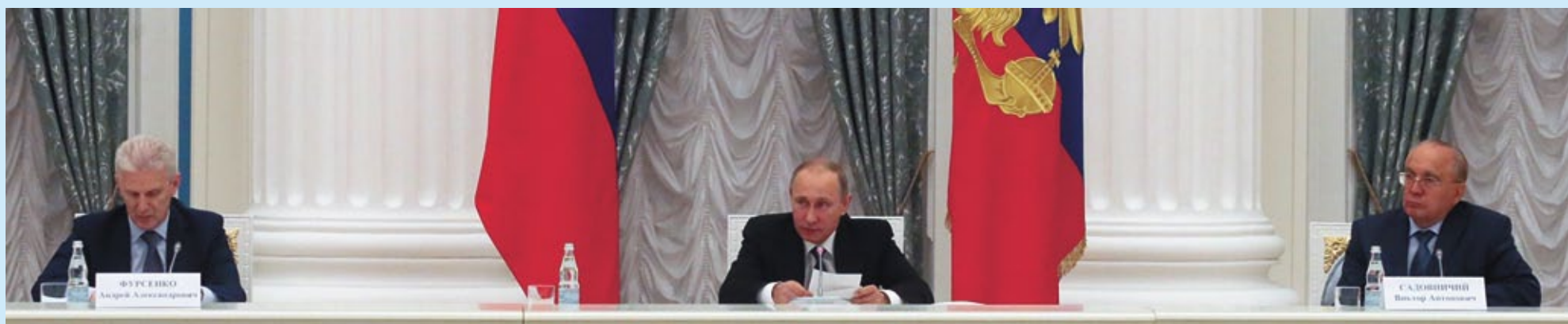




ЗАСЕДАНИЕ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА МГУ

28 мая 2015 года в Кремле состоялось заседание Попечительского совета МГУ под председательством Президента РФ **Владимира Путина**.

На повестке дня были следующие вопросы: «Программа развития МГУ имени М. В. Ломоносова до 2020 года: о проделанной работе и планах на будущее» и «Научно-технологическая долина «Воробьевы горы» — новый этап развития МГУ имени М. В. Ломоносова».

Открывая заседание, В. Путин подчеркнул, что Московский университет на протяжении веков способствовал приумножению культурного, научного, интеллектуального богатства России. Президент России напомнил имена выдающихся благотворителей, попечителей Московского университета — Екатерины Дашковой, династии Демидовых и других выдающихся людей, которые содействовали становлению университета, помогали студентам, жертвовали собственные средства на восстановление университета после войны 1812 года, передавали ему в дар свои библиотеки, естественнонаучные, художественные коллекции.

Путин поблагодарил всех членов совета за содействие Московскому университету, подчеркнув, что создание Попечительского совета МГУ — дань лучшим традициям гражданского участия в крупных, нужных для страны проектах.

Ректор МГУ имени М. В. Ломоносова **Виктор Садовничий** выступил с докладом о Программе развития Москов-

ского университета до 2020 года, утвержденной председателем Правительства РФ В. Путиным 27 сентября 2010 года. Ректор МГУ проинформировал членов совета, что в настоящее время завершается четвертый этап реализации программы.

— Могу доложить Попечительскому совету, что программа успешно выполняется, — сказал В. Садовничий. — Финансирование, которое было предусмотрено на эти годы из средств Федерального бюджета и из внебюджетных источников, использовано МГУ в полном объеме и в соответствии с поставленными задачами.

Виктор Садовничий перечислил основные инфраструктурные проекты, реализованные за счет софинансирования на первом этапе (2010–2013 годы): строительство учебно-научного Ломоносовского корпуса площадью 106 тысяч квадратных метров, восстановление здравниц, спортивных сооружений в Крыму, Абхазии, Подмосковье, строительство и оснащение оборудованием Медицинского центра МГУ и университетской клиники — первой в современной России клиники при классическом университете. В. Садовничий сообщил, что в настоящее время заканчивается строительство первой очереди общежития на 5 тыс. мест, которое ведется за счет внебюджетных средств, инвестиционных контрактов, через месяц его первые жители отметят новоселье. Завершается строительство школы-интерната для одаренных детей с возможным числом об-

учающихся до 600 школьников. Новые корпуса возведены для гуманитарных факультетов — юридического, экономического и других, строится еще один корпус на «старой» территории.

— Наша основная деятельность, уважаемые коллеги, — это образование. Университет считается лидером в образовательном пространстве страны, и мы этим гордимся, — отметил В. Садовничий. — Наши выпускники получают качественное фундаментальное образование, и мы считаем, что по качеству образования не уступаем ни одному университету мира.

Виктор Антонович рассказал об уникальных программах Московского университета, о реализуемой в МГУ образовательной инициативе, направленной на стимулирование интереса обучающихся к междисциплинарным связям и исследованиям, — межкафедретских учебных курсах. Ректор МГУ проинформировал Попечительский совет о развитии филиалов Московского университета, а также еще об одной инициативе — создании российской системы открытого образования: семь ведущих университетов России вместе с МГУ реализуют этот проект.

(Начало. Окончание на с. 2)

По материалам Пресс-службы МГУ

На снимке: в президиуме Попечительского совета МГУ Андрей Фурсенко, Владимир Путин и Виктор Садовничий.

МЕДВЕДЕВ И СОБЯНИН ОТКРЫЛИ ТЕХНОПАРК МФТИ

26 мая в поселке Северный между Москвой и Долгопрудным был официально открыт технопарк Московского физико-технического института. Об этом торжественно объявили Председатель Правительства РФ **Дмитрий Медведев** и мэр города Москвы **Сергей Собянин**. Помимо этих высоких гостей на церемонии присутствовали министр связи и массовых коммуникаций **Николай Никифоров**, министр образования и науки **Дмитрий Ливанов**, а также ректор МФТИ **Николай Кудрявцев**.

«Физтехпарк» при Московском физико-техническом институте построили в рекордно короткие сроки: еще в июне 2014 года Сергей Собянин, Николай Никифоров и Николай Кудрявцев закладывали капсулу с посланием потомкам в фундамент будущего здания, а через 11 месяцев уже состоялось его открытие. Строительство IT-технопарка «Физтехпарк» стало возможным благодаря федеральной программе «Создание в Российской



Федерации технопарков в сфере высоких технологий» Министерства связи и массовых коммуникаций РФ и Постановлению Правительства Москвы № 644-ПП от 30 сентября 2013 года.

Комплекс «Физтехпарка» площадью 30709,9 кв. метров расположен на выделенной правительством Москвы территории 2,2 гектара. В семиэтажном здании разместились офисы, конференц-зал, учебные аудитории, пресс-центр и даже тренажерный зал для сотрудников.

— Мы несколько лет назад запустили программу по созданию технопарков, в результате чего в десяти регионах появилось двенадцать таких инновационных центров. Самое главное, что в подобных центрах сегодня работают 800 компаний и создано 19 тысяч новых рабочих мест. И это современные, эффективные рабочие места, — сказал Дмитрий Медведев на церемонии открытия.

(Начало. Окончание на с. 2)

По материалам Пресс-службы МФТИ

На снимке: Дмитрий Медведев лично опробовал разработки размещившихся в «Физтехпарке» компаний.

ЗАСЕДАНИЕ ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА МГУ

(Окончание. Начало на с. 1)

Виктор Садовничий сообщил, что подписаны все необходимые учредительные документы о создании российско-китайского университета, где российская сторона представлена Московским университетом, а китайская — Пекинским политехническим. Это первый подобный проект в истории отношений двух стран. Университет создается в особой зоне Шэньчжэнь, в нем уже скоро начнутся занятия, учиться смогут до 15 тысяч студентов.

Ректор Московского университета выразил Попечительскому совету благодарность за поддержку и подчеркнул, что высшая школа сейчас динамично развивается, и наша задача — сохранить всё, что мы сделали, поддержать кадровый потенциал, поддержать студентов. Научные коллективы МГУ за последние годы выиграли гранты с общим финансированием 3 млрд. рублей. Самый крупный проект, который поддержан Российским научным фондом, связан с созданием не имеющего аналога в мире биоресурсного центра — депозитария «Ноев ковчег», который позволит сохранить биоразнообразие: от микроорганизмов до клеток человека.

Одно из приоритетных направлений программы развития — стратегические информационные технологии. На них сейчас делают ставку все ведущие мировые державы. Пять лет назад Московский университет создал суперкомпьютер «Ломоносов» с мощностью 1,7 петафлопс и занял 12-е место в мире. Сейчас в университете создается новый мощнейший суперкомпьютер мирового уровня

«Ломоносов-2», созданная инфраструктура позволит нарастить его мощности до 30 петафлопс.

— Мы активно работаем в мировом киберпространстве, что сейчас крайне важно, — сообщил В. Садовничий.

Развивается и космическая флотилия МГУ. Уже готов к запуску новый спутник Московского университета «Ломоносов». Это фактически настоящая космическая станция весом более 600 кг. Запуск планируется осуществить в декабре 2015 года на космодроме «Восточный».

— Запуск спутника «Ломоносов» позволит России стать участником глобальной сети радиационного мониторинга, который ведется многими космическими агентствами, — сказал В. Садовничий.

Недавно введена в строй Кавказская горная обсерватория — ультрасовременный научно-образовательный комплекс, первая крупная космическая обсерватория, созданная за последние четверть века.

— Мы сегодня лидируем в мире по количеству открытых новых объектов Вселенной, — отметил ректор Московского университета.

Виктор Садовничий затронул в своем выступлении и такие важные темы, как сотрудничество Московского университета с промышленными предприятиями, вклад МГУ в развитие инновационного



производства. Завершая свое выступление по данному вопросу, Виктор Антонович привел результаты недавно опубликованных международных рейтингов: репутационного рейтинга

«TimesHighEducation», где МГУ занял 25-е место в мире, поднявшись сразу на 40 позиций, и рейтинга «ThomsonReuters», где МГУ находится на 5-м месте в Европе, его опережают только Оксфорд, Кембридж, Лондонский королевский колледж и Швейцарский технологический университет Цюриха.

На заседании состоялось обсуждение проекта «Научно-технологическая долина «Воробьевы горы»».

— Сегодня, как неоднократно отмечалось участниками заседания, на повестке дня — решение новых задач государственного масштаба, которые требуют нового подхода, новых форм организации — создание высокотехнологичной продукции как результат сотрудничества наших ученых с производством, в первую очередь, с отечественными корпорациями. — сказал В. Садовничий. — Наша цель — создать территорию инновационного развития, привлекательную для наших молодых людей. Надеюсь, что это будет территория успеха, — заключил ректор Московского университета.

В обсуждении приняли участие члены

Попечительского совета. Мэр Москвы **Сергей Собянин** обратил внимание на необходимость создания цепочки инноваций — от проекта до внедрения и производства конкретной продукции. Председатель Совета директоров группы компаний ЕСН **Григорий Березкин** призвал обратить внимание на проблему жилья для молодых специалистов и оказать бюджетную поддержку инновационной науке. Генеральный директор НПО «СПЛАВ» **Николай Макаровец** рассказал о сотрудничестве своего предприятия с Московским университетом, в частности, о создании роботизированного комплекса «Робот-медсестра» — проекта, на который поступило очень много заявок. Генеральный директор Российского Фонда прямых инвестиций **Кирилл Дмитриев** отметил важность создания в будущей технологической долине представительства венчурных фондов.

Подводя итоги заседания, **Владимир Путин** призвал участников заседания и дальше так же солидарно взаимодействовать с Московским университетом.

— Рассчитываю, что роль Попечительского совета будет возрастать, и все вы примете самое активное участие в реализации крупных перспективных проектов по развитию Московского государственного университета, — сказал глава государства, обращаясь к членам Попечительского совета Московского университета

По материалам Пресс-службы МГУ

На снимке: Виктор Садовничий беседует с коллегами.

ВНИМАНИЕ К ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Президент РФ **Владимир Путин** считает необходимым выделить русский язык и литературу из науки «филология» в самостоятельную предметную область в системе общего образования.

Выступая в конце мая на заседании двух президентских советов — по межнациональным отношениям и русскому языку, он заявил о необходимости формирования «сбалансированной, эффективной языковой политики».

— Для России с ее этническим, культурным разнообразием и сложным национально-государственным устройством это один из очевидных приоритетов, — отметил президент. — Вопросы сохранения и развития русского, всех языков нашей страны имеют важнейшее значение для гармонизации межнациональных отношений, обеспечения гражданского единства, укрепления государственного суверенитета и целостности России. Кроме того, государство должно постоянно повышать качество обучения наших детей русскому языку независимо от их места жительства и специализации школы. И в этой связи не могу не согласиться с теми специалистами, с филологами, учителями, общественными деятелями, которые считают, что необходимо выделить русский язык и литературу в самостоятельную предметную область в системе общего образования.

Он раскритиковал политику «ряда стран», направленную на языковую и культурную ассимиляцию народов:

— Мы видим, к каким последствиям это приводит: к разделению общества на полноценных и неполноценных людей, на граждан и неграждан, а то и к прямым трагическим внутренним конфликтам.

Президент напомнил, что Конституция РФ прямо гарантирует право всех народов на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития, и потребовал от региональных властей обеспечить это право, в том числе на обучение на родном языке.

Говоря о необходимости «системной работы по повышению общего уровня языковой культуры», господин Путин отметил, что «сейчас ее формируют прежде всего СМИ, интернет, телевидение, где необоснованно используют избыточные иностранные заимствования». Президент считает, что надо соблюсти «четкий баланс: сохранить традиционные ценности, самобытность, но при

этом не допустить самоизоляции от мировых культурных процессов». Он отметил, что «наша языковая политика» основана на нормах Конституции и законах — «О языках народов России» и «О государственном языке». Но первый принят в 1991 году, а второй — в 2005-м. Поэтому он предложил «подумать о совершенствовании законодательной базы в этой сфере»:

— Но делать это надо взвешенно и при самом широком общественном обсуждении всех народов России. Недопустим ведомственный отраслевой подход.

Советник президента по культуре **Владимир Толстой** предложил «обсудить вопросы законодательства на Форуме народов России, приурочив его ко Дню народного единства».

Между тем многие участники заседания говорили о необходимости введения экзамена по русскому языку для чиновников. Директор Института русского языка имени Виноградова **Александр Молдован** отметил «блатную речь чиновников», что, по его мнению, является проявлением «неуважения политиков и чиновников к национальной культуре». Президент Российской академии образования **Людмила Вербицкая** считает, что чиновники должны в совершенстве владеть русским языком:

— Требования к знанию русского языка нужно включить обязательно в число квалификационных требований к государственным должностям РФ, должностям государственных муниципальной службы, государственных муниципальных бюджетных организаций, — заявила она.

Владимир Толстой высказался за введение таких экзаменов для госслужащих и работников СМИ:

— Русский язык наших СМИ, речь публичных политиков, дикторов и ведущих, язык рекламных роликов и плакатов создает порой ощущение повальной безграмотности и небрежения нормами русского языка, — сказал он.

А писатель **Игорь Волгин** предложил «ввести экзамен по русскому языку для выпускников всех вузов».

— Что касается экзамена по русскому языку для всех. Я не буду сейчас окончательно говорить об этом, чтобы какие-то решения принять. Но повышать уровень знания родного языка надо, только так можно его сохранить и развивать на достойной базе, на достойной основе, — ответил ему президент.

По материалам СМИ

МЕДВЕДЕВ И СОБЯНИН ОТКРЫЛИ ТЕХНОПАРК МФТИ

(Окончание. Начало на с. 1)

— «Физтехпарк» — якорный объект. За ним следует создание еще около 600 тысяч метров технологических площадей: выставочных залов и центров, жилья, новых корпусов технопарка. Это комплексное развитие: создание технопарка — очень высокого уровня парка, объединившего всю эту территорию, — создаст новую атмосферу для проживания и работы здесь, — подчеркнул мэр Москвы **Сергей Собянин**.

После церемонии открытия премьер-министр, министры, мэр Москвы и ректор МФТИ **Николай Кудрявцев** осмотрели уже работающий технопарк. Дмитрий Медведев лично опробовал разработки разместившихся в «Физтехпарке» компаний.

Среди крупных компаний, рассматривающих возможность стать резидентами «Физтехпарка», — компания Parallels, производитель программного обеспечения по виртуализации, компания Acronis, производитель программного обеспечения по защите данных, компания NetCracker, производитель программного обеспечения для операторов связи, а также крупнейший производитель программ для распознавания текстов ABBYY.

— Мы пригласили стать резидентами ведущие компании IT-индустрии, биотехнологические стартапы и инженерные фирмы, — сказал ректор МФТИ Николай Кудрявцев. — Объединяя на одном пространстве эти разные направления прикладной науки, мы получим эффект синергии знаний, что даст нашим резидентам возможность более эффективно решать свои задачи, ежедневно обмениваясь информацией между собой. Открытие технопарка — важнейший этап реализации программы «Физтех XXI», предусматривающей формирование вокруг МФТИ кластера с новыми учебными корпусами, исследовательскими лабораториями и инжиниринговыми центрами.

По словам ректора, центральный участок земли создающегося кластера будет отдан Физтеху. На нем институт построит инженерный корпус прикладных наук.

По материалам Пресс-службы МФТИ

Вернём наукам красоту

«Университетские субботы» проект, действующий в РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина уже не первый год. С прошлого года куратором этого просветительского проекта, получившего распространение в ведущих московских вузах, стал Губкинский университет.

Опыт проведения просветительских программ проекта, отзывы о нём школьников и студентов столицы позволяют оценить значимость подобной формы популяризации знаний и привлечения юных умов к естественно-научным отраслям образования, а также к поступлению в технические вузы.

Организаторы проекта, кроме просветительских целей, стремились определить количество тех или иных категорий потенциальных слушателей, приходивших на занятия по программам проекта. Для этого, в частности, было проведено независимое анкетирование и социологический опрос слушателей: школьников и студентов, а также присутствовавших на занятиях родителей учащихся.

Преподаватели из РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина разработали для этого специальные анкеты, которые включали в себя вопросы, касающиеся актуальности проводимых популяризаторами лекций, мастер-классов, лабораторных практикумов для школьников Москвы.

Губкинский университет со времени запуска проекта в 2012 году посетили более 4500 слушателей, для которых было проведено более 90 различных просветительских мероприятий. Чтобы проанализировать то, как оценили слушатели работу учёных и преподавателей, проводивших занятия, в вузе было обработано более 3500 собранных на занятиях опросных листов (анкет).

Губкинский университет проводит занятия в рамках прежде всего естественно-научного образовательного цикла. Основными предметами, по которым читаются популяризаторские лекции для школьников, а также проводятся мастер-классы и лабораторные практикумы, являются математика, физика, химия, география, биология, астрономия.

Конечно же, при формировании программ для слушателей, учитывалась отраслевая специфика вуза, школьников стремились увлечь перспективой получения прежде всего инженерных профессий для нефтегазового комплекса страны.

Подготовленный в вузе график зримо показывает востребованность у школьников дополнительных знаний по предметам естественно-научного цикла. Особенно высока востребованность химии, физики, математики.

Бытует мнение, что интерес к таким предметам в последние годы заметно снизился. Косвенным подтверждением этого может служить и тот факт, что школьники неохотно записываются на



сдачу ЕГЭ прежде всего по таким предметам, как физика или химия. В результате технические вузы во время проведения приемной кампании испытывают нехватку хорошо подготовленных абитуриентов, участвующих в конкурсных испытаниях, где в качестве вступительных рассматриваются результаты ЕГЭ по математике, физике, химии.

На популяризацию знаний именно по этим предметам и решено было сделать акцент в вузе при проведении «Университетских суббот».

Кроме участия в проведении занятий для школьников профессоров и преподавателей губкинского университета, к этой работе удалось привлечь и умелых педагогов-популяризаторов науки из других ведущих вузов Москвы. Все они ставили перед собой задачу дать ребятам дополнительное факультативное образование, не входящее в программу школьного курса.

