

## ОПОРНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ КАК ЦЕНТРЫ ИННОВАЦИЙ

8 ноября 2016 г. Министр образования и науки Российской Федерации **Ольга Васильева** совместно с делегацией Минобрнауки России встретилась с губернатором Тюменской области **Владимиром Якушевым**, посетила тюменские образовательные организации и провела совещание по реализации проекта «Создание и развитие опорных университетов».

В составе делегации была и заместитель министра образования и науки РФ **Людмила Огородова**.

В ходе встречи с министром глава региона рассказал о работе с талантливыми учениками. По словам В. Якушева, в области образован и функционирует Центр по работе с одаренными детьми и молодежью, работающий с более чем 7000 ребят, а также успешно реализуются целый ряд проектов, среди которых политехническая школа, областная физико-математическая школа, технопарк, Центр молодежного инновационного творчества, Школа инженерного резерва. В агроклассах приобретают знания 1800 человек, в РоботЛабах — 1125 и АйтиЛабах — 825 учеников. Организована областная школа предпринимательства.

В Тюменском государственном университете О. Васильева осмотрела Техноцентр вуза, Центр технического творчества детей и молодежи и научно-исследовательские лаборатории.

— Привлечение талантливых абитуриентов в университет — наша важная стратегическая инициатива, — акцентировал ректор Тюменского государственного университета **Валерий Фальков**. — Рост качества набора у нас наблюдается ежегодно. Например, средний балл первокурсников, поступивших в этом году на программы педагогического профиля, составил 74,6. Это 7-е место по России в таблице рейтинга.

А по специальному дефектологическому образованию у нас даже 4 место.

Стоит отметить, что в части дефектологического образования в ТюмГУ созданы все условия для подготовки по таким узким профилям, как «Логопедия» и «Олигофренопедагогика». Более того, в 2017 году открывается новая магистерская программа по инклюзивной педагогике.

Говоря о работе с одаренными детьми, ректор также рассказал об организованных при поддержке правительства Тюменской области многопрофильных учебно-научных школах ТюмГУ для талантливых учащихся, где уже прошли обучение 1400 школьников из числа победителей муниципальных и региональных олимпиад, и Центре научного творчества и робототехники.

— Благодаря высокотехнологичному оборудованию для работы в области робототехники и 3D-моделирования Фаблаб Тюменского госуниверситета стал мощным стимулом для развития у подростков инженерной мысли и позволяет готовить будущие инженерные кадры с самого младшего возраста: заниматься в Центре научного творчества могут дети, начиная с 11–12 лет и даже раньше, — отметил ректор.

Оценила Ольга Васильева и работу Политехнической школы, в рамках которой реализуется совместная с «Газ-

пром нефтью» магистерская программа «Концептуальный инжиниринг».

— Уникальность этого проекта заключается в том, что компания вложила не только финансово, но и интеллектуально, — уточнил В. Фальков. — Ведущие топ-менеджеры вместе с преподавателями вуза детально прорабатывали учебные планы, а сейчас читают лекции.

Неподдельный интерес министра вызвала Международная комплексная научно-исследовательская лаборатория по изучению изменения климата, землепользования и биоразнообразия. Напомним, ТюмГУ сегодня — о-

гограда, Воронежа, Костромы, Самары, Уфы, Вятки, Орла), а также представители вузов — кандидатов на получение статуса опорного вуза из Иркутска, Оренбурга, Тольятти, Барнаула, Кемерово, Челябинска.

Как известно, в 2015 году министерство образования и науки объявило о разработке программы создания опорных вузов. Согласно программе региональные вузы должны объединяться в многопрофильные опорные университеты, которые получают дополнительную финансовую поддержку от государства.

— Все опорные университеты приобретают существенно более высокий статус, выходят на национальный уровень, на уровень приоритетного государственного проекта. Но этот статус требует больше ответственности и собранности. Необходимо показать ожидаемый от нас результат и сделать это качественно, добросовестно, — отметила Ольга Васильева.

Министр призвала участников активно и открыто обсуждать не только успехи, но и проблемы. Министерство надеется получить обратную связь от опорных вузов и определить, чем и как можно им помочь.

Ректор Тюменского индустриального университета **Олег Новоселов** поделился опытом взаимодействия вновь созданного опорного вуза с индустриальными партнерами. Это одно из ключевых направлений стратегии развития Тюменского индустриального университета.

— В инновационной повестке университета — создание компаний на основе собственных технологий. На площадке Тюменского индустриального университета уже работают инновационные инжиниринговые компании. Задача университета — стать отдельной отраслью экономики региона, — уверен О. Новоселов.

В ходе совещания министр отметила актуальность и необходимость этой программы в рамках развития регионов.

— Экономика любой области или края очень шатка, если в регионе нет сильных соэработников и педагогов. Программа опорных вузов заработала этой весной и уже принесла свои первые результаты. Небольшие региональные вузы объединяются в многопрофильные опорные университеты, которые в свою очередь получают от государства финансовую поддержку. Я глубоко убеждена, что педагогическое и социальное образование являются залогом успешной работы сильного региона, — сказала министр.

О. Васильева сообщила, что в феврале 2017 года состоится совещание по обсуждению итогов первого этапа создания опорных вузов и дальнейшее развитие этой программы. На нем будет рассмотрено текущее состояние реализации проекта в целом и по отдельным вузам, а также сформирован перечень предложений по корректировке дорожных карт программы развития опорных университетов.

По материалам СМИ

На снимке: визит министра образования России О. Васильевой в Тюмень.



# КИТАЙСКАЯ МЕДИЦИНА УЖЕ В ВОРОНЕЖЕ

10 ноября в правительстве Воронежской области состоялось совместное заседание Ассоциации «Совета ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений России», возглавляемой ректором Первого МГМУ имени И. М. Сеченова **Петром Глыбочко**, и делегации представителей Российско-китайской Ассоциации медицинских университетов.

По поручению губернатора **Алексея Гордеева** в заседании Совета ректоров принял участие первый заместитель председателя правительства Воронежской области **Владимир Попов**. На мероприятии также присутствовали первый заместитель министра здравоохранения РФ **Игорь Каграманян**, директор департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении **Татьяна Семенова** и первые лица высших учебных заведений, представляющие российскую систему медицинского образования. Участниками Совета ректоров стала и делегация из Китая — представители Харбинского медицинского университета, Хэйлуцзянского универ-

ситета традиционной китайской медицины и специалисты из Пекина. Делегацию Китайской Народной Республики возглавил Президент Харбинского университета, Сопредседатель Российско-Китайской Ассоциации медицинских университетов, академик Китайской академии инженерных наук господин **Ян Баофен**. Официальный визит китайской делегации в Воронежский медицинский университет приурочен к открытию на базе ВГМУ имени Н. Н. Бурденко первого в России университетского Центра традиционной китайской медицины.

Основной темой заседания Совета ректоров в Воронеже стало обсуждение перспектив Российско-китайского академического партнёрства, как основы качества подготовки специалистов традиционной китайской медицины. Результатом работы заседания стало подписание меморандума о сотрудничестве ВГМУ имени Н. Н. Бурденко (ректор **Игорь Есауленко**) и РКМУ.

Кроме того, в рамках визита китайской делегации в Воронеж, 11 ноября, в ВГМУ им. Н. Н. Бурденко состоится круглый стол, посвященный вопросам тради-



ционной китайской медицины, а также перспективам развития международных отношений между Китаем и Воронежем в сфере здравоохранения. В ходе проведения круглого стола состоялась трансляция из клиники, в которой профессором Харбинского медицинского университета **Пяо Хунлань** будет проводиться

мастер-класс по иглорефлексотерапии.

По материалам Пресс-службы ВГМУ имени Н. Н. Бурденко

На снимке: заседание Совета ректоров медицинских и фармацевтических учебных заведений России, выступает Петр Глыбочко.

## СЛЕДУЯ ЗАВЕТАМ КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА



4 ноября в Москве на Боровицкой площади был открыт памятник князю Владимиру Великому. Киевский князь принял христианство по греческому обряду в 988 году и сделал его государственной религией. Памятник Святому князю Владимиру есть также в Киеве — установлен в 1853 году.

Креститель Руси высотой 16 метров твердо стоит на внушительном двухметровом гранитном постаменте. Авторы — народный художник РФ **Салават Шербаков** и заслуженный архитектор РФ **Игорь Воскресенский**. Инициатива установки памятника принадлежит Российскому военно-патриотическому обществу и правительству Москвы.

Церемонии открытия посетил президент РФ **Владимир Путин** вместе с Патриархом Московским и всея Руси **Кириллом**. У подножия памятника также стояли премьер-министр **Дмитрий Медведев**, министр культуры

**Владимир Мединский**, мэр Москвы **Сергей Собянин**, **Наталья Солженицына** (вдова писателя), авторы и соавторы монумента, а также режиссёр **Федор Бондарчук**, который вел церемонии.

Кроме того присутствовали спикеры обеих палат российского парламента **Валентина Матвиенко** и **Вячеслав Володин**, глава СВР **Сергей Нарышкин**, лидеры ЛДПР и КПРФ **Владимир Жириновский** и **Геннадий Зюганов**.

Патриарх Кирилл освятил памятник, отметил перед церемонией:

— Святой князь Владимир подошел к вопросу выбора веры очень прагматично, от правил своих послов, чтобы понять, где и как служат Богу. Это свидетельство глубинной нелживости князя, его стремления предельно честно и объективно подойти к самому важному вопросу — выбору веры.

Президент подчеркнул, российское общество должно противостоять современным вызовам и угрозам, следуя духовным заветам, оставленным князем Владимиром.

— Именно прочная нравственная опора, сплоченность и единение помогли нашим предкам преодолевать трудности, жить и побеждать во славу Отечества, из поколения в поколение укреплять его мощь и величие, — отметил В. Путин.

Памятник князю, прозванному в народе «Владимир Красное Солнышко», отлично вписался в ландшафт центра столицы России. Сразу после его открытия здесь появились и вездесущие студенты, небезразличные к нашей истории.

**Александр ШОЛОХОВ**

На снимке: памятник князю Владимиру Великому в Москве.

## ОТ ВИНТА!

Впервые в Государственной Думе РФ откроется выставка изобретений юных инженеров России — участников Международного фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «От винта!»

На протяжении четырех дней по 18 ноября включительно представители нижней палаты парламента смогут ознакомиться с разработками начинающих инженеров в сфере авиации, космонавтики, судостроения, машиностроения, инженерии в искусстве и спорте, а также иными инновационными разработками.

Одним из центральных событий станет круглый стол, посвященный вопросам подготовки инженерных кадров для учреждений сферы культуры и спорта. В его работе примут участие депутаты Госдумы РФ, представители Большого театра России, Государственного академического театра им. Евгения Вахтангова, Московской оперетты, Школы-студия имени Вл.И. Немировича-Данченко при МХАТ им. А. П. Чехова, Московского академического театра им. Владимира Маяковского, а также ведущих технических вузов России. Кроме того, участниками мероприятия станут телеведущая **Фекла Толстая**, российская синхронистка, трёхкратная чемпионка Олимпийских игр **Мария Киселева** и другие знаменитости.

— Впервые сфера искусства и технического мастерства соприкоснется столь близко. Уверен, это послужит импульсом для развития инженерной мысли и откроет новые возможности для представителей сферы искусства. А знакомство с изобретениями юных инженеров позволит узнать о новых талантах, которыми богаты регионы России, всем представителям депутатского корпуса, — прокомментировал председатель Оргкомитета фестиваля, первый зампред Думского Комитета по экономической политике, промышленности, инновационному развитию

и предпринимательству, первый вице-президент СоюзМаш России **Владимир Гутенев**.

Напомним, фестиваль «От винта!» проходит во многих городах России двенадцатый год. Все это время организаторы фестиваля успешно реализуют различные способы популяризации инженерных профессий, используя принцип инноваций в научно-технических, инженерных аспектах фестиваля, и творчески подходят к любым возможностям расширения границ движения «От винта!». К примеру, для сохранения преемственности между поколениями российских инженеров, в Общественной палате РФ была организована торжественная церемония награждения технических специалистов, внесших значительный вклад в развитие отечественной инженерии и промышленности с участием знаменитых артистов и спортсменов.

Отметим, что в 2016 году ребята с экспозицией «От винта!» приняли участие в таких крупнейших всероссийских и международных выставках, как «Гидроавиасалон-2016», форум МАТФ-2016 и других. Кроме того, 150 участников фестиваля получили бесплатные путевки на специальную смену в детский международный центр «Артек».

Организатором фестиваля «От винта!» выступает Министерство промышленности и торговли РФ, соорганизаторами — Координационный совет по развитию детского и молодежного научно-технического творчества Союза машиностроителей России и общественная организация «Офицеры России». Постоянные партнеры фестиваля — ОАК, «Вертолеты России», ЦАГИ, «ОСК-судостроение», а также ведущие вузы России — МГУ, МАИ, ЮУрГУ, МФТИ, МИФИ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, а также Московский дворец пионеров на Воробьевых горах и другие.

По материалам Пресс-службы Союза машиностроителей России

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

### ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Правительство РФ утвердило паспорта приоритетных проектов по основному направлению стратегического развития РФ «Образование». Об этом сообщается на сайте кабмина.

В частности, утверждены паспорта таких приоритетных проектов, как «Создание современной образовательной среды для школьников», «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), «Вузы как центры пространства создания инноваций».

Отмечается, что решение было принято по итогам состоявшегося 25 октября заседания

президиума Совета при президенте по стратегическому развитию и приоритетным проектам, посвященного образованию и здравоохранению.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

Счетная палата России выступает за дополнительные инвестиции в образование. Об этом заявила глава палаты Татьяна Голикова в ходе парламентских слушаний в Совете Федерации.

По ее словам, объем инвестиций должен составлять не менее 200 миллиардов рублей инвестиций бюджетов всех уровней. Голикова также обратила внимание сенаторов на вопрос рационального использования бюджетных средств, которые направляются на реализацию майских указов президента и на существующие

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

риски недостижения некоторых целевых показателей, установленных указами.

— Например, достижение 100 процентов доступности дошкольного образования (на 1 октября 2016 года — 98,8 процентов), а все средства были выделены, обязательства взяты, но, видимо, не будут исполнены, — сказала она.

### ПРЕМИИ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Объявлен открытый публичный конкурс работ на соискание премий Правительства РФ в области образования.

Работы принимаются в Министерстве образования и науки Российской Федерации по адресу: 125993, г. Москва, ул. Тверская, д. 11, а также размещаются на сайте Правпремии.рф Премии Правительства РФ в области обра-

зования присуждаются гражданам Российской Федерации, иностранным гражданам и лицам без гражданства за достижения по следующим направлениям: внедрение инновационных разработок в сфере образования и осуществление профессиональной педагогической деятельности на высоком уровне; разработку и внедрение авторских программ, методик обучения, форм и методов оценки подготовки обучающихся, воспитанников, способствующих повышению эффективности образовательного процесса и получивших широкое распространение; создание высококачественных учебных изданий для системы образования Российской Федерации.

Положение о конкурсе опубликовано на сайте Министерства образования и науки РФ.

По материалам СМИ

Российскую систему образования ждут большие перемены. Новым главой Минобрнауки **Ольга Васильева** намерена кардинально трансформировать Единый госэкзамен, «заморозить» слияние вузов и внедрить единую концепцию преподавания по всем основным предметам. Опыт унифицированного подхода к изучению истории в школе министр считает удачным.

В интервью журналистам «Интерфакса» Вячеславу Терехову, Андрею Новикову и Алексею Курилову министр **Ольга Васильева** признала неизбежность некоторой мифологизации исторических деятелей России, высказалась в защиту подвига 28-ми панфиловцев и сформулировала свое отношение к Иосифу Сталину.

— **Вопросы о высшем образовании. Ранее проводилось «слияние» вузов, а теперь, вроде бы, оно приостановлено. Вы планируете запустить обратный процесс? И в связи с этим — планируете ли вы чистки в вузах, есть ли планы, например, закрыть все частные высшие учебные заведения?**

— У нас есть Ассоциация негосударственных вузов (АНВУЗ — ИФ), 448 прекрасно работающих учебных заведений, и поэтому никаких планов о закрытии или уничтожении, как вы сказали, всех частных вузов, и близко нет. У нас есть очень достойные частные вузы, огромная ассоциация, с которой можно встретиться, пооб-

— **Критики объединения вузов говорили о том, что на ученые советы давили из министерства.**

— Я с большим удовлетворением отношусь к критике, если она конструктивная. Дело в том, что если в ученом совете сидит 46 человек, то давить на ученый совет из 46 человек очень сложно. Вы должны будете поработать, как минимум, с двумя третями совета, чтобы у вас было решение. Во многом это нереальные вещи. Вы сами подумайте.

— **Можно надавить на вуз, сказав, что мы вам обрежем финансирование, если не согласитесь.**

— Почему мы считаем, что это всё так примитивно: все взяли под козырёк и пошли строем? Понимаете, в чем, на мой взгляд, сложность восприятия Министерства образования людьми. Я уже много раз говорила, что за эти годы было сделано много хороших вещей, о которых никто не знает. А если мы будем говорить только: «плохо», «плохо», «плохо», а про «хорошо» не говорить, то это неправильно. Бывает и хорошее, и плохое. Эти разговоры о том, что «мы на вас давим»... Самостоятельность вузов значительна, очень значительна. Я ежедневно встречаюсь с ректорами, по несколько встреч за день бывает с ректорским корпусом. Вы можете поговорить с ними. Вопросы есть, вопросы сложные, но они решаемые.

наши граждане смогут посмотреть на модель экзамена, которая будет обсуждаться и с профессиональным сообществом, и с общественностью.

И, как я уже говорила, никакого «на-таскивания» на ЕГЭ быть не должно. Если человек знает предмет, школьная программа пройдена, страха перед ЕГЭ быть не должно. Да, например, в английской школе есть факультативное время для подготовки к экзаменам, и я считаю, что это может быть и в наших школах. Но все-таки хочется, чтобы послеурочное время было занято чем-то для развития личности ребенка, подростка. Вот в этом направлении мы, конечно, работаем и будем работать.

— **Возврата к экзаменационным билетам после окончания школы не будет?**

— Не будет. Но — в этом году добровольно, а в следующем году это будет обязательным, — мы проведем в 11-х классах всероссийские проверочные работы (ВПР, в настоящее время их пишут ученики 4-х классов — ИФ) по тем предметам, которые не сдаются как ЕГЭ. Эти

веку, на совести которого (и не только на его совести) жертвы политических репрессий. Но при этом мы должны согласиться, что этот человек — государственный. Я его обычно называю большим политиком с большим-большим знаком «минус». Это мое отношение, поэтому вряд ли тут можно меня считать сталинисткой.

— **Последний вопрос задам по воспитанию в школе, если позволите — я знаю, что эта тема вам очень близка. Была пионерия, было движение октябрят. Что должно прийти этому на смену?**



## ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ РАЗМЫТОСТИ ДОБРА И ЗЛА

щаться, поговорить.

Что касается процесса, обратного тому, что был запущен до меня — его уже остановить очень сложно, потому что фактически в объединенных вузах началась новая жизнь, и, наверное, вряд ли стоит ее менять.

Те объединения вузов, которые я приостановила, касаются четырех учебных заведений, и каждый из этих четырех случаев рассматривается отдельно. Как вы знаете, в вопросах объединения вузов должна быть, во-первых, целесообразность — то есть для чего это делается, и во-вторых — желание самих вузов, которые вступают в процесс объединения, решение ученых советов. И это не простое решение, что вот вы стоите друг напротив друга, а потому завтра станете единым целым. Нет, этот процесс значительно глубже. Но сейчас, еще раз повторяю, этот процесс приостановлен, мы просто разговариваем.

Более того, что касается объединения в Волгограде, — оно приостановлено, вуз вернулся в то положение, в котором изначально был (Волгоградский социально-педагогический университет должен был быть присоединен к Волгоградскому государственному университету — ИФ). В остальных случаях мы сейчас разбираемся, встречаемся с коллегами, и идет работа, анализ целесообразности того или иного шага.

— **Вы сказали — четыре вуза, назвали Волгоградский. Какие еще три?**

— Остальные вузы — московские: это и Геологоразведочный имени Серго Орджоникидзе (Российский государственный геологоразведочный университет им. Серго Орджоникидзе (МГРИ) должен был быть присоединен к РГУ нефти и газа им. Губкина — ИФ), это «пищевики» и это «дизайнерские» (Московский государственный университет пищевых производств (МГУПП) присоединился к Московскому государственному университету дизайна и технологии (МГУДТ), приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 г. — ИФ). Сейчас идут разговоры между четырьмя вузами, четырьмя коллективами, четырьмя ректорами и четырьмя учеными советами, обсуждается вопрос о целесообразности того или иного шага. Пока процесс объединения остановлен — никто ни с кем никуда не объединяется.

— **По поводу ЕГЭ. Большая часть критики в отношении ЕГЭ связана с тестовой формой заданий.**

— Критика ЕГЭ совершенно справедлива — критика людей, которые глубоко в предмете, глубоко понимают, что представляет из себя Единый государственный экзамен.

Вообще, наша главная задача, задача министерства образования — это, скажем так, некая подготовка родителей и общественности. Чтобы мы были открыты, чтобы было понятно, что и как мы делаем. Я напомню читателям, что ЕГЭ имеет очень недолгую историю — чуть больше десяти лет, в то время как в других странах этот процесс шел очень долго, в Великобритании, например, это несколько столетий. Мы страна удивительная в смысле того, что у нас все решения делаются очень быстро. Мы начинаем действовать, принимаем решение, и во многом оказываемся победителями в истории.

Конечно, перекосы были, и самый главный перекося — это те самые тестовые задания, которые вызывали резкое неприятие. Но я хочу, чтобы вы поняли, что процесс отказа от тестовых заданий в ЕГЭ начался задолго до меня, это только кажется, что он начинается сейчас. Задания с выбором ответа убрали из экзамена по литературе в 2008 году, по математике — в 2010-м, по русскому языку — в 2015-м. В этом году тесты исчезнут из экзаменов по обществознанию, истории, географии, по информатике и информационно-коммуникационным технологиям. И в 2017 году будет последнее — это физика, химия и биология.

Кроме того, в следующем году серьезные перемены ждут экзамен по литературе — это будет совсем другой экзамен, в нем полностью будут отсутствовать какие-либо тестовые задания, это будет экзамен, в котором будут только творческие задания с большим развернутым ответом, связанные с теорией литературы. То есть, во-первых, задания увеличатся, они будут требовать хорошего знания текста, а во-вторых, будут повышены требования к самому сочинению (третья часть ЕГЭ по литературе представляет собой сочинение — ИФ). У нас есть хороший институт — ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений, подведомственный Рособнадзору; готовит задания для ЕГЭ — ИФ), и уже в этом году, в ноябре,

работы выпускники будут писать в один день, задания будут общие для всех и оцениваться они будут по единым критериям. В эксперименте примут участие 33 школы.

В чем заключается главная проблема? В создании единого образовательного пространства. И как раз эти итоговые работы нам покажут реальную картину. Потому что зачастую в различные регионах учебные программы не совпадают. Я глубоко убеждена, что базис, ядро содержания программ должно быть единым для всех. Я не против углубленного изучения тех или иных предметов, я «за». То есть из меня ретрограда делать не стоит. Но я считаю, что есть базис, который должен иметь в своем багаже каждый ребенок нашей страны.

Это не секундный вопрос, а длительный процесс, это путь, по которому мы будем двигаться. Сегодня у нас в федеральном перечне 1376 учебников, в начальной школе — 405. Зачем такое изобилие? Мы будем переходить к трем линейкам учебников, как в историко-культурном стандарте по истории. Это хороший пример. Сейчас у нас создана концепция аналогичная по математике, разрабатывается по географии. Есть концепция по изобразительному искусству, русскому языку и литературе.

— **Ольга Юрьевна, недавно в Орле был открыт памятник Ивану Грозному. После этого стали много говорить о «сталинизации» общественного сознания. Позвольте Вас спросить о вашем отношении к Сталину?**

— Так мы о Грозном или о Сталине?

— **Эти темы взаимосвязаны.**

— Чтобы стало понятно. Две мои работы — кандидатская и докторская — посвящены истории Русской православной церкви, патриотическому движению в годы войны. Я занималась этой темой — церковь и власть, церковь и Сталин — почти 25 лет. Поэтому тут я могу вам рассказать очень многое. В 1943–1953-х годах этот тиран и прагматик использовал потенциал Русской православной церкви для организации послевоенного мироустройства. Уникальность этого десятилетия заключается в том, что интересы правителя и церкви совпали.

Но как я могу относиться к Сталину, человеку, тирания которого очевидна? Чело-

уже пришло. Указ президента, и вы помните, создание Российского движения школьников. Это не просто самореализация сама по себе, это самореализация в коллективе.

Опять же, что главное в воспитании? У маленького человека должна быть цель. И — извините меня за высокие слова, здесь по-другому не скажешь — цель должна быть высокой. Будучи преподавателем, я столкнулась с тем, что часто студенты первого-второго курса говорят: «Ольга Юрьевна, не надо нас ни за что агитировать». Но потом я узнаю, что они помогают детскому дому, дома престарелых. У нас вот эта потребность человека отдавать себя, она естественна, понимаете? Человек не может только все впитывать, так не бывает, он так не будет счастлив никогда. Потребность отдавать — она есть у каждого, и у малыша особенно. Отдавать себя, помогать старшим, помогать близким.

Чего не должно быть сейчас — не должно быть размытости воспитания, добра и зла, черного и белого, «да» и «нет». Когда эта размытость есть, получается размытость всего остального: и чувств, и поступков, и наших воззрений, и наших действий. А когда есть определенная чёткость, целеполагание, то малыш — особенно если мы говорим о маленьких детях, — он очень ответственен, ему очень хочется сделать хорошо, и не потому, чтобы его похвалили, хотя хвалить его тоже надо обязательно, но чтобы он тоже внес маленькую лепту в общее дело. Понимаете, это надо поддерживать. Пускай это будут юные экологи, юные натуралисты, добровольцы — хотя у нас сейчас прекрасное добровольческое движение студенческое и взрослое. Но вот осознание того, что ты сделал добро, пусть и маленькое, делает тебя лучше, человек от этого действительно расцветает. Думаю, вы не будете со мной спорить, потому что это так.

И — по поводу идеологии и деидеологизации. Идеология, если мы будем говорить об этом, то это — комплекс идей и мыслей. Мы же не начинаем подпрыгивать на стуле, когда говорим об идеологии творчества.

Выдержки из интервью,  
INTERFAX.RU, 7 ноября

# ЧЬИ ЦЕЛИ ПРЕСЛЕДУЕТ ЦЕЛЕВОЙ ПРИЁМ?

Разговоры о целевом приеме и его регулировании в пользу работодателей и для искоренения теневых схем, о действиях **Ольги Васильевой** на посту министра, о завале бумажной работы не стихают. Как на эти вопросы реагирует Государственная Дума, рассказал председатель Комитета Госдумы РФ по образованию и науке **Вячеслав Никонов** на пресс-конференции 27 октября в РИА Новости.

Целевое взаимодействие работодателя, студента и вуза по программам целевого приема и целевого обучения сегодня поворачивают, критикуют и защищают и так и эдак. Из слов В. Никонова можно проследить вполне определенный курс действий по этому вопросу. Нужно понимать, по словам депутата, что целевое взаимодействие вузов со студентами подразделяется на два направления — «целевой прием» и «целевое обучение». Целевое обучение — заключение договоров со студентами из числа старшекурсников или магистрантов, а целевой прием — с выпускниками школ.

— Больше 96 процентов участников программы — это выпускники школ, еще не успевшие себя проявить, причем с более низким баллом ЕГЭ. Как показывает анализ, средний балл поступивших на бюджетные места по целевому приему на 4 балла ниже, чем у тех, кто поступил по основному конкурсу. То есть это не подготовка специалистов в нуждах народного хозяйства, а в большой степени решение проблем детей, которые не набрали нужное количество баллов ЕГЭ, но которых бог не обделил родителями. Для меня очевидно, что есть элемент профанации этой системы, — рассказал В. Никонов, и именно поэтому приоритет, по его убеждению, должен быть именно у целевого обучения. — Ясно, что нужно делать акцент больше на целевое обучение — заключение договоров с теми ребятами, которые уже проявили себя в процессе обучения, имеющие за плечами определенные успехи в учебе, которые действительно могут представлять интерес для работодателя.

— Люди, которые заинтересованы в специальности, — продолжил он, — должны прийти в вуз, предложить студенту заключить контракт, заинтересовать его высокой стипендией или тем, что, когда он приедет на место, он получит то-то и то-то, — уверен глава Комитета Госдумы по образованию и науки. По его словам, программа целевого обучения с последующим распределением очень хорошо сработала в Нижегородской области, где не хватало учителей в сельских школах. Учитель, приезжая преподавать в сельскую школу, получал дом и машину в пользование, после определенного количества лет работы он получал дом в собственность. Это привлекло много специалистов:

— Дом с машиной очень хорошо работают. Были выстроены целые коттеджные поселки, — рассказал В. Никонов.

Картина, конечно, вырисовывается волшебно. Осталось только, чтобы все регионы хотели и могли так поддерживать молодых специалистов таким щедрым образом.

— Казалось бы, предприятие хочет получить специалиста, специалиста хорошего и, наверное, как можно раньше. И в этом случае логично предположить, что оно пойдет в вуз, заключит договор о целевом обучении с хорошим первокурсником, который придет уже через два года на предприятие. Этого не происходит. А происходит то, что промышленному предприятию, какому-то учреждению или государственной структуре, вдруг срочно понадобился школьник, который придет через 4–6 лет, — предположил депутат позицию работодателя.

Здесь тоже есть специфика, и немаловажная. По этому вопросу существуют разные мнения.

— Транспортные вузы доказывают нам, что обязательно нужно сохранять большой целевой прием, потому что, когда на каком-то полустанке нужны специалисты, если не придет человек с этого полустанка и не подпишет договор, что он вернется туда, то они в жизни не найдут специалиста для этого полустанка. То же самое доказывают врачи — если они не возьмут ребенка, не выучат его и по контракту не заставят вернуться, то они никогда не найдут специалиста в такой маленький населенный пункт. Я согласен — это должно иметь место. Я не против того, чтобы был целевой прием, я за то, чтобы было как можно более широко целевое обучение, — высказался В. Никонов.

По этому поводу на совещании у Председателя Правительства **Дмитрия Медведева** с участием главы Минобрнауки **Ольги Васильевой** дельно высказывался ректор Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II (МИИТ) **Борис Левин**:

— Целевик «по направлению» (по системе «целевого приема» — прим. ред.), как правило, из глубинки, с самого начала настроен возвратиться жить и работать в родные места. Целевик «по отбору» (по системе «целевого обучения» — прим. ред.) более разборчив и вряд ли согласится, получив диплом столичного вуза, ехать в Лыбытанги или на Кольский полуостров.

Действительно, спросите пятикурсника: «Уедешь ли ты из мегаполиса в глубинку, получишь дом и машину?» И не факт, что он прельстится этими бонусами и покинет приглянувшийся ему город.

Другой острый вопрос — невозвращение выпускника на предприятие, с которым заключен договор целевого приема.

— Сам процесс заключения соглашений, на наш взгляд, должен быть более обязательным. В настоящее время, как показывает анализ, более половины договоров не содержит никаких обязательств в отношении того, что делать с трудоустройством выпускника, и что делать в том случае, если он не придет работать, — обрисовал ситуацию В. Никонов.

Отсутствие такого пункта в договоре действительно дает возможность для профанации, о которой говорил депутат. Если же оставить этот пункт на усмотрение работодателя и вуза, получится все то же — родители через свое предприятие направляют учиться свое чадо в вуз, а после он уходит в свободное плавание, не отработав на предприятии и дня. Так что в скором времени ожидаются поправки — студент будет обязан вернуться работать на направившее его предприятие или выплатить неустойку в размере стоимости обучения, а, возможно, еще и штраф.

В направлении целевого обучения планируются поправки в закон «Об образовании РФ» по созданию базовых учебных подразделений:

— Речь идет о создании базовых кафедр вузов на предприятиях и в научных учреждениях, где студенты будут проходить обучение в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет будущий работодатель, знакомиться с тем оборудованием, на котором предстоит работать в будущем, — сказал В. Никонов. Это, по его мнению, позволит и работодателям ближе познакомиться со студентами.

Целевой прием — система, призванная справиться с дефицитом кадров. Так как же из «профанации» и бесцельной траты муниципального бюджета и средств предприятий сделать эффективный инструмент закрытия этого самого дефицита? Кроме закрепления ответственности каждой из сторон, над которой сейчас полным ходом идет работа, может быть, оставить целевой прием будущим врачам, педагогам, работникам сельского хозяйства, транспортникам, готовым работать в глубинке, а остальных, например, экономическим вузам, оставить исключительно целевое обучение? Может быть, уравнивать шансы по проходным баллам ЕГЭ и вступительным испытаниям с поступающими по общему конкурсу? Ответ, в любом случае, и законодатели, и Министерство должны искать, не забывая спрашивать самих участников целевого договора — вузы, работодателей и студентов.

После назначения нового министра образования и науки, появилась возможность высказать-таки то, что раньше только думалось, чем и воспользовался спикер. В предыдущие годы, по словам В. Никонова, заседания с министром напоминали «корриду». Теперь же чувствуется готовность Минобрнауки сотрудничать, что вызывает оптимизм. С удовольствием депутат отметил «прекращение вакханалии слияния вузов», по которому было много споров Думы с предыдущим руководством.

Впервые в России «дошколка» стала ступенью образования. Включение работы с дошкольниками в систему образования дало возможность реализовать такие проекты, как непрерывное образование, а также открыла дорогу инициативе министра **О. Васильевой** о привлечении вузов к созданию дошкольных учреждений при вузах (эти рекомендации Минобрнауки уже направило в регионы).

Право создавать собственные диссертационные советы было дано Санкт-Петербургскому госуниверситету, и сейчас рассматривается возможность создания диссоветов за пределами ВАКа в других регионах, сообщалось на пресс-конференции.

Разрыв аспирантуры и защиты диссертации планируют устранить, и на законодательном уровне прописать формулу «окончил аспирантуру — защити кандидатскую» по аналогии с выпускной работой (дипломом) студентов.

В Госдуме ведется подготовка масштабного законопроекта «О науке РФ», ожидать которого, по словам В. Никонова, стоит не раньше 18-го года.

Спикер возглавил экспертный совет по де бюрократизации образования и науки. Готовится законопроект, который запретит каким-либо федеральным, региональным, муниципальным организациям запрашивать у образовательных учреждений информацию, которая есть на их сайтах. Как оказалось, большинство запрашиваемых сведений, которые сотрудникам образовательных и научных учреждений приходится собирать, оформлять, печатать и куда-то отправлять, доступны любому желающему. 85% информации, запрашиваемой, например, у школ, можно найти на их сайтах.

Евгения ФИЛИПОВА

## С МЕСТА В КАРЬЕРУ

языков российских и зарубежных компаний. Кроме того, на выставку приехали компании-работодатели. Выпускники могли попробовать найти работу, студенты — стажировку, а школьники — определиться, где они мечтают работать, и в зависимости от этого выбрать образовательную организацию. Представители промышленных предприятий рассказывали о целевом наборе в технические вузы Москвы.

Психологи-профконсультанты приехали помочь подросткам выявить склонности, определиться с выбором профессии. Школьники узнали об изменениях в школьных экзаменах (ГИА, ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ). Желающие ребята могли проверить с помощью специалистов свой уровень готовности и получить советы по сдаче Единого госэкзамена.

Аналитики знакомили с тенденциями развития рынка труда и давали практические советы по выбору перспективного направления, тренеры на мастер-классах помогали подготовиться к собеседованию.

На выставке были устроены мастер-классы, семинары, презентации, викторины, показы студенческих коллекций, тестирование, тренинги и деловые игры как для студентов младших курсов, так и для молодых специалистов.

Консультанты по образованию за рубежом рассказывали, куда поехать учиться на бакалавра или магистра, где повысить квалификацию или получить бизнес-образование, как получить грант на образование за рубежом и о возможностях бесплатного образования за границей, о подготовке к поступлению в зарубежный университет. Представители зарубежных университетов (Германия, Испания, Австрия, Греция, Швейцария, США, Канада, Китай и др.) представили информацию о возможностях обучения для российских студентов. Кроме

этого, на интерактивной площадке «Международное образование для российских студентов» можно было посетить открытые уроки по изучению языков и другие полезные мероприятия.

Выставка проводится уже 22 года при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства города Москвы, Министерства образования Московской области, Совета ректоров вузов Москвы и Московской области.

По материалам СМИ



В Москве в Гостином дворе 2–3 ноября прошла 44-я профориентационная выставка «Образование и карьера».

Представители вузов привлекали абитуриентов с изюминкой и задором, показывая, что интересного откроет для себя студент, придя к ним учиться — мир культуры, научных исследований, инженерии, военного дела или предпринимательства. Посетители могли познакомиться как с высшими учебными заведениями, так и с колледжами и центрами дополнительного образования с программами для детей и взрослых, курсами иностранных



Российский союз ректоров (РСР) и Российская академия наук уже в начале 2017 года запустят международный рейтинг вузов «Три миссии университета». Такими миссиями названы образование, наука и «университет и общество». Особенно важным новшеством этого рейтинга по сравнению с существующими, по мнению президента РСР, ректора

боты вузов тоже не останутся за кадром. Среди них, к примеру — престиж академических премий и наград, значимость исследований, научные школы, эффективность вложений в исследования.

Как же оценить наследие университета, его влияние на общество и проводимую вузом воспитательную работу? Отвечая на этот

вопрос, В. Садовничий пояснил: «Влияние университета на общество в разных сферах проходит красной нитью через многие опосредованные показатели. Мы постарались уйти от неизмеримых показателей, чтобы посмотреть на все стороны деятельности университета через объективные результаты. Для каждого критерия разработаны формулы, методика расчета. О воспитательной работе вуза можно судить по трудоустройству, мнению работодателей, перспективам работы человека, по тому, какую роль он играет в обществе. Будут учитываться и такие показатели как конкретные успехи студентов. Если студент занял первое место в международной химической олимпиаде, то мы считаем, что это заслуга не только самого студента, но и вуза, который сумел привлечь его к науке — это тоже воспитание».

Заместитель министра образования РФ Людмила Огородова выразила свое мнение:

— Курирование школ, вопросы СПО и дополнительного образования, реализация малых предприятий, программ реальной экономики, даже трудоустройство — все это также социальная ответственность вуза. Другой шаг к объективности рейтинга — уход от экспертной оценки, то есть системы, при которой вузы оцениваются конкретными экспертами. Спикер подчеркнул, что такой критерий не может считаться полностью объективным, так как анкеты рассылаются экспертам не всех стран, да и из разрозненных возвращаются заполненными не все анкеты. Критично В. Садовничий относится и к та-

Бразилии, Тегерана, Ирана, где на встрече присутствовали все ректоры страны.

Чего же ожидают от этого рейтинга в образовательном сообществе? Несколько человек выразили свое мнение в разговоре с корреспондентом «Вузовского вестника».

**Владимир Зернов**, ректор Российского нового университета:

— Мы ожидаем, что критерии рейтинга будут катализировать вузы как в нашей стране, так и на Евразийском пространстве, на получение конкурентоспособных на мировом уровне результатов. Рейтинг имеет гораздо большее значение, чем оценка вузов — это укрепление конкурентоспособности экономики страны. Нужно, чтобы рейтинг был четкий и прозрачный, и чтобы в ближайшие годы у него был такой же авторитет, как и у большой тройки.

**Дмитрий Гришанков**, президент Рейтингового агентства RAEX (Эксперт РА):

— Я ожидаю того, что лет через пять-десять наши дети и внуки будут при выборе университета ориентироваться на этот рейтинг.

**Барасби Карамурзов**, президент Кабардино-Балкарского государственного университета:

— Мы хотели бы, чтобы этот рейтинг был понятен и принят университетами тех стран, с которыми мы его обсуждали. Здесь велик интерес по двум моментам. Во-первых, глядя на динамику даже тех рейтингов, которые сделаны под западные модели университетов, можно увидеть, что они по своим последним результатам смещаются на восток. Во-вторых, если вы посмотрите на динамику изменения населения мира, то опять увидите смещение на восток. Эти два момента определяют важность создания новых рейтингов, сориентированных на интересы той части населения, которая динамично развивается в демографическом плане.

Во-вторых, рейтинг должен быть сбалансированным, не должно быть односторонности оценки — чтобы не получилось так, что великие успехи университета в какой-то одной области выводили бы его сразу на первые позиции. Ведь университет предназначен для того, чтобы формировать мировоззрение человека, передавать культурный код.

**Евгения ФИЛИПОВА**

На снимке: пресс-конференции (в центре В. Садовничий).

## ЗАДУМАН НОВЫЙ РЕЙТИНГ ВУЗОВ

МГУ Виктора Садовничего, будет учет влияния университета на общество. В начале года начнется сбор данных, а результаты первого рейтинга подведут осенью 2017 года.

Учредителями рейтинга выступили Российский союз ректоров и Российская академия наук. Управляющей компанией, которая будет осуществлять сбор данных и их обработку, станет Ассоциация составителей рейтингов.

Задумка нового рейтинга — помочь университетам нашей страны и ближнего зарубежья изучить самих себя, а абитуриентам определиться с выбором университета. Чтобы завоевать авторитет как российской, так и зарубежной системы образования, он должен стать объективным и доступным для обсуждения. В. Садовничий на пресс-конференции в РИА «Новости» 2 ноября отметил также, что одна из задач рейтинга — вернуть авторитет российского образования в мире.

### КАК ДОБИТЬСЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ?

Объективности рейтинга будет служить, по словам ректора МГУ, обширное количество критериев, которые охватят все сферы деятельности вузов. Подготовлены 34 критерия, которые до нового года еще можно обсуждать, предлагая свои коррективы.

Направления деятельности вузов распределены в критериях так: образование — 40% веса, наука — 30%, интернационализация — 10%, устойчивость и потенциал развития — 10%, дистанционное образование — 10%. Среди критериев, например: качество подготовки студентов, условия преподавания, широта спектра постбакалаврских программ, эффективность программ аспирантуры и докторантуры, иностранные студенты, иностранные преподаватели, международное академическое и научное сотрудничество, кадровая устойчивость, капитализация компаний выпускников, создаваемые университетом спин-оффы, востребованность систем дистанционного обучения и такие емкие показатели как влияние вуза на общество и роль вуза в стране. Показатели научной ра-



вопрос, В. Садовничий пояснил:

— Курирование школ, вопросы СПО и дополнительного образования, реализация малых предприятий, программ реальной экономики, даже трудоустройство — все это также социальная ответственность вуза. Другой шаг к объективности рейтинга —

кому критерию в западных рейтингах, как число сотрудников, имеющих Нобелевскую премию и премию Филдса:

— Экспертами компании AERC, которая поддержала запуск нашего рейтинга, названо 300 международных премий, 99 из них ранжированы как Нобелевская. Почему бы не учитывать и их, а не только премии Нобеля и Филдса?

Расширится перечень используемых баз данных научного цитирования. Кроме Scopus и Web of science, для подсчета результатов нового рейтинга будут использоваться Web of metrics, РИНЦ, система «Истина».

На вопрос «Могут ли критерии рейтинга стать основой для мониторинга вузов?» В. Садовничий ответил:

— Когда мы разрабатывали критерии, мы встречались и с Рособназдором, и с министерством. Мы считаем, что базы, данные рейтинга национального сектора вполне могут быть использованы для мониторинга вузов.

### ИДЕМ НА ВОСТОК

Многие страны уже выразили желание присоединиться к участию в Московском международном рейтинге. Рейтинг обсудили с ректорами вузов Японии, Индии, Китая,

## ЧЕМ ЗАЙМУТСЯ НОВЫЕ АКАДЕМИКИ РАН?

Впервые за последние 5 лет были проведены выборы академиков и членов-корреспондентов Российской академии наук. Президент РАН **Владимир Фортов** рассказал на пресс-конференции в РИА Новости 3 ноября:

— Это были самые масштабные выборы за всю историю Российской академии наук. У нас фактически было 518 вакансий. После выборов численность такая: стало 940 академиков и 1160 членов-корреспондентов. Всего сегодня в РАН 2100 членов Академии.

В. Фортов отметил, что доля молодых членов-корреспондентов и действительных членов РАН (академиков) увеличилась на 25 процентов. В итоге средний возраст академиков снизился на 13 лет (до 62-х лет), а возраст членов-корреспондентов — на 17 лет (он составляет теперь 53 года). В этом году для соискателей был введен частичный возрастной ценз — для половины вакансий членов-корреспондентов до 50 лет, для 30% академиков до 60 лет. 55 новых избранных в этом году академиков РАН и 160 новых членов-корреспондентов РАН — молодые ученые.

По некоторым цифрам можно судить и о приоритетных направлениях развития науки в нашей стране. Так, действительными членами РАН стали по отделениям математических наук РАН — 9 человек, физических наук — 17, нанотехнологий и информационных технологий — 7 ученых, энергетики, машиностроения, механики и процессов управления — 16, химии и наук о материалах — 11, биологических наук — 9, наук о Земле — 10 человек, общественных наук — 3, историко-филологических

наук — 7 ученых, глобальных проблем и международных отношений — 3, физиологических наук — 4, сельскохозяйственных наук — 33, медицинских — 47.

В состав РАН были избраны и представители вузов. Академиком РАН стали, в том числе, ректор Тюменского медицинского университета **Ирина Медведева** (автор более 500 печатных работ, трех изобретений), ректор Ставропольского аграрного университета **Владимир Трухачёв**.

Несколько представителей Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева вошли в состав РАН. Академиком отделения нанотехнологий и информационных технологий РАН по направлению «оптические системы и информатика» стал президент университета, доктор технических наук **Виктор Соифер**. Ещё один сотрудник вуза, доктор технических наук **Фёдор Гречников** также стал академиком РАН в отделении химии и наук о материалах РАН. Членом-корреспондентом был избран ректор Самарского университета, доктор технических наук **Евгений Шахматов**.

Ведущий научный сотрудник лаборатории мониторинга биоразнообразия Томского государственного университета, директор Института проблем экологии и эволюции имени А.Н. Северцова РАН Вячеслав Рожнов избран действительным членом РАН.

Членами-корреспондентами стали ректор Института медицины и психологии Новосибирского государственного университета, доктор физико-математических наук **Михаил**

**Федорук** и директор Института медицины и психологии НГУ, доктор медицинских наук **Андрей Покровский**.

Интересно мнение, высказанное, как пишет МК.ru, в ответ на критику, звучащую в адрес ученых РАН по поводу низкого уровня публикационной активности в иностранных научных журналах.

«Только что избранный академик РАН, директор Института ядерной физики СО РАН **Павел Логачев** отметил, что наукометрические факторы вовсе не являются определяющими в деле определения эффективности работы ученых».

— Ситуация сильно зависит от конкретной области науки, — пояснил ученый. — Буду говорить про свой сектор — физики элементарных частиц. У нас есть несколько очень различающихся направлений. Есть большие коллаборации (к примеру по работе на детекторе Большого адронного коллайдера), в которых работают более двух тысяч человек. Каждая небольшая группа из 3–5 человек готовит 3–4 статьи в год, а авторами их являются все две тысячи человек. В этом случае эти авторы иногда даже не успевают читать свои статьи, которые выходят раз в полторы недели. Естественно, у таких людей, которые пишут о таких вещах, как открытие Бозона Хиггса и т.д., будет самый высокий индекс Хирша (наукометрический показатель, основанный на количестве публикаций и цитирований этих публикаций). Но это совершенно не говорит о сути именно их конкретного вклада в работу. Этот вклад могут оценить

только эксперты, которые непосредственно с ними работают, эксперты, коллеги по цеху. Реально научный работник экспериментальной области может выдавать три, максимум четыре работы в год. Больше — нереально. Невозможно делать самостоятельную серьезную работу раз в две недели. Есть и другой фактор. Например, квантовая теория поля — одна из топовых областей теоретической физики. Как говорят лучшие специалисты в этой области, которая требует очень глубокого знания самой современной математики, примерно 80 процентов работ, которые издаются в реферируемых (или рецензируемых) научных журналах, к сожалению не имеют отношения к делу, то есть заголовок статьи и содержание расходятся кардинально. В общем уровень реферируемости оставляет желать лучшего. Поэтому мы не придаем первостепенного значения наукометрии. При выборе в Академию обычно спрашивают: а что этот человек сделал уцтакого, чего до него не было, а после него появилось? Только это имеет значение».

На пресс-конференции В. Фортов также прокомментировал взаимодействие с ФАНО (Федеральным агентством научных организаций):

— Проблема по разграничению полномочий далека от завершения. Сегодня мы решаем вопрос, как сделать так, чтобы мы все работали по одному вектору. Надо найти вариант, при котором работа будет синхронной.

По материалам СМИ

# XX ВСЕМИРНЫЙ РУССКИЙ НАРОДНЫЙ СОБОР

1 ноября в Зале церковных соборов кафедрального соборного Храма Христа Спасителя в Москве состоялась церемония открытия и пленарное заседание XX Всемирного Русского Народного Собора на тему «Россия и Запад: диалог народов в поисках ответов на цивилизационные вызовы».

Заседание возглавил глава ВРНС **Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл**. В числе членов президиума присутствовали председатель Союза писателей России, заместитель главы ВРНС **Валерий Ганичев**; председатель Конституционного Суда РФ **Валерий Зорькин**; генеральный прокурор РФ **Юрий Чайка**; министр культуры РФ **Владимир Мединский**; председатель Центрального духовного управления мусульман России, верховный муфтий **Талгат Таджуддин**; ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова **Виктор Садовничий**; исполнительный директор по пилотируемым космическим программам госкорпорации «Роскосмос», Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации, член Бюро Президиума ВРНС космонавт **Сергей Крикалев**.

К участию в работе Собора были приглашены иерархи и священнослужители Русской Православной Церкви, руководители фракций политических партий Государственной Думы ФС РФ, представители государственной власти, силовых ведомств, лидеры общественных объединений, высшее духовенство традиционных религий, деятели науки, образования и культуры, делегаты русских общин из ближнего и дальнего зарубежья, многочисленные представители общественности.

Приветствие Президента Российской

Федерации **Владимира Путина** огласил первый заместитель руководителя Администрации Президента Российской Федерации **Сергей Кириенко**.

С докладом по теме XX Всемирного русского народного собора выступили Валерий Зорькин. В ходе рассуждений председатель Конституционного суда также выразил обеспокоенность тенденциями западноевропейского правового развития, которые отличаются от христианских нравственных норм.

С докладами также выступили С. Кириенко, заместитель председателя Государственной Думы ФС РФ **Ирина Яровая**, председатель правления Фонда «Русский мир», председатель Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке **Вячеслав Никонов**, лидеры российских крупнейших политических партий России **Геннадий Зюганов**, **Владимир Жириновский**, **Сергей Миронов** и другие.

Главе МИД России **Сергею Лаврову** в ходе XX Собора была присуждена премия ВРНС за вклад в сохранение мира, борьбу с международным терроризмом и христианофобией.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл выступил с докладом «Россия и Запад: диалог народов в поисках ответов на цивилизационные вызовы»:

— Когда речь заходит о взаимоотношениях России и Запада, даже о самом словосочетании «Россия и Запад», то обычно возникает два типа ассоциаций. Первая связана с представлением о том, что западное общество неизменно является носителем передовых идей и достижений, с ним ассоциируются комфорт, материаль-

ное благополучие и научнотехнический прогресс; российское же отстает в своем развитии. При этом, для того чтобы встать на «правильные» рельсы, России стоит только перенять социальное, политическое, экономическое направления развития, которые характеризуют жизнь Запада, то есть копировать существующие модели и внимательно изучать

тенденции развития западного общества. Как показала история, такой подход «догоняющего развития» едва ли можно назвать отвечающим национальным интересам; кроме того, сам принцип «догонять» априори предполагает отсталость. Если мы догоняем, то мы всегда отстаем, поэтому в самом этом подходе, который представляет западную модель как идеал и как пример для развития, есть нечто опасное для развития России.

Самая острая борьба, по его мнению, заключается не столько между цивилизациями, сколько между мировоззрениями внутри общества:

— Между тем, на мой взгляд, самым острым конфликтом современности является не заявленное американским философом Самюэлем Хантингтоном «столкновение цивилизаций», не борьба религиозных и национальных культур между собой, как нередко хотят представить сильные мира сего, и даже не противостояние Востока и Запада, Севера и Юга, а столкновение транснационального, радикального, секулярного глобалистского проекта со всеми традиционными культурами и со всеми



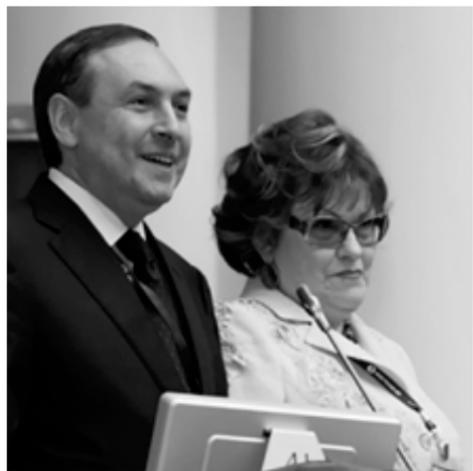
локальными цивилизациями. И эта борьба проходит не только по границам, разделяющим государства и регионы, но и внутри стран и народов, — не исключая, что и внутри нашей страны. И здесь происходит столкновение двух миров, двух взглядов на человека и на будущее человеческой цивилизации.

Подлинная альтернатива этому процессу — не «война всех против всех», не погружение мира в пучину хаоса или гражданские столкновения внутри отдельно взятых стран, а новый диалог народов, осуществляемый на принципиально новых основаниях. Это диалог, направленный на восстановление ценностного единства, в рамках которого каждая из цивилизаций, в том числе и наша, русская, могла бы существовать, сохраняя свою идентичность — сказал Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

По материалам Пресс-службы Патриарха Московского и всея Руси

На снимке: выступает Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

## ЗА РУБЕЖОМ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И ЛЕРМОНТОВА



В Москве в преддверии Дня народного единства прошла X Ассамблея Русского мира. Более 800 делегатов из 93 стран приняли участие в мероприятиях ассамблеи, в том числе — в предстоящем открытии памятника святому Князю Владимиру на Боровицкой площади у Кремля.

В этом году исполнилось десять лет, как впервые в России — в Москве и Санкт-Петербурге — стали ежегодно проходить ассамблеи «Русского мира», инициатором которых выступил одноименный фонд. Его бессменный председатель, депутат Государственной Думы, глава Комитета ГД по образованию **Вячеслав Никонов** на торжественной церемонии открытия X Ассамблеи сказал:

— Русский мир невозможно представить как изобретение для продвижения геополитических интересов России и Президента РФ Владимира Путина. Русский мир не выдумка, не изобретение, — это абсолютная реальность.

По словам В. Никонова, сегодня Русский мир стал осознаваться не только друзьями, но и недругами «как очень серьезная сила».

**Патриарх Московский и всея Руси Кирилл** лично приветствовал участников X Ассамблеи, прибывших обсудить общие проблемы Русского мира на современном этапе развития международных отношений, определить «его культурное, духовное значение, еще раз выразить те смыслы, которые нас объединяют в се-

мью — многонациональную, многорелигиозную, но единую». По слову патриарха, «Русский мир — это данность и одновременно отражение богатейшей истории тех народов, которые объединены русской цивилизацией». Святейший патриарх Кирилл предвосхитил вопрос, который и сегодня звучит с нескрываемым раздражением и непониманием о роли православия в формировании Русского мира. По мысли патриарха, «православие сформировало этику русского народа, эту большую часть, в том числе отношение большинства к меньшинствам, к людям других религий и культур».

За годы существования Фонда «Русский мир» было открыто около 108 Русских центров и 140 кабинетов русского языка в 76 странах. В ближайшее время впервые Русские центры будут открыты в Иране и в Македонии. Фонд реализовывает проекты со странами БРИКС. Более двух тысяч проектов по программе грантов — также заслуга Фонда «Русский мир», налажена публикация ежемесячного журнала «Русский мир.ru», создан информационный портал. Фонд «Русский мир» принимает деятельное участие в реализации проектов Русской Православной Церкви. Так, Фондом поддержано около шестидесяти инициатив, многие из которых реализованы совместно с РПЦ. Особое внимание Фонд уделяет укреплению позиций русского языка в мире.

— Язык является не только средством коммуникации, но и способом передачи традиции, фактором, формирующим духовную культуру. Поэтому значение русского языка является также решающим для формирования и сохранения Русского мира, — сказал Святейший.

По словам патриарха, Русская Церковь ведет большую пастырскую работу — в странах дальнего зарубежья действуют 891 приход и 56 монастырей Русской Православной Церкви, как Московского Патриархата, так и Русской Зарубежной Церкви.

В ходе панельной дискуссии на тему «Русский мир в изменившемся мире» рассматривалось такое явление, как Русский мир, которое не ограничивается понятиями крови или национальности, как подчеркнул Вячеслав Никонов. Оно объединяет людей по признакам исключительно собственного осознания причастности к этой до конца не изученной и огромной

силе, вызывает зачастую негативное отношение в современном мире, в действительности же являясь фактором стабильности и уверенности в завтрашнем дне. Убедительное подтверждение этому прозвучало из уст большого друга России, депутата Европарламента, известного журналиста и общественного деятеля из Италии **Джульетто Кьезы**.

— У меня есть впечатление, что через год-полтора-два весь политический ландшафт Европы будет глубоко изменен, — сказал он, — сломан старый пакт, который существовал между элитами Европы и народами ее стран. В течение 20–30 лет элиты предлагали: «Голосуйте за нас, а мы вам обеспечим хороший уровень жизни». И действительно, Европа жила очень хорошо, средний класс был достаточно обеспечен. А сегодня этот пакт не может существовать, потому что нет роста экономики, и элиты не могут этому помешать. Все парламенты европейских стран не могут отвечать за собственные обещания. Кроме того, старые традиционные партии не могут добиться признания избирателей, а новых партий нет, они только формируются.

Вторая панельная дискуссия, которую по традиции вела президент Российской академии образования, председатель попечительского совета Фонда **Людмила Вербицкая**, была посвящена проблемам русского языка в странах диаспоры и называлась «Русский язык: богатство многообразия и фактор единения». В программе X Ассамблеи состоялись дискуссии в формате «круглых столов». Темы распределились таким образом: «Русский мир и русская Правда. Понять Россию», «Учебник русского языка в современной школе», «Русскоязычные средства массовой информации за рубежом: между старой и новой Родиной». Учитывая, что 2016 год объявлен в России Годом кино, X Ассамблея предложила одну из тем «круглого стола» назвать «Русский мир в объективе российского кинематографа: традиции и перспективы» и «Бессмертный полк — акция единения Русского мира». Интересным был практикум, организованный на площадке X Ассамблеи для участников Международного молодежного форума «Молодые лидеры Русского мира». В фойе были развернуты экспозиции картин и фотографий. Они были посвящены Году кино в России, темам «От Ассам-

блеи к Ассамблее» и «Русский мир в архитектурном выражении».

В ходе основного мероприятия X Ассамблеи Русского мира было много волнующих встреч, бесед, знакомств с соотечественниками, которые тянутся к России, пытаются найти опору в своих попытках укрепить связи с исторической родиной, чтобы передать свое дело потомкам в разных странах. Вот одна из подобных бесед, которых были десятки в течение всего дня. В Греции, а нынешний год, как известно, объявлен Годом культурных связей между Россией и Грецией, есть Центр культуры и развития «Авангард: Греция-Россия-Евразия». Его председатель, уроженка страны, «которой нет», т.е. СССР, **Константина Саранти** рассказала о своей работе по развитию и укреплению духовных связей с родиной. Ее родители были греками, но 40 лет назад выехали из СССР, когда дочь была еще маленькой. «Ощущаю тесную связь с Россией, ностальгирую», — призналась Константина Саранти. Своей целью она считает как можно больше, ярче и проникновеннее рассказывать грекам о России.

Особенно тщательно готовятся мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне, проводят лекции, ставят спектакли, обсуждают фильмы. Константина Саранти отметила, что греки читают Пушкина, Толстого и Достоевского, но не имеют представления о Лермонтове.

— Мы открываем им великого русского поэта через наш спектакль, насыщенный лермонтовской поэзией, его незабываемыми образами, — сказала гостья из Греции, которую уже звали на очередное интервью, как впрочем, и многих других участников X Ассамблеи Русского мира в Москве. И в этом было нечто символическое — желание вставить в один день все, чем жил целый год, и, ощутив себя частью Русского мира, понять, что уже не можешь без него, как Русский мир не может без тебя.

**Елена СТУДНЕВА**, обозревателю журнала «Международная жизнь» (выдержки из статьи)

На снимке: В. Никонов и Л. Вербицкая. Фото сайта Фонда «Русский мир»

Представитель от Либерально-демократической партии России **Василий Власов** в этом году стал самым молодым депутатом. Ему всего 21 год, и наравне с учебой в двух высших учебных заведениях он успевает вести активную политическую деятельность. Главная цель либерала-демократа в Госдуме — добиться гражданской активности молодежи. О своем профессиональном и жизненном пути, отношении к ЕГЭ и первых днях в новой должности молодой человек рассказал в интервью нашей газете, разрешив обращаться к нему на «ты».

— **Василий, расскажи о своем жизненном пути. Когда и почему ты решил заняться политикой?**

— Во время учебы в школе я был старостой класса и входил в состав школьного самоуправления. Мне очень нравилось постоянно что-то организовывать, руководить. В 15 лет я пришел в молодежную организацию ЛДПР и сразу активно включился в работу. Мы постоянно проводили интересные рейды, пикеты, круглые столы. То, чем я занимался, мне очень нравилось, я много работал, благодаря чему через некоторое время стал ответственным за проведение молодежных мероприятий в городе Мо-

жить и работать, если у нас в регионах зачастую нет ничего для нормальной жизни? Никакой инфраструктуры. Мы ездили на агитационном поезде по России и видели, что у студентов и школьников во многих городах и деревнях нашей страны нет возможности заниматься спортом, потому что мало или нет совсем спортивных залов, нет возможности развиваться, потому что на весь город один театр и одна библиотека. А мы говорим о том, чтобы юноши и девушки не уезжали из родных городов, так, может, сначала создадим им условия в регионах для нормальной жизни?

Кроме этого, мы разрабатываем проекты, связанные с проблемами чистой воды и чистого воздуха в мегаполисе. Вы посмотрите, чем мы дышим, что пьем. Выезжаешь за город — так сразу начинает болеть голова. А все из-за чего? Воздух слишком чистый для городского жителя! А что мы едим? Раньше в школах столовая была святым местом — никогда ничего плохого не предложат, а теперь что? Там продают чипсы, сникерсы. С самого детства приучают к фаст-фуду. Если в молодости желудок еще стерпит эти продукты, то что будет в 40 лет? Язва, рак?



## ПЕРВЫЙ ОТ МОЛОДЕЖИ

скове, а затем и помощником Владимира Жириновского. После я больше года работал руководителем секретариата, а также молодежной организации по Москве и всей России. Я побывал на разных должностях — это позволило мне получить уникальный опыт, который помог мне в этом году при участии в выборах в Государственную Думу.

— **Над какими проектами работаете сейчас?**

— Идут только первые дни работы в новой должности, но работы уже много. Мы хотим провести в Госдуму законопроект, направленный на понижение тарифов на билеты РЖД для школьников и студентов. По стране из-за неseasona или непопулярности направления у нас часто ездят полупустые поезда, почему не отдать непроданные билеты по доступной цене школьникам и студентам? Ведь от этого все только выиграют: поезда не будут ездить полупустыми, а молодежь сможет съездить домой или попутешествовать. То же самое с матчами, постановками в театрах. Половина зрительских мест из-за дороговизны билета часто пустует! Да отдайте эти билеты молодежи за бесценок, вы хоть зрителей вместо пустых мест получите, да и ребятам — в радость.

Надеюсь, получится реализовать инициативу, связанную с фитнес-центрами. Основное время их посещения — это утро и вечер, то есть до и после работы основной массы взрослого населения. Днем спортивные залы пустуют, студенты и школьники как раз освобождаются после занятий часа в три-четыре, почему не дать им возможность позаниматься это время спортом в комфортных условиях? Так и фитнес-центры простаивать не будут, и молодежь будет расти у нас спортивной и здоровой.

Важно, чтобы все эти проекты получили развитие, прежде всего, в регионах. У нас сегодня много говорят о том, что молодые люди уезжают в центральные города и не хотят жить и работать там, где они родились. Так как им там

Так что задач, которые нужно решать, у нас много. Идей тоже. Будем стараться воплотить все задуманное в жизнь.

— **При своей активной политической деятельности, ты успеваешь учиться в двух вузах! Не тяжело?**

— Меня очень многие спрашивают про совмещение учебы и работы, и я всегда отмечаю в ответе на данный вопрос, что многие из представителей власти получают не то что первое, а уже второе образование одновременно с работой. Более того, многие из членов государственных структур при плотном рабочем графике успевают писать кандидатские и докторские диссертации, а ведь это намного сложнее учебы. Поэтому все возможно, если правильно распланировать свое время. Я учусь в двух высших учебных заведениях: в Московском педагогическом государственном университете и в Институте мировых цивилизаций. И моя работа мне не только не мешает, но и помогает в учебе. К примеру, свою выпускную квалификационную работу я посвящаю теме молодежной политики — тому, с чем я соприкасаюсь так или иначе каждый день. Мне кажется, что намного проще и лучше писать студенту о том, что он знает хорошо. Когда чтобы защитить свой диплом, ему не нужно копировать что-то из Интернета и выдавать за свои мысли, когда он сам прекрасно разбирается в теме и может на основании своего опыта предположить перспективы развития того или иного направления в будущем. На мой взгляд, это очень ценно.

— **Почему ты выбрал для учебы именно эти учебные заведения?**

— МПГУ мне посоветовали друзья. Я всегда хотел учиться на политологии, и когда узнал, что в педагогическом ее отлично преподают, — сразу же сделал свой выбор. К тому же, мне было удобно добираться от дома до университета и обратно. Второе образование я получаю в Институте мировых цивилизаций, учусь на юриста. Мне кажется, что любой депутат Государственной Думы дол-

жен иметь юридическое образование. Без него в политике некуда.

— **В следующем году ты оканчиваешь бакалавриат, планируешь идти в магистратуру? И как ты, как студент, относишься к переходу на Болонскую систему образования?**

— Я обязательно продолжу свое образование в магистратуре. Конечно, раньше было проще, ты оканчивал специалитет, и у тебя уже было полное высшее образование. Сейчас это процесс, состоящий из нескольких ступеней. И честно говоря, мне не очень понятно, зачем было сделано это разделение. Разве молодежь поглупела? Раньше учились десять классов, потом стали учиться одиннадцать, теперь вместо пяти лет на высшее образование уходит шесть. Но ведь программа обучения не сильно поменялась. Разве русский язык или литература, которые сегодня проходят в школах, сильно отличаются от того, чему учили в Советском союзе? Или ввели какое-то большое количество новых предметов?

Не всегда понятно, зачем в министерстве образования продвигают те или иные проекты, вот, к примеру, ЕГЭ. Каждый год в нем что-то меняется: то задания, то порог проходной. Доходит до смешного, дети вместо того, чтобы читать интересную литературу для собственного развития, в прямом смысле натаскивают себя на написание сочинений «С» части экзамена. Я сам помню, как в школе нам учительница объясняла: «Если вам встречается эта тема на сочинении в ЕГЭ, приводите примеры из этого произведения» — и рассказывала о том, как лучше сочинение написать. В итоге получилось, что можно было, не читая книг, заучить аргументы к сочинению и сдать часть «С» на высший балл. Когда я сдавал историю, то в «С» части про Сталина высказал свое мнение, а не написал так, «как говорила учительница». Мне за собственное мнение снизили балл. Хотя полученных баллов мне хватило

для поступления, неприятный осадок после этого экзамена у меня все равно остался. Более того, когда мы проводили анализ общественного мнения на эту тему, то увидели, что против Единого государственного экзамена выступают как родители и ученики, так и сами учителя и представители вузов. А нам с экранов телевизоров постоянно кричат, что ЕГЭ — это нужно и хорошо. Только непонятно, кому нужно и для кого хорошо.

— **Василий, а какие советы ты бы дал ребятам, которые хотят связать свою профессиональную деятельность с политикой?**

— Учиться, самосовершенствоваться постоянно. Важную роль в жизни любого человека, не только политика, играет хорошее образование. Необходимо много читать, ведь чтение — это залог грамотно поставленной речи. А для представителя власти последнее необходимо как воздух. Нужно интересоваться тем, что происходит в мире, быть в курсе последних новостей, быть политически подкованным. Необходимо самим что-то организовать, не ждать, как говорится, подарков от судьбы, самим себя проявлять, менять этот мир к лучшему. Моя личная цель — прийти в Государственную Думу — добиться гражданской активности моих ровесников. Если молодежь оторвется от экранов телевизоров и мониторов компьютеров, выйдет на улицу, будет общаться, дискутировать на серьезные темы, заниматься спортом, развивать себя и тем самым менять мир вокруг — ситуация в нашей стране начнет меняться в лучшую сторону. Ведь не зря же говорят, что именно молодые люди — будущее любого государства.

Беседовала

**Татьяна ТУГАРИНОВА,**  
студентка журфака МГУ

На снимке: В. Власов за работой.

# ОПОРНЫЙ ОРЛОВСКИЙ

Более полугодия прошло с тех пор, как два крупнейших орловских вуза, ОГУ имени И.С. Тургенева и Приокский государственный университет, объединились. И сейчас в Орловской области функционирует опорный университет, аналогов которому в Центральном федеральном округе нет ни по перечню специальностей, ни по количеству направлений подготовки и непрерывности образования.

Ещё до 1 апреля — официального открытия объединённого университета — был задан хороший темп, который мы не снижаем до сих пор: развиваемся дальше и максимально тесно взаимодействуем с городом и областью. Разрабатываются инициативные проекты, наши студенты активные и лучшие деятели РСО и в проведении добровольческих и волонтерских акций. Университет официально присоединился к всемирной инициативе CDIO. Мы открываем новые школы для заинтересованных школьников, а в структуре самого университета появилась гимназия и университетская клиника — симбиоз образования, науки и медицины.

Университет будет активно развиваться дальше и дальше. Междисциплинарные и межкафедральные проектные команды, новое поколение исследователей и предпринимателей, увеличение публикационной активности и вовлечение талантливой молодежи и учёных в инновационную экосистему — это лишь часть программы развития Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева.

Создание опорного университета на базе двух крупнейших вузов региона позволяет ставить самые амбициозные задачи в области международной деятельности с позиций по-

единение с развитой структурой, способное проводить мероприятия не только на уровне университета, но и на уровне региона в целом. На сегодняшний день, к числу таких объединений в Орловском государственном университете имени И.С. Тургенева можно отнести Штаб студенческих отрядов, Студенческий центр гражданско-патриотического воспитания молодежи «Волонтеры Победы», спортклуб и ряд других.

Во-вторых, создание опорного университета на базе двух вузов: технического и классического привело к диверсификации форм воспитательной работы с обучающимися, создания условий для их самореализации путем расширения спектра студенческих объединений: от конструкторских бюро и наношкол до экологических отрядов и студенческих театров.

В-третьих, университет, выполняя роль регионального центра привлечения талантливой молодежи, вовлекает в круг своих воспитательных мероприятий не только обучающихся, но и школьников, которые наряду с занятиями в профильных и научно-исследовательских школах с удовольствием принимают участие в турнирах КВН, соревнованиях клубов знатоков, реконструкциях исторических балов, фестивалях-смотрах талантливой молодежи, театральных постановках и спортивных состязаниях. Все это позволяет школьникам, выбирая университет, рассматривать вуз не только как базу для профессионального роста, но и многофункциональную площадку для самореализации в творчестве, спорте и общественной деятельности.

Для становления университета в качестве регионального центра по привлечению талантливой молодежи огромное значение имеет грантовая поддержка талантливых обучающихся и развитие системы поощрения. В рамках стипендиального обеспечения и стимулирования научных, творческих и спортивных успехов разработана система поощрения, ориентированная на общеуниверситетский рейтинг достижений по направлениям.

При взаимодействии с лечебно-профилактическими и силовыми ведомствами разработан ряд новых программ по профилактическим направлениям работы с массовым охватом студентов. Большое внимание уделяется созданию доступной среды для обучения и социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Создание условий для всестороннего развития современного студента позволяет университету стать центром притяжения и занимать лидирующие позиции в регионе по консолидации талантливой молодежи. Студенты не только получают качественное образование и востребованные рабочие профессии, но и имеют возможность окунуться в насыщенную общественную и спортивную жизнь, найти себе занятие по душе, получить опыт социального взаимодействия.

Важным шагом в развитии открытого кампуса университета является совершенствование медицинской, физкультурно-оздоровительной и спортивной инфраструктуры.

Создана студенческая поликлиника на принципах доступности, территориальной участковости, профилактической направленности, преемственности. Это позволяет оказывать комплексную медицинскую помощь обучающимся на всех ее этапах и обеспечить максимальную ее приближенность к месту обучения и проживания.

Появится возможность организации полноценного восстановительного лечения с использованием стационарно замещающих технологий. Значительно расширилась социальная инфраструктура, студенты имеют доступ ко всем культурным, спортивным и оздоровительным объектам университета. Благодаря развитию спортивной инфраструктуры университета все большее число студентов привлекается к регулярным занятиям спортом и физической культурой. У них есть возможность посещать разнообразные спортивные и оздоровитель-

ные секции, как любительские, так и профессиональные.

Улучшения коснулись также общественной стороны студенческой жизни. Значительно увеличилась студенческая профсоюзная организация, став при этом одной из крупнейших в ЦФО. Это в свою очередь дает студентам дополнительные возможности в реализации их социальных проектов, инициатив и саморазвития.

Кроме того, для студентов и выпускников создан проект «Твоя карьера в регионе», который способствует ускоренному трудоустройству на предприятия и организации Орловской и близлежащих областей — Брянской, Курской, Белгородской. Проект состоит из трех этапов — проведение семинаров-тренингов, создание единой базы резюме выпускников и реализация форума потенциальных работодателей и выпускников на одной площадке.

В этом году мы провели реорганизацию структуры университета, создали 12 институтов и 13 факультетов. Если факультеты выполняли только образовательную и воспитательную функции, то институты обязательно должны увеличивать объемы научных исследований, увеличивать публикационную активность в международных журналах Scopus.

В университете проводится конкурс научных школ. Его суть в создании научно-образовательных центров, которым дается определенное задание. Если оно не выполняется, то финансирование прекращается. Очень интересна здесь история самих научных школ: с какого года они образованы, кто в них защищался, где сейчас работают выпускники. Работа в вузе выстроена так, что все, и преподаватели, и студенты, и институты работают в одной связке. Особенно это заметно при формировании научно-образовательных проектов, которые необходимы нам для выполнения запланированных преобразований. Их неотъемлемая часть — студент и образовательная программа. Например, проект «Анализ и принятия решений» определяет состояние здоровья человека. Не конкретной заболеваемости, а именно здоровья. Это огромный дисциплинарный проект, в который вовлечены и Медицинский институт, и информатики, и биологи, и химики.

Кстати, если говорить про медицину, то у нас открылась университетская клиника, которую мы создали совместно с Детской областной больницей им. Круглой. Это не лечебное, а учебно-научное подразделение, где идет процесс обучения на базе всех отделений больницы и Перинатального центра. В свою очередь врачи больницы преподают у нас в Медицинском университете.

Подобных проектов сегодня формируется немало. Часть из них — научно-образовательные, часть — управленческие, направленные на изменение внутренней среды вуза, на формирование его корпоративной культуры. Ну и, конечно, немалая часть проектов направлена на создание социокультурной среды региона. Причём разработать проект, в рамках конкурса, может абсолютно каждый. Потом мы сформируем проектную команду и начинаем внедрять его в жизнь.

Опорный вуз создавался для того, чтобы выполнять стоящие перед областью задачи, и с этой целью мы провели конкурс научно-исследовательских работ. Его главное требование: представленные проекты должны быть интересны для региона. Фундаментальные исследования нужны стране, но нам, как опорному университету, необходимо в первую очередь выполнять задачи, стоящие перед регионом. Для этой цели создан наблюдательный совет под руководством губернатора Орловской области Вадима Потомского. В него вошли известные в нашем регионе люди, специалисты в своих областях. Это пи-



сатели Алексей Кондратенко и Альберт Иванов, академик РАН Михаил Алфимов, педиатр Леонид Рошаль, председатель Совета ветеранов педагогического труда Тамара Сущенко, директор ГТРК «Орёл» Николай Куревин и многие другие.

Этот наблюдательный Совет создан по рекомендации премьер-министра Дмитрия Медведева во время конференции 26 августа в Санкт-Петербурге. Вместе с новым министром образования и науки Ольгой Васильевой он пригласил на совещание команды ведущих университетов страны, в том числе и опорных вузов. Так вот на конференции было подтверждено, что программа опорных вузов интересна правительству и будет реализовываться дальше.

Вообще же на сегодняшний день мы очень тесно работаем с администрацией области, входим в состав всех экспертных советов. К этому привлекаются и преподаватели, и учёные. Наш университет вошёл в состав трёх кластеров и сотрудничает с рядом предприятий. Мы работаем с «Протоном» и «Протон-Электротексом», ГМС «Насосы», «Ливгидромаш», выстраиваем более тесное отношение с ЗАО «Инвентос», где работают наши выпускники. Генеральный директор предприятия Олег Волубев, сам выпускник ОрелГТУ 2000 года, не один год сотрудничает с нами. У нас много интересных совместных проектов.

Орловский государственный университет



имени И.С. Тургенева — это интеграционная площадка для гармоничного развития личности от воспитания до получения востребованной профессии. Именно здесь сегодня формируются новые идеи, бизнес и технологии, создаются проекты, все то, что становится драйвером инновационного развития науки, культуры, экономики и идеологии. Это принципиально новая концепция обучения, это образование и наука, необходимые для жизни! Мы принимаем к себе способных и талантливых, а выпускаем — лучших!

**Ольга ПИЛИПЕНКО,**

*и.о. ректора Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева*

**На снимках:** ректор О. Пилипенко с выпускниками — обладателями красных дипломов; День открытых дверей в мединституте ОГУ имени И.С. Тургенева; университетский бизнес-инкубатор.



вышения качества и эффективности научно-образовательной деятельности вуза и с целью упрочнения его позиций в мировом научном и образовательном пространстве.

К числу перспективных задач Орловского государственного университета можно отнести: развитие партнерских отношений с зарубежными вузами на договорной основе; повышение уровня академической мобильности студентов и преподавателей; разработку и внедрение в учебный процесс совместных международных образовательных программ; повышение рейтинга международной деятельности университета, том числе за счет публикаций и привлечения зарубежных преподавателей-исследователей; увеличение контингента иностранных студентов; привлечение средств международных фондов и организаций для реализации научных и образовательных проектов и программ; создание положительного международного имиджа.

Зарубежные партнеры Орловского государственного университета — это высшие учебные заведения, Бельгии, Украины, Испании, Словацкой республики, Греции, Польши, Румынии, США, Германии, Китая и республики Беларусь.

Международный компонент в деятельности университета возрастает и все более будет влиять на качество его образовательных услуг и научной деятельности, а также на место университета в системе рейтинговых оценок.

Наш университет большое внимание уделяет жизни студентов как в стенах университета, так и за его пределами. Воспитательная работа в опорном университете является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализует ряд задач.

Во-первых, увеличение численности контингента обучающихся до нескольких десятков тысяч приводит к тому, что среднестатистическое студенческое объединение должно включать в себя не 50–100 обучающихся, а 250–500. Это высокоорганизованное студенческое объ-

Сегодня Ухтинский государственный технический университет — крупнейший образовательный комплекс, форпост нефтегазового образования на Европейском Севере России. Однако еще не так давно он не мог похвастаться ни статусом университета, ни передовыми научными исследованиями, ни инновационной деятельностью. О модернизации с большой буквы и дальнейших перспективах работы рассказывает профессор, доктор технических наук, ректор УГТУ **Николай Цхадая**.

— **Николай Денисович, основными Вашими достижениями на посту ректора УГТУ, который Вы возглавляете уже 19 лет, можно назвать то, что под Вашим руководством Ухтинский индустриальный институт получил статус университета, а в 2011 году был реорганизован в первый в Республике Коми крупный университетский комплекс. Расскажите, что качественно изменилось в работе университета в последние годы?**

— Действительно, конец 2011 года был ознаменован для нас реорганизацией в университетский комплекс. В состав университета вошли два ухтинских колледжа — Горно-нефтяной и Промыш-

венных программ, направленных на усиление интеграции в инновационных процессах, таких как «Кадры для регионов», «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», программах Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, во Всероссийском конкурсе «Росмолпроект». Ежегодно в университете проходит ряд научных конференций и семинаров, в том числе традиционных, таких как международный семинар «Рассохинские чтения», международная конференция «Проблемы освоения месторождений высоковязких нефтей и битумов».

— **Как осуществляется исследовательская деятельность студентов?**

— Ее содержание также определяется нефтегазовой доминантой вуза. Первым серьезным «испытательным полигоном», площадкой апробации результатов исследований для большинства наших студентов является международная молодежная научная конференция «Севергеозкотех», которая проводится в УГТУ уже без малого два десятилетия.

Нам за своих молодых ученых краснеть не приходится. Они регулярно участвуют и побеждают в представительных российских и зарубеж-



## ВОСПИТЫВАЕМ ТЕХНИЧЕСКУЮ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЮ

ленно-экономический лесной. В 2012 году к ним присоединился Ухтинский индустриальный техникум, в 2013 — Воркутинский филиал Горного университета. С момента реорганизации произошло много событий, которые качественно изменили нашу работу. В 2012 году УГТУ был избран компанией «Газпром» в качестве опорного вуза. Всего таких вузов девять, мы оказались в очень солидной компании, в числе мощных российских университетов. Важность этого события трудно переоценить. «Газпром» — наш стратегический партнер, его предприятия возглавляют список работодателей наших выпускников. И статус опорного вуза компании открыл перед нами новые перспективы практически по всем направлениям деятельности.

В 2013 году на базе УГТУ сформирован инновационный территориальный кластер Республики Коми «Топливо-энергетические технологии». В этом же году мы вошли в число победителей федерального конкурса «Кадры для регионов». 2014 год отмечен открытием учебно-практического нефтегазового полигона. Это уникальный проект, позволяющий наглядно, на настоящем промышленном оборудовании представить студентам весь производственный процесс. На полигоне действуют площадки целого ряда предприятий нефтегазового комплекса.

В 2015 году мы заключили соглашение о сетевом взаимодействии с ухтинскими школами. Это событие имеет первостепенное значение для формирования единого образовательного пространства города. Кроме того, это действенный инструмент профориентации, развития инженерного образования, выстраивания крепкой цепочки «общее образование — профессиональное образование — производство».

В 2016 году на нашей базе под эгидой Общероссийского народного фронта прошел форум «Развитие системы профессионального образования в Республике Коми». Тогда же состоялось открытие бизнес-инкубатора УГТУ «Родина первой российской нефти — Ухта». Это первый ухтинский бизнес-инкубатор и центральный атрибут технопарка, который мы формируем на своей базе и рассматриваем как прорывной проект, имеющий стратегическое значение для инновационного развития республики.

— **А как в целом в университете развивается научная и инновационная деятельность? Каковы ее наиболее яркие направления и достижения?**

— Фундаментальная наука — это прежде всего сфера деятельности наших 14-ти научно-педагогических школ. Большинство из них так или иначе занято наукой о нефти и газе. Особо отмечу такое приоритетное научное направление, как разработка месторождений высоковязких нефтей и битумов. Оно связано с уникальным географическим положением университета: мы соседствуем с Ярегским месторождением высоковязкой нефти. На Ярегских нефтяных месторождениях по инновационной технологии, разработанной в УГТУ, ведется опытно-промышленная добыча нефти. Предложенная нами технология подтвердила большую эффективность в сравнении с традиционными методами.

Перспективы научных исследований мы связываем с оптимизацией методов добычи трудноизвлекаемых запасов нефти и газа и с разработкой и эксплуатацией месторождений углеводородов на Арктическом шельфе России. В университете разработан целый ряд очень интересных арктических научно-инновационных проектов.

Я уже упоминал о кластере «Топливо-энергетические технологии». Мы активно участвуем

в федеральных программах, направленных на усиление интеграции в инновационных процессах, таких как «Кадры для регионов», «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», программах Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, во Всероссийском конкурсе «Росмолпроект». Ежегодно в университете проходит ряд научных конференций и семинаров, в том числе традиционных, таких как международный семинар «Рассохинские чтения», международная конференция «Проблемы освоения месторождений высоковязких нефтей и битумов».

— **Как осуществляется исследовательская деятельность студентов?**

— Ее содержание также определяется нефтегазовой доминантой вуза. Первым серьезным «испытательным полигоном», площадкой апробации результатов исследований для большинства наших студентов является международная молодежная научная конференция «Севергеозкотех», которая проводится в УГТУ уже без малого два десятилетия.

Нам за своих молодых ученых краснеть не приходится. Они регулярно участвуют и побеждают в представительных российских и зарубеж-



Ежегодно в университете проходит межрегиональная молодежная гуманитарная конференция «Коммуникации. Общество. Духовность», где студенты представляют свои исследования в разных областях гуманитарного знания. Это очень важно в контексте качественного профессионального образования и воспитания.

— **А что, по-Вашему, необходимо для подготовки хорошего инженера, кроме выработки профессиональных компетенций?**

— Мы воспитываем техническую интеллигенцию. Сегодня, к сожалению, эта формулировка редко употребляется, а между тем техническая интеллигенция оказала огромное влияние не только на промышленное развитие, но и на все социальные преобразования в нашей стране. Специалистам с высшим техническим образованием предназначена ведущая роль в модернизации экономики, в новой индустриализации России. И, конечно, необходимо, чтобы каждый наш выпускник понимал свою роль в развитии страны и стремился жить и трудиться на ее благо. Воспитание в вузе должно быть направлено на выработку этих установок, и мы стремимся к тому, чтобы мы отвечали и учебный процесс, и вся досуговая деятельность.

Мы проводим множество крупных мероприятий по всем направлениям деятельности — от «Российского студенческого бала» до республиканского форума «Инноватика: Крохаль». Мы реализуем несколько масштабных социально-гума-

нитарных проектов: «Ухта молодая», «Цивилизация Россия», «Ухта — родина первой российской нефти». Мы активно развиваем спорт, в том числе и новые его направления — женский хоккей, например. В университете действуют секции примерно по сорока видам спорта. У нас целая плеяда выпускников — выдающихся спортсменов, в их числе — чемпионы России, Европы, мира, участники и призеры Олимпийских игр. На базе университета открыто Коми региональное отделение «Российских студенческих отрядов». В университете действует совет волонтерских объединений. Отряд «Ухтинцев» участвует во всероссийской Вахте Памяти. «Комитет Победы» помогает ветеранам в решении бытовых проблем. Движение «Старший брат» организовано для шефства над воспитанниками школы-интерната; объеди-

— Наши выпускники — это основа кадрового состава действующих на территории республики дочерних предприятий таких гигантов отечественной экономики, как «Газпром», «ЛУКОЙЛ», «Транснефть», «Роснефть». Университет поддерживает с ними самые тесные партнерские отношения. Предприятия курируют своих будущих работников с первого курса. На это нацелены все виды производственной практики. Сотрудники предприятий становятся руководителями студенческих курсовых и дипломных проектов, участвуют в работе ГАК. Наши ребята принимают участие в конференциях молодых ученых, организуемых партнерами. В университете регулярно проводятся «ярмарки вакансий», в которых задействованы практически все предприятия региона. Наши партнеры входят в жюри молодежных научных форумов УГТУ. Победители конференции «Севергеозкотех», участники республиканского «Инновационного конвента», образовательного форума «Инноватика: Крохаль» становятся объектом пристального внимания руководства предприятий: это их основной кадровый резерв.

Вообще без активных системных отношений с предприятиями-работодателями мы не могли бы сегодня говорить ни о нашем полигоне, ни о комплексе именных лабораторий и аудиторий, ни о победе в конкурсе «Кадры для регионов», ни о многих социальных, научных и иных проектах, реализуемых университетом. И я не могу не воспользоваться возможностью и не поблагодарить еще раз всех наших стратегических партнеров за открытость к сотрудничеству.

— **Несколько слов о работе УГТУ в интересах региона.**

— Наш вуз создавался для кадрового обеспечения предприятий Республики Коми. Сегодня я с уверенностью могу сказать, что УГТУ фактически становится инженерно-интеллектуально-инновационной визитной картой региона. Кроме того, университет превращается в ключевого игрока в стратегии развития республики по целому ряду приоритетных направлений, таких, например, как интеграция образования, науки и производства; продвижение кластерной и технопарковой политики; апробация и внедрение эффективных моделей малого и среднего предпринимательства. Университет не только готовит кадры для прорывных направлений нефтегазовой отрасли на самых северных территориях страны, но и обеспечивает научно-техническое освоение этих территорий. Поэтому наш коллектив совершенно справедливо называет свой университет северным форпостом нефтегазового образования России.

— **Не могли бы Вы поделиться своими предположениями о дальнейшем развитии нашей высшей школы в связи с назначением нового министра?**

— Скорее, не с предположениями, а с ожиданиями. Хочется надеяться, что вернувшееся сегодня на самый высокий уровень отношение к техническому образованию как к базовой предпосылке развития отечественной экономики будет окончательным и бесповоротным. И то, что Ольга Юрьевна историк по образованию и роду научной деятельности, поддерживает эту надежду. Способность к ретроспективному взгляду и глубокий патриотизм нового министра позволяют рассчитывать на апелляцию к лучшим традициям советской высшей школы.

Беседовала **Оксана БЕЛЯЕВА**

На снимках: ректор Н. Цхадая; студенты УГТУ.

— **Куда идут работать выпускники УГТУ, и как налажена связь студентов с будущими работодателями?**



В этом году факультету психологии Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова исполняется 50 лет. За полвека из его стен вышло много прославленных специалистов. Среди них российский психолог член-корреспондент РАН Андрей Юревич, член-корреспондент РАН Дмитрий Ушаков, режиссер документального кино, директор Мультимедиа Арт Музея Ольга Свиблова. О популярности факультета среди абитуриентов и работодателей, новых методах обучения и разнице между любительской психологией и фундаментальной наукой нам рассказал доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, декан факультета психологии МГУ Юрий Зинченко.

— Юрий Петрович, в начале 2000-х годов факультет психологии МГУ был одним из самых популярных у абитуриентов. Как ситуация обстоит сейчас?

— Факультет психологии МГУ и сейчас остается одним из самых популярных у абитуриентов, о чем свидетельствует стабильно высокий и с каждым годом увеличивающийся конкурс на бюджетные места. С 2011 года мы принимаем заявления на факультет психологии на три специальности: «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности» и «Педагогика и психология девиантного поведения», что позволяет абитуриентам с самого начала своего учебно-профессионального пути выбирать интересующую их область психологии. Средний суммарный конкурс на бюджетные очные места факультета (единый набор ЕГЭ: русский язык, математика, биология) составил 6,65 заявлений на место (в 2015 году конкурс составил 6,5, в 2014—6,5, в 2013—6,1). На данный момент, учитывая демографическую ситуацию в стране в 1990-х годах, это высокий конкурс.

— А с какими баллами ЕГЭ в этом году поступали к Вам на факультет?

— На факультет психологии в 2016 году было подано в общей сложности 683 заявления на 3 специальности: «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности», «Педагогика и психология девиантного поведения».

### СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ЗАЧИСЛЕННЫХ

	2013	2014	2015	2016
Математика	73	67	70	73,4
Русский язык	89	83	85	91,2
Биология	88	81	82	85,7
История	—	—	—	72,4
Обществознание	—	—	—	79,6

Мы видим, что баллы за ЕГЭ по русскому языку сохранились на том же уровне, что и в прошлом году, балл за ЕГЭ по биологии вырос на 0,8 балла, балл за ЕГЭ по математике вырос на 1,6 балла, что указывает на стабильно высокий средний балл ЕГЭ абитуриентов.

Максимальный суммарный балл трех ЕГЭ составил на факультете психологии МГУ — 289. Для сравнения, он же на факультете пси-

# ЮРИЙ ЗИНЧЕНКО: «МЫ УЧИМ ВЗГЛЯДУ НА МИР И

хологии НИУ ВШЭ составил лишь 275 баллов, что показывает привлекательность МГУ для сильных абитуриентов. Кроме того, традиционно к нам поступает много призеров и победителей олимпиад.

— Сегодня многие увлекаются психологией на любительском уровне: проходят тесты в Интернете, читают статьи по самоанализу. Имеет ли всё это отношение к фундаментальной науке?

— Всю жизнь людей интересовали и волновали вопросы, так или иначе связанные с психологией. Как разгадать душу человека? Какие личностные параметры обуславливают тот или иной жизненный сценарий? Как раскрыть секрет успешного взаимодействия с другими людьми? Другое дело, что не все эти вопросы имели отношение к психологической науке, а большая часть из них, как раз к строго научной психологии отношение не имеет. Так, люди всегда увлекались и, видимо, будут увлекаться гороскопами, а в разное время модными становились темы, которые преподносились как научные — соционика, разговоры о биополях, энергетике человека и так далее...

Появление Интернета не принесло качественно ничего нового, раньше люди покупали журналы и книги, сейчас они могут читать это в Интернете, проходить какие-то красочные тесты. Резко увеличилась скорость обмена и доступа к информации. Этого всего стало просто больше, но суть не поменялась. Однако, большая проблема в том, что не все, что написано на заборе, обязательно означает правду. Точно так же не всякий тест, текст или блог, который ведется в Интернете от лица якобы

психологии здоровья, медико-психологической реабилитации и психологической коррекции. Продолжается изучение аномалий психического и психосоматического развития, механизмов актуализации и функционирования системы психологических ресурсов и средств регуляции профессиональной деятельности субъекта труда на разных уровнях организационных взаимодействий, этносоциальных процессов, коммуникационных процессов, в том числе рисков и угроз сети Интернет. Проводятся исследования в области семейной психологии, психологии спорта, социальной психологии, клинической психологии, изучения механизмов и закономерностей существования человека в экстремальной ситуации.

Наряду с традициями научных школ культурно-исторической психологии и системно-деятельностного подхода в настоящее время развиваются, в частности, современные направления в развитии культурно-деятельностной психологии, составившие основу методологии психологии в изучении развития психики, сознания, бессознательного, личности. В рамках когнитивной психологии продолжается изучение механизмов когнитивных процессов (восприятие, внимание, принятие решений, рабочая память) и функциональных состояний (эмоции, стресс).

Особый интерес в настоящее время представляет разработка нейропсихологических проблем. Как известно, нейронаука — комплексная наука о мозге. Изучает строение и активность мозга у человека и животных, как на уровне отдельных нейронов, так и на

уровне сложных мозговых структур. Важнейшей задачей нейронауки является изучение и раскрытие принципов работы мозга и понимание связи между мозгом и психикой. В этом направлении в психологии изучаются принципы функционирования нейронных сетей, строятся нейроморфные модели мозга, разрабатываются методы восстановления и усиления функций мозга, методы изучения нейрональных механизмов. Изучается локализация психических функций в мозге, нейрофизиологические механизмы эмоций, интеллекта и сознания.

— Помогает ли Вам то, что Вы являетесь доктором психологических наук, в жизни, общении с другими людьми, на пример?

— Помогает не то, что я являюсь доктором наук, а моя профессия психолога, мой многолетний опыт общения со студентами, преподавателями, руководителями, опыт практической и научной работы. Мы всегда повторяем, что психология — это наука не заочного общения, очень важно понять другого человека, объяснить ему, ведь он может находиться в различных ситуациях, иногда драматических. Поэтому и меня в свое время, когда я учился на факультете психологии Мо-

сковского университета, и мы сейчас учим современных студентов психологии общения, ведению переговоров, психологии личности и многому другому, что помогает сделать общение более эффективным.

Зачастую в психологическую науку люди приходят со своими собственными вопросами, ответы на которые обычно находят еще во время обучения. В дальнейшем, конечно же, психологическое образование проявляет себя во всех сферах жизни. Профессиональный психолог хорошо понимает людей, их проблемы и переживания, ему проще предотвратить назревающие конфликты, как в личной жизни, так и в рамках профессионального коллектива. Правда, иногда бывает и так, что проблемы во взаимоотношениях других людей видны более выпукло. Все же смотреть на ситуацию со стороны проще, но это и не является ни для кого секретом.

— На что сегодня, прежде всего, обращается внимание при подготовке специалистов на Вашем факультете?

— Традиционно факультет психологии МГУ дает фундаментальные научные знания — в этом отношении ничего не изменилось. Но за последние годы можно выделить и несколько новых моментов. Например, сейчас большое внимание уделяется практикам студентов, появились профессиональные супервизии. В этом учебном году наши студенты супервизию проходят на базе Московской службы психологической помощи населению.

На факультете уделяется большое внимание разностороннему образованию студентов. Все студенты факультета психологии Московского университета (как и студенты других факультетов) выбирают и посещают несколько дисциплин, преподаваемых преподавателями других факультетов Московского университета. Такие межфакультетские курсы введены в Московском университете по инициативе нашего ректора академика РАН В. Садовниченко для углубления межфакультетской интеграции. Кто-то выбирает астрономию, кто-то современную литературу — у студентов огромный выбор. Нужно особо подчеркнуть, что вопросам интеграции научного знания в Московском университете традиционно уделяется особое внимание. Такого подхода придерживались и наши учителя. Можно вспомнить о рассказах Б. Зейгарник о посещении ею лекций Альберта Эйнштейна, о котором она писала: «я имела счастье слушать А. Эйнштейна». Блюма Вульфова писала и о стремлении своего учителя великого Курта Левина опираться на физико-математические науки. Поэтому хочется пожелать нынешним студентам факультета психологии, чтобы и у них была возможность потом вспомнить «о счастье слушать» в студенческие годы ведущих профессоров Московского университета.

Факультет психологии Московского университета одним из первых начал оценивать готовность своих выпускников к практической профессиональной деятельности, введя на государственном экзамене этап решения специализированной профессиональной задачи.

При этом следует учитывать, что мы не просто наполняем студентов некоторым багажом знаний или практик, которые они могут вынести из здания Университета, читая умные книжки. Мы стараемся сформировать у них профессиональный взгляд на мир, на человека в мире с позиции понять, познать и помочь другому. И сделать это профессионально при эффективном взаимодействии команды единомышленников, разделяющих схожие цели и взгляды. Это то, чему нельзя научиться, читая книжки или проходя 2-х недельные курсы.

Факультет психологии активно использует в образовательном процессе новейшее оборудование своих инновационных центров коллективного пользования. Например, наши студенты и аспиранты участвуют в научных исследованиях с целью комплексного изучения человека с применением техно-



психолога соответствует научным критериям. Иногда подобные вещи могут быть просто интересным чтением, а иногда могут быть просто опасными: взять хотя бы психологические портреты, которые можно получить по итогам этих самых тестов и которые могут поменять картину мира впечатлительного человека.

Хотя, конечно, не все так плохо: как и в случае с заборами, если правильно пользоваться правилами Интернет-гигиены, то можно найти и интересные научные, и научно-популярные статьи и ресурсы, на которых будет изложено все не только красочно и интересно, но и научно. По просьбе Роскомнадзора факультет психологии МГУ принимал участие в подготовке Концепции информационной безопасности детей и подростков, в которой определены основные принципы обеспечения информационной безопасности детей, а также приоритетные задачи и механизмы реализации государственной политики в этой области, ожидаемые результаты.

— А какими вопросами на данный момент психологическая наука занимается наиболее активно?

— В настоящее время в психологии проводятся теоретические и практико-ориентированные исследования в области образова-

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЧЕЛОВЕКА В МИРЕ»

логии виртуальной реальности. Привлечение суперкомпьютеров МГУ для обработки полученных результатов позволяет обучать психологов не только сложным алгоритмам анализа психологических показателей, но и расширяет сферу их компетенций как специалистов междисциплинарного профиля.

— **Как решается на факультете психологии проблема с трудоустройством студентов?**

— Сейчас нет централизованного трудоустройства выпускников. Но, конечно, проходя практику на различных базах (научно-исследовательские организации, консультационные психологические центры, клиники, компании, образовательные учреждения, благотворительные фонды и т.д.) наши студенты получают нужный опыт, «презентируют» себя. Поэтому часто по итогам практики наших студентов приглашают на работу. К примеру, только в 2015–2016 учебном году наши студенты участвовали в 89 практиках на различных базах: Центр экстренной психологической помощи МЧС России, Московская городская служба психологической помощи населению, Первый Московский государственный университет имени И. М. Сеченова, ПАО Сбербанк, Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского, Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», ФГБНУ «Научный центр психического здоровья», психологический центр «Просвет», Консалтинговая группа «Арбор» и других. У факультета есть постоянные организации-партнеры, которые приглашают студентов старших курсов на стажировки. Ежегодно наши выпускники прошлых лет обращаются на факультет, ища новых сотрудников для своих организаций, ведь наши выпускники — это мотивированные молодые люди, с хорошим базовым образованием и желанием помочь развиваться организации.

— **Вы являетесь вице-президентом Российской академии образования, расскажите о том, чем сегодня занимаются в академии. Над какими научными проектами работает РАО?**

— Российская академия образования является государственной академией наук и ведущей организацией координирующей и проводящей фундаментальные и прикладные научные исследования в области наук об образовании.

Данная деятельность Академии регламентируется программой фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 3 декабря 2012 года. В свое время РАО активно участвовала в разработке данной программы. А в прошлом году Правительство Российской Федерации утвердило новую редакцию этой Программы в которой усилена роль РАО в управлении Программой в части наук об образовании.

Главной задачей нашей Академии при подготовке новой редакции государственной Программы было сохранение и развитие приоритетной тематики в сфере наук об образовании и усиление её научного потенциала.

Поэтому, говоря о проектах в плане проведения научных исследований, мы, в первую очередь, опираемся на данную Программу. На сегодняшний день Программой предусмотрено проведение фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере наук об образовании по 12 приоритетным направлениям. В рамках реализации этих исследований предполагается создание научных основ решения актуальных проблем современного отечественного образования. Традиционным для педагогической науки остается разработка теоретико-методологических основ развития дидактики и теории воспитания; педагогических основ прогнозирования и моделей развития образовательных систем;

проектирование и изучение механизмов реализации перспективных моделей воспитания и социализации детей и молодежи.

Современная школа нуждается в разработке психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса как условия общего развития учащихся и профессионального развития педагогов; научных основ формирования образовательного стандарта как нормы определения качества образования. Особую актуальность сегодня приобретает проблема разработки научно-методического обеспечения информационной безопасности личности в условиях современного общества. Без внимания не остаются особые дети: одаренные и с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе также предусмотрены исследования направленные на разработку теоретико-методологических основ развития системы непрерывного педагогического образования; теоретико-методологических оснований и инновационных моделей профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в условиях изменяющегося рынка труда.

Все эти научные проблемы и многие другие, решение которых является необходимым для поступательного развития отечественной системы образования, изучаются силами ученых-исследователей в области педагогики, психологии и других наук под руководством Российской академии образования, которая активно участвует в координации этих исследований, их обсуждении и экспертизе.

— **А какие проблемы педагогического образования, на Ваш взгляд, сейчас являются наиболее актуальными?**

— Как известно, в истории не было ни одного периода, когда общество было бы довольно своей системой образования, включая и систему подготовки педагогов. Чем образованнее становится общество, тем выше его требования к школе и подготовке учителя.

Учитель должен обладать высокой психологической культурой, успешно владеть психологическими технологиями в образовании, но, в первую очередь, он должен знать свой предмет! Не надо путать психологическое образование и педагогическое! Педагог не может заменить школьного психолога, но и психолог не может работать учителем. Это разные направления подготовки.

В последние годы наблюдается увлечение технологической подготовкой учителя. Когда оставив в тени вопросы содержания педагогического образования, идёт овладение приёмами организации учебно-воспитательного процесса, которые базируются лишь на освоении психологических компетенций. При всей их важности они не могут и не должны подменять методическую подготовку учителя, которая должна опираться, в первую очередь, на предметную подготовку, т.к. методика преподавания литературы при соблюдении всех принципов развивающего обучения по Давыдову не может заменить собственной предметной подготовки учителя-словесника. Именно это и можно исправить в действующем стандарте подготовки учителя и в системе организации его обучения в педагогическом университете. А без психолога в образовании, конечно, не обойтись, но это другое направление подготовки.

Взаимозаменяемость для педагога и психолога не будет полезной: каждый специалист должен профессионально заниматься своим предметом и быть полезным школе, ученику, родителям и тогда можно изменить отношение общества к этой важнейшей сфере, которая подготавливает будущее нашей России!

Разворот подготовила  
**Татьяна ТУГАРИНОВА**

**На снимках:** Ю. Зинченко; он же вручает студенческий билет первокурснице психологического факультета МГУ.

*Проблема качества учебников для российских школ, важность проведения в нашей стране междисциплинарных исследований, подготовка законопроектов, регулирующих трудовое воспитание и организацию детского отдыха, — эти и другие вопросы обсудили на втором заседании Попечительского совета Российской академии образования. Мероприятие состоялось 20 октября в Администрации президента.*

Заседание было посвящено обсуждению Программы развития Российской академии образования на 2017–2020 годы. Открыли его заместитель Руководителя Администрации Президента Российской Федерации, председатель Попечительского совета **Магомед-Салам Магомедов** и Президент Российской академии образования, профессор, а в прошлом ректор Санкт-Петербургского государственного университета **Людмила Вербицкая**. Среди членов Попечительского совета, принявших участие в мероприятии, были представители образовательных учреждений со всей России, члены Совета Федерации и Собрания Россий-

билитации и инклюзивного образования, в результате которых может быть создана научно обоснованная образовательная среда нового типа. Одной из задач этих междисциплинарных исследований также могло бы стать изучение проблемы здоровья учащихся, разработка на базе этих исследований здоровьесберегающих технологий обучения.

В продолжение беседы Президент Российской академии образования Лариса Вербицкая выразила свое мнение насчет стипендий членов РАО.

— Хочу обратить внимание на то, что члены Российской академии наук получают уже 100 тысяч, а мы с 2017 года будем только 80. Члены-корреспонденты РАО получают 40 тысяч, а члены-корреспонденты РАН — 50. Поэтому я уже обратилась к нашему руководителю правительства, доказывая ему, что наша академия ничем не хуже академий, которые вошли в Российскую академию наук, — сообщила Вербицкая.

Участники обсуждения немало внимания уделили проблеме школьных учебников, кото-

## РАО: НОВАЯ ПРОГРАММА И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

ской Федерации, крупные предприниматели и многие другие.

В своем вступительном слове Магомед-Салам Магомедов отметил, что в период серьёзных экономических, демографических и технологических изменений возрастают требования к системе образования, а её совершенствование становится одной из ключевых задач государства и общества. Поэтому сегодня проведение подобных заседаний обретает еще большее значение. Ведь они позволяют понять, куда движется наука и образование нашей страны.

В свою очередь Людмила Вербицкая начала мероприятие рассказом о текущей работе Российской академии образования и перспективах ее развития. Представляя программу развития академии до 2020 года, она обозначила преимущества, которые позволят РАО достичь стратегических целей в сфере наук об образовании.

По мнению главы академии, научные традиции, наряду со сформировавшимися научными школами, огромный опыт реализации научно-образовательных проектов, наработанные механизмы взаимодействия и координации исследований с ведущими научными и образовательными центрами страны, а также интеллектуальный потенциал членов РАО помогут добиться мощного эффекта при решении актуальных научно-практических проблем и формировании государственной политики в сфере обучения и воспитания граждан России.

Программа развития РАО, по сообщению Ларисы Вербицкой, нацелена на модернизацию и повышение эффективности фундаментальных и поисковых исследований в области наук об образовании. Её стратегической задачей является становление академии как ведущего международного экспертного, научного, научно-методического и образовательного центра, деятельность которого направлена на решение приоритетных задач образования.

Президент Российской академии образования подчеркнула важность создания нового комплекса образовательных наук, в котором сами науки перестанут быть строго направленными, а приобретут прикладную направленность и будут успешно взаимодействовать с другими дисциплинами, то есть, появится развивающийся сегодня во всем мире междисциплинарный подход к исследованиям.

Первый заместитель министра здравоохранения **Игорь Каграманян** обозначил значимость введения конвергентности в российскую науку:

— Российская академия образования обладает мощным научным, кадровым и материально-техническим потенциалом и может стать координирующим центром по инновационным междисциплинарным исследованиям в области образования, — заметил первый заместитель министра здравоохранения. — Замечательно, что в рамках концепции развития РАО предусмотрено создание кластера междисциплинарных исследований в образовании, в том числе по направлениям медико-психолого-педагогических основ комплексной реа-

рые сегодня нередко критикуются родителями и учителями. Представители Попечительского совета единогласно заметили, что в решении этой проблемы огромную роль может сыграть экспертная миссия РАО. Людмила Вербицкая согласилась с этим и заметила, что довольно долго господствовало мнение о том, что учебников должно быть как можно больше, а не один, как в Советском Союзе. Однако всё это обернулось тем, что сегодня школьник, по семейным обстоятельствам переехавший, скажем, из Владивостока в Москву, вынужден учиться заново. Так как учебники отличаются не только обложкой, но и самим содержанием, а иногда и всей программой обучения.

Обсуждение также коснулось проблем обучения русскому языку за рубежом. Обсуждали необходимость разработки издания учебников для детей, по разным обстоятельствам вынужденных заниматься в школах, где преподавание идёт на государственном языке той или иной страны.

Глава комитета Госдумы по образованию и науке **Вячеслав Никонов** рассказал о том, что Министерство образования и науки сейчас готовит пакет законопроектов, регулирующих трудовое воспитание и организацию детского отдыха.

— У нашего министра — Ольги Юрьевны Васильевой — есть пакет законопроектов, который готовится по целому спектру вопросов. Я надеюсь, что Российская академия образования подключится к их решению, — отметил Вячеслав Никонов. — Один из них связан с трудовым воспитанием детей, а другой — с организацией детского отдыха. Последний проект имеет большую актуальность в связи с известными событиями в Карелии. Сейчас всем этим занимается министерство, будут внесены соответствующие поправки в законодательство.

Программа развития Российской академии образования на ближайшие три года была отмечена Попечительским советом как хорошо продуманная и пригодная для воплощения в жизнь. Все члены Попечительского совета выступили за начало ее реализации.

*P.S. Первое заседание Попечительского совета РАО прошло 12 ноября 2015 года в РАО. Стоит отметить, что подобный орган создан в государственных академиях впервые. Попечительский совет организован при поддержке Президента РФ Владимира Путина. Его основная задача — превращение Российской академии образования в центр выработки стратегических решений в вопросах образования и воспитания детей и молодежи. Он призван содействовать решению текущих и перспективных задач академии, привлечению дополнительных финансовых ресурсов для обеспечения ее деятельности и контроль за их использованием, способствовать развитию российской системы образования и реализации государственной политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности. В него входят ведущие российские ученые и государственные деятели, руководители банков и госкорпораций.*

## В ЕГЭ ГРЯДУТ ИЗМЕНЕНИЯ

Министр образования и науки РФ **Ольга Васильева** познакомилась с работой Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) – подведомственной организацией Рособрнадзора, отвечающей за разработку контрольных измерительных материалов для итоговой аттестации выпускников школ.

В ходе визита министр познакомилась с организацией работы ФИПИ, коллективом сотрудников и обсудила с руководителями федеральных комиссий разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ задачи по совершенствованию школьного образования в России.

Руководитель Рособрнадзора **Сергей Кравцов** рассказал о работе над КИМ ЕГЭ и вносимых в измерительные материалы изменениях.

— Современные КИМ — это не тестовые материалы, элементы содержания проверяются в тесной связи с умениями и современными компетенциями, — пояснила заместитель директора ФИПИ **Ольга Котова**.

В заданиях по всем гуманитарным предметам используются различные модели сочинений и эссе, а в КИМ по естественнонаучным предметам — задачи, предполагающие творческое применение знаний.

Особое внимание в ходе встречи было уделено необходимости разработки содер-

жательного ядра образования по всем предметам, которое должно быть возвращено в федеральные образовательные стандарты. Ольга Васильева поддержала необходимость этого шага и поручила представить соответствующие разработки.

Министру были представлены новые перспективные модели измерительных материалов ЕГЭ, в частности модели устной части экзамена по русскому языку, которые прошли пилотную апробацию в октябре, а также новая модель ЕГЭ по литературе, состоящая только из творческих заданий и призванная выявить уровень литературного развития выпускников.

В ходе встречи были затронуты темы контроля уровня знаний в начальной и средней школе, проведения Всероссийских проверочных работ, совершенствования методики преподавания иностранных языков в свете планируемого включения этого предмета в число обязательных на ГИА-9 и ЕГЭ.

Директор ФИПИ **Оксана Решетникова** рассказала об основных направлениях деятельности ФИПИ, его кадровом потенциале, развитии международного сотрудничества и подтвердила готовность ФИПИ работать в тесном взаимодействии с Минобрнауки России по широкому спектру проектов.

По материалам СМИ

## КОНКУРСНЫЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ

### РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по кафедрам и подразделениям вуза.

С перечнем вакансий, квалификационными требованиями, критериями и процедурой конкурсного отбора можно ознакомиться на сайте университета ([www.muctr.ru](http://www.muctr.ru)), в разделе конкурсный отбор.

Заявление претендента и необходимые документы для участия в конкурсе следует подавать по адресу: 125047 г. Москва, Миусская площадь д. 9, секретариат Ученого совета, к. 236.

Телефон для справок: 8-499-978-86-44.

E-mail: [konkurs@muctr.ru](mailto:konkurs@muctr.ru)

### АНО ВО «ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей по кафедрам:

РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

– профессора – 1,0

– доцента – 1,0

ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

– профессора – 1,0

– доцента – 1,0

ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ

ДИСЦИПЛИН

– доцента – 1,0

ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

– доцента – 1,0

ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

– доцента – 1,0

Адрес: 105203, г. Москва, ул. 15-я Парковая, д. 8

### НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей научно-педагогических работников на условиях заключения трудового договора по факультетам: ДЕПАРТАМЕНТ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

– профессора – 3 ставки

– доцента – 21 ставка

– старшего преподавателя – 10 ставок

– преподавателя – 2 ставки

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ

– профессора – 2 ставки

– доцента – 6 ставок

– старшего преподавателя – 2 ставки

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГЕОПОЛИТИКИ

– профессора – 1 ставка

– доцента – 3 ставки

– старшего преподавателя – 3 ставки

ФАКУЛЬТЕТ СОВРЕМЕННОГО ПРАВА

– профессора – 1 ставка

– доцента – 2 ставки

Срок подачи документов – до 01 января 2017 года.

Документы принимаются по адресу: г. Москва, 1-й Басманный пер., д. 3, стр. 1, каб. 504.

## КТО ПОБЕДИЛ В ЛИТЕРАТУРНОМ МНОГОБОРЬЕ?

29 октября в Институте Пушкина состоялся финальный этап городского конкурса ораторов «Слово — золото!», организованный институтом в рамках проекта Департамента образования города Москвы «Литературное многоборье».

Ведущим финала и председателем жюри стал профессор Института Пушкина, автор и ведущий передачи «Живое слово» на телеканале «Россия-Культура» **Владимир Аннушкин**. В составе жюри конкурса вошли преподаватели-словесники Института Пушкина: декан филологического факультета **Андрей Щербаков**, заведующая кафедрой русской словесности и межкультурной коммуникации **Арина Жукова**, доцент **Ольга Горбич**, **Инесса Мануйлова**, **Татьяна Кудорова**.

— Вам придется потрудиться, потому что вы будете говорить собственные речи, а это сложнее, нежели читать чужие стихи или прозу. Ваша речь оценивается по содержанию, аргументации, вашим мыслям, идеям — самое главное, — обратился к участникам конкурса профессор Аннушкин.

Куратор конкурса Арина Жукова приветствовала участников и отметила, что в этом году конкурс получил название. «Мы решили перефразировать русскую поговорку: «Слово — серебро, а молчание — золото», считая, что «Слово — это золото».

Двадцать финалистов — учащихся школ и студентов колледжей — подготовили трехминутные выступления. Судя по содержанию выступлений, современных подростков волнуют философские и общественно значимые

вопросы: воспитание детей, система ценностей современного человека, проблемы живого общения и интернет-коммуникаций, значение понятия «настоящий мужчина». Самой популярной темой финала оказалась цитата Ф.И. Достоевского: «Перестать читать книги — значит перестать мыслить». Помимо ораторского мастерства, которое демонстрировалось в ходе заранее подготовленного выступления, юные участники должны были проявить находчивость, отвечая на вопросы зрителей и членов жюри.

— Каждый человек чувствовал себя обманутым в жизни, когда рушатся надежды, ожидания и реальность не совпадают, — считает участник финала **Шейда Новрузов**, выступавший на тему «Если жизнь тебя обманет...». — Однако обманывает не жизнь, обманываемся мы сами, ожидая от кого-то или от чего-то одно, а получая другое.

Приводя в пример героев произведений Джека Лондона и Халеда Хоссейни, Шейда доказывал, что человек не должен падать духом, терять веру в себя.

По итогам выступлений Шейда Новрузов был признан победителем конкурса. Выступление Шейды поддержали и зрители: он получил «Приз зрительских симпатий».

— Счастлив тот, кто силен духом. Для меня это аксиома. Я верю, что если внутри человека необъятный, радостный мир, он сможет улыбнуться всем страхам в мире. Источником счастья может быть, что угодно, главное, чтобы ваше сердце пело, — это слова **Кристины Мариничевой**, которая завоевала второе место с выступлением на тему «Счастье зависит не

от внешнего комфорта, а от внутренней силы человека».

Третье место заняла **Анастасия Пак** с выступлением на тему: «Свобода — не вседозволенность. Что такое свобода без нравственной ответственности?». Как считает Анастасия, человек не может быть абсолютно волен в своих действиях:

— Человека сдерживает ответственность, каждый его поступок может отразиться на окружающих. Свобода без моральных принципов — разрушение. Малая уступка совести, маленький плохой поступок, все эти маленькие подлости, как снежинки складываются в сугроб, который похоронит моральные принципы и совесть.

Дополнительные номинации:

- «За риторическое обаяние и искренность» — **Шагане Мирзоян** («Как вернуть живое общение, оторвавшись от виртуального мира?»);
- «За сочетание логики и эмоциональности» — **Александра Черномурова** («Перестать читать книги — значит перестать мыслить?»);
- «За эффективность риторического повествования» — **Андрей Попов** («Кто нас и как воспитывает: родители? школа? интернет? друзья?»);
- «За умелое использование выразительных средств» — **Игорь Антюхин** («Перестать читать книги — значит перестать мыслить?»);
- «За демонстрацию активной гражданской позиции» — **Сергей Божко** («Нет, настоящие мужчины не исчезли!»);

По материалам Пресс-службы ГИРЯ имени А. С. Пушкина

## БЕСПИЛОТНИК ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

2 ноября в Московском Политехе состоялась презентация концепций проекта «АгроРоботКом». Студенты представили свои решения по созданию уникального агрономического робототехнического комплекса для компании «Геоскан», которым они занимаются в рамках проектного обучения.

«АгроРоботКом» — совместный проект Московского Политеха и группы компаний «Геоскан», в котором участвуют 45 студентов различных направлений подготовки: инженеры, биотехнологи, промышленные дизайнеры, IT- и PR-специалисты, экономисты. Профильные направления разработки курирует группа преподавателей и представителей индустрии. Руководит проектом директор межвузовского центра образовательных проектов «Кейс Хаб» **Андрей Ордин**.

За учебный год студенты Московского По-

литеха должны создать для нужд сельского хозяйства аэромобильный робототехнический комплекс, с помощью которого можно транспортировать, складировать и точно распылять биопрепараты и энтомофаги. Ожидается, что эксплуатация комплекса позволит предотвращать появление вредителей, болезней и сорняков (или, в случае необходимости, бороться с ними), сократить расходы на обработку полей, садов и лесных угодий, а также минимизировать участие человека в сельскохозяйственных работах. Спрос на такие комплексы, как отмечают в компании «Геоскан», уже существует, и в будущем будет только расти.

— Это мероприятие ясно дает понять, что студенческий проект — это не игрушки, его результат ждут и к нему относятся со всей серьезностью, — заявил **Дмитрий Земцов**, проректор по учебной работе Московского Политеха.

Проектная деятельность в Московском Политехе стала важнейшей составляющей обучения, с 2014 года эта дисциплина входит в учебные планы всех специальностей и направлений подготовки. С первого курса перед студентами ставятся реальные инженерные и управленческие задачи, требующие решений для нужд действующих предприятий или для участия в соревнованиях. Московский Политех нацелен на подготовку высококлассных специалистов, которые еще в стенах университета получают опыт работы. Проектная деятельность — это практика, по ходу которой у студентов появляется мотивация к изучению теории.

Кроме топ-менеджеров компании «Геоскан» и преподавателей Московского Политеха в мероприятии участвовали представители НИИ механизации сельского хозяйства, РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, ВНИИ Агротехники им. Пря-

нишникова, ВНИИ лесоводства и механизации лесного хозяйства, фонда «Сколково», ассоциации ЭРБАС. Студенты — участники проекта «АгроРоботКом» представили собравшимся свои концепции для создания аэромобильного робототехнического комплекса, включающие анализ рынка, варианты конструкции мобильной платформы, с которой будет осуществляться заправка беспилотника топливом и распыляемыми веществами, обзоры эффективности биопрепаратов и энтомофагов. Эксперты оценили перспективы разработок и высказали конструктивную критику. Получив наставления, проектная группа отправилась работать над ошибками. Предполагается, что прототип будет создан уже к лету 2017 года.

По материалам Пресс-службы Московского Политеха



# БУНИНСКАЯ ПРЕМИЯ – ПАТРИОТАМ РОССИИ

25 октября 2016 г., в конференц-зале Московского гуманитарного университета состоялась церемония награждения лауреатов XI конкурса Бунинской премии. В торжественной обстановке были подведены итоги конкурса, который в 2016 году проводился в номинации «художественная публицистика».

XI конкурс на соискание Бунинской премии, как и в прошлые годы, привлек большой интерес писателей, литературных журналов («День и ночь», «Дружба народов», «Литературная Вологда», «Наш современник», «Российский писатель», «Русский Миръ», «Сибирские огни», «Сибирь», «Урал»), ведущих издательств («Академика», «АСТ»), «Интеллектуальная литература», «Книжный мир», «Молодая гвардия», «Университетская книга», «Художественная литература» и др.)

Председатель Попечительского совета Бунинской премии **Игорь Ильинский** — ректор Московского гуманитарного университета, президент Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области, доктор философских наук, профессор, академик и член бюро Академии российской словесности, член Союза писателей России, лауреат Национальной премии в номинации «Художественная литература» за повесть «Живу и помню», лауреат Всероссийской историко-литературной премии «Александр Невский», учрежденной Союзом писателей России, лауреат Золотой премии «Триумф просвещения» Академии Российской словесности и Общества ревнителей духовного единства народов «за выдающиеся гуманитарные достижения».

Жюри Бунинской премии возглавляет видный российский писатель и литературовед, член президиума Союза писателей России, лауреат многих литературных премий **Борис Тарасов**.

В состав Жюри Бунинской премии входят: **Юрий Беляев** — писатель, общественный деятель, президент Академии российской словесности, секретарь правления Союза писателей России, почетный академик Пушкинской академии; **Юрий Воронников** — председатель Общества любителей российской словесности, член-корреспондент Российской академии наук, заведующий отделом грамматики и лексикологии Института русского языка Российской академии наук; **Василий Гребенюк** — доктор филологических наук, специалист по русской литературе, секретарь Международного комитета славистов; **Владимир Десятерик** — писатель, журналист, директор издательства «Фонд имени Сытина», лауреат Премии Ленинского комсомола; **Виталий Костомаров** — выдающийся филолог, академик Российской академии образования, президент Государственного института русского языка имени Пушкина; **Валерий Луков** — известный культуролог, заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор философских наук, профессор, директор Института фундаментальных и прикладных исследований Московского гуманитарного университета; **Юрий Поройков** — известный журналист и поэт, общественный деятель, заслуженный работник культуры Российской Федерации, многие годы возглавлял «Литературную газету» и ИТАР-ТАСС; **Владимир Портнов** — известный поэт, публицист, главный редактор журнала «Студенчество: диалоги о воспитании» — единственного в России журнала по проблемам воспитательной работы в вузе, член Союза писателей России; **Валерий Трыков** — видный филолог, профессор кафедры всемирной литературы Московского педагогического государственного университета.

Председатель Попечительского совета Бунинской премии, ректор университета, профессор Игорь Ильинский и председатель Жюри Бунинской премии Борис Тарасов вручили премии новым лауреатам.

Решением Попечительского совета «За выдающиеся заслуги в защите свободы слова и возвышении русской культуры, многолетнюю плодотворную литературную деятельность» международная Бунинская премия присуждена всемирно известному

итальянскому писателю, журналисту и общественному деятелю **Джульетто Кьезе**.

Джульетто Кьеза своим творчеством внес выдающийся вклад в современную русскую публицистику. Его произведения переведены на португальский, немецкий, английский, японский и русский языки. Господин Кьеза — автор колонки в российском деловом еженедельнике «Компания» и в «Литературной газете». Его перу принадлежат многочисленные книги о Советском Союзе и России, которые сочетают исторический анализ, хронику и репортаж. В 2002 году господин Кьеза стал лауреатом итальянской национальной премии «Культура за мир». Джульетто Кьеза — яркий политический и общественный деятель, принципиальный публицист, который борется с несправедливостью, коррупцией, агрессией. Его признают и друзья, и недруги за стойкость убеждений, верность идеалам и негибаемую волю.

числе премии Вадима Кожина.

Свои поздравления Владимиру Даниловичу отправил лауреат Бунинской премии Попечительского совета 2015 года поэт и публицист **Станислав Куняев**.

Лауреатами Бунинской премии 2016 года в номинации «художественная публицистика» стали: **Андрей Фурсов** (за книги «Вперед, к победе!», «Мировая борьба» и «Россия на пороге нового мира»); **Юрий Болдырев** (за книгу «Как нам избежать нищеты. Что делает и что должно делать правительство»); **Иван Есаулов** (за книгу «Постсоветские мифологии»).

Известный русский историк и писатель Андрей Фурсов сочетает талант учёного и яркого публициста. Его публичные выступления на лекциях и научных конференциях хорошо известны в России и за рубежом. Он — автор более 400 публицистических статей по мировой истории и современности, член Русского

что быть патриотом неприлично и стыдно. Он убеждает, что патриотами не становятся, а рождаются.

Для участия в конкурсе была прислана 71 заявка, представлены 118 книжных и журнальных публикаций оригинальных произведений. Заявки пришли из 21 российского города (Бийск, Волгоград, Вологда, Гурзуф, Екатеринбург, Ижевск, Иркутск, Кисловодск, Краснодар, Красноярск, Луга, Москва, Нижний Новгород, Новокузнецк, Пенза, Самара, Санкт-Петербург, Саранск, Северодвинск, Тула, Уфа). Конкурсные работы присланы из 7 зарубежных стран (Германия, Израиль, Казахстан, Канада, США, Украина и Финляндия).

Лауреатами и дипломантами Бунинской премии в разные годы стали более 60 литераторов: Владимир Алейников, Андрей Битов, Лариса Васильева, Мария Ватутина, Андрей Волос, Вера Галактионова, Ефим Гаммер, Глеб Горбовский, Даниил Гранин, Андрей Дементьев, Николай Добронравов, Борис Евсеев, Сергей Есин, Фазиль Искандер, Александр Кабаков, Александр Карасёв, Владимир Костров, Тимур Кибиров, Григорий Кружков, Вячеслав Куприянов, Марина Кудимова, Инна Лиснянская, Альберт Лиханов, Виктор Лихонос, Владимир Личутин, Юрий Лошиц, Людмила Петрушевская, Юрий Поляков, Захар Прилепин, Александр Проханов, Евгений Фельдман и другие мастера художественного слова.

Спонсорами XI конкурса Бунинской премии выступили — Строительная компания «Гранстрой» (Генеральный директор **Петр Ющенко**), Московский индустриальный банк (Президент **Абубакар Арсамаков**), Национальный институт бизнеса (ректор **Сергей Плаксий**), Институт современного искусства (ректор **Ирина Сухолет**), Риэлтерская фирма «Вся недвижимость» (Генеральный директор **Рашид Земнуров**), Общество в ограниченной ответственностью «ГВК и Ко» (Генеральный директор

**Геворк Багдасарян**), Проектно-строительная фирма «НикС», (Генеральный директор **Олег Клещевский**), Закрытое акционерное общество «Русинтехноком» (Генеральный директор **Александр Солдаткин**), Общество с ограниченной ответственностью «Купола» (Генеральный директор **Оксана Бензарь**).

В актовом зале Московского гуманитарного университета собрались члены Попечительского совета, члены жюри и эксперты Бунинской премии, лауреаты премии прошлых лет, писатели и поэты, государственные и общественные деятели, руководители московских вузов, ученые, литературоведы и гуманитарии, издатели, журналисты, преподаватели и сотрудники, студенты и аспиранты Московского гуманитарного университета и других высших учебных заведений столицы.

Музыкальные подарки преподнесли лауреатам преподаватели, студенты и выпускники факультета культуры и искусства МосГУ **Надежда Яныгина**, лауреат международных конкурсов **Василиса Белова**, лауреаты Международного фестиваля «Стань звездой!» **Валентина Низовкина** и **Татьяна Пушкарёва**. Лауреат международных конкурсов, выпускник кафедры культуры и искусства МосГУ **Николай Рябуха** исполнил любимый романс Леонида Ивашева «Целую ночь соловей нам насвистывал».

Имя Ивана Бунина священо для любителей русской литературы. Ему первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе 1933 года «за художественное мастерство, благодаря которому он продолжил традиции русской классики в лирической прозе».

Бунинская премия была учреждена рядом российских негосударственных вузов в 2004 г. За прошедшие годы проведены конкурсы лучших произведений в прозе, поэзии, мемуаристке, публицистике, художественном переводе.

**Николай ЗАХАРОВ**

На снимке: вручение Бунинской премии писателю, журналисту и общественному деятелю Джульетто Кьезе.



Среди поздравивших Джульетто Кьезу — писатель и публицист, член Союза писателей России **Нина Пушкова** и российский журналист и прозаик, член Союза писателей Москвы, Союза писателей России, Союза журналистов России **Дмитрий Лиханов**.

Премии Попечительского совета также присуждены **Леониду Ивашову** и **Владимиру Попову**.

Леонид Ивашов — известный советский и российский военный и общественный деятель, генерал-полковник, одаренный писатель-публицист. Специалист в области геополитики, конфликтологии, военной истории и международных отношений. Доктор исторических наук, профессор кафедры международной журналистики МГИМО. Он возглавляет Академию геополитических проблем, преподаёт в Московском государственном институте международных отношений и Московском государственном лингвистическом университете, выступает на телевидении и в прессе с комментариями по вопросам внешней и внутренней политики. Постоянный автор газеты «Завтра». Пишет стихи. В этом году книгу Леонид Григорьевич выпустил книгу «Опрокинутый мир. Тайны прошлого — загадки грядущего».

Владимир Попов — российский государственный деятель, публицист, заместитель главного редактора журнала «Наш современник». Он — автор четырёх книг и более 100 публикаций по экономическим, политическим и культурным проблемам России. Газета «Завтра» назвала его «профессиональным менеджером», «способным управлять крупными корпоративными активами», «государственником и поборником социального государства». В 2004 году вышла его книга «Последние из великороссов? Мысли о „немыслимом“». В предисловии к изданию академик Дмитрий Львов отметил у автора «способность распознавать действительный смысл, масштаб явлений и предвидеть исход». В своих выступлениях и публикациях Попов критически оценивает современные политические и экономические реформы в России 1990-х годов. Он — лауреат трёх литературных премий в публицистике, в том

интеллектуального клуба, академик Международной академии наук (Инсбрук, Австрия), директор Центра русских исследований Московского гуманитарного университета.

Фурсов — смелый и честный автор, истинный гражданин своей Родины, который не боится поднимать острые темы, дерзко вступая в информационные и идейные бои с хулиеганами нашей истории и культуры. Необходимо отметить стиль — лаконичный, наступательный, хлесткий. В нем есть бунинское правдолюбие, сила и непримиримость ко лжи. Темперament публициста сочетается с трезвым подходом аналитика, прекрасно знающего информационное и интеллектуальное поле Запада и умеющего использовать его в интересах России.

Юрий Болдырев — известный публицист, писатель, государственный и общественный деятель, член редколлегии «Российского экономического журнала», колумнист «Литературной газеты» и «Свободной прессы», лауреат премии им. Антона Дельвига и премии газеты «Советская Россия». Он — автор восьми книг по политике и экономике современной России.

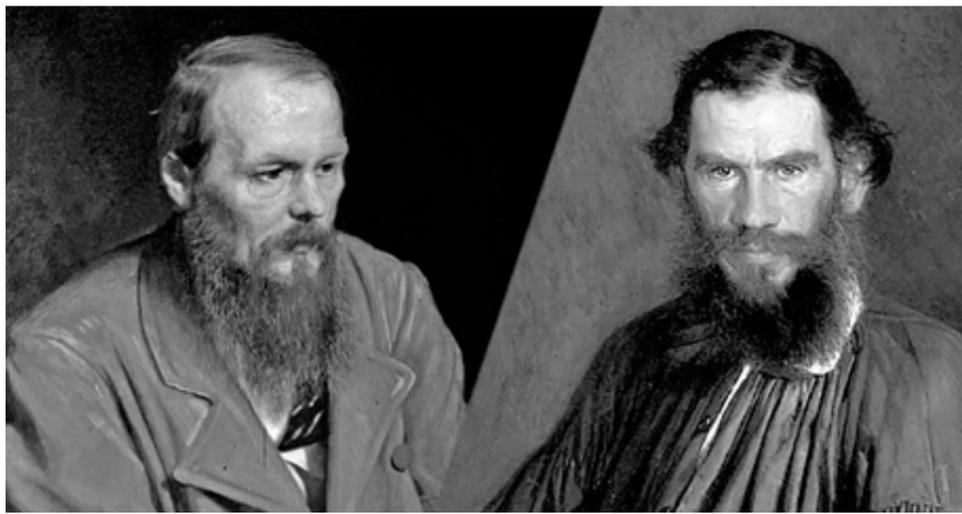
Книга Ю. Болдырева «Как нам избежать нищеты. Что делает и что должно делать правительство» — яркое явление в современной художественной публицистике, она написана прекрасным русским языком.

Иван Есаулов признан в отечественной и мировой гуманитаристике ведущим исследователем. Он опубликовал девять монографий, свыше 300 научных статей, изданных в разных странах мира и получивших широкое международное признание. Он — член Русской Академической Группы в США и Международного Общества Ф. М. Достоевского, его заслуги увенчаны Золотой Пушкинской медалью за вклад в развитие русской филологии.

Свои суждения Иван Андреевич утверждает в отчаянной и бесстрашной полемике с «Хозяевами Дискурса» современных СМИ, кто враждебен русской истории и народу, кто ведет повседневную работу по реформатированию массового сознания, кто внушает со страниц печатных и электронных изданий,

В октябре этого года интернет-сообщество всколыхнуло предложение президента Российской академии образования Людмилы Вербицкой исключить из школьной программы «Войну и мир» Льва Толстого и ключевые романы Федора Достоевского. Обоснование этой идеи сводилось к тому, что философские произведения русских классиков слишком сложны для понимания старшеклассников.

Соцсети забурлили. На второй план отошли ситуация в Сирии, положение на Украине. Да и то сказать, разного рода войны, вооруженные конфликты преходящи, а литература, искусство — вечны. К тому же, с давних времен Л. Толстой и Ф. Достоевский по-прежнему в почете не только у рос-



## «ВОЙНУ И МИР» УЖ НЕ ОСИЛИТЬ В ШКОЛЕ?

сиян, но и у многих других граждан бывшего Союза ССР.

К обсуждению актуальной темы подключилась «тяжелая артиллерия» телевизионных ток-шоу и популярных общероссийских

*«Различие между ядами вещественными и умственными в том, что большинство ядов вещественных противны на вкус, яды же умственные, в виде... дурных книг, к несчастью, часто привлекательны»*

Л. Толстой

*«Сила правительства держится на невежестве народа, и оно знает это и потому всегда будет бороться против просвещения. Пора нам понять это»*

Л. Толстой

печатных изданий. Коллеги из центральных газет в отличие от безмянных интернет-пользователей постарались корректно отделить здравые мысли от радикальных суждений.

Действительно, слабо верится, что Л. Вербицкая беспричинно потребовала исключить из школьной программы знаковые произведения великих романистов. Собственно, она и не требовала, а предложила обсудить назревшую проблему. Не секрет, что школьники поколения ЕГЭ читают все меньше печатных книг, предпочитая черпать зачастую лапидарную информацию из электронных ее носителей, в которых не находится места рассуждениям о природе добра и зла, о любви и патриотизме.

О перегруженности школьников не говорит и не пишет только ленивый. Тем не менее, с высоких и не очень трибун то и дело настойчиво предлагается дополнить учебную программу курсами астрономии, начальной военной подготовки, других важных и нужных дисциплин. При этом никто не задается вопросом, где найти недостающие часы. Видимо, этим и продиктовано предложение Л. Вербицкой. Вот что она написала: «Я, например, абсолютно убеждена, что из школьной программы «Войну и мир» Льва Толстого, а также некоторые романы Федора Достоевского нужно убрать. Это

*«Дело не в том, чтобы знать много, а в том, чтобы знать из всего того, что можно знать, самое нужное»*

Л. Толстой

глубокие философские произведения, с серьезными рассуждениями на разные темы. Не может ребенок понять всей их глубины...»

Отрадно, что «Комсомолка» не ограничилась цитатой Л. Вербицкой, а предложила читателям поразмыслить над ее смыслом. На страницах популярной газеты нашли отражение взгляды сторонников и противников подобной позиции. Одни авторы предрекали, что исключение из программы знаковых произведений классиков приведет к еще большей утрате духовности молодежи. По их мнению, культурных скрепов и так остается все меньше и меньше, а без романов Толстого, Достоевского «расшатанное здание отечественной духовности» скоро превратится в руины.

С другой стороны, Толстой писал свой самый знаменитый роман не для гимназистов, а для взрослых, образованных, житейски опытных читателей, способных разобраться в душевных метаниях Пьера

Безухова, понимающих разницу между ним и Андреем Болконским. Для той читательской аудитории обитатели салона княгини Шерер — близкие по духу и по образу мысли люди, а современные школьники — дети другого времени, иного мировосприятия.

в сложных перипетиях романов вузовские педагоги, которые по совместительству обычно преподают в специализированных гуманитарных классах гимназий, лицеев, школ.

Однако есть немало противников такой позиции. К примеру, Василий Лановой не



Людмила Вербицкая знала что предлагала. По сути, она призвала представителей поколений не столько родителей, сколько бабушек и дедушек нынешних старшеклассников быть предельно честными перед собой. Многие ли из них в советское время прочли все четыре тома знаменитого романа Толсто-

скрывает несогласия с Людмилой Вербицкой. По мнению народного артиста, «Войну и мир» надо не изымать из школьной программы, а с особым вниманием изучать на уроках литературы, а также истории Отечества. Сам актер прочитал роман в 13 лет и во всем прекрасно разо-

*«Нужно быть действительно великим человеком, чтобы суметь устоять даже против здравого смысла»*

Ф. Достоевский

брался. Знаменитому актеру вторит другая народная артистка СССР Ирина Скобцева, сыгравшая в одноименном фильме Элен Курагину. Она первый раз прочитала роман в школьные годы, затем возвращалась к нему много раз. А режиссер и сценарист Елена Райская и вовсе убеждена, что не знать произведения Толстого и Достоевского просто неприлично.

Такой вот разброс мнений. Безусловно, время сейчас другое, нравы иные, но положительные изменения последних лет вселяют оптимизм. Один лишь возврат к отвергаемому недавно патриотизму дорогого стоит. Радует, что некоторым инновациям либеральных реформаторов дан задний ход. Усилиями нового министра образования и науки Ольги Васильевой образование взяло

курс на выход из сферы услуг. Соответственно, существенно возросла роль воспитания, которое во многом формируется под влиянием литературы, искусства. Никак в таком случае не обойтись без опоры на произведения классиков отечественной литературы.

Очевидно и другое. В условиях информационной войны не прекращаются попытки низвести Россию до уровня малозначимой региональной державы. Для западных оппонентов и ряда их российских единомышленников нет ничего приятнее, чем порочить прошлое нашей страны, доказывать, будто россиянам нечем гордиться. По их мнению, теперь «и в области балета мы не впереди планеты всей». Что уж говорить о других достижениях. Идет мощный накат

на русскую литературу, живопись, музыку. Изымать в такой ситуации из школьной программы Толстого, Достоевского равносильно оставлению без боя господствующих нравственных высот.

*«Перестать читать книги — значит перестать мыслить»*

Ф. Достоевский

Безусловно, необходимы новые подходы к изучению произведений русских классиков. Искать и находить их — дело специалистов, но ограничиваться в школьной программе только «Севастопольскими рассказами» Льва Толстого, как многие предлагают, вряд ли уместно.

Ссылки на «нерезиновость» программы не вполне корректны. Для многотомного и неоднозначного романа «Архипелаг Гулаг» Александра Солженицына учебные часы нашлись, а для «Тихого Дона» другого нашего Нобелевского лауреата Михаила Шолохова их почему-то не хватило. Достаточно, дескать, «Донских рассказов». Логично в таком случае заменить «Архипелаг...» «Одним днем Ивана Денисовича». Оказалось, куда проще вместо сложных философских романов Толстого, Достоевского, Шолохова рекомендовать изучать нередко сомнительные, зато простые и понятные произведения Акунина, Пелевина, Улицкой.

Немногим более века назад футуристы Д. Бурлюк, А. Крученых, В. Маяковский сформулировали манифест под эпатажным названием «Пощечина общественному вкусу», в котором предложили «бросить с парохода современности Пушкина, Толстого, Достоевского». Тогда и чуть позже, в период революционных потрясений, новаторам от

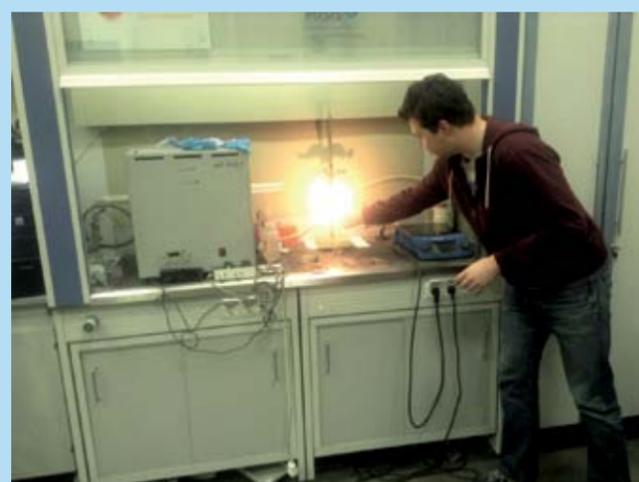
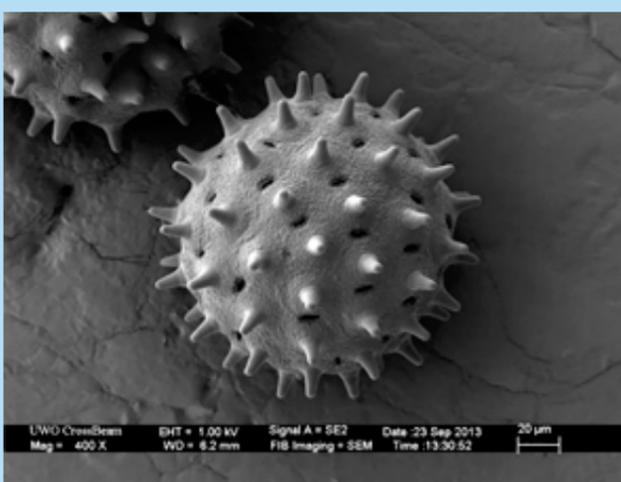
*«Писатель, произведения которого не имели успеха, легко становится желчным критиком: так слабое и безвкусное вино может стать превосходным укусом»*

Ф. Достоевский

литературы, к счастью, не удалось реализовать задуманное. Неужели сейчас, в условиях вновь изменившейся общественно-экономической формации, у чиновников-реформаторов это получится?

Впрочем, драматизировать ситуацию не стоит. Думается, слова Людмилы Вербицкой правильнее рассматривать в качестве некоего пробного камня, намеренно брошенного в заводь общественного мнения для определения реакции на авторский посыл. Незаурядная личность автора нашумевшего высказывания тому порукой. Она входит в Совет при Президенте РФ по реализации приоритетных нацпроектов, участвует в работе Комиссии по образованию и Совета по русскому языку при правительстве России, к ее экспертному мнению прислушиваются высшие должностные лица страны. Так что дискуссией по поводу изучения в школе произведений Толстого, Достоевского дело, скорее всего, не ограничится.

Александр ЗЛАИН



## БЫСТРЕЕ, ПОЛЕЗНЕЕ, ПРОЧНЕЕ

Что-то капает и смешивается, шипит для пущего эффекта жидкий азот и получаются... «молекулярные коктейли». Так привлекали к науке и популяризовали ее на Всероссийском инженерном фестивале, проводившемся в Москве 2–3 ноября на двух площадках — в НИТУ МИСиС и «Сколково». Молекулярная кухня стала развлекательной частью фестиваля. Звучало и выглядело все жутко химически, но ингредиенты, как рассказал химик **Никита Виноградов**, недавно окончивший аспирантуру Института физиологии растений и работающий в «Артнауке», вполне безобидные: барные сиропы, альгинат натрия (вещество, которое добывается из водоросли, и из него делают мармелад) и лактат кальция, который часто добавляют в детское питание.

Хотя фестиваль нацелен на популяризацию науки, формат мероприятия большей частью привлек тех, кто уже выбрал свой путь — студенчество и молодых исследователей. Днем небольшие группы будущих инженеров и ученых пришли на лекции и мастер-классы, в том числе, по научным коммуникациям, чтобы поучиться доносить свои исследования до широких масс и объяснять непосвященным, что такое «нейронные связи». На пленарной сессии, посвященной инженерному делу, собрались, кроме сотрудников принимающих организаций, представители Минобрнауки, АО «РВК», ФИОП РОСНАНО и других. На фестивале устроили телемост с Международной космической станцией, где космонавты ответили на множество вопросов участников и рассказали о том, какие эксперименты проводят на МКС.

МИСиС, по большому счету, представил себя своим коллегам в московском мире науки. С неподдельным интересом молодые научные работники, аспиранты и студенты разных вузов посетили лабораторию МИСиС. Самая большая группа собралась в Инжиниринговом центре прототипирования высокой сложности, который занимается опытным производством полного цикла различных агрегатов — от дизайна до финальной сборки, — по заказу НПП «Звезда», РКК «Энергия» и других компаний.

В научно-исследовательской лаборатории «Гибридные наноструктурные материалы» царилась рабочая атмосфера. Кусочки материалов со станков для резки и полировки в комнате пробоподготовки готовы были переместиться в следующие комнаты, где их будут беспощадно резать, сдавливать и растягивать на установках электроразционной резки, интенсивной деформации и машине испытания на растяжение на благо промышленности и медицины.

Важное направление работы этой лаборатории — создание материалов с улучшенными свойствами. Для этого, например, металлы обрабатываются с помощью больших давлений и интенсивной пластической деформации — зерно материалов измельчается в разы, и за счет этого прочность повышается в 2–3 раза.

Одна из интересных разработок — гибридная труба. Трехлопная труба из палладиевого сплава, внутри и снаружи покрытая сталью, разработана для атомных энергетических реакторов, которые работают на быстрых нейтронах (существует программа по созданию реакторов, которые будут обрабатывать уже отработанное ядерное топливо из основных реакторов). Не было такого материала, который смог бы эксплуатироваться в таких жестких условиях, и им станут гибридные трубы. Они могут эксплуатироваться в жидком металле, при высоких температурах, радиационном облучении. Образцы для опытного реактора уже получены, сейчас проводятся дальнейшие исследования.

В Лаборатории моделирования и разработки новых материалов не увидишь больших агрегатов — вся работа на компьютере, а главные расчеты — на супер-компьютере. Сотрудник лаборатории **Андрей Луговской** рассказал:

— На супер-компьютере мы моделируем сплавы и подвер-

водородных двигателей, ну и, конечно же, основная часть работы — моделирование сплавов.

Во время следующей экскурсии в учебно-научный центр «Международная школа микроскопии» аспирант из МГУ работал на просвечивающем электронном микроскопе, который считается самым сложным в работе из всех микроскопов. Он изучал соединение, которое может применяться в магнитно-резонансной томографии, для адресной доставки лекарств и для диагностики и лечения онкологических заболеваний.

В соседней комнате на мониторе студенты могут наблюдать за исследованиями, проводящимися на микроскопе. Инженер Школы **Ирина Дорофиевич** загадала посетителям загадку, что же показано на экране. Студенты вуза, наверное, сразу смогут рассказать о свойствах материалов по этим изображениям, но неподготовленному человеку угадать, где здесь пыльца розы, где мелованная бумага, а где металл — почти невозможно.

В научно-исследовательском центре «Конструкционные керамические наноматериалы» получают материалы с помощью синтеза материалов горения. «Чирк» спичкой — и от нагрева пошла реакция, порошок титана и кремния горит с температурой более 2000 градусов. Секунда — и получилось соединение с совсем другими свойствами — температурой плавления порядка 2000 градусов, новой плотностью. Этот метод в разы быстрее традиционного.

— Мы в нашей лаборатории так получили карбид кремния. Взяли порошок кремния, порошок углерода, обрабатывали в специальной машине 15 минут плюс 10 минут на пресс и минута на фиксирование реакции. А обычным методом материал приходится выдерживать при высоких температурах порядка 40 часов, — рассказал инженер лаборатории **Андрей Непанушев**.

В качестве вечерней программы фестиваля устроили Science slam MISIS, собравший довольно много молодежи со всей страны. Формат яркого шоу с научной начинкой, которое призвано популяризовать науку и создавать образ молодого исследователя, пришел к нам из Германии (первый в России научный слэм был в 2012 году между российскими и немецкими учеными). Молодые ученые должны представить в течение 10 минут свои исследования — максимально доступно и, конечно, оригинально, как, например, у участников — «Электродинамические туры в Анапу» и «О чем говорит уголь». Побеждает тот, кто соберет более шумные овации. Аплодисменты пятерым «слэмерам» МИСиС замеряли с помощью советского шумомера.

**Евгения ФИЛИПОВА**

На снимках: на Science slam; зернышко пыльцы под электронным сканирующим микроскопом; эксперимент в центре Конструкционных керамических наноматериалов.

*На Инженерный фестиваль приглашали и в Таганроге. В сентябре в Южном федеральном университете собрались 500 участников со всей России. С собой привезли свое инженерное творчество, и устроили в вузе выставку — на ней можно было увидеть экспонаты от разработок виртуальной реальности до танцующих роботов, как рассказали студенты Института компьютерных технологий и информационной безопасности ЮФУ **Екатерина Варламова** и **Александр Кудрявец**.*

*Участники фестиваля смогли связать науку и свои увлечения в единое целое. Например, на соревнованиях по программированию игровых тактик молодые люди, наверное, осознали: чтобы создать первоклассную видеоигру, надо быть специалистом во многих областях и хорошо понимать законы физики.*

гаем их различным воздействиям — «нагреваем» до абсолютно безумных температур, рассматриваем магнитные свойства, которые полезны для промышленности, проводим расчеты, связанные с электронной структурой. На выходе мы получаем достоверные данные, которые можно сравнивать с экспериментальными. Экспериментаторы остаются довольны — мы не подвергаем дорогие материалы разрушающему воздействию, но, тем не менее, результат практически такой же.

Некоторые говорят, что квантово-механическое моделирование состоит только из теории, но это не так — мы используем приближения, потому что нам надо решать наши уравнения численно, получаться результат, а не просто радоваться, какие у нас хорошие уравнения. Пишутся программные пакеты, запускаются на суперкомпьютере — и, ура, у нас есть результаты после долгих месяцев работы и попыток понять, что же мы считали, — поделился Андрей.

Исследования проводятся в разных областях, например, в энергетике — в частности, в области создания экологических

**ПОДПИСКА НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2017 ГОДА**

**ВЫСШАЯ ШКОЛА XXI**  
Альманах века XXI

**ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК**

Дорогие друзья и коллеги! Не забудьте подписаться через Роспечать или Агентство «Урал-пресс» на наши издания: российскую общевузовскую газету «Вузовский вестник» (индекс 193168) и полноцветный альманах «Высшая школа XXI века» (индекс 83201).

**Оставайтесь с нами!**

**Присылайте свою информацию и предложения!**

Отпечатано в АО «Красная Звезда»  
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38  
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,  
(495) 941-31-62,  
<http://www.redstarph.ru>  
E-mail: [kr\\_zvezda@mail.ru](mailto:kr_zvezda@mail.ru)  
Номер вышел в свет 10.11.16.  
Электронная версия: [www.vuzvestnik.ru](http://www.vuzvestnik.ru)  
См. также [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)  
(раздел «Научная периодика»)  
Заказ № 5219-2016. Общий тираж 5000 экз.

**ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК** **Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ**

**Над номером работали:**

Сергей Лыиков, Наталья Маслова,  
Сергей Семенов, Инна Тимохина,  
Анастасия Никитина, Лидия Шолохова, Евгения Филиппова

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: [info@vuzvestnik.ru](mailto:info@vuzvestnik.ru)

Редакционный совет: **И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчи, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров**