ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

ЮНИВЕСТМЕДИА

12 (252)
16–30 июня 2016 г.

www.vuzvestnik.ru
www.vuzvesti.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА — БУДУЩЕЕ РОССИИ

Что сделать для того, чтобы российские ученые не уезжали на постоянную работу заграницу? Сколько дополнительных школ нужно открыть, чтобы обеспечить образованием всех несовершеннолетних граждан? Как проходит процесс реорганизации высшей школы? Ответы на эти вопросы пытались найти представители образования и науки вместе с премьер-министром Российской Федерации ***Дмитрием Медведевым*** *на форуме «Образование и наука — будущее России».*

Мероприятие состоялось в Новосибирске 8 июня. В ходе работы дискуссионных площадок эксперты и представители профильных министерств и ведомств — всего более 800 человек — разрабатывали предложения по развитию дошкольного образования, новой школы, подготовки профессиональных кадров для новой экономики, а также обменивались своими мнениями по вопросам науки и воспитания.

— С каждым годом конкуренция становится всё жёстче. И Россия, конечно, не имеет никаких прав, никакой возможности эту глобальную гонку в конкурентной борьбе проиграть,— отметил Дмитрий Медведев.— Необходимо улучшать интеллектуальный климат в стране. Образование и наука должны оставаться задачей государственного масштаба и, конечно, финансироваться на достойном уровне. За последние пять лет государство направило на поддержку образования и науки около 16 триллионов рублей.

По словам премьер-министра, лучшие учёные не должны уезжать из страны, им необходимо предоставить возможность реализовывать свои идеи в России. В частности, нужно продолжать реализацию программы по обеспечению жильём молодых и перспективных учёных.

В рамках форума Дмитрий Медведев поднял тему реорганизации высшей школы, которая сегодня является одной из наиболее актуальных для сотрудников вузов. Своими мыслями на этот счет поделилась ректор Удмуртского государственного университета **Галина Мерзлякова**:

— Реорганизация вузов — речь здесь идет о тех заведениях, которые не выполняют лицензионных и аккредитационных требований, то есть не осуществляют качественную подготовку специалистов. Такие вузы, безусловно, надо реорганизовывать. Для нашей республики это проблема, которая касается частного образования. У нас, к сожалению, попал в эту категорию Камский институт. Мы стараемся, чтобы и студенты, и преподаватели — их права были соблюдены.

(Продолжение на с. 2)

На снимке: участники форума.

ГОТОВИТЬ КАДРЫ ДЛЯ СОЗИДАНИЯ

Есть ли у нас научная стратегия развития страны? На этот вопрос трудно ответить однозначно. Но попытка создать проект «Стратегия научно-технического развития РФ до 2035 года» предпринята фондом «Центр стратегических разработок», которым руководит **Алексей Кудрин**.

Как отмечается в печати, в документе чувствуется организационная близость к авторам предшествующих работ по поводу инноваций из Высшей школы экономики и Российской академии народного хозяйства и государственной службы. Только где эти инновации сейчас? Взять то же пресловутое «Сколково». Что-то неслышно о технологических прорывах, реализованных там. Между тем, в водовороте беспрерывных реформ, за последние 25 лет, закрылось около 100 тысяч предприятий. В последние годы исчезают и «сливаются» сотни вузов. Многие квалифицированные и заслуженные люди остаются без работы. Причем процесс «оптимизации» идет порой хаотично. Недавно к Московскому государственному лингвистическому университету в качестве филиала был присоединен Иркутский лингвистический университет. Это подавалось как безусловное достижение. И вот 15 июня новое решение — присоединить этот университет уже к Иркутскому государственному университету. Такие кульбиты не могут не вызывать удивления. Была бы выверенная стратегия развития страны, наверняка и преобразования, в том числе и в высшей школе, шли бы более конструктивно. Поэтому даже кудринский проект представляет интерес для вузов. Но кто с ним детально знаком? Где альтернативные варианты, созданные, например, Столыпинским клубом? Вузовская общественность не знает.

Ректоры в эпоху «одобрямс», в основном, обсуждают более приземленные вещи. Так, 15 июня Президиум Совета ректоров вузов Москвы и Московской области рассмотрел отраслевую науку и образование в строительстве. Свое видение назревших здесь проблем изложил ректор Московского государственного строительного университета (НИУ МГСУ) **Андрей Волков**. Он, в частности, отметил, что строительство находится в центре всех инноваций. Сейчас представители строительных вузов пытаются сформулировать новую модель отраслевой науки и образования, наметить перспективы. Будут сохраняться строительные университеты или станут факультетами в технических вузах? Какую оценку получат от практиков выпускаемые сейчас бакалавры и магистры? На эти и другие вопросы ответит только время. Пока же МГСУ, получивший при **Валерии Теличенко** высокий статус национального исследовательского университета, является у нас лидером высшего строительного образования. Убедиться в этом смогли ректоры, посетившие лаборатории и аудитории МГСУ. Собранная здесь самая современная техника позволяет готовить кадры для созидания на высоком научном уровне. И мечта нынешнего ректора — организовать инновационный центр в строительстве с выраженной социальной направленностью.

Думается, что молодой напор Андрея Волкова, который опирается на преемственность и традиции, позволяет надеяться: все задуманное свершится.

Там же, в строительном университете, ректоры рассмотрели стандарт организации воспитательной деятельности в высшем образовании. Конечно, слово «стандарт» здесь вызывает некоторые сомнения. Но докладчик — руководитель Московского молодежного студенческого центра **Артур Савелов** — призвал не забывать о том, что образование и воспитание — братья-близнецы. Хотя такой тезис никто не оспаривал, сокращения, идущие в вузах, зачастую касаются проректоров по воспитательной работе, о чем приходится только сожалеть. В заключение **Владимир Косович** рассказал об успешной деятельности Ассоциации студенческого телевидения. Опыт ее работы решено распространять и далее.

Итак, несмотря на глухоту властей, проявляемую зачастую к справедливым требованиям вузовской общественности, Советы ректоров в регионах продолжают действовать и решать насущные проблемы высшей школы. Если, наконец, появится внятная и понятная стратегия развития России, то, думается, работа ректорского сообщества будет проходить еще более эффективно. Ведь ведется она с главной целью: как можно лучше готовить кадры для созидания сильной и процветающей страны.

Андрей БОРИСОВ

На снимке: президент НИУ МГСУ В. Теличенко, ректор МЭИ Н. Рогалев и ректор НИУ МГСУ А. Волков на июньском заседании Совета ректоров вузов Москвы и Московской области.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ЗНАНИЯ

6–7 июня состоялся первый съезд общественно-государственной организации общества «Знание». Указ о ее создании был подписан ***Владимиром Путиным*** *11 декабря 2015 года. В конце марта 2016 года состоялось первое собрание движения. Учредители отмечают, что нынешнее общество «Знание» является правопреемником одноименной организации, созданной в СССР в 1947 году.*

Двухдневный съезд собрал около 500 делегатов и гостей. Были проведены дискуссии по вопросам организации просветительского движения и технологиям этой деятельности. Как заявила председатель координационного совета общества **Любовь Духанина**, в современном российском обществе есть запрос на расширение кругозора в самых разных областях. Просветительскими проектами, способными удовлетворить интеллектуальные запросы граждан, как раз и займется организация «Знание». По словам Духаниной, в условиях фактически идущей информационной войны людям просто необходимо получать объективные знания об истории своей страны и ее культуре. Организация будет заниматься образовательными проектами по таким направлениям, как история, политология и международные отношения.

Главной темой двухдневного съезда стала разработка стратегии развития общества «Знание». В рамках создания руководящих органов общества также был избран наблюдательный совет, в обязанности которого вошли определение просветительской политики «Знания» и наблюдение за его деятельностью. В его состав вошли 29 человек, среди них — представители ведомств, научно-исследовательских институтов Академии наук, телевизионных просветительских каналов, средств массовой информации. Так, членами наблюдательного совета, к примеру, стали первый замглавы администрации президента РФ **Вячеслав Володин**, первый замглавы Минобрнауки России **Наталья Третьяк**, руководитель Россотрудничества **Любовь Глебова**, глава Росмолодежи **Сергей Поспелов**, директор Института российской истории РАН **Юрий Петров**, секретарь Общественной палаты РФ **Александр Бречалов**, генеральный директор ТАСС **Сергей Михайлов**, главный редактор журнала «Историк» **Владимир Рудаков**.

По словам ректора МГУ имени М. В. Ломоносова, члена координационного совета общества «Знание» **Виктора Садовничего**, мы стоим на пороге эпохи, где знания — в особенной цене:

— Благодаря развитию науки, достижениям ученых, наша страна смогла занять лидирующие позиции в мире по многим направлениям, — подчеркнул он. — Мы первыми вышли в космос, получили основополагающие результаты космических исследований, построили мощную индустриальную инфраструктуру. Основной деятельностью общества «Знание» является работа по просвещению людей.

В своем выступлении на первом заседании наблюдательного совета Вячеслав Володин отметил, что просветительское движение в России имеет большую историю, восходящую к основанному в 1863 году при Московском университете Обществу любителей естествознания, антропологии и этнологии. При этом замглавы кремлевской администрации подчеркнул, что «в современном мире решать поставленные масштабные задачи только классическими лекциями невозможно»:

НАША СПРАВКА

Просветительскому движению в России уже более 150 лет. Оно берет начало от Общества любителей естествознания, антропологии и этнографии, созданного при Московском университете еще в 1863 году. Общество «Знание» было создано в 1947 году. Изначально оно называлось Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний. Первым его председателем был известный советский ученый, общественник, популяризатор науки Сергей Вавилов. В 1963 году Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний было переименовано во всесоюзное общество «Знание». К началу 1990-х в обществе «Знание» ежегодно читалось более 25 миллионов лекций по всему Советскому Союзу. Членами организации были две тысячи академиков, более 25 тысяч докторов наук и профессоров, 383 тысячи инженеров, 208 тысяч врачей, 184 тысячи специалистов агрокомплекса.

— Необходимо развивать и шире использовать современные форматы образования — интеллектуальные квесты, исторические площадки, вольные университеты, онлайн- и офлайн-курсы. Нужен портал-интегратор всех публичных лекций и мероприятий с возможностью дискуссии. Нужны интерактивные форматы с использованием информационно-коммуникационных технологий, — заявил он.

По словам Вячеслава Володина, в рамках общества «Знание» планируется образовать 11 институтов. Они станут центрами разработки интеллектуального продукта, будут аккумулировать опыт просветительской работы, вырабатывать методические рекомендации для региональных просветительских центров.

— Такая система работы соответствует современным стандартам и принципам организации работы общественных объединений, позволит избежать бюрократизации и рутины в работе общества «Знание», — подчеркнул Володин. — Такие подходы дают возможность максимально привлекать к работе потенциал гражданского общества, активность НКО, научного сообщества, участвовать в просветительской работе и популяризации научных достижений.

По материалам СМИ

На снимках: участники съезда.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА — БУДУЩЕЕ РОССИИ

(Продолжение. Начало на с. 1)

В ходе мероприятия неоднократно поднимались вопросы, касающиеся школьного образования. Дмитрий Медведев отметил, что более 6,5 миллионов новых мест в школах планируется ввести в России в ближайшие десять лет. Он напомнил о решении правительства начать реализацию масштабной программы по строительству новых учебных заведений, а также по ремонту уже действующих школ. В этом году планируется открыть 50 тысяч новых школьных мест.

Кроме этого, премьер-министр отметил, что с 2005 года произошли позитивные изменения в сфере школьного обеспечения. По его словам, сегодня почти все школы подключены к интернету, хотя из них лишь половина оснащена высокоскоростным доступом. Также вводятся дистанционные технологии обучения, новые учебники по большинству предметов.

Итоги форума прокомментировал ректор Тульского государственного университета **Михаил Грязев**:

— Повышенное внимание к системе образования сегодня неслучайно: назрели качественные изменения в подходах к работе на всех уровнях. Главное здесь — создание единой образовательной среды, то есть такого пространства, которое бы обеспечивало качественное получение знаний и компетенций в течение всей жизни.

Интерес к профессиям у ребенка должен формироваться еще в детском саду, потом его должна поддержать и развить школа, система дополнительного образования, и главенствующая роль в такой образовательной системе отведена вузам. Государство должно обеспечить внимание и поддержку человеку с самого раннего возраста до выхода на профессиональный путь, и далее — к вершинам развития.

Чтобы система заработала как единое целое, нужно навести порядок на каждом ее «этаже». Сегодня существует немало вопросов к школьному образованию, на качественно новом уровне возрождается профессиональное образование — меняются подходы к обучению по рабочим специальностям. Единая цель и всестороннее сотрудничество вуза и предприятия, то есть потенциального работодателя, понимается как абсолютная истина. Тульский государственный университет идет по этому пути, внедряя программы прикладного бакалавриата, открывая базовые кафедры на предприятиях, активно вовлекая работодателей в учебный процесс.

По материалам СМИ

ВЛАДИМИР ПУТИН ПОЗДРАВИЛ СТУДЕНТОВ СПбГУ С ПОБЕДОЙ

*20 июня в Стрельне состоялась встреча Президента РФ **Владимира Путина** с командой СПбГУ, которая одержала победу на студенческом чемпионате мира по программированию Ассоциации вычислительной техники (ACM–ICPC) 2016 года, и командой Университета ИТМО, занявшей 7 место турнирной таблицы.*

Участниками встречи стали студенты — члены команд по программированию двух университетов, а также их тренеры — **Андрей Лопатин** (СПбГУ), который, будучи еще студентом, дважды становился чемпионом мира, и **Андрей Станкевич** (Университет ИТМО), многие годы тренирующий сборную вуза. В мероприятии приняли участие ректор СПбГУ **Николай Кропачев** и ректор Университета ИТМО **Владимир Васильев**.

Президент поздравил студентов с достигнутыми успехами и отметил, что в последние годы российские команды показывают высокие результаты и он надеется, чтопосле завершения обучения в университете молодые люди будут работать на Родине:

— Я очень рассчитываю, что вы найдете применение своим талантам, знаниям и умениям прежде всего в нашей стране,— отметил Владимир Путин.

Обсуждая с участниками встречи вопросы профессионального образования в области математики и программирования, президент России обратил особое внимание ректоров СПбГУ и Университета ИТМО на то, что вузы должны оказывать дополнительную поддержку наиболее талантливым студентам и создавать условия для их дальнейшего развития.

— В СПбГУ студентам и молодым ученым предоставлена возможность проведения научных исследований на уникальном оборудовании Научного парка. Открытый доступ к передовым технологиям и богатейшему информационно-библиотечному комплексу, который не уступает аналогичным ресурсам ведущих вузов мира, позволяет нашим студентам на деле доказывать, что Петербургская математическая школа — лучшая в мире,— подчеркнул ректор СПбГУ Николай Кропачев.

Студенты также задали Владимиру Путину несколько вопросов и попросили рассказать, как президент относится к дистанционным формам обучения в вузах и почему у него нет личного аккаунта в социальных сетях.

В завершение встречи президент поблагодарил студентов и их тренеров за работу, пожелал успехов на будущих соревнованиях и в дальнейшей работе.

НАША СПРАВКА

На протяжении трех последних десятилетий чемпионат ICPC является самым престижным в мире интеллектуальным состязанием молодых программистов.

Соревнование проводится под эгидой международной Ассоциации вычислительной техники (ACM) при поддержке компании IBM. Ежегодно в состязании принимают участие десятки тысяч студентов высших учебных заведений со всего мира — самые талантливые молодые программисты, победители международных олимпиад и конкурсов. В 2016 году в олимпиаде участвовало 2736 команд из вузов 102 стран. В финал прошли 128 команд (из них 12 — из России).

*На сегодняшний день представители СПбГУ — четырехкратные победители чемпионата. Команда Санкт-Петербургского университета становилась чемпионом мира в 2000 и 2001 годах — в той легендарной сборной играли **Николай Дуров** и Андрей Лопатин, ставшие впоследствии ведущими разработчиками «ВКонтакте», и в 2014 году — тогда выиграла команда в составе **Егора Суворова**, **Дмитрия Егорова** и **Павла Куняв-ского**, которую тренировал Андрей Лопатин. В 2016 году команда, в которую вошли студенты СПбГУ **Игорь Пышкин**, **Алексей Гордеев**, **Станислав Ершов**, обошла соперников из Гарвардского университета, Массачусетского технологического института, Шанхайского университета Джао Тонг, МГУ имени М. В. Ломоносова и других вузов мира.*

По материалам Пресс-службы СПбГУ

На снимке: Президент РФ В. Путин, ректор СПбГУ Николай Кропачев и ректор Университета ИТМО Владимир Васильев со студентами-победителями.

ЮБИЛЕЙ ЛЮДМИЛЫ ВЕРБИЦКОЙ

*17 июня отметила свой юбилей выдающийся филолог, президент Санкт-Петербургского государственного университета, академик Российской академии образования и почетный гражданин Санкт-Петербурга **Людмила Вербицкая**.*

С юбилеем Людмилу Алексеевну поздравили заместитель председателя Правительства РФ **Ольга Голодец**, ректор СПбГУ **Николай Кропачев**, ректор МГУ имени М. В. Ломоносова **Виктор Садовничий** и общественный деятель, учредитель форума «Диалог цивилизаций» **Владимир Якунин**.

Торжественная церемония прошла в кабинете ректора СПбГУ, где много лет работала сама Людмила Алексеевна. Она была единственной женщиной на посту ректора за всю историю первого университета России, и занимала эту должность в течение 15 лет — с 1993 по 2008 годы. 18 февраля 2008 года Л. Вербицкая стала первым президентом СПбГУ.

Напомним, несколько дней назад Президент РФ **Владимир Путин** наградил Людмилу Вербицкую орденом «За заслуги перед отечеством I степени». Согласно указу, подписанному главой государства, награда присуждена «за выдающийся вклад в развитие образования и многолетнюю плодотворную деятельность».

Ранее Людмила Вербицкая уже была награждена орденом «За заслуги перед Отечеством» II, III и IV степеней, орденом Дружбы, знаками «Почётный работник высшего образования России» и «Почетный гражданин Санкт-Петербурга», медалью К. Д. Ушинского. Также ей были присуждены награды Франции, Польши и Украины.

По материалам СМИ

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

«ЗАВАЛИВШИХ» ЕГЭ СТАЛО МЕНЬШЕ

Количество школьников, не преодолевших минимальный порог баллов по русскому языку и математике, значительно снизилось, сообщает Рособрнадзор после подведения предварительных итогов ЕГЭ-2016.

Так, из сдававших русский язык 658 тысяч школьников лишь 1 процент не преодолели порог в 24 балла. а в 2015 их было порядка 1,5 процентов. Кроме того, увеличилось число учащихся сдавших экзамен на 81–100 баллов (с 20 процентов в 2015 году до 25,5 в текущем).

Значимо снизилось число не сдавших ЕГЭ и по математике — почти на 3 процента (с 7,4 процентов в 2015 году до 4,7 в текущем). В то же время возросло количество получивших пятёрки (на 8,2 процента).