Образные сравнения, эффектные опыты в лабораториях вуза, раскованная, доверительная атмосфера занятий стали необходимой частью вузовской педагогики, рассчитанной на школьников. Работа начиналась с выбора названий предлагаемых занятий. Привлекательность темы, предпочтение, отдаваемое непресным названиям без излишней наукообразной риторики, творческий подход к выбору предлагаемого на занятиях материала — всё это подогревало интерес школьников к «Университетским субботам». Помогала приходу на занятия большего числа слушателей и предварительная информация, и хорошо подготовленные аннотации.

Строить работу по-иному, как мы понимали, значило бы потерять контингент слушателей. То, что понятно профессионалу — состоявшемуся учёному или даже студенту старших курсов, — могло поставить в тупик юного исследователя, оттолкнуть от сути материала из-за применения малопонятного сложного термина или излишней наукообразности при изложении материала.

При формировании плана-программы просветительского проекта мы стремились дать своим мероприятиям звучные образные названия, написать краткие образные аннотации к предстоящим занятиям. При этом расчёт был не только на внешнюю привлекательность наших занятий. Мы старались, обращаясь к истокам науки, вернуть им первозданную красоту, заключённую в стройности и упорядоченности законов, в естественности интереса к ним Человека разумного, передать, говоря словами поэта, «жар холодных чисел». Каждый преподаватель-лектор, являющийся участником проекта, мог подобрать ключ к «своему слушателю», привлечь внимание наибольшего числа заинтересованных школьников.

Практика проведения тех или иных пунктов программы занятий показывает, что особой популярностью у школьников пользуются те из них, где учащиеся могут поучаствовать в лабораторных практикумах с демонстрациями.

Например, в мастер-классах по географии использовались современные методы дистанционного зондирования земли из космоса. В физическом цикле все мероприятия проводились

с использованием лабораторных демонстраций. Образовательный блок по предмету «Химия» сопровождался показательными демонстрациями (в качестве примера был показан цикл лабораторных практикумов по перегонке нефти). Мы стараемся погрузить школьника в исследовательскую атмосферу, привлечь его процессом преобразований, дать ему возможность проявить инициативу. В такие творческие моменты у школьника пропадает ложная боязнь непостижимости тех или иных разделов физики, химии, математики, географии. Приобретается уверенность, которая является новым стимулом к познанию предмета.

В прошедшем учебном году в рамках проекта «Университетские субботы» Губкинским университетом было проведено 30 мероприятий, из них — 20 лекций и лабораторных практикумов, 10 мастер-классов для учителей школ. Наши мероприятия посетили более 2000 школьников Москвы. Можно с полной уверенностью сказать, что этот проект востребован. Его логическим продолжением будет новая программа «Университетских суббот» 2015/16 учебного года. Его старт состоится в будущем сентябре.

По итогам конкурса «Лучшая «Университетская суббота» 2014/15 года» Губкинскому университету вручен диплом лауреата конкурса.

Цикл 2015–16 учебного года в РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина обещает быть ещё более интересным и разнообразным. Программа включает в себя 20 лекций и лабораторных практикумов, а также более 20 мастер-классов для учащихся школ. Она ориентирована на широкий круг слушателей и участников. Организаторы постарались учесть все пожелания слушателей и наработки прошедшего года. Анонс событий в рамках проекта будет размещён на информационном интернет-портале Департамента образования г. Москвы и на сайте университета.

«Университетские субботы» — проект социально значимый. Он оказался нужным всем категориям москвичей в сфере образования столицы. Благодаря проекту школьники, будущие студенты знакомятся не только с новыми знаниями, но и с направлениями подготовки, культивируемыми в высших учебных заведениях. Тем самым они точнее определяют направление для своего профессионального образования, подбирают тот или иной вуз. Эту работу нужно продолжать, выявляя интересы школьников и потенциальных абитуриентов.

Вадим МАСЛОВ,
доцент кафедры геологии

На снимке: учащиеся школ г. Москвы в учебных лабораториях РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина.

Стартовали Фестивали науки

Виртуально отправиться на просторы космоса, построить ракету, поработать с луноходом, а также узнать о проблемах и загадках вселенной — Министерство образования и науки РФ, МГУ имени М.В. Ломоносова и МИРЭА провели первый в России мини-фестиваль науки для школ. Идея мини-фестиваля — новая государственная инициатива, направленная на популяризацию инженерного образования и привлечение внимания к науке со школьной скамьи.

— В октябре этого года пройдет 10-й Фестиваль науки. Неслучайно в юбилейный раз мы в рамках Всероссийского фестиваля пришли не просто в школу, а в начальные классы — мы понимаем, что интерес к науке зарождается у детей с самого раннего возраста. Конечно, не все из них в будущем станут физиками и математиками, но очень важно, чтобы подрастающее поколение умело отличать научные знания от лженаучных. Команда дирекции Фестиваля науки приложила большие усилия для того, чтобы мероприятие было не просто познавательным, но еще и зрелищным, ярким и интересным для детей, — отметил директор департамента науки и технологий Минобрнауки России **Сергей Салихов**. — В этом году планируется провести 3–5 фестивалей для разных возрастных категорий.

В рамках мини-фестиваля школьникам предстояло пройти увлекательный научный квест «Космическое агентство», во время которого ребята смогли виртуально отправиться на просторы космоса, построить ракету, поработать с луноходом, узнать много нового о планетах и звездах, познакомиться с профессией кос-



монавта и даже вступить в связь с инопланетными цивилизациями. Кроме того, специально для ребят была оборудована видеоконната, где они смогли посмотреть мультфильмы, рассказывающие о наночастицах, в рамках проекта Фонда инфраструктурных и образовательных

программ РОСНАНО «Удивительная лаборатория». Знакомство учеников с миром науки в игровой форме позволило продемонстрировать суть научных экспериментов как в теории, так и на практике, а также развить основы совместной командной работы.

— Мы решили привлечь самых маленьких ребят и рассказать им о том, что наука — это интересно и здорово. Это наш пилотный проект и если он понравится, мы будем реализовывать его и в других школах и учебных заведениях в самых разных городах России, — сообщил заместитель проректора МГУ имени М.В. Ломоносова, руководитель дирекции Всероссийского фестиваля науки **Леонид Гусев**.

Ученые МГУ имени М.В. Ломоносова рассказали юным слушателям о текущих успехах и проблемах в области физики космоса, а также о неизведанном мире северных морей, а ученики Детского научного общества прогимназии № 1752 продемонстрировали опыты, которым научились на занятиях.

Всероссийский фестиваль науки — это крупнейшее научно-просветительское мероприятие в России. Фестиваль проходит в течение года практически во всех регионах страны. Он рассчитан на самую широкую аудиторию. Основная цель такого масштабного научного праздника — популяризировать фундаментальные знания, воспитать интерес молодежи к исследовательскому поиску, рассказать, какие перспективы он открывает современному человеку, а также дать новые возможности для развития и роста молодым ученым. Фестиваль проходит во всех крупнейших городах страны и традиционно собирает на своих площадках сотни тысяч посетителей.

Анна ПИРОГОВА

На снимке: демонстрация опытов маленькими учеными.



Уважаемые читатели!

В этом номере «Вузовского вестника» мы продолжим разбирать изменения в социально значимых сферах законодательства (первая часть материала была напечатана в № 08 (224) в апреле этого года). Тема серьезная, как для тех, кто только начинает трудовой путь, так и для тех, кто готовится к выходу на пенсию: изменения в пенсионном законодательстве в 2014–2015 гг.

Изменение порядка формирования пенсионных прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования. Федеральные законы от 28.12.2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (далее — Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 400-ФЗ) и от 28.12.2013 г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» (далее — Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 424-ФЗ) должны вступить в силу с 1 января 2015 года.

Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 424-ФЗ направлен на выделение накопительной составляющей из трудовой пенсии по старости в самостоятельный вид пенсии. Это позволит получать в старости денежные выплаты даже при отсутствии обязательного трудового стажа, а вносить средства на свой накопительный счет можно после достижения 18-летнего возраста.

Сумма положенной ежемесячной выплаты рассчитывается по утвержденной формуле: $НП = ПН/Т$, где НП — собственно ежемесячная выплата, ПН — сумма накоплений на время начала выплаты накопительной пенсии, а Т — это среднестатистическая продолжительность пенсионных выплат в месяцах (В 2015 году это 19 лет или 228 месяцев).

Если средства накопительной пенсии не были израсходованы ее получателем при жизни или же вообще не были назначены к выплате, то в соответствии с нормами ФЗ «О трудовых пенсиях» предусмотрено ее наследование. Наследниками в этом случае может являться узкий круг лиц, в первую очередь это дети, супруг или родители. При отсутствии таких родственников накопительная часть может быть унаследована другими родственниками.

Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 400-ФЗ устанавливает новый порядок формирования пенсионных прав застрахованных лиц («пенсионную формулу»). Для получения права на страховую пенсию по старости на общих основаниях будет необходима совокупность трех условий: возраст — не менее 55 (для женщин) или 60 лет (для мужчин); трудовой стаж не менее 15 лет (требования к стажу будут постепенно повышаться с 6 лет в 2015 году до 15 лет в 2024 году); сумма индивидуальных пенсионных коэффициентов не менее 30 (требования к сумме индивидуальных пенсионных коэффициентов будут постепенно повышаться с 6,6 в 2015 году до 30 в 2025-м).

Годовой индивидуальный пенсионный коэффициент (ГИПК) — это число баллов, что заработано за один год работы или тех социально значимых периодов, что входят в страховой стаж. Проще определить стоимость в баллах нестраховых промежутков — она фиксирована. Практически все они (военная служба, уход за инвалидом, за малым) имеют ценность в 1,8 балла. Год ухода за вторым ребенком оценивается в 3,6 балла, за

третьим и следующими — 5,4 балла.

Следует отметить, что годовой индивидуальный пенсионный коэффициент имеет ограничения. Ограничения зависят от варианта выбора пенсионного обеспечения: формировать только страховую пенсию или формировать страховую и накопительную. Максимальное значение ГИПК будет увеличиваться с 2015 по 2021 год.

Максимальные значения **ГИПК в 2015 году** составили:

Формирование только страховой пенсии: 7,39 баллов.

Формирование накопительной и страховой пенсии: 4,62 балла.

Максимальные значения **ГИПК к 2021 году** составят:

Формирование только страховой пенсии: 10 баллов.

Формирование накопительной и страховой пенсии: 6,25 балла.

Формула расчета следующая: $ГИПК = (сумма страховых взносов/максимальную возможную сумму взносов) \times 10$.

С 1 февраля 2015 года стоимость одного пенсионного балла составляет **71,41 руб.** Объем страховых взносов находится в прямом соотношении с годовой зарплатой — это 16% в случае, если формируется исключительно страховая пенсия, 10% — если страховая и накопительная. В случае совпадения страховых и нестраховых периодов гражданин получит право выбрать наиболее выгодный для него период расчета.

Выбор застрахованными лицами варианта пенсионного обеспечения. С 1 января 2014 года вступили в силу основные положения Федерального закона от 04.12.2013 г. № 351-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обязательного пенсионного страхования в части права выбора застрахованными лицами варианта пенсионного обеспечения» (далее — Федеральный закон от 04.12.2013 г. № 351-ФЗ).

Федеральным законом от 04.12.2013 г. № 351-ФЗ продлевается до 31 декабря 2015 года право застрахованных лиц выбрать вариант своего пенсионного обеспечения, а именно направлять 0% или 6% индивидуальной части тарифа страхового взноса на финансирование накопительной части трудовой пенсии.

Тем же Федеральным законом установлено, что передача средств пенсионных накоплений (в том числе за 2013 год) при реализации права перехода застрахованного лица из Пенсионного фонда Российской Федерации в негосударственный пенсионный фонд будет осуществляться только с момента внесения негосударственного пенсионного фонда, которому должны быть переданы средства пенсионных накоплений, в реестр участников системы гарантирования прав застрахованных лиц, а также при условии соответствия такого негосударственного пенсионного фонда на момент передачи указанных средств требованиям, установленным Федеральным законом «О негосударственных пенсионных фондах».

Пенсионный фонд Российской Федерации является участником системы гарантирования прав застрахованных лиц в силу закона. В связи с этим передача средств пенсионных накоплений при реализации права перехода застрахованного лица из негосударственного пенсионного фонда в Пенсионный фонд Российской Федерации будет осуществляться с 1 января 2015 года.

Передача средств пенсионных накоплений из одного негосударственного пенсионного

фонда в другой осуществляется в порядке и сроки, установленные Федеральным законом от 07.05.1998 г. № 75-ФЗ.

Гарантирование прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений. С 1 января 2014 года, за исключением отдельных положений, вступил в силу Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 422-ФЗ «О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений» (далее — Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 422-ФЗ).

Этот закон предусматривает создание двухуровневой системы гарантирования прав застрахованных лиц. Гарантийным случаем в отношении средств застрахованного лица признается:

Недостаток средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета или на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии застрахованного лица, на день, с которого застрахованному лицу устанавливается выплата за счет средств пенсионных накоплений;

Недостаточность средств выплатного резерва фонда-участника для осуществления выплаты за счет средств пенсионных накоплений.

Недостаток средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета или на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии застрахованного лица, после использования страховщиком резерва по обязательному пенсионному страхованию и собственных средств;

Недостаток средств пенсионных накоплений, сформированных за счет средств (части средств) материнского (семейного) капитала, при отказе застрахованного лица от направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на формирование накопительной части трудовой пенсии;

Недостаток средств пенсионных накоплений, сформированных за счет средств (части средств) материнского (семейного) капитала, на дату передачи указанных средств управляющей компанией или фондом-участником в Пенсионный фонд Российской Федерации в связи со смертью застрахованного лица до назначения ему выплаты за счет средств пенсионных накоплений;

Аннулирование лицензии фонда-участника на осуществление деятельности по пенсионному обеспечению и пенсионному страхованию и (или) признание фонда-участника банкротом и открытие в отношении фонда-участника конкурсного производства.

Отчисления в фонд гарантирования пенсионных накоплений будут устанавливаться исходя из расчетной базы страховщика, то есть суммы средств пенсионных накоплений, находящихся в доверительном управлении фонда.

Положения Федерального закона от 28.12.2013 г. № 422-ФЗ в части обеспечения прав застрахованных лиц на получение недостающих средств за счет гарантийного возмещения и гарантийного возмещения должны будут применяться в отношении пенсионных накоплений, формируемых начиная с 1 января 2002 года.

Новое в законодательстве

С 1 января 2016 года заключать договоры об обязательном пенсионном страховании будут иметь возможность только негосударственные пенсионные фонды, участвующие в системе гарантирования прав застрахованных лиц.

Досрочное негосударственное пенсионное обеспечение. Федеральным законом от 28.12.2013 г. № 410-ФЗ предусмотрена возможность создания работодателем системы досрочного негосударственного пенсионного обеспечения на основании досрочного пенсионного договора, заключаемого вкладчиком — работодателем с фондом в пользу работников, занятых на работах на рабочих местах, условия труда на которых по результатам специальной оценки условий труда признаны вредными и (или) опасными. Негосударственная пенсия в рамках такой системы платится с момента достижения работником досрочного пенсионного возраста и до момента достижения общеустановленного пенсионного возраста (60 лет для мужчин, 55 лет для женщин).

При этом с 1 января 2014 года вступили в силу нормы Федерального закона от 28.12.2013 г. № 421-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда», вносящие изменения в федеральные законы № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» и № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» в части установления дополнительных тарифов страховых взносов для работодателей, у которых по итогам проведения специальной оценки условий труда будут выявлены рабочие места с вредными и (или) опасными условиями труда.

Создание системы досрочного негосударственного пенсионного обеспечения (равно как и формирование новых прав на досрочную трудовую пенсию по старости) возможно только в отношении работников, чьи рабочие места по итогам проведения специальной оценки условий труда признаны вредными или опасными, и чьи должности (профессии) включены в списки № 1, 2 и иные списки (о новой форме специальной оценки, я говорил обсуждая изменения в трудовом законодательстве).

В принятой редакции Федерального закона от 28.12.2013 г. № 410-ФЗ создание системы досрочного негосударственного пенсионного обеспечения не освобождает работодателей от уплаты дополнительных страховых взносов в пользу работников, занятых в особых условиях труда, а негосударственная пенсия, выплачиваемая в рамках этой системы, не заменяет досрочную трудовую пенсию по старости, а дополняет ее.

Нормы Федерального закона от 28.12.2013 г. № 410-ФЗ в части, касающейся создания и функционирования систем досрочного негосударственного пенсионного обеспечения, вступают в силу с 1 января 2017 года.

Сергей КУЗИН,

Депутат Государственной Думы

ВГУ отличился

Лучшая кафедра и лучшая образовательная программа России — на экономическом факультете Воронежского государственного университета.

Подведены итоги Всероссийского конкурса кафедр и образовательных программ «Экономика и управление — 2014», организованного Вольным экономическим обществом России совместно с Международной Академией менеджмента при участии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и поддержке Издательского дома «Экономическая газета».

Экспертный анализ, оценка и определение победителей осуществлялся по двум направлениям в соответствующих номи-

нациях: лучшие кафедры и лучшие образовательные программы. В этом году в конкурсе приняли участие 94 кафедры и 19 образовательных программ.

Кафедра экономического анализа и аудита Воронежского государственного университета (заведующая кафедрой — доцент **Лариса Коробейникова**) вошла в число победителей конкурса в номинации «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», а программа подготовки магистров по направлению «Экономика», профиль «Финансовый анализ: инвестиции, кредитоспособность, риски» (руководитель — профессор

Дмитрий Ендовицкий) стала одним из победителей конкурса образовательных программ. Она войдет в справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России» — это выборка лучших образовательных программ, реализуемых высшими учебными заведениями России. За весомый вклад в развитие инновационных образовательных программ в области экономики и управления и эффективное руководство деятельностью по подготовке высококвалифицированных специалистов ректор ВГУ, профессор Дмитрий Ендовицкий был отмечен специальным дипломом.

— Этот конкурс очень престижный. ВГУ участвует в нем во второй раз, впервые мы победили в нем в 2010 году. Эта победа важна еще и в связи с тем, что в этом году нам предстоит аккредитация, — прокомментировала Лариса Коробейникова.

Кроме того, 10 июня для победителей Всероссийского конкурса кафедр и образовательных программ «Экономика и управление — 2014» состоится курс программы повышения квалификации «Эффективное управление образовательной организацией», в котором от кафедры экономического анализа и аудита ВГУ примет участие **Ирина Панина**.

По материалам Пресс-службы ВГУ

ЗДОРОВЬЯ ВАМ И ВАШИМ БЛИЗКИМ



В Уфе прошла Неделя здравоохранения стран-участниц ШОС и БРИКС. 28 мая в Большом зале ГКЗ «Башкортостан» состоялось торжественное открытие четвертого дня Недели здравоохранения при участии Главы Республики Башкортостан **Рустэма Хамитова**, заместителя директора Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении **Артема Тарасенко**, ректора Первого МГМУ имени И. М. Сеченова **Петра Глыбочко**, ректора Харбинского медицинского университета **Яна Баофена**, ректора Башкирского государственного медицинского университета **Валентина Павлова**.

Глава республики поприветствовал участников события и отметил:

— Неделя здравоохранения — место продвижения новых идей в преддверии саммита ШОС. Медицина обладает уникальными возможностями по улучшению здоровья человека, и наше государство вносит большой вклад в развитие медицины. Не всё ладно с показателем средней продолжительности жизни — менее 70 лет, а это порог зрелого, здорового общества, нужно к нему стремиться. Сейчас суммарные затраты на здравоохранение составляют более 50 млрд. ру-

блей в год, и мы будем наращивать работу в этой области, она требует динамики. Врачи должны быть лидерами общественного мнения, заряжать своей активностью, это самые прогрессивные специалисты, они открывают горизонты завтрашнего дня, а мы будем помогать.

Представитель Министерства здравоохранения РФ Артем Тарасенко передал слова приветствия от Министра здравоохранения РФ Вероники Скворцовой всему медицинскому сообществу. Он подчеркнул актуальность борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями, предвзяв следующий день — конференцию «Сердечно-сосудистые заболевания — от профилактики до интервенции» 29 мая с участием ведущих специалистов Китая и России. Артем Игоревич отметил важность сотрудничества и совместных проектов, пожелал острых дискуссий и новых идей.

Акцент на особенности города Уфы, её расположении на стыке двух менталитетов и сторон света — востока и запада, точек соприкосновения Казахстана и Башкортостана сделал Генеральный консул Казахстана **Асхат Нускабай**. Он рассказал об опыте медицинской программы «Саламатты Казахстан» (система бесплатной медицинской помощи в Казахстане), подчеркнул важность евразийского сотрудничества в разных областях.

— Здоровья вам и вашим близким, — завершил свою речь генконсул Казахстана.

Выступление президента Харбинского медицинского университета Яна Баофена было ярко эмоционально окрашено.

— До Уфы из Екатеринбурга мы добирались на автобусе и были восхищены природой, но самое удивительное — это люди. Со-

трудничество в области борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями с российскими медицинскими вузами для нас очень важно, мы придерживаемся принципиальной позиции, как и наши коллеги, — рассказал о пребывании в России и нашей республике, перспективах совместной работы Ян Баофен.

Ректор Первого МГМУ имени И. М. Сеченова Петр Глыбочко отметил:

— Сегодня мы собрались под эгидой Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России и Российско-Китайской ассоциации медицинских университетов, это знаменательное событие в нашей истории, — напомнил Петр Витальевич. — Исторически мы связаны с Уфой, в 1941 году Первый медицинский был эвакуирован именно сюда. За годы войны совместными усилиями московские и уфимские специалисты вернули в строй более тысячи солдат, выпустили свыше трех тысяч специалистов.

Вторым пунктом выступления Глыбочко стал доклад «Образовательно-кадровый континуум», где был презентован проект «Непрерывное медицинское образование» в системе «Школа — вуз — клиника». Ректор Первого медицинского университета рассказал о переходе на новый уровень медицинского образования: симуляционные центры, дистанционное обучение, интеграция работы вуза и университетской клиники и практико-ориентированный подход, что дает высокое качество подготовки специалистов и, следовательно, повышение качества медицинской помощи.

Для всех интересующихся новыми веяниями в мире медицины в фойе ГКЗ «Башкортостан» разместились выставка инновационных медицинских технологий с участием ведущих производителей Респу-

блики Башкортостан, России, Китая, Германии, Японии, США. В рамках выставки была проведена презентация мультидисциплинарного симуляционного центра «Острый коронарный синдром» от Башгосмедицинского университета (площадка состоит из моделей, на которых проигрываются несколько возможных сценариев действий медперсонала при остром коронарном синдроме). Медицинская постановка стала одним из самых наглядных и интерактивных объектов выставки и заинтересовала как первых лиц мира медицины, сотрудников и студентов медицинского университета, так и людей интересующихся вопросами медицины «для себя».

Пленарное заседание завершилось вручением дипломов представителям медицинских университетов России в таких номинациях, как «За достижения в физкультурно-спортивной деятельности», «За активную пропаганду в области пропаганды ЗОЖ» и других.

Дальнейшая работа в рамках недели здравоохранения 28 мая продолжилась на секционных заседаниях «Актуальные вопросы педиатрии», «Инновационные образовательные технологии в формировании профессиональных компетенций специалиста», «Современные технологии кардиохирургии и рентгеноваскулярной хирургии», «Актуальные вопросы стоматологии» в залах ГКЗ «Башкортостан», и мастер-классе «Эндо-бронхиальная окклюзия бронхов в комплексном лечении эмфиземы легких» на базе Клиники БГМУ.

Дина МУДАРИСОВА

На снимке: выступление главы Республики Башкортостан Рустэма Хамитова.

РОКОТ КОСМОДРОМА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МАДИ



Летняя практика — это неотъемлемая часть учебного процесса, которой обязан коснуться каждый студент, и учащиеся Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) не исключение. Так, например, в прошлом году ребята с конструкторско-механического факультета, кафедры «Транспортные установки» побывали на космодроме «Байконур», который располагается в Казахстане.

Первая группа практикантов состояла из семи лучших студентов третьих курсов факультета КМ, специальности: наземные транспортные комплексы ракетной техники, транспортные средства специального назначения. Они побывали на базах Международной космической станции «Байконур», после пребывания на которой, остались приятные чувства, ведь ребята смогли посетить практически все значимые объекты космодрома.

Программа учебной практики была разработана таким образом, что у студентов практически не было свободного времени. За короткий срок они максимально ознакомились со всеми видами ракетной техники и косми-

ческих аппаратов, собираемых на космодроме «Байконур» и запускаемых с него, а также с достопримечательностями одноименного города и с культурой народов Казахстана.

Нашей редакции удалось взять интервью у одного из студентов, проходивших практику на космодроме, **Алексея Маринко**:

— **Алексей, это твоя первая практика на космодроме?**

— Конечно. У нас на кафедре третьекурсники ежегодно проходят эксплуатационную практику на космодроме, первая группа на космодроме «Байконур», вторая на космодроме «Плесецк».

— **Что больше всего запомнилось из увиденного?**

— На меня особое впечатление произвела стартовая площадка «Энергии» — «Буран» (Площадка 110), хотя она уже давно не эксплуатируется, но её масштабы, история запусков, и проекты, которые на ней были реализованы, впечатляют. Все были в восторге от посещения «Гагаринского старта» (Площадка 1), именно с неё был запущен первый спутник, ну и, само собой, стартовал корабль «Восток»

с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным.

— **Многим интересно, что из себя представляет космодром.**

— Космодром состоит из сети площадок, на некоторых осуществляются старты, другие служат для обслуживания этих самых старту. Так же в удалении от этих площадок расположен, собственно сам город, и аэропорт.

— **Ты остался доволен увиденным, какие эмоции остались после практики и что нового смог почерпнуть для себя?**

— А какие эмоции могут быть у человека, который увидел всё? Даже сами работники космодрома не бывали на всех площадках космодрома и не видели всего процесса. Плюс у нас была жара, сероводородные источники, отличная еда, компания и пляжный волейбол, как говорится, всё для отличного отдыха.

Стоит отметить, что студентам МАДИ очень повезло: за короткий срок они смогли увидеть своими глазами те самые «Союзы», «Протоны» и «Прогрессы», которые в скором времени полетят и уже летали в Космос. Удалось им осмотреть и стартовую площадку одной из самых мощных ракет в мире — «Энергия». Организаторы практики, лично участвовавшие в работе над запусками легендарного комплекса «Энергия-Буран», выразили надежду на то, что кто-нибудь из студентов МАДИ, посетивших Байконур прошлым летом, сможет совершить прорыв в космической науке и своими разработками помочь человечеству исполнить его давнюю мечту — совершить полёт на Марс.

Антон ПЕЧЕРСКИХ,
студент МАДИ

На снимках: студенты МАДИ на производственной практике на космодроме «Байконур».



ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДУНИВЕРСИТЕТ — ВУЗ-СОЛДАТ

Волгоградский государственный медицинский университет уже 80 лет готовит специалистов самой мирной профессии — врачей, работать которым порой приходилось и на передовой, спасая жизни, возвращая здоровье. И в этот год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в ВолГМУ об этом много вспоминали, посвящая этой дате участие в различных мероприятиях. Тематические конференции и круглые столы, встречи с ветеранами и тружениками тыла, праздничные акции и концерты, спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия, конкурсы и фотовыставки, издание сборников стихов и посещение мест боевой славы, праздничные концерты и поздравления тех, благодаря кому мы сегодня живем...



Нет такой войны, которая бы не коснулась медицинских работников. И яркий тому пример — Великая Отечественная война, в которой победу приближали в том числе медики. Их ратный подвиг навсегда вошел в историю нашей страны. Основанный в 1935 году как Сталинградский медицинский институт ВолГМУ всегда имел свои традиции. Они в полной мере проявились и в годы Великой Отечественной войны. Новость о вероломном нападении немецко-фашистских войск на нашу Родину вызвала в коллективе Сталинградского медицинского института чувство справедливого гнева и глубокого возмущения. На второй день войны — 23 июня 1941 года — состоялся митинг, на котором его участники дали обещание в борьбе против врага не жалеть ни сил, ни жизни. Второй выпуск лечебного факультета сдавал последние экзамены уже в условиях начавшейся войны, и все 235 выпускников в полном составе ушли на фронт.

Во время напряженных боевых действий, особенно в дни Сталинградской битвы, было доказано, что медики в рядах армии нужны не меньше, чем солдаты и командиры. И не случайно в приказе № 281 наркома обороны СССР от 23 августа 1941 года впервые в истории войн вынос санитарным раненого с оружием с поля боя приравнивался к боевому подвигу солдата. И люди в белых халатах достойно выполняли свой долг.

Высокую оценку работе военных медиков дал командующий 62-й армии Маршал Советского Союза **В. Чуйков**: «Во время грандиозной битвы на Волге военные врачи, фельдшеры, медицинские сестры и санитары проявили чудеса смелости, героизма, самоотверженности для спасения раненых бойцов и командиров. Многие медики пожертвовали жизнью, выполняя свой врачебный и воинский долг...»

Свой вклад в победу внесли и медицинские учебные заведения, в частности те, которые оказались непосредственно в районе боевых действий, и Сталинградский медицинский институт — один из них. Многие преподаватели, студенты и сотрудники вуза уже в начале войны добровольно вступили в ряды Красной Армии в качестве солдат, командиров, врачей и санитарных инструкторов. С началом войны главной задачей для медицинских учебных заведений стала военно-мобилизационная работа и помощь фронту. В Сталинградском медицинском институте началась активная перестройка учебной, лечебной и научной работы, отвечавшая запросам военного времени. Вместе с этим большое внимание уделялось и воспитательной работе со студентами, направленной на повышение чувства долга перед Родиной, беззаветной готовности по пер-

вому зову встать на защиту Отечества.

Несмотря на возникшие с приходом войны трудности, за 1941 год коллектив Сталинградского мединститута досрочно подготовил и выпустил 670 врачей. В сентябре этого же года многие из профессорско-преподавательского состава вошли в дивизию народного ополчения Ворошиловского района. В мае 1942 года из стен института вышло еще 400 врачей. В июле 1942-го более 1000 студентов возводили оборонительные сооружения на южных подступах к Сталинграду.

Несмотря на тяготы и лишения войны, основная часть профессорско-преподавательского состава вуза продолжала упорно выполнять важнейшую государственную задачу — подготовку медицинских кадров. С 1941 по 1942 год Сталинградский мединститут по ускоренной программе подготовки врачей осуществил три выпуска общим числом более 1000 человек.

Профессорско-преподавательским составом Сталинградского медицинского института в годы Великой Отечественной войны был внесен большой вклад в организацию лечебно-профилактической помощи Сталинградской базе эвакогоспиталей в июне 1941 года. На восьмой день войны в Сталинграде действовало 14 эвакогоспиталей, общий коечный фонд которых составлял 5300 коек. Меньше чем через год количество эвакогоспиталей приблизилось к 80, коечный фонд которых составил 37 700 коек. Однако в этих учреждениях не хватало хирургов, нейрохирургов, операционных сестер, и коллектив мединститута сделал все возможное для подготовки врачей, переподготовки и усовершенствования необходимых медицинских кадров, вплоть до августа 1942 года.

В условиях стремительного приближения не-

левой берег Волги свыше 3000 раненых. За это она была награждена орденом Красной Звезды. Многие жизни красноармейцев спасены благодаря хирургу **А. Баландиной**, которую за инициативу и мужество наградили медалью «За боевые заслуги».

Преданность врачебному долгу доказал **Н. Григоренко** (позже, 1963–1976, — ректор Волгоградского государственного медицинского института). После окончания Сталинградского медицинского института, он проходил службу в качестве врача батальона, полка, ординатора хирургического полевого подвижного госпиталя и медсанбата, в последующем являлся заведующим отделением и ведущим хирургом этого госпиталю. За самоотверженный труд по спасению раненных в дни Сталинградской битвы, а затем в сражении на Курской дуге он был награжден двумя боевыми орденами и медалью «За оборону Сталинграда».

В течение всей войны в Сталинградском мединституте не прекращалась научная работа, имевшая большое практическое значение для лечения раненых. За период войны сотрудниками института была проведена значительная санитарно-гигиеническая и противоэпидемическая работа, как на фронте, так и в тылу. Эффективная и разноплановая деятельность сотрудников и студентов Сталинградского мединститута получила высокую оценку Наркомздрава СССР и отмечена высокими государственными наградами. За активную работу на оборонительных рубежах и помощь раненым красноармейцам медалью «За оборону Сталинграда» были награждены профессора **С. Касаткин, Б. Бреддо, З. Вольфсон, И. Нарбутович, Е. Деларю, И. Сутин, Г. Ионкин, Ф. Сыроватко**, доценты **М. Свердлин, Н. Хейфец, К. Величко**. Заведу-



ющих войск к Сталинграду в июле-августе 1942-го в вузе шла напряженная учеба и, несмотря на частые пропуски занятий в связи с воздушными тревогами, разгрузкой прибывающих военно-санитарных поездов, уход за ранеными в эвакогоспиталях, все учебные программы отрабатывались полноценно.

Профессора, доценты и ассистенты, в особенности хирургических, терапевтических и других клинических кафедр работали в эвакогоспиталях в качестве консультантов, вместе с этим ими велась и научная работа. Профессора Сталинградского мединститута читали лекции врачам на курсах переподготовки, лично осматривали, консультировали раненых и больных, входили в состав научно-методического совета эвакогоспиталей. Все узкоспециализированные эвакогоспитали и отделения были закреплены и курировались клиниками мединститута.

В дни боев за Сталинград героически действовал коллектив эвакогоспиталя № 1584. Здесь шла самоотверженная борьба за жизнь бойцов Красной Армии. В наиболее напряженные дни жестоких сражений в этот эвакогоспиталь поступало более 800 раненых. Нередко хирурги по несколько суток не отходили от операционного стола. В период уличных боев им приходилось оперировать при свете лампад и коптилок, испытывая острый недостаток перевязочного материала и медикаментов. Воду приносили с Волги, рискуя жизнью под непрерывными артиллерийскими обстрелами. В составе этого эвакогоспиталя была хирург **С. Тыман**. В дни ожесточенных боев в центре города она особенно отличилась в августе 1942 года, организовав переправу на

юющий кафедрой факультетской хирургии, д.м.н., профессор **А. Пытель** удостоился ордена Трудового Красного Знамени. Боевыми медалями и орденами были награждены: **С. Тыман, А. Баландина, В. Наследышева, Н. Григоренко, А. Крепкогорский, Г. Финн, Г. Хорошкевич, Е. Липаев, Т. Яковлева, М. Фарбер, Е. Дианова, В. Бессонов**. Добровольцы-студенты разных курсов нашего мединститута, вступившие в действующую армию, героически выполнявшие свой долг перед Отечеством, также были награждены правительственными наградами. Среди них медалей и орденов удостоены **В. Холодилина, Н. Пивоварова, Т. Гоффеншефер, Н. Кудрявцева, Л. Карпова** и другие.

Немало медиков Сталинградского мединститута пало в боях за Родину. Бригадный врач, бывший заведующий кафедрой патологической анатомии, организатор патологоанатомической службы Красной Армии, главный патологоанатом Донского и Сталинградского фронтов, д.м.н., профессор **А. Васильев** был убит за пять дней до окончания Сталинградской битвы. Пали смертью храбрых в боях за Родину начальник военной кафедры, главный токсиколог Сталинградского фронта, полковник медицинской службы **Н. Ситников**, капитан медицинской службы **Б. Подлипов**, военврач 3-го ранга **К. Сластенко**, капитан медицинской службы **И. Филатов**, старший лейтенант медицинской службы **В. Якимов**. Студентка **Тамара Халынова**, уничтожив 11 гитлеровцев, погибла сама. В память о них в холле главного корпуса ВолГМУ перед актовым залом установлена мемориальная доска.

В дни ожесточенных боев за Сталинград 23–25 августа 1942 года вуз тяжело пострадал. В результате вражеских бомбежек были разрушены и сгорели дотла теоретический корпус, многие клинические базы, студенческое общежитие, безвозвратно потеряна уникальная библиотека и имущество института. Однако общими усилиями в довольно короткий срок были созданы все необходимые условия для скорейшего возобновления работы института. По окончании Сталинградской битвы город быстро стал заполняться населением. Сталинградский мединститут стал первым из вузов, вернувшихся в город. Уже через восемь месяцев — 1 октября 1943 года — к занятиям приступили 600 студентов-медиков.

Коллектив Сталинградского медицинского института с достоинством вынес суровые испытания Великой Отечественной войны. Смог выстоять и активно способствовать приближению Победы. Профессорско-преподавательский состав и студенчество проявили в борьбе с захватчиками отвагу и мужество, стойкость и героизм, тем самым доказав свою преданность высокому званию врача.

Их подвиги помнят в Волгоградском государственном медицинском университете. Поэтому здесь регулярно проходят патриотические мероприятия, куда приглашаются ветераны. А с началом года 70-летия Великой Победы вуз организовал и провел множество тематических мероприятий, среди которых стоит отметить конференцию «Медицина в годы Великой Отечественной войны», которую открыл ректор ВолГМУ, академик РАН **Владимир Петров** и куда был приглашен ветеран Великой Отечественной войны, известный в Волгограде человек — легенда города, участник Сталинградской битвы **Максим Загоруйко**. Студенты-волонтеры вуза приняли участие в организации и проведении патриотических акций «Георгиевская ленточка», «Сирень победы» и «Бессмертный полк» на Мамевом кургане, проекта «День Победы»...

Силами обучающихся в ВолГМУ в актовом зале университета был подготовлен большой концерт в честь 70-летия Великой Победы, на который были приглашены ветераны. В программе прозвучали песни военных лет в сопровождении стилизованных танцев и под аккомпанемент духового оркестра. Получился замечательный праздник со слезами на глазах, затронувший душу каждого. Стоит отметить, что студенты университета помогают ветеранам — бывшим сотрудникам вуза, причем делают это не только накануне праздников, а постоянно. Для этого при студенческом совете вуза создан клуб «Сталинград», ребята из которого регулярно курируют своих подопечных. И это большой вклад в дело патриотического воспитания молодого поколения.

Чтобы увековечить подвиги людей в белых халатах и отдать им дань почета напротив входа в главный корпус ВолГМУ в год 70-летия вуза был установлен памятник «Медикам Царицына-Сталинграда-Волгограда».



Роман МЯКОЊКИЙ, Ирина КАЗИМИРОВА

Фото из архива ВолГМУ

На снимках: Сталинградский медицинский институт в годы войны; ректор В. Петров и студенты ВолГМУ с ветеранами; памятник «Медикам Царицына-Сталинграда-Волгограда».

ЧТО ЖДЕТ НАШИХ СПОРТСМЕНОВ В КВАНДЖУ?



Студенческий спорт на месте не стоит, регулярно проводятся интересные мероприятия, на которых наши спортсмены достигают все новых и новых вершин. Еще совсем недавно наша сборная великолепно выступила на Зимней Универсиаде, а уже через месяц ей предстоит новое испытание — Летняя Универсиада в Корее. О том, как ведется подготовка к этому ожидаемому событию, и о многом другом нашему корреспонденту рассказал президент Российского студенческого спортивного союза **Олег Матыцин**.

— **Олег Васильевич, совсем недавно Вы вернулись из Монголии. Расскажите, как прошел исполком Азиатской федерации студенческого спорта?**

— Исполком Азиатской федерации студенческого спорта состоялся в Улан-Баторе. Одной из отличительных особенностей исполкома стало участие приглашенного президента Европейской ассоциации студенческого спорта Адама Росчека. Для Международной федерации студенческого спорта (FISU) это знаковое событие, т.к. мы стремимся к постоянному диалогу между континентальными федерациями, чтобы делиться опытом и знаниями по организации системы соревнований, подготовки команд и по развитию студенческого спорта в различных странах, как азиатских, так и европейских.

На исполкоме я принимал участие не как официальный представитель Международной федерации, а как президент Российского студенческого спортивного союза. Моя основная задача заключалась в том, чтобы рассказать об опыте работы по развитию

студенческого спорта у нас в стране и, соответственно, продолжить диалог с нашими азиатскими коллегами. Уже много времени мы вместе активно работаем в FISU, и опыт, который в частности КНР использует в развитии студенческого спорта, во многом основывается на опыте Советского Союза, и имеет определенные схожие черты. Все потому что в азиатских странах, так или иначе, государственная система организации студенческого спорта, и в основном все проходит под эгидой Министерства образования и Министерства спорта. На исполкоме как раз обсуждались результаты, которые уже достигнуты. Кроме того, Азиатская федерация была создана раньше других федераций и имеет наибольший опыт по объединению стран на континентальном уровне. Но отличие Азиатской федерации от Европейской заключается в том, что азиаты проводят соревнования между национальными командами, а вот Европейская ассоциация, которая создана чуть позже, проводит соревнования между университетами. И сейчас азиаты этот опыт тоже активно используют, первые чемпионаты начали проводиться недавно между университетами, китайские и другие азиатские команды начинают приезжать в Европу для участия в открытых чемпионатах и первенствах.

Также часть вопросов была посвящена изменениям в конституции Азиатской федерации. По регламенту Международных федераций, если изменения проходят на уровне всей международной организации, то соответствующие изменения должны быть внесены в уставы континентальных федераций. Вот такая работа тоже была проделана комитетом, который входит в состав структуры Азиатской федерации. Основное внимание мы уделили вопросам сотрудничества России и стран азиатского континента и вопросам о роли Азиатской федерации как члена международной федерации.

— **Расскажите подробнее о Летней Универсиаде. Какие виды спорта будут представлены, и на какой результат Вы рассчитываете?**

— Всемирная Универсиада будет проводиться совсем скоро, а именно — с 3 по 14 июля в корейском городе Кванджу. Сейчас наша команда активно готовится к этому мероприятию. На днях состоялось очередное заседание штаба. Надо отметить, что мы рабо-

таем в содружестве с Министерством спорта, с Центром спортивной подготовки сборных команд России и с Федерациями по формированию состава и по решению организационных вопросов. Наши спортсмены будут принимать участие во всех командных видах спорта: футбол, баскетбол, волейбол, гандбол, водное поло, за исключением бейсбола, и во всех остальных традиционных индивидуальных видах спорта. Делегация состоит из 650 человек, 460 из которых спортсмены. Остальная часть представлена врачами, массажистами, которые имеют важную задачу сохранения здоровья и восстановления спортсменов после тяжелых физических нагрузок. Кроме того, климатические условия достаточно сложные. С учетом этих особенностей большое внимание будет уделяться медицинскому обеспечению.

Сейчас проходит этап завершающей подготовки, по некоторым видам спорта идут турниры по определению финального состава сборных команд. Мы надеемся на сохранение лидирующих позиций. Конечно, это будет намного сложнее сделать сейчас, чем было в Казани. Во-первых, потому что в Казани была домашняя универсиада. А во-вторых, в этом году состоится очень много международных соревнований по отдельным видам спорта. Поэтому часть спортсменов, которая могла бы принять участие в универсиаде, этого сделать не сможет по объективным причинам. Да и сборная Кореи в любом случае очень сильная команда на всех Универсиадах, а дома, конечно, они постараются максимально сделать, чтобы выиграть и доставить радость поддерживающим болельщикам и своей стране. Тем не менее, надеемся, что мы достойно выступим и обязательно попадем в число лидеров.

— **А после Универсиады ожидают ли какие-либо события в студенческом спорте?**

— После Универсиады у нас состоится Фестиваль студенческого спорта. Не сразу после Универсиады, но если брать по хронологии, то большое мероприятие, так называемое Московские студенческие игры, пройдут в начале сентября, в основном для стран европейского континента, но они открыты и для всех других стран. Пройдут они в Москве под патронажем Европейской ассоциации студенческого спорта. Организаторами являются Москомспорт, Правительство

Москвы и РССС. Состоится этот студенческий праздник в Лужниках, и мы надеемся на активное участие московских вузов и европейских и азиатских стран.

В октябре будет организован Фестиваль студенческого спорта в Екатеринбурге, посвященный 70-летию Победы. Торжественное его открытие прошло в апреле в МГУ, там был дан старт Фестивалю. Я надеюсь также, что в этом году состоится традиционный Бал студенческого спорта, где будут подведены спортивные итоги года.

Это то, что пройдет на территории Российской Федерации. Что касается международного календаря, то, несмотря на Международную Универсиаду, будут проходить Чемпионаты Европы, российские университеты, конечно же, примут участие. А сейчас в Израиле проходят соревнования Friendship Games по баскетболу, там представлена наша команда из Ростова.

— **Студенческий спорт развивается бурно, появляются новые виды спорта. Как Вы относитесь к таким видам спорта, например к Work Out'у? Какие новые виды спорта есть помимо него?**

— Мы с большим интересом относимся к новым видам спорта и активно поддерживаем их. Сейчас многие виды спорта связаны с водным пространством: аквабайк, яхтинг. Зимой — сноуборд, который уже стал традиционным. Мы как организация готовы поддерживать инициативы и сами выступать с инициативами. Самое главное нужны организации, координирующие эту деятельность.

Конечно, то, что интересно молодежи, то, что пользуется популярностью и то, что направлено на спортивное воспитание молодого поколения, естественно очень интересно, и любой партнер всегда находит поддержку и содействие с нашей стороны. Мы стараемся включать эти виды спорта в программу фестивалей. Есть, конечно, классические соревнования: Универсиады, Чемпионаты, но на фестивалях мы стараемся учитывать интересы новых видов спорта и интересы студентов, которые ими занимаются, чтобы они имели возможность не только заниматься ежедневно:

Интервью взяла
Александра ЛИПКИНА

На снимке: президент РССС Олег Матыцин.

ИНТЕРФИНАЛ СТУДЕНЧЕСКОГО БАСКЕТБОЛА

Матчами финала четырех завершила очередной, уже третий сезон, Международная студенческая баскетбольная лига. Основанная в 2012 году как турнир 19 лучших российских, а также двух украинских, двух литовских, эстонской, казахской и китайской команд, уже на следующий год МСБЛ разрослась до 38 команд из 11 стран. В игры включились команды из Англии, Сербии, Белоруссии, Грузии и Латвии. Высокий престиж Лиге придавал солидный состав Попечительского совета, в который вошли пять министров РФ, ведомые председателем — вице-премьером **Аркадием Дворковичем**.

В проходившем в Таллинне финале четырех 2012\13 гг. сильнейшей стала команда хозяев из Таллиннского технического университета: в упорном финальном матче она переиграла команду Московской академии физической культуры из Малаховки. На следующий год формула розыгрыша изменилась, и на финальные игры в Казань были приглашены восемь команд. Лучшей здесь стала команда МГАФК (ректор — вице-президент РССС профессор **Сергей Сейранов**).

В сезоне 2014\15 года было решено вдвое сократить количество участников основного турнира Лиги, отсеяв более слабые команды. Это привело к большей напряженности всех матчей и большему



накалу страстей в групповых турнирах. В финал четырех пробилась команда из России, Грузии, Венгрии и Эстонии. Финансовая поддержка Внешторгбанка позволила провести все матчи в зале Спортивного комплекса ЦСКА на высоком организационном уровне.

В первый день в полуфиналах прош-

логодный победитель МГАФК уверенно переиграл венгров из Дебрецинского университета (85:65). Во втором полуфинале команда Грузинского технического университета (Тбилиси) смогла играть на равных с эстонцами из ТТУ только первую четверть. Затем сказалась разница в классе. Таллинцы победили с рекордным для

Лиги счетом 109:75! На следующий день в упорном матче за бронзовые медали грузинская команда обыграла венгерскую — 83:74. Особую остроту финальному матчу МГАФК-ТТУ придавало право поездки победителей на финал Евролиги в Мадрид. Причем помимо просмотра матчей для сильнейшего клуба МСБЛ запланирован матч в фан-зоне Евролиги с лучшей молодежной командой Испании «Эстудиантес».

Более тысячи зрителей, пришедших посмотреть финальный матч, получили истинное удовольствие от соревнования «очко в очко» на протяжении трех четвертей матча. Только в последнем игровом отрезке матча МГАФКу удалось преодолеть сопротивление хорошо знакомого соперника и победить со счетом 83:75. Жюри определило лучшую пятерку игроков турнира четырех. Сильнейшими защитниками были признаны **Ботон Надь** (ДУ) и **Киун Акенпарг** (ТТУ), нападающими — **Михаил Старцев** (МГАФК) и **Бека Бекаури** (ГТУ), а лучшим центровым **Эндрю Арнольд** (ТТУ). Самым ценным игроком опять стал **Станислав Крайнов** (МГАФК).

Андрей ПОЛОСИН

На снимке: команда МГАФК — победитель финала четырех!



ВО СЛАВУ РОССИЙСКОГО ФЛОТА

Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ) — единственный в Центральном Федеральном округе вуз водного транспорта. Здесь ведется подготовка экипажей для морского и речного флота, управленческих кадров для Федерального агентства морского и речного транспорта РФ и ведущих организаций отрасли, а также специалистов береговых служб инфраструктуры Московско-Окского бассейна. В головном московском вузе и филиалах (Уфа, Великий Устюг, Рыбинск) сегодня обучаются свыше пяти тысяч студентов, в том числе три тысячи — по программам высшего профессионального образования. За последние 10 лет из МГАВТ выпущено более шести тысяч специалистов и свыше трех тысяч техников. В 2015 году академия отмечает 35-летний юбилей.

ОСНОВНОЙ ОТРАСЛЕВОЙ ВУЗ

Московский институт инженеров водного транспорта был учрежден в 1980 году постановлением Совета Министров СССР на базе Московского филиала Ленинградского института водного транспорта. В 1989 году был создан единый учебный комплекс «Московский институт водного транспорта», в который вошли Московский институт инженеров водного транспорта, Московский речной техникум, образованный в 1934 году, и СГПТУ № 202. В 1993 году институт был переименован в Московскую государственную академию водного транспорта.

Вуз создавался главным образом для подготовки экипажей речных судов Московско-Окского бассейна и обеспечения управленческими кадрами ведущих предприятий отрасли, которые сосредоточены именно в Москве. И эту свою задачу он выполняет: сегодня каждый второй отраслевой управленец в Москве — выпускник МГАВТ.

В настоящее время академия представляет собой крупный научно-образовательный комплекс, в состав которого входят пять факультетов и 27 кафедр (в том числе 18 выпускающих и 9 общеобразовательных), а также — на правах структурного подразделения — колледж, осуществляющий подготовку по программам среднего профессионального образования.

Кроме того, в региональной структуре МГАВТ сегодня действуют три филиала, представляющие собой бывшие речные училища в Рыбинске, Уфе и Великом Устюге. Основным профилем Велико-Устюгского филиала является подготовка судоводителей речного флота, а также экономистов для служб берегового хозяйства воднотранспортной отрасли северо-западного региона. Рыбинский филиал готовит кадры для судоходных компаний и предприятий Ярославской области, в том числе, для Рыбинского транспортного узла и предприятий речного флота городов Ярославль, Рыбинск, Углич. Уфимский филиал занимается подготовкой плавсостава флота и специалистов для служб берегового хозяйства Бельского речного пароходства и заволжского региона. Сегодня в филиалах академии обучается порядка 2000 курсантов.

За последние годы академия получила бесспорную образовательную лицензию (2011), успешно прошла государственную аккредитацию (2012), открыла подготовку по ряду новых для себя образовательных программ (в частности, «Информационные системы и технологии», «Техносферная безопасность», «Бизнес-информатика»).



ВЫСОКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Высокое качество подготовки студентов — главная задача МГАВТ, успешно решаемая на протяжении всей истории существования вуза.

Будущих моряков и работников водного транспорта учат капитаны дальнего плавания, старшие помощники капитанов, капитаны всех групп речных судов. Профессорско-преподавательский состав академии представлен ведущими специалистами, способными обеспечить подготовку по циклам специальных и общепрофессиональных дисциплин. Сегодня в академии работают 18 членов общественных российских академий, один член-корреспондент Российской академии наук, один заслуженный деятель науки и техники РФ, девять заслуженных работников транспорта РФ, три заслуженных работника высшей школы РФ, 26 почетных работников морского флота, три почетных работника высшего профессионального образования РФ.

На факультете дополнительного профессионального образования лицензированы и реализуются новые программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, включая актуальное направление по подготовке лиц, ответственных за обеспечение транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры морского и внутреннего водного транспорта. Ежегодно повышение квалификации и переподготовку проходит до 3000 специалистов-отраслевиков.

МГАВТ имеет современную компьютерную базу. В последние годы лабораторная база академии пополнилась современными тренажерами, среди которых тренажер судомеханики Medium speed engine, тренажер навигационной прокладки, тренажер по маневрированию и управлению судном, тренажер подготовки лиц рядового состава, сетевой тренажер грузобалластных операций, тренажер «Информатех», тренажер «ЭКНИС», стенд действующего судового двигателя «Катерпиллер» мощностью 400 кВт. Поскольку студенты МГАВТ — это будущее речного и морского флота Российской Федерации, особое внимание уделяется их патриотическому воспитанию. Одной из важнейших традиций стали встречи учащихся с ветеранами отрасли, Вооруженных Сил и Воен-

но-Морского Флота, работающими в академии, в канун Дня защитника Отечества и Дня Победы; а также проведение ежегодного патриотического фестиваля самодетельного творчества студентов «Ничто не забыто...».

В академии созданы благоприятные условия для реализации творческого и спортивного потенциала студентов: проводятся ежегодные внутривузовские и отраслевые спартакиады на собственной водноспортивной базе, действует военно-патриотический клуб «Ратник», для населения ЮАО функционирует бесплатная студенческая правовая клиника «Норма», проводится ежегодный смотр-конкурс «По морям, по волнам», «Фестос». Музей истории речного транспорта, расположенный в стенах МГАВТ, помогает студентам-первокурсникам познакомиться с историей речного транспорта, его славным путем и флотскими традициями.

КАДРЫ, НУЖНЫЕ ОТРАСЛИ

Знания и навыки, полученные в академии, позволяют работать в ведущих отраслевых компаниях. Выпускников МГАВТ можно встретить в Министерстве транспорта РФ, в Федеральном агентстве речного и морского транспорта, в международных транспортно-экспедиторских компаниях, например, «Панальпина», «Сканвэй Шиппинг», FMG Shipping и др., в международных судоходных компаниях, таких как PALMALI, «Афалина», в круизных компаниях, таких как Quark Expeditions, в BALTIC GROUP, в BGL, в Северозападном и Мурманском морском пароходстве, в компаниях «Водоходъ», «Маршип», «Флагман» и т.д.

Для усиления обратной связи с отраслевыми предприятиями проводится работа, направленная на привлечение специалистов из организаций-работодателей к преподаванию профилирующих дисциплин. Кроме того, некоторые выпускающие кафедры имеют свои филиалы на базе организаций отрасли. Так, кафедра водных путей и портов имеет свой филиал в ГипроРечТрансе — ведущем учреждении по проектированию, экспертизе и контролю состояния гидротехнических сооружений. Кафедра портовых подъемно-транспортных машин и робототехники имеет филиал в московском Северном порту.

Академией заключены долгосрочные договоры на подготовку дипломированных специ-

алистов для ведомств и отраслевых организаций: Министерства транспорта РФ, Федерального агентства морского и речного транспорта, Российского речного регистра, Московского речного пароходства, Московского северного, западного, южного порта, Столичной судоходной компании, ФГУП «Канал имени Москвы», ООО «Союзморнипроект», ОАО «Гипроречтранс», ООО «Основание мостов», ФГУ «Речвод-путь» и других предприятий и организаций отрасли.

Ежегодно от отраслевых работодателей поступают благодарственные письма в адрес студентов и практикантов вуза.

УНИКАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

МГАВТ ведет обширную научную работу по актуальным проблемам отрасли. Силами кафедр и ученых академии успешно внедряются разработки, имеющие большое народно-хозяйственное значение.

В частности, заведующий кафедрой физики Виталий Савельев является инициатором и бессменным руководителем нового научно-инновационного направления — лазерной навигации на водном транспорте. В рамках данного направления созданы оригинальные лазерные системы проводки судов, осуществлена первая в России установка лазерного створного маяка «Анемон» на Ладожском озере у города Шлиссельбурга. Впоследствии лазерные навигационные створы были также введены в эксплуатацию в порту Туапсе и на Калининградском морском канале. По заключению лоцманов, эти системы повышают безопасность плавания за счет видимости в плохих погодных условиях и высокой, не имеющей аналогов, точности указания курса. Таким образом, впервые в мире была решена задача обеспечения постоянной точности указания курса на протяжении всего фарватера.

В конструкторском бюро академии (ПКБ «Речпорт») создан проект озерного обстановочного судна для озера Байкал, с 2008 года путевые суда этого типа запущены в серию и введены в эксплуатацию в Ленском и Ангарском бассейнах. ПКБ «Речпорт» в 2010 году спроектирован дебаркадер для спасательно-поисковой службы МЧС, к настоящему моменту сданный в эксплуатацию в Филях.

Также в академии действуют следующие научные школы:

- «Повышение надежности и безопасной эксплуатации порталных кранов с использованием оценки нагруженности и несущей способности основных силовых элементов металлоконструкций»;
- «Эксплуатация электрооборудования и систем автоматического управления на судоходных гидротехнических сооружениях»;
- «Применение газового топлива на речном флоте»;
- «Создание и внедрение современных технических средств навигационного ограждения внутренних водных путей и нормативно-технических документов по их содержанию и обслуживанию».

Владимир ЯКУНЧИКОВ,

исполняющий обязанности ректора МГАВТ

На снимках: и. о. ректора В. Якунчиков; главное здание МГАВТ; проректор по научной работе О. Соляков; на XII Параде московского студенчества.



Московский педагогический государственный университет является одним из самых больших и известных вузов страны. Сегодня он насчитывает 18 факультетов, на которых обучается более 14 тысяч студентов. Об успехах, жизни университета и дальнейших планах рассказал ректор **Алексей Семёнов**.

— **Вы стали ректором недавно, в 2013 году. Что из задуманного уже удалось реализовать?**

— Сначала — про задуманное, потом — про реализацию.

Я пришел в Университет с простыми идеями, исходящими из моего собственного опыта обучения школьников и студентов, методической поддержки, повышения квалификации московских учителей, которыми я 20 лет занимался до этого. Идеи эти — на уровне здраво-

обходимые условия для индивидуализации учебной работы каждого студента, кто готов напряженно трудиться. Тех, кто пришел в вуз, но не учится, мы готовы исключать. Тем, кто особенно быстро продвигается вперед, раскрывая свои таланты, университет помогает начать самостоятельные исследования, ставить перед собой и решать сложные, творческие задачи.

Университет помогает выпускникам в поиске места работы, в соответствии с их стремлениями и профессиональными интересами, а образовательным организациям — с поиском нужных им выпускников нашего вуза. Наша задача — добиться, чтобы не менее половины лучших выпускников нашего Универсального бакалавриата пришли в систему образования (и осталась там надолго). Тем, кто не пойдет работать в школу, университет дает полноценное высшее образование, обеспечивающую достойную работу в различных областях.

Все вышесказанное объединено нашей системой приоритетов. На первом месте в ней — студент, его качественное образование, личностное и профессиональное развитие, дальнейшая судьба. Затем идет школа (система образования, как место будущей работы). И лишь на последнем месте — сам вуз, его профессора.

Девиз нашего вуза: «Учим учиться, учим учить, учимся» — «Docemus discere, docemus docere, discimus». Умения учиться и учить были важны всегда. Но в XXI веке она стали важнейшими умениями каждого человека.

Алексей Семёнов: «Учёба — это повседневный труд по «строительству себя»

го смысла, их разделяют многие работающие педагоги, вот они — вкратце.

Студентов надо научить учиться, это важнейшая задача любого вуза, особенно педагогического. Надо выделить и осознать эту цель, а потом «растворить» ее в каждом курсе и предмете. В небольшом латинском тексте Коменского, опубликованном после его смерти, в 1680 году, есть две части: «Дидактика» и «Матетика» (Mathetica) — это наука, искусство и технология учения. Матетика и педагогика неотделимы от общей культуры, также необходимой каждому человеку, но учителю — в первую очередь. Учение должно происходить в действии, как писал тот же Коменский в «Великой дидактике»: «Fabricando fabricamur» — «Делая, делаем себя»: родной язык осваивается в устной, письменной и гипермедийной коммуникации, математика — в решении новых задач, доказательствах и построении моделей и т.д. Матетика постигается в анализе и совершенствовании собственного учения, педагогика — на основе работы с детьми и другими студентами, деятельностное участие в обучении и воспитании других — необходимый компонент образования, начиная с первого курса.

Исследование, самостоятельное открытие истины (и в предметном, и в педагогическом содержании), должно присутствовать в учении каждого студента.

Обучение в вузе (как и в жизни за его пределами) идет в зоне ближайшего развития обучающегося. Старшие товарищи (для бакалавров — прежде всего, — магистранты) помогают каждому. Это — прекрасная педагогическая практика и основа для педагогических исследований. Далеко не все поступающие в наш университет могут сами организовать свой образовательный процесс, да и жизнь вообще.

В информационной среде фиксируется образовательный процесс (видеозапись лекций, работы студента с детьми и т.д.), студенты получают задания, обсуждают и выполняют их, взаимодействуют с теми, кто участвует в процессе учения студента (в том числе — с учителями лучших московских школ). Формируется портфолио студента, потом — выпускника (и портфолио работающих с ним педагогов). Портфолио включает массив «больших данных» и отдельные показательные примеры ограниченного объема — exemplary data, выбранные самим обучающимся. Эксперт, оценивающий компетентность студента или выпускника, знакомится со всеми отобранными примерами, и, сколько нужно, пользуясь индексацией, просматривает большой массив.

Учеба в нашем университете — повседневный труд по «строительству себя». Университет делает все возможное, чтобы создать не-

— **Что из задуманного получилось?**

— Много. Во-первых, коллективу университета удалось осознать, прочувствовать и уточнить те положения, которые я сформулировал выше. Во-вторых, создан «пилотный» Институт детства, в состав которого вошли факультеты начального образования и дефектологический. В таком объединении сегодня есть большой смысл: дефектолог должен учить каждого ученика, а учитель понимать, что ученики — очень разные. Мы восстановили былую значимость педагогической практики и пошли еще дальше, сделав ее основой всей психолого-педагогической подготовки.

Год назад мы начали разработку новых учебных планов для наших образовательных программ. Сегодня мы их реализуем.

— **Часто говорят об упадке базовых дисциплин: русского языка, математики, физики и т.д. Какие, на Ваш взгляд, нужно предпринимать меры для предотвращения этого?**

— Когда мы работали над концепцией развития математического образования в РФ, то с участием помощника Президента России Андрея Фурсенко, выделили три ключевых класса проблем: содержание, мотивация, кадры.

Содержание должно быть современным, знание должно быть активным, это относится ко всем уровням образования. Так, учитель русского языка должен грамотно, красиво, содержательно и точно выражать свои мысли на русском языке. Тогда он сможет научить этому учеников. Изучение теоретических, научных положений, относящихся к данному предмету, подчинено той же цели. Например, если базовые коммуникативные навыки студента не формируются, изучение теоретических основ русской грамматики без связи с задачами языковой практики — не эффективная трата ресурсов. Имитация результатов изучения при «сдаче экзаменов» (с бессонными ночами, шпаргалками, выпрашиванием отметки и выбрасыванием содержания из головы на завтра) очевидно вредна.

Мотивация должна формироваться из ближней и дальней перспектив. Школьнику должно быть интересно то, что он делает сегодня, и он должен понимать, как это пригодится за порогом школы. То же и для студента. Он должен постоянно ощущать собственный прогресс, решать новые задачи посильной трудности, видеть интерес к себе со стороны Университета, получать адекватную оценку своей деятельности, ощущать «будущего себя» в школе.

Кадры. Важнейший шаг сделало государство, повысив зарплаты учителям и преподавателям. Это уже повлияло на мотивацию при выборе учительской профессии выпускником школы и выпускником вуза.

— **Как Вы относитесь к онлайн-образованию? Как реализуется такая форма обучения в Вашем вузе?**

— Дистанционные образовательные технологии (в том числе — онлайн) сегодня — неотъемлемая часть работы любого современного вуза, особенно педагогического. Чтобы их оптимально применять в очной, очно-заочной и заочной формах обучения нужно перестроить традиционный уклад образовательного процесса, сложившиеся представления о дисциплине учения, правилах поведения, этике и этикете вуза. Повышение качества результатов и эффективности использования ресурсов должно быть в любом случае. Заочник имеет в своем распоряжении все те же образовательные ресурсы, что и «очник», качество его «присутствия» на лекции может быть даже существенно выше.

Многие из общедоступных открытых онлайн курсов — (MOOCs) включают качественные лекционные материалы, интерактивные тесты, эксперименты в виртуальных лабораториях, ссылки на источники информации в интернете и т.д. По своей результативности они часто превосходят обычное сочетание лекций и учебника и могут использоваться, как их замена. Однако далеко не все можно изучить, используя только эти образовательные источники и далеко не для всех студентов такая модель подходит. Поэтому роль преподавателя (использующего дистанционные образовательные технологии) весьма значительна. Существенна и роль сообщества, формирующегося вокруг таких курсов.

Недавно восемь российских вузов выступили с инициативой создания открытых онлайн курсов на российской национальной платформе. Мы поддерживаем хороший контакт со всеми этими вузами и также готовим открытые такие курсы, для студентов педагогических вузов.

— **Нужно ли сегодня педагогическое образование как таковое?**

— Я считаю, что педагогическое образование — самое универсальное и самое востребованное в XXI веке. Каждому нужно уметь учиться и учить. Но в школу должны идти только лучшие выпускники.

Часто мы слышим, что лучшие учителя не имеют педагогического образования. Да, есть учителя «от Бога», поверившие в свое призвание школьного учителя, они «добирают» педагогическое образование в практической работе, через самообразование, общения с коллегами, в системе повышения квалификации. Но таких самоучек мало. А где же взять остальных учителей? Другого ответа, кроме педагогического образования — нет.

— **Как в МПГУ осуществляется сотрудничество с Департаментом образования?**

— По инициативе Министра образования города Москвы Исаака Калины наш университет вместе с московским региональным вузом — Московским городским педагогическим университетом, проектирует аттестацию основной массы московских учителей.

Департамент поддерживает наше взаимодействие с московскими школами. В школы мы направляем студентов на практику, трудоустроиваем своих выпускников. Для московских школ мы ведем повышение квалификации учителей и т.д. Крупнейшей учительское событие года — «Педагогический марафон учебных предметов» Департамент образования проводит вместе с Издательским домом 1-е сентября на нашей базе.

— **Сегодня много споров ведется о пригодности европейской системы образования (бакалавриат плюс магистратура) для России? Как Вы относитесь к Болонской системе образования?**

— Необходимо максимально использовать все положительные стороны «Болонской» системы. Так, на уровне бакалавра мы даем лучшее универсальное образование, более универсальное и полезное для будущей жизни, чем, скажем образование инженера (которое, конечно необходимо, именно как профессиональное, а не универсальное).

На уровне магистратуры мы имеем дело с работающими учителями, в крайнем случае — с выпускниками бакалавриата, ведущими серьезную работу в образовательных организациях. Магистранты должны вести научное исследование, выстраивать свою педагогиче-

скую систему (конечно, используя необходимый мировой опыт), исходя из потребностей своей сегодняшней и предстоящей практической работы.

— **На что сегодня, прежде всего, обращается внимание при подготовке специалистов в МПГУ?**

— Мы считаем, что в подготовке педагога самым важным является освоение деятельностного подхода в образовательном процессе.

Это выражается, в частности, и в том значении, которое мы придаем педагогической практике студентов. Практика — источник мотивации для приобретения знаний из психологии, педагогики, методики, да и знаний в философии, социологии, экономике, праве.

Педагогическая практика важна и для наших студентов всех профилей, не только педагогических.

— **К Вашему вузу присоединяется другой — МГГУ имени М. А. Шолохова. Чего Вы ждете от присоединения?**

— Повышения эффективности. Этого же ждет и наш учредитель, Министерство образования и науки РФ. Мы объединяем потоки студентов, обучающихся по одному профилю. Сейчас оцениваем, как оптимально использовать наш объединенный кадровый потенциал, будем проводить аттестацию кадров. В Шолоховском университете есть отдельные направления подготовки, которых нет в МПГУ. Есть и эффективно работающие филиалы. Работа с заочниками иначе организована, и мы сможем использовать обе наших системы.



У МПГУ были интересные инициативы в области организации научных исследований, мы надеемся развивать их вместе. Уверен, что и накопленный там опыт работы с молодежью тоже будет востребован в этом важнейшем направлении деятельности МПГУ.

— **Свое выступление на Совете ректоров Москвы и Московской области Вы посвятили проблеме воспитания. Почему?**

— Воспитание студентов для нас — это, прежде всего, поддержка инициативы самих студентов в тех областях, которые для них самих наиболее близки и важны. К ним относятся, конечно, и спорт. Например, одним из событий Университета, посвященных 70-летию Победы, был открытый Кубок ректора по джигу-джитсу. В ходе соревнований спортсмены встретились с ветеранами внешней разведки, для которых защита Родины — это повседневная работа, включающая и постоянное психологическое анализ и выстраивание планов взаимодействия, что где-то сродни работе учителя.

Важна и роль студентов, для которых воспитательная работа со студентами других вузов — это вхождение в профессию педагога. Поэтому наш Университет сейчас все больше берет на себя и роль головного вуза по воспитательной работе в системе московских вузов. Этот вопрос был поднят, в частности, на последнем заседании Совета ректоров Москвы и Московской области. Мы имеем здесь поддержку совета ректоров и его председателя Николая Николаевича Кудрявцева.

Существенную помощь в работе нам оказывает Росмолодежь и Роспатриотцентр.

На снимках: ректор МПГУ, академик Алексей Семёнов; главное здание университета.

IT-партнерство — в действии!

Поволжский государственный технологический университет и три ведущие IT-компании Республики Марий Эл подписали соглашение о создании Высшей школы программирования.

Новая структура будет образована на базе факультета информатики и вычислительной техники ПГТУ и станет одним из примеров частно-государственного партнерства в сфере образования.

Ректор технологического университета **Евгений Романов** подчеркнул, что это неординарное для региона событие — первый шаг к формированию на базе ПГТУ корпоративного университета. Суть его заключается в том, что для подготовки кадров будут использоваться усилия как государства (в лице университета), так и бизнес-сообщества (IT-компаний).

Подписанное соглашение подтвердило, что работодатели готовы вкладывать ресурсы в подготовку будущих специалистов для своих компаний, в том числе — системных программистов. И первым шагом на пути к этому взаимовыгодному сотрудничеству станет открытие Высшей школы программирования.

— В самом ближайшем будущем мы начнем готовить квалифицированные ка-



дры на «двойной тяге»! — констатировал Евгений Михайлович. — Это соответствует духу времени и призыву президента РФ Владимира Путина — сконцентрировать усилия для скорейшего перевода экономики страны на инновационные рельсы, создания новых высокоинтеллектуальных рабочих мест. Наша задача — обеспечить эффективную подготовку современных специалистов технического профиля, сочетающих теоретические знания с практическими навыками. Особенно в такой важнейшей сфере, как информационные технологии, на которую сегодня «завязаны» все отрасли экономики.

Идея создания Высшей школы программирования на базе ведущего техническо-

го вуза Республики Марий Эл — не случайна. «Волгатех» известен далеко за пределами родной республики и Поволжья, как вуз, готовящий высококвалифицированных программистов, многие из которых успешно работают не только в России, но и за рубежом.

Примечательно, что в создаваемой на основе частно-государственного партнерства Высшей школе программирования будут преподавать как сотрудники факультета информатики и вычислительной техники ПГТУ, так и работники IT-компаний. Профильные специалисты-практики готовы поделиться опытом и стать наставниками для будущих выпускников вуза. Кроме того, каждая IT-компания планирует создать на базе университета свою лабораторию — под решение конкретных целей и задач. Очевидно, что ВШП предоставляет совершенно новый, практикоориентированный уровень подготовки специалистов. При этом студенты, начиная со второго курса, будут получать в компаниях-партнерах оплачиваемую работу. С прекрасными перспективами трудоустройства после получения диплома!

По материалам Пресс-службы ПГТУ

На снимке: ректор ПГТУ Евгений Романов с руководителями IT-компаний.

ВРЕМЯ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



В мае 2015 г. в Москве на территории ВДНХ состоялся деловой форум «Время новых возможностей 15–20», на котором можно было не только узнать о реально работающем московском малом бизнесе, но и получить консультации по его развитию, принять участие в мастер-классах, подобрать подходящую программу обучения.

Организатор форума — ГБУ «Малый бизнес Москвы» Правительства Москвы в число участников экспозиции по бизнес-образованию пригласил представителей пяти ведущих школ бизнеса, известных своими успехами в обучении предпринимательству и проведении обучения в рамках Президентской программы. Экспозиция МИРБИС заняла достойное место среди МГУ, Сколково, РАНХиГС и ВШЭ.

Наш корр.

На снимке: экспозиция МИРБИС.

ЗОЛОТОЙ ФЕСТИВАЛЬ



Весенние дни подарили талантливым и креативным ребятам, ценителям искусства и всем тем, кто любит кино и фотографию, море положительных эмоций, хорошего настроения и незабываемых впечатлений. В течение двух дней в апреле в Московском государственном институте культуры (МГИК) проходил 16-й Международный фестиваль студенческих фильмов и творческой фотографии «Золотая Пятёрка».

И, несмотря на страстную неделю, все страсти были только у жюри и у тех участников, которые съехались во МГИК, чтобы посмотреть на работы начинающих и амбициозных ребят.

— С каждым годом наша «Золотая Пятёрка» растет, и вот ей уже 16 лет, — так начала вступительную речь ректор МГИК, доктор педагогических наук, профессор, академик Евразийской академии телевидения и радио **Татьяна Кузнецова**.

В этом году участие в фестивале приняло рекордное количество молодых людей с разных уголков нашей страны и мира. Россия, Украина, США, Великобритания, Грузия, Иран, Казахстан, Латвия, Сербия, Белоруссия, Узбекистан, Таджикистан — все эти страны-участницы боролись в шести различных номинациях за главный приз. Всего поступило 930 заявок от 330 участников, из них в номинации

«Видеоклип» — 20, «Телерепортаж» — 50, «Документальный фильм» — 80, «Анимационный фильм» — 30, «Игровой фильм» — 150, «Художественная фотография» — 500. В этом году жюри решило добавить новую номинацию — «12+», заявки в которую отправило 100 человек.

Оценивало работы субъективное и профессиональное жюри, председателем которого был актер, режиссер, продюсер, заслуженный деятель искусств Российской Федерации Владимир Грамматиков. Жюри в составе **Д. Якунина, П. Огурчикова, Г. Кеворкова, В. Романова, В. Тарасова, А. Котта, И. Самохвалова, Н. Семеновой и О. Хохловой** внимательно наблюдали за всеми материалами, представленными в конкурсе. Не обошли вниманием и организаторскую сторону фестиваля: зрительный зал громко аплодировал **Ольге Бударинной** — главе творческих проектов вуза, директору института МАСС МЕДИА МГИК, заведующий кафедрой рекламы института.

Некоторые конкурсанты представляли на конкурсе свои дипломные работы, кто-то просто вдохновился возможностью не только показать себя, но и получить взамен незабываемый опыт знакомства или даже главный приз — стажировку на съемках актуального

фильма. Наилучшие работы студентов творческих вузов были объявлены на следующий день. И побороться было за что.

Атмосфера на фестивале царила теплая и дружелюбная. Гости фестиваля перед показом картин могли оценить работы фотографов, пробующих свои силы в конкурсе и поделиться ожиданиями. Фестиваль открылся выступлением музыкального ансамбля студентов МГИК и вступительной речью об истории и традициях «Золотой Пятёрки». Перед открытием фестиваля все желающие могли посетить мастер-классы, на которых молодые конкурсанты имели возможность лично пообщаться с выдающимися деятелями кино- и фотоиндустрии и узнать секреты кинопроизводства и фотомастерства. Также был проведен семичасовой показ работ. Мы не упустили возможность спросить мнения глубокого уважаемого жюри и пообщались с Владимиром Тарасовым, заслуженным режиссером и художником мультипликационных фильмов:

— Замечателен тот факт, — говорит он, — что фестиваль проходит ежегодно уже 16 лет. Приятно видеть симпатичных, талантливых молодых людей, девочек и мальчиков, которые интересуются кино в самых разных направлениях. Это и есть следующее, новое поколение, поколение «next» для кино, для анимации. Кино, как и любой другой вид искусства, дает способ выразить себя. По этому самовыражению можно судить о том, кто есть кто.

Александр Носик, известный российский актер театра и кино, добавляет:

— Такой фестиваль нужен, и хорошо, что он проходит уже количество лет не первый год, это замечательная стартовая площадка для ребят. Во время показа работы вызвали у публики эмоциональный отклик и сопровождался морем аплодисментов. Не возникло даже тени сомнения, что на суд были выставлены самые достойные, качественные, а главное — конкурентоспособные работы.

После представления номинации «Видеоклипы», нам удалось поговорить с **Ольгой Хохловой**, актрисой театра и кино, и спросить ее мнение о первой номинации:

— Я люблю смотреть клипы, и у меня даже

есть опыт клипового монтажа. В представленных работах я увидела замечательные эффекты, прекрасную мультипликацию. Участники показали свое собственное мироощущение и идеи.

Также нам довелось пообщаться с конкурсантами из ВГИКа, которые, как мы узнали на следующий день, заняли первое и второе место в номинации «Анимационный фильм» — это **Ирина Посыпкина** и **Михаил Солошенко**. Молодые люди не надеялись занять призовые места, на всеобщий суд были представлены их дипломные работы: «Змея» и «На пороге Ильича». Мы искренне рады за начинающих аниматоров и поздравляем их с победой!

Сегодня сложно представить нашу жизнь без кино и фотографий. Мы были очень рады побывать на таком творческом фестивале, как «Золотая Пятёрка». Замечателен тот факт, что экспериментальная площадка мероприятия позволяет начинающим кинематографистам показать себя, представить на суд жюри и зрителей оригинальные идеи, получить незабываемые впечатления. С каждым годом фестиваль развивается и совершенствуется благодаря новым спонсорам. Заслуженные деятели кино и искусства также неравнодушны к киноработам молодых людей: многоуважаемый **Никита Михалков** не оставил «Золотую Пятёрку» без внимания. В приветственном письме он обратился к конкурсантам: «Сегодня как никогда ситуация в мире и в мировом кинематографе показывает, что позиции гуманизма, интереса к проблемам обыкновенного человека надо отстаивать и это необходимо показывать в кино». В этот день со сцены прозвучало немало добрых пожеланий участникам, гостям, тем, кто впервые приехал на «Золотую Пятёрку», кто присылал работы на конкурс. Мы тоже желаем талантливым, любящим искусство студентам больших творческих планов и побед. Не бойтесь стать лучшими из лучших на конкурсах такого уровня, будьте готовы служить нашей культуре и развивать российское кино!

Дарья БАБАЕВА,
Екатерина МАКАРОВА,
Людмила ТИХОНОВА
студентки МГЛУ

На снимке: жюри фестиваля.

Кировская ГМА: академия для молодежи, молодежь для академии



29 ноября 2014 года распоряжением Правительства Российской Федерации были утверждены «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Кировская государственная медицинская академия стала одной из площадок, на которой осуществлялось общественное обсуждение проекта Основ в режиме онлайн. В интервью нашей газете ректор Кировской ГМА, председатель Совета ректоров вузов Кировской области, профессор **Игорь Шешунов** рассказал о своем взгляде на молодежь, молодежную политику и воспитательную работу в вузе.

— **Игорь Вячеславович, какие, на Ваш взгляд, направления государственной молодежной политики должны реализовываться в высшем учебном заведении?**

— Федеральный государственный образовательный стандарт обязывает высшие учебные заведения формировать социокультурную среду, создавать условия для всестороннего развития личности. «Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ», — говорится в ФГОСе по каждой специальности или направлению подготовки. Приоритетные направления молодежной политики определены на федеральном уровне Стратегией и Основами государственной молодежной политики в РФ: духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание, вовлечение молодых людей в социальную практику, информирование о потенциальных возможностях, развитие социальной активности, поддержка талантливых и инициативной молодежи, формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для занятий спортом, поддержка молодых семей. Перечисленные направления работы абсолютно поддерживаются нами и являются основным вектором в организации воспитательной работы с молодежью в Кировской государственной медицинской академии.

— **Такой объем разноплановой работы требует профессионального кадрового состава и развитой инфраструктуры.**

— Безусловно. Организуя эту работу, мы понимали, что без команды профессионалов не обойтись. Нами была введена должность проректора по воспитательной и социальной работе и созданы отдел информационной и молодежной политики, Центр художественно-эстетического воспитания, физкультурно-спортивный клуб, укомплектованные грамотными специалистами, которые и являются основными проводниками молодежной политики в академии. Для студентов работают также служба психологического консультирования, физкультурно-оздоровительный комплекс, музей истории академии, клиника с консультативно-диагностическим отделением, налажена деятельность органов студенческого самоуправления.

— **Ни для кого не секрет, что студенты в медицинских вузах очень загружены учебной, остается ли у них время на внеучебную деятельность? Удастся ли их совмещать?**

— Конечно, и удастся замечательно! Согласен с Вами, студенты-медики имеют очень высокую занятость учебным процессом, и это правильно. Каждый из нас желает лечиться у грамотных

и компетентных врачей и предъявляет высокие требования к работникам здравоохранения. Но, как говорится, талантливый человек — талантлив во всем, и наши студенты — тому подтверждение. В академии успешно работают творческие коллективы: танцоры и вокалисты блестяще выступают на городских, всероссийских и международных конкурсах, квн-щики занимают первые места на региональных фестивалях клуба веселых и находчивых, а студенческий театр ставит сложные и интересные постановки. Ежегодно обучающиеся академии принимают участие в Международном фестивале искусств студентов-медиков, где строгое жюри отмечает высокий уровень профессионализма наших участников. Многогранные таланты среди будущих врачей выявляются на традиционных мероприятиях академии: «Студенческая весна», «Созвездие талантов», «День академии», «Масленица», «Мисс академия», посвящение в студенты «Первая помощь» и многие другие. Силами солистов и творческих коллективов проводятся концерты военно-патриотической песни, выступления в госпитале ветеранов боевых действий, детских домах, интернатах и санаториях.

— **2015 год — особый для нашей страны, год 70-летнего юбилея Великой Победы. Как академия готовилась к этому празднику?**

— Действительно, юбилей Победы — праздник каждого из нас, и мы к нему тщательно и с удовольствием готовились. С начала учебного года сотрудники, преподаватели и студенты выступили организаторами огромного количества мероприятий: на кафедрах проведены встречи с ветеранами войны, тружениками тыла, жителями блокадного Ленинграда, писателями — авторами книг о войне 1941–1945 г.г., оформлены стенды и выставки, проведены конкурсы рефератов и эссе, конференции, посвященные мужеству и героизму врачей. Волонтерами академии разработаны и реализуются проекты: «Великая Отечественная война: как это было», в рамках которого создан фильм с воспоминаниями о тяжелом военном времени ветеранов академии; «Семейные фотохроники Кировской ГМА» — электронная база данных фронтовых фотографий, писем и рассказов о судьбах родных и близких студентов и преподавателей, которые защищали Родину в бою, ковали победу в тылу.

Уже 15 лет в академии активно работает поисковый отряд «Фронт». Ежегодно, весной и осенью, ребята выезжают на «Вахты Памяти» в Старорусский район Новгородской области, где во время войны шли длительные ожесточенные бои, для поиска и дальнейшего торжественного захоронения погибших солдат. За всё время работы отряд провёл 40 вахт памяти, членам отряда удалось найти с погибшими множество смертных медальонов, медалей «За отвагу», номерных знаков ГТО, именных вещей. Благодаря кропотливой архивной работе, установлены данные более 100 погибших, у 50 из них найдены родственники, которые наконец-то узнали о судьбе близких людей. Силами отряда на базе академии создан Музей боевой славы, где представлено более 2000 экспонатов, найденных во время поисковых работ. Тысячи школьников, студентов техникумов, колледжей и вузов ежегодно приходят на организованные силами членов отряда экскурсии.

— **Поддержка инициатив — важнейшее направление государственной молодежной политики. Как реализуется данное направление в медакадемии?**

— Задача высшей школы — выпускать не просто высококвалифицированных специалистов, а еще и конкурентноспособных профессионалов своего дела. Именно студенческие годы становятся той платформой, которая помогает раскрыть молодым людям в себе управленческие и организаторские способности, сформировать в себе лидерские качества. Понимая это, мы особенно поддерживаем органы студенческого самоуправления, студенческие общественные объединения. С основания вуза профком студентов стоит на защите прав и интересов обучающихся академии, уделяя огромное внимание работе с молодыми семьями, со студентами, находящимися в сложной жизненной ситуации. Кроме профкома, в академии создан студенческий Совет — самый молодой, но многочисленный по составу орган самоуправления студентов. В рамках работы студсовета молодые люди занимаются контролем качества учебного процесса, развитием студенческой науки, волонтерской и журналистской деятельностью, организацией культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий. Визитной карточкой активистов вуза стали уже ставшие традиционными мероприятия: «Ночь в академии», «Посвящение в студенты», «Танцевальный батл», флешмобы и многие другие.

Еще одним важнейшим студенческим объединением академии является добровольческий центр «Благодарю», который занимается серьезной профилактической, антинаркотической и волонтерской работой, сотрудничая с Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков Кировской области, Управлением по делам молодежи, физической культуре и спорту г. Кирова, детскими домами и санаториями.

Круглогодично для студентов академии работает Школа социального проектирования, обучающая ребят грамотно оформлять свои идеи и находить средства на их воплощение. У студентов уже сформирован достойный опыт привлечения средств на собственные инициативы: в 2014 году проект «Территория здоровья» стал победителем городского конкурса проектов и получил поддержку в размере 150 тысяч рублей на реализацию, проект «Студенческий спортивный клуб Кировской ГМА» стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов Росмолодежи и получил финансовую поддержку в размере 100 тыс. рублей. В целом, в 2014–2015 учебном году 5 студенческих волонтерских проектов получили финансовую поддержку различного уровня: от муниципального до федерального. Огромное количество социально направленных идей студентов побудило нас организовать собственный конкурс студенческих инициатив, в результате которого было поддержано 7 молодежных проектов на сумму более 350 тысяч рублей.

Проектная деятельность позволяет включать студентов в социальную, социально-ориентированную работу, поощрять инициативность и самостоятельность молодых людей, содействовать их социальной активности, именно поэтому мы планируем активно продолжать эту работу.

— **Насколько насыщена спортивная жизнь академии? Можно ли назвать медакадемию спортивным вузом?**

— Без всяких сомнений! К сожалению, уже более пяти лет мы не можем достроить наш аудиторно-спортивный комплекс, стены которого «украшают» самый центр г. Кирова. Мы неоднократно обращались с этой проблемой в различ-

Кроме того, традиционно мы принимаем участие в организованном Минздравом РФ конкурсе «Вуз здорового образа жизни», а в 2014 году даже стали победителями в номинации «За формирование и продвижение ценностей здорового образа жизни в вузе посредством творчества и социальной рекламы». Для нас эта победа является высокой и значимой оценкой работы большого коллектива академии.

— **Уверена, что о научной составляющей деятельности академии можно говорить бесконечно, но давайте остановимся на поддержке именно молодых ученых.**

— Вы правы, невозможно представить работу вуза, тем более медицинского, без научной деятельности. Сейчас существует множество программ и конкурсов, позволяющих молодежи раскрыть свой научный потенциал. В академии создан научно-инновационный отдел и научное общество молодых ученых и студентов, которые помогают обучающимся подобрать подходящий грантовый конкурс или программу стажировки, грамотно оформить заявки, сопровождают в процессе реализации научного проекта. На сегодняшний день в научных кружках академии занимаются более 800 студентов. Результаты их работы ежегодно представляются на научно-практической конференции «Молодежь и медицинская наука в XXI веке», которая включена в перечень мероприятий Минздрава РФ. Обучающиеся не только активно участвуют в конференциях и олимпиадах, но и самостоятельно выигрывают гранты, региональные и всероссийские конкурсы. Только за последние три года молодые ученые академии выиграли 9 грантов в рамках Федеральной программы «У.М.Н.И.К.» («Участник молодежного научно-инновационного конкурса»)

Научно-исследовательская работа студентов — важная составляющая образовательного процесса в вузе, она является одной из важнейших форм освоения студентами самостоятельной исследовательской деятельности, применения на практике полученных знаний, подготовки специалистов с неформальным мышлением, способным самостоятельно ставить и решать



ные инстанции. Министерство здравоохранения РФ в лице Министра В.И. Скворцовой и руководство области в лице губернатора Н.Ю. Белых делают все возможное, чтобы вопрос о продолжении строительства решился положительно, за что мы очень благодарны. И, конечно, мы верим в благоприятный исход. Но даже отсутствие собственных спортивных баз не мешает нашим студентам завоевывать призовые места на соревнованиях различного уровня.

Ежегодно академия участвует в фестивале спорта среди медицинских и фармацевтических вузов страны «Физкультура и спорт — вторая профессия врача». В этом году наши спортсмены особенно отличились, став чемпионами России по дартс и бронзовыми призерами по плаванию и стритболу! Высокие достижения студентов это, безусловно, заслуга созданного на базе академии физкультурно-спортивного клуба. Нам удалось привлечь профессиональных тренеров, арендовать спортивные базы, закупить форму, и сейчас в секциях академии, а их 12, занимается более 400 студентов! Буквально недавно, в апреле 2015 года, был торжественно открыт студенческий Спортивный клуб Кировской ГМА, основной задачей которого является пропаганда здорового образа жизни, развитие массового и альтернативного спорта.

задачи профессиональной деятельности. Именно поэтому науке мы уделяем особое и первоочередное внимание.

— **Молодежная политика охватывает все сферы жизни молодого человека. Какие задачи Вы видите перед собой и коллегами в ближайшей перспективе?**

— Планов много. На одном из последних заседаний Совета ректоров вузов Кировской области, на котором присутствовал губернатор Кировской области Н.Ю. Белых, большое внимание вузовского сообщества было обращено на демографическую ситуацию в регионе, поддержку студенческого спорта, пропаганду ЗОЖ. Нашей ближайшей перспективой является и работа со студенческими семьями, и дальнейшая активная проектная деятельность, и создание на базе академии медицинского отряда. Кроме того, в следующем году мы планируем открыть для жителей г. Кирова «Школу здоровья», в которой любой желающий сможет узнать основные правила сохранения и укрепления здоровья, принципы здорового образа жизни. Надеюсь, у нас все получится!

Беседовала **Лидия ТАРАСОВА**

На снимках: ректор Кировской ГМА Игорь Шешунов, ректор со студентами у здания Академии.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

сообщает об изменениях в конкурсном отборе претендентов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава (публикация в № 10 от 15–31 мая 2015 г.) по кафедрам:
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ НА ВОЗДУШНОМ ТРАНСПОРТЕ (ЭиУн ВТ)

– профессора – профессора, доктора наук – 2,5 ставки
– профессора – профессора, кандидата наук – 0,5 ставки
– профессора – доцента, кандидата наук – 0,5 ставок
– доцента, кандидата наук – 2,25 ставки
– старшего преподавателя – 1 ставка
– ассистента – 0,5 ставки
– доцента – доцента, кандидата наук – 4 ставки
– доцента – 0,5 ставки
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН, КОМПЛЕКСОВ И СЕТЕЙ (ВМК-СиС)
– доцента – доцента, кандидата наук – 2 ставки
– доцента – 1 ставка
ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (ТЭРЭО ВТ)
– доцента, кандидата наук – 1,5 ставки
– старшего преподавателя – 1 ставка
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ (ПМ)
– доцента – доцента, кандидата наук – 3 ставки
– доцента – 1 ставка
БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БПиЖД)
– профессора – доцента, кандидата наук – 0,25 ставки.

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЖИВОПИСИ, ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА ИЛИИ ГЛАЗУНОВА»

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам:

ФАКУЛЬТЕТ ЖИВОПИСИ

АКАДЕМИЧЕСКОГО РИСУНКА

– доцента – 3 ставки

ФАКУЛЬТЕТ РЕСТАВРАЦИИ ЖИВОПИСИ

РЕСТАВРАЦИИ ТЕМПЕРНОЙ ЖИВОПИСИ

– доцента – 2 ставки

– старшего преподавателя – 1 ставка

– преподавателя – 1 ставка

РЕСТАВРАЦИИ СТАНКОВОЙ МАСЛЯНОЙ ЖИВОПИСИ

– старшего преподавателя – 1 ставка

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВОВЕДЕНИЯ

ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ИСКУССТВ

– профессора – 1 ставка

– доцента – 2 ставки

ФАКУЛЬТЕТ СКУЛЬПТУРЫ

СКУЛЬПТУРНОЙ КОМПОЗИЦИИ

– старшего преподавателя – 2 ставки

ФАКУЛЬТЕТ АРХИТЕКТУРЫ

АРХИТЕКТУРЫ

– доцента – 1 ставка

– преподавателя – 1 ставка

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– доцента – 3 ставки

– преподавателя – 1 ставка

Сайт академии: <http://www.glazunov-academy.ru>.

МОСКОВСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВПО «ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (институт)»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава МФ ВШНИ по кафедрам:

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

– профессора – 2 ставки (профиль – Художественная роспись ткани)

– доцента – 2 ставки (профиль – Художественная роспись, Художественная роспись ткани)

– старшего преподавателя – 2 ставки (профиль – Ювелирное искусство)

– преподавателя – 2 ставки (профиль – Художественная роспись)

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫШИВКИ

– доцента – 1 ставка

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

– заведующего кафедрой – 1 ставка

– профессора – 2 ставки (профиль – Экономика, Педагогика, Философия и История)

– доцентов – 3 (профиль – Филология, ОБЖ, Физкультура)

– старшего преподавателя – 1 ставка (профиль – Физкультура)

ЖИВОПИСИ

– заведующего кафедрой – 1 ставка

– доцента – 1 ставка

РИСУНКА

– заведующего кафедрой – 1 ставка

– доцента – 2 ставки

Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.

Адрес: 115573, г. Москва, ул. Мусы Джалиля, д. 14, к.2.

E-mail: info@itpi-mf.ru.

Контактный телефон: (495) 395-27-30.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

– профессора – 1 ставка

– старшего преподавателя – 1 ставка

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

– доцента – 1 ставка

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

– профессора – 1 ставка

– доцента – 1 ставка

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

– доцента – 1 ставка

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

– профессора – 1 ставка.

Срок подачи документов – до 20 июня 2015 года включительно.

Дата проведения конкурса 26 июня 2015 г. в 10.00 в здании Института.

Список необходимых документов для участия в конкурсе представлен на сайте <http://nibmoscow.ru> в разделе «Вакансии».

Прием документов на участие в конкурсе осуществляется по электронной почте: nibkonkurs@mail.ru.

Адрес: Москва, ул. Юности, дом 5, корпус 2.

Телефон для справок: (499) 374-75-09.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ГЕОДЕЗИИ И ГЕОИНФОРМАТИКИ

– доцента – 1

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

– доцента – 1

объявляет конкурс на замещение научных работников:

ОТДЕЛ ПОЧВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

– младшего научного сотрудника – 1.

Квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу:

Профессор

Высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора.

Доцент

Высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).

Старший преподаватель

Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

Преподаватель

Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Ассистент

Высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Квалификационные требования к научным работникам:

Младший научный сотрудник

Высшее профессиональное образование и опыт работы по специальности не менее 3 лет. При наличии ученой степени, окончании аспирантуры и прохождении стажировки – без предъявления требований к стажу работы. При наличии рекомендаций советов высших учебных заведений (факультетов) на должность младшего научного сотрудника могут быть назначены в порядке исключения выпускники высших учебных заведений, получившие опыт работы в период обучения.

Срок подачи заявлений – 1 месяц со дня публикации объявления.

Адрес: 105064, Москва, ул. Казакова,15, кабинет № 201; тел. 8-499-261-49-63.

Место и срок проведения конкурса: г. Москва, ул. Казакова,15, конференц-зал. Последняя среда каждого месяца (с сентября по июнь).

Сайт: <http://www.guz.ru/> (Учёный Совет).

ФГБОУ ВПО «МАТИ – Российский государственный технологический университет имени К.Э. Циолковского» (МАТИ)

объявляет о конкурсе на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам:

ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

– доцента

ФИЗИКИ

– ассистента – 0,25 ставки

АССИСТЕНТА МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

– преподавателя – 0,5 ставки.

Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.

Адрес университета: 121552, г. Москва, ул. Оршанская, д. 3, тел. 8 (499) 141-95-49.

ФГБОУ ВПО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников по кафедрам:

АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА

– профессора – 1 ставка

АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 2

– ассистента – 1 ставка

МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

– старшего преподавателя – 1 ставка

ТРУДОВОГО ПРАВА И ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

– профессора – 0,5 ставки

УГОЛОВНОГО ПРАВА

– профессора – 1 ставка

ФИНАНСОВОГО ПРАВА

– старшего преподавателя – 1 ставка

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»

– младшего научного сотрудника – 1 ставка

– младшего научного сотрудника – 0,5 ставки

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

– старшего научного сотрудника – 1 ставка

– младшего научного сотрудника – 1 ставка

– младшего научного сотрудника – 1 ставка

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

– младшего научного сотрудника – 1 ставка

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЧАСТНОГО ПРАВА

– старшего научного сотрудника – 1 ставка

– научного сотрудника – 1 ставка

– младшего научного сотрудника – 1 ставка

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНТРОПОЛОГИИ

– младшего научного сотрудника – 1 ставка

Информация о конкурсе размещена на сайте Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) <http://msal.ru>.

ФГБОУ ВПО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ» (ГУУ)

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава (с последующим заключением трудового договора) по кафедрам и научным работникам:

БАНКОВСКОГО И СТРАХОВОГО ДЕЛА

– профессора – 1 ставка

ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

– профессора – 1 ставка

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

– профессора – 0,5 ставки

БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АУДИТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

– доцента – 1 ставка

МАТЕМАТИКИ

– доцента – 1 ставка

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

– доцента – 1 ставка

ГЕРМАНСКИХ И РОМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

– доцента – 1 ставка

УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ

– старшего преподавателя - 1 ставка.

Сроки подачи заявлений на конкурс и условия проведения конкурсного отбора указаны на сайте ГУУ <http://www.guu.ru>.
Адрес: 109542, Москва, Рязанский проспект, 99.
Телефон: (495) 371-13-32, (495) 371-12-55.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ имени В.И. Сурикова»

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

РИСУНКА

– доцента – 1 ставка

– профессора – 3 ставки

– доцента – 1 ставка

– старшего преподавателя – 0,5 ставки

ЖИВОПИСИ И КОМПОЗИЦИИ

– профессора – 1 ставка

– доцента – 0,5 ставки

– старшего преподавателя – 0,5 ставки

ГРАФИКИ И КОМПОЗИЦИИ

– профессора – 0,5 ставки

ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

– профессора – 0,5 ставки

ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

– профессора – 2,5 ставки

– доцента – 0,5 ставки

– старшего преподавателя – 1 ставка

АРХИТЕКТУРЫ

– профессора – 0,75 ставки

– доцента – 0,25 ставки

– старшего преподавателя – 2 ставки

РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– старшего преподавателя – 0,5 ставки.

Срок подачи заявления – месяц со дня публикации.

Документы согласно положению о конкурсах направлять по адресу: 109004, Москва, Товарищеский переулок, д. 30.

Справки по телефону: 8 (495) 912-47-72.

ФГБОУ ВПО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА им. А.С. Пушкина»

объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по структурным подразделениям: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ОТДЕЛЕНИЕ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

– старшего преподавателя – 1 ставка

КАФЕДРА МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

– доцента – 1 ставка

Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.

Документы направлять по адресу: 117485, Москва, ул. Ак. Волгина, д. 6.

тел.: (495) 335-02-22.

ФГБОУ ВПО «МГУП»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ТЕХНОЛОГИИ И ЭКСПЕРТИЗЫ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

– профессора – 1 ставка

– доцента – 1 ставка

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ

– профессора – 1 ставка

– доцента – 1 ставка

ГУМАНИТАРНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ

– профессора – 1 ставка

– доцента – 1 ставка

объявляет выборы на должность заведующего кафедрой:

«Технологии и экспертизы пищевых продуктов» – 1 ставка

«Современные торговые операции Север-Юг» – 1 ставка

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИИ»

объявляет конкурсный отбор на замещение на контрактной основе штатных и вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

АУДИТА И КОНТРОЛЛИНГА

– старшего преподавателя – 1

ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

– доцента – 1

АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ

– профессора – 1

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

– старшего преподавателя – 1

СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

– старшего преподавателя – 3

ТЕКСТИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

– профессора – 1

СПЕЦКОМПОЗИЦИИ

– старшего преподавателя – 2

ИСКУССТВОВЕДЕНИЯ

– профессора – 1

ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

– доцента – 1

РИСУНКА И ЖИВОПИСИ

– старшего преподавателя – 1

ДИЗАЙНА КОСТЮМА

– преподавателя – 1

ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ

– профессора – 1

УПРАВЛЕНИЯ

– доцента – 1

Документы принимаются по адресу: г. Москва, ул. Садовническая, д. 33, стр. 1, ком. 118 (отдел кадров сотрудников), с 10.00 до 16.30. <http://www.mgudt.ru>.

Справки по телефону

ПРОФСОЮЗНЫЙ КУБОК ПО ПЛАВАНИЮ

В конце мая на базе физкультурно-оздоровительного комплекса Российского государственного социального университета прошли соревнования по плаванию среди студенческих первичных профсоюзных организаций вузов столицы на приз Московской городской организации Профсоюза работников образования и науки РФ.

Гостей и участников турнира приветствовали ректор РГСУ **Наталья Починок** и заместитель председателя МГО Профсоюза **Константин Гужевкин**. В соревновании участвовали команды 12 вузов: МАДИ, МАМИ, МАТИ, МАРХИ, МГСУ, МИЭТ, МПГУ, НИУ МЭИ, РГСУ, РГТУ, РХТУ и РЭУ. Общее количество участников составило 47 человек. Они соревновались как в традиционных индивидуальных видах плавания для мужчин и женщин на дистанции 50 метров вольным стилем, так и в комбинированной

эстафете — 4 человека по 50 метров. По окончании основной программы соревнований зрителей ожидал мастер-класс по синхронному плаванию.

В личном первенстве среди девушек победу одержала **Кристина Гринберг**, среди юношей лидером стал **Максим Лобановский**. Оба победителя представляли команду РХТУ-1. В общекомандной эстафете первое место заняла команда МАДИ.

Поздравляем победителей и надеемся, что подобные соревнования станут хорошей традицией!

Станислав СЕКРЕТОВ

На снимке: заместитель председателя МГО Профсоюза Константин Гужевкин и председатель профкома РГСУ Людмила Фадеева с победителями соревнования.



Ректорат РХТУ имени Д.И. Менделеева уделяет большое внимание не только подготовке высококвалифицированных специалистов, но и их здоровью, за которым следит кафедра физического воспитания. Формы занятий различны — от обязательных занятий для всех групп здоровья до занятий в спортивных секциях по видам спорта. А в этом учебном году кафедре были переданы два спортивных зала: для занятий со студентами спецмедгрупп (ослабленное здоровье) и специализированный зал единоборств.

Кафедрой в весеннем семестре было организовано более 25 спортивных мероприятий, в том числе традиционные мероприятия к празднованию Дня Победы.

7 мая в РХТУ состоялась 64-я легкоатлетическая эстафета на приз внутривузовской газеты «Менделеевец», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Мероприятие это и спортивное, и массовое, и мемориальное, и традиционное.

В студенческом спорте есть много замечательных традиций, например, широко известное соревнование по гребле команд университетов Кембриджа и Оксфорда. В Менделеевке это традиционный турнир самбистов памяти В.П. Волкова, лыжные гонки памяти героев финской войны Ивана Васильевского и Анатолия Нюнина, турнир ветеранов бадминтона, Рождественские турниры и открытое первенство по аэробике и ритмической гимнастике. Всего и не перечислишь...

Эстафета по Миусскому кольцу впервые стартовала в Менделеевском университете 28 апреля 1951 года. Задумана она была как репетиция перед городской эстафетой по Бульварному кольцу на приз газеты «Известия». Шесть с половиной десятков лет ее существования принесли свои плоды. Она стала проводиться в начале мая накануне митинга, посвященного Победе в Великой Отечественной войне. Каждый факультет вы-

«МЕНДЕЛЕЕВКА» СИЛЬНА ТРАДИЦИЯМИ



ставляет свою команду (а иногда и несколько) из 10 человек — 4 девушки и 6 юношей. У команды своя форма с символикой факультета, рядом со спортсменами — деканы и ведущие профессора, в разные годы многие из них тоже участвовали в эстафете. Они напутствуют студентов и поддерживают их на этапах. Руководство и общественность Менделеевки приложили немало усилий, чтобы в разные годы и при непростых внешних обстоятельствах сохранить традицию эстафет. Менялись дистанции этапов, место проведения, названия и состав факультетов, сменилось несколько поколений спортсменов — легкоатлетов, но неизменным оставался дух честного соперничества, эмоциональный накал спортивной борьбы и наша благодарность ветеранам, которых, к со-

жалению, с каждым годом собирается все меньше.

В этом году менделеевская эстафета собрала более ста участников и тысячу зрителей и болельщиков. Кафедра физического воспитания обеспечила четкую организацию и судейство на этапах. Ветераны Великой Отечественной войны профессора **А. Родионов** и **В. Лисицын** вспомнили о традициях менделеевского спорта. Ректор РХТУ профессор **Владимир Колесников** дал старт первому этапу — и борьба закипела.

В этом году победу в эстафете одержала команда «Алгоритм» факультета информационных технологий и управления, уже неоднократно побеждавшая в предыдущие годы. Ей был вручен хрустальный переходящий кубок и фотография на память с ректором и ветеранами.

В специализированном зале единоборств были проведены первенство Университета по борьбе самбо и открытый турнир по восточным единоборствам организованным совместно с центральным клубом боевых единоборств — стиль Мастера У Таунг Дина.

Проведен массовый кросс с участием 1438 студентов. В день проведения кросса прошло открытое первенство РХТУ по силовому многоборью, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (кроссфит).

Красочным было соревнование по спортивным бальным танцам «Вальс Победы на Миусах — 2015». Спортивное мероприятие было насыщено яркими показательными выступлениями, в том числе и тематическими. Военно-патриотический вальс исполнили члены сборной команды РХТУ по спортивным танцам.

По теоретическому курсу для студентов 1,2 и 3 курсов (2280 чел.) была прочитана лекция «Подвиг спортсменов в годы Великой отечественной войны 1941–1945 гг.».

Студенты университета также принимали участие в 3-й традиционной легкоатлетической эстафете, которая заменила эстафету по садовому кольцу и заняли 4 место среди вузов г. Москвы. Сборная команда РХТУ начала свой турнирный путь в битве за Кубок Москвы АСМС (Ассоциация студенческого и молодежного спорта) по регби-7.

Мужская сборная по волейболу, участвуя в 16-х Международных студенческих игр 2015 г. в г. Антверпен (Бельгия), заняла второе место.

Так держать, Менделеевка!

Профессор Вера ГОЛОВИНА, зав. кафедрой физического воспитания, заслуженный работник физической культуры РФ

На снимке: команда «Алгоритм» — победители эстафеты РХТУ имени Д.И. Менделеева этого года.

ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ, ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА

В Забайкальском государственном университете состоялась VI Международная научно-практическая конференция «Экология. Здоровье. Спорт».

Организаторами мероприятия являются сотрудники научно-образовательного центра ЗабГУ «Экология и здоровье человека», руководитель — заслуженный врач России **С. Кохан**. На конференции обсуждались актуальные вопросы оздоровительной физической культуры, организации управления бизнес-процессами в туристических фирмах, проблемы наркопотребления, состояние контроля и надзора за обеспечением радиационной безопасности населения при облучении природными источниками излучения на территории Забайкальского края и многое другое.

В работе конференции приняли участие не только ученые ЗабГУ, ЧГМА, но и исследователи из Монголии, Улан-Удэ, России, Беларуси, Украины, Казахстана, а также сотрудники Роспотребнадзора, ГКУСО «Центра медико-социальной реабилитации инвалидов «РОСТОК» Забайкальского края.

Участники конференции убеждены, что обмен передовым опытом и научными достижениями в области медико-социальных наук, медицины, экологии, физической культуры, спорта и туризма, а также креативное общение по актуальным аспектам сохранения и укрепления здоровья будет способствовать оздоровлению нации.

В течение трех дней работы конференции самыми активными её участниками были представители Монгольского национального университета медицинских наук, среди которых были его президент **Батбаатар Гунчин**, проректор по академическим вопросам **Сумбэрзул Нямжав** — заведующий кафедрой микробиологии и иммунологии факультета фармацевтики и биомедицины, учёный секретарь учёного совета **Цогтсайхан Сандаг**, доцент кафедры микробиологии и иммунологии факультета фармацевтики и биомедицины МНУМН **Ариунсанаа Бямбаа**, сотрудник МНУМН **Энхамгалан Энхээ**. Помимо участия в конференции ученые монгольского университета встретились с руководством ЗабГУ и обсудили вопросы дальнейшего сотрудничества.

Помимо работы секций в ходе конференции состоялся круглый стол с международным участием в режиме онлайн «Здоровая молодежь — наше будущее», с участием ученых из России, Беларуси, Украины и Казахстана, которые вместе со студентами обсудили вопросы профилактики заболеваний с помощью методов традиционной китайской медицины, говорили о влиянии питания на организм студентов, о воспитании толерантности у студенческой молодежи и других насущных проблемах.

Светлана МЕЛЬНИЦКАЯ

МАРАФОН НАШИХ ДОСТИЖЕНИЙ...



ОАО «Сбербанк России» в субботу, 23 мая, на Воробьевых горах, рядом с главным зданием Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, устроил настоящий праздник для своих сотрудников и желающих участвовать в «Зеленом марафоне». Это четвертый по счету марафон, включающий спортивный забег на символическую дистанцию 4,2 км. Зато он позволяет всем желающим, вне зависимости от возраста и уровня физической подготовки, приобщиться к здоровому образу жизни и заявить о своих личных спортивных достижениях. Вообще массовые забеги, которые в этом году прошли в 44 городах

страны под девизом «Марафон наших достижений», смогли объединить более чем 60 тысяч жителей страны, от Калининграда до Владивостока.

В Москве заданную дистанцию «Зеленого марафона» преодолели более 5 тысяч человек. Примечательно, что по традиции в его рамках состоялся специальный «Пресс-марафон», в котором участвовало 15 представителей средств массовой информации. Его победителем оказался корреспондент отдела «Спорт» газеты «Труд» 56-летний **Георгий Насенко**. В награду от организаторов праздника он с радостью получил дорогой подарок, а в придачу — большую корзину, наполненную огромными зелеными яблоками, к веточке каждого из которых была прикреплена зеленая ленточка с надписью «Я люблю Зеленый марафон».

При этом важно, что уже не в первый раз гости и участники уникального забега, включая юное поколение, своими руками еще посадили голубые ели на территории, примыкающей к главному зданию МГУ.

Алла БУЛОВИНОВА

Фото автора

На снимке: На забеге «Зеленый марафон», организованном Сбербанком России.

СТУДЕНТЫ ПОРОЙ НЕ УМЕЮТ УЧИТЬСЯ



На вопросы нашего корреспондента отвечает доцент кафедры русского языка и теории словесности Московского государственного лингвистического университета Мария Яковлева.

— Мария Петровна, расскажите, какие проблемы преподавания русского языка в вузе сегодня стоят наиболее остро?

— Очень объемный вопрос. На первое место я бы поставила значительное сокращение часов на изучение русского языка. По отдельным специальностям — до одного семестра. Восемнадцать занятий.

Каждый день мы сталкиваемся с изменением — сужением кругозора наших студентов, причём не только филологического — в целом гуманитарного. Часто студенты не знают, казалось бы, обычных слов, имён, событий, которые встречаются в текстах: «Майя Плисецкая? Это, кажется, и в искусстве кто-то». И никаких подробностей.

Еще одна проблема: мы получаем из школы выпускников, которые не умеют учиться — готовятся к занятиям, работают с книгой, анализировать, сопоставлять, обобщать полученную из нескольких источников информацию. Это мешает их самостоятельной работе, на которую

в современном мире отводится много времени. Разумеется, сказанное касается не всех студентов, но очень многих. В этом учебном году у меня есть две группы на факультете гуманитарных и прикладных наук с хорошей базовой подготовкой. Вот там одно удовольствие быть на занятии и искать истину в русском языке, использовать все его богатства, вспоминать художественную литературу, эпизоды театральных сцен с языковыми деталями и т.д.

Помимо прочего мешает работе «клиповость» восприятия действительности современным молодым человеком, о которой говорят все преподаватели. Ему соответствует такое же мышление. Неумение строить логическую, аргументированную, яркую речь на занятии, обрывочность высказываний, отсутствие связи со знаниями по другим дисциплинам. Это обнаруживается, прежде всего, в таком жанре учебной работы, как сообщение на определенную тему во время занятия, а также в докладах. Таковы проблемы первого плана. За ними стоит много других вопросов.

— Конечно, очень нужны знания по русскому языку будущим журналистам. Есть ли какие-нибудь особенности преподавания этой дисциплины для данной специальности?

— Знание родного языка необходимо всем, а журналистам — особенно. Так как журналист — это, в первую очередь, специалист-литератор, умеющий творчески точно использовать слово. А для этого нужно хорошо знать само слово, знать его особенности, функциональный потенциал.

СМИ во всех их разновидностях прочно вошли в современную жизнь человека. Их узус динамичен и наглядно отражает языковые изменения, новые тенденции в развитии языковой ситуации, чутко реагирует на социальные новации. Поэтому язык современных СМИ, по словам В. Костомарова, является «выразителем вкуса эпохи». При этом язык СМИ к концу XX века становится эталонным, как подчёркивает Г. Нещименко, нормотворческим. Тем больше возрастает ответственность журналиста перед обществом. Всегда ли это так?

Лингвисты отмечают увеличение разговорности в СМИ, раскованность, увлечение просторечиями, жаргонизмами, «стихией улицы»... Такие явления расцениваются как

снижение нормативности. А это негативно влияет на культуру, в том числе культуру речи, современного общества.

При изучении курса современного русского языка будущим журналистам, конечно же, необходимо освоить и системно-нормативные, и функционально-стилистические особенности языковых единиц всех уровней — весь программный материал. Это основа профессионального творчества. Важно также соотносить эти знания с современными тенденциями в языке СМИ. Как не менее важно уметь дать нормативно-культурологическую оценку «нормативным вольностям» автора текстов СМИ.

— 2015-й объявлен Годом литературы. Отражается ли это как-то в Вашей работе?

— Наша кафедра, все преподаватели учитывают это, обращают внимание на многие стороны литературы в своей работе. Ведь язык и литература неразделимы. И наш курс мы начинаем с определения понятий «современный русский язык», «литературный русский язык», «язык художественной литературы». И, конечно же, все изучение современного русского языка невозможно без художественной литературы. В попутных замечаниях, в определенных ремарках, в упражнениях, в анализируемых текстах, каждый преподаватель использует произведения художественной литературы, обращает внимание на индивидуальные особенности автора, на вклад мастера слова в общую сокровищницу русского литературного языка. Но, к сожалению, не хватает времени, так как курс современного русского языка малочасовой.

Здесь есть и другие аспекты, потому что проблема владения языком связана с проблемой чтения. А вот чтение на русском языке в последние десятилетия очень-очень страдает, во многом, видимо, из-за экспансии технических новаций в современной жизни. Таинственный шелест страниц, возвращение к ранее прочитанному, сопоставление с последующим развитием событий — проникновение в эти таинства принимает далеко не каждый современный студент. Да и интересует это далеко не каждого студента. Это, я бы сказала, беда нашего времени. Так же, как и сниженная установка общества и большей части студентов на то, что каждый из нас должен бережно относиться к слову, к своему языку, нести ответственность за каждое сказанное слово, развивать свой языковой вкус. И через художествен-

ную литературу, и через выразительное слово.

— Что Вы можете сказать по поводу проекта «Тотальный диктант»?

— Безусловно, я знаю о проекте и приветствую его проведение. Правда, не знаю, насколько он хорошо организован в рамках всей страны, но, так или иначе, он заостряет внимание на существующей проблеме. Потому что то, что мы имеем в нашем правописании, уже перешагнуло рамки приемлемого.

Было время, когда на занятиях по современному русскому языку мы писали и диктанты. И если студент делал 5–7 ошибок — это было ЧП. Составлялся индивидуальный план ликвидации неосвоенного с указанием произведений художественной литературы для чтения, составлением диктантов по определенным темам, тренировками в фонетике на специально начитанных текстах... А теперь мы куда-то торопимся. В учебный план нельзя вместить невозможное. И если заниматься диктантами, будет страдать другая работа. Так что тотальный диктант в этом отношении очень положительное явление для всего общества, так как останавливает нас, обращает внимание на родное слово, на нашу культуру в целом и речевую, в частности.

— Могли бы Вы порекомендовать студентам какую-либо полезную литературу по Вашему предмету?

— Этот список можно начать с литературы о современном состоянии русского языка и русской речевой культуры: М. Кронгауз «Русский язык на грани нервного срыва», В. Костомаров «Языковой вкус эпохи», В. Колесов «Жизнь происходит от слова», Г. Гусейнов «Нулевые на конике языка: Краткий путеводитель по русскому дискурсу», Л. Найдич «След на песке: Очерки о русском узусе» и др. Весьма полезен академический учебник коллектива авторов под редакцией Леканта «Современный русский язык» или книга Л. Крысина «Русское слово, своё и чужое...». Можно поразмышлять с автором монографии «Русский язык в XXI веке: кризис? эволюция? прогресс?» Н. Юдиной. Всегда с интересом читаются научно-популярные книги Михаила Панова, Льва Успенского, Корнея Чуковского. Главное — не останавливаться на достигнутом, дерзать и постигать новое.

Интервью взяла
Александр ШОЛОХОВ,
студент МГЛУ

На снимке: Мария Яковлева.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЖЕЛИ



обучением мастерству росписи.

В 1991 году Гжельский силикатно-керамический техникум получил статус художественно-промышленного колледжа, а в 2002 году он был реорганизован в Гжельский государственный художественно-промышленный институт. Колледж был сохранен как структурное подразделение института. Начался новый этап развития учебного заведения. Пополнился и штат новыми педагогами — профессионалами декоративно-прикладного искусства.

В Гжельском государственном художественно-промышленном институте близится очередной выпуск. Вуз с вековой историей и большими перспективами на будущее готовит кадры по пяти специальностям высшего и восьми специальностям среднего профессионального образования.

Пройдя путь от рисовальных классов (1901 г.) до высшего учебного заведения с мировой известностью, институт накопил большой опыт по подготовке художников, мастеров фарфора, майолики, шмота. Начало этому было положено в 1982 году, когда в стенах тогда ещё Гжельского силикатно-керамического техникума по инициативе генерального директора производственного объединения «Гжель» В. Логинова было открыто (а по сути вновь возрождено) художественное отделение. Первыми преподавателями стали художники объединения «Гжель» — В. Неплюев, А. Царегородцев, Ю. Гаранин, Г. Москвитина. Усилиями этих талантливых педагогов была создана гжельская школа керамики с уникальным

ста. Ими стали заслуженные художники России С. Олейников, А. Дрыга и Н. Бекетов. В тесном сотрудничестве с творческой группой производственного объединения «Гжель» педагогами был разработан новый учебный план по специальности «Декоративно-прикладное искусство» со специализацией «Художественная керамика», введение которого позволило не только улучшить подготовку художников керамики широкого профиля, но и открыть прием на новые специальности по направлению «Художественная обработка дерева», «Производство художественной мебели», «Декоративная живопись», «Моделирование одежды».

В соответствии с новым учебным планом, были разработаны рабочие программы по всем художественным дисциплинам. В них подробно расписывалась тематика заданий и перечень требований по специальным знаниям и практическим навыкам для студентов, выбравших с третьего курса различные специальности: гончара,

скульптора-модельщика, живописца и художника-керамиста.

Система практических занятий в течение всего учебного года позволяет учащимся постоянно повышать свой профессиональный уровень, овладевать сразу несколькими профессиями. К примеру, специализация художник-керамист по майолике позволяла студентам профессионально разбираться в гончарном деле, скульптурно-модельной работе и в искусстве росписи по сырой эмали и других видов декорирования майоликовых изделий. А художник-керамист по фарфору был одновременно скульптором-модельщиком, выполнял литейную работу и мастерски владел искусством росписи.

Курсовые и дипломные проекты студентов выполняются в различных керамических материалах. Это фарфоровые сервизы, наборы из майолики, декоративная пластика для интерьера, фигурные сосуды, вазы-кашпо и т.д. Общие пластические решения изделий, выполнение декора в виде ручной росписи отмечаются всегда как высокопрофессиональные достижения в декоративно-прикладном искусстве и художественной керамике.

Многие дипломные работы студентов носят практический характер. Реконструированные интерьеры института обрели новую эстетику в оформлении стен, коридоров, лестничных проёмов, вестибюля и других объектов с помощью спроектированных, выполненных в материале и смонтированных на местах дипломных работ, в которых отразились основные направления развития керамики и садово-парковой скульптуры.

Ранее, ещё в первые годы после открытия институ-

та, усилиями преподавателей и студентов были оформлены детский сад «Синяя птица», интерьеры производственного объединения «Гжель», столовой, студенческого общежития, больницы, фойе кинотеатра «Юность» в поселке. Электроизоляция и ряд других объектов.

Но не только учеба интересует студентов. В институте работают студенческое научное общество, собственные музеи и мини-завод, спортивный комплекс, театр-студия «СТЕП», вокальная студия «Гжель», фольклорный ансамбль «Синяя птица». Студенты ежегодно участвуют в районных, областных и международных конкурсах и фестивалях. Совет студенческого самоуправления института награжден районным комитетом по делам молодежи знаком «За наполнение глубоким смыслом и содержанием студенческой жизни».

Сергей ОЛЕЙНИКОВ,
заслуженный художник РФ

На снимках: на занятиях по академической скульптуре: преподаватель — заслуженный художник России Сергей Олейников; дипломная работа студентов факультета декоративно-прикладного искусства.



К 110-ЛЕТИЮ МИХАИЛА ШОЛОХОВА

В 2015 году вся Россия 25-го мая отмечает 110-летний юбилей нашего замечательного донского писателя **Михаила Шолохова** — автора знаменитого романа «Тихий Дон» и других известных произведений, нобелевского лауреата в области литературы. Этот роман, имевший непревзойденный успех, а также другие талантливые произведения Шолохова, издавались 1408 раз общим тиражом 105 349 943 экземпляра на более чем 90 языках мира.

К работе над своим лучшим романом «Тихий Дон», тогда еще молодой, 20-летний журналист и начинающий писатель Михаил Шолохов, приступил в 1925 г., а в 1928 г. в журнале «Октябрь» появляются уже и первые главы из четырех книг его будущего романа-эпопеи. Насколько это была всеобъемлющая и серьезная работа, можно судить хотя бы по тому, что последние главы своего знаменитого романа Шолохов заканчивает лишь к 1940 г. Популярность этого грандиозного по своему размаху произведения у читателей Шолохова была просто ошеломляющей, но в писательских кругах столь неожиданный успех молодого автора вызвал, по большей части, лишь зависть и клевету. Однако, несмотря на свою молодость, Шолохов стойко переносил нападки недоброжелателей.

По его просьбе, для пресечения слухов о плагиате, была создана экспертная комиссия в составе таких известных писателей, как А. Серафимович, Л. Авербах, В. Киршон, А. Фадеев, В. Ставский. Данной комиссии была передана рукопись «Тихого Дона», и весной 1929 г. она выступила в газете «Правда», подтверждая авторство Михаила Шолохова. После вердикта экспертной комиссии злобные слухи о том, что Шолохов, якобы, написал «Тихий Дон» с помощью случайно найденного дневника некоего белого офицера, начинают сходиться на нет. И, хотя отдельные попытки дискредитации Шолохова на протяжении жизни писателя возобновлялись, в наше время уже никто не сомневается в его таланте и способности к созданию литературных шедевров. В 1999 г. лучшими графологами РАН были проанализированы рукописи 1-й и 2-й книг «Тихого Дона». В результате

экспертиз — графологической, текстологической и идентификационной — за Шолоховым было окончательно подтверждено авторство романа. Об этом же говорит и вся биография писателя, неразрывно связанная с историей страны.

Родился Михаил Александрович Шолохов 24 мая 1905 г. в казацкой семье на хуторе Кружилинский, неподалеку от станции Вёшенская, Донецкого округа (в наши дни — Шолоховский район Ростовской области). В 1914–1918 гг. Шолохов учился в мужских гимназиях: в Москве, Богучаре и в станице Вёшенская. Начавшаяся в 1917 г. революция, а затем и Гражданская война не позволили ему закончить начальное образование, и все же многое Шолохову удалось восполнить самостоятельно.

В 1920–1922 гг. Михаил Шолохов начинает трудовую жизнь на Дону: работает в станичном ревкоме, учителем по ликбезу, делопроизводителем и налоговым инспектором. Однако его литературный талант, о котором он еще только догадывается, требует более широкого поля деятельности. И в 1922 г. Шолохов уезжает в Москву, где ему приходится работать в коммунальном хозяйстве на Красной Пресне. Это дает возможность ему участвовать в занятиях литературного объединения «Молодая гвардия». В это время Михаил Шолохов начинает задумываться о карьере писателя, и уже осенью 1923 г. в газете «Юношеская правда» появляются его первые фельетоны.



В 1923 г. Шолохов возвращается на Дон и в 1924 г. венчается со школьной учительницей Марией Громославской, с которой ему предстоит прожить 60 лет и вырастить четверых детей. В том же году он вступает в Российскую ассоциацию пролетарских писателей, пишет и публикует в центральных издательствах свои первые, но уже довольно многочисленные рассказы. В 1925 г. появляются в печати первые главы «Тихого Дона», а в 1926 г. выходят сборники рассказов Шолохова «Донские рассказы» и «Лазоревая степь».

В 30-е годы он приступает к роману «Поднятая целина». В 1941 г. начинается Великая Отечественная война, и Шолохов уходит на фронт как военный корреспондент Совинформбюро, а также газет «Правда» и «Красная звезда». В этот период он пишет рассказ «Наука ненависти», многочисленные фронтовые очерки, а также первые главы романа «Они сражались за Родину». Как участник ВОВ Михаил Шолохов награжден орденом Отечественной войны I степени и медалями.

После завершения войны писатель возвращается на Дон в станицу Вёшенская, и работает над продолжением романов «Поднятая целина» (т. 2 закончен в 1959 г.) и «Они сражались за Родину», а также над рассказом «Судьба человека» (1956 г.). Он ведет активный образ жизни, бывает в Москве, является депутатом Верховного Совета всех созывов. У нас

в стране и за рубежом его произведения, особенно роман-эпопея «Тихий Дон» имеют потрясающий успех, их часто исполняют в театральных постановках, экранизируют. Так, например, роман «Тихий Дон» экранизировали трижды: в 1930 г. (режиссеры — И. Правов, О. Преображенская), в 1958 г. (С. Герасимов) и в 2006 г. (С. Бондарчук).

Михаил Шолохов становится лауреатом Нобелевской (за роман «Тихий Дон» — 1965 г.), Государственной и Ленинской премий в области литературы, дважды Героем Социалистического Труда, действительным членом Академии наук СССР, обладателем степени почетного доктора права Сент-Эндрюсского университета в Шотландии, доктора философии Лейпцигского университета в Германии, доктора филологии Ростовского государственного университета. Его награждают шестью орденами Ленина, другими регалиями. При жизни Шолохова в станице Вёшенской ему устанавливают бронзовый бюст.

Умер Михаил Шолохов 21 февраля 1984 г., похоронен на берегу Дона в саду рядом с домом. В тот же год решением правительства на родине великого писателя был создан Государственный музей-заповедник. Именем Шолохова назван Московский Государственный гуманитарный университет (МГУ). В Москве на Гоголевском бульваре ему установлен памятник. Именем донского писателя названа и одна из наших столичных улиц. В станице Вёшенской, Ростове-на-Дону, Богучаре, Алма-Ате и Аксае тоже есть проспекты и улицы, названные в честь Шолохова. Во многих памятных местах России и бывшего СССР ему установлены мемориальные доски и бюсты. Существует астероид, названный в его честь — 2448 Sholohov.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханнемайер создала к 110-летию Михаила Шолохова графический портрет писателя (бумага, сангина черная, 45х30 см), публикующийся вместе с данным историческим очерком.

Александр ЗИНКОВСКИЙ.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – НЕ ПРОФЕССИЯ, А ОБРАЗ ЖИЗНИ

Национальное рейтинговое аттестационное агентство «Росрейтинг» в конце апреля подвело итоги четвертого всероссийского конкурса «Лучший молодой преподаватель высшего и профессионального образования-2015». В награждении принимали участие: первый заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по образованию **Олег Смолин**, заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по образованию **Виктор Шудегов**, генеральный директор Национального рейтингового аттестационного агентства «Росрейтинг» **Наталья Вершинина**, ректор Государственного института развития языка имени А.С. Пушкина **Маргарита Русецкая**, заместитель руководителя Центра профессионального образования Федерального института развития образования **Алла Факторович**, генеральный директор ООО «СтарАкадемия», лауреат конкурса «Лучший молодой преподаватель-2013» **Светлана Яковлева** и проректор МФЮА по молодежной политике **Светлана Забелина**.

В начале пресс-конференции Наталья Вершинина рассказала журналистам о том, что представляет собой конкурс «Молодой преподаватель-2015». Прохо-

дил он в двух номинациях («Лучший молодой преподаватель среднего профессионального образования» и «Лучший молодой преподаватель высшего образования») и в два этапа: заочном и очном. Уникальность конкурса заключается в том, что молодые педагоги четко ориентированы в современном положении на рынке труда. В этом также определяется залог успеха важности и популярности «Молодого преподавателя-2015» и конкурентных преимуществ именно молодых специалистов.

В наше время очень важно проводить всевозможные конкурсы и стоит напомнить о том, что уже почти год существует законопроект, по которому проведение рейтингов является необходимым. Благодаря им возникают новые преподавательские методики, привлекаются творческие и профессиональные кадры. Олег Смолин в своем выступлении сообщил, что в Госдуме была создана специальная рабочая группа по дебиюкратизации системы образования. Участники конкурса «Молодой преподаватель-2015» — сторонники не мертвого, бюрократизированного, а живого, динамичного образования.

Виктор Шудегов в своей речи отметил:

— Мы немного не дорабатываем по молодым педагогам. Нужно ввести как можно больше льгот для них, чтобы у них не возникло желания уйти из профессии. Чтобы было желание достичь и уважения, и престижа, и звания. Тогда качество и уровень образования в нашей стране существенно повысится.

Члены жюри отметили, что в этом году повысилось качество работы самих курсантов.

— Раньше инновационных технологий и авторских методик мы не наблюдали, а в этом году они нас порадовали, — говорит Наталья Вершинина. Также курсантов этого года отличает смелость, профессионализм, высокая культура и, самое главное, любовь к своей профессии. Преподаватели смогли взглянуть на себя в других обстоятельствах, иногда непредсказуемых. Подобные рейтинги и аттестации помогают развитию личности в профессии.

«Лучшим молодым преподавателем вуза — 2015» стала московский педагог по фортепьяно из Академии хорового искусства имени В.С. Попова **Светлана Елина**, разработавшая новую методику

преподавания в музыкальном образовании. В будущем она планирует сделать технологию применимой для более широкого круга специальностей. Победителем конкурса среди педагогов средних профессиональных учебных заведений стала молодая преподавательница колледжа полиции Москвы **Олеся Манжукова**. Дипломами победителей 2 степени были награждены: **Сергей Котов** (Курский техникум связи), **Ольга Петрушина** (Курская государственная сельскохозяйственная академия имени профессора И.И. Иванова), **Елена Ревзина** (Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского). А дипломы 3 степени были вручены **Виктории Метляевой** (Великолукский техникум железнодорожного транспорта имени К.С. Заслонова), **Ивану Фартушину** (Политехнический колледж № 42 город Москва), **Диане Усановой** (Казанский (Приволжский) федеральный университет), **Михаилу Юшкову** (Нижегородский филиал Университета Российской академии образования).

Дарья БАБАЕВА,
студентка МГЛУ, 1 курс



МУЗЕЙ, ЗА КОТОРЫМ БУДУЩЕЕ

Музейно-выставочный комплекс «Новый Иерусалим» — это не только старейший и крупнейший центр всего подмосковного пространства, но и уникальный и единственный в своем роде музей, который на сегодняшний день является «точкой притяжения», «магнитом» для самых разных сегментов посетителей.

В прошлом он располагался на территории основанного Патриархом Никоном Ново-Иерусалимского Воскресенского монастыря, который сейчас активно реставрируется. Но совсем недавно, неподалеку от берега реки Истры, было открыто новое здание Музейно-выставочного комплекса, и музей обрел самостоятельную и перспективную жизнь под руководством Генерального директора **Надежды Усмановой**.

В музее регулярно открываются новые выставки, просторные музейные площадки позволяют соседствовать сразу нескольким экспозициям. Так, к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в Музейно-выставочном комплексе «Новый Иерусалим» развернулась обширная экспозиция, которую посетили школьники, студенты и другие гости, в числе которых был и губернатор Московской области **Андрей Воробьев**. Во втором этаже в настоящее время располагается замечательная выставка икон из коллекции Ф. Комарова «Большая русская икона».

В «Новом Иерусалиме» регулярно проходят праздничные мероприятия

и мастер-классы для детей и взрослых. 24 июня работники комплекса провели традиционный День славянской письменности и культуры. 2 июня в музее прошло открытие Олимпиады по русскому языку, которую курирует Институт русского языка имени А.С. Пушкина под руководством **Маргариты Русецкой**.

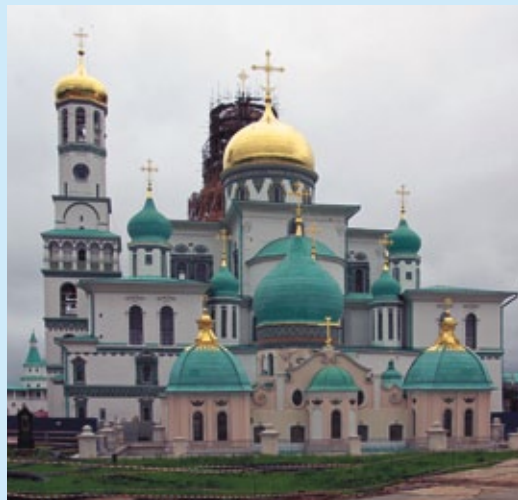
Кроме того, в музее есть современный конференц-зал, который позволяет вместить сотни желающих обсудить ту или иную тему. Для приезжих предусмотрена парковочная зона.

Стоит сказать, что в Музейно-выставочном комплексе «Новый Иерусалим» постоянно рождаются инновационные задумки. Например, все лето здесь будет осуществляться социальный проект по изучению английского языка всеми желающими, прежде всего школьниками.

И это только начало большого и перспективного пути, намеченного руководством и активом Музейно-выставочного комплекса «Новый Иерусалим».

Андрей БОРИСОВ

На снимках: музейно-выставочный комплекс; эпизод со Дня славянской письменности и культуры; гендиректор Надежда Усманова; заместитель гендиректора Марина Петровых; Воскресенский Ново-Иерусалимский монастырь, часовня.



Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 05.06.15.
Заказ № 2854-2015. Тираж 5000 экз.

**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК**

**Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:

Сергей Лысыков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Александра Липкина, Анастасия Никитина

© **Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».**

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

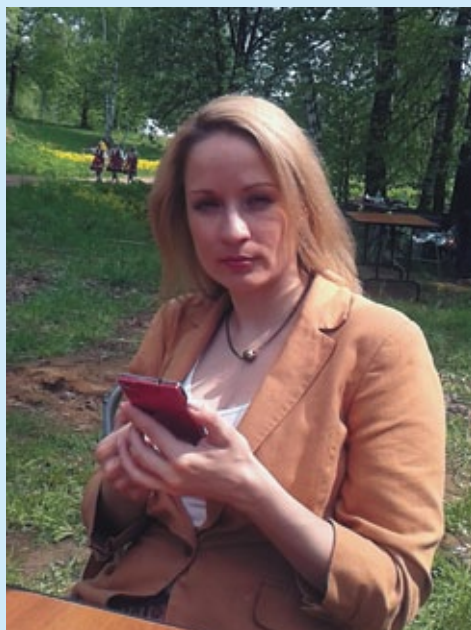
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров



www.panorppd.ru
Издательский Дом
ПАНОРАМА
www.panor.ru
НАУКА И ПРАКТИКА

**Журнал «РЕКТОР ВУЗА» —
востребованное издание
в ректорском сообществе**

Продолжается подписка на федеральный ежемесячный журнал «РЕКТОР ВУЗА» — единственное в России издание, адресованное непосредственно руководителям высших учебных заведений. На его страницах публикуются информационные сообщения Министерства образования и науки РФ, Российского Союза ректоров, отраслевых образовательных ассоциаций и консорциумов, материалы, освещающие инновационный опыт управления вузом, экономику высшей школы, итоги реформирования образования, аналитические статьи, интервью, обзоры и социологические исследования по ситуации на образовательном рынке, анализы и прогнозы дальнейшего развития высшей школы, консультации юристов.

«Ректор вуза» — настольный журнал каждого ректора.

Для подписчиков журнала предусмотрены определенные преференции при публикации материалов. По вопросам публикации просьба обращаться непосредственно к главному редактору журнала по телефону: (495) 664-27-43.

С наилучшими пожеланиями,
главный редактор
журнала «Ректор вуза»
Ирина Сергеевна Довгаль



Оформить подписку **со скидкой 30% (!)** можно непосредственно через редакцию, позвонив по телефонам: (495) 685-93-68, (495) 664-27-61, либо написав по электронному адресу: podpiska@panor.ru