

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

19 (235)

1–15 октября 2015 г.

www.vuzvestnik.ru
www.vuzvesti.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ



МОСКОВСКИЕ ВУЗЫ ШАГАЮТ ВПЕРЕДИ

25 сентября прошло заседание Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области под председательством ректора МФТИ **Николая Кудрявцева**. Были рассмотрены результаты приема в московские вузы в 2015 году. Доклад сделал заместитель министра образования и науки РФ **Александр Климов**.

— Вуз становится все меньше, — подчеркнул он. — Это естественный процесс. На этот раз прием в основном завершился успешно. В Москве было заполнено 95 тысяч бюджетных мест, что больше прошлого года. Такая раскладка произошла за счет регионов. Столичным вузам было отдано некоторое предпочтение.

По прогнозам реструктуризация бюджетных мест будет идти и дальше, и вузам надо своевременно принять участие в конкурсе. На экономику, менеджмент, юриспруденцию будет снижаться число бюджетных мест. Мониторинг продолжится. Его результаты для учредителя — руководство к действию. Заместитель министра предложил вузам еще раз взвесить целесообразность функционирования филиалов. По его словам, схема 80% на 20% — зачисление тех, кто принес документы сразу, в первую, а затем

и во вторую волну, действует неплохо. Тогда как целевой прием надо совершенствовать. Например, все поступают одинаково по ЕГЭ, а на старших курсах предприятия отбирают себе кандидатов. Сейчас же, к сожалению, в некоторых регионах, только 40% выпускников вузов находят работу. Есть обеспокоенность с трудоустройством и в Москве.

Было объявлено, что 29 сентября в Санкт-Петербурге состоится заседание Кординационного совета по инженерным специальностям. Именно они определяют дальнейшее развитие страны. По мнению докладчика, следует реструктуризировать структуру подготовки специалистов.

— Работая над стандартами четвертого поколения, надо думать над укрупненными группами специальностей. Бакалавриат теперь мыслится от трех до пяти лет обучения, магистратура — одно-двухлетняя. Так что можно варьировать сроки и не стремиться к выпуску обязательно специалистов, — считает Александр Климов.

Он полагает, что московские вузы шагают впереди. Они должны принять участие и в намеченной сейчас программе «Глобальное образование». Выступившие ректоры МГСУ **Андрей Волков**,

МГЛУ **Ирина Халеева**, ВШЭ **Ярослав Кузьминов**, Финансового университета при Правительстве РФ **Михаил Эскиндаров**, МАИ **Анатолий Геращенко** приняли участие в дискуссии по докладу.

О текущих задачах взаимодействия Департамента образования города Москвы с вузами столицы рассказала заместитель руководителя Департамента **Татьяна Васильева**. Она поблагодарила вузы за правильную реализацию приоритетов в поиске и развитии талантов, активное участие в профильном образовании в старших классах, стимуляции гражданской активности.

Сотрудничество Департамента с вузами идет по трем направлениям: это развитие профильного образования, субсидии вузам на проведение мероприятий и именные стипендии.

— В ноябре-начале декабря надо завершить подачу заявок на новые субсидии Департамента вузам на 2016 год, — подчеркнула выступавшая.

Среди направлений традиционного сотрудничества — профильное образование старшеклассников, просветительская работа в рамках Университетских суббот, сотрудничество на базе Центров технологической поддержки образования, продвижение русского языка и но-

вое направление — воспитательная работа с органами студенческого самоуправления. Форма подачи заявок — специальный портал. Радует, что Правительство Москвы продолжит выплачивать именные стипендии студентам по предложениям вузов. И вообще, надо сказать, что сотрудничество Департамента образования города Москвы со столичными вузами складывается весьма успешно.

В самом конце заседания **Владимир Косенчук** представил ректорам новый телеканал «Просвещение», который будет аккумулировать усилия студенческого телевидения в вузах и представлять свои программы. Собравшиеся одобрили этот проект.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: заместитель министра образования и науки Александр Климов, ректор МГЛУ Ирина Халеева, ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана Анатолий Александров, ректор МФТИ Николай Кудрявцев, ректор МГСУ Андрей Волков; заместитель руководителя Департамента образования г. Москвы Татьяна Васильева и ректор Финансового университета при Правительстве РФ Михаил Эскиндаров.

ОСТАВАЙТЕСЬ С НАМИ В 2016-м!
подписывайтесь на газету «Вузовский Вестник»
и альманах «Высшая школа XXI века»
через Роспечать (индекс 193168) и
агентство «Урал-пресс» (индексы 193168 и 83201)



ВИЦЕ-ПРЕМЬЕР В СПБГУ



— Мое глубокое убеждение состоит в том, что развитие страны зависит от человеческого капитала, — заметила Ольга Голодец. — Если вопросам образования, здравоохранения, профессиональной подготовки уделяется достаточно внимания, страна становится успешной. Если же эти приоритеты начинают недооцениваться, мы проигрываем. Многие экономисты спорят с эффективностью вложений в человеческий капитал

24 сентября в Санкт-Петербургском государственном университете состоялась встреча заместителя председателя Правительства РФ **Ольги Голодец** со студентами и выпускниками СПбГУ. Вице-премьер рассказала об основных приоритетах в социальной политике России и рекомендовала будущим менеджерам, экономистам, международникам искать работу в сферах промышленности и сельского хозяйства.

и утверждают, что абсолютная экономия издержек дает возможность набрать темпы экономического роста. Я же являюсь горячим приверженцем теории, что самое главное — человеческий капитал. Мы иногда спорим о минимальном размере оплаты труда, и мои оппоненты говорят, что это не важная цифра, ведь минимальную зарплату получают прежде всего те, кто работают в «серой» зоне. Но если бизнес работает по «серым» схемам, это говорит о том, что

этот бизнес пришел на время и нацелен на то, чтобы получить сиюминутную прибыль и развиваться далее, возможно, в другом государстве. И если страна дорожит своими кадрами — а это главный ресурс, абсолютными приоритетами должны быть развитие рынка труда и конкурентоспособная стоимость рабочей силы.

Также заместитель председателя Правительства РФ рассказала о том, как работают пенсионная и образовательная системы и система здравоохранения.

— Система здравоохранения — это не только лечение, но и отношение населения к своему здоровью, — объяснила Ольга Голодец. — Правительство может переоснастить клиники и внедрить все доступные новые технологии, но отношение людей к самим себе зависит только от них. Работа в этом направлении — наша общая задача.

Говоря о системе образования, вице-премьер заметила, что сегодня нецелесообразно быть узким специалистом, потому что все прорывы происходят в пограничных областях.

— Сегодня существует возможность получения глубоких знаний одновременно по

разным дисциплинам, причем на всех уровнях образования, — заключила Ольга Голодец.

После лекции она ответила на многочисленные вопросы студентов и выпускников СПбГУ, касающиеся экономической и международной политики, развития образования и технологий, выбора сферы для трудоустройства. Заместитель председателя Правительства отметила, что наиболее перспективной считает сферу сельского хозяйства, поскольку именно здесь в ближайшее время потребуются самые разные специалисты, в том числе и в совершенно новых для рынка труда направлениях.

В завершение вице-премьер поблагодарила аудиторию за интересную встречу и отметила, что она поражена высоким уровнем подготовки студентов СПбГУ, который она смогла оценить по глубине задаваемых вопросов.

По материалам
Пресс-службы СПбГУ

На снимке: О. Голодец в Санкт-Петербургском государственном университете.

ПРОЦЕДУРА ЕГЭ ТРЕБУЕТ ДОРАБОТКИ

Несмотря на то, что Минобрнауки проделало большую работу по устранению наиболее очевидных недостатков Единого государственного экзамена, остаются вопросы, решение которых не следует откладывать в долгий ящик. Такие выводы следуют из серии экспертных интервью, проведенных Центром «Народная экспертиза» Общероссийского народного фронта в канун нового учебного года в рамках мониторинга исполнения «майского» указа президента об образовании.

Опрос проводился в августе в 10 субъектах РФ (Калининградская, Калужская, Курская, Кемеровская, Томская и Саратовская области, Пермский и Ставропольский край, Республика Тыва и Республика Адыгея).

Полное одобрение профессионалов вызвало введение дополнительного сочинения для допуска к единому госэкзамену, это, по мнению экспертов, «будет способствовать развитию интеллекта», а также «навыков и умения формулировать свои мысли», чему в последние годы не уделялось достаточного внимания.

Позитивно было оценено разрешение передавать ЕГЭ, не дожидаясь такой возможности, как раньше, целый год, а также принятые меры

организационного порядка, касающиеся уже стечения контроля за процедурой проведения ЕГЭ. Возросло доверие к выставленным по результатам ЕГЭ, результаты тестов по разным учебным заведениям распределились более объективно.

— Вопреки протестам общественности, ЕГЭ нередко используется для оценки школы. Поэтому многие образовательные заведения нацелены исключительно на повышение результата по ЕГЭ. Но в тех школах, где к образованию детей относятся серьезно, дело не ограничивается одним натаскиванием на тесты. Там уделяют внимание развитию личности молодых людей, стараются дать им полезные навыки для более глубокого освоения предметов. В конце концов главная задача школы — не успешное тестирование учащихся, а полноценное обучение и воспитание молодого гражданина, — отметил директор Центра «Народная экспертиза» ОНФ **Николай Николаев**.

В то же время, отдавая должное работе Минобрнауки по развитию ЕГЭ, эксперты отмечали сохраняющиеся недостатки и высказали ряд предложений. Например, требования государственного образовательного стандарта (ГОС),

который действует сейчас, и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ в значительной степени расходятся. Высказали эксперты претензии по поводу невозможности провести выборочную проверку результатов ЕГЭ по тестовой закрытой части. Занижение оценки может стать результатом неправильного сканирования бланков — ведь компьютер, с помощью которого идет проверка, может дать сбой, и такие прецеденты уже зафиксированы.

Проблемой стала и несопоставимая сложность тестов в зависимости от регионов. Преподаватели указывали на необходимость унификации требований к уровню сложности тестов для всех регионов. Эксперты предложили усилить работу по развитию свободной части ЕГЭ. Критику вызвала и возможность после сдачи ЕГЭ подавать документы сразу в несколько вузов..

— Несмотря на большое количество положительных изменений, процедура ЕГЭ требует значительной доработки. Так, на Форуме «Качественное образование во имя страны» с участием лидера ОНФ, президента Владимира Путина звучало предложение доверить школе проводить итоговую аттестацию 9-х классов

и выпускников 11-х классов, не планирующих поступать в вуз. Кроме того, мы считаем, что аттестаты должны получать все дети, даже с двойками. Например, в аттестате Александра Сергеевича Пушкина по геометрии стоял ноль, но это не помешало ему закончить лицей и стать великим поэтом, — настаивает руководитель рабочей группы ОНФ «Образование и культура как основы национальной идентичности» **Любовь Духанина**.

Духанина также внесла ряд инициатив по совершенствованию системы ЕГЭ. Она предлагает дать возможность детям с ограниченными возможностями здоровья сдавать экзамен в специализированных коррекционных школах. По ее мнению, следует прекратить использование результатов ЕГЭ для оценки работы педагогов, образовательных организаций и муниципалитетов, законодательно закрепить возможность неоднократной пересдачи экзамена и перенести процедуру проведения ЕГЭ в независимые аттестационные центры, работающие круглый год.

По материалам Пресс-службы ОНФ

КАДРЫ ДЛЯ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ОРГАНОВ

Главное контрольное управление города Москвы и Российский государственный университет имени Г.В. Плеханова начинают совместную работу по подготовке квалифицированных кадров для контролирующих органов на базе организованной в университете кафедры Государственного финансового контроля, бухгалтерского учета и аудита. Об этом 23 сентября сообщили начальник Главконтроля **Евгений Данчиков** и ректор университета **Виктор Гришин** в ходе Международной научно-практической конференции «Государственный и внутренний финансовый контроль: проблемы организации и взаимодействия в условиях модернизации экономики России».

— Мы уверены в успехе совместной работы с экономическим университетом имени Плеханова, поскольку это экономический вуз, который имеет солидные научные достижения в сфере финансового контроля, бухгалтерского учета, аудита и иных дисциплин, которые необходимы сотрудникам контролирующих органов, — заявил Евгений Данчиков. — Богатый научный потенциал Университета и практический опыт Главконтроля позволяют нам подготовить квалифицированных специалистов, которые будут востребованы не только в структурах города Москвы, но и в самых разных учреждениях и организациях как регионального, так и федерального уровня.

В свою очередь Виктор Гришин отметил:

— В РЭУ создана базовая кафедра, готовить специалистов будут как наши преподаватели, так и представители Главконтроля. Учебные программы тесно связаны с практикой, базируются на самых современных отечественных и зарубежных достижениях. Таким образом, наша цель — подготовить высококлассных специалистов в области финансового контроля, которые по окончании университета смогут сразу приступить к решению конкретных практических задач. Об основных направлениях совершенствования государственного финансового контроля на уровне субъектов Российской Федерации рассказал, выступая на пленарном заседании, Евгений Данчиков:

— Проблема избыточного и неэффективного контроля назрела давно, заявил начальник Главконтроля. — В Москве мы начали решать задачу повышения эффективности контрольной деятельности с анализа результатов нашей собственной работы в рамках прежней системы, а также практики организации контроля в других субъектах Российской Федерации. По результатам этих исследований мы кардинальным образом пересмотрели свои подходы к организации государственного финансового контроля в столице.

По словам Евгения Данчикова в Главном контрольном управлении города Москвы работа по повышению эффективности контрольной деятельности ведется по пяти основным

направлениям. Это риск-ориентированный подход к планированию контроля; предварительный финансовый контроль; создание системы внутреннего финансового контроля; совершенствование методического и кадрового обеспечения контрольной деятельности и содействие обеспечению единых подходов к осуществлению контрольных мероприятий во всех органах исполнительной власти на уровне субъекта федерации.

В частности, риск-ориентированное планирование позволяет из всего многообразия объектов контроля выбирать для проведения проверок именно те, где риск совершения нарушений особенно велик. Не менее важно развитие предварительного контроля.

— Когда нарушение совершено, и городу нанесен ущерб, выявление этого ущерба и возвращение средств в городской бюджет — это важные, но малоэффективные действия, поскольку граждане

не получили того, что должны были получить — построенные дороги, качественные услуги. Намного эффективнее предупреждать нарушение — устранять его предпосылки, а не последствия! — подчеркнул Евгений Данчиков.

По материалам
Пресс-службы РЭУ имени Г.В. Плеханова

На снимке: участники конференции.



НАСЫЩЕННЫЙ ДЕНЬ В МГСУ



МГСУ-фотохроника

28 сентября для Московского государственного строительного университета ознаменовалось сразу двумя событиями: было подписано соглашение о намерениях по созданию Инновационного центра «Строительство» на базе НИУ МГСУ, а также состоялось торжественное открытие легкоатлетического манежа МГСУ.

Министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов**, министр строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ **Михаил Мень** и ректор НИУ МГСУ **Андрей Волков** подписали соглашение о намерениях по созданию Инновационного центра «Строительство» на базе НИУ МГСУ.

Основными направлениями деятельности нового центра станут содействие развитию эффективной отраслевой науки, а также формирование инфраструктуры сбалансированного и устойчиво развивающегося сектора отраслевых исследований и разработок, воспитание нового поколения специалистов, обладающих необходимыми компетенциями. Инновационный центр призван стать главным центром развития отрасли в части генерации инноваций, проведения исследований, внедрения конструкторских разработок в производство.

— Главная задача центра — разработка технологий, которые будут двигать вперед строительную индустрию. Кроме того, мы видим здесь важную методическую функцию: центр станет площадкой для подготовки квалифицированных кадров, и при необходимости, мы подключим другие вузы, — сказал **Дмитрий Ливанов**.

Министр отметил, что строительство — высокотехнологичная и наукоемкая отрасль, которая дает толчок к развитию промышленности. Также **Дмитрий Ливанов** подчеркнул, что в современной России, кроме жилищного, резко увеличилось строительство инженерных

сооружений, возведение уникальных объектов, в частности, спортивного назначения. Все это требует большого количества специалистов высокого класса, конкурентоспособных по сравнению с их иностранными коллегами. А, следовательно, необходимы новые учебные программы, новые курсы, разработка которых должна стать одним из направлений работы Инновационного центра. И в этом Министерство образования и науки РФ также готово

всячески помогать иннополису.

Выступая перед многочисленными представителями СМИ **Михаил Мень**, в частности, заявил:

— Сегодня, когда перед Россией встала проблема импортозамещения, строительная отрасль показала готовность ее решить: более 90% строительных материалов для массового жилищного строительства уже производится внутри страны. Заметно выросли и объемы выпуска отечественного инженерного и строительного оборудования. Поэтому именно сейчас нам нужен рывок и в науке: нужны инновации, новые технологии, конструкторские решения и т.д. В связи с этим я считаю сегодняшнее подписание крайне важным, и готов всячески содействовать в организации Инновационного центра.

В свою очередь общение с журналистами продолжил ректор НИУ МГСУ **Андрей Волков**:

— Проект создания отраслевого иннополиса на базе НИУ МГСУ планируется развивать с участием всех заинтересованных представителей академического и профессионального сообщества. Иннополис должен стать главным центром инновационного развития отрасли в части генерации инноваций, проведения исследований, доведения их до конструкторских разработок, опытно-промышленного производства и готовых пакетов техники и технологий.

На основе нового объединения в стране должны быть сформированы и внедрены механизмы профессиональной и экономической ответственности отрасли за эффективную систему мотивации инноваций на нормативно-правовом и нормативно-техническом уровнях.

После подписания соглашения **Андрей Волков** провел для высоких гостей экскурсию по уникальным лабораториям НИУ МГСУ, наглядно продемонстрировав высочайший уровень научных исследований, которые ежедневно проводятся в ведущем строительном

вузе страны.

В этот же день состоялось торжественное открытие легкоатлетического манежа МГСУ. Впервые этот замечательный спортивный комплекс принимал высоких гостей и студентов вуза. Необходимо отметить, что МГСУ — один из самых спортивных вузов столицы (об этом говорили и представители Олимпийского комитета России), команда вуза неоднократно занимала призовые места и становилась чемпионом Московских студенческих игр, в составе сборной много кандидатов и мастеров спорта, чемпионов России и мира, в вузе преподают спортсмены-ветераны.

Символическую красную ленточку в честь открытия разрезали ректор МГСУ **Андрей Волков**, президент МГСУ **Валерий Теличенко** и президент Олимпийского комитета России **Александр Жуков**. В торжественной церемонии открытия манежа приняли участие аудитор Счётной палаты РФ, председатель Попечительского совета МГСУ **Юрий Росляк**, секретарь совета при президенте РФ по развитию физической культуры и спорта **Алексей Кулаковский**.

В честь открытия для студентов МГСУ (а легкоатлетический манеж вмещает более 500 зрителей) прошел очередной этап Проекта Олимпийского комитета России «Олимпийский патруль». В нем приняли участие и выступили перед ребятами президент ОКР **Александр Жуков**, а также олимпийские чемпионы **Алан Хугаев**, **Наталья Ищенко**, **Анна Чичерова** и **Каролина Севастьянова**.

В ходе работы «Олимпийского патруля» студенты МГСУ смогли проверить свой уровень физической подготовки с помощью спортивного тестирования «Мой Олимп». Также особым успехом пользовались мастер-классы, которые провели чемпионка по легкой атлетике **Анна Чичерова** и по греко-римской борьбе **Алан Хугаев**. Они показали ребятам свои приемы, рассказали о том, на что стоит обратить внимание.

Участники торжественного открытия познакомились с тремя высокотехнологичными объектами инновационного центра ОКР: «горной кабиной» (где можно проверить себя в схожих с высокогорными трассами условиях), электронным биатлоном с цифровыми мишенями и специализированным аппаратом для тестирования.

Кульминацией торжественного открытия манежа и Олимпийского урока

стало вручение победителям Игр XXX Олимпиады 2012 года в Лондоне памятных олимпийских монет.

Президент ОКР **Александр Жуков**, а также спортсмены-олимпийцы высоко оценили новый спортивный объект. **Анна Чичерова** в нескольких интервью для федеральных телеканалов отметила, что здание поражает своим размахом, а также ей хочется постоянно любоваться необычными деревянными клееными конструкциями купола. Все спортсмены — олимпийцы пожелали новых побед студентам и достижений в спорте и учебе. Также в завершение этого насыщенного событиями дня состоялась автограф-сессия, где все могли получить личную подпись и обращение по имени от известных спортсменов.

Планируется, что в ближайшем будущем новый манеж станет местом для проведения международных, российских и столичных соревнований, спортивное ядро манежа полностью соответствуют стандартам Международной ассоциации легкоатлетических федераций (IAAF). В комплекс спортивных площадок манежа, помимо профессиональной двухсотметровой круговой беговой дорожки, входят сектора для метания диска и ядра, прыжков в длину и высоту, прыжков с шестом, площадка для игровых видов спорта, несколько многофункциональных спортивных залов для силовой подготовки, единоборств, гимнастики, танцев и настольного тенниса. В подземной части манежа предусмотрены помещения для стрелкового тира с пятидесятиметровым огневым рубежом.

По материалам Пресс-службы МГСУ

На снимках: **А. Волков**, **Д. Ливанов** и **М. Мень** после подписания соглашения; **В. Теличенко**, **А. Кулаковский**, **А. Жуков** и **А. Волков** на открытии легкоатлетического манежа МГСУ.



ПЕЧАТЬ ПО ТРЕБОВАНИЮ



Академия медиаиндустрии при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям провела 22–24 сентября 2015 года серию семинаров «Печать по требованию» в системе кроссмедийного производства.

В работе семинаров приняли участие представители издательств, организаций книжной торговли, типографий, фирм-поставщиков оборудования, материалов и программных средств для печатной индустрии, преподаватели высших и средних профессиональных учебных заведений. Семинары собрали слушателей из Москвы, Санкт-Петербурга, Твери, Тулы, Ярославля, Вятки, Новосибирска, Можайска, Чехова.

В первый день работы — 22 сентября — перед слушателями выступили с докладами представители

Российской книжной палаты — филиала ИТАР — ТАСС, Академии медиаиндустрии, учебного центра «ФИНКОНТ», издательской группы ИНФРА — М, компании «НИССА Центр», Торгово-

го Дома Книги «Москва», издательства «Директ - Медиа», Ассоциации университетских издательств, Т 8 «Издательские технологии», Торгового Дома «Библио-Глобус», компании «Ксерокс СНГ». В докладах анализировалось состояние книгоиздания, в том числе с использованием технологии «Печать по требованию», излагался опыт работы с использованием технологии «Печать по требованию» конкретных издательств и книжных домов, рассматривались перспективы «Печати по требованию» в системе кроссмедийного производства.

Второй день семинара — 23 сентября — был посвящен программным средствам и автоматизации процессов подготовки, обработки и выпуска печатной продукции, а также информационным системам управления, возможностям использования различных каналов вывода информации в издательском деле. Доклады по этим вопросам сделали представители ком-

пании «NBZ Computers», Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова, компании «Моноритм» и др.

Завершилась серия семинаров рассмотрением состояния рынка цифровой печати и предлагаемыми решениями по технике и технологии. Доклады по этой тематике с характеристиками технологических вариантов и категорий оборудования для печати и финишных операций сделали представители фирмы «Riso — СНГ», ООО «Хункелер Системы Рус», «X-Rite Europe GmbH», компаний: Canon, HP, а также Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова.

Семинары прошли в Северном административном округе города Москвы в конференц — зале Парк — отеля «Шереметьевский».

Наш корр.

На снимке: выступает **Дмитрий Попов**.

Какие образовательные программы лучше?

7–8 октября 2015 года в Московском педагогическом государственном университете состоится международная конференция «Стратегии достижения высоких образовательных результатов».

Конференция проходит в рамках проекта по сравнительному анализу эффективности образовательных программ по математике, физике, информатике, химии, биологии в системах общего образования Китая, Южной Кореи, Сингапура, выполняемого по заказу Департамента образования города Москвы.

Основная цель конференции — знакомство с практиками преподавания математики, физики, информатики, химии, биологии, реализуемыми в КНР, Республике Корея, Сингапуре, и распространение лучшего мирового опыта в системе образования города Москвы.

В программу конференции, помимо пленарных заседаний, войдут семинары, мастер-классы и вебинары. Будет организована Интернет-трансляция, более подробная информация и регистрация на сайте stemasia.mpgu.org.

В ходе конференции и всего проекта в целом обсуждаются проблемы эволюции большого комплекса дисциплин, который сейчас называется STEM (англ. Science, Technology, Engineering, and Mathematics). Хотя более естественно было бы изменить последовательность, начать, как принято в России, от более фундаментальной дисциплины — математики, затем перейти к естественным наукам (science, что в зарубежной школе обычно означает: физика, химия, биология), потом к технологиям и потом к инженерному делу.

И в России, и во всем мире считается, что у российского образования, и общего, и высшего, имелся ряд преимуществ и достоинств. И сейчас мы хотим понять, какие из этих преимуществ и достоинств имеют смысл в современном мире, что мы можем получить от других стран, и что мы можем дать другим странам.

Несмотря на то, что правительства в различных странах уделяют все больше внимания дисциплинам STEM, интерес детей, вообще населения, студентов вузов к образованию в соответствующих областях уменьшается. Эта сложная проблема связана в том числе и с тем, как вообще молодежь воспринимает окружающий мир, каковы приоритеты общества, как работает масс-медиа, какие требования школьные учителя предъявляют нашим школьникам и студентам и как на это реагирует все общество. Одной из проблем здесь является и предмет традиционной школы, школы как социального института, как общественной организации, в которой, в частности, существенную роль играл уклад школы и школьная дисциплина, которая готовила человека к будущему миру именно как исполнителя, как человека, который встроен в какие-то социальные механизмы.

Очевидно, что мы не можем ограничиться только проблемой преподавания математики, естествознания, технологии в школах. Речь идет о всей организации школы, о менеджменте школы, об экономике школы, и без этого нам невозможно выстроить всю систему. Время от времени мы будем обращаться к вопросам всей социаль-

но-общественной структуры, экономики, и от этого строить цепочку к тому, как должна быть устроена наша школа.

Одна из важных черт трансформации, которую претерпевает в мире школьное образование, образование в высшей школе, — это реализация деятельностной модели образования, т.е.

то, что иногда называется на английском языке *learning by doing*. В какой-то степени — это ответ на те вызовы времени, о которых идет речь выше.

Сейчас в нашей практике мы переходим к ситуации деятельностного активного учения. Это широко известный принцип, восходящий к Я. Коменскому и потом развитый в деятельностной педагогической практике в России и, в частности, в теории учебной деятельности и в практике образования, особенно, в работе школ с углубленным изучением математики (традиция Н. Константинова и др.).

В математике сам подход к освоению предмета, как к решению задач, естествен и популярен, особенно в России, но также и в других странах. Однако ситуация не столь проста. Можно считать, что повторение решения задач одного и того же типа — тренировка к тому, чтобы решать их более безошибочно, более правильно и быстрее по времени, и есть главная цель и задача, т.е. алгоритм дается учителем, а ученик потом его просто повторяет. Более продуктивно подходить к математике иначе, каждый раз предлагая задачи существенной степени новизны, т.е. находиться в зоне ближайшего развития не только в смысле ускорения и качества решения задач, но и в смысле того, что каждый раз возникает некоторый новый элемент.

Такой подход меняет всю ситуацию, конечно, он не вполне соответствует идее тренировки к ЕГЭ в современном формате. С другой стороны, он как раз соответствует идее деятельностной педагогики и развивающего обучения ребенка, которая уже вполне соответствует и нашим современным образовательным стандартам, и вероятно, вскоре найдет какое-либо выражение и в ЕГЭ. Важным элементом развития российского математического образования является работа с детьми, которые мотивированы к изучению математики. Здесь существенным является расширение математических олимпиад различного уровня для различных возрастов, в 30-е годы прошлого века в России олимпиады охватывали только школьников старших классов.

Еще одним существенным моментом в развитии российского математического образования было возникновение школ, которые специализировались в различных учебных областях, но наиболее существенным явлением в нашем контексте были математические школы, которые возникли в начале и середине 60-х годов прошлого столетия, и среди



них школы-интернаты при ведущих университетах страны. Заметим, что наша работа со школами-интернатами, специализированными научными центрами при университетах сейчас используется в Великобритании в попытке создать такую же систему математических школ при ведущих университетах страны.

Все более очевидно, что раннее развитие, детский сад и даже более ранний возраст (до трех лет) оказываются очень важными для математического развития ребенка. Конечно, здесь не идет речь о том, чтобы трехлетних детей заставлять выучивать таблицу умножения, а о том, что стратегии выбора в пространстве вариантов, сравнения геометрических форм и т.д. могут развиваться именно в этом возрасте и помогать в дальнейшем при работе в математике даже и взрослому математику, а тем паче первокласснику, когда он осваивает азы математики и информатики. Одной из важных черт нашего математического образования в начальной школе является интеграция изучения математики и того, что называется в нашей стране информатикой. Имеется ввиду не использование компьютера. Компьютер должен использоваться во всех школьных предметах, а речь идет о том, что в информатике имеется математическая фундаментальная теоретическая часть, которая обычно может быть представлена детям в наглядной очень доступной форме и фактически является общей основой для современной математики и информатики.

Интересные процессы происходят в области естественно-научного образования в начальной школе в разных странах, в том числе и в России. В частности, наш университет ведет работу по созданию учебников естествознания для начальной школы, также для других ступеней, в которых ребенок уже в начальной школе осваивает такую естественно-научную парадигму самостоятельного открытия истины и т.д.

Как известно, в нашей стране естественные науки традиционно изучаются раздельно. Химия, физика, биология изучаются достаточно глубоко и интенсивно, по крайней мере, тот перечень вопросов, который входит в школьную, а также вузовскую программу. С другой стороны, в нашей стране существовала очень важная хорошая традиция использования практических лабораторных работ в школе и затем в университете. К сожалению, если рассмотреть тенденцию за прошедшие десятилетия, может быть даже столетия, мы видим, что и в математике, и в естественных науках происходило некоторое сужение этих дисциплин, их концентрация, их переход в теоретическую базу, объем материала рос, а объем практических лабораторных работ падал. Кроме того, в последние годы все время мы возвращаемся к идее о том, что в некоторых вариантах школьного курса могут рассматриваться интегрированные

предметы, например, естествознание в старшей школе. Сейчас это вошло в формальный федеральный государственный стандарт, как одна из возможностей для профильной старшей школы. Старшая школа в нашей стране стала несколько лет назад профильной, и в стандарте это тоже отражено. Одной из основ стандарта является то, что называется в современном мире международным бакалавриатом (International Baccalaureate), там тоже есть варианты интегрированного изучения естественных наук. С другой стороны, как и с другими новациями, мы часто встречаем высказывания в прессе: «Какой ужас, в школе теперь не будет биологии, или химии и т.д.». Это также является частью общей дискуссии, возможно, об этом мы также поговорим.

Образование в области технологии у нас было построено как так своего рода ручной труд, часто использующий металлорежущие станки и т.д. С одной стороны, это очень хорошо, потому что развивало у наших школьников ручную ловкость, умение что-то сделать руками, но с другой стороны, не содержало никакого элемента творчества, а было выполнением рутинных операций для малоквалифицированного рабочего. Это противоречие, которое у нас накапливалось, перешло в какой-то период в нашей стране в то, что это технологическое образование становилось более теоретическим, эти металлорежущие станки сдавались на металлолом, а авторы учебников давали просто все более теоретические курсы. На самом деле, технологическое образование во всем мире развивалось в очень интересном направлении. Во время общения с нашими зарубежными коллегами, например, из Великобритании, из Израиля, мы видим, что именно элемент творчества, дизайна, весь полный цикл производства в современном технологическом мире вполне может быть адаптирован и для школы.

Имеется круг очень интересных вопросов, относящихся к тому, как можно организовать систему экзаменов, которые будут давать объективное представление каждому школьнику и родителю о способностях ребенка и перспективах продолжения образования в том или ином направлении. Система объективных экзаменов — единый государственный экзамен в нашей стране, экзамены, существующие в других странах — безусловно, полезная при отборе студентов для поступления в высшие учебные заведения. С другой стороны, она должна сочетаться с индивидуальным подходом, индивидуальной оценкой учебных достижений, созданием портфолио на протяжении всего школьного образования.

Московский педагогический государственный университет приглашает всех желающих принять участие в обсуждении поставленных проблем.

По вопросам, связанным с участием в конференции и обсуждении названных проблем, можно обращаться к Поликарпову Сергею Алексеевичу, декану математического факультета МПГУ, по адресу электронной почты: sa.polikarpov@mpgu.edu.

Алексей СЕМЕНОВ,
ректор МПГУ, академик РАН и РАО

ЛЕТНИЕ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ В МГУ

Этим летом в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова в очередной раз прошла серия летних школ для работников сферы общего образования. Летние школы — это одно из важных направлений взаимодействия между организациями среднего образования и Московским университетом, направленное на повышение квалификации и уровня профессионального мастерства учителей и педагогов школ, гимназий, лицеев и колледжей и установление связей между школой и вузом.

С тех пор, как летом 2010 года летние школы для учителей в МГУ состоялись в первый раз, их ежегодное проведение уже стало традиционным. Это стало возможным благодаря ежегодной поддержке данного мероприятия Департаментом образования города Москвы.

В нынешнем, 2015 году с июня по начало сентября в Московском университете прошло 13 летних школ для работников сферы общего образования, в которых приняло участие более 2000 человек (учителя учреждений среднего, среднего профессионального и дополнительного образования, учителя начальных школ, методисты, педагоги-психологи, административно-управленческий персонал, преподаватели вузов) из более чем 40 регионов Российской Федерации, в том числе более 800 работников общеобразовательных учреждений города Москвы.

Летние школы, в проведении которых в этом году принимало участие 12 факультетов МГУ, охватили широкий спектр учителей различных наук и специальностей: математики и информатики, физики, химии и географии, русского языка и литературы, а также русского языка как иностранного, обществознания и права, иностранных языков, учителей начальных классов.

Но летние школы проводились не только для учителей-предметников. Учителя всех направлений, а также педагоги-психологи и административно-управленческий персонал школ были приглашены на летнюю школу на факультете психологии, посвященную роли преподавателя в социализации учащихся и вопросам профилактики девиантного поведения школьников. Для педагогов, отвечающих за работу школьных медиа, и специалистов, занимающихся развитием научной грамотности школьников, прошла летняя школа на факультете журналистики «Научно-просветительские стратегии в школьных медиа». Всем участникам летних школ, прослушавшим требуемое количество часов, были выданы сертификаты МГУ.

Программы летних школ включали лекции и семинары, мастер-классы и круглые столы, проводимые профессорами, доцентами, преподавателями и научными сотрудниками МГУ, многие из которых имеют непосредственный опыт работы со школьниками. В мероприятиях летних школ принимали участие и руководители факультетов Московского университета, члены Российской академии наук. Так, перед участниками летней школы для учителей обществознания «Современные социальные практики: рассмотрение в школьном курсе обществознания» выступил с лекцией член-корреспондент РАН, профессор, декан философского факультета **Владимир Миронов**. На летней школе для учителей химии прозвучал доклад академика РАН, профессора, декана химического факультета **Валерия Лунина**.

Помимо сотрудников МГУ, на многих летних школах прозвучали выступления приглашенных докладчиков. Среди них были как сотрудники других учреждений высшего и дополнительного образования (Московского Инсти-

тута Открытого Образования, Высшей школы экономики, Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Городского методического центра г. Москвы и др.) и научных учреждений (Института общей физики Российской академии наук, Федерального института педагогических измерений), так и представители компаний (издательства «Просвещение», компании «Консультант-Плюс», лаборатории Касперского и др.) и некоммерческих и общественных организаций (общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», Российского союза туриндустрии, Регионального общественного центра интернет-технологий). Среди приглашенных докладчиков были также и учителя общеобразовательных школ, которые поделились своим опытом с коллегами. Так, на летней школе для учителей русского языка и литературы провела для своих коллег мастер-класс **Надежда Шапиро**, учитель высшей категории ГБОУ центра образования № 57 г. Москвы, Почетный работник общего среднего образования, председатель методического объединения учителей русского языка и литературы, методический редактор журнала «Русский язык», а на летней школе «Теория и методика преподавания права в школе» прошел мастер-класс учителя истории, обществознания и права московской школы «Данко» **Андрея Метельского**.

Помимо занятий, проводимых на факультетах, некоторые летние школы включали и экскурсионную программу. Например, для учителей физики были организованы экскурсии по выбору в Курчатовский институт, Институт Общей Физики РАН, Большой планетарий Москвы, где они могли пообщаться с работающими там учеными, задать интересующие их вопросы.

Занятия летних школ были посвящены различным теоретическим, практическим и методическим вопросам преподавания и работы со школьниками: новым научным достижениям и возможностям их применения в школьном образовании, углубленному изучению некоторых сложных и спорных вопросов школьных программ, методам решения экзаменационных и олимпиадных задач, современным практикам образования и методикам преподавания предметов, вопросам и проблемам подготовки



школьников к ЕГЭ и интеллектуальным соревнованиям, организации проектно-исследовательской деятельности школьников, возможностям использования информационных технологий в учебном процессе, проблемам социализации и отклоняющегося поведения школьников. Участники школ также могли обменяться опытом друг с другом на круглых столах и в неформальных дискуссиях.

Летние школы имеют важное значение как мероприятие по повышению квалификации и педагогических компетенций учителей, которые могут использовать полученные знания в учебном процессе и в работе со школьниками для повышения качества профильного образования, так и как способ развития контактов между работниками среднего и высшего образования, налаживания взаимодействия между сферой общего образования и университетом, что способствует непрерывности и преемственности ступеней образования, созданию единого пространства «школа — вуз».

Летние школы для учителей в этом году завершились, однако мы надеемся, что летом 2016 года Московский университет снова сможет пригласить всех желающих работников сферы общего образования в свои стены.

С материалами прошедших в 2015 году Летних школ для работников сферы общего образования можно познакомиться на информационном сайте программы «МГУ — школе» (<http://teacher.msu.ru/teacher/school/>).

Юлия БАЙКОВА,

к.с. н., заместитель начальника отдела научно-методической поддержки сферы общего образования МГУ имени М.В. Ломоносова

На снимках: участники летних школ в МГУ.



ШАГ В БУДУЩЕЕ СДЕЛАН В ЕС ЧТОБЫ ГРАМОТНО УЧИТЬ ДОШКОЛЯТ

Национальная команда Российской Федерации, сформированная программой «Шаг в будущее», вошла в число лидеров Соревнования молодых ученых Европейского Союза (Милан, Италия, 17–22 сентября 2015 года).

По итогам Соревнования ЕС 18-летняя **Полина Ледкова**, уроженка поселка «Красное» (Ненецкий автономный округ) будет представлять молодых ученых Европы на Церемонии вручения Нобелевских премий (декабрь 2015 г.), где выступит с докладом перед Нобелевскими лауреатами. Кроме того ей присужден второй приз (5000 евро) за проект в области окружающей среды. В копилке команды — специальный приз **Артема Васильева** (17 лет) из Таганрога за проект в области астрофизики. Артем приглашен на стажировку в нейтронную обсерваторию Института Лауе-Ланжевена (Institut Laue-Langevin, ILL) в Гренобле, Франция.

В отличие от многочисленных международных конкурсов и олимпиад, Соревнования молодых ученых Европейского Союза имеет межгосударственный статус. На Соревнование в Милане, которое проходило во время EXPO2015, были приглашены официальные делегации из 39 стран — стран членов ЕС и ассоциированных стран, в их числе Россия, США, Китай, Южная Корея и др. Каждая из стран имеет право представить на Соревнование ЕС не более трех проектов, которые отбираются на Национальных Соревнованиях.

В России Национальное соревнование ЕС проводится Российским молодежным

политехническим обществом. Оно является частью авторитетной российской программы «Шаг в будущее». В отборочных Соревнованиях, которые проходили на всей территории страны, приняло участие более 90 тысяч молодых исследователей. Финал Национального соревнования ЕС состоялся на Всероссийском Форуме молодых исследователей «Шаг в будущее» (23–27 марта 2015 г.). Три первых места на Национальном соревновании заняли Полина Ледкова (поселок Красное), Артем Васильев (г. Таганрог), **Александр Лукьянов** (г. Екатеринбург), которые составили команду Российской Федерации на 27-е Соревнование молодых ученых Европейского Союза.

В настоящее время Полина Ледкова — студент Петрозаводского государственного университета, Артем Васильев — студент Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Александр Лукьянов — учащийся Лицея № 110 имени Л.К. Гришиной в г. Екатеринбурге.

Более подробная информация о Соревновании ЕС, его победителях и программе «Шаг в будущее» — на сайте www.step-into-the-future.ru, а также в Офисе национального организатора (координатор — Ирина Алборова, тел.: (499) 267-55-52, 263-73-60, эл. почта: alborova@inbox.ru).

По материалам Пресс-службы программы «Шаг в будущее»

С 14 сентября 2015 г. в Государственном институте русского языка имени А.С. Пушкина (Академика Волгина, 6) стартовала программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дошкольного образования».

— Сегодня в дошкольных учреждениях воспитатели часто не имеют специального образования, — говорит директор Центра дополнительного образования, руководитель программы кандидат педагогических наук, доцент, автор трудов по воспитанию детей дошкольного образования **Наталья Баранникова**. — Согласно последней статистике, профильное образование сейчас очень востребовано. Наша программа адресована специалистам, имеющим высшее или среднее профессиональное непрофильное образование, и призвана дать новые компетенции преподавателям и воспитателям.

Программа разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства. Объем программы составляет 300 часов.

Занятия ведут специалисты в области педагогики и психологии дошкольного образования: доктора, кандидаты наук и педагоги-практики.

Программа курса предполагает изучение современной нормативной базы образования, изучение основ детской педагогики и психологии, использование мультимедийных технологий в образовательном процессе.

— Обучение по программе профессиональной переподготовки даст возможность воспитателю и педагогу организовывать образовательно-воспитательный процесс с учетом гендерных особенностей детей, учитывать в воспитании возрастные и психологические особенности детей, а также научит развивать в детях социально-коммуникативные навыки и познавательные способности, работать над речевыми навыками, художественно-эстетическим и физическим развитием детей, — говорит руководитель программы.

По окончании программы после итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца, дающий право работать воспитателем в сфере дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

— Кроме того, прохождение программы поможет грамотно выстраивать взаимодействие с родителями дошкольников, использовать в своей педагогической деятельности современные технологии, создавать индивидуальные программы обучения и воспитания детей с различными вариантами ярко выраженных особенностей в развитии, — отмечает Наталья Баранникова.

Узнать подробную информацию: тел. (495) 330-87-74, Учебный отдел Центра дополнительного образования, каб. № 238, Ольга Михайловна Николотова, начальник учебного отдела. E-mail: cdo@pushkin.institute

ВЫБОР ПО ДУШЕ — ДОРОГА ПО ЖИЗНИ

Выбрать профессию по душе, занятие, которое будет приносить радость и удовлетворение — дело важное и ответственное. С чего начать? «Нужно сделать первый шаг и дорога появится сама собой», — говорил Стив Джобс. Центр довузовской подготовки (ЦДП) «Абитуриент» и Центр технологической поддержки образования (ЦТПО) Национального исследовательского Московского государственного строительного университета ведет большую профориентационную и научно-исследовательскую работу с учащимися средних учебных заведений, СПО и НПО.

Организация исследовательской деятельности школьников — наиболее эффективный способ построения образования, направленного на развитие активной личности, успешной в условиях изменяющейся действительности. Число учащихся, вовлеченных в творческую деятельность, растет с каждым годом.

Систематическая работа учащихся в стенах высшего учебного заведения дает им возможность выстроить свой образовательный маршрут, а затем и поступить в вуз. Шагая по этому пути, школьники участвуют в конкурсах, в Интернет-викторине «Введение в строительную профессию», в ежегодной московской региональной конференции индивидуальных исследовательских проектов школьников 5–11 классов «Учись строить будущее», в Летней и Профориентационной школах МГСУ.

Курсы, проводимые на базе ЦТПО МГСУ, дают возможность школьникам в интересной, занимательной форме попробовать свои силы на практике — нарисовать, рассчитать, создать и в результате понять, интересно ли ему будет заниматься этими направлениями уже в более зрелом возрасте, захочет ли он поступать в МГСУ и освоить одну из строительных специальностей.

После окончания курсов наиболее способные и заинтересованные учащиеся готовят свою исследовательскую работу под руководством преподавателей нашего Университета. Руководить проектом может также и школьный учитель. Со своими работами ребята выступают на

различных конкурсах, в том числе на городском конкурсе «Инженерный старт», который проводится при поддержке Департамента образования города Москвы. Мероприятия Конкурса направлены на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», программы развития городской сети ЦТПО. Важнейшей задачей этого Конкурса является выявление и поддержка одаренных учащихся; расширение массовости и повышения результативности участия детей и молодежи в научно-техническом творчестве. В прошлом году работы, подготовленные учащимися на базе ЦТПО МГСУ и представленные на городской конкурс «Инженерный старт», заняли призовые места.

Ежегодно в МГСУ проходит Московская региональная конференция индивидуальных исследовательских проектов школьников «Учись строить будущее», направленная на привлечение заинтересованной молодежи к творческой исследовательской деятельности в сфере науки и техники, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Конференция проводится по программе работы с одаренной молодежью в рамках «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр.—827).

Темы представляемых работ всегда очень разнообразны: математика, использование альтернативных источников энергии, современные технологии и материалы в строительстве, среда обитания, оценка качества воды как часть комплексного исследования состояния окружающей среды, архитектура, дизайн и многое другое. Оценивают работы школьников строгие эксперты: представители крупнейших Российских корпораций и компаний, таких как «Knauf», «Росатом», «Casio», представители Управы Ярославского района г. Москвы, преподаватели Университета. В этом году работу экспертов возглавлял заместитель генерального директора по научным ис-

следованиям института «Мосводоканал НИИ — проект» **Олег Примин**.

Участвуя в конференции, занимаясь разработкой исследовательских проектов и представляя их на различные конкурсы, учащиеся узнают много нового и интересного, повышают свой балл для поступления в вуз, самостоятельно создают свое портфолио, учатся выбирать приоритеты в жизни, формируя свою жизненную позицию. Принять участие в конференции мы приглашаем не только школьников, но и студентов 1–2 курсов колледжей и вузов.

Работы победителей направляются на Всероссийский конкурс исследовательских проектов, выполненных школьниками и студентами при научном консультировании ученых международной Ассоциации строительных вузов (АСВ), которая проходит в городе Самара. Победители конференции «Учись строить будущее» всегда достойно представляют Москву и МГСУ и по праву становятся призерами и победителями Всероссийской конференции АСВ.

Любой проект ассоциируется с будущим... Виктор Гюго писал: «У будущего есть несколько имен. Для слабого человека имя будущего — невозможность. Для малодушного — неизвестность. Для глубокомыслящего и доблестного — идеал». Работая вместе со школьниками, мы помогаем им добиться идеала.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1399 от 29 октября 2014 г. «О предоставлении поддержки программ развития системы подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса» и с целью проведения профориентационных мероприятий со школьниками и учащимися колледжей Госкорпорация «Росатом», совместно

с МГСУ, ежегодно проводит Олимпиаду для учащихся выпускных классов. Основная цель проведения данной Олимпиады — профессиональная ориентация и отбор абитуриентов для получения высшего образования в сфере строи-



тельства по целевому набору Государственной корпорации «Росатом» с дальнейшим трудоустройством в ведущие строительные организации отрасли. Победители Олимпиады получают дополнительные баллы за индивидуальные достижения при условии поступления в НИУ МГСУ. Работая со школьниками, мы создаем единое образовательное пространство в системе «Школа — начальное профессиональное образование — среднее профессиональное образование — высшее профессиональное образование — производство».

Чтобы научиться, познать, создать и двигаться дальше по маршруту знаний, мы предлагаем школьникам и студентам принять участие в различных проектах, разработанных в ЦДП «Абитуриент» и в ЦТПО МГСУ. Практика использования метода проектов показывает, что вместе учиться не только легче, интереснее, но и значительно эффективнее.

Елена ЖУРАВЛЕВА,

начальник отдела научно-технического творчества

На снимке: участники конференции.

СПАСАЙСЯ, КТО МОЖЕТ

В рамках мероприятий Департамента образования города Москвы по обеспечению безопасных условий для участников образовательного процесса 24 сентября 2015 года Московский институт открытого образования провел соревнования среди нештатных аварийно-спасательных формирований института.



Нештатные аварийно-спасательные формирования — это группа сотрудников, которая первой реагирует на чрезвычайную ситуацию и оказывает помощь людям до приезда спасателей. В Московском институте открытого образования (МИОО) таких формирований семь: на соревнования приехали команды, представляющие разные учебные и административные здания МИОО.

Мероприятие началось с церемонии открытия. Участников и гостей поприветствовали начальник Управления по ЗАО Главного управления МЧС России по городу Москве **М. Вдовин**, заместитель руководителя аппарата Московского регионального отделения «Российский союз спасателей» **А. Куликов**. Поднятые под гимн страны флаги Российской Федерации, го-

рода Москвы и Московского института открытого образования ознаменовали начало первых в системе образования Москвы соревнований среди нештатных аварийно-спасательных формирований.

Всего в соревнованиях приняли участие свыше 80 человек. На эстафете участники показали умение оказывать доврачебную помощь пострадавшим, сдали необходимые нормативы, продемонстрировали свои навыки по тушению очагов возгорания. Судейская коллегия отметила участие всех семи команд. По итогам подсчета баллов победителями соревнований стала команда Школы № 179 МИОО под названием «Охотный ряд». С отрывом в 1 балл второе место заняла команда «Тимерязевцы», формирование которой находится в здании института по адресу улица Тимерязевская, дом 36. Третье место заняла команда «Васильки», располагающаяся в здании МИОО по адресу улица Авиационный переулок, дом 6. Участники команд-победителей получили медали, дипломы и ценные призы.

Также участники соревнований были награждены в четырех номинациях. Отметим, что в трех из четырех («Охрана общественного порядка», «Противопожарное звено», «Эвакуация») победу одержала команда Школы № 179 МИОО. Примечательно, что учащиеся школы МИОО оказались не только лидерами московского образования. Зрители смогли убедиться: у школы № 179 действительно разносторонние таланты! В номинации «Санитарный пост» лучшими стали «Тимерязевцы».

Присутствие среди гостей представителей более 30 образовательных организаций Москвы в очередной раз свидетельствует о соответствующем внимании Департамента образования города Москвы к безопасным условиям участников образовательного процесса.

По материалам
Пресс-службы МИОО

На снимке: номинация «Противопожарное звено».

Приглашаем к участию в литературных конкурсах!

Вниманию преподавателей русского языка и литературы, методистов, руководителей образовательных учреждений!

Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина приглашает московских школьников к участию в проекте «Литературное многоборье», посвященном Году литературы в России. Цикл городских конкурсных мероприятий «Литературное многоборье» организуется с целью формирования у школьников потребности в интеллектуальном и духовном росте, самообразовании, создания условий для повышения интереса к русской литературе и русскому языку. В рамках «Литературного многоборья» проводятся:

КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ «ИМЯ БУКВЫ»

Конкурс посвящен истории русского языка, кириллических букв, азбук и кириллической письменности в целом. Участники: школьники 5–6 и 7–9 классов. Конкурс проводится в два этапа. В октябре–ноябре проводится школьный этап; в конце ноября — очный финальный этап в Институте Пушкина.

ОЛИМПИАДА «ЗНАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель олимпиады — предоставление возможности участия в олимпиадном движении учащимся с трудностями в обучении, развитии, социализации, а также выявление компетенций по предмету «Русский язык». Участники: дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в 4 классах общеобразовательных школ. Задание включает выбор правильных ответов и заполнение печатного бланка. Конкурс проходит в два этапа, которые проводятся в ноябре.

КОНКУРС ДИКТАНТОВ

Конкурс посвящен 120-летию со дня рождения С. А. Есенина. Участники: школьники 7 классов. Конкурс

проводится в два этапа. В октябре проводится школьный этап, в ноябре — финальный этап в Институте Пушкина.

КОНКУРС ЧТЕЦОВ «ЖИВОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ СЛОВО»

Темы конкурса — Год литературы в России и 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Участники: школьники 6–11 классов. Задание — выразительное чтение художественного текста. Участники конкурса — победители городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств» в номинации «Художественное чтение».

Конкурс проводится в феврале — марте 2016 года.

КОНКУРС ОРАТОРОВ

Конкурс направлен на распространение риторических знаний и умений, представлений о хорошей речи, на повышение интереса к ораторскому искусству. Участники: школьники 8–11 классов, которым предлагается подготовить ораторское выступление на актуальные темы, связанные с культурой, литературой, образованием молодежи.

Конкурс проводится в два этапа: окружной и городской (финальный).

Прием заявок и видеофайлов ораторских выступлений для участия в окружном этапе — до 10 ноября 2015 года. Финальный этап проводится в ноябре на площадке Института Пушкина.

Официальные положения о конкурсах размещены на сайте Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина www.pushkin.institute в разделе «Институт, открытый городу».

Контакты для связи с организаторами: litmnogoborye@pushkin.institute

Все мероприятия проводятся при поддержке Департамента образования города Москвы.

Литературный квест для старшеклассников и студентов колледжей

Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина начал прием заявок на участие в литературном квесте «Там, на неведомых дорожках». В игре могут принять участие команды общеобразовательных школ и колледжей Москвы под руководством «капитанов», в роли которых выступают преподаватели.

Цели квеста, который проводится в рамках Года литературы в России при поддержке столичного Департамента образования — повышение интереса молодежи к чтению, русской литературе, культуре, фольклору, литературной истории Москвы.

— Сегодня квесты — популярная форма развлечения современной молодежи, — комментирует заведующая кафедрой русской словесности и межкультурной коммуникации Института Пушкина **Арина Жукова**. — Наш квест разработан на основе школьной программы по литературе и позволяет в увлекательной интересной форме проверить и расширить свои знания, проявить творческие способности, интеллект, логику и сообразительность.

Подать заявку на участие в квесте можно до 14 октября 2015 года. Пер-

вый, заочный этап квеста пройдет на Старом Арбате и в его окрестностях, где находится большое число различных исторических, литературных, архитектурных достопримечательностей и артефактов. После прохождения маршрута отчет в форме презентации, включающей фотографии, видеоролики с чтением стихотворных строк и других заданий, высылается в адрес организаторов.

По результатам первого этапа жюри отберет десять лучших команд, которые в ноябре будут приглашены на финал в Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, где будут соревноваться по двум направлениям: «Русский фольклор» и «Творчество А. С. Пушкина». Командам — участникам финального этапа квеста будут вручены благодарственные письма и памятные подарки. Команда-победитель получит призы и дипломы.

Официальные положения о конкурсах размещены на сайте Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина www.pushkin.institute в разделе «Институт, открытый городу».

Контакты для связи с организаторами: litmnogoborye@pushkin.institute

Во славу Бориса и Глеба

В год 1000-летия преставления благоверного князя Владимира и 1000-летия мученической кончины первых русских святых князей страстотерпцев Бориса и Глеба 6 и 7 августа 2015 года в г. Борисоглебске Воронежской области состоялся IV всероссийский фестиваль русской словесности и культуры «Во славу Бориса и Глеба».

В рамках фестиваля были организованы работа открытых площадок, творческие встречи, круглые столы, выставки. Одним из значимых мероприятий фестиваля стал духовно-образовательный форум «Русская история. С любовью, состраданием, прощением», работой которого руководил директор Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» **Михаил Пашенко**.

Основная тема и идея форума нашли отражение в выступлениях почетных гостей и участников.

Протоиерей Илья (Безруких), руководитель отдела религиозного образования и катехизации Борисоглебской епархии, дал православную трактовку подвига святости благоверных князей Бориса и Глеба, первыми на Руси явивших подвиг страстотерпчества.

Смысл подвига страстотерпцев — в христианской любви к врагам, незлобии и терпении по образу самого Христа, который смиренно принял распятие и на Кресте простил своих убийц.

Жизнь и смерть князей Бориса и Глеба — это пример служения христианскому идеалу власти в чистом виде: они были готовы отказаться от своих законных прав для того, чтобы само дело их отца, князя Владимира, не было поставлено под сомнение.

В настоящее время многие в нашей стране воспринимают власть не в жертвенно-державном смысле, как это было в традициях русского народа, а как источник для славы, личного обогащения, вседозволенности.

Возможно, обращение к подвигу святых Бориса и Глеба поможет обществу измениться духовно и выработать христианские представления о той ответственности, с которой сопряжено властное служение.

М. Пашенко посвятил своё выступление некоторым периодам истории г. Борисоглебска, в которых, как в зеркале, отражалась российская история. Вот некоторые факты:

1698 год — основание военной сторожевой крепости — как маленькой частички укрепления границ Московского государства;

1700 год — закладка верфи при слиянии рек Ворона и Хопёр — как становление и развитие системы военно-промышленной базы Азовского флота с центром в г. Воронеже;

1703 год — строительство первой часовни святых благоверных князей Бориса и Глеба — как почитание русской православной церковью стра-

стотерпцев Бориса и Глеба, как призыв к единению и прекращению усобиц;

1704 год — переименование Новопапловского городка в Борисоглебск по названию церкви — как традиция давать населённому пункту божественное покровительство. И вот уже 311 лет святые князья даруют всем жителям Борисоглебска непоколебимую веру в их могущественную поддержку;

90-е годы XX века — начало реставрационных работ по восстановлению Успенской церкви, в настоящее время переосвящённой как Храм Бориса и Глеба — как дань уважения за разграбление и разрушение храмов в 20-е годы XX века;

1941 год — из 51 тысячи борисоглебцев около 25 тысяч ушли на фронт, в городе и районе действует 20 госпиталей, все предприятия переходят на выпуск военной продукции для фронта — как участие всех жителей Советского Союза в едином порыве по защите своего Отечества;

Борисоглебск — Родина людей, которые стали гордостью не только города Борисоглебска, но и страны. Это художники А. Рябушкин, А. Куприн, И. Машков, Н. Чернышёв, П. Шолохов; учёные Е. Павловский, Л. Сорокин, А. Котс, Н. Еланский; военачальники М. Неделин, А. Прохоров; дипломат М. Меньшиков; писатели В. Кин (В. Суворовкин), Ю. Третьяков; композиторы Н. Аносов, В. Вишневецкий; актеры Н. Рыбников, В. Ильченко — как увековечивание памяти о выдающихся земляках не только в книгах и выставках, но и в памятниках, мемориальных досках.

Г. Аксёнова, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России МПГУ (г. Москва), вспомнив вместе со всеми собравшимися о том, что Борисоглебск вошёл в историю мирового искусства как родина замечательного исторического живописца Андрея Петровича Рябушкина, перешла к рассмотрению вопроса о роли изобразительного искусства в изучении Отечественной истории. В своём сообщении она отметила, прежде всего, на том, что Российская история наша отражение в русской живописи после учреждения в Санкт-Петербурге Академии художеств и создания исторического класса.

Г. Аксёнова отметила, что развитие русской исторической живописи теснейшим образом связано с развитием исторического знания, исторической науки и исторической романистики. Взаимодействуя между собой, искусство, литература и наука, создавали образ истории донпетровской Руси и способствовали росту неподдельного интереса в обществе к отечественной истории.

Иерей Павел (Приступ), председатель молодёжного отдела Борисоглебской епархии, акцентировал внимание присутствующих на деятельности православной церкви в воспитании подрастающего поколения в настоящее время: это организация диалога молодых людей и Православ-

ной Церкви, создание православных детских и молодёжных организаций, проведение в воскресных школах различного рода мероприятий с приглашением на них детей и молодежи из светских учебных заведений и т.д.

Участники духовно-образовательного форума «Русская история. С любовью, состраданием, прощением» — педагоги школ, преподаватели средних специальных и высших учебных заведений, учёные, сотрудники учреждений культуры, духовенство, деятели искусства, методисты, руководители и участники общественных объединений, родители — провели обсуждение вопросов, связанных с формированием мировоззренческих ценностей, патриотическим, гражданским, эстетическим воспитанием и образованием. Обращение внимания на эти вопросы особенно актуально на фоне ослабления духовных ориентиров у представителей молодого поколения и в связи с проводимой оптимизацией системы образования.

В ходе работы духовно-образовательного форума «Русская история. С любовью, состраданием, прощением» его участники пришли к следующим выводам.

История как «главная наставница жизни» и искусство как «средство прославления Отечества и героев» нацелены на воспитание в подрастающем поколении любви к Отечеству, сострадания к ближнему, умения понимать и прощать, что является ключевым фактором формирования духовно-нравственных основ развития личности; лежит в основе духовно-нравственного воспитания личности.

В современном обществе необходимо говорить о христианской любви, христианском понимании прощения, а не способствовать нагнетанию страстей и негативному отношению к прошлому. Большая роль в этой сфере деятельности отведена изобразительному искусству и литературе.

Участники форума отметили, что Крещение Руси великим князем Владимиром стало важным фактором консолидации российского общества. Помнить и осознавать исторические даты, например, 1000-летие преставления благоверного князя Владимира, 1000-летие мученической кончины



князей Бориса и Глеба, — значит способствовать возрождению отечественных традиций патриотического воспитания, утверждению принципов любви, сострадания и уважения к достоинству человеческой личности, которые необходимы как в семейной, так и в общественной, профессиональной жизни и деятельности.

Участники духовно-образовательного форума считают, что сегодня, как никогда, важно совместными усилиями государства, общества и традиционных религиозных организаций осуществлять конкретную деятельность, направленную на воспитание у детей, подростков и молодежи уважительного отношения к родной истории, а значит, и к духовным ценностям в целом.

Данный форум определил программу действий учреждений культуры, образования, дополнительного образования на несколько лет вперед. Так как в 2016 году исполнится 155 лет со дня рождения нашего выдающегося земляка, исторического живописца и изографа А. Рябушкина, а в 2023 году борисоглебцы будут отмечать 325 лет со дня основания г. Борисоглебска и 110 лет с момента основания Борисоглебского историко-художественного музея, участники форума предложили провести ряд мероприятий, которые бы позволили интересно отметить предстоящие даты.

Вехи намечены. Будем действовать!

Юрий АПАЛЬКОВ

На снимке: выступает директор Борисоглебского филиала Воронежского государственного университета Михаил Пашенко.



— Ваш университет действительно является одним из признанных просветительских центров на Кавказе, — так сказал Президент РФ Владимир Путин, обращаясь к ректору Адыгейского государственного университета Рашиду Хунагову во время Всероссийской видеоконференции по проблемам образования 7 апреля 2010 года.

Сейчас, когда университет празднует свое 75-летие, достижений у него прибавилось. Особенно хочется отметить открытие Дворца спорта стоимостью 640 млн. рублей и площадью 13 тыс. кв. метров. Дворец спорта теперь образует единый квартал с главным корпусом и Институтом физкультуры и дзюдо АГУ.

ИЗ ИСТОРИИ АГУ

С 22 июня 1940 года начался отчет истории первого в Адыгеи вуза — Майкопского учительского института, призванного решать проблемы обеспечения педагогическими кадрами учебных заведений Адыгейской автономной области. В 1939 году 67% учителей области не имели специального педагогического образования. Первый набор составил 60 студентов, принятых на отделение русского языка и литературы. В то время на трех кафедрах института работали 14 преподавателей, из них двое — Д. Ашхамаф и Ю. Намиток — имели ученые звания доцентов. В 1941 году в институте открылось еще одно отделение — физико-математическое с кафедрой математики и физики.

С первых дней войны ушли на фронт директор института Г. Толочин, завуч А. Хагуров, погибший в это же лето... Среди ушедших на фронт были и преподаватели и студенты института. Ныне их имена навеки выгравированы на мемориальной доске, установленной в АГУ.

Но даже в обстановке первых дней войны Майкопский учительский институт продолжал работать. Из Одессы в Майкоп были эвакуированы университет и пединститут, работавшие бок о бок с Майкопским вузом. Стране необходимо было готовить учителей на будущее. В победе нашего народа не было сомнений ни у кого.

Однако в августе 1942 года к городу подошли фашисты. За время оккупации, длившейся до января 1943 года, Адыгеи был нанесен непоправимый урон. Майкопский учительский институт потерял все оборудование, многие книги вузовской библиотеки были сожжены.

Несмотря на все трудности, зимой 1943 года состоялся новый набор студентов, а в августе этого года был произведен выпуск 55 учителей. Многие из них заменили в школах области учителей, ушедших на фронт. В это время в институте имелось 6 курсов, на которых обучались 200 студентов. К концу войны Майкопский учительский институт имел уже четыре отделения: русского языка и литературы, физики и математики, биологии и географии, истории. В послевоенные годы институт активно развивался,

АДЫГЕЙСКОМУ

укреплялись его связи со школой. В 1952 году указом правительства учительский институт был преобразован в Адыгейский государственный педагогический институт.

Институт начал свою деятельность в новом качестве, имея только

филологический и физико-математический факультеты. На филологическом факультете в 1953 году было открыто адыгейское отделение, а в 1954 году была создана кафедра адыгейского языка и литературы. В 1960 году в институте открылся факультет естествознания, который приступил к подготовке учителей биологии и специалистов по основам сельскохозяйственного производства.

В 1961 году ректором АГПИ становится участник Великой Отечественной войны, майор запаса, кандидат философских наук А. Ячиков, приложивший много усилий для расширения профилей подготовки кадров, укрепления материально-технической базы и совершенствования научного и методического уровня учебно-воспитательного процесса.

В 1963 году на филологическом факультете создается отделение английского языка. К этому времени в институте обучается уже около 3,5 тыс. студентов. В 60-е годы институт значительно пополнился молодыми преподавателями, окончившими аспирантуру в центральных вузах страны. В их числе А. Абрегов, Л. Афанасьева, Х. Андрухаев, Б. Берсиров, Г. Куваева, М. Кунижев, Р. Намиток, Л. Цыпленкова, Е. Шибинская, В. Паранук, К. Мамий, И. Шоров, З. Керашева, К. Бузаров, В. Замятин, Р. Тешев, С. Шаова, С. Курижев и многие другие. В институте был организован Совет молодых ученых, по инициативе которого на базе института проводились научные конференции ученых Северного Кавказа.

Памятной вехой в истории института стали семидесятые годы. Были введены в строй четырехэтажный учебный корпус, актовый, спортивный и читальный залы, буфет, учебные мастерские, летняя спортивная площадка. Учебные аудитории и комнаты общежитий пополнились новым оборудованием, инвентарем, мебелью. В числе немногих вузов Кубани занятия в институте стали проводиться в одну смену, обеспеченность иногородних студентов общежитием была доведена до 100 процентов.

В эти годы были открыты четыре новых факультета: физического воспитания (1971 г.), музыкально-педагогический (1972 г.), иностранных языков (1974 г.), начальных классов (1978 г.).

К 1979 году на 7 факультетах по 10 учительским специальностям получали образование 4 тыс. студентов. За 1971–1979 годы преподавателями института было издано около 30 учебников для национальных школ Адыгеи и Российской Федерации, опубликовано около 200 статей методического характера. Активно и плодотворно в этом направлении работали преподаватели З. Керашева, Х. Дауров, Д. Тамбиева, Р. Мочалов, З. Блягоз, А. Бузаров, А. Схаляха, М. Шапацева, М. Кунижев, Т. Чамокова и другие.

Немало важных событий произошло в жизни института и в последующие восьмидесятые годы. В 1984 году отделение истории преобразовано в исторический факультет; на факультете естествознания создается отделение географии и биологии. В 1986 году появляются новые кафедры, в числе которых кафедры политэкономии, педагогики начального обучения, методики начального обучения, спортивных дисциплин и др. Год от года росла и укреплялась материальная база института, улучшались условия труда и быта студентов. Площадь

учебных помещений и лабораторий выросла до 8,5 тыс. квадратных метров. Закончилось строительство пристройки к главному учебному корпусу. Институт располагал тремя общежитиями на 1880 мест. В 1989 году открыта студенческая поликлиника. Функционировал здравпункт, профилакторий на 50 стационарных мест. Происходил количественный и качественный рост профессорско-преподавательского коллектива. Если в 1980 году на кафедрах работали 232 преподавателя, в том числе 2 доктора и 85 кандидатов наук, то в 1990 году — уже 325, из них 12 докторов и 123 кандидата наук.

В 1987 году факультет иностранных языков приступил к подготовке учителей французского языка, воспитателей учреждений интернатного типа. Спустя год физико-математический факультет разделился на математический и физический факультеты, были введены специальности «математика, информатика и вычислительная техника» и «физика, информатика и вычислительная техника».

В 1989 году открылся ФДПП — факультет дополнительных педагогических профессий. В ноябре этого же года Ученый совет института принял решение о создании факультета национальной школы.

В 1990 году Адыгейский государственный педагогический институт отметил полувековой юбилей. На его 10 факультетах обучались более 5 тыс. студентов 20 национальностей. Выпускники вуза работали в Республике Адыгея, на Северном Кавказе и далеко за его пределами. В АГПИ, ставшем научно-исследовательским центром Адыгеи, трудились 14 докторов и 123 кандидата наук.

Среди выпускников института насчитывалось более 30 заслуженных учителей школы РСФСР, более 170 Отличников народного просвещения. Были среди выпускников АГПИ и видные ученые (профессор Академии государственной службы при Президенте РФ, доктор философских наук К. Делокаров), и народные артисты (Г. Самогова, М. Кукан), и чемпионы мира и Олимпийских игр (В. Невзоров, Г. Костоков, А. Хапай, А. Емиж).

АГУ СЕГОДНЯ

Сегодня Адыгейский государственный университет — одна из визитных карточек Адыгеи. Это один из ведущих вузов Юга России, обладающий известными научными школами, высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, современной технологической и информационной базой. АГУ является признанным образовательным, научным и культурным центром региона и продолжает динамично развиваться, активно участвуя в формировании конкурентоспособной «экономики знаний».

Свыше десяти тысяч студентов из Адыгеи, других регионов России и зарубежных государств обучаются в АГУ по широкому спектру образовательных программ. АГУ осуществляет подготовку кадров для образования, государственных и правовых структур, экономики и социальной сферы, высокотехнологичных компьютеризированных производств, рекламной и издательской деятельности, психологических служб, исследовательских структур эколого-биологической направленности, туристической отрасли, спортивных учреждений и др.

Первый университет Адыгеи всегда задавал высокую планку, по которой равнялись образованность, интеллигентность и культуру населения республики. И сегодня АГУ активно внедряет принципы академической свободы, культуры знаний и неустанного стремления к научному поиску. Эти традиции основателей Адыгейского госуниверситета удалось сохранить на протяжении всей его долгой истории. В штате университета числится свыше 700 преподавателей и сотрудников, в том числе: 54 заслуженных деятеля науки и искусств России и Адыгеи; 24 академика Российских и Международных академий; 69 заслуженных работников образования, культуры и спорта России и Адыгеи.

Университет динамично развивается. За последние десять лет число образовательных программ высшего образования выросло в 4,5 раза (от 18 до 84), доля преподавателей с уче-

ными степенями увеличилась от 40% до 85%.

Обеспечен существенный прирост учебно-лабораторных площадей вуза (от 23 тыс. кв. м до 72 тыс. кв. м). Инфраструктура университета пополнилась одной из лучших на Юге России Научной библиотекой, Бизнес-инкубатором, новым учебным корпусом, физкультурно-оздоровительным комплексом с плавательным бассейном.

К юбилею университета завершено строительство Дворца спорта АГУ, строительство и реконструкция двух общежитий и студенческой поликлиники.

АГУ активно интегрируется в мировое образовательное сообщество и занимает достойное место на международном рынке образовательных услуг среди вузов ЮФО. Вуз сотрудничает с университетами и научными учреждениями Азии, Европы и Америки. За последние 5 лет заключены договоры о сотрудничестве с 20 вузами Германии, Италии, Турции, Сирии, Монголии и других государств. В рамках договоров проводятся научные конференции, организуются совместные лаборатории, научная и педагогическая деятельность преподавателей, стажировки студентов. Согласно договору с Университетом Дюздже (Турция), профессора АГУ в течение ряда лет преподает адыгейский язык в Турции.

Укреплению позиций АГУ на международной арене способствует участие университета в международных образовательных и научных программах. Мощным стимулом для эффективной организации перехода на уровень образования, развития инновационных подходов стало участие педагогов и психологов АГУ в проекте Евросоюза «Темпус-4: Образовательная программа бакалавриата по направлению Социальная работа» в 2009–2012 гг. в партнерстве с рядом ведущих вузов Германии, Англии, Франции и Италии. В настоящее время ученые АГУ участвуют в международном проекте по созданию на Юге России Центра Евросоюза. Партнерами российских вузов (ЮФУ, АГУ, Волгоградский ГУ) стали Университеты г. Кингстона (Великобритания) и г. Линчопинга (Швеция).

Расширился экспорт образовательных услуг вуза. В АГУ получают образование представители молодежи из 26 стран мира. В настоящее время количество иностранных студентов и слушателей в АГУ составляет почти 600 чел. Учитывая наличие крупной адыгской диаспоры за рубежом, вуз активно подключился к реализации пилотной программы РФ по приему на обучение иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом. В 2014–2015 гг. году прием соотечественников в рамках данной программы составил 65 чел.

Расширение внешних связей АГУ, рост авторитета вуза на международной арене — одно из свидетельств большого научно-образовательного потенциала вуза и высокого профессионализма его профессорско-преподавательского состава.

В лицензии университета свыше 100 направлений подготовки.

НАУКА В АГУ

Особая роль в решении задачи инновационного развития экономики отводится вузовской науке. За 75-летнюю историю в университете сложились и активно работают десятки научных школ и научных направлений, многие из которых известны не только в России, но и за рубежом.

В вузе функционирует аспирантура по 23 и докторантура по 3 специальностям, 7 диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций, на базе которых за последние 5 лет защищено 36 докторских и 336 кандидатских диссертаций.



ГОСУНИВЕРСИТЕТУ– 75 ЛЕТ



Успешно работает созданный в 2009 г. НИИ комплексных проблем, включающий 4 научно-исследовательских центра, 1 отдел, 11 лабораторий, 4 музея, Ботанический сад.

С 2012 года функционирует «Бизнес-инкубатор» с широкой сетью экспериментальных, консультативных, инновационных структур, позволивших стать эффективным центром развития малого бизнеса в регионе.

В 2010 году создано малое предприятие «Гео-Вертекс». Результатом его деятельности стало выполнение 93 хозяйственных договоров с организациями, за 2010–2014 гг. в научную и производственную среду региона внедрены 20 масштабных продуктов в области геоинформационных технологий.

В стадии формирования находятся малые инновационные предприятия, организованные с целью практического применения результатов интеллектуальной деятельности в области нутрициологии и психологии: ООО «АналитБиоХимТех», «Пси-мастер».

Выполняются исследования по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники: «Индустрия наносистем», «Информационно-телекоммуникационные системы», «Рациональное природопользование», «Науки о жизни», «Безопасность и противодействие терроризму».

Центр космических услуг, созданный на базе АГУ, выполняет проекты, входящие в программу Федерального космического агентства и Кластера космических технологий и коммуникаций Фонда развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий «Сколково». Ученые АГУ разработали принципиально новую структурную модель прогнозирования и моделирования природных и социально-экономических процессов на основе использования результатов космической деятельности. В ГИС-центре АГУ разработан и запатентован способ прогнозирования даты наступления и уровня воды экстремально высоких паводков, предложен принципиально новый метод прогнозирования опасных гидрометеорологических явлений.

Проводятся исследования по стабилизации неустойчивых управляемых динамических систем. Разработано теоретическое обоснование и построены физические модели процессов и явлений, связанных с движением и излучением заряженных частиц в различных электромагнитных полях.

Результаты исследований по определению иммуногенетического, физиологического и пищевого статуса населения Республики Адыгея позволили создать информационно-методологическую базу оценки генетического и психосоматического здоровья. Учеными университета разработаны эффективные пути биоконсервации редких и охраняемых видов Республики Адыгея. По результатам мониторинга биологического разнообразия Северо-Западного Кавказа в 2013 г. издана в 2-х томах «Красная книга Республики Адыгея».

Активно внедряется концепция формирования целостной социально-экономической инфраструктуры макро — и микрорегионов Юга России путем создания особой экономической зоны и инновационных межрегио-

нальных кластеров с учетом использования реальных конкурентных преимуществ Республики Адыгея. В университете разработана и внедрена транспортная логистика при проведении олимпиад, универсиад и других крупномасштабных мероприятий. Данная разработка успешно апробирована на Сочинской Олимпиаде в 2014 году.

АГУ в 2015 году стал победителем конкурса Российского научного фонда на финансирование научных исследований по приоритетным тематическим направлениям.

Проект Адыгейского государственного университета под названием «Этносоциальные процессы и межэтническая напряженность на Юге России: совершенствование аналитического инструментария и способов регулирования», рассчитанный на три года, получил грант с объемом финансирования 16 млн. руб. (руководитель проекта ректор АГУ профессор Рашид Хунагов).

В сентябре 2015 года Адыгейской госуниверситет включен Международным рейтинговым агентством ARES в категорию российских вузов, соответствующих европейскому стандарту качества.

Интеграция образовательного процесса с наукой и производством осуществляется с участием студентов и аспирантов. Ежегодно около 2500 студентов являются исполнителями НИР, по результатам исследований публикуется более 600 студенческих научных работ.

На базе научных школ АГУ работают 53 студенческих научно-исследовательских коллектива.

АГУ издает 12 научных журналов и 9 сборников научных трудов. С 1998 года издается научный журнал «Вестник Адыгейского государственного университета», включенный в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ.

НАША ГОРДОСТЬ — ВЫПУСКНИКИ

В современных условиях главным критерием оценки эффективности деятельности вуза является успешная карьера его выпускников.

Выпускники АГУ работают в образовательном и научном секторах, в экономических структурах региона и страны, в органах законодательной и исполнительной власти всех уровней. Их высокая профессиональная компетентность, организаторский талант, новаторский креативный подход и умение работать в команде вносят весомый вклад в развитие Адыгеи, Южного федерального округа и России в целом.

Вуз особенно горд тем, что в числе выпускников университета — Глава Республики Адыгея Аслан Тхакушинов.

Выпускники АГУ эффективно трудятся в структурах государственной власти РА, являются депутатами Адыгэ-Хасэ, руководителями и ведущими сотрудниками правоохранительных органов, суда, прокуратуры. Они вносят большой вклад в развитие природоохранных и культурных объектов региона, являются руководителями СМИ, возглавляют музеи и театры.

Ярким свидетельством вклада АГУ в развитие экономики региона является присутствие его выпускников в бизнес-элите региона. Многие выпускники АГУ успешно продолжают научную и педагогическую деятельность на ниве высшего образования региона и страны, работая в вузах и отраслевых академических институтах (ректор ФГБОУ ВПО «МГТУ» С. Куижева, д.б.н., профессор, проректор по научной и инновационной деятельности Сочинского государственного университета Г. Коновалова, зав. лабораторией обучения иностранным языкам Института содержания и методов обучения Российской академии образования М. Биболетова, доктор педагогических наук, профессор, ректор Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма С. Ахметов, кандидат физико-математических наук, доктор философии, научный сотрудник Международного центра теоретической физики Donostia International Physics Center (Испания) П. Коваль и др.)

Неоценимый вклад вносят выпускники АГУ в развитие образования. Они возглавляют образовательные структуры республики, являются руководителями комитетов по образованию.

ВСЁ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Alma Mater помнит своих выпускников и активно сотрудничает с ними, привлекает их к реализации совместных проектов, государственной итоговой аттестации выпускников, руководству производственной практикой студентов.

Университет вносит большой вклад в развитие спорта высших достижений. На базе единственного в мире Института физической культуры и дзюдо АГУ выросло не одно поколение заслуженных мастеров спорта, чемпионов мира, Европы и Олимпийских игр. В их числе: В. Невзоров — первый советский чемпион мира по борьбе дзюдо, олимпийский чемпион (Монреаль); А. Емиж — призер Олимпийских игр (Москва), чемпион Европы по борьбе дзюдо; М. Хасанов — десятикратный чемпион Мира по борьбе самбо, Х. Тлецер — один из самых титулованных дзюдоистов России и мира, С. Алифиренко, Олимпийский чемпион по пулевой стрельбе, А. Игнатенко, чемпионка мира, Европы, России по гандболу, А. Кареева, серебряный призер Олимпийских игр, М. Хасанов, обладатель Кубка Мира, чемпион России по дзюдо. Выпускником созданной в АГУ школы дзюдо является и олимпийский чемпион Арсен Галстян, завоевавший первое золото России на Олимпийских Играх — 2012 в Лондоне.

Многие выпускники Института физической культуры и дзюдо возглавили спортивные школы олимпийского резерва. Среди них: директор республиканской школы по конному спорту П. Иваненко, директор Адыгейской Республиканской школы высшего спортивного мастерства З. Коблев, директор автономного учреждения «Спортивно-оздоровительный центр Майкоп» Г. Костоков и др.

В числе приоритетов АГУ — многогранная работа по вовлечению студентов в социальную практику, формирование современной университетской среды самореализации. Динамика развития вуза в данном направлении позволила дважды подряд стать победителями конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений на 2014 и на 2015 год и получить дополнительное финансирование из федерального бюджета в объеме 15 млн. рублей.

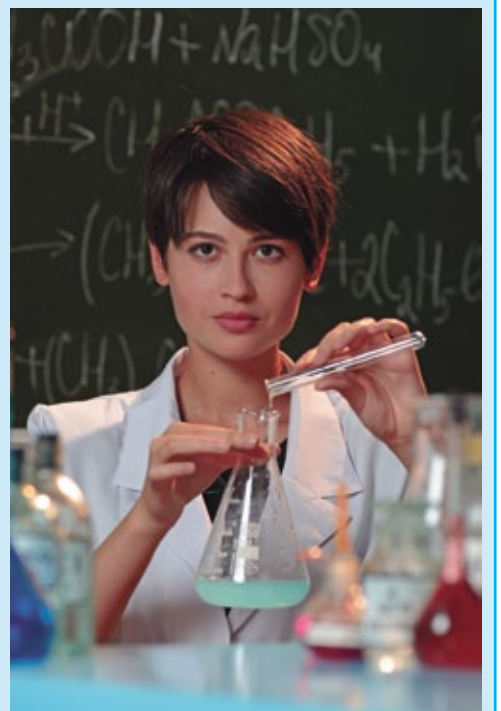
За последние пять лет в АГУ было проведено свыше 150 традиционных, праздничных, конкурсных, тематических мероприятий общевузовского характера, в том числе традиционных: «Праздник первокурсника», «Праздник выпускника», «Молодые таланты», фестиваль «Студенческая весна», конкурсы «Лучшая группа АГУ», «Мистер АГУ» и др. интеллектуальные игры «Студенческий форт Боярд», «Игры разума» и др.

Центр Культуры курирует работу студенческих творческих коллективов, многие из которых которые стали известны за пределами России, в том числе: ансамбль народного танца «Нарт», ансамбль современного танца «Антре», вокальная студия и др. Ансамбль народного танца «Нарт» дважды стал победителем в Международном фольклорном фестивале «Миндальное цветение» (Сицилия, Италия,

2012, 2013 г.). Это единственный студенческий коллектив России, который на постоянной основе участвовал в культурной программе Олимпийских и Паралимпийских Игр в г. Сочи, где в ежедневном режиме дал 29 концертов. Солисты ансамбля успешно участвуют в Средиземноморском фольклорном фестивале в г. Анталия, Турция.

На базе института искусств АГУ создан и действует студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон», который ежегодно ставит новые музыкальные спектакли, и за отчетный период выступил более 30 раз на разных площадках, включая государственную филармонию Республики Адыгея, вузы ЮФО и СКФО, а также выступления за рубежом. С шестым проектом «Последний дар Прометея» театр принял участие в Молодежном международном фестивале античной драмы в г. Сиракузы (Италия) и стал лауреатом этого крупнейшего молодежного проекта.

Университет принимал участие в реализации Республиканской целевой программы «Молодежь Адыгеи-2012–2014», целевой муниципальной программы «Молодежь столицы Адыгеи» (фестиваль «Весна АГУ», финал фестиваля «Российская студенческая весна», федеральные молодежные проекты «Команда-2018», «Беги за мной», «Георгиевская лента»). Более 400 студентов АГУ в 2014 году участвовали как волонтеры в проведении на территории РА этапа Эстафеты Олимпийского Огня зимней Олимпиады в г. Сочи.



Газета «Адыгейский университет» трижды (2012–2014гг) отмечалась как лауреат всероссийского конкурса студенческих изданий «Хрустальная стрела», а в 2014 году стала обладателем 2 места среди более 500 студенческих газет России. Успешно реализован проект «Твой путь в АГУ» — школьное приложение к газете «Адыгейский университет», вышли очередные номера молодежного журнала на адыгейском языке «Друг».

Расширилось сотрудничество с Российским Союзом Молодежи, Всероссийским студенческим Союзом, а также представительство студентов АГУ в общероссийских организациях — в 2014 году на базе Союза студентов и аспирантов АГУ создано Адыгейское региональное отделение Ассоциации студентов и студенческих организаций России, на стадии формирования отделение общероссийского движения «За качественное образование» создан студенческий отряд охраны порядка «АБАГО».

Одним из ярких событий 2015 года стал проведенный в Адыгее на базе АГУ Международный фестиваль «Студенческая весна на Кавказе», в котором приняли участие студенты из 20 регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Светлана ТЛЕХАС,

редактор газеты «Адыгейский университет»

На снимках: ректор АГУ Р. Хунагов; здание Студенческого бизнес-инкубатора; Дворец спорта АГУ; главный корпус университета; студентка 3 курса АГУ Н. Петренко в университетской лаборатории.



Ректор Пензенского государственного университета **Александр Гуляков** — о роли вуза в жизни региона, непростых процессах оптимизации, планах на ближайшее и отдаленное будущее и результатах приемной кампании-2015.

ПРЕОДОЛЕНИЕ

Начало нового учебного года — это всегда необычайно волнительное время. Рубеж, перед которым следует еще раз остановиться, глубоко вдохнуть и решить: куда же двигаться дальше. Хотя, конечно, это больше символический момент, ибо тенденции развития такого крупного и сложного образования, как университет — тем более, крупнейший университет региона — складываются не в одночасье, а годами, десятилетиями. Пензенский государственный университет относится к числу вузов, которые могут гордиться историей своего становления. На протяжении всей нашей более чем 70-летней истории мы были и остаемся учебным заведением, к которому в Пензенском регионе всегда было особое отношение: всегда — первый, всегда — самый крупный. Иными словами — лидер. А таким, как известно, всегда труднее, чем остальным.

Но лидер на то и лидер, чтобы уметь справиться с любыми задачами — даже теми, которые поначалу кажутся невыполнимыми. Первый же пример — само основание вуза, созданного на базе эвакуированного в наш город Одесского индустриального института. 1943 год, самый разгар войны — казалось бы, о каком высшем образовании может идти речь? Однако развивающейся промышленности региона требовались квалифицированные кадры. И вот уже места в аудиториях новоиспеченного института занимают 600 студентов, в том числе 525 первокурсников. С самого начала вуз в Пензе сумел заявить о себе так уверенно, что даже когда война закончилась, и Одесский индустриальный вернулся на родину, было принято решение не закрыть вуз, а создать на его базе свой, местный — Пензенский индустриальный институт. Дальше мы сумели стать политехническим институтом, и это тоже был не «проходной вариант»: в Пензе по сей день многие люди с любовью называют ПГУ «политехом», это не преуменьшение статуса, а просто знак народного признания и любви. В 1993 году наш вуз стал техническим университетом, в 1998 году — классическим, обрел свое нынешнее имя — Пензенский государственный университет. Ныне репутация вуза в регионе обсуждению не подлежит: мы занимаем безусловно лидирующую позицию во всей образовательной отрасли, сумев стать, если можно так выразиться, «мэтром» высшей школы. 22,5 тысячи студентов всех форм обучения — одна эта цифра говорит о месте и статусе университета в Пензенской области. Я очень надеюсь, что молодые люди, которые в эти дни пополняют ряды нашего славного коллектива, сумеют продолжить эти традиции развития и успеха, и уже с их помощью мы сумеем не только не утратить, но и укрепить свои позиции в будущем.

ПГУ СЕГОДНЯ

6 институтов, НИИ фундаментальных и прикладных исследований, 2 самостоятельных фа-

культета, 3 филиала плюс многопрофильный колледж — уже одно только краткое перечисление основных структурных подразделений университета является свидетельством того, что на сегодняшний день мы являемся самым крупным учебным заведением Пензенской области. Количество и спектр направлений подготовки студентов, качество обучения, квалификация профессорско-преподавательского состава, учебная и научная база — ни по одному из этих параметров ПГУ не уступает в Пензенском регионе никому. Для примера — лишь несколько цифр: в настоящее время в университете трудятся 195 докторов и 918 кандидатов наук, 23 сотрудника имеют почетные звания «Заслуженный деятель науки», «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», 16 — звания Почетного профессора ПГУ, в их числе два зарубежных ученых. Звания Почетного доктора Пензенского государственного университета был удостоен Евгений Максимович Примаков, внесший огромный вклад в развитие нашего государства. 77% преподавателей имеют ученую степень.

Что же касается инфраструктуры вуза, то в нее входят: 18 учебных корпусов, 6 крытых спортивных залов, 7 общежитий, клинический медицинский центр, 2 центральные столовые, плавательный бассейн, спортивно-культурный и спортивно-оздоровительный комплексы, стадион, ботанический сад имени И. И. Спрыгина, база отдыха «Политехник», спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник». Репутация нашего университета сегодня такова, что многими молодыми людьми он воспринимается как своего рода безальтернативный вариант: хорошо окончил школу и хочешь преуспеть в жизни — стало быть, тебе только в ПГУ. Неслучайно каждый год нашими абитуриентами становятся лучшие выпускники школ и учреждений СПО нашего и соседних регионов. В частности, в 2015 году в ПГУ поступили абитуриенты из Московской области, Саратова, Саранска, Ростова-на-Дону, Рязани, Дагестана — около 400 человек из других регионов России. Университет становится все более и более востребованным иностранными гражданами: сегодня у нас учатся 1100 иностранных студентов из 44 стран ближнего и дальнего Зарубежья.

Говоря о качестве подготовки наших абитуриентов, следует отметить, что среди них достаточно высокий процент составляют выпускники школ с хорошими баллами по результатам ЕГЭ, победители олимпиад разного уровня — одним словом, самая перспективная молодежь Пензенской области. 2015 год исключением не стал, но об этом чуть ниже.

Несомненно, ПГУ остается особенно привлекательным для абитуриентов, мечтающих служить родине. Это связано с тем, что университет входит в число 35 вузов страны, где сохранено военное образование. Наш Институт военного обучения состоит из Факультета военного образования и Учебного военного центра, где ведется подготовка по актуальным военно-учетным специальностям. Таким образом, наши студенты — как юноши, так и девушки — имеют возможность не только пройти во время учебы военную подготовку и стать офицерами запаса, но и при желании получить востребованную военную профессию и стать офицерами Вооруженных Сил РФ. В настоящее время по программам целевой подготовки для специальных войск связи у нас обучаются 185 человек.

СТАТЬ ОПОРНЫМ ВУЗОМ РЕГИОНА

Пенза — город, который на протяжении едва ли не всей своей более чем 350-летней истории славился просвещенностью. Понятно, что и сегодня ПГУ — не единственный вуз города и области: местную образовательную отрасль никак не назовешь пустыней. В городе успешно действуют несколько других крупных вузов. Однако именно ПГУ — это классический университет, располагающий не только наиболее широким и универсальным спектром направлений подготовки, но и самой солидной научной базой. Не будет преувеличением сказать, что именно у нас сконцентрировано «ядро» научных исследований в регионе, и именно ПГУ добровольно взял на себя центральную роль в этом направлении.

Следует также отметить, что Пензенский государственный университет является, по сути, базовым вузом в подготовке специалистов инженерно-технических профессий. Так сложилось исторически, поскольку вуз и со-

здавался, и долгое время развивался как технический. Профессорско-преподавательские кадры, преемственность, научная и методологическая база — все это мы сумели сохранить в ПГУ, и сегодня, когда руководство страны и лично президент В. В. Путин ставят перед вузами задачу возродить в стране подготовку инженерных кадров, ПГУ сумел возглавить и этот вектор развития высшей школы в регионе. По существу, реализация задачи уже происходит сегодня, о чем свидетельствуют итоги приемных кампаний последних двух лет. Таким образом, именно Пензенский государственный университет является тем вузом, который может, должен и готов стать опорным университетом Пензенской области. Мы ставим перед собой задачу соответствовать такому статусу, что и прописано в программе «Стратегии развития Пензенского государственного университета до 2020 года». Понятно, что это возможно при условии реализации политики интеграции образования и науки, построения эффективной системы взаимодействия с работодателями, активного участия в работе по диверсификации экономики региона. Университет обладает потенциалом для дальнейшего развития, способен успешно содействовать решению задач социально-экономического развития Пензенской области, повысить качество образования, научной и инновационной деятельности, стать интеллектуальным центром экономического и социального развития



региона, способствовать повышению конкурентоспособности экономики и образования Российской Федерации.

Эти задачи амбициозны, но без здоровых амбиций, тем более, подкрепленных опытом, успех невозможен.

ТОЛЬКО ВЗВЕШЕННЫЕ РЕШЕНИЯ

Процесс оптимизации, который пережили и переживают сегодня российские вузы, конечно, нельзя назвать безболезненным. Как и любые преобразования, он подчас бьет по живым людям. Мы недавно пережили процедуру реорганизации путем присоединения к Пензенскому государственному университету другого крупнейшего вуза области — Пензенского государственного педагогического университета имени В. Г. Белинского в качестве структурного подразделения. Это старейшее высшее учебное заведение региона, к которому многие жители города и области испытывают, не побоюсь этого слова, особенно теплые чувства. Да, это был непростой момент. На одной чаше весов — люди, с их интересами, амбициями, планами, даже обидами, на другой — сильный вуз, который должен стать конкурентоспособным в новых условиях.

Надо сказать, на этом реорганизация ПГУ не завершилась: вуз — живой организм, развивающийся, постоянно меняющийся, в том числе и организационно. Для того чтобы все эти процессы проходили более гладко и безболезненно, а главное — эффективно, необходима поэтапная реорганизация. Я вижу выход только в этом. Грамотная рабочая структура выстраивается не один год, только в этом случае она будет не декларацией, а по-настоящему работоспособной, действующей системой, ориентированной и на внутренние потребности вуза, и на внешние, объективные условия. Приведу пример: последнее масштабное изменение организационно-штатного расписания привело к созданию институтов в составе университета. Теперь их у нас шесть учебных и один научный, и их количество связано с политикой государства по приоритетным направлениям деятельности. Необходимо развивать техническую отрасль — мы возродили политехнический институт; медицинские специальности в последние годы особенно востребованы абитуриентами — у нас работает медицинский, и так далее. А вот экономи-

ческий и юридический остались факультетами, несмотря на значительный контингент обучающихся и интерес со стороны абитуриентов и их родителей. Это, разумеется, неслучайно. Ситуация на рынке труда страны сегодня такова, что экономистов и юристов наши вузы выпустили за последние годы достаточно. Ну, и количество бюджетных мест на этих направлениях подготовки сокращается — я считаю, что это здоровая тенденция. Вузы должны готовить конкретных специалистов конкретных профессий, которые будут работать по специальностям, полученным в стенах этих вузов. Время выпускников вузов, которые не могут найти себя в жизни и трудятся где угодно, но только не по полученной специальности, слава богу, проходит. У нас хорошая молодежь, умная, талантливая, давайте же не будем обижать ее дипломами, которые будут пылиться на полке и не принесут реальной пользы.

Однако вернемся к вопросу собственно оптимизации вуза. Учитывая опыт, накопленный университетом в области научных исследований, а также высокий научный потенциал, мы у себя в ПГУ создали научно-исследовательский институт фундаментальных и прикладных исследований (НИИ ФиПИ). Он организован 01.10.2014 г. как структурное подразделение Пензенского государственного университета. Стратегическая задача этого НИИ — проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на решение актуальных проблем в области развития междисциплинарных направлений науки в таких отраслях, как информационные

БЫТЬ

и биомедицинские технологии, комплексная безопасность — то есть, направления, много лет успешно разрабатываемые учеными нашего вуза. Еще одно направление исследований — федеральные и региональные аспекты формирования российской нации. Создание НИИ ФиПИ позволило, во-первых, создать новые рабочие места для нашего профессорско-преподавательского состава — передовых ученых, «горящих» наукой и имеющих реальные разработки. В эту команду успешно вливаются молодые аспиранты — перспективные инноваторы, а значит, мы таким образом обеспечиваем преемственность научных кадров, что я считаю архиважным для вуза, стремящегося стать опорным вузом региона, ведущим многопрофильным научно-образовательным, исследовательским и консалтинговым центром Пензенской области, осуществляющим практический вклад в развитие экономики региона и страны, формирующим культурные предпосылки для повышения качества человеческого капитала. Важнейшим аспектом деятельности НИИ ФиПИ я вижу то, что теперь для его сотрудников на первом плане наука в самом непосредственном и полном ее понимании. Мы в ПГУ надеемся, что этот проект станет настоящим прорывом, который выведет вуз на новый уровень.

Говоря о преемственности, не могу не упомянуть о еще одном нашем инновационном предприятии — студенческом научно-производственном бизнес-инкубаторе. В настоящее время на его базе создано 6 лабораторий, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, сформировано 5 научных групп, 2 малых инновационных предприятия. На сегодняшний день бизнес-инкубатором реализуется уже 14 научно-технических проектов, подготовлено 20 проектов по программе «УМНИК».

В ИНТЕРЕСАХ РЕГИОНА

Любой региональный вуз по определению не может работать в отрыве от места своей дислокации. Понятно, что первоочередная задача ПГУ — подготовка кадров для своего региона. Конечно, наши выпускники востребованы и за пределами малой родины. Тем не менее, мы в первую очередь должны обеспечивать высококвалифицированными кадрами Пензу и Пензенскую область. Поэтому и наша стратегия, и наша тактика «завязаны» на потребности местных предприятий и организаций. Могу отметить, что мы в этом плане ведем себя достаточно активно, особенно в последние годы.

Прямое, непосредственное взаимодействие ПГУ с работодателями региона — один из наших приоритетов. Мы стремимся готовить кадры под потребности, запросы наших партнеров-работодателей. В частности, на сегодняшний день 2296 студентов обучаются у нас по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России.

Как положительный можно расценивать опыт создания базовых кафедр. Это такие кафедры, как «Ракетно-космическое и авиационное приборостроение» (на базе ОАО «НИИФИ»), «Автоматизированные системы безопасности» (ЦеСИС «НИКИРЭТ»), «Технические средства информационной безопасности» (ОАО «ПНИЭИ»), «Контроль испытания материалов» (ОО ИТЦ «Сварка», технопарк «Яблочков»), «Банковское дело» (офис Сбербанка РФ), «Биотехнические системы и технологии» (ЗАО НПП «МедИнж»), «Информационные системы и технологии» (ИСИТ) на базе ОАО «Оператор электронного правительства» (резидент технопарка «Рамеев», сферой деятельности которого являются подготовка специалистов по разработке информационных технологий). Благодаря таким кафедрам мы получили возможность использовать техническую базу наиболее успешных предприятий региона, а эти предприятия, в свою очередь, получают грамотно, с учетом современных требований конкретных отраслей производства и даже конкретных предприятий, подготовленные кадры. В целом, на таких кафедрах обучается более 230 студентов.

38 открытых конкурсов федеральных целевых программ (ФЦП): «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», «Электронная Россия», «Национальная система химической и биологической безопасности РФ», «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России», федеральной целевой программы развития образования. Общий объем выполненных работ по ФЦП за последние 5 лет составил более 281 миллиона рублей.

Учеными университета выполняются фундаментальные и прикладные исследования по государственному заданию Министерства образования и науки РФ в сфере научной деятельности. Победителями конкурсной (проектной) части государственного задания стали 4 проекта наших преподавателей.

Исследовательская деятельность ученых университета признана и поддерживается грантами Российского научного фонда, Российского фонда фундаментальных исследований, Российского гуманитарного научного фонда, Фонда содействия малых форм предприятий в научно-технической сфере, грантами и стипендиями Президента Российской Федерации. Только в 2015 году эта форма поддержки оказана 78 проектам.

Университет развивает научные контакты с ведущими вузами страны, региональными учебными заведениями и региональными органами образования, взаимодействует с зарубежными партнерами.

На основании соглашения о сотрудниче-

ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ-2015

Безусловно, приемная кампания — самая актуальная и «горячая» тема для любого вуза, особенно в начале нового учебного года. ПГУ — не исключение. Мы только что завершили свою приемную кампанию, приняв в свои ряды студентами очной формы обучения по программам бакалавриата и специалитета более 1400 человек. Это только на бюджетной основе, в целом же число поступивших в ПГУ составляет более 6000 человек. Для примера: в совокупности другие государственные учебные заведения Пензы приняли 3200 первокурсников. Всего в ПГУ было подано более 15 000 заявлений. В этом году количество бюджетных мест увеличилось более чем на 200, в основном за счет технических специальностей, и это показывает заинтересованность государства именно в инженерных специальностях и повышение интереса к развитию промышленности. Следует отметить, что в этом году особенно явно прослеживаются определенные тенденции к изменению структуры востребованных специальностей: притом, что количество бюджетных мест на инженерно-технические специальности выросло, выросло и количество заявлений. К слову, и число выпускников

такой студент будет полностью подготовлен к работе на конкретном предприятии и, что также немаловажно, «прикреплен» к нему и юридически, так как он будет обязан отработать вложенные в него средства. Отмечу также, что уже второй год подряд мы принимаем на обучение 60 абитуриентов в Медицинский институт — по целевой квоте министерства здравоохранения Пензенской области. В медицинских учреждениях губернии остро не хватает врачей, и мы, во взаимодействии с региональным правительством, содействуем таким образом решению этой проблемы.

Что же касается качества подготовки наших абитуриентов, то могу отметить следующее: проходной балл в ПГУ достаточно высокий. Пензенский государственный университет занял 23 место среди классических вузов страны по качеству приема 2015 года. Итоги мониторинга качества бюджетного приема в российские вузы в 2015 году подведены Международным информационным агентством «Россия сегодня» совместно с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» и Министерством образования и науки РФ. В данном исследовании участвовали все государственные вузы страны,

ЛИДЕРОМ

Еще один канал реальной связи университета со своим регионом — институт непрерывного образования. На его базе регулярно проводятся различные курсы повышения квалификации, в том числе и для госслужащих.

Как опорный университет мы интегрируемся в жизнь Пензенской области и в культурном плане, проводя крупные мероприятия регионального масштаба с привлечением представителей властных структур и общественности. Например, форум «Диалог культур» ежегодно получает широкий резонанс в губернии, привлекая большое внимание местных СМИ. Что же касается интеграции ПГУ в деятельность региона в социальном и финансовом аспекте, то наш университет является самым крупным работодателем для населения области. Следует отметить и проекты, научные разработки наших ученых, которые, безусловно, влияют на развитие региона, укрепляют его положительный имидж в глазах всей России. Более 65% фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок выполняется по приоритетным направлениям науки, технологий и техники.

Примером востребованности результатов интеллектуальной деятельности ученых университета является тот факт, что на базе вуза создано 17 малых инновационных предприятий, соучредителями которых является ПГУ. Их специфика отражена в названиях: ООО «Биометрика», ООО «Сура-кардио», ООО «Биобезопасность» и др.

НАУКА И ИННОВАЦИИ

Университет — не только местная «кузница кадров», но и, по сути, одна из ведущих научных структур Пензенской области.

Пензенский государственный университет — участник 6 технологических платформ: «Медицина будущего», «Технологии мехатроники, встраиваемых систем управления, радиочастотной идентификации и роботостроение», «Национальная суперкомпьютерная технологическая платформа», «Национальная космическая технологическая платформа», «Национальная программная платформа», «БиоТех2030».

Ежегодно в университете выполняется более 200 научных исследований, результаты многих из них успешно используются в различных отраслях экономики.

За период 2010–2015 гг. Пензенский государственный университет стал победителем

стие и целевом финансировании между филиалом Фонда Розы Люксембург (ФРГ) и ПГУ в 2015 году в рамках региональной программы фонда «Социальная справедливость и региональная интеграция в странах постсоветского пространства» совместно подготовлен и проведен проект «Дискриминационный потенциал и механизмы воспроизводства гендерных стереотипов».

В направлении проведения исследований и их коммерциализации реализована кооперация университета с организациями и предприятиями Пензенской области и Приволжского Федерального округа, технопарками «Рамеев» и «Яблочков», учреждением Российской академии наук «Институт конструкторско-технологической информатики», ОАО «Российская венчурная компания».

ПГУ как университет, устремленный в будущее (кстати, эти слова — девиз нашего вуза), целенаправленно занимается подготовкой научных кадров в своих стенах. В настоящее время у нас действуют 9 диссертационных советов по 22 специальностям шести отраслей наук — техническим, социологическим, историческим, юридическим и военным.

В стенах университета приобщаются к науке и студенты: у нас работают 7 студенческих научных бюро и 104 студенческих научных кружка.



средних школ, сдававших единый государственный экзамен по физике и информатике, также в этом году увеличилось.

Отдельно стоит отметить увеличение числа абитуриентов, принятых по целевому набору. В этом году мы зачислили почти 400 таких ребят, главным образом, на направления подготовки, связанные с оборонно-промышленным комплексом. По сути, это один из аспектов сотрудничества вуза и предприятий, и здесь просматриваются большие перспективы. В самом деле, руководству предприятий ОПК весьма целесообразно подбирать себе будущих сотрудников еще на стадии окончания школы: присмотреться к перспективному молодому человеку, заключить с ним договор об обучении, провести через все годы учебы, давая возможность более глубоко изучать профилирующие дисциплины и проходить все виды практик. На выходе из университета

прием в которые ведется преимущественно по результатам ЕГЭ. Результаты мониторинга основывались, в частности, на среднем балле абитуриентов, поступающих на бюджетные места. По официальным данным, в ПГУ этот показатель составил 67,7 (в 2014 году — 63), при среднем показателе по России 65,2 и средних баллах от 58,8 до 60,3 в других вузах Пензы.

Несколько примеров. Рекордсменами по баллам в этом году является направление «Педагогическое образование. История. Обществознание» — здесь максимальный балл с учетом индивидуальных достижений составил 301. Высокими проходными баллами отличились и направления «Стоматология» (268), «Английский язык» (263). Это говорит о высоком уровне подготовки наших будущих студентов, и меня как ректора это особенно радует вместе с коллегами.

Пензенский государственный университет, имея немало, как мы считаем, перспективных, наработок, разумеется, заинтересован в том, чтобы и наши интересные идеи, и «острые углы», с которыми нам приходится сталкиваться, были вынесены на широкое обсуждение коллег. Так, нам хотелось бы поднять на федеральный уровень такие вопросы, как ранняя профориентация школьников и даже дошкольников. Мы уже имеем определенный опыт работы в этом направлении, которым готовы поделиться. Бесспорно, нас как вуз, имеющий более чем 70-летний опыт подготовки технических и инженерных кадров, волнует возрождение инженерного образования и повышения престижа инженерной профессии. Как и для наших коллег, для нас важен вопрос создания единого информационного пространства между вузами и Министерством образования РФ. Мы уверены, что у всех нас должна быть одна цель — повышение престижа российского образования и науки, как в своей стране, так и за рубежом. Думаю, что совместными усилиями мы добьемся более ощутимых успехов.

На снимках: А. Гуляков; главный корпус университета; учебный процесс.



ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

– доцента – 1 ставка

ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И МАРКЕТИНГА

– доцента – 1 ставка

– старшего преподавателя – 1 ставка
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

– доцента – 1 ставка

– старшего преподавателя – 1 ставка

МАТЕМАТИКИ

– доцента – 1 ставка

– старшего преподавателя – 1 ставка

ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПО ОБЛАСТЯМ

– профессора – 1 ставка

РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

– доцента – 5 ставок

– старшего преподавателя – 1 ставка

– преподавателя – 0,75 ставки

АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

– доцента – 1 ставка

ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

– доцент – 0,5 ставки

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

– доцента – 2,5 ставки

АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА

– доцента – 1 ставка

СОЦИОЛОГИИ

– доцента – 2 ставки

РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ЖУРНАЛИСТИКИ

– доцента – 0,5 ставки

ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

– доцента – 3 ставки

объявляет выборы на замещение вакантных должностей:

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

– декана факультета

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ

– декана факультета

ФАКУЛЬТЕТ КНИГОВЕДЕНИЯ И РЕДАКТИРОВАНИЯ

– декана факультета

КАФЕДРА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

– заведующего кафедрой

КАФЕДРА КНИГОВЕДЕНИЯ И РЕДАКТИРОВАНИЯ

– заведующего кафедрой

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ЖУРНАЛИСТИКИ

– заведующего кафедрой

КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ»

– заведующего кафедрой

КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

– заведующего кафедрой

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

– заведующего кафедрой

КАФЕДРА ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА

– заведующего кафедрой

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

– заведующего кафедрой

КАФЕДРА ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ

– заведующего кафедрой

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

– заведующего кафедрой

Срок подачи заявлений – до 16.11.2015 года включительно.

Адрес: улица Лосиноостровская, д. 49.
Телефоны для справок: (499) 160-92-00, 160-22-05, 160-24-73.

ФГБОУ ВПО «МАТИ – РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени К. Э. Циолковского» (МАТИ)

объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам:

ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

– старшего преподавателя

СОЦИОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

– заведующего кафедрой

СТАРТОВЫХ КОМПЛЕКСОВ

– доцента – 0,4 ставки

Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.

Адрес: 121552, г. Москва, ул. Оршанская, д. 3.

Телефон для справок: (499) 141-95-49.

НОУ ВПО УНИВЕРСИТЕТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

объявляет выборы на следующие должности:

ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

– декана – 1 ставка

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

– декана – 1 ставка

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

– декана – 1 ставка

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

– декана – 1 ставка

К лицам, претендующим на должность декана факультета, предъявляются следующие требования: высшее образование, стаж научной или научно-педагогической работы в организациях по направлению профессиональной деятельности не менее 5 лет, наличие ученой степени и (или) ученого звания.

К заявлению прилагаются следующие документы:

– копия паспорта,

– копии дипломов о высшем образовании, о наличии учёной степени, аттестата профессора (доцента, старшего научного сотрудника),

– список научных и учебно-методических работ (за период работы в должности декана – при избрании на новый срок),

– программа развития факультета,

– отчёт о проделанной работе в должности декана (при избрании на повторный срок).

Претенденты, не являющиеся работниками УРАО, дополнительно представляют следующие документы:

– заверенную копию трудовой книжки,

– документы, подтверждающие отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования;

– полный список научных и учебно-методических работ,

– концепцию развития факультета.

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

– заведующего кафедрой информационных технологий и прикладной математики – 1 ставка

– заведующего кафедрой экономики и менеджмента – 1 ставка

К лицам, претендующим на должность заведующего кафедрой факультета, предъявляются следующие квалификационные требования: высшее образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет. К заявлению прилагаются:

• список научных и учебно-методических работ;

– программа развития кафедры;

– отчёт о проделанной работе в должности заведующего кафедрой (при избрании на повторный срок).

Претенденты, не являющиеся работниками УРАО дополнительно представляют:

• копию паспорта;

• копии дипломов о высшем образовании, учёных степенях, аттестатов об ученых званиях;

• автобиографию;

• заверенную копию трудовой книжки;

• полный список научных и учебно-методических работ;

• программу развития кафедры;

• характеристики и (или) рекомендации с места работы;

• документы, подтверждающие отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования.

С Положением о выборах декана и заведующего кафедрой Университета РАО можно ознакомиться на сайте УРАО.

Срок подачи заявления – до 30 ноября 2015 года.

Место приема документов для участия в выборах: г. Москва, ул. Студенческая, д. 27, каб. 20.

Телефон для справок: (499) 249-28-81.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

объявляет конкурс на отбор претендентов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

АЭРОДИНАМИКИ, КОНСТРУКЦИИ И ПРОЧНОСТИ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

– профессора – доцента, доктор наук – 1 ставка

– доцента – 1 ставка

Срок подачи заявления – до 17 ноября 2015 года.

ФИЗИКИ

– профессора – доцента, кандидата наук – 1 ставка

ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И АВИАЦИОННОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

– доцента – доцента, кандидата наук – 1 ставка

ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

– доцента – доцента, кандидата наук – 1 ставка

ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ НА ВОЗДУШНОМ ТРАНСПОРТЕ

– доцента – доцента, кандидата наук – 1 ставка

Срок подачи заявления – до 15 декабря 2015 года.

Адрес: 125993, Москва, Кронштадтский бульвар, 20, (Управление персоналом компании 201 – Г).

Условия и порядок проведения конкурсного отбора ППС, квалификационные требования по должностям НПП прописаны в Положении о порядке замещения должностей НПП в ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА) утвержденного приказом ректора от 01.07.2015 г. № 261 и размещенном на сайте www.mstuca.ru в разделе «Сотруднику» — Новости и объявления».

НОЧУ ВО «МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ МОСКВЫ» (НОЧУ ВО МосАП)

объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам и подразделениям:

ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

– профессора – 0,5 ставки

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

– доцента – 1,5 ставки

ТОРГОВОГО ДЕЛА И УСЛУГ

– доцента – 1 ставка

ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕНЕДЖМЕНТА

– старшего преподавателя – 0,25 ставки

ГУМАНИТАРНО-СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

– доцента – 2,5 ставки

– старшего преподавателя – 1 ставка

НАУЧНО-КОНСАЛТИНГОВЫЙ ЦЕНТР ПРИ НАУЧНОЙ ШКОЛЕ В.И. МАЛЫШКОВА

– главного научного сотрудника – 0,1 ставки

Срок подачи заявлений – до 20.11.2015 (включительно).

Адрес: 125319, Москва, ул. Планетная, 36.

Сайт Академии: <http://www.mosap.ru>.

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ И НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

– доцента – 0,5 ставки

ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ

– доцента – 1 ставка

– ассистента – 0,5 ставки

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – 3

– доцента – 1 ставка

– доцента – 0,5 ставки

ФИНАНСОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

– доцента – 1 ставка

ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ И ФИНАНСОВОГО ИНЖИНИРИНГА

– доцента – 1 ставка

– доцента – 0,25 ставки

объявляет конкурс на замещение должностей научных работников по подразделениям:

ЦЕНТР ИНСТИТУТОВ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ ИНСТИТУТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

– ведущего научного сотрудника – 1 ставка

Окончательная дата приема заявлений для участия в конкурсе 05.12.2015 года.

Информация о проведении конкурса размещена на сайте Университета в разделе «Конкурс на замещение должностей» ([go. fa.ru/vacancy](http://go.fa.ru/vacancy)).

Адресу: 125993, Москва, Ленинградский пр-т, 49.

Телефон Управления кадрового обеспечения: (499) 943-98-26.

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д. И. Менделеева

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по кафедрам и подразделениям. С перечнем вакансий, квалификационными требованиями, критериями и процедурой конкурсного отбора можно ознакомиться на сайте университета ([www. mustr.ru](http://www.mustr.ru)), в разделе конкурсный отбор.

Заявление претендента и необходимые документы для участия в конкурсе следует подавать по адресу: 125047 г. Москва, Мисская площадь д. 9, секретариат Ученого совета к.236.

Телефон для справок: (499) 978–86–44.

E-mail: konkurs@mustr.ru.

ФГБОУ ВПО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ» (ГУУ)

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава (с последующим заключением трудового договора) по кафедрам и научных работников:

РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ

– доцента – 1 ставка

– ассистента – 0,5 ставки

МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

– доцента – 0,25 ставки

МАРКЕТИНГА УСЛУГ И БРЕНД-МЕНЕДЖМЕНТА

– ассистента – 0,25 ставки

УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

– доцента – 2,5 ставки

– ассистента – 0,5 ставки

СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

– профессора – 1,25 ставки

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

– доцента – 1,25 ставки

– старшего преподавателя – 3 ставки

– преподавателя – 1 ставка

КОНСТИТУЦИОННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

– доцента – 0,5 ставки

ЛОГИСТИКИ

– доцента – 1,75 ставки

– старшего преподавателя – 0,25 ставки

УПРАВЛЕНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ

– профессора – 0,25 ставки

ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

– профессора – 0,5 ставки

– доцента – 1 ставка

УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

– доцента – 2 ставки

– старшего преподавателя – 1 ставка

МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО БИЗНЕСА

– старшего преподавателя – 0,25 ставки

ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

– доцента – 0,5 ставки

МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

– профессора – 0,5 ставки

– старшего преподавателя – 1 ставка

– ассистента – 0,5 ставки

ФИНАНСОВ И КРЕДИТА

– доцента – 0,5 ставки

Сроки подачи заявлений на конкурс и условия проведения конкурсного отбора указаны на сайте ГУУ <http://www.guu.ru>.

Адрес: 109542, Москва, Рязанский проспект, 99.

Телефоны для справок: (495) 371-13-32, (495) 371-12-55.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени О. Е. Кутафина (МГЮА)»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников по кафедрам:

АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА (г. Оренбург)

– доцента – 1 ставка

АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1 ИНСТИТУТА ЮРИДИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА

МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ

В соответствии с планом работы Общественного совета при Федеральной службе Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков 23 сентября 2015 года в МГТУ имени Н.Э. Баумана состоялась конференция-семинар «Современные технологии профилактической работы молодежи по формированию антинаркотического мировоззрения среди сверстников». Председательствующим на Конференции был профессор **Геннадий Семикин**, член Общественного совета при ФСКН России, заведующий кафедрой и руководитель Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» (УМЦ ЗТГПН) МГТУ имени Н.Э. Баумана, лауреат Премии Правительства России в области образования, сопредседатель ООД «Здоровая инициатива», доктор медицинских наук.

От ФСКН России принял участие **Алексей Изгаршев**, который открыл работу Конференции и выступил с актуальной информацией о наркоситуации в молодежной среде. Кроме того, он рассказал участникам о деятельности органов наркоконтроля по координации работы молодежных антинаркотических волонтерских организаций, в том числе проинформировал об очередном съезде волонтеров, который состоялся в июле этого года в Калининграде. ФСКН России уделяет особое внимание развитию молодежных инициатив в сфере совершенствования антинаркотической деятельности, внедрению современных здоровьесберегающих технологий и формированию мотивации ведения здорового образа жизни.

Геннадий Семикин представил информацию о деятельности Бауманского университета и Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» в сфере пропаганды здорового образа жизни и внедрения здоровьесберегающих технологий. Тесное сотрудничество МГТУ имени Н.Э. Баумана и ФСКН России помогает в работе антинаркотической площадки, которая успешно работает в вузе на базе Центра здоровья и психологической помощи студентам и располагается в студенческом общежитии. В зале, где проходит конференция, собираются активисты ООД «Здоровая инициатива» и профкома студентов, проводят «мозговой штурм» по выработке современных и эффективных технологий, позволяющих формировать среди студентов мотивацию здорового образа жизни и устойчивое мировоззрение неприятия наркотиков, а также любых других наркосодержащих препаратов, используемых молодежью в медицинских целях. Как «разбить» мифы о существовании якобы «легких» наркотиков и как убе-



дить сверстников в невозможности допустить даже одноразовые пробы наркотиков — это некоторые темы, поднимаемые на совещаниях, которые проводят студенты-активисты в штаб-квартире ООД «Здоровая инициатива».

Продолжил тему деятельности студенческого актива профкома **Владимир Бойко**, председатель студенческого совета МГТУ имени Н.Э. Баумана, который привел примеры успешного взаимодействия профкомовцев и лидеров антинаркотического волонтерского движения в направлении противодействия распространению наркотиков в студенческих общежитиях. Кроме того, Владимир Петрович рассказал о плановых мероприятиях по развитию студенческой активности в сфере вовлечения молодежи в спортивную и общественную жизнь вуза и формированию моды на здоровый образ жизни среди студентов.

Александр Соловьев, руководитель и организатор молодежной политики в МГТУ имени Н.Э. Баумана, выделил основные направления поддержки молодежных инициатив развития студенческого самоуправления и патриотического воспитания. По мнению Александра Ивановича, мероприятия, направленные на духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание, формируют личностные качества, способствующие противостоять давлению наркосреды.

На конференции присутствовали представители волонтерских молодежных организаций из различных регионов. Интересным стало выступление **Андрея Плетнёва**, члена совета депутатов городского округа Хотьково, представителя

молодежного антинаркотического движения города Хотьково, который раскрыл особенности антинаркотической пропаганды в работе с молодежью на опыте своего движения и поделился с участниками опытом решения проблем в сфере своевременного выявления наркопотребителей в образовательных организациях.

Вероника Климович, клинический психолог, научный сотрудник Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины Минздрава России, представила доклад об опыте работы с наркопотребителями, их лечении и реабилитации. Вероника Юрьевна также рассказала как эффективнее внедрять здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей подростков и молодежи.

Сергей Кузьменко представил участникам конференции свой опыт тренинговой работы со студентами по формированию навыков отказа от первых проб наркотиков, которые могут быть в компаниях сверстников. Также Сергей пояснил особенности проведения групповых тренингов по формированию антинаркотического мировоззрения с учетом возрастных особенностей школьников и студентов. Свой опыт работы в Бауманском университете решил обобщить и представить в ФСКН России для внедрения в практику других образовательных организаций.

В завершение работы конференции выступил **Алексей Миронов**, руководитель Центра здоровья и психологической поддержки студентов учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика

наркомании в молодежной среде» МГТУ имени Н.Э. Баумана, который рассказал об опыте участия специалистов УМЦ ЗТГПН, волонтеров ООД «Здоровая инициатива» и студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана в антинаркотическом автопробеге, который проходил в период с 26 июня по 07 июля 2015 года по маршруту «Москва-Пенза-Волгоград-Астрахань-Белгород-Москва». Традиционный ежегодный автопробег прошел при поддержке ФСКН России и территориальных органов наркоконтроля в городах по маршруту следования. Состоялся обмен опытом профилактической работы в молодежной среде, проведены тренинги и мастер-классы с региональными лидерами волонтерского антинаркотического движения.

Кроме того, специалисты Бауманского университета в сентябре этого года также участвовали в III Международном форуме молодежи юга России «СелиАс», который проходил в городе Астрахани. Бауманцы организовали курсы повышения квалификации с представителями органов по работе с молодежью Астраханской области по проблемам реализации государственной молодежной политики.

В ходе проведения конференции была развернута выставка «Федерации страйкбола», где представлены современные формы задействования молодежи в активные виды деятельности, позволяющие развивать военно-патриотическое и антинаркотическое воспитание путем вовлечения студенческой молодежи в спортивные состязания игры страйкбол. ФСКН России совместно с «Федерацией страйкбола» организовали уже шесть турниров на «Кубок ФСКН России», в которых постоянными участниками становятся команды студентов МГТУ имени Н.Э. Баумана и активистов ООД «Здоровая инициатива».

В ходе конференции принято решение обратиться к руководству Управления ФСКН по Пензенской области с просьбой оказать содействие в организации турнира «Региональный кубок ФСКН России» по страйкболу.

Председатель президиума Федерации страйкбола **Денис Левчук** и представитель ФСКН России **Алексей Изгаршев** в торжественной обстановке вручили сопредседателю ООД «Здоровая инициатива» специальный Диплом за активное участие в организации и проведении турниров по страйкболу «Кубок ФСКН России». Диплом подписан руководителем Департамента обеспечения межведомственного взаимодействия ФСКН России **Ольгой Мишиной** и Председателем президиума Федерации страйкбола **Денисом Левчуком**.

Алексей СЕРГЕЕВ

На снимке: с дипломом Геннадий Семикин.

ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕТЕРИНАРНЫЙ ЦЕНТР

1 сентября Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина при поддержке Министерства сельского хозяйства РФ и «Нестле Пурина» торжественно открыли двери Инновационного ветеринарного центра. Проектная мощность составляет 3 000 кв. м., это крупнейший в России ветеринарный центр. Данное событие играет важнейшую роль в развитии ветеринарии и ветеринарного образования в России: в стенах центра располагаются клиника, лаборатория, диагностический и образовательный комплексы, оснащенные по последнему слову техники.

В официальных открытии в качестве спонсоров приняли участие: **Владимир Лабинов**, директор Департамента животноводства и племенного дела Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, **Федор Васильевич**, ректор Московской ветеринарной Академии, профессор, академик РАСХН, **Алессандро Дзанелли**, региональный директор «Нестле Пурина» в России и СНГ, **Петр Ершов**, Директор инновационного центра, кандидат ветеринарных наук.

Академия ежегодно готовит более 4000 студентов и аспирантов, более 300 ветеринарных специалистов проходят повышение квалификации. На базе Московской ветеринарной академии проводятся исследования в области ветеринарной медицины и зоотехнии, биотехнологий и экологии.

— Открытие центра — это важный шаг в подготовке профессиональных врачей, готовых к вызовам современной ветеринарии. Реализация этого проекта станет мостом меж-



ду фундаментальной наукой и практической ветеринарией, создав необходимые условия для подготовки высококлассных специалистов, — отметил Фёдор Васильевич. — Наша цель — создать самый современный ветеринарный центр в России. В рамках проекта будет работать референтная клиника, принимающая пациентов с самыми тяжелыми заболеваниями. Специалисты нашего центра

будут проводить высокотехнические, малоинвазивные хирургические операции по самым передовым технологиям, — подчеркнул Петр Ершов.

При поддержке «Нестле Пурина» в стенах центра будут проводиться мастер-классы и курсы по повышению квалификации ведущими специалистами российского и мирового ветеринарного сообщества.

— Мы гордимся, что «Нестле Пурина» стала частью этого уникального проекта. Как эксперт в области питания и ухода за домашними животными, «Пурина» активно поддерживает инициативы, направленные на развитие ветеринарной профессии в России. Для нас особенно важно, что инновационный центр будет специализироваться на лечении домашних животных, ведь в настоящее время есть насущная потребность развивать это направление в вузах. Открытие инновационного центра — это инвестиции в будущее ветеринарии и новая ступень в партнерстве «Нестле Пурина» с Московской ветеринарной академией. Мы активно сотрудничаем уже не один год и реализовали за это время несколько важных проектов. При поддержке «Нестле Пурина» была открыта школа пост дипломного образования для практикующих ветеринарных врачей, компания также передала академии современное лабораторное оборудование для занятий и исследований, проводимых студентами. На протяжении нескольких лет реализуется стипендиальная программа, с помощью которой «Нестле Пурина» поддерживает лучших студентов академии. Мы надеемся, что с каждым годом наше партнерство будет крепнуть на благо ветеринарии в России, — подытожил Алессандро Дзанелли.

По материалам Пресс-офиса Purina

На снимке: Алессандро Дзанелли, Федор Васильевич и Владимир Лабинов на открытии Инновационного ветеринарного центра.

Евгений Замятин известен русскому читателю, прежде всего, как автор романа «Мы». Замятин был первым русским писателем, написавшим роман в жанре антиутопии. За это произведение писателя подвергли нескончаемой травле и гонениям со стороны властей.

Евгений Иванович родился в 1884 году в городе Лебедянь, отец его был православным священником, мать — пианисткой. В 1902 году закончил с отличием гимназию и поступил в Петербургский Политехнический институт на кораблестроительный факультет. В 1908 году Замятин заканчивает институт и преподаёт на кафедре корабельной архитектуры. В этом же году состоялся его литературный дебют — рассказ «Один». Последующие несколько лет Замятин работает инженером в кораблестроении и много путешествует, после 1916 года участвует в строительстве ледоколов. Замятин пишет статьи для журналов «Теплоход», «Русское судоходство»,

После этого Замятин был приговорён к молчанию, вся его творческая деятельность в литературе и театре была задвлена. «Для меня, как для писателя, именно смертным приговором является лишение возможности писать, а обстоятельства сложились так, что продолжать свою работу я не могу, потому что никакое творчество невозможно, если приходится работать в атмосфере систематической, год от году все усиливающейся, травли», — признаётся Замятин. Под давлением постоянных гонений в 1929 году Замятин добровольно исключает себя из Всероссийского союза писателей.

В 1931 году он пишет письмо Сталину с просьбой дать разрешение на выезд за границу: «Если я действительно преступник и заслуживаю кары, то все же, думаю, не такой тяжкой, как литературная смерть, и потому я прошу заменить этот приговор высылкой из пределов СССР — с правом для моей жены сопровождать меня».

Организована была небывалая еще до тех пор в советской литературе травля, отмеченная даже в иностранной прессе: сделано было все, чтобы закрыть для меня всякую возможность дальнейшей работы. Меня стали бояться вчерашние мои товарищи, издательства, театры. Мои книги запрещены были к выдаче из библиотек», — вспоминает Замятин.

Он опровергает обвинения и приводит факты, указывающие на то, что отрывки печатались без его согласия. В своём письме, которое было опубликовано в «Литературной газете» в 1929 году, он пишет: «Уже было установлено, что появление отрывков из «Мы» в пражской «Воле России» было моим самовольным поступком, и в связи с этим «поступком» все необходимые резолюции были приняты. Но факты упрямы. Они более неопровержимы, чем резолюции. Каждый из них может быть подтвержден документом или свидетелем, и я хочу, чтобы это стало

и покидает родину, как оказалось, навсегда. Самым невероятным в этой истории является тот факт, что в 1934 году эмигранта и изменника родины, изгнанного русского писателя Евгения Ивановича Замятина, принимают обратно во Всероссийский союз писателей.

Евгений Замятин — один из ярких представителей русской интеллигенции. Он любил Советскую Россию и всегда считал себя русским, но за привычку, как он сам выражался, «писать по совести, а не по команде» вынужден был покинуть родину, и дверь к русскому читателю была для него закрыта. Литературовед и историк О. Н. Михайлов вспоминает о Замятине: «Всю свою жизнь Замятин был «неудобным» писателем, сражаясь и отстаивая свое право на самостоятельность мысли, на дерзкую и горькую правду». Роман «Мы» Михайлов справедливо назвал «воспоминанием о будущем», подчёркивая алогичность обвинений.

ЕВГЕНИЙ ЗАМЯТИН: ПРИГОВОРЁННЫЙ К МОЛЧАНИЮ

«Известия Политехнического института». От техники к литературе Замятин окончательно перешёл после начала революции 1917 года, его рассказы, повести, критические статьи активно публикуются. В начале 1918 года он уже активно участвует в литературной жизни: работает в редакционной коллегии «Всемирной Литературы», в Правлении Всероссийского союза писателей, в Комитете Дома литераторов, в Совете Дома искусств. Кроме того, Замятин читает курс новейшей русской литературы в Педагогическом институте имени Герцена и курс техники художественной прозы в Студии Дома искусств. Чуть позже Замятин приобщается и к работе в театре, начинает писать пьесы.

Всю жизнь у Замятина были сложные отношения со структурами власти. После распада РСДРП он принял сторону большевиков, в период Гражданской войны он примыкал к социалистам. Замятин был дважды арестован и четыре раза выслан из страны. В 1906 году во время восстания на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический» его арестовали за участие в революционной деятельности большевиков и выслали в родной город Лебедянь. В 1911 году за нелегальное проживание в Петербурге его выслали в Лахту, пригородный район Петербурга. За антивоенную повесть «На куличках» в 1914 году Замятин был привлечен к суду и сослан в Кемь на два года. В 1922 году во время провокаций волнений среди рабочих на заводах Петрограда Замятина арестовали за поддержку левых эсеров и выслали в Германию. Как утверждает сам Замятин, оба ареста были случайными, поскольку он являлся только свидетелем событий, а не участником.

Замятина неоднократно обвиняют в выступлениях против советской власти и антисоветской деятельности. Его произведения не публикуются, подвергаются жёсткой критике, на автора обрушиваются многочисленные обвинения и нескончаемая травля. «В каждой моей напечатанной вещи непременно отыскивался какой-нибудь дьявольский замысел. Независимо от содержания той или иной моей вещи — уже одной моей подписи стало достаточно, чтобы объявить эту вещь криминальной», — вспоминает Замятин. Вскоре автор признаётся: «Мне стала совершенно ясна бесценность всяких попыток изменить мое положение, тем более что вскоре разыгралась известная история с моим романом «Мы»...».

История с романом «Мы» разыгралась в 1920 году. Роман, как и другие произведения Замятина, запретили к публикации в Советском Союзе, а позднее Замятина обвинили в жёсткой критике советского режима.

Сталин даёт разрешение на выезд, и Замятин уезжает из страны. С февраля 1932 года до самой смерти — 10 марта 1937 года, писатель проживает в Париже.

Евгений Замятин первый из отечественных писателей разрушил иллюзию идеального социалистического общества. Неудивительно, что на автора обрушились гонения со стороны властей, но с другой стороны, возможно, что его обвиняли совершенно несправедливо. Английский писатель и публицист Джордж Оруэлл в своей рецензии на роман «Мы» писал: «Вполне вероятно, однако, что Замятин вовсе и не думал избрать советский режим главной мишенью своей сатиры. Он писал еще при жизни Ленина и не мог иметь в виду сталинскую диктатуру, а условия в России в 1923 году были явно не такие, чтобы кто-то взбунтовался, считая, что жизнь становится слишком спокойной и благоустроенной. Цель Замятина, видимо, не изобразить конкретную страну, а показать, чем нам грозит машинная цивилизация».

Существует ряд фактов, указывающих на то, что Замятин писал вовсе не о коммунистическом строе СССР. Черты коммунистического государства, так хорошо всем знакомые и так очевидно вырисовывающиеся в романе Замятина, принадлежат не к 1920 году, когда был написан роман, а к более позднему времени.

Как известно, Сталин пришёл к власти в 1924 году. Если Замятин и писал памфлет на Советское государство, то этот памфлет был на то государство, которое создал Сталин, а не то, каким оно было до него. Если и можно обвинять писателя, то только в том, что он угадал или предвидел сталинскую диктатуру.

До 1927 года роман печатался только за границей. Весной 1927 года в журнале «Воля России» появились отрывки из романа «Мы» на русском языке. Замятина мгновенно обвинили в публикации запрещённого романа, и именно тогда развернулась масштабная литературная кампания против писателя. «Для истребления черта, разумеется, допустима любая подтасовка — и роман, написанный за девять лет до того, в 1920 году, был подан рядом с «Красным деревом» как моя последняя, новая рабо-



известным моим читателям.

1. Роман «Мы» был написан в 1920 году. В 1921 году — рукопись была послана самым простым способом, в заказном пакете, через петроградский почтамт, в Берлин издательству Гржебина. Это издательство имело в то время отделение в Берлине, Москве и Петрограде, и я был связан с ним контрактами.

2. В конце 1923 года издательством была сделана

копия с этой рукописи для перевода на английский язык (этот перевод появился в печати до 1925 года), а затем — на чешский. Об этих переводах я несколько раз давал сообщения в русскую прессу... В советских газетах были напечатаны заметки об этом. Я ни разу не слышал ни одного протеста против появления этих переводов.

3. В 1924 году мне стало известно, что по цензурным условиям роман «Мы» не может быть напечатанным в Советской России. Ввиду этого я отклонил все предложения опубликовать «Мы» на русском языке за границей. Такие предложения я получил от Гржебина и позже — от издательства «Петрополис».

4. Весной 1927 года отрывки из романа «Мы» появились в пражском журнале «Воля России». И. Г. Эренбург счел товарищеским долгом известить меня об этом в письме из Парижа. Так я узнал впервые о моем «поступке».

5. Летом, 1927 года, Эренбург послал — по моей просьбе — издателям «Воли России», письмо, требующее от моего имени остановить печатание отрывков из «Мы»... «Воля России» отказалась выполнить мои требования.

6. От Эренбурга я узнал еще об одном факте: отрывки, напечатанные в «Воле России» были снабжены предисловием, указывающим читателям, что роман печатается в переводе с чешского на русский... Очевидно, по самой скромной логике, что подобная операция над художественным произведением не могла быть сделана с ведома и согласия автора».

Эти исчерпывающие объяснения не помогают снять с Замятина обвинений, травля писателя продолжается. В 1931 году Замятин совершает вынужденный побег

Можно соглашаться или нет с обвинениями в его сторону, но нельзя не восхищаться талантом и особым искусством слова, которым владел этот выдающийся писатель. У Замятина был свой, совершенно особенный, «замятинский» стиль, который нельзя спутать ни с кем. Если других писателей можно узнать по одной странице, то Замятина — по одной фразе. Его главная изюминка — передача смысла через неполноту предложений. Замятин просто виртуозно использовал этот приём в своих произведениях, что придавало им невероятную выразительность. В одной из своих автобиографических книг Замятин писал: «Мои две жены: техника и литература», отсюда и любовь к этой математической стройности, которая проявилась во многих его произведениях. Замятин был склонен придавать своим героям геометрические формы, один из критиков Д. Мирский даже обвиняет Замятина в «кубизме». При этом образный язык Замятина настолько богат, что образы в его произведениях зачастую делятся на целую мозаику деталей.

Замятин очень тонко подметил: «Главное в том, что настоящая литература может быть только там, где ее делают не исполнительные и благонадежные чиновники, а безумцы, отшельники, еретики, мечтатели, бунтари, скептики». Именно это убеждение он воплотил в своём выдающемся романе «Мы» — высшей ступени его писательского творчества.

Роман Замятина — это не только антиутопия. Это ещё и философский трактат о вечных вопросах человеческого бытия, который актуален на все времена. В романе разворачивается настоящая борьба разума и чувств, в которой разум одерживает хоть и мучительную, но всё-таки победу. «Мы» — это увлекательная игра противоречий, где автор ставит перед читателем главный вопрос: счастье без свободы или свобода без счастья?

Изгнание писателя из России не помешало роману «Мы» завоевать всемирную известность и любовь. За границей роман имел огромный успех, последователями писателя стали Джордж Оруэлл и Олдос Хаксли, написавшие известные на весь мир романы в жанре антиутопии.

В 1988 году роман «Мы» всё-таки был опубликован в России и заслужил любовь миллионов российских читателей. Замятин, наконец, получил свою заслуженную славу и высшую награду для себя. Награда, как известно, всегда найдёт своего героя, пусть и через пятьдесят лет после его смерти.

Елизавета КОРОЛЁВА

На снимке: портрет кисти Кустодиева, 1923 год.

Совместная работа — единый результат

В октябре 2015 года Воронежский государственный архитектурно-строительный университет отмечает 85-летие юбилей.

Из стен вуза вышли десятки тысяч инженеров-строителей, архитекторов, работающих в разных уголках страны и за рубежом. Студенческие стройотряды работали на строительстве главной транспортной магистрали Олимпиады в Сочи, а сегодня строят БАМ-2, возводят объекты НВАЭС-2, работают на Всероссийской студенческой стройке — Космодроме «Восточный». Сегодняшние студенты Воронежского ГАСУ — будущее архитектурного и инженерно-строительного сообщества России.

Согласно рейтингу высших учебных заведений Европейской научно-промышленной палаты Academic Ranking of World Universities-European Standard ARES-2015, Воронежский ГАСУ вошел в 100 лучших вузов России. Заслуги Воронежского ГАСУ неоднократно были отмечены авторитетным мнением Европейской научно-промышленной палаты. По оценке «Национального рейтинга университетов» Воронежский ГАСУ вошел в ТОП-200 вузов России.

Интернет-портал EDUNews.ru, предоставляющий информацию для абитуриентов с целью выбора «куда пойти учиться?», представил рейтинг лучших строительных университетов РФ. Среди 273 вузов строительно-архитектурного профиля Воронежский ГАСУ вошел в ТОП-10.

По результатам мониторинга 2015 г. Министерства образования и науки РФ Воронежский ГАСУ занял лидирующую позицию среди строительных вузов России.

ВГАСУ стал первым вузом в России, в котором



создана кафедра для подготовки специалистов сферы ЖКХ. Одной из важнейших проблем отрасли является необеспеченность сферы ЖКХ профессиональными кадрами и отсутствие образованных специалистов УК и ТСЖ, просвещенных собственников многоквартирного дома и представителей частного сектора. Указанные обстоятельства и стали отправной точкой создания на базе Воронежского ГАСУ новой структуры — Народного института — образовательно-просветительского центра для повышения грамотности населения в сфере ЖКХ. Среди задач, которые ему предстоит решать, — образовательно-просветительская работа с населением региона в целях повышения грамотности в сфере ЖКХ; переподготовка и повышение квалификации специалистов для отрасли ЖКХ; паспортизация МКД и частного сектора; обучение осуществлению контроля над выполнением строительно-монтажных работ, текущих и/или капитальных ремонтов.

В университете уверены: благодаря такой форме образовательного процесса студенты получат навыки, необходимые для преобразования го-

родской среды, а город — реально действующие идеи по улучшению качества жизни.

Взаимодействие с промышленными и строительными компаниями — ключевое направление в учебном процессе. В его основе лежит институт создания базовых кафедр на предприятиях, когда часть учебного процесса и прохождение производственных практик переносится на ведущие производства.

Связь науки с производством остается ведущим направлением в деятельности Воронежского ГАСУ, и это — разработки Инновационного бизнес-инкубатора имени проф. Ю. М. Борисова, уникальные лаборатории Центра коллективного пользования ВГАСУ, работа испытательного полигона, собственное производство СИП-панелей, создание строительно-монтажного управления на базе вуза. Нанотехнологии, пришедшие с техническим прогрессом, дали толчок разработкам новых композиционных материалов, по целому ряду характеристик превосходящих используемые традиционно. Уровень научных кадров и наличие мощной теоретической и исследова-

тельской базы позволяет вузу выходить на рынок инновационных строительных материалов.

Воронежский ГАСУ готов не только к поступательной внутренней эволюции, но и к модернизации своего внешнего облика. Концепция развития ведущего строительного вуза региона — Воронежского ГАСУ — в течение нескольких последних лет создавалась его сотрудниками и обсуждалась со студенческим сообществом. Она включает в себя масштабную реконструкцию исторического здания университета, построенного известным архитектором Николаем Троицким, корпуса поточных аудиторий, студенческого оздоровительного лагеря, а также строительство нового общежития, часовни и корпуса Инновационного центра архитектуры и новых строительных технологий.

Готовя специалистов для строительной отрасли, вуз всегда устремлен в будущее. И для этого в Воронежском ГАСУ есть все необходимое: проверенные временем научные школы, современные образовательные стандарты и технологии, развитая инфраструктура, квалифицированный профессорско-преподавательский состав, собственные научно-исследовательские разработки.

Верность традициям, помноженная на творческий поиск нового, самоотверженную работу и инициативу каждого сотрудника коллектива, — гарант устойчивого развития Воронежского архитектурно-строительного университета, гарант его будущего как крупного образовательного, научного и культурного центра инженерного образования.

Наш корр.

РАНХиГС и Совет Федерации подписали соглашение о сотрудничестве

3 сентября в Совете Федерации состоялось подписание соглашения о сотрудничестве между Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ и Советом Федерации.

Соглашение подписали ректор РАНХиГС Владимир Мау и председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко. Стороны договорились о взаимодействии по вопросам совершенствования законодательства и правоприменительной практики. Будет оказываться взаимная организационная, научно-исследовательская, научно-образовательная, консультационная, экспертная и иная поддержка.

— Подписание соглашения между РАНХиГС и Советом Федерации я расцениваю как знаковый этап развития нашего конструктивного взаимодействия: мы давно и весьма плодотворно сотрудничаем, — отметила председатель Совета Федерации.

По ее мнению, после объединения двух ву-

зов РАНХиГС является надежной базой подготовки и повышения квалификации кадров для всех органов государственной, муниципальной власти. В сложившейся ситуации крайне важно повышать эффективность управления страной, а сделать это могут только хорошо подготовленные кадры.

— Нам предстоит большая совместная работа, и мы возлагаем серьезные надежды на сегодняшнее соглашение, — сообщила Валентина Матвиенко. — Мы рассчитываем на то, что преподаватели и эксперты Академии будут активно участвовать в подготовке законов и рассматриваем на экспертные оценки по принимаемым решениям.

Председатель Совета Федерации поручила соответствующим комитетам в течение месяца разработать и утвердить четкий план по практической реализации соглашения.

Ректор РАНХиГС Владимир Мау поблагодарил Валентину Матвиенко и председателя Комитета Совета Федерации по науке, образова-

нию и культуре Зинаиду Драгункину за возможность активизировать сотрудничество между РАНХиГС и Советом Федерации.

— Академия — это уникальное учебное заведение, объединяющее в себе школу государственного управления, крупнейшую бизнес-школу в стране и классический университет. Академия также является одним из важнейших консультантов органов государственной власти и управления, — сказал Владимир Мау.

— Подготовка кадров для федеральных, региональных органов власти и муниципалитетов является нашей основной задачей, — сказал Владимир Мау и отметил, что у РАНХиГС есть уникальная база и возможности. Ректор Президентской академии напомнил, что через две недели исполнится 5 лет со дня подписания указа о создании объединенной Академии, но заметил, что учебное заведение ведет свою историю еще с 20-х годов XX в.

В рамках соглашения запланировано проведение мониторинга российского законо-

дательства в политической, экономической и социально-гуманитарной сферах, а также анализ практики применения законов. Президентская академия обеспечит консультативную и экспертную поддержку Совету Федерации. В РАНХиГС подготовят отзывы и экспертные заключения по законопроектам. Ожидается издание различных информационно-аналитических материалов.

Кроме этого, студенты, аспиранты и слушатели Академии получают возможность непосредственно ознакомиться с деятельностью Совета Федерации, пройти в нем практику. В планах — проведение совместных форумов, конференций, семинаров, рабочих встреч и других мероприятий, в которых примут участие представители российских и международных научных кругов.

По материалам пресс-службы
Центра общественных связей РАНХиГС

В 25 — УЧИТЕЛЬ ГОДА!

25-летний преподаватель истории и обществознания из Самарской области Сергей Кочережко стал лучшим учителем России 2015 года. Об этом стало известно 5 октября в ходе торжественной церемонии в Государственном Кремлевском дворце.

Главный приз — большого хрустального пелликана — лучший педагог страны получил из рук министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова и ректора МГУ имени М. В. Ломоносова Виктора Садовничего. При этом все финалисты получили Малых хрустальных пелликанов и звание победителей.

— Для нас крайне важно, чтобы победитель был не один, а их было много. Мы исходим из того, что все абсолютно, кто приехал из регионов России на финальный тур конкурса «Учитель года», уже являются победителями. Они прошли школьный этап, муниципальный этап, региональный этап. И каждый из них, безусловно, высочайший профессионал своего дела, — сказал Д. Ливанов.

Между тем сразу после оглашения имени победителя конкурса губернатор Самарской области Николай Меркушкин поздравил лучшего учителя страны с победой.

— Эта победа стала закономерным итогом Вашего упорного труда, новаторского отношения к делу, стремления к совершенствованию в избранной профессии. Вместе с тем, ваше абсолютное лидерство на завершающем этапе конкурса и призовые места самарских педагогов



на протяжении последних лет — свидетельство высокого уровня системы образования Самарской области в целом, — говорится в поздравлении.

Отметим, что самарские педагоги три года подряд входят в пятерку лучших учителей России.

— Благодаря поддержке федерального

центра, общим усилиям регионального правительства и педагогического сообщества наш регион сегодня находится на передовых позициях в сфере образования. Это подтверждают и стабильно высокие баллы ЕГЭ, и победы наших школьников на олимпиадах регионального и российского уровня. От всей души желаю Вам крепкого здоровья, семейного счастья, благо-

получия и успехов в Вашем благородном труде на благо губернии, на благо России! — отметил губернатор.

Кроме того из рук губернатора он получил ценный подарок — ключи от автомобиля Lada Kalina.

Победитель конкурса уже четыре года работает в самарской гимназии № 1. Он пришел туда сразу после окончания исторического факультета Самарского госуниверситета. Всего за четыре года работы учителем Сергей успел подготовить двух «стобалльников» по обществознанию. Несколько его учеников становились призерами всероссийских олимпиад. И это только малая часть достижений.

— Я пришел в гимназию на практику. И уже тогда я понял, что должен связать свою жизнь с преподаванием. Видимо я очень хорошо себя проявил, раз директор предложила мне постоянную работу, — вспоминает победитель конкурса.

Всероссийский конкурс «Учитель года» проводится с 1990 года. Его целью является выявление, поддержка и поощрение передовых школьных учителей, распространение их педагогического опыта и повышение престижа профессии. В прошлом году победителем стала учитель биологии из Татарстана Алла Головенькина.

По материалам СМИ

На снимке: С. Кочережко с памятными призами.



Уважаемый
Андрей Борисович!

От имени Российского студенческого спортивного союза поздравляю Вас с Юбилеем!

Вы давно и успешно трудитесь на журналистском поприще, состоялись как компетентный профессионал, опытный и ответственный руководитель. Часто на страницах Вашего издания можно прочитать о спортивной жизни и успехах молодых студентов-спортсменов.

Желаем Вам и в дальнейшем творческих успехов, счастья, благополучия и здоровья!

О. МАТЫЦИН,
президент РССС



Глубокоуважаемый
Андрей Борисович!

От имени ректората Московского педагогического государственного университета и от себя лично сердечно поздравляю Вас с 65-летием со дня рождения.

Основатель и главный редактор российской общевузовской газеты и альманаха «Высшая школа XXI века», лауреат премии Правительства РФ в области образования, заслуженный работник культуры РФ, почетный работник высшей школы, Вы снискали искреннее признание и уважение широкой научно-педагогической общественности. В этот знаменательный день от всей души желаю Вам крепкого здоровья, счастья, благополучия и успешной реализации всех Ваших планов и замыслов.

А. СЕМЕНОВ,
ректор МПГУ

Дорогие коллеги!

Сердечно благодарю Вас за поздравления меня с 65-летием и теплые слова в адрес газеты «Вузовский вестник» и альманаха «Высшая школа XXI века». Хочу заверить Вас, что эти издания и в дальнейшем будут укреплять связи с вузами, объективно обсуждать накопившиеся проблемы и знакомить читателей с достижениями высшей школы.

Подписывайтесь на наши издания через агентства «Роспечать» и «Урал-пресс». Присылайте Ваши материалы. Всего Вам самого доброго.

С уважением,
А. ШОЛОХОВ
главный редактор



Глубокоуважаемый Андрей Борисович!

От имени ректоров, профессорско-преподавательского состава и студентов самарских вузов и лично тепло и сердечно поздравляю Вас с 65-летием со дня рождения!

От всей души желаю Вам крепкого здоровья, большого личного счастья, благополучия, уверенности и оптимизма, успехов во всех делах и начинаниях.

Г. КОТЕЛЬНИКОВ,
ректор СамГМУ,
председатель Совета ректоров вузов
Самарской области



Уважаемый Андрей Борисович!

Ученый Совет, ректорат, преподаватели, сотрудники и весь многочисленный отряд студентов и слушателей Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» от всей души поздравляют Вас — нашего почетного профессора — с замечательным юбилеем — 65-летием!

Вы талантливый руководитель редакционного коллектива и главный редактор издания, ставшего рупором высшей школы, человек большой души и открытого сердца! Ваш оптимизм и жизнелюбие, мудрость и доброта всегда заряжают нас — Ваших коллег и друзей — положительной энергией!

Вся Ваша жизнь — яркий пример того, как много можно сделать, если профессионализм и высочайшую культуру творчества помножить на такие замечательные человеческие качества, как надежность, порядочность и верность слову.

Мы гордимся по-настоящему конструктивным и плодотворным сотрудничеством с возглавляемым Вами «Вузовским вестником» и очень рады, что сегодня можем выразить Вам свою признательность и благодарность за многолетнюю поддержку, теплые отношения, взаимопонимание, умение дружить, быть рядом не только в радостях, но и в невзгодах.

Дорогой Андрей Борисович, мы искренне желаем Вам в этот чудесный день крепкого здоровья и долгих плодотворных лет жизни, неиссякаемой энергии и творческого вдохновения, счастья и благополучия, надежных партнеров рядом!

С. САВИН,
президент «МИРБИС»

Е. БЕШКИСНЯЯ,
ректор «МИРБИС»

И. ХАЛЕЕВА,
ректор МГЛУ



Уважаемый Андрей
Борисович!

Узнал из последнего номера газеты о Вашем юбилее и с удовольствием присоединяю свой голос ко всем многочисленным поздравлениям и пожеланиям в Ваш адрес. Делаю это не только от

себя, но и от имени всех читателей «Вузовского вестника» в Воронеже, ибо Ваш труд служит благородному делу укрепления и развития высшей школы России, дает возможность узнавать и осваивать передовой вузовский опыт. Мы с полным основанием видим Вас в числе друзей Воронежского государственного университета, укрепляем наше сотрудничество через совместный проект «За верность традициям реалистического искусства», всегда будем рады видеть Вас в Воронеже.

С уважением,

Д. ЕНДОВИЦКИЙ,
ректор Воронежского государственного
университета,
председатель Совета ректоров вузов
Воронежской области

ПОДПИСКА – 2016



**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК**

**ВЫСШАЯ
ШКОЛА XXI
АЛЬМАНАХ века XXI**

ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ В 2016 ГОДУ НА ГАЗЕТУ «ВУЗОВСКИЙ ВЕСТИНИК» И АЛЬМАНАХ «ВЫСШАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» ЧЕРЕЗ АГЕНТСТВА «РОСПЕЧАТЬ» (ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС ГАЗЕТЫ 19368) И «УРАЛ-ПРЕСС» (ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС ГАЗЕТЫ 19368, ИНДЕКС АЛЬМАНАХА 83201). Нужно количество экземпляров можно получить и в редакции: Москва, Ленинский проспект, 6, оф. 269. Тел.: 8 (499) 230-28-97

ОСТАВАЙТЕСЬ С НАМИ!

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805. Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа». Индекс газеты по каталогу «Роспечать» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)
Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водичи, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
http://www.redstarph.ru
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 06.10.15.
Заказ № 5009-2015. Тираж 5000 экз.

**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК**

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лыиков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Александра Липкина, Анастасия Никитина, Надежда Жданова