Заместитель руководителя Рособрнадзора **Анзор Музаев** считает, что сокращение числа получивших неудовлетворительные оценки на экзамене сократилось благодаря работе как педагогов, так и школьников:

— В этом году резко сократилось количество выпускников, которые не смогли преодолеть аттестационный порог. Это результат серьезной адресной работы с неуспешными школьниками. Это заслуга всех: и учителей, и регионов, и самих ребят.

Кроме того, по словам Музаева, вскоре пройдут резервные дни, когда школьники смогут пересдать ЕГЭ, а по опыту прошедших лет известно, что после пересдачи количество не сумевших набрать необходимые баллы дополнительно, сокращается.

НЕ МЕНЯТЬ ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ

Госдума во втором чтении рассмотрит законопроект, устанавливающий срок, после которого вузы не смогут изменить перечень вступительных экзаменов, сообщил спикер нижней палаты **Сергей Нарышкин**:

— Устанавливается срок, после которого высшие учебные заведения не смогут изменить перечень вступительных экзаменов. Срок — это 1 сентября года, предшествующего приему на обучение,— сказал он.

Госдума приняла данный законопроект в первом чтении 22 апреля. Поправки в закон об образовании внесла в Госдуму группа депутатов «Единой России». Авторы законопроекта считают, что менять вступительные испытания незадолго до проведения экзаменов некорректно по отношению к абитуриентам, так как у них не будет достаточно времени для качественной переподготовки.

Нарышкин также напомнил, что эта норма регулируется приказом министерства образования и не всегда соблюдается, что создает трудности для абитуриентов при сдаче экзаменов при поступлении в вузы.

ИЗБРАН ИГОРЬ РЕМОРЕНКО

В ходе первого заседания Общественного совета при федеральной службе по надзору в сфере образования председателем совета единогласно избран ректор Московского городского педагогического университета Игорь Реморенко.

По его словам, совет должен стать площадкой для обмена мнениями и общественной экспертизы практики работы и намерений Рособрнадзора. Обновлять содержание образования невозможно без понимания, каких образовательных результатов способны достичь и достигают школьники и студенты, каково фактическое положение дел в образовании. Ответы на эти вопросы даёт Рособрнадзор, занимающийся системой оценки качества. Однако ещё предстоит настроить систему, когда результаты оценки меняют образовательные стандарты.

— Учителям нужны не красивые формулировки образовательных стандартов, а реальное представление о том, чего можно и нужно добиваться на уроках. Без такой взаимосвязи стандартов и выявленных результатов образования улучшение его качества невозможно,— заявил Реморенко.

По мнению членов совета, нельзя также оставить без внимания такие важные темы, как обновление ЕГЭ, процедур аккредитации образовательных организаций, системы контроля и инспекционных проверок.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ВОЙНЫ

Корни возникновения любой войны надо всегда искать в близком или далеком прошлом. Причины войн различны, но чаще всего первой и главной из них является геополитика.

Причины Второй мировой войны являются следствием Первой мировой войны. Геополитически в этой войне выиграла англо-французская коалиция, к которой в 1917 году пристроились и США. В Европе проиграли Австро-Венгрия, Германия и Россия. Произошла перекройка государственных границ согласно продиктованному Версальским договором и решениями Парижской мирной конференции.

Насильственный передел границ и географических пространств не улучшил, а еще более обострил экономические противоречия в капиталистическом мире. К середине 30-х годов в мире произошел раскол на две враждующие группы: Германия, Италия, Япония и — Англия, Франция, США. Опасность новой мировой войны усилилась, когда в Германии к власти пришел Гитлер, еще в 1925 г. заявлявший о необходимости «похода на Восток», т.е. на СССР.

В ночь на 30 сентября 1938 г. Великобритания (Чемберлен), Германия (Гитлер), Италия (Муссолини) и Франция (Даладье) заключили в Мюнхене соглашение о расчленении Чехословакии.

Опасаясь Гитлера, Англия и Франция, тем не менее, пытались столкнуть Германию и СССР. Но Гитлер говорил, что он двинется на СССР, когда будет свободен на Западе, то есть когда завоюет Англию и Францию. Запад делал все, чтобы этого не случилось. 30 сентября Англия, а 6 декабря Франция заключили с Германией договоры о ненападении.

В те годы СССР добивался во всех областях своего развития огромных успехов, особенно в области социальной политики, что становилось заманчивым примером для народов многих западных стран. Лидеры Западного мира усматривали в этом угрозу своему будущему и потому все более настойчиво подталкивали Гитлера к нападению на СССР.

При этом разыгрывалась и цивилизационная, расовая карта. В Германии нацисты считали евреев и славян и некоторые другие народы «недочеловеками», которые подлежали уничтожению или беспощадной эксплуатации. Фашизм и нацизм укрепляли свои позиции и в других странах (Италия, Испания, Португалия, Венгрия, Болгария и др.).

СССР находился в положении «осажденной крепости». На мюнхенскую встречу СССР не пригласили. США установили дипломатические отношения с СССР только в 1933 году. Сталин и советское правительство вполне осознавали реальную угрозу совместного наступления западных стран на СССР. Из этого следовала главная задача советской дипломатии и всей внешней политики СССР — максимально отдалить нападение на страну или втягивание его в войну на какой-либо стороне.

В 1939 г. события в Европе приобрели еще более угрожающий характер. 15 марта германские войска, в нарушение Мюнхенского соглашения, вступили в Прагу. За день до этого по указке из Берлина была провозглашена «независимость» Словакии. Соучастниками раздела Чехословакии стали Венгрия и Польша. Польша оккупировала Тешинскую Силезию, Венгрия — Закарпатскую Украину, Чехословакия как государство перестала существовать. 22 марта Германия ввела войска в Клайпеду (Мемель), ранее немецкий город, переданный Лигой наций в 1923 году Литве. 7 апреля Италия оккупировала Албанию двумя месяцами раньше Германии «в услугу за услугу» потребовала от Польши возвратить город и порт Данциг (ныне Гданьск), который до «приговора в Версале» также являлся германской территорией, и предъявила Польше другие требования. На мой взгляд, всё происшедшее можно было бы считать началом II мировой войны.

В действительности Данциг был лишь очередным звеном в агрессивных планах Германии, поводом для нападения на Польшу, захват которой выводил вермахт к границам СССР. Выступая на совещании с командованием вермахта 23 мая 1939 года, Гитлер говорил: «Данциг отнюдь не объект, из-за которого всё предпринимается. Для нас речь идет о расширении жизненного пространства на Востоке».

11 марта Англия, а затем Франция объявили о гарантиях независимости Польше. А ровно через месяц, 11 апреля, Гитлер утвердил план «Вайс» — план войны с Польшей. Был установлен срок — не позднее 1 сентября 1939 года. Это и была дата начала II мировой войны.

Советскому Союзу надо было во что бы то ни стало задержать начало войны и в то же время — найти союзников против Гитлера. Начались англо-франко-советские (московские) переговоры, важнейшей частью которых явились военные переговоры 12–22 августа 1939 года.

Как показали последующие события, это была последняя возможность предотвратить Вторую мировую войну. Москве было известно, что в ближайшие дни Германия начнет войну с Польшей и намеревается разгромить ее в течение двух недель. Разведка также сообщала, что Чемберлен выступает противником какого-либо обязывающего договора с СССР. Однако переговоры с англичанами и французами зашли в тупик из-за отказа Польши пропустить советские войска через свою территорию навстречу германским армиям в случае агрессии.

Американские историки А. Рид и Д. Фишер пишут о драматических событиях на тройственных переговорах в августе 1939 года: «Англия и Франция в последнюю минуту могли одуматься, Польша — понять реальность, а германское предложение — рухнуть. Сталин оставлял обе двери открытыми до последнего момента. Однако постепенно приоритеты изменились в пользу Германии».

Получив от Сталина согласие на подписание договора о ненападении, Гитлер направил в указанный ему срок (23 августа) министра иностранных дел Германии И. Риббентропа в Москву. В ночь на 24 августа в Кремле был подписан Договор (пакт Молотова — Риббентропа). Это вынужденное политическое решение на некоторое время обезопасило страну от войны с Германией, с ее реальными и потенциальными союзниками. Германия при нападении на Польшу избавлялась от угрозы войны на два фронта и рассчитывала на нейтралитет Англии и Франции, но в последнем просчиталась.

3 сентября 1939 года Англия и Франция объявили Германии войну, поскольку ранее взяли на себя гарантии безопасности Польши.

Ну, и в чем тут ответственность Сталина за начало II мировой войны, в чем фальсификаторы Второй мировой обвиняют его наравне с Гитлером? Это Гитлер в начале апреля 1939 года отдал приказ о введении в действие плана «Вайс», то есть плана нападения на Польшу, не позднее 1 сентября того же года. Это Германия напала на Польшу, которая отвергла возможную помощь СССР. Это Англия и Франция предпочли войну с Германией вместо того, чтобы создать вместе с СССР антигитлеровскую коалицию и предотвратить всемирную кровавую бойню.

Я считаю, что Сталин и советская дипломатия сделали гроссмейстерский ход: страна выиграла 22 месяца подготовки к неизбежной войне с нацистской Германией. И это не всё. Этим блестящим внешнеполитическим ходом Сталин не позволил американцам и англичанам направить ход мировой истории по желанному для них руслу — столкнуть Германию с СССР. Более того, из силы, стоявшей за спиной Гитлера и других потенциальных противников, он сумел превратить их в своих союзников и противников Германии. Да, союзников невольных и временных, но в данном случае я хочу подчеркнуть главное: он вынудил, он заставил их воевать против Гитлера. Вот — ум, вот — воля и прозорливость человека, имя которого, когда говорят о Второй мировой и Великой Отечественной войнах, «забывают» даже упомянуть.

Что касается секретного протокола «Молотов — Риббентроп», то и он, на мой взгляд, не дает никаких оснований для каких-либо извинений перед миром и уж тем более — покаяний, к чему призывают нас псевдолибералы и подвывалы с той стороны.

Протокол этот не был новацией в мировой истории. Сама по себе Версальская система, которая возникла после Первой мировой войны и начала рушиться во второй половине 30-х годов XX века, стала результатом секретных договоренностей держав-победителей. После Второй мировой войны границы сфер интересов США и Великобритании, с одной стороны, и СССР — с другой, тоже определялись, как известно, далеко не публично.

Современные критики советско-германских договоренностей 1939 года «забывают» и о том, что так же негласно решался вопрос о перераспределении сфер влияния в Европе в 1989–1991 годах, о перекройке карты Югославии, о продвижении НАТО и ЕС на Восток, в других сюжетах недавней и новейшей истории. Когда мы слышим с Запада критику в адрес действий СССР в августе и сентябре 1939 года, то должны понимать: для наших, бывших союзников и нынешних, скажем так, «партнеров», дело не в форме тех или иных договоренностей, а в том, контролировали их англосаксы или нет. Если нет — беда!..

Не стану долго говорить о территориальных приращениях, которые получил СССР в итоге этого протокола. Да, «секретный протокол» и последующие договоренности с Германией предусматривали раздел «сфер интересов» между Германией и СССР, являлись важной составной частью подписанных документов. К «сфере интересов» СССР были отнесены Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, восточная часть Польши (Западная Белоруссия и Западная Украина), Бессарабия и Северная Буковина. Необходимо подчеркнуть, однако, что все это были государства или территории (за исключением Северной Буковины), которые ранее входили в состав России и были отторгнуты у нее после Первой мировой войны решениями в Версале или путем прямых аннексий. Граница сферы советских интересов неформально признавалась Германией максимальным рубежом продвижения своих войск на восток. Еще раз отметим, что секретные протоколы к договорам — обычная практика того, тем более, нынешнего, времени.

Оценивая преимущества советско-германских договоренностей о разделе «сфер интересов» для нашей страны, необходимо иметь в виду следующее. Есть такое понятие в военной науке — геостратегическое пространство. В 1939–1940 годах советское геостратегическое пространство было выдвинуто до 350 км на запад и обеспечивало возможности для более надежной обороны страны. В иных условиях немецко-финские войска начинали наступление, находясь в 32 км от Ленинграда, немецкие — в 35 км от Минска, немецко-румынские — в 45 км от

Одессы и т.д. Ход войны показал, насколько важными оказались эти километры, чтобы выстоять в тяжелейшем 1941 году, особенно для обороны Ленинграда и Москвы. «Ввод войск на территорию Западной Белоруссии, Западной Украины и Прибалтики осенью 1939 года и в июне 1940 года на территорию Бессарабии (аннексированную Румынией в 1918 году) и Северной Буковины был осуществлен при отсутствии организованного вооруженного сопротивления.

Обезопасить путем договоренности границу на северо-западе не удалось. Это привело к кратковременной и кровопролитной войне с Финляндией. Новая граница по инициативе Финляндии была установлена мирным договором 1940 года на удалении до 150 км от Ленинграда», а не 32 км, как было до этого. Немцы замкнули кольцо вокруг Ленинграда только 8 сентября 1941 года, когда блицкриг, по замыслу Гитлера, уже должен был завершиться.

Игорь ИЛЬИНСКИЙ,
доктор философских наук,
действительный член
Российской академии военных наук

На снимках: И. Ильинский; германские войска вторгаются на территорию СССР; советский аэродром после немецкого авианалёта.

P. S. Наш постоянный автор и член редакционной коллегии Игорь Ильинский в эти дни отмечает свой юбилей. Поздравляем его с днём рождения и желаем крепкого здоровья, долголетия и новых творческих успехов в его многогранной деятельности! Таких людей, сочетающих в себе огромную работоспособность, интеллект, организационные и творческие способности, благожелательность к людям, сегодня не так много. Спасибо дорогому другу за то, что он продолжает поддерживать нашу редакцию, сотрудничать с нами и никогда не теряет связи с газетой.

К предстоящему Году экологии в России

16 июня на базе Брянского государственного инженерно-технологического университета под председательством ректора Воронежского государственного университета ***Дмитрия Ендовицкого*** *состоялось очередное заседание Ассоциации вузов Черноземья. В этот раз центральной темой обсуждения стала подготовка участия вузов в проведении предстоящего в 2017 году Года экологии в России.*

В заседании, помимо членов Ассоциации, также приняли участие председатель комитета Брянской областной думы по проблемам последствий Чернобыльской катастрофы и экологии **Сергей Чесалин**, заместитель директора департамента природных ресурсов и экологии Брянской области **Наталья Петросова**, заместитель директора департамента образования и науки **Татьяна Кулешова**. Они отметили важную роль вузов в решении задач экологического образования и воспитания как на региональном, так и межрегиональном уровнях.

Первым с докладом выступил председатель Совета ректоров вузов Брянской области, ректор Брянского государственного аграрного университета **Николай Белоус**. В своей презентации он кратко охарактеризовал экологические проблемы Брянской области. Он отметил, что основные экологические проблемы связаны с аварией на Чернобыльской АЭС. БГАУ проводит комплексное исследование применения различных удобрений, которые позволяют уменьшить содержание радионуклидов в почве и минимизировать их переход в растения. Опыт БГАУ востребован не только в Брянской области, но и в других регионах, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС.

О воздействии радиации на лесные экосистемы и о той работе, которая в связи с этим проводится, членов заседания проинформировал ректор Брянского государственного инженерно-технологического университета **Валерий Егорушкин**. БГИТУ занимается изучением этой проблемы с 1986 года.

— Деятельность БГИТУ неразрывно связана с экологическими вопросами. Наш вуз изучает применение строительных материалов, экологичности возведения жилых домов и офисных зданий, утилизации бытовых отходов. Сейчас, к сожалению, нет четко выраженных специалистов-экологов, но экологическая составляющая есть в каждом направлении подготовки. При этом проблемным моментом является привлечение абитуриентов на эти специальности — профессии, связанные с экологией, не так популярны среди молодого поколения. Для продвижения этого направления среди школьников на базе нашего вуза действует клуб молодых юннатов,— отметил Валерий Алексеевич.

Дмитрий Ендовицкий представил собравшимся опыт и стратегию межвузовского взаимодействия в сфере экологического образования на примере воронежских вузов, в частности Воронежского государственного университета:

— В 1986 году на факультете географии, геоэкологии и туризма ВГУ была открыта кафедра природопользования и охраны природы — первая в регионе кафедра эколого-географической направленности, в 2006 году были отлицензированы новые образовательные программы по экологии, геоэкологии и природопользованию.

Помимо внутренних лабораторий вуз имеет возможность проводить полевые экологические исследования и учебные практики на базе заповедника «Галичья гора», биостанции «Веневитиново», а также на научно-учебном полигоне ВГУ в республике Адыгея.

Благодаря тесному взаимодействию с экологическими, природоохранными ведомствами и работодателями Воронежский госуниверситет успешно трудоустраивает своих выпускников и совершенствует организацию производственных практик студентов.

Мощным стимулом к освоению современных эколого-географических знаний является Всероссийская студенческая Олимпиада по экологии и природопользованию, она также способствует обмену опытом и налаживанию контактов между вузами России. Кроме того, в ВГУ активно развивается международное сотрудничество в экологической области знаний, в частности, в рамках участия в образовательных проектах Tempus.

О положительном влиянии вузов на экологическую ситуацию в Липецкой области собравшимся доложил ректор Липецкого государственного технического университета **Анатолий Погодаев**. Он также обозначил круг задач, которые решают ученые вуза в данной сфере, поделился опытом популяризации экологической науки среди школьников.

И.о. ректора Воронежского государственного лесотехнического университета **Михаил Драпалюк** остановился на деятельности вуза в сфере экологии. Одним из направлений деятельности ВГЛТУ в этой сфере является работа тепличного комплекса с уникальной лабораторией, которая позволяет выращивать в пробирках сеянцы разных видов.

В принятом решении члены заседания отметили актуальность рассматриваемой темы. Предстоящий Год экологии в России призван активизировать участие вузов во всей многоаспектной работе в этом важном направлении, сделать ее более эффективной, способствовать межвузовскому взаимодействию. Было принято решение обобщить опыт экологического образования в вузах региона, разработать планы мероприятий, приуроченных к проведению Года экологии в России в 2017 году, обеспечить участие вузовских коллективов в значимых экологических и природоохранных мероприятиях в своих областях, оказать поддержку волонтерскому движению в экологической и природоохранной сфере, а также продолжить работу по повышению квалификации и обмену опытом по вопросам экологического образования и формирования экологической культуры.

В завершение заседания в состав Ассоциации был включен Белгородский государственный технологический университет имени В. Г. Шухова. Следующее заседание пройдет в Белгороде и будет посвящено укреплению взаимодействия Ассоциации вузов Черноземья с вузами Украины и Белоруссии. Кроме того, запланировано проведение форума вузовских пресс-служб, совместная работа музеев и библиотек.

После официальной части члены Ассоциации посетили объекты биоресурсного центра БГИТУ: Ботанический сад имени Б. В. Гроздова, учебно-опытный лесхоз, а также Мемориальный комплекс «Партизанская поляна».

Напомним, что Общественное объединение «Ассоциация вузов Черноземья» действует с 2013 года в рамках Российского Союза ректоров. В нее входят восемь областей ЦФО. Основной целью работы объединения считается укрепление и развитие межрегионального сотрудничества и взаимодействия вузов.

По материалам Пресс-службы ВГУ

На снимках: участники заседания.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ПРЕМИИ «БЛАГОЕ ДЕЛО»

Всероссийская премия «Благое дело» — первая и единственная премия за добровольный вклад российских социально ответственных предпринимателей среднего и малого бизнеса в устойчивое развитие не только бизнеса, но и общества в целом.

Премия демонстрирует бизнес-сообществу возможность получения добавленной стоимости при реализации мероприятий корпоративной социальной ответственности, а также представляет обществу предпринимателей, которые меняют мир к лучшему.

Накануне Всероссийского дня предпринимателя в «Деловой России» состоялась торжественная церемония награждения Премией «Благое дело», которую в 2015 году возродил **Сергей Орлов**, председатель Комитета «Деловой России» по социальной ответственности бизнеса, меценатству и благотворительности. Восемь проектов стали лауреатами этой предпринимательской Премии. Основана Премия **Борисом Титовым**, уполномоченным при Президенте РФ по защите прав предпринимателей.

— Возрождая усилиями нашего Комитета традицию ежегодной церемонии награждения лауреатов Всероссийской премии «Благое дело» накануне Дня предпринимателя, мы стремились наполнить саму Премию новым содержанием, чтобы еще больше подчеркнуть ее уникальность среди великого множества российских общественных наград,— отметил Сергей Орлов в своей приветственной речи.

На соискание Премии в 2016 году было подано 163 заявки от предпринимателей-членов «Деловой России». География Премии представлена проектами из 30 российских регионов, от Владивостока до Калининграда. В результате отбора проектов Экспертным советом Премии и по итогам голосования, проводившегося в том числе среди самих соискателей Премии, были определены лауреаты в 8 номинациях.

Лауреат в номинации «Вовлечение и развитие местных сообществ» **Татьяна Андреева**, совладелец «Инфолинк», проект «Дети — наше будущее» (Чебоксары). Проект позволяет в легкой игровой форме познакомить детей младших классов и дошкольников с различными профессиями для начала формирования у них осознанного выбора дальнейшего жизненного пути.

Лауреат в номинации «Взаимодействие с потребителями и защита их интересов» **Роман Ищенко**, генеральный директор «Байкальские терема», проект «#Живи на Байкале» (Иркутск). Проект ориентирован на формирование в сознании жителей Иркутской области и Бурятии нового позитивного отношения к своей территории и на то, чтобы мотивировать людей из других частей страны переезжать жить в данные регионы.

Лауреат в номинации «Защита окружающей среды» **Дмитрий Юрков**, собственник группы компаний «Панорама Retail», проект «Сохраним природу вместе» (Архангельск). Цель проекта — популяризация особо охраняемых природных территорий регионального значения для решения социально-экологических проблем населения Архангельской области.

Лауреат в номинации «Трудовые практики» **Сергей Федоринов**, генеральный директор НАО «Юлмарт», проект «Свои люди» (Санкт-Петербург). Проект — корпоративная программа трудовой и социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. Создавая его, компания бросила вызов ключевой социальной проблеме современности — дискриминации людей с инвалидностью со стороны работодателей.

Лауреат в специальной номинации «Помогаем вместе» от регионального совета «Деловой России» **Вера Голенкова**, член Свердловского отделения «Деловой России», проект «Международная школа лидерства для молодежи «Jlider!» (Свердловск). Международная школа лидерства для молодежи — это тренинги, развивающие программы для детей и подростков.

Лауреат в специальной номинации «Народное голосование» **Алексей Репик**, председатель совета директоров группы компаний «Р-Фарм», проект «Именная стипендия (Москва). Стипендиальный проект носит социальный и профориентационный характер. Цель проекта — стимулирование развития кадрового потенциала отрасли для построения системы обеспечения квалифицированным персоналом инновационных предприятий фармацевтической промышленности.

Лауреат в специальной номинации Экспертного совета **Сергей Орлов**, председатель Совета директоров Инвестиционной группы «РВМ Капитал», проект «Медико-социальный проект для пожилых людей «Монино» (Московская область). В настоящее время «Монино» — это многофункциональный геронтологический комплекс, обеспечивающий медико-социальную реабилитацию пенсионеров, инвалидов и ветеранов. Комплекс оказывает пожилым людям услуги по проживанию и питанию, полноценному отдыху и восстановлению здоровья, уходу и реабилитации.

Лауреат в специальной номинации Попечительского совета Премии **Дмитрий Пурим**, председатель Правления «Совфрахт», проект «Благотворительный фонд «Кораблик» (Москва). БФ «Кораблик» оказывает помощь детям с тяжелыми заболеваниями и их семьям. В первую очередь он помогает детям со сложными диагнозами, редкими заболеваниями, лечение которых требует всесторонней неотложной дорогостоящей медицинской помощи, выходящей за рамки полиса ОМС. Одно из направлений деятельности — поддержка маленьких пациентов Морозовской детской больницы.

В разработке методологии Премии активное участие приняла Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). Все представленные на конкурсе кейсы найдут применение в образовательных программах этого Института: от бакалавриата, магистратуры до MBA и EMBA.

Ознакомиться с проектами лауреатов и номинантов можно на сайте Премии «Благое дело».

— Мы рады сообщить, что границы Всероссийской премии «Благое дело» будут расширены, и каждый российский предприниматель несырьевой сферы экономики, в том числе и не члены «Деловой России» смогут стать соискателями премии «Благое Дело-2017»,— заявил Сергей Орлов.

Сбор заявок на соискание Всероссийской премии «Благое Дело-2017» стартовал 1 июня 2016 года.

Дополнительную информацию можно получить в Оргкомитете Всероссийской премии «Благое дело» (Татьяна Казанцева, +7 (903) 140 6561, +7 (903) 510 6905, Blagoe-delo@delocsr.ru).

Наш корр.

На снимке: лауреат премии «Благое Дело-2016» С. Орлов и Б. Титов.

ДВОРЕЦ ОБРАЗОВАНИЯ В ОДИНЦОВО

*В Одинцовском муниципальном районе в поселке Заречье есть великолепное здание, которое по красоте может конкурировать с самим Царскосельским лицеем. С первого взгляда и не подумаешь, что это обычная средняя общеобразовательная школа. Её директор, **Ирина Коротеева**, рассказала «Вузовскому вестнику», каково быть руководителем одной из лучших школ Московской области.*

— Ирина Витальевна, расскажите, пожалуйста, о себе. С чего начался Ваш педагогический путь? Как Вы пришли к руководству школой?

— Я выпускница Зареченской школы. Окончив истфак педагогического института, вернулась в родные стены в качестве учителя истории. В трудовой книжке менялись только мои должности: учитель, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. С 2005 года я стою у штурвала школы, являюсь её директором. И вот уже 28 лет жизни отданы педагогической работе в родных пенатах.

— Вы известный человек в системе образования и в поселке: 11 лет директор единственной муниципальной школы, 4 года депутат Одинцовского района… Вас можно назвать патриотом своей малой Родины?

— Когда я беру свой аттестат об окончании этой школы, аттестат своего младшего сына, когда вижу на линейке первого сентября своих бывших учеников, которые привели в первый класс своих деток, то получаю от этого колоссальное удовольствие.

Вообще, жить в статусе директора в таком маленьком поселке — крайне ответственно. Хотя признание простого человека обществом, конечно, очень приятно. Я обычная женщина, у меня муж и дети. Но я не могу себе позволить выйти на пять минут на улицу, не приведя себя в полный порядок.

— Здание Вашей школы — настоящий шедевр архитектурного искусства. Но оно, разумеется, не всегда было таким?

— Школа впервые распахнула свои двери 1 сентября 1976 года. Она всегда являлась центром посёлка и была единственной муниципальной школой в Заречье. С 2008 года посёлок начал интенсивно разрастаться, и в 2009 году к нам обратились благотворители с предложением поучаствовать в переоборудовании школы. С 2010 по 2016 года прошла грандиозная реконструкция существующего здания, возникли новые корпуса. Это дорогой авторский проект, аналогов которого в России больше нет. Над новым видом школы работала группа архитекторов. Окна, коридоры, классы, бассейны, залы — всё создавалось с индивидуальным подходом и искренней любовью к зареченским детям.

— Как Вам удается с каждым годом поддерживать статус одной из лучших школ области?

— Если ты начинаешь хоть немного себя жалеть, сразу же вылезают огрехи. Необходимо работать с таким усердием и упорством, чтобы винтики безостановочно крутились, а для этого они должны быть правильно и обильно смазаны. Мы одни из первых в Московской области внедрили электронный дневник и журнал. Все учителя, без исключения, обучились компьютерным технологиям.

У нас очень крепкий, надежный, сплоченный коллектив. Средний возраст зареченских учителей — 43 года. Наша школа — единый организм, переплетенный корнями, сохранивший традиции, которые передаются десятилетиями, и в то же время открытый ко всему новому. Школа ждет молодых специалистов, с которыми мы с готовы делиться опытом и перенимать новые современные тенденции в обучении.

Для Заречья и близлежащих территорий — это не просто место, где получают среднее образование. Школа всегда была и остается Домом, который дает дорогу в светлое будущее.

— Кто может обучаться в Вашей школе? Нет сомнений, что многие рвутся попасть именно к Вам.

— Общедоступным правом на обучение обладают дети из населенных пунктов: Заречье, Сколково, Марфино, Немчиново и Малая Сетунь. С каждым годом учеников пребывает всё больше и больше. Но мы их обязаны принимать, даже когда в одном классе уже более 30 человек. Благо, что последние поправки к СанПину позволяют это делать. На сегодняшний день у нас числится 650 учащихся, 50% которых — это ребятишки из Заречья. 15% — дети из близлежащих деревень, а остальная часть — новосёлы, чьи родители недавно приобрели жилье в нашем районе.

Ребенок, который обучается здесь, имеет доступное, общее образование. Мы не учим по гимназическим программам, однако наши педагоги дают качественную подготовку для вступления во взрослую жизнь.

— Получается, есть фундаментальное, академическое высшее образование, а у Вас фундаментальное среднее?

— Сегодня наша школа — это уникальный центр гармоничного развития ребенка, в котором классические традиции российского образования органично сочетаются с инновациями мировых образовательных школ. Я абсолютно не стесняюсь того, что у нас, в самом лучшем понимании этого слова, хорошая советская светская средняя школа.

100% процентов услуг, которые предоставляются ученикам, бесплатны и общедоступны. Здесь ребенок имеет возможность развиваться интеллектуально, физически, эстетически и нравственно. У нас только спортивных секций двенадцать видов, из них: плавание, водная аэробика, настольный теннис, футбол, волейбол и т.д. Ребенок, зайдя на территорию школы, оказывается в таком образовательном пространстве, что после уроков он сразу попадает, например, в спортивный корпус, художественный класс или в театральную студию. Старшеклассники, в свою очередь, после основных занятий готовятся дополнительно к ЕГЭ. Самое главное требование, которое мы предъявляем к родителям — будьте нашими соратниками, и на выходе вы получите достойный результат.

— И какие же результаты дети показывают на Едином госэкзамене?

— В школе мощная гуманитарная направленность, у нас был стобалльник по литературе, был результат в 98 баллов по русскому языку. Самый высокий балл по физике — 87, а по математике — 82. Ежегодно на бюджетные места в вузы поступает более 60% выпускников. Это хорошие результаты, ведь мы своих учеников не отбираем, а работаем со всеми детьми, которые к нам приходят. Иногда самых лучших и талантливых ребят в 9 классе переманивает к себе ВШЭ, и я горжусь тем, что наши дети так востребованы.

— Какие партнерские программы Вы развиваете с вузовскими сообществами?

— Сотрудники Высшей школы экономики тестируют учеников школы, дают рекомендации педагогам. Государственная классическая академия имени Маймонида проводит в учреждении профориентационные встречи. Школа управления «Сколково» присылает к нам лекторов по физике, математике и географии.

1 сентября Зареченской школе исполнится 40 лет. Это гордость Одинцовского района и единственная общеобразовательная организация, которая предоставляет свои услуги бесплатно. В поселке много и частных школ. Несмотря на это, желание родителей отдать своё чадо под крыло к Ирине Коротеевой возрастает с каждым годом. Это показатель огромного доверия и уважения к педагогическому и административному составу школы. Но, как и любое образовательное учреждение, Зареченская школа имеет свои болевые точки. Солидные корпуса, в которых располагаются два больших бассейна, ледовый дворец, четыре спортивных зала, видеонаблюдение, огромная компьютерная интерактивная база, являются слишком дорогими и, порой, непосильными затратами для муниципального бюджета. Школа, обладая статусом автономного учреждения, предоставляет дополнительные платные образовательные услуги, и прибыль от них не компенсирует даже сотой части бюджетных расходов. Возможно, стоит задуматься о строительстве ещё одной муниципальной школы, чтобы ежегодно возрастающий поток учеников перетекал и туда. Ситуация непростая, администрация учреждения, учителя, родители и даже ученики в поисках достойных решений и сосредоточены над размышлениями о новых предложениях. И хочется верить, что Зареченской школе удастся сохранить свой статус, свои традиции и уникальность.

Мария НАУМЕНКО

На снимках: директор школы Ирина Коротеева; здание Зареченской школы; И. Коротеева с выпускниками 2015 года.

ОБРАЗОВАНИЕ ПО-ЕВРОПЕЙСКИ: ЧЕМУ И КАК МОГУТ НАУЧИТЬ НА РОДИНЕ БАХА

Европейское образование сегодня наряду с американским — цель многих русских студентов. Если не получить диплом бакалавра или магистра, то обязательно пройти стажировку в рамках университетской программы по обмену. Опыт обучения за границей не только предоставляет возможность улучшить уровень языка и посмотреть на свою профессиональную деятельность глазами гражданина другой страны, но и сравнить иностранную систему обучения с российскими методами преподавания в высших учебных заведениях. Германия — родина многих старейших европейских высших учебных заведений. Среди них Лейпцигский, Мюнхенский и Ростокский университеты. В последнем мне повезло пройти полугодовую стажировку по обмену в прошлом семестре.

Германия славится своей гостеприимностью для иностранной молодежи. Сайт немецкой службы академических обменов DAAD богат на предложения для студентов: есть программы полугодового и годового обучения в университетах, получения полного двухступенчатого образования для иностранцев, существует и возможность пройти практику в одной из немецких компаний. Как правило, все эти программы имеют свой конкурс и предполагают получение отобранными кандидатами стипендии на весь период обучения или практики. Ростокский университет, в котором я проходила семестровую стажировку, имеет двустороннее соглашение о сотрудничестве с Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова, в котором я учусь. Каждый семестр отдел международного сотрудничества Московского университета проводит конкурсный отбор на стажировки в университетах Германии на следующий семестр. Чтобы поехать в один из немецких университетов, на конкурсном собеседовании нужно успешно защитить научно-исследовательскую работу, написание которой планируется в Германии, и, безусловно, подтвердить уровень уверенного владения немецким языком.

Город Росток — крупнейший на территории федеральной земли Мекленбург-Передняя Померания. Находится на берегу Балтийского моря. Когда-то он был самым крупным портом Германской Демократической Республики и центром восточногерманского судостроения. Ростокский университет известен своими «водными» исследованиями. Студенты направлений «Биология», «Геология», а также «Химия» и «Физика» не прекращают изучать Балтийское море круглый год. Путь к изучению водного пространства лежит через многочисленные исследовательские институты, расположенные прямо на берегу водоема, в известном курорте города Росток — Варнемюнде. С ними у Ростокского университета заключены соглашения о сотрудничестве. Благодаря удобным лабораториям и новейшим технологиям студенты могут рассматривать море не только в теории, но и на практике.

Исследования — это одна из основных особенностей немецкого образования. В Германии, как и в Европе в общем, система обучения построена на самообразовании, в которой ведущая роль отведена написанию студентами научно-исследовательских работ. Кроме того, что студент сам выбирает, что и когда ему проходить, и сам составляет свое расписание (в начале обучения каждому выдают учебный план, в котором указано какие дисциплины и какое количество часов, последний должен пройти, чтобы быть допущенным к диплому), для успешного освоения специальности необходимо проведение собственного исследования. В отличие от российской системы образования, когда преподаватели во время написания студентом научных работ находятся с ним в непосредственном контакте, в Германии предпочитают давать полную свободу действий молодым людям. Преподаватели в университете в большинстве своем выполняют лишь функцию консультанта.

— Я поступил в магистратуру Ростокского университета, потому что был уверен, что здесь я могу продолжить свои исследования в области органической химии,— рассказывает студент, приехавший в Германию проходить обучение из Армении, **Андраник Петросян** — Германия славится большим количеством научно-исследовательских центров, здесь прекрасные лаборатории. Кроме этого, во время обучения я могу получать хорошую стипендию и не отвлекаться на работу, чтобы иметь возможность хорошо жить, как это было бы, если бы я продолжил обучение на родине.

Германия — страна, где дух классического образования буквально витает в воздухе. Многие города здесь образованы по типу: один университет — один населенный пункт. Поэтому часто, в городах, где есть высшее учебное заведение, большая часть населения — это студенты, а основными и самыми посещаемыми местами в городе становятся библиотека, различные научные центры и студенческая столовая. К примеру, в Ростоке библиотеки, спортивный, языковой центр и столовая стали такими популярными среди местного населения, что в их честь названы остановки общественного транспорта. Так что приезжему студенту в городе заблудиться сложно.

— Немецкий город Росток называют городом студентов. В главном образовательном учреждении — Ростокском университете — обучается больше трех тысяч иностранцев — рассказывает студент по обмену из Варшавского университета **Якоб Пфанета**.— Я сам проучился здесь семестр на врача. Не пожалел, что попал сюда по обмену. Обучение в Ростокском университете — это время, которое прошло не только хорошо, но и с пользой для меня. Ведь в одном из трех самых старинных университетов Германии я получил возможность почувствовать настоящую атмосферу немецкой науки.

Еще одной особенностью немецкого образования является разделение на академическое образование, представляющее собой, в основном, освоение студентами теории и практическое образование, главной целью которого, как видно из названия, является получение практических навыков студентами. Первое нужно получать в университетах, для второго созданы специальные Fachhochschule, что можно перевести с немецкого как предметные высшие школы.

В высших школах у студентов больше возможности задать во время занятия вопрос преподавателю и получить на него ответ, чем в университетах, ведь группы здесь меньше, чем в последних. Даже лекции для студентов числом в тридцать человек становятся более интерактивными и больше похожими на семинарские занятия. К примеру, в университетах на лекциях по таким популярным предметам как «германистика» или «менеджмент» в аудитории зачастую сидят сотни студентов, что, безусловно, не может способствовать лучшему освоению материла. Кроме этого, в предметных школах обязательно посещение всех лекций и семинаров, в то время как в университете часто необходимо, чтобы студент просто сдал все экзамены, хоть и не стоит отрицать, что и в университетах тоже есть пара семинаров для обязательного посещения. Среди самых известных предметных высших школ в Германии Fachhochschule в Мюнхене, Fachhochschule в Берлине и Fachhochschule в Постдаме.

— Для ребят из России, в том числе и для меня, европейская система обучения — это что-то новое. Я привыкла к тому, что наше образование успешно синтезирует теорию и практику,— говорит студентка Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, проходящая обучение в Ростокском университете в рамках программы обмена, **Юлия Крылова**.— Я учусь на филологии, и здесь, в Ростоке, мне этого очень сильно не хватает. К тому же, я привыкла, что знающие люди сами составляют нам расписание, когда, что и как нам проходить, а здесь, часто мало представляя о чем дисциплина, нам приходится выбирать курсы для обучения.

Система поступления в немецких вузах сильно отличается от российской приемной кампании. Школы в Германии изначально делятся на несколько видов. Каждый из них готовит к определенному типу продолжения образования после успешной сдачи выпускных экзаменов. Так, по окончании гимназии школьники сдают экзамен Abitur и поступают в университет, реальные же школы (Realschule) дают возможность поступить только в предметные высшие школы, а главные училища (Hauptschule) и вовсе не предполагают продолжения обучения, так как в течение десяти лет готовят к профессиональной деятельности.

В университетах Германии принимают по результатам Abitur, дополнительные экзамены требуются для сдачи только на некоторых направлениях, для обучения по которым необходимы специальные знания. В гимназиях Германии учат тринадцать лет. Поэтому для иностранцев, которые после школы хотят продолжить обучение в немецких университетах, придуман Studienkolleg. Это школа при университете, в рамках которой изучаются предметы направления, на котором студент планирует учиться в университете.

Что касается направлений изучения, то здесь все в прямом смысле шире, чем в России. В Германии можно быть студентом определенной области знаний: гуманитарной, технической или естественнонаучной; и посещать различные предметные семинары и лекции в ее рамках. Так, учась на направлении «медиакоммуникации», я могла посещать и даже сдавать экзамены на таких направлениях как «политология» и «социология». К примеру, если к российским студентам на факультет журналистики приходит преподаватель с факультета политологии или государственного управления, то в Германии студенты к нему идут сами. Кроме этого, из-за того, что студент свободно может посещать лекции того или иного, смежного с его по области знаний факультета или направления, ничего не мешает ему за время обучения поменять специальность.

Еще одна особенность немецкой системы обучения, которая не может не удивить российских студентов,— это отсутствие обязательных пар физкультуры. При университете есть специальный центр для занятия спортом. Запись на занятия туда открывается в начале каждого семестра. Причем спортивные пары могут посещать как сами студенты, так и преподаватели, и научные работники университета. Все — строго по желанию. Так же обстоит дело и с изучением иностранных языков. При университете есть языковой центр, созданный для всех желающих постигать другие культуры. Это касается только тех факультетов, чьи специальности напрямую не связаны с углубленным изучением иностранных языков. К примеру, если в российском вузе иностранных язык обязателен для таких направлений подготовки как «экономика», «политология» или «журналистика», то в Германии студенты этих направлений изучают иностранные языки отдельно от основной университетской программы.

Ну и в конце хотелось бы рассказать о некоторых вещах, которые больше всего удивили меня в Германии.

В Ростокском университете лекции и семинары начинаются, например, не ровно в 9.00 или в 11.00, а в 9.15 или в 11.15 — так немецкие преподаватели борются с опаздывающими, считается, что все студенты должны приходить ровно в 00 минут, а оставшиеся 15 минут созданы для так называемых «экстренных» случаев, о которых студенты говорят преподавателю всегда, когда опаздывают. Кроме этого, пары в немецких университетах могут начинаться в семь часов утра и заканчиваться в девять часов вечера.

В последнее время студентов, интересующихся Россией в Германии, становится все больше. На базе Ростокского университета даже существует специальный курс «Внешняя и внутренняя политика России», который пользуется невероятной популярностью у молодых людей.

Немецкие студенты считают, что песня «Катюша» — это русская национальная песня, в Германии ее даже перевели на немецкий язык. Поэтому не удивляйтесь, если кто-нибудь из немцев Вас, как русского человека, попросит ее спеть.

Подготовила **Татьяна ТУГАРИНОВА**

На снимках: главное здание Ростокского университета; ректорат этого учебного заведения; студенты на лекции.

РАБОТАТЬ С ТЕХНОЛОГИЯМИ БУДУЩЕГО

***Андрей Николаенко**, ректор Московского политехнического университета, формирующегося на базе МАМИ и МГУП имени Ивана Федорова, рассказал об инженерном образовании в быстро меняющемся мире и о роли университета в работе с талантливыми школьниками.*

— Андрей Владимирович, какие направления на сегодняшний день в приоритете у обновленного университета?

— Сегодня технологии быстро сменяют друг друга, меняется сам технологический уклад — и мы уже не можем готовить специалистов так, как делали это 20, 10 и даже 5 лет назад. Московский Политех должен стать пространством развития для талантов, которые будут работать уже в других технологических реалиях.

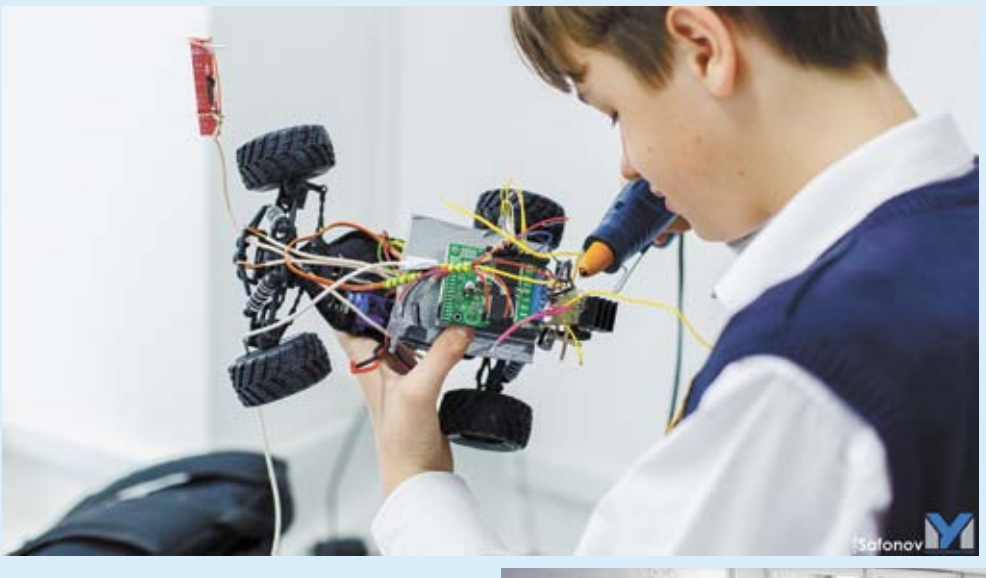
Для того чтобы давать студентам компетенции для такой работы, мы должны стать очень гибкими, адаптивными и открытыми — новым технологиям, образовательным форматам, новым партнерам. Университет должен создать среду, в которой развивается диалог между университетами, школами, бизнесом и государством: в таком насыщенном кислородом пространстве могут рождаться инновационные проекты и вырастать инженерные команды со своими разработками и инфраструктурой для их внедрения. Это могут быть как проекты для крупных компаний — промышленных партнеров университета, так и технологические стартапы, из которых, как мы надеемся, в будущем вырастут новые компании.

— Образование в Вашем вузе славится своей проектной ориентированностью. Расскажите о работе, которая ведется в данном направлении.

— У образования, которое мы разрабатываем, принципиально новая структура. Важнейшей составляющей обучения для наших студентов уже стала проектная деятельность, которая два года назад была выделена как обязательная дисциплина в учебном плане. С первого года ребята учатся ориентироваться на проектный результат, на разработку технологических решений, которые могут быть (а многие действительно будут) внедрены на реальных предприятиях. Учитывая огромный объем информации, который ежедневно доступен студентам, мы понимаем, что сегодня важно не только накапливать знания, но и применять их на практике: иначе информация не усваивается.

В учебную программу по прикладным дисциплинам мы интегрируем требования профессиональных соревнований. В 2014–2015 учебном году первая сотня студентов в экспериментальном порядке сдала зачет по IT-дисциплинам в формате WorldSkills, а в 2015–2016 году уже более 300 студентов сдавали зимнюю сессию в этом формате. В текущем семестре эта практика будет расширена: все 1200 студентов, изучающие «Инженерную графику CAD», пройдут промежуточную аттестацию в формате соревнований WorldSkills по соответствующей компетенции. Такой подход уже дает свои результаты: два участника сборной России на мировом первенстве WorldSkills в Сан-Паулу — студенты МАМИ, на межвузовском чемпионате «Молодые профессионалы» по высокотехнологичным направлениям в четырех из двенадцати компетенций первые места также заняли наши студенты. В целом WorldSkills — это работающая система оценки качества образования, и что самое важное — эти критерии создают потенциальные работодатели.

— С 2012 года к МАМИ присоединились несколько университетов, последний — МГУП имени Ивана Федорова. Какие проекты стали возможны благодаря такому объединению?



— Объединяя ресурсы МАМИ и МГУП, уже в этом году мы открываем магистерскую программу по коммуникациям в сфере науки и технологий в партнерстве с Российской венчурной компанией. В первую очередь она будет интересна бакалаврам технических и естественно-научных направлений, которые в силу разных причин хотят заниматься не исследованиями и разработками, а развитием информационной инфраструктуры для российской науки и технологий.

Мы понимаем, что большая часть открытий сегодня делается в междисциплинарной области, на стыке нескольких наук. Наши новые магистерские программы по нейротехнологиям и моделированию языкового сознания включают большой объем знаний в области лингвистики, биологии и информатики.

Граница между гуманитарной и технической сферой, которая раньше была четкой, сегодня уже не столь очевидна. Например, сфера медиа неотделима от современных информационных технологий: специалист по коммуникациям должен владеть как своей предметной областью, так и обладать навыками из сферы IT, уметь работать с большими данными. Мы готовим как будущих генеральных конструкторов, так и специалистов по работе с информацией в высокотехнологичном обществе: от того, насколько развита информационная инфраструктура в современном мире, напрямую зависит не только его технологическое развитие, но также возможность привлекать в науку и инженерные профессии талантливую молодежь.

— Какую работу осуществляет университет в рамках сотрудничества со школами?

— К университетам сегодня обращен один из важнейших вопросов в работе со школьниками: «Способны ли мы построить систему образования, которая не просто дает знания, но также создает систему поддержки и развития инженерных и научных дарований?» Современный вуз должен начинать работу с абитуриентами не в выпускном классе: правильная профориентация — это работа с ребятами в возрасте 10–12 лет, когда у них определяется сфера будущих интересов. Это то время, когда нужно не просто изучать физику и информатику, но и пробовать применять знания на хакатонах, соревнованиях, олимпиадах, учиться выигрывать командные состязания.

Сегодня школьнику сложно осознанно принять решение в пользу инженерной профессии: инженерное дело в школе не преподают, технологических кружков, безусловно, становится больше, но и их пока недостаточно. В 2015 году мы начали целенаправленную работу по созданию условий для развития технологических кружков в университете, и сегодня регулярно проводим соревнования, в которых могут участвовать как команды старшеклассников, так и студенческие команды, молодые специалисты. Младший из участников недавнего хакатона по проектированию умной дорожной системы учится в четвертом классе. Мы активно поддерживаем команды инженерных соревнований (Formula Student, «Солнечная регата», «Бронебот» и другие), переводим университетские мастерские в формат фаблабов.

— В феврале этого года стартовала Олимпиада национальной технологической инициативы, Московский политехнический университет стал одним из соорганизаторов данного мероприятия. Расскажите об этом проекте подробнее.

— Национальная технологическая инициатива, которая стартовала в декабре 2014 года,— это программа мер по созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году. Одна из центральных проблем здесь — формирование кадрового резерва. Олимпиада НТИ, созданная для школьников 9–11 классов, стартовала в феврале 2016 года, и в ней сразу приняли участие несколько тысяч старшеклассников.

Этот проект, созданный совместно с Агентством стратегических инициатив и Российской венчурной компанией (ОАО «РВК» является генеральным партнером Олимпиады НТИ), направлен на выявление и развитие талантливых школьников с инженерным мышлением, способных решать комплексные междисциплинарные задачи. Соорганизаторами олимпиады стали три политехнических университета: Санкт-Петербургский, Томский и Московский. В 2016 году участники соревновались по четырем направлениям: «Автономные транспортные системы», «Большие данные и машинное обучение», «Космические технологии» и «Интеллектуальные энергетические системы». В 2017 году мы планируем расширить количество направлений как минимум до десяти. Некоторые из них будут реализованы на площадке фестиваля «Робофест».

Финалисты Олимпиады НТИ собираются в команды для решения проектных задач в заданный срок и с ограниченными ресурсами: собрать устройство (например, беспилотник) и управлять им, обеспечить его взаимодействие со спутниковыми системами, провести работу с большими данными, сконструировать и спрограммировать модель спутника, построить умные электрические сети.

Любая олимпиада — это в первую очередь воронка по выявлению талантов, и в отношении Олимпиады НТИ мы понимаем, что берем на себя большую ответственность по дальнейшему сопровождению ее победителей. На выходе мы получим ребят, сделавших качественный рывок в знаниях и навыках, научившихся работать в команде над сложными инженерными задачами. Следующая задача встает уже перед нами: как помочь им, уже первокурсникам, удержать взятый рубеж — и потом уже не снижать скорость.

Беседовала **Анастасия ВИКТОРОВА**

На снимках: ректор А. Николаенко; студенты на занятиях; школьники в гостях у «Политеха».

ИНСТИТУТУ ПУШКИНА — 50!

В этом году ведущий центр преподавания русского языка в мире празднует «золотой» юбилей. За время своего существования Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина подготовил более 150 тысяч выпускников, специализирующихся на преподавании русского языка, причем многие из них работают по программе «Обучение русскому языку как иностранному».

Сегодня миссия института — преподавание, изучение, распространение русского языка в мире — реализуется через подготовку русистов, разработку новых научно-методических материалов, словарей, через исследования в сфере цифровой педагогики, развитие общественных и молодежных проектов. Ректор Института Пушкина, доктор педагогических наук ***Маргарита Русецкая*** *рассказала об интернет-коммуникации, международных проектах, преимуществах, которые дает знания языка, на котором писал Александр Сергеевич Пушкин.*

— Маргарита Николаевна, какие вопросы решает современная наука о русском языке?

— Месяц назад в нашем институте прошел симпозиум «Русская грамматика 4.0», организованный совместно с Институтом языкознания РАН — 300 ученых, преподавателей и исследователей из 20 стран мира, собрались для того, чтобы поговорить о состоянии русского языка. Дело в том, что раньше традиционным было издание «Грамматик». Его составлял коллектив научно-исследовательского института русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук. Таким образом, каждые 10–15 лет выходило в свет фундаментальное описание состояния русского языка. К сожалению, последние три десятка лет оно уже не издается. Тем не менее, сегодня существует острая необходимость в таком пособии, в первую очередь у академической общественности. Наш институт находится в эпицентре этой потребности, потому что значительное число наших студентов — это те, кто приезжает из-за рубежа. Когда они возвращаются домой преподавать русский язык, то нуждаются в пособии, с помощью которого они могли бы обучать сегодняшнему, современному русскому языку, а не тому, который был тридцать лет назад. Мероприятия, подобные такому симпозиуму — основа для научных исследований русского языка, и мы рады, что Институт Пушкина по-прежнему остается площадкой для профессиональных коммуникаций!

— А какие изменения произошли за это время в языке?

— Язык — это живое явление. Со временем меняется и лексика, и грамматика, и даже само звучание языка — правила произношения слов. Помимо заимствованных слов, которых в современном языке очень много, сегодня стоит проблема изучения нового типа общения — интернет-коммуникации. Если раньше у нас были два традиционных вида коммуникации: устно-речевая и письменно-речевая, со своими правилами и законами, то сейчас появился третий вид — это коммуникация дисплейная, электронная. У цифровой коммуникации свои особенности. Сегодня все чаще обсуждаются вопросы о необходимости создания правил интернет-общения, электронной орфографии и пунктуации. Еще несколько лет назад это никем всерьез не рассматривалось, но сегодня эта тема звучит как научная, методическая проблема. Об интернет-коммуникациях пишутся диссертации и монографии.

— Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина разрабатывает программы обучения русскому языку не только для взрослых, но и для детей-билингвов, которые в нашей стране, как правило, проживают в многонациональных регионах. А какие международные проекты сегодня реализуются Вашим учебным заведением?

— Один из наших международных проектов — интернет-портал «Образование на русском». Это электронная обучающая среда, пользователь которой может изучать русский язык с нуля и до уровня свободного владения!

На портале можно выполнять задания и упражнения на изучение русского языка, пользоваться лингафонным кабинетом, стать участником онлайн-уроков. Это уникальный лингвистический продукт, который создан нашим институтом совместно с другими университетами, такими как Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет и Российский университет дружбы народов. Сегодня на портале уже 400 тысяч пользователей из 178 стран мира. В это число входят не только люди, изучающие русский язык, но и педагоги, преподающего его в школах, университетах, на языковых курсах. На портале работает школа профессиональной поддержки преподавателей русского языка: библиотека методических ресурсов, система вебинаров. Мы получаем огромное количество отзывов от педагогов из разных стран, которые говорят, что мы нашли новый формат обучения, необходимый в современном цифровом мире, по сути, нам удалось сформировать систему непрерывного развития педагога. И это не только новые компетенции в сфере преподавания языка, но и в сфере информационных коммуникаций, что чрезвычайно важно!

Наша многолетняя добрая традиция — международные олимпиады для иностранных школьников, которые изучают русский язык. В этом году впервые отборочные этапы олимпиады будут проводиться в онлайн-формате на портале «Образование на русском».

— На сайте Института недавно начался прием заявок для участия в международном волонтерском проекте «Послы русского языка в мире». Что представляет собой эта акция?

— Это еще один наш проект в области международного сотрудничества. При поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках развития деятельности студенческих объединений вузов мы уже второй год реализуем программу «Послы русского языка в мире». Содержание программы направлено на то, что волонтеры — студенты, аспиранты, молодые выпускники вузов отправляются в зарубежные экспедиции, где проводят со школьниками уроки русского языка, уроки на русском языке, встречи с теми, кто интересуется нашей страной. Мы проводим отбор молодых людей и предварительное обучение по специально разработанному курсу. В его основе лежат и методики преподавания русского языка как иностранного, и вопросы межкультурной коммуникации, дипломатических взаимоотношений, и история отношений между государствами.

В 2015 году экспедиции побывали в Армении, Молдавии, Киргизии и Таджикистане. Наши ребята проводили мастер-классы по русскому языку не только в школах крупных городов, но и в отдаленных районах. И это очень важно. Ведь в некоторых таких уголках не слышали живой русской речи лет 20. Когда мы задумывали эту акцию, не могли даже подумать, что наших волонтеров будут так хорошо встречать. Послы русского языка — очень разные молодые люди, но всех их объединяет одно — желание рассказать о возможностях, которые появляются при уверенном владении русским языком. Это не только шанс получить образование в России на русском языке, но и конкурентные преимущества на рынке труда. Знание русского языка открывает доступ к уникальной базе текстов, к примеру, вся советская наука написана на русском языке. Я уже не говорю о том, что, владея русским языком, можно в оригинале прочитать такие величайшие произведения, как «Евгений Онегин», «Война и мир», «Преступление и наказание».

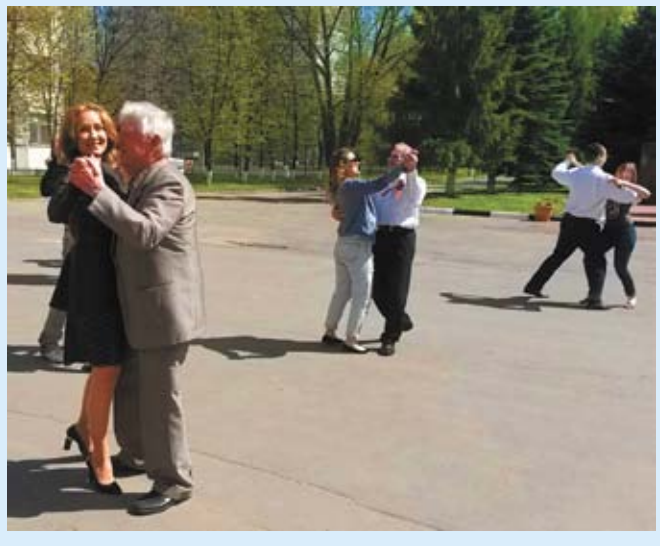
Участие в программе дает огромные преимущества и для самих послов русского языка, предоставляя им колоссальные возможности для личностного и творческого роста, формируя гражданское самосознание. Побывав за рубежом с миссией продвижения русского языка они, с одной стороны, испытывают гордость за свою страну, с другой — больше узнают о культуре других стран и народов.

В настоящее время в рамках программы «Послы русского языка в мире» создается сеть опорных вузов по всей России, и я приглашаю вузы к сотрудничеству. Подробная информация доступна на сайте послырусскогоязыка.рф. Студенты могут подать заявку на участие в программе до 15 июля.

— Институт Пушкина известен как инициатор проведения Литературных гостиных. Пользуется ли популярностью данное мероприятие сегодня?

— Безусловно! Люди приходят постоянно, приводят друзей. В течение прошлого года мы реализовывали этот проект совместно с Государственным историческим музеем. Сейчас к акции присоединился Государственный литературный музей. Литературная гостиная — это площадка, на которую москвичи приходят для того, чтобы в уютной атмосфере погрузиться в совместное прочтение казалось бы известных, но, как выясняется, таких незнакомых нам текстов. Хозяйка нашей Литературной гостиной — доктор филологических наук Эльмира Маратовна Афанасьевна — умеет придавать классическим текстам новое звучание и увлекать за собой всех читателей. Это как мини-спектакль, который «складывается» из таких составляющих, как вдумчивый диалог с читателем, исторический интерьер и живая музыка того времени.

Мы начали с прочтения романа Александра Сергеевича Пушкина «Евгений Онегин». На Литературных гостиных объяснение особенностей, деталей повествования позволяет совершенно по-другому понимать смысл произведения, мотивы поведения героев. Такой формат вызвал интерес у читателей, и мы решили сделать проект международным, проведя первую за границей Литературную гостиную в Париже, в резиденции Посла Российской Федерации. Это событие собрало участников международного книжного салона, исследователей русского языка, преподавателей, переводчиков и известных современных писателей.



Сейчас, в Дни русского языка, мы решили объявить конкурс «Открой свою литературную гостиную», чтобы принять участие в конкурсе, необходимо пройти онлайн курс на портале www.pushkininstitute.ru, главный приз — возможность провести свою литературную гостиную в одном из московских музеев или на площадке наших зарубежных партнеров.

— Какие проекты осуществляет Институт Пушкина совместно с Департаментом образования города Москвы?

— При поддержке Департамента образования города Москвы мы реализуем программу «Университетский округ». Это целый комплекс мероприятий, направленный на повышение качества преподавания русского языка в школе. Сюда входит работа с детьми с ограниченными возможностями, преподавание русского языка детям-билингвам в условиях многоязычия в классе, работа с одаренными детьми.

Проводим Кирилло-Мефодиевские чтения, на которых ребята могут попробовать написать свои первые научно-исследовательские работы, постоянно развиваем новые форматы сотрудничества с московскими школами. Организуем образовательный фестиваль «Лето с Пушкиным», где дети могут попробовать свои силы в поэтических реалити-шоу, школе журналиста, бюро филологических расследований, киноклубе. Мы стремимся, чтобы эти обучающие курсы стали частью программы городских летних лагерей.

В ознаменование Международного дня русского языка, который отмечается в день рождения А. С. Пушкина 6 июня, мы при поддержке Министерства образования и науки РФ проводим «Дни русского языка с Институтом Пушкина». В программе мероприятий — мастер-классы по русской речи в рамках книжного фестиваля на Красной площади. При поддержке Департамента образования и общественной палаты города Москвы мы проведем опрос москвичей «Речевой ландшафт мегаполиса» о роли русского языка в их жизни, который будет проводится и нашими волонтерами на улицах города, и дистанционно на портале «Образование на русском», так что принять участие в опросе может любой желающий.

— Маргарита Николаевна, а какие планы у Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина на будущее?

— Мы планируем включиться в работу по созданию учебных пособий нового типа для изучения русского языка, продолжить работу по развитию электронных ресурсов для совершенствования навыков коммуникации. В планах — расширение сети партнеров Института Пушкина в нашей стране и за рубежом для продвижения русского языка, развитие сотрудничества с крупными корпорациями, работодателями по оценке речевых компетенций сотрудников в рамках внедрения профессиональных стандартов.

Для нас важно и дальше поддерживать подготовительные отделения для иностранных студентов в вузах. Ведь мы создавались специально для тех, кто изучает русский язык как иностранный. Вокруг института сейчас формируется сообщество русистов высших учебных заведений, тех, кто работает сегодня с иностранными студентами. На базе нашего института создана рабочая группа, в состав которой входят эксперты Министерства образования, вузов страны, которая занимается вопросами совершенствования деятельности подготовительных факультетов, языковой адаптации иностранных студентов в нашей стране. Ведь сегодня увеличение квот для иностранных студентов — это важная часть внешней политики России. Важно, чтобы иностранные студенты, уезжая домой, оставались довольны, создавая тем самым положительный имидж конкурентоспособного российского образования.

На снимках: ректор М. Русецкая; первокурсники-стобалльники на Дне знаний; вальс Победы в Институте Пушкина; Международный день студента.

ОБРАЗОВАНИЕ В ТИСКАХ РЕФОРМ

Учитель!
Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени…
Н. А. Некрасов

Рассказывают, что после окончания гражданской войны нарком просвещения А. Луначарский пришел к Ленину с проблемами народного образования. Показал председателю правительства телеграмму о положении дел в глубинке. Телеграмма заканчивалась словами: «Шкрабы голодают». «Кто такие шкрабы?» — не понял Ленин. «Владимир Ильич, шкрабы,— объяснил Луначарский,— это школьные работники». «Не шкраб,— взорвался кремлевский мечтатель,— а УЧИТЕЛЬ! Он, учитель, должен у нас стоять на такой высоте, на какой он раньше никогда не был»…

…Прошли годы. «Союз нерушимый республик свободных», созданный Лениным, распался. На его просторах народы бывшего союза начали спешно строить капитализм. Завершился грозовой XX, наступил непредсказуемый XXI век, а пьедестал народного учителя в массовом масштабе так и остался в мечтах. Более того, отцы-реформаторы России приступили к преобразованиям и в образовании (прошу прощения за тавтологию). Началась реформа с продуманного юридически грамотного Закона РФ 1992 № 3266–1 «Об образовании».

Однако многочисленные дополнения, исправления, уточнения в 1993–2011 гг. привели к тому, что в декабре 2012 года был принят новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», по которому функционирует и реформируется современная система образования страны. Что было сделано за прошедшие годы в системе образовательных учреждений всех уровней, и, прежде всего, в интересах учителя-педагога, в перспективных интересах школьника и студента, в потребностях страны?

Во-первых, отвечая на вызовы третьего тысячелетия, 40 европейских государств, к которым в сентябре 2003 года присоединилась и Россия, включились в Болонский процесс. Цель: создать единое европейское образовательное пространство, в рамках которого обеспечить свободный обмен методик, студентов, преподавателей, специалистов. Однако… Заканчивался 2015 год, но российской диплом так и не стал конвертируемым. Более того, после введения т.н. санкций со стороны Европы и США, России грозит судьба изгоя на европейских просторах образования. Правда, еще не известно, плохо это или хорошо, и кто от этого больше пострадает.

Во-вторых, переход к системе «Бакалавриат — Магистратура». Бакалавриат — четыре года, магистратура — шесть лет. Специалитет (5 лет) был оставлен для инженерных специальностей. Слава Богу, не снизили до 4-х лет обучение в медицинских вузах. Бакалавриат отобрал у высшей школы год. И это было бы полбеды. Настоящая беда пришла тогда, когда урезали аудиторные занятия за счет увеличения учебного времени на самостоятельное обучение студентом себя родимого. Спору нет! Что может быть эффективнее самостоятельного поиска истины, самостоятельного пополнения своих профессиональных знаний? Ничего! Но при условии, что студент, вчерашний школьник, может учиться сам, что он владеет наукой и искусством (= методикой) самостоятельной учебы. Что студент способен без понукания, без давления извне постигать тайны будущей профессии. Однако выпускники школ в массе своей (как это не прискорбно), *не умеют учиться, не умеют мыслить самостоятельно*.

И одна из причин такого положения — переход (а это, *в-третьих*) к единому государственному экзамену — ЕГЭ.

Какие задачи ставились перед ЕГЭ?

Стать преградой на пути поборов во время выпускных экзаменов в средних школах и взяточничества в процессе вступительных испытаний в институтах. Что, к великому сожалению, действительно получило значительный размах в лихие девяностые годы XX века. А ведь там, где взятка, там нет политики, ибо взятка разрушает власть, разъедает её.

Далее. Создать равные условия (по баллам ЕГЭ) для поступления в вузы выпускникам как столичных школ, так и их сверстников из глубинки. И опять же проблема для выпускников из периферии имела место. Это связано было с тем, что после 1991 года возможности для поступления в столичные вузы резко снизились в связи с переходом к свободному (чуть не написал — к дикому) рынку. Однако в советские годы без всякого ЕГЭ в МГУ 60 процентов студентов поступали из глубинки.

Наконец, экзамен в форме тестирования заставил школьников, как пользователей, лучше разбираться в компьютерах, а государство — компьютезировать (создать компьютерные классы) во всех средних школах России. Даже в глубинке. А уж тем более в вузах.

Но опыт внедрения ЕГЭ, несмотря на его повсеместное распространение, позволяет сделать некоторые не совсем утешительные выводы.

1. ЕГЭ — это убедительный пример того, как второстепенный фактор, прием, способ, метод обучения и проверки знаний (и только знаний без проверки умений, навыков, компетенций, а тем более — способности к самостоятельному *творческому* мышлению (= труду) и пр.) превратили в главную, чуть ли не единственную форму. ЕГЭ — это тестирование, а тест в обучении имеет *прикладное, вспомогательное* значение, но отнюдь не основное. Тест нужен урокодателю, формалисту.

Вместо живого общения учителя с учеником, старшего товарища с ребенком, со школьником, со студентом идет воспитание и обучение через бумажку, через компьютер. Вместо внимательных, доброжелательных, требовательных глаз педагога подрастающее молодое поколение получает виртуальное бездушное общение…с компьютером.

2. ЕГЭ — это в определенной мере *разрыв преемственности* между средней общеобразовательной школой и высшей. Высшая школа стала («благодаря» ЕГЭ) заложницей средней, так как проверить способность потенциальных абитуриентов к обучению в институтах «приемная комиссия» вуза не может. И не имеет права, за исключением творческих конкурсов, собеседований, как «довесок» к ЕГЭ. И тем не менее, приёмные комиссии вузов из действительно приемных превратились в накопителей огромного количества документов, которые предоставляют абитуриенты. По крайней мере, личных дел абитуриентов вузы принимают в пять раз больше, чем будет принято на первый курс студентов.

3. ЕГЭ — это натаскивание учащихся, это обучение по принципу «Повторение — мать учения», это зубрежка. Однако данная пословица имеет продолжение *«Повторение — мать учения и …прибежище для лентяев!»* Запомни, зазубри, что Волга впадает в Каспийское море, что два плюс два будет четыре и … поступай в вуз. А то, что если две капли воды прибавить к двум каплям, то получается не всегда четыре, а одна (!), об этом зубрилка не задумывается. Не формируется диалектическое мышление. ЕГЭ мешает дискуссии, и, прежде всего, научной. Дискуссия — коллективный локомотив научного поиска. А ведь наука — и только НАУКА вкупе с общечеловеческой НРАВСТВЕННОСТЬЮ — поможет вывести Россию на передовые рубежи человеческой цивилизации современности.

4. Думается, ЕГЭ — это в какой-то степени порождение ПЕДОЛОГИИ — науки о детях, но … Педологи в массе своей считали, что судьба ребенка фатально зависит от наследственности и от влияния общественной среды. Но ребенок не tabula rasa (чистая доска), и чем старше он становится, тем активнее сам влияет на свое развитие. ЕГЭ в форме тестов убивает в школьнике знаменитое «Я сам!», душит стремление к самостоятельности, к творческому мышлению, к личному поиску истины, к самовоспитанию.

Находить ответы с помощью тестирования на задачи, которые на каждом шагу ставит нам реальная действительность — сизифов труд. *Внимание!* Японские компьютерщики намерены к 2016 году научить компьютер сдавать с наивысшими баллами японский аналог ЕГЭ, а в 2021 году их детище, как надеются разработчики, сможет выдержать вступительный экзамен и в Токийский университет].

5. Кроме прочего, принципиальные сторонники ЕГЭ имеют, по- видимому, представление о голове ребенка (и вообще человека), как о компьютере, хоть и живом. В последние годы активно исследуется мозг человека как биологическая субстанция без учета, к сожалению, его (человеческого мозга) социальной природы. Даже ставится задача найти «биологические(!) основы сознания», создать искусственный интеллект, заменить человека роботом «с компьютерным «мозгом» в «голове» машины. В отличие от обществоведов, стоящих на позициях материалистической диалектики, ученые-биологи не могут осознать, что *мыслит не мозг сам по себе, а человек с помощью своего социально детерминированного мозга.*

Эксперименты (химические, биологические, нейрофизиологические) с мозгом человека без учета социальных последствий могут далеко завести. Не зря сейчас пропагандируется «универсальный солдат». Но человек — творческое существо, и благодаря человечеству он способен САМОРАЗВИВАТЬСЯ *в интеллектуальном, духовном, нравственном, эмоциональном плане*. Нельзя школьника (даже из благородных побуждений) с помощью тестов, на вопросы которых ответит и компьютер, превращать в робота.

6. ЕГЭ — это в какой-то мере имитация обучения; это в значительной мере недоверие к российскому УЧИТЕЛЮ-ГУМАНИСТУ, это принижение роли школьных ПЕДАГОГОВ-ПОДВИЖНИКОВ; это превращение учителя в … урокодателя с нагрузкой в полторы-две ставки без возможности выполнения главной функции в школе — ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ. Алла Головенькина, лучший учитель года, с горечью пишет: «Так много всего, что должен учитель: срочно — план, срочно — отчет, срочно — электронный журнал сообщества и фото мероприятий. Срочно, срочно, срочно!!! Когда увлечь идеями, творить, выслушивать? А они ждут… Как учиться, если ты не можешь выслушать другого?».

А в отношении высшей школы ЕГЭ — это игнорирование роли профессорско-преподавательского состава как высококвалифицированных э к с п е р т о в на этапе вступительных испытаний. Только они в состоянии дать профессиональную оценку не просто знаний абитуриента, а его обучаемости, его способности к самостоятельному, научно-творческому мышлению. Однако и педагогов высшей школы захлестывает тот же бумажный водоворот. Правда, в последнее время — электронный. Между живым организмом — ШКОЛА — ТЕХНИКУМ — ВУЗ и МИНИСТЕРСТВОМ образования и науки встал ИНТЕРНЕТ. Нет живого духовного общения.

7. ЕГЭ — это сотни миллионов родительских денег, на которые папы и мамы через «репетиторов» готовят (натаскивают) ребёнка к сдаче тестового экзамена в школе и только. Репетитор же, который готовит абитуриента к поступлению в вуз — это одно, а репетитор — дрессировщик для ЕГЭ выпускника школы — это другое. Хотя и в школе могут быть дополнительные занятия: по спорту, по искусству, по науке с репетиторами во главе.

В каждом плюсе в зародыше заложен минус (как и наоборот). ЕГЭ задумывался как панацея от взяточничества в высшей школе на этапе поступления. Благое намерение. Но по мере расширения масштабов ЕГЭ поборы из 1000 вузов ушли в десятки тысяч школ, увеличив коррупцию в системе образования в разы. Правда, в последние годы Минобрнауки (Д. Ливанов) ужесточило контроль. Однако административный контроль тоже требует значительных государственных средств. И не только контроль. Организация ЕГЭ — это тысячи пунктов, десятки тысяч проверяющих, охранников; это и специалисты по мониторингу его результатов и т.п.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

Попытки России на равных войти в Европейское образовательное пространство пока безуспешны. Во-первых, и это надо подчеркнуть, нет его, единого образовательного пространства старушки Европы. Национальные системы образования довольно сильно отличаются друг от друга. И это отличие усиливается потому, что интеграционные процессы наталкиваются на центробежные националистические течения. В Европе поднимает голову национализм. Европа начинает дробиться. К тому же во многих странах Старого света обучение в вузах не четыре года, а шесть и даже восемь лет. Почему? Потому, что диплом вуза — еще не гарантия трудоустройства. В мире только 22 процента выпускников работают по специальности. Бакалавриат, и это во-вторых, это куцее урезанное высшее образование. Вот почему вчерашние студенты вынуждены доучиваться и переучиваться. Только США на эти цели расходуют ежегодно 70 миллиардов долларов.

К тому же надо учитывать, что Россия со своеобразным менталитетом российского многоэтнического народа воспринимается на Западе если не враждебно, то уж точно настороженно. Надо не копировать зарубежный опыт, а, отбирая лучшее, развивать, совершенствовать свой. Не случайно при Госдепартаменте Соединенных Штатов Америки работает группа экспертов, школьные учебники других стран, чтобы знать, как себя вести с эти странами. Что показательно, эксперты работают не при Министерстве образования США, чтобы перенимать передовой педагогический и методический опыт. Нет, эксперты дают рекомендации, составляют прогнозы Госдепартаменту (Министерству иностранных дел) для проведения внешней политики государства не в интересах прогресса человечества, а в собственных интересах.

Итак, ЕГЭ. Что можно предложить по этому поводу?

В порядке эксперимента (по желанию в регионах) выпускные экзамены в школе и вступительные экзамены в вузе в форме ЕГЭ и только ЕГЭ заменить *комплексными экзаменами* как в средней школе, так и в высшей:

- по билетам;
- собеседование;
- творческие работы;
- тестирование (да, и тестирование там, где это целесообразно и полезно; в частности — в точных науках)
- конкурс аттестатов (средний бал);
- олимпиады;
- участие в выпускных школьных экзаменах институтских преподавателей в качестве экспертов. И, наоборот, участие школьных педагогов в работе приемных комиссий вузов;
- право вузов принимать без конкурса тех школьников, которые активно работали в институтских научных кружках (исторических, математических, биологических, журналистских, технических и т.д.)
- и прочие формы.

Таким образом, только комплексный подход реформирования всей системы образования как составной части социально-экономического развития России поможет накопить положительный опыт и подскажет дальнейшие формы прогрессивной работы в этом направлении.

Профессор **Олег ПАЛАМАРЧУК**,
ректор Кубанского социально-экономического института

МИИТ стратегически важен для Москвы

Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ) — один из тех немногих вузов, которые вместе с дипломом о высшем образовании дают путевку в жизнь. У главного железнодорожного университета страны есть ключевые условия, которые необходимы для того, чтобы его выпускники всегда были востребованы в транспортной и многих других сферах. А начинается процесс обучения задолго до университетских аудиторий. МИИТ формирует свой студенческий состав еще когда будущие миитовцы ходят в школу.

МИИТ в течение нескольких ежегодно принимает участие в проектах, финансируемых правительством Москвы. Стоит отметить, что направления деятельности различны, но все они имеют общую цель — качественное образование и подготовка школьников к обучению в высших учебных заведениях.

Финансирование проектов проходит на конкурсной основе, университет предлагает программы, которые считает наиболее востребованными и актуальными, а департамент выбирает лучшие из них. С каждым годом концепция совершенствуется. Так, например, к особенностям нынешнего года можно отнести новое условие — теперь учебные заведения должны заручаться поддержкой заказчика.

Путь МИИТа тернист, ведь, безусловно, Департаменту образования города Москвы выгоднее финансировать университеты, которые подчиняются Министерству образования и науки РФ, МИИТ же подконтролен Министерству транспорта РФ. Но зато крупнейший транспортный университет России может предложить то, что не могут представить другие столичные вузы.

Одним из самых интересных проектов сотрудничества МИИТа и Департамента образования Москвы стали «Университетские субботы». Это просветительско-образовательный проект для школьников, студентов и взрослых, который стартовал в Москве в сентябре 2013 года. Направления программы разнообразны и ориентированы на обучающихся разных возрастов. Предусмотрены и разные формы посещения: индивидуальные, групповые и семейные.

Особенность проекта — его общедоступный характер. Посетить лекции, мастер-классы, экскурсии может любой ученик или студент колледжа или вуза города Москвы. Мероприятия бесплатны для всех желающих, о ближайших «Университетский субботах» можно узнать на официальном сайте проекта http://us.dogm.mos.ru, там же имеется форма регистрации.

МИИТ ежегодно принимает участие в этом проекте и достиг неплохих результатов. Так, в 2014 университетская суббота «Физический фейерверк» заняла 2 место среди всех проводимых мероприятий. Отдельно хочется отметить материально-техническую базу университета, благодаря которой и берутся такие высоты. МИИТ, как университет технической направленности, располагает почти идеальной инновационно-технической базой.

В университете имеется отдельный корпус, именуемый «Домом физики», лаборатории и аудитории которого оснащены уникальным физическим оборудованием, которого не найти ни в одной школе Москвы, и именно это открывает необычайные возможности для абитуриентов и школьников. Ведь физика — это не просто формулы и задачки, это и опыты, практическая часть, которая демонстрирует наглядность предмета, тем самым делая его понятнее. Также на базе «Дома физики» регулярно проходит «физический семинар для школьников», принять участие в котором может каждый желающий. И для этого вовсе не обязательно стремиться поступить именно в МИИТ.

С каждым годом столичный департамент образования уделяет все больше внимания подготовки специалистов технических направленностей, ведь получить в итоге квалифицированного, и главное, готового сразу приступить к работе, инженера или технолога намного труднее, чем выпускника гуманитарного факультета.

В 2015 году МИИТу первому из столичных университетов удалось реализовать проведения «Университетских суббот» не внутри учебных аудиторий, а на предприятиях. Экскурсии и занятия проводились на объектах Московской железной дороги (МЖД), филиала ОАО «РЖД». Стоит отметить, что такие субботы были высоко оценены не только департаментом образования Москвы, но и другими вузами. Ведь такие мероприятия позволяют погрузиться в настоящую профессию, и познакомится с транспортными объектами мегаполиса, в котором мы проживаем.

Большое внимание уделяется безопасности школьников на улице и транспорте. При поддержке правительства Москвы МИИТом разработан виртуальный мультимедийный комплекс по технике безопасности для школьника, цель которого развить у детей школьного возраста навыки, направленные на соблюдение правил техники безопасности в образовательном учреждении и в обществе.

Для укрепления теоретический знаний на практике совместно с ГИБДД МВД России был разработан тренажер правил дорожного движения. На нем с помощью игровых элементов возможно проработать почти все ситуации, которые могут случиться со школьником на дороге.

Как рассказал корреспонденту «Студенческого вестника» декан факультета повышения квалификации преподавателей **Валентина Модинец**, это далеко не все разработки МИИТа, проводимые под эгидой правительства Москвы. Также одной из самых полезных для школьников разработкой является виртуальный мультимедийный комплекс по физике и математике, который направлен на развитие навыков применения естественнонаучных знаний в реальных жизненных обстоятельствах.

Более подробно с разработками МИИТа можно ознакомиться на портале «Школьник СВАО» http://svao-school.ru, который, кстати говоря, тоже создан в стенах главного железнодорожного университета страны.

Как удалось выяснить у декана факультета довузовской подготовки МИИТа **Александра Прунцева**, на этот год запланировано проведение 48 «Университетских суббот», часть которых уже успешно проведена.

Интересно, что МИИТ обучает не только школьников, но и их преподавателей, ведь в университете работают люди, которым есть чем поделиться со своими коллегами. В 2015 году для учителей средних школ в университете было проведено 4 семинара по 4 техническим дисциплинам: математике, физике, информатике и черчению.

Благодаря своей активности и фундаментальности предоставляемых знаний МИИТ участвует в еще одном интересном проекте департамента образования — «Инженерные классы в московской школе». Вместе с заинтересованными школами разрабатывается методика улучшения подготовки школьников по техническим дисциплинам.

Всего в 2015 году в проектах Московского государственного университета путей сообщения приняли участие более 3000 школьников из различных учебных заведений столицы. Судя по отзывам, больше всего по душе ребятам пришлась акция «Поезд Победы», приуроченная к 70-летию Победы над немецко-фашистскими захватчиками и квест по Марьиной Роще, который даже пришлось повторить несколько раз, чтобы все желающие смогли принять в нем участие.

Стоит отметить, что тесное сотрудничество ведется благодаря коллективу университета, людям, действительно любящим свое дело. Работа с департаментом транспорта проходит под патронатом первого проректора — проректора по учебной работе университета — **Валентина Виноградова**.

МИИТ огромен, в нем и его филиалах обучается более 118 тысяч студентов и аспирантов, поэтому университет поделен не на факультеты, а на институты. И каждый институт вносит свою лепту в общее дело, причем у нас не получилось выявить наиболее активный институт или даже кафедру, ведь каждый занимается своим делом.

Так, Институт международных транспортных коммуникаций (ИМТК) постоянно приглашает послов государств, интересных людей, приезжают и министры, а Институт экономики и финансов (ИЭФ) недавно провел телеконференцию с партнерами из Дрездена, и это лишь еще раз подчеркивает его международный статус.

Отчетливо видна тенденция повышения интереса к МИИТу со стороны руководства города, ведь этому университету есть чем поделиться и чему научить. С чистой совестью можно заявить, МИИТ стратегически важен для Правительства Москвы.

Алексей ПЕТРОВ

На снимках: день рождения Гимназии № 3; стенд МИИТа на выставке «Образование и карьера»; школьники на мероприятиях, проводимых университетом при поддержке ДОгМ.

АНО ВО «ИНСТИТУТ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРЫ»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА ПРАВА
– профессора
МЕНЕДЖМЕНТА И АДМИНИСТРАТИВНОГО И УГОЛОВНОГО ПРАВА
– профессора
ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОГО ПРАВА
– преподавателя
УПРАВЛЕНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
– доцента
– преподавателя
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН, ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕКЛАМЫ
– профессора
– доцента
– преподавателя
Срок подачи документов – один месяц со дня публикации.
Справки по тел.: 8 (495) 676-37-02
Сайт в интернете www.ideka.ru
E-mail: ideka@ideka.ru

ФГБОУВО «РОССИЙСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА – ГИТИС»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
РЕЖИССУРЫ И МАСТЕРСТВА АКТЕРА МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕАТРА
– доцента – 0,25 ставки
ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
– доцента – 0,25 ставки
РЕЖИССУРЫ ДРАМЫ
– доцента – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,25 ст.
ИСТОРИИ ТЕАТРА РОССИИ
– доцента – 0,25 ставки
ХОРЕОГРАФИИ
– доцента – 0,25 ставки
ИЗО
– старшего преподавателя – 1,0 ставки; 0,25 ставки
Срок подачи заявлений – два месяца со дня публикации.
Документы направлять ученому секретарю ГИТИСа по адресу: 125009, Москва, М. Кисловский пер., д.6
Информация на сайте www.gitis.net

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВСЕХ

6 июня в Министерстве образования и науки РФ в рамках Дней русского языка с Институтом Пушкина состоялся круглый стол «Русский язык для всех».

Участниками обсуждения стали: первый заместитель министра образования и науки Российской Федерации **Наталья Третьяк**, заместитель министра образования и науки Российской Федерации **Вениамин Каганов**, глава Рособрнадзора **Сергей Кравцов**, директор Федерального института педагогических измерений **Оксана Решетникова**, ведущий научный сотрудник ФИПИ **Ирина Цыбулько**.

В работе круглого стола в дистанционном формате приняли участие руководители российских и зарубежных образовательных организаций, преподаватели русского языка и литературы.

Открывая заседание, **Маргарита Русецкая** представила обширную программу «Дней русского языка с Институтом Пушкина», посвященных 6 июня и 50-летнему юбилею Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. По словам ректора института, акция направлена на всестороннее обсуждение проблем функционирования русского языка как государственного, создания условий для повышения качества его преподавания и изучения в нашей стране и за рубежом, мотивации к правильной и красивой речи в профессиональной сфере и повседневной коммуникации!

— Число ребят, которые не смогли преодолеть минимальный порог в аттестации по русскому языку, значительно уменьшилось — это прямой результат усилий нескольких последних лет,— констатировала первый заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк.— Значительные улучшения произошли и в вопросе повышения квалификации учителей, мы это отмечаем и по результатам проведения диагностики профессиональной компетенции учителей начальных классов, которая проходила в Ингушетии, Дагестане, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкессии, Чечне и Тыве.

Диагностика проводится в партнерстве с Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина на портале «Образование на русском» (pushkininstitute.ru) в дистанционном формате, что дает возможность пройти тестирование педагогам любой отдаленной школы. Задачи ближайшего периода — это внедрение концепции преподавания русского языка и литературы в процесс образования, разработка программ повышения квалификации учителей.

— Концепция ляжет и в основу экспертизы новых учебников по русскому языку,— подчеркнула первый замминистра.

Конкретные цифры и примеры, отражающие состояние вопроса изучения русского языка в школе, привел в своем выступлении руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов. В 2013 году средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 63,4; в 2014–62,5; в 2015–66,9.

— Когда экзамены проходят объективно, повышается качество образования. Главная проблема, на которую стоит обратить внимание,— практическая грамотность,— отметил глава Рособрнадзора.— Только треть выпускников пишет грамотно, допуская не более одной ошибки в тексте сочинения.

Национальное исследование качества начального образования, проведенное среди четвероклассников российских школ в 2015 году, подтвердило тезис о том, что успехи ученика зависят от квалификации педагога: самые высокие результаты показали школьники, у которых преподают учителя высшей категории. Однако для отдельных регионов цифры сильно разнятся. При этом дети, для которых русский язык не является родным, показали результаты на 5–18% ниже средних по выборке. Для улучшения этих результатов необходимо обновление программ повышения квалификации, направленное на компенсацию реальных проблем в профессиональной подготовке учителя, выбор подходящих учебников, усиленная методическая поддержка (вебинары, методические рекомендации, диагностические материалы).

В целом по России Сергей Кравцов отметил положительный эффект от проведения итогового сочинения, введенного для учеников 11 классов, хотя практическая грамотность по-прежнему остается проблемной зоной. Рособрнадзор не планирует разделять ЕГЭ по русскому языку на базовый и профильный уровни. Но рассматривается возможность введения устной части в экзамен по русскому языку — эта технология будет апробирована на государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

Исследованиями в области оценки качества образования, разработкой научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации занимается Федеральный институт педагогических измерений. Директор ФИПИ Оксана Решетникова выступила на круглом столе с докладом, где рассказала о структуре контрольно-измерительных материалов, совершенствовании их содержания путем введения заданий с развернутым ответом, отметила надпредметную функцию русского языка в системе государственной итоговой аттестации школьников: «Успешное освоение каждой предметной области, качество выполнения экзаменационной работы зависит от уровня владения грамотным русским языком».

Тему продолжила ведущий научный сотрудник ФИПИ, руководитель Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена Ирина Цыбулько. Статистика государственной итоговой аттестации выпускников говорит о недостаточной сформированности коммуникативных навыков: более 25% участников экзамена испытывают трудности при интерпретации содержания текста, 20% выпускников не умеют последовательно излагать свое мнение, ясно выражать мысли в письменной форме. Анализ результатов ЕГЭ может быть использован для совершенствования профессиональной подготовки учителя-словесника и методического сопровождения учебного процесса.

В ходе круглого стола к обсуждению подключились в онлайн-режиме представители российского и зарубежного педагогического сообщества. Они рассказали о конкретных программах, направленных на повышение качества владения русским языком.

Начальник управления образовательных программ Всероссийского детского центра «Орленок» **Лариса Сайфутдинова** рассказала, что совместно с Институтом Пушкина подготовлены программы по изучению русского языка как иностранного для зарубежных школьников, участников оздоровительных смен. Она внесла предложение создать в партнерстве с Институтом Пушкина постоянно действующего центра русского языка на базе «Орленка».

Председатель Совета учредителей Славянского университета (Молдова) **Олег Бабенко** рассказал, что в этом году в Кишиневе открылся центр приема ЕГЭ. Открытый в Славянском университете на базе лицея «Светоч», центр работает по российским стандартам, создавая возможности для поступления в вузы России выпускникам школ и лицеев республики.

Тестирование по русскому языку стимулирует не только детей, но и педагогов для дальнейшего обучения,— считает директор русской школы «Мозаика» в Голландии **Эльвира Скиба**. Через несколько дней в голландской школе сотрудники Института Пушкина проведут сертификационное тестирование учащихся на уровень В1.

Проректор по развитию Российско-Таджикского славянского университета **Хусрав Шамбезода** рассказал, что волонтерская программа «Послы русского языка в мире» вызвала большой интерес среди таджикских школьников. Он выразил надежду, что подобные экспедиции будут направлены в Таджикистане и в будущем.

Министерство образования и науки РФ активизирует деятельность по продвижению русского языка за рубежом, привлечению детей соотечественников в российские вузы — об этом сообщил заместитель министра образования и науки РФ Вениамин Каганов. С 2016 года дети-победители олимпиад в зарубежных странах могут в качестве поощрения направляться во всероссийские детские центры — «Орленок», «Океан», «Артек». Прорабатывается вопрос аккредитации зарубежных школ, работающих по российским образовательным стандартам; пилотные проекты уже существуют в Молдавии, Болгарии. Минобрнауки РФ готово поддержать русские школы за рубежом методическими материалами, программами повышения квалификации для преподавателей, созданием центров приемов ЕГЭ и аккредитацией.

Замминистра особо остановился на теме подготовительных факультетов для иностранных граждан. За последний год наметилась положительная тенденция объединения усилий всех заинтересованных сторон в этой сфере — это продемонстрировала и недавно прошедшая в Институте Пушкина Всероссийская конференция по вопросам деятельности подготовительных факультетов.

— Это сложнейшая задача — за год обучить иностранного гражданина русскому языку, подготовить к обучению в вузе и жизни в стране. Для ее решения нужны комплексные подходы и уникальные специалисты,— подчеркнул Вениамин Каганов.

Он отметил успешную практику портала «Образование на русском» pushkininstitute.ru, востребованность дистанционных учебно-методических материалов, которые повышают мотивацию к изучению русского языка. Портал используется и в качестве платформы для диагностики компетенций по русскому языку, повышения квалификации как российских, так и зарубежных педагогов.

— Одна из наших главных задач — создать условия, чтобы дети и взрослые в России и за рубежом имели возможность изучать русский язык, получать образование на русском языке,— подвел итоги круглого стола заместитель министра образования и науки РФ.

Валерия ИВАНЬКО

На снимке: участники круглого стола.

В советские времена СМИ охотно прославляли династии корабелов, сталеваров, шахтеров и редко рассказывали о семьях врачей. Теперь медицинские программы идут на каждом центральном канале, но форматы популярных ликбезов не дают молодежи ответа на вопрос — с кого из лучших представителей врачебного сообщества делать жизнь, на кого равняться?

В данной публикации рассказывается о сыне заслуженного врача Украины, которому удалось в профессиональном отношении пойти дальше отца, стать известным ангиохирургом, доктором медицинских наук, профессором, заслуженным врачом России.

Дети кадровых офицеров не дают клятвы стойко переносить тяготы и лишения военной службы, но дополнительных жизненных трудностей на их долю выпадает немало. Чего стоит только многократная перемена мест жительства: только обзаведешься друзьями, привыкнешь к учителям, как приходится собирать чемоданы. **Олег Владимирович Пинчук** знает об этом не понаслышке. Родился в Приморском поселке Пограничный, в школу пошел в Уссурийске, аттестат зрелости получал в польской Легнице, где тогда служил отец.

Олегу кроме биологии и химии легко давались математика, физика, он занял первое место на математической олимпиаде школьников Северной группы войск и без проблем мог поступить в престижный технический вуз. Но выношенное с детских лет стремление пойти по стопам отца и стать военным врачом взяло верх. Как и отец в свое время, решил начать с мединститута, а если не пропадет желание связать судьбу с армией, продолжить обучение на военно-медицинском факультете одного из медвузов страны.

Желание стать военным хирургом у студента Свердловского мединститута Олега Пинчука только окрепло, поэтому пятый год обучения он встретил в статусе слушателя Военно-медицинского факультета при Томском мединституте. Сыну офицера легче было адаптироваться к новым реалиям, нежели другим, не «нюхавшим пороха дальних гарнизонов» однокашникам. Но и ему нелегко оказалось сочетать отличную учебу, работу в научном обществе слушателей со строевыми и тактико-специальными занятиями, подъемами по тревоге, стрельбами, марш-бросками.

Диплом с отличием, блестящие рекомендации наставников позволили лейтенанту медицинской службы Пинчуку получить назначение не в «медвежий угол», а на родную землю отца — в Киевский военный округ. Первичную специализацию по хирургии получил в интернатуре при окружном военном госпитале. Но специализация специализацией, а служить его направили начальником медицинской службы — начальником медицинского пункта отдельного инженерного батальона.

Очень пригодились мудрые советы отца, который учил сына выбирать главное в череде будничных забот. По Уставу внутренней службы в обязанности начмеда входит выполнение более десяти общих для всех начальников служб пунктов и такого же числа специальных, относящихся к медицине, требований.

Существуют и неписанные правила. Докторам, как называют военных врачей в войсках, прощают, к примеру, не самые лучшие результаты в стрельбе из личного оружия или нетвердые знания тактики действий подразделений. Но если они не организуют должным образом медицинское обеспечение личного состава на занятиях по боевой подготовке, или

НЕОРДИНАРНЫЙ ПРОФЕССОР ПИНЧУК

не смогут оказать медпомощь пострадавшему, то о военно-медицинской карьере придется забыть. Само собой разумеется: начмед части, мечтающий стать хирургом, использует любую возможность посещать хирургическое отделение лечебного учреждения.

Навещал «своих» больных в госпиталях лейтенант Пинчук не только по долгу службы. Никогда не упускал возможности пообщаться с опытными хирургами, многие выходные и отпускные дни проводил в военном госпитале.

УЧЕНИК, ДОСТОЙНЫЙ УЧИТЕЛЯ

Олег Владимирович не знал тогда, что его модель поведения во многом повторяет стиль жизни своего будущего научного руководителя Евгения Павловича Кохана. Его потенциальный наставник в лейтенантские годы тоже пропадал по выходным дням и во время отпусков в окружном госпитале, набираясь опыта и мечтая поскорее стать к хирургическому столу.

Наградой за примерную службу для учителя и для ученика стала учеба в клинической ординатуре Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова. Правда, Е. Кохан окончил ее в год рождения О. Пинчука.

Путь О. Пинчука в 3 ЦВКГ им. А. А. Вишневского оказался короче, нежели у Е. Кохана. Любопытно, что ординатор кафедры факультетской хирургии ВМедА поначалу не горел желанием стажироваться в этом госпитале. Благо, начальник кафедры профессор В. Трофимов сумел переубедить своенравного подчиненного. Веские аргументы в пользу такого решения привел и старший преподаватель кафедры, в последующем главный хирург ЦВКГ им. А. А. Вишневского, профессор В. Зуев.

Уезжал военный врач на стажировку без особого желания, а возвращался с мечтой получить назначение в этот госпиталь. И его мечта сбылась. В 1990 году О. Пинчука назначили ординатором отделения полостной хирургии. Только успел сделать первые шаги в профессии, как грянул распад СССР. Новому руководству России было не до проблем военных. Случалось, офицеры по нескольку месяцев не получали денежного содержания, семьи вынуждены были питаться консервами из пайков.

Каждый искал опору как мог. Для О. Пинчука подлинным спасением стала напряженная врачебная и научная деятельность. Она отвлекала от тяжелых мыслей, способствовала выявлению неиспользованных прежде резервов.

Интерес к сосудистой хирургии появился у молодого врача еще во время обучения в ординатуре, поэтому перевод в госпитальное отделение сосудистой хирургии он воспринял как повышение в должности. Позже узнал, что инициатором нового назначения был начальник госпитального сердечно — сосудистого Центра, доктор медицинских наук, профессор Е. Кохан.

Разумеется, ни о каких поблажках не могло быть и речи. Олег Владимирович добивался всего сам: много оперировал и через два года занял должность старшего ординатора, еще через два года с блеском защитил кандидатскую диссертацию «Ампутации при гангренозной стадии облитерирующих заболеваний сосудов нижних конечностей». Научным руководителем исследования был Е. Кохан.

Непосвященному человеку тема диссертации может показаться пугающей. Но пугаться можно большого числа летальных исходов, а Олег Владимирович не только спасал пациентов от смерти, но и делал все возможное, чтобы уровни ампутации были щадящими.

Даже неспециалисту ясно: если без ампутации конечности не обойтись, надо попытаться сохранить коленный сустав. Важно определить критический уровень кровообращения. В диссертации О. Пинчука впервые были количественно определены показатели магистрального кровотока в сочетании с уровнем микроциркуляции в зоне усечения конечности, обеспечившей заживление оставшейся ее части. Другими словами, пациентам удается сохранить жизнь и обеспечить достаточно приемлемое ее качество.

Многие ученые и практики сравнивают процесс научного поиска с ездой на велосипеде: крутишь педали — движешься вперед, перестал прилагать усилия — в лучшем случае остановился, в худшем — упал. Олег Владимирович и не думал останавливаться, тем более, что его научный руководитель Е. Кохан одобрил тему докторской диссертации и согласился стать его научным руководителем. Проблема поясничной симпатэктомии в лечении хронической артериальной недостаточности нижних конечностей была знакома ему не понаслышке, поэтому советы профессора очень пригодились О. Пинчуку. В 1998 году профессор Е. Кохан первым поздравил новоиспеченного доктора медицинских О. Пинчука с блестящей защитой диссертации.

За специальным термином поясничная симпатэктомия скрывается хирургическая операция, при которой удаление поясничного симпатического узла приводит к улучшению кровоснабжения ноги. Олег Владимирович разработал и внедрил инновационный способ ее проведения с видеоэндоскопической поддержкой. Это позволило значительно уменьшить травматичность хирургического вмешательства, улучшить качество жизни пациентов, чаще обходиться без ампутаций конечностей, а также снизить их уровень при тяжелых случаях ишемии.

Останавливаться на достигнутом не в правилах О. Пинчука. Результатом его напряженной работы стали четыре учебно-методических пособия для врачей, участие в подготовке семи монографий и 279 авторских публикаций. Олег Владимирович более десяти лет сочетал практическую деятельность с преподаванием на кафедре хирургии Государственного института усовершенствования врачей МО РФ. Еще в 2005 году доктору медицинских наук Пинчуку присвоено ученое звание профессора по кафедре хирургии, спустя восемь лет он стал заслуженным врачом РФ.

ПРОВЕРКА БОЕМ

Полковнику медицинской службы Пинчуку ведомы не только хорошо оборудованные операционные родного госпиталя. Довелось оперировать и в полевых условиях во время боевых действий на Северном Кавказе. Более шести месяцев провел он в «горячих точках», оказал специализированную хирургическую помощь 72 военнослужащим с повреждениями артерий и вен.

В ту пору он еще не был профессором, но солдатская молва загодя присвоила О. Пинчуку это научное звание. Раненые с тяжелейшими повреждении сосудов верили, что московский хирург совершит чудо и спасет их от смерти и ампутации. Олег Владимирович оправдал ожидания большинства пострадавших, хотя верит не в чудеса, а в профессионализм хирургов.

Запомнился такой случай. Молодого, физически крепкого лейтенанта Т. доставили из медицинского отряда специального назначения (МОСН) с множественными огнестрельными осколочными ранениями верхних конечностей и головы. О. Пинчук увидел его, сплошь забинтованного, и мысленно поблагодарил коллегу-хирурга МОСНа, который поверх повязки написал фломастером слово «шунт». Это означало, что врач, не имея возможности сшить артерию, вставил в поврежденное место трубку от внутривенной системы. По ней пошла артериальная кровь, и правая рука осталась живой. Но выяснилось, что и на левой руке пульс не определяется. В Москве подобные операции одновременно проводят две бригады сосудистых хирургов (как минимум четыре специалиста).

Другого выхода, кроме поэтапных действий, в тех условиях не существовало. Благо, помощь оказывали два хирурга общей практики. На бедре взяли длинный фрагмент большой подкожной вены. На правой руке удалили трубку временного шунта и заменили дефект частью фрагмента подкожной вены. Не медля, перешли на левую руку. Ассистенты ушивали оставленные раны, освобождая О. Пинчука для манипуляций на сосудах. В итоге обе руки лейтенанту сохранили.

Но не всегда удается прооперировать тяжелораненого, что называется, без потерь. Старший сержант милиции А. попал на операционный стол из травматологического отделения со сквозным ранением в бедро. После осмотра выяснилось, что мышцы голени мертвые из-за повреждения подколенной артерии. Раненый — крепкий, уравновешенный парень. Хирург объявил ему, что без ампутации не обойтись. В ответ услышал: «Доктор, может меня в Москву?». Олег Владимирович ответил, что для пострадавшего он и есть Москва. Ампутацию ноги провели ниже колена и тем самым сохранили милиционеру жизнь. При таких последствиях легче подобрать и пользоваться протезом.

Сейчас полковник медицинской службы Пинчук руководит отделением сосудистой хирургии ЦВКГ, является заместителем начальника Центра сосудистой хирургии. С его начальником, полковником медицинской службы А. Образцовым, нередко вместе стоят у хирургического стола.

Пациенты без преувеличения боготворят их. Не раз доводилось слышать, с какой теплотой они рассказывали соседям по госпитальным палатам, что их оперировали доктора Божьей милостью Образцов и Пинчук.

Я был несказанно удивлен, когда О. Пинчук зашел в палату в семь утра, чтобы осмотреть пациента, переведенного из реанимации. На следующее утро ситуация повторилась. Бывалые пациенты заверили, что начальник отделения всегда приходит на работу ни свет ни заря.

Разумеется, никто не обязывает профессора поступать так, а не иначе. Впрочем, подобная формулировка некорректна. Речь идет о внутренних нравственных установках, о долге врача высочайшей квалификации, о том, что подобное поведение для него — норма.

Подобным образом поступали многие врачи, в том числе и высокочтимый Олегом Владимировичем Пинчуком Николай Иванович Пирогов. Великий хирург, случалось, и в полночь наведывался к прооперированному им пациенту. Что и говорить, неординарный человек, занимающий некогда должность ординарного профессора. В те времена определение «ординарный» не носило сомнительной стилистической окраски. Так именовали ученых, занимающих определенные штатные должности. Не все они были семи пядей во лбу, но профессиональные обязанности исполняли хорошо. Пирогов отличался от них тем, что любое дело, которым занимался на протяжении десятилетий, освящал светом таланта и добра.

Неординарный профессор Пинчук уверенно идет по его стопам.

Александр ЗЛАИН

На снимках: профессор Пинчук перед операцией; О. Пинчук с женой и дочерью в 2005 г.

НЕПОДВИЖНО ЛИШЬ СОЛНЦЕ ЛЮБВИ

В издательстве «Вече» вышла вторая книга новой авторской серии писателя ***Николая Шахмагонова*** *«Любовные драмы». Она посвящена поэтам и называется «Любовные драмы русских поэтов».*

Героями книги, очерки о которых расположены по годам рождения, являются Денис Давыдов и Александр Пушкин, Фёдор Тютчев и Михаил Лермонтов, Афанасий Фет и Владимир Соловьёв (являвшийся не только поэтом, но и знаменитым религиозным философом), Александр Блок, Андрей Белый и Валерий Брюсов. Ну а героини?! С героинями сложнее, поскольку среди них и жёны, и любимые женщины.

В этой книге всё — любовь и любовные драмы и трагедии, великая жизнь и смерть, зачастую от пули врагов. Автор раскрывает те стороны русских поэтов, которые мало описаны и мало известны.

Вот, например, убийство Александра Пушкина. Сколько о нём написано! А в книге всё освещено без прикрас в целях защиты залётного проходимца и бандита с нарушенной ориентацией Дантеса, а так, как это было на самом деле. Названы и заказчики.

А убийство Михаила Лермонтова! Машук, гроза. Лермонтов стреляет в воздух, а Мартынов в него… То есть мы привыкли читать, что была дуэль. Убийство великого поэта в любом случае преступление, даже если оно произошло на дуэли. А если дуэли не было. Но почему же самый яростный дуэлянт Руфин Дорохов, современник Лермонтова, с уверенностью заявил: «Дуэли не было — было убийство»? Ответ на этот вопрос вы узнаете, прочитав книгу.

А как трагична судьба любви Афанасия Фета! «Я встретил существо, которое любил…»,— писал Фет о своей возлюбленной Марии. Трудно складывались их отношения. Всё те же проклятые вопросы о богатстве и знатности мешали им. И все разрешило Провидение. Однажды Мария прилегла на кровать с книжкой в руках, закурила и неудачно бросила спичку. У неё загорелось платье. Она умерла от ожогов.

В очерке «Блок в любви к «прекрасной даме» автор рассказывает о том, как Андрей Белый направил секунданта к Блоку, чтобы вызвать его на дуэль. Супруга Блока Любовь Менделеева (девичестве Менделеева) писала по поводу своего романа с Борисом Бугаевым:

«Отношение моё к Боре было бесчеловечно, в этом я должна сознаться. Я не жалела его ничуть, раз отшатнувшись. Я стремилась устроить жизнь, как мне нужно, как удобней. …Но я не думала о том, что всё же виновата перед Борей, что своё кокетство, свою эгоистическую игру я завела слишком далеко, что он-то продолжает любить, что я ответственна за это. Обо всём этом я не думала и лишь с досадой рвала и бросала в печку груды писем, получаемых от него. Я думала только о том, как бы избавиться от этой уже ненужной мне любви, и без жалости, без всякой деликатности просто запрещала ему приезд в Петербург. Теперь я вижу, что сама доводила его до эксцессов, тогда я считала себя в праве так поступать, раз я то уже свободна от влюблённости».

Но Борис Бугаев не понимал, что происходило. После «кокетства и эгоистической игры» Любови Дмитриевны, он сделал вывод, что она любит его. Он полагал, что Блок ведёт себя как собака на сене. Самому жена совершенно не нужна, и он лишает Любовь Дмитриевну возможности сделать выбор.

НАЗРЕВАЛА ДУЭЛЬ…

Любовь Дмитриевна так рассказала об этом:

«Вызов на дуэль был, конечно, ответ на всё моё отношение, на моё поведение, которого Боря не понимал, не верил моим теперешним словам. …Он был уверен, что я «люблю» его по-прежнему, но малодушно отступаю из страха приличия и тому подобных глупостей. А главная его ошибка — был уверен, что Саша оказывает на меня давление, не имея на то морального права. Это он учуял. Нужно ли говорить, что я не только ему, но и вообще никому не говорила о моём горестном браке. Если вообще я была молчалива и скрытна, то уж об этом… Но совершенно не учуял основного Сашиного свойства. Саша всегда становился совершенно равнодушным, как только видел, что я отхожу от него, что пришла какая-нибудь новая влюблённость. Так и тут. Он пальцем не пошевелил бы, чтобы удержать.

Поэтому, когда явился секундант Кобылинский, я моментально и энергично, как умею в критические минуты, решила, что я сама должна расхлебывать заваренную мною кашу. Прежде всего, я спутала ему все карты и с самого начала испортила всё дело».

Нам хорошо известны подлые убийства Пушкина и Лермонтова. Наёмный киллер Дантес вышел в кольчуге. Пушкина «долечил» Арендт… Лермонтова Мартынов убил, когда тот подъехал к месту дуэли. Просто выстрелил в упор из пистолета крупного по тому времени калибра. В обоих случаях были прямые заказы тёмных сил, а потому никакие примирения невозможны.

Но ведь и Лев Толстой собирался вызвать на дуэль Тургенева, и Левитан Чехова… Ничего такого уж удивительного в попытке, сгоряча послать вызов, нет. Главное, что несостоявшиеся дуэлянты одумались.

Вот и Борис Бугаев (Андрей Белый) послал секунданта к Блоку, явно погорячившись. Послал, в Шахматово. Любовь Дмитриевна вспоминала впоследствии:

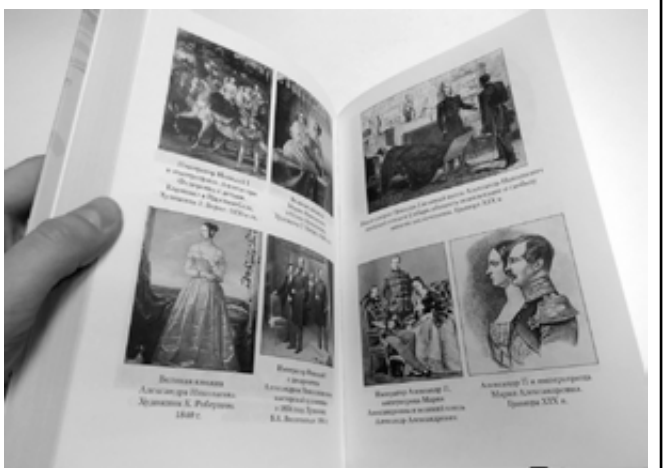
«Мы были с Сашей одни в Шахматове. День был дождливый, осенний. Мы любили гулять в такие дни. Возвращались с Малиновой горы и из Прасолова, из великолепия осеннего золота, промокшие до колен в высоких лесных травах. Подымаемся, в саду по дорожке, от пруда, и видим в стеклянную дверь балкона, что по столовой кто-то ходит взад и вперёд. Скоро узнаем и догадываемся. Саша, как всегда, спокоен и охотно идёт навстречу всему худшему — это уж его специальность. Но я решила взять дело в свои руки и повернуть всё по-своему, не успели мы ещё подняться на балкон. Встречаю Кобылинского непринужденно и весело, радушной хозяйкой. На его попытку сохранить официальный тон и попросить немедленного разговора с Сашей наедине, шутя, но настолько властно, что он тут же сбивается с тона, спрашиваю, что же это за секреты? У нас друг от друга секретов нет, прошу говорить при мне. И настолько в этом был силен мой внутренний напор, что он начинает говорить при мне, секундант-то! Ну, всё испорчено. Я сейчас же пристыдила его, что он взялся за такое бессмысленное дело. Но говорить надо долго, и он устал, а мы, давайте сначала пообедаем. Быстро мы с Сашей меняем наши промокшие платья. Ну, а за обедом уж было пустяшным делом пустить в ход улыбки и «очей немые разговоры» — к этому времени я хорошо научилась ими владеть и знала их действие. К концу обеда мой Лев Львович сидел уже совсем приручённый, и весь вопрос о дуэли был решён… за чаем. Расстались мы все большими друзьями».

Ну а секундант — Лев Львович Кобылинский — сам решил все вопросы с инициатором дуэли, убедив его успокоиться и не гневаться на Блока».

Рассказывается в книге и о любви русского поэта и религиозного философа Владимира Сергеевича Соловьева к Софье Петровне, дочери супруги Алексея Толстого. Она так и не стала его невестой, но Владимир Сергеевич Соловьев посвятил ей много стихов, любил её.

И это прекрасное стихотворение — тоже посвящено Софье Петровне.

Бедный друг, истомил тебя путь,
Тёмен взор, и венок твой измят.
Ты войди же ко мне отдохнуть.
Потускнел, догорая, закат.
Где была и откуда идёшь,
Бедный друг, не спрошу я, любя;
Только имя моё назовёшь –
Молча к сердцу прижму я тебя.
Смерть и Время царят на земле,—
Ты владыками их не зови;
Всё, кружась, исчезает во мгле,
Неподвижно лишь солнце любви.



А судьба этой девушки связана с трагедией её матери, которая в юности была влюблена в князя Вяземского, который сделал предложение, но по требованию родителей отказался от него. Брат обиженной невесты вызвал Вяземского на дуэль и был убит обидчиком.

В заключение приведу несколько строк из издательской аннотации:

«Автор ставит задачу не шокировать читателя, но заглянуть в тот скрытый мир, который, безусловно, заинтересую каждого. В книге приводится множество документов, свидетельств современников — цитаты из мемуаров, дневников, писем».

Александра ШАХМАГОНОВА,
выпускница Литературного института имени А. М. Горького

На снимках: книги Н. Шахмагонова.

ИГРАЛИ «КЮХЛЮ»

В рамках XIX Межвузовского конкурса чтецов имени Я. М. Смоленского в Театральном институте имени Щукина прошёл показ литературного спектакля «Кюхля» по одноименному роману Ю. Тынянова. Студенты второго курса под руководством заслуженной артистки России ***А. Дубровской*** *продемонстрировали недюжинный талант и мастерство сценической речи.*

Все чаще театры прибегают к изображению современного видения классических произведений, переиначивая художественную литературу и преподнося зрителю спектакли «по мотивам…». Оттого все более ценной становиться возможность насладиться строгой постановкой, близкой к авторскому тексту, выдержанную по канонам традиционного искусства.

Непринуждённая атмосфера зала, в котором граница со сценой практически отсутствует, в комплекте с пронзительной игрой

начинающих актеров захватывает и увлекает зрителя во времена Царскосельского лицея. В работе студентов чувствуется ответственность каждого, преданность своему делу и колоссальная учебная подготовка. Отсутствие декораций, костюмов и специального театрального освещения нисколько не мешает оценить значимость происходящего действа, а лишь акцентирует внимание на силе слов, интонаций и мимики.

Следуя за повествованием, мы окунаемся в повседневную лицейскую жизнь Вильгельма Карловича Кюхельбекера — русского поэта, писателя и общественного деятеля, друга А. С. Пушкина — наполненную неисчерпаемыми насмешками над его безудержным нравом, нескладностью, неуклюжестью и оригинальностью. Живо и точно зритель представляет себе образ трогательно забавного Кюхли, энтузиаста, мечтателя и творца. Из множества реплик создаётся полноценная картина его лицейских будней. Умело переданы бурлящие чувства Вильгельма, обиженного пародией Яковлева и стремящегося утопиться в пруду; грёзы юного поэта о лире, которую именно ему должен передать Державин, и его искренняя радость за Пушкина, когда тот становится её обладателем.

Искренность ребят и чувствительность к слову, их непритворные слезы на глазах и натуральный смех трогают даже заядлого театрала. Хочется лишь ещё раз сказать «браво» и пожелать не расплескать этот дух и мощь актерской игры, заложенные в стенах Театрального института имени Бориса Щукина.

Анастасия СИМОНОВА,
студентка МГЛУ

На снимке: сцена из спектакля.

К 205-ЛЕТИЮ БЕЛИНСКОГО

Имя Виссариона Белинского хорошо известно у нас в России, особенно среди людей старшего поколения. Но все же напомню читателям, что Белинской — это выдающийся российский мыслитель, публицист, критик, философ, писатель и драматург 19-го века. Во многих отношениях именно ему отечественная литература обязана своим расцветом в середине 19-го — начале 20-го веков.

Среди известных афоризмов Белинского такие выражения, как «Сила и понимание книги в её своевременном прочтении», «Без стремления к бесконечному нет жизни, нет развития, нет прогресса», «Разум и чувство — две силы, равно нуждающиеся друг в друге, мертвы и ничтожны они одна без другой», «Слово отражает мысль: непонятна мысль — непонятно и слово», «Создает человека природа, но развивает и образует его общество».

Его творчество оставило яркий след в отечественной культуре, поскольку Белинский являлся, своего рода, наставником для целого поколения молодых российских писателей 40-х годов 19-го столетия. Ему принадлежит идея и теория реализма в искусстве. Эстетические и этические принципы Белинского не только оказали воздействие на формирование революционной демократии в России, но и произвели, своего рода, революцию в отечественном искусстве и литературе. Художественный подход к литературе у Белинского всегда сочетался с историческим и социальным подходом.

Хотя, справедливости ради, надо отметить, что в нашей культуре восторженная оценка Белинского, характерная для дореволюционного и советского периодов, сочетается с критическим современным подходом к некоторым его идеям и убеждениям.

Родился Виссарион Белинский 11 июня 1811 года в семье флотского врача Григория Белынского в крепости Свеаборг (Великое княжество Финляндское в составе Российской империи), которая в настоящее время расположена в черте Хельсинки. Когда Виссариону исполнилось 5 лет, семья вместе с отцом переехала в город Чембар Пензенской губернии. Там он получал среднее образование в уездном училище, позже — в гимназии Пензы, но уже в те годы мечтал продолжить свое обучение в Московском университете.

Кончилось это тем, что в 1829 году Виссарион Белинский, не без трудностей, но все же был принят на словесный факультет Московского университета еще до окончания гимназии. Во время зачисления в студенты он «смягчил» свою фамилию на «Белинский», что закрепилось в дальнейшем. В университетской среде он быстро приобщился к политическим течениям и студенческим кружкам. У него появились друзья — единомышленники, такие как Герцен, Огарев, Станкевич и другие, взаимоотношения с которыми он сохранял всю жизнь.

В 1830 году Белинский представил в Московском университете свою драму «Дмитрий Калинин», направленную против крепостного права. Отрицательная реакция университетской цензуры на свободолюбие студента была настолько жесткой, что в результате нервного срыва Виссарион Белинский попал в больницу с воспалением легких. Однако на этом неприятности не закончились. В 1832 году Белинский был лишен стипендии и отчислен из Московского университета, якобы по причине «слабого здоровья» и «ограниченных способностей». Это ухудшило его и без того нелегкое материальное положение, вынуждая писать статьи в журналы, заниматься переводами и частными уроками.

Однако сотрудничество (начиная с 1834–1835 годов) с журналами «Молва» и «Телескоп» (издатель Н. Надеждин) стало для Белинского спасением и поворотным событием биографии. На страницах этих журналов состоялся его дебют как литературного критика, хотя через два года правительство закрыло журнал «Телескоп», отправив издателя в ссылку. Данное обстоятельство вновь поставило Белинского в тяжелое материальное положение, спровоцировавшее у него нервный срыв, сопровождавшийся разгульным образом жизни.

Весной 1837 года Виссарион Белинский принял помощь беспокоящихся о его здоровье друзей и поехал лечиться на Кавказ. А закончился этот период его жизни тем, что через год он стал литературным критиком и редактором основанного его друзьями журнала «Московский наблюдатель». Хотя, через пару лет судьба дала ему новый шанс.

В 1839 году Белинский получил от петербургской редакции «Отечественных записок» предложение занять штатное место в критическом отделе этого уважаемого и популярного журнала. В результате, Виссариону Белинскому, не желавшему оставлять полюбившуюся Москву, пришлось, ввиду своего тяжелого материального положения, отправиться в Северную Столицу.

Однако дальнейшие события показали, что именно работа в столичном журнале «Отечественные записки» позволила Виссариону Белинскому стать по-настоящему известным, востребованным критиком и литератором.

В период с 1840–1846 годов он осуществлял свою мечту, регулярно публиковав на страницах этого журнала самые разнообразные свои произведения: критические заметки о театре, статьи политического и библиографического характера, работы, посвященные творчеству Державина, Лермонтова, Пушкина и других выдающихся российских литераторов и поэтов. В этих работах Белинский переосмысливал историю нашей литературы со времен Михайло Ломоносова до Александра Пушкина. Будучи поклонником Шеллинга и Гегеля, Виссарион Белинский пытался в своих публикациях объединить критику с философией. В результате он «научным путем» пришел к поддержке реалистической «натуральной школы», представленной в России, например, таким выдающимся писателем, как Николай Гоголь.

Однако в 40-х годах слабое здоровье Белинского, страдавшего чахоткой, начало еще более ухудшаться, чему способствовал и его неудачный брак с женщиной старшего возраста. Особенно тяжелой для Белинского стала осень 1845 года, когда обострившаяся болезнь постепенно вынудила его к уходу из редакции журнала «Отечественные записки».

На этот раз его выручил актер Щепкин, с которым они с весны и до середины осени 1846 года путешествовали по южным губерниям России. По возвращении в столицу отдохнувший на юге Белинский пытался работать в новом журнале «Современник», но прогрессирующая чахотка не позволяла ему заниматься творчеством с прежней энергией. В этот период он успел написать лишь одну большую статью.

В 1847 году обеспокоенные друзья снова отправили его лечиться, в этот раз — на воды за границу. Однако медицина была тогда совершенно бессильна против туберкулеза или «чахотки», как тогда называлась эта болезнь. По возвращении Белинского в столицу осенью 1847 года, он понял, что больше не может работать и ушел в болезнь.

Скончался Виссарион Белинский в возрасте 36 лет в Санкт-Петербурге 7 июня 1848 года, и был похоронен на Литераторских мостках Волковского кладбища.

Память о Виссарионе Белинском увековечена в России и странах СНГ в названиях площадей, улиц, парков, мостов, населенных пунктов и т.д. Например, бывший город Чембар (Пензенская область), где в 1938 году был открыт мемориальный музей Виссариона Белинского (позже там установлены его памятники), в 1948 году был переименован в Белинский. В России имя Белинского носят 478 площадей, улиц и переулков. В честь Виссариона Белинского во многих городах установлены памятники, бюсты, мемориальные доски. Почетное имя Белинского присвоено целому ряду библиотек, школ, других общественных и учебных заведений у нас и в странах СНГ. В СССР была учреждена и вручалась литературная премия имени Белинского, выпускались почтовые марки и конверты с его портретами. Имя Белинского увековечено в названии астероида (открыт в 1975 году) № 3747 Belinskij и кратера на Меркурии.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер создала к 205-летию Виссариона Белинского его графический портрет (бумага, сангина черная, 45х30 см), публикующийся вместе с историческим очерком. Здесь выдающийся российский критик и литератор изображен в возрасте лет тридцати, каким он и запомнился поклонникам его таланта. Взгляд его спокоен и направлен куда-то вдаль, по-видимому, в то великое будущее России, о котором он так страстно мечтал. Черты его лица изображены рукой Аиды более утонченно, чем на многих других портретах Белинского, и это лучше всего подчеркивает его принадлежность к сфере Литературы, Искусства и человеческого Духа.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

ОТВАЖНЫЙ ВОИН

Есть, есть он, двадцать пятый час,
Не в круглых стуках есть, а в нас.
Есть в нашей памяти о тех,
Кто под траву ушел, под снег…

В День памяти и скорби, 22 июня, исполнилось 75 лет с начала Великой Отечественной войны. Миллионы жизней советских солдат и офицеров всех национальностей унесла эта трагедия. Останки многих из них до сих лежат где-то на чужбине, вдали от родины — солнечного Кавказа и седого Урала, жарких азиатских степей и суровой сибирской тайги… Сред них — капитан-орденоносец, советский воин-освободитель ***Гурген Мисакович Аверьянов****. Историю о нем рассказал нам его племянник, доцент НИТУ «МИСиС», кандидат технических наук* ***Амбарцум Керопян****:*

— Мой дядя Гурген Мисакович Аверьянов (Овивян), брат моей покойной мамы Амалии Мисаковны Овивян, родился в 1906 году в селе Казанчи (ныне Меграшен) Артикского района Республики Армения в семье крестьянина. В начале тридцатых годов прошлого века в период «всеобщей коллективизации» моего деда раскулачили, а его детям запретили учиться в средних и высших учебных заведениях. Поэтому дядя поменял фамилию Овивян на Аверьянов и уехал в Москву, где смог продолжить образование. В Москве он жил на Бережковской набережной, работал инженером в «Мосметрострое». В день исторического парада 7 ноября 1941 года ушел добровольцем на фронт.

С 1941 по 1945 год от сержанта дослужился до капитана, командира батальона. Был шесть раз ранен. За боевые заслуги награжден двумя орденами Боевого Красного Знамени, орденом Отечественной войны и многими медалями, в числе которых «За оборону Москвы». Еще два ордена он не успел получить по причине ранения. В письме от 1 декабря 1944 года дядя писал, что командование приняло решение о повышении его в звании. В одном из последних писем сообщил, что во фронтовой газете «Отважный воин» (ежедневный орган 2-й Ударной армии — ред.), вышедшей в апреле 1945 года, о нем напечатана большая статья. Это была не первая публикация. В конце апреля — начале мая 1943 года в газетах «Правда», «Известия», «Красная Звезда» также писали о нем. Об этом родные узнали из письма от 18 апреля 1943 года, на котором значится обратный адрес: «Полевая почта 05250-К. Аверьянов Г. М.»

…И вот как раз в тот самый час,
Не знаю, явь ли это, сон,
Но с пьедестала сходит он,
Тот вечной памяти солдат,
Из бронзы с головы до пят…

Капитан Аверьянов героически погиб в начале апреля 1945 года в Польше при освобождении города Эльбинга (ныне Эльблонг, воеводство Эльблонг, Польша). Установить точную дату его гибели и место захоронения семье помог Красный Крест, подробная информация о его боевых наградах сегодня также доступна благодаря проекту «Подвиг народа». Это особенно актуально сейчас, ведь после землетрясения 1988 года в Армении документы и фотографии Гургена Мисаковича были утрачены. Поэтому Амбарцум Мкртичевич прислал нам портрет дяди, опубликованный в газете «Банвор» («Рабочий») г. Ленинакан (ныне — Гюмри) 11 мая 1975 года. Номер был посвящен 30-летию Победы в Великой Отечественной войне, и в рубрике «Никто не забыт — ничто не забыто» — статья про Г. Аверьянова на армянском языке, переведенная из красноармейской фронтовой газеты «Отважный воин».

В 1987 году к памяти советских воинов, павших в боях за освобождение Польши, обратился польский писатель Януш Пшимановский, выпустив книгу «Память», где собраны имена наших солдат, погибших там. Во втором томе издания также фотография Г. Аверьянова.

…Чтоб Лондон видел и Париж,
Чтоб Запад знал и знал Восток,
Какой ты памятью высок,
И что тебе еще расти!

Подготовила **Юлия СТОЛБОВА**

На снимке: капитан-орденоносец Г. Аверьянов *(из газеты «Банвор» г. Гюмри от 11 мая 1975 года).*

ИНЖЕНЕРЫ СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ

В целях поддержки образовательного проекта Департамента образования города Москвы «Инженерный класс в московской школе» с целью формирования и развития у школьников мотивации к осознанному выбору профессии «инженер», знакомства с инженерными школами Университета и перспективными направлениями инженерной деятельности, в МГТУ имени Н. Э. Баумана проводится летняя научно-образовательная инженерная практика на базе 66 кафедр, 10 факультетов и 10 научно-образовательных центров мирового уровня.

Инженерная научно-ознакомительная практика проводится отделом взаимодействия с профильными школами Университета в период с 6 по 24 июня за счет предоставленных Департаментом образования города Москвы субсидий из бюджета столицы.

Для каждого школьника общий объем практики составляет 12 академических часов. При этом большинство школьников предпочли пройти практику в большем объеме. Школьникам предоставлена уникальная возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и интересами, из более чем ста тем.

Тематика более 140 занятий практики охватывает все современные направления инженерной деятельности: это и физические основы современной техники, и современные технологические процессы изготовления деталей машин, расчет и исследование военно-гусеничных машин, и различные направления робототехники, радиоэлектроники, и ионно-плазменные технологии, и информационно-управляющие системы, управление в кризисных ситуациях, информационная безопасность, космонавтика, ракетная техника, инженерный бизнес и менеджмент, и многие другие.

Занятия носят практико-ориентированный характер: например, сборка и запуск модели ракеты с твердотопливным двигателем, изучение работы аэродинамической трубы, анализ речевых сигналов, практическое занятие по 3D моделированию, измерение изобарной теплоемкости, испытания радиоэлектронных приборов на воздействие вибрационных нагрузок, занятие на стенде имитационного моделирования полета гражданского самолета, работа по исследованию поверхностных свойств материалов, изучение аппаратно-программных средств для электрокардиографии, металлографический анализ, основы работы с ЧПУ (числовое программное управление), биржевая торговля ценными бумагами, мониторинг и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

По результатам анкетирования 99% школьников считают, что они не могли бы получить столь детальное представление об инженерной деятельности, не посещая практики.

В адрес начальника отдела взаимодействия с профильными школами **Натальи Зеленцовой** поступил ряд благодарностей от руководителей образовательных организаций, школьников и их родителей за организацию и проведение летней научно-образовательной инженерной практики (ГБОУ Гимназия № 1272, ГБОУ Гимназия № 1811 «Восточное Измайлово», ГБОУ «Школа на Яузе», ГБОУ «Школа № 439 «Инженерный лицей «Интеллект», ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО» РФ» и др.)

Практику проходят около 1000 учащихся инженерных классов профильных школ, что является значительным вкладом в повышение качества профильного обучения.

Наш корр.

На снимках: практическая разработка школьниками алгоритмов управления роботами; практическое занятие по 3D-технологиям в НОЦ «Композиты России»; практическое освоение основ интерферометрии в НОЦ «Фотоника» и инфракрасная техника под руководством ассистента Я. Гладышевой; школьники изучают электротехнику в среде Multisim с профессором В. Соболевым.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ

Исполнилось 60 лет **Сергею Семенову**, кандидату технических наук, полковнику в отставке.

Почти с самого начала Сергей Андреевич участвовал в работе редакции «Вузовского вестника» как дизайнер, верстальщик, системный администратор. После окончания мехмата МГУ имени М.В. Ломоносова С. Семенов был призван в вооруженные силы, служил в одном из военных подразделений. Довелось ему после увольнения в запас поработать и проректором Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова.

Сейчас трудится на ответственной должности в мэрии Москвы, но, несмотря на занятость, связь с редакцией не теряет: участвует в выпуске альманаха «Высшая школа XXI века».

Дорогой коллега и друг, коллектив редакции поздравляет Вас с юбилеем! Крепкого Вам здоровья и творческих успехов!

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
http://www.redstarph.ru
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 23.06.16.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
Заказ № 2789-2016. Общий тираж 5000 экз.

Вузовский Вестник **Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:
Сергей Лысиков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Анастасия Никитина, Лидия Шолохова, Татьяна Тугаринова

© *Учредитель:* ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.
Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)
Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролкова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров**