

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТИНИК

12 (299)

16–30 июня 2018 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru
www.vuz-vesti.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Очередной съезд Российского союза ректоров широко освещался в «Вузовском вестнике». В этом номере мы публикуем с небольшими сокращениями интервью председателя Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области, вице-президента Российского союза ректоров, ректора Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, доктора технических наук, профессора **Алексея Демидова** из «Санкт-Петербургского вестника высшей школы».

— **Алексей Вячеславович, в стенах Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого прошел Съезд Российского союза ректоров, который почтил своим присутствием президент нашей страны Владимир Путин. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями о работе съезда.**

— Важно отметить, что это уже одиннадцатый съезд Российского союза ректоров, и он впервые проходил в Санкт-Петербур-

ции «Университеты и школа». Состоявшаяся дискуссия была чрезвычайно интересной, в ней выступило 12 докладчиков, работу секции открыла Ольга Васильева и приняла в ней самое деятельное участие. Собравшиеся обменялись мнениями по всем ключевым вопросам, стоявшим на повестке. Должен сказать, что обсуждения и дискуссии во время работы секций были весьма конструктивными. И уже выступая на пленарном заседании, я озвучил в своем докладе выводы по актуальным вопросам.

Если говорить о пленарном заседании, то хотелось бы особо отметить тот факт, что Владимир Путин выступил на нем дважды — открывая заседание и комментируя в завершение прозвучавшие на съезде три доклада. При этом он уделил особое внимание ряду вопросов, представлявших, по его мнению, интерес в масштабах государства. В своем выступлении Владимир Владимирович обратился с приветствием в адрес **Виктора Садовниченко**, к присутствующим

уделяется недостаточно внимания со стороны вузовского сообщества. Безусловно, участников не могло не порадовать такое внимательное и заинтересованное отношение главы государства к работе съезда.

Большое впечатление на делегатов съезда произвели прозвучавшие доклады президента Российского союза ректоров, ректора Московского государственного университета Виктора Садовниченко, ректора Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана **Анатолия Александрова** и, смею надеяться, мой доклад.

На мой взгляд, одним из важнейших моментов выступления Виктора Садовниченко было сообщение о выполнении поручения президента РФ Владимира Путина о создании независимого международного рейтинга университетов, который разработал и создал Российский союз ректоров. Это поручение было связано с отстаиванием интересов российской системы образования, ее позицией в международном масштабе. Рей-

ры уже наилучшим образом зарекомендовали себя в системе непрерывного образования. Необходимы поддержка учителей и наставников, подготовивших победителей конкурсов и олимпиад, современная система отбора и подготовки управленческих кадров и директоров школ, создание кадрового резерва для них, широкое обсуждение экспертным сообществом перечня обязательных выпускных экзаменов, обязательное федеральное лицензирование дополнительного образования. Все это вполне возможно осуществить в кратчайшие сроки при условии тесного сотрудничества университетского сообщества и российских школ.

Работа съезда была напряженной, но плодотворной. Его итогами все остались довольны. После пленарного заседания Владимир Путин в сопровождении ректора СПбПУ **Андрея Рудского** посетил выставку достижений науки Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

После перерыва выступали модераторы секций. В частности, прозвучало интересное

В жизни, как в спорте — нужно побеждать

ге. И тот факт, что для его проведения был выбран наш город, конкретно Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, свидетельствует о признании роли петербургской высшей школы, как в нашей стране, так и за рубежом. Значимо и само время проведения съезда — 26 апреля, то есть за полторы недели до инаугурации нашего президента, который, тем не менее, уделил огромное внимание работе съезда. Присутствовали высокие гости, в том числе и полномочный представитель Президента по Северо-Западу **Александр Беглов**, губернатор Санкт-Петербурга **Георгий Полтавченко**, министр образования и науки РФ, в настоящее время министр просвещения РФ **Ольга Васильева**, помощник Президента РФ **Андрей Фурсенко** и многие другие. Всего в работе съезда приняли участие около 600 ректоров и президентов российских вузов, не менее 50 ректоров зарубежных вузов — в общей сложности в этот день в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого собралось порядка 900 человек. Программа съезда предполагала работу по пяти секциям в первой половине дня, а во второй его половине прошло пленарное заседание, в котором принял участие президент РФ **Владимир Путин**. При этом работа пяти секций была, на мой взгляд, действительно очень интересная. Перечислю только их названия: «Российские университеты как фундамент единого образовательного пространства», «Роль университетов в научно-технологическом развитии Российской Федерации», «Университеты и школа», «Международная деятельность российских университетов», «Университетская корпорация и общество». Я был модератором сек-



делегатам и почетным гостям съезда. Президент РФ отметил, что начиная с 2000 года расходы государства на высшее образование в реальном выражении выросли более чем в четыре раза. С 2000 по 2016 год расходы консолидированного бюджета на высшее образование увеличились с 24,4 миллиарда рублей до 523,3 миллиарда рублей, были увеличены зарплаты преподавателей и научных работников, созданы лаборатории и исследовательские центры в вузах, в том числе с участием ведущих зарубежных ученых. Президент РФ также обратил особое внимание присутствующих на подготовку и защиту аспирантов по наукоемким направлениям подготовки. Присутствующие согласились с тем, что подготовке и защите аспирантов

тинг получил название «Три миссии университета»: это образование, наука и общество. Далее слово было предоставлено ректору Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана **Анатолию Александрову**, который в своем выступлении обратил особое внимание на то, что вузовское сообщество должно более эффективно взаимодействовать с предприятиями высокотехнологического профиля.

Мой доклад был посвящен взаимодействию университетов и школы. В своем выступлении я, в частности, обратил внимание аудитории на то, что необходимо развивать и расширять олимпиадное движение, рассматривая его как возможность выявлять подлинные таланты, а также создавать гимназии при университетах, кото-

выступление ректора Санкт-Петербургского государственного университета Николая Кропачева, касающееся вопроса лицензирования и аккредитации вузов, требующее, по мнению докладчика, модернизации и прозрачности. При обсуждении организационных вопросов президент Российского союза ректоров Виктор Садовниченко объявил о том, что меня избрали вице-президентом Российского союза ректоров.

— **В вашем докладе на пленарном заседании прозвучала тема, на которую обратил внимание президент Владимир Путин в своем выступлении. Она касалась популяризации науки и высшего образования в России...**

— Отмечу, что президент России свои комментарии к прозвучавшим докладам начал с обсуждения поднятого мной вопроса о необходимости популяризации всеми доступными способами и средствами наших лучших школ, научных достижений, ученых. В качестве примера в своем выступлении я упомянул те фильмы, которые так запомнились нашей молодежи, школьникам и студентам, — о спортивных достижениях, о подлинном величии духа наших спортсменов. Это «Легенда номер 17» о замечательном хоккеисте Валерии Харламове, «Движение вверх» о победе наших баскетболистов на олимпиаде в Мюнхене. Недавно вышли в прокат фильмы «Лед» и «Тренер». Это то, что действительно популяризирует спорт, заставляет нас вспомнить, а кому-то дает возможность узнать впервые о самоотверженности наших спортсменов.

(Окончание на стр. 3)

На снимке: ректор СПбГУПТД А.В. Демидов с университетской командой.

Внимание читателей!

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

ПОДПИСКА ПРОДОЛЖАЕТСЯ

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

Закончилась основная подписная кампания на второе полугодие, но сама подписка продолжается и еще можно подписаться на «Вузовский вестник» с августа через агентства Урал-пресс и Роспечать (индекс 19368).

ЕГЭ для умных или находчивых?

Когда ввели Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ), это было мечтой, уравнивающей всех учеников нашей необъятной страны: пропала возможность пристрастного отношения к ученикам, ведь теперь их проверяет компьютер, а не собственный учитель.

Искоренили взяточничество — компьютеру не нужны деньги.

Застенчивым детям не нужно больше бояться публичных выступлений и они могут полностью раскрыть свой потенциал на бумаге.

И теперь ученики из провинции, которым раньше было довольно тяжело поступить в самые престижные вузы страны, имеют одинаковые шансы с ребятами из столичных школ. Им нужно лишь усердно заниматься и хорошо себя показать.

На самом деле у ЕГЭ масса плюсов, но есть один большой минус, перечеркивающий все достоинства данного формата экзамена.

Каждый год экзаменующиеся где-то находят ответы и, несмотря на всевозможные глушилки мобильных телефонов, на камеры, наблюдателей, снятие в некоторых школах дверей на туалетных кабинках и прочие современные примочки, умудряются списывать.

Еще в 2013 году, в год моего выпуска, почти у всех моих знакомых были ответы, по которым они либо готовились, либо начисто списывали все где-нибудь в туалете. И в мой год очень многие троечники сдали на 90 баллов или выше, хотя реальных знаний за этими баллами не было. Многие сдавали русский язык на 100%, хотя в жизни не могли связать

грамотно пару слов. Все это было лишь ловкостью рук.

И каково же было разочарование добропорядочных абитуриентов, набравших пару баллов до желанного трехзначного числа, когда они не попали в университет своей мечты из-за этих ловкачей!

С моего выпуска прошло 5 лет, но ситуация так и не изменилась.

Раньше в сеть просачивалась лишь тестовая часть, но в этом году злоумышленники обзавелись и частями С, за которые можно получить максимальное количество баллов.

Профильное Министерство молчит, утверждая, что утечек не было, и с каждым годом пытается снарядить большим оборудованием экзаменационные классы.

Но до сих пор действительно умные ребята страдают. А балловая конкуренция с жуликами душит их мечты и надежды на поступление и дальнейшее светлое будущее.

Но, может, вместо классов нужно как-то выследить течь?

Конечно, я понимаю, что у ЕГЭ есть масса других недостатков. Например, ЕГЭ способствует зубрежке, не оценивает творческий потенциал личности. Не говоря уже о том, что предопределяет «перекос» в сторону столичных вузов, оттягивая лучших абитуриентов из регионов, которые туда, как правило, уже не возвращаются. Но именно проблема безконтрольного списывания и ежегодной утечки информации, для меня делает нашу экзаменационную систему неэффективной.

Екатерина СМЕРНОВА,
студентка МосГУ

И звучала музыка

В Московской консерватории 19 июня состоялся концерт в рамках литературно-музыкального фестиваля в честь юбилея писательницы **Валерии Алфеевой**, матери митрополита Илариона (Алфеева). За дирижерским пультом стоял сам высокопоставленный служитель Православной церкви, глубоко связанный с музыкальной культурой. Он мастерски руководил Московским государственным академическим симфоническим оркестром, который исполнял произведения Бетховена и Шостаковича.

Валерия Алфеева — автор художественной и документальной прозы, издающейся на протяжении нескольких десятилетий. Первая книга писателя, «Цветные сны», вышла стотысячным тиражом в 1978 году с предисловием **Юрия Нагибина**.

Значимым событием не только литературной, но и религиозной жизни страны стала публикация в 1989 году в журнале «Новый мир» повести «Джвари» о паломничестве автора и ее сына в один из монастырей Грузии. Напечатанная более чем трехмиллионным тиражом на заре религиозного возрождения повесть стала одним из первых литературных произведений на религиозную тему, появившихся в Советском Союзе.

В 1990-е годы опубликованы новые произведения, в числе кото-

рых «Призванные, избранные, верные», «Паломничество на Синай», «Странники».

Книги Валерии Алфеевой продолжают переиздаваться, вызывая неизменный читательский интерес. Зримо и ярко писатель рассказывает в них о своих встречах с теми, кто призван и избран на высокое жертвенное служение Богу, — монахами, священниками, архиереями, людьми самых различных, часто трагических судеб. События Священной истории, библейские образы оживают в книгах Валерии Алфеевой в их непреходящем значении, в их вечной реальности, которая освящает души и восстанавливает разорванную связь времен.

На протяжении всей жизни Валерия Алфеева писала стихи, но лишь недавно они были собраны в книгу под названием «Осанна», изданную московским Новоспасским монастырем.

Приглашенные гости, среди которых было немало представителей российской высшей школы, долго и бурно аплодировали участникам концерта. Валерия Алфеева буквально утопала в цветах.

Неволью приходила мысль, что настоящий талант талантлив во всем. В данном случае можно говорить о симфонии литературного дара, музыке, и стремлении к высокому служению.

Наш корр.

Помним спустя 77 лет Памяти Николая Гриценко

Более 500 преподавателей, сотрудников и студентов ОГУ приняли участие в акциях, посвященных Дню памяти и скорби.

21 июня они влились в многотысячную колонну оренбуржцев — участников акции «Свеча памяти». Горожане молчаливо шли по проспекту Победы от Оренбургского госуниверситета к мемориальному комплексу «Вечный огонь» и стеле «Оренбург — фронту», неся в руках зажженные свечи. Звучали трогательные песни о войне, написанные в разные периоды истории страны — от «Журавлей» Марка Бернеса до «Красной стены» Александра Розенбаума.

— Я каждый год участвую в этой акции, — поделилась студентка Аэрокосмического института ОГУ Екатерина Серикова. — О чем я думаю? О том, что могли чувствовать люди 22 июня 1941 года. Ведь у них началась совсем другая жизнь, совсем не та, которую они планировали. И где они брали силы, чтобы пережить горе потерь...

У Вечного огня горожане опу-

скали зажженные свечи. Спустя 77 лет, уже в XXI веке, россияне вспоминают трагическую дату начала войны.

Ректор ОГУ Жанна Ермакова, возглавившая колонну Оренбургского госуниверситета, считает, что очень важно задуматься над тем, что в судьбе страны были не только светлые и радостные моменты, как День Победы, но и трагические. Отрадно, что ежегодно на акцию «Свеча памяти» по зову сердца приходят и студенты, и преподаватели университета.

Утром следующего дня, 22 июня, Жанна Ермакова и проректоры ОГУ вместе с руководителями Оренбурга и области возложили цветы к мемориальному комплексу «Вечный огонь» на проспекте Победы, а студенты и преподаватели университета — к Вечному огню в мемориальном комплексе-музее «Салют, Победа!» и недавно воздвигнутому памятнику Герою России Александру Прохоренко.

Пресс-служба ОГУ



15 июня на 89-м году жизни скончался заслуженный деятель науки РФ, доктор экономических наук, профессор, президент Академии труда и социальных отношений — Николай Гриценко.

Николай Николаевич родился в 1929 году. Окончил Московский сварочный техникум, Челябинский политехнический институт, аспирантуру МИНХ имени Г.В. Плеханова. Докторскую диссертацию защитил в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Работал на предприятиях Донбасса и Урала, в комсомоле, служил в армии.

С 1986 по 2005 г. — был ректором сначала Высшей школы профсоюзного движения, затем — Академии труда и социальных отношений, с июня 2005 г. — её президентом. В 1989–1991 гг. был народным депутатом, председателем Комиссии по труду и социальным вопросам, членом Президиума Верховного Совета СССР.

Николай Гриценко — известный учёный в области концептуальных основ социального государства, социально-трудовых отношений. Автор более 300 научных работ, в том числе учебников. Являлся членом президиума Российской академии социальных наук, был лауреатом Премии Правительства РФ в области образования, награждён четырьмя орденами, в том числе «За заслуги перед Отечеством» IV-й степени, шестью медалями.

Николай Гриценко многие годы сотрудничал с «Вузовским вестником», был членом редсовета газеты, активно участвовал в общественной жизни, входил в Президиум Российского Союза ректоров и Совета ректоров Москвы и Московской области, до последних дней участвовал в работе комитета по образованию Госдумы.

Друзья и коллеги

(Окончание. Начало на стр. 1)

В своем выступлении я предложил подобным образом пропагандировать достижения наших ученых, наши лучшие школы, многие выпускники которых становятся победителями всемирных чемпионатов по программированию, физике, химии, математике. Такие учебные заведения есть в Санкт-Петербурге, Москве, Новосибирске, Казани и других городах. Примером могут послужить школы нашего города: 239-я (ныне президентский физико-математический лицей), 30-я физико-математическая гимназия (ныне губернаторский лицей), школы при Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого, при Санкт-Петербургском государственном университете, при Московском государственном университете, замечательный лицей имени Н.И. Лобачевского при Казанском федеральном университете. И таких примеров много. И было бы замечательно, если бы кто-то из кинематографистов снял фильм о буднях хотя бы одного из таких учебных заведений. Думаю, что это споспоровало бы поднят престижа не только наших лучших школ, лицеев и гимназий, но и науки и образования в целом.

Президент РФ Владимир Путин в своем выступлении отметил, что в этом году первое место и кубок чемпионов на всемирном чемпионате по программированию заняла команда Московского государственного университета, в 2017 г. — Университета ИТМО,

игла — 2018», президентом которого вы являетесь. И первый из них: чем он удивил и запомнился?

— Нашему конкурсу четверть века, и тем не менее каждый год «Адмиралтейская игла» проходит в новом формате, удивляет и вдохновляет участников, членов жюри и зрителей. В этом году организаторы предложили дизайнерам смело экспериментировать, соединять необычное, изобретать новые пропорции, видеть прекрасное в привычном. Синтетические цвета: расплавленная ртуть, эффект слюды, текучие фактуры, состояние влажности и тумана — тренды завтрашнего дня, которые нашли отражение в девизе конкурса: «Изменчивость. Прозрачность. Блеск». В этом году в очередной раз собралось представительное жюри, в состав которого вошли ведущие представители мира моды России, Белоруссии, Италии, Франции, Германии, Венгрии, Дании, Японии, Китая, Южной Кореи и впервые Испании и Донца. Более 30 человек — это больше, чем в 2017 году. На каждом этапе конкурса я ожидал увидеть что-то необычное и очень красивое. Организаторам в очередной раз удалось всех удивить. Отражением девиза конкурса «Изменчивость. Прозрачность. Блеск» стал даже сам подиум, который включал прозрачные витражи. Всем понравился формат гала-шоу, который прошел в динамичном темпе в сопровождении живой музыки. Зрелище было завораживающим. Его яркость и красочность помогли удерживать внимание зрителей. От-

всероссийском конкурсе «Дыхание весны», который тоже проводится у нас уже четверть века, и это воспринимается ими как прекрасная возможность заявить о себе, наглядно продемонстрировать свой талант. И в этом году на «Адмиралтейской игле» мы в очередной раз увидели необычные коллекции, которые серьезно конкурировали друг с другом. Уже после награждения члены жюри рассказали мне, что судьба Гран-при решалась буквально в последние секунды: им предстояло сделать нелегкий выбор между одной из коллекций дизайнера из Китая и коллекцией Ольги Чернощёковой. И, конечно, же, мы гордимся тем, что международное жюри присудило победу нашей магистрантке. За последнее десятилетие это уже вторая победительница, представляющая наш университет, что бесспорно свидетельствует о высоком качестве обучения в нашем вузе.

— В вашем университете спортивная жизнь играет очень важную роль. Расскажите, пожалуйста, о спортивных достижениях, которыми гордится вуз. И можете ли вы выделить какую-то команду, которая играет на высоком профессиональном уровне?

— В нашем университете спорту, его развитию и продвижению всегда уделялось и уделяется особое внимание. В последнее время мы сосредоточились на игровых видах спорта, и наши команды, причем некоторые возникли недавно (мужская и женская коман-

дизайна — это три вуза, в которых есть серьезные баскетбольные программы, это подкупает, и мне бы хотелось, чтобы как можно больше университетов имели такую целенаправленную баскетбольную ориентацию». В этом году баскетболисты СПбГУПТД заняли третье место, одержав победу в решающем матче над сборной Уральского федерального университета. Наша баскетбольная команда в последние годы летом выезжает и на европейские турниры, и в ее активе четвертое и шестое места на этих чемпионатах. Должен сказать, что как по студенческому баскетболу, так и по студенческому футболу за последнее время в стране сделано очень много, появились самые настоящие премьер-лиги, действуют ассоциации студенческого футбола и баскетбола. Шестнадцать лучших футбольных команд входят в премьер-лигу и играют между собой. На сегодняшний день наша футбольная команда входит в первую десятку команд страны. И еще отмечу, что в этом году впервые женская сборная по баскетболу Санкт-Петербургского политехнического

В жизни, как в спорте — нужно побеждать

а до этого — Санкт-Петербургского государственного университета. Помимо Московского государственного университета золото получили команды Московского физико-технического института, Пекинского и Токийского университетов. Команда известнейшего Массачусетского технологического университета заняла в этом году только 11-е место.

В продолжение разговора Владимир Путин упомянул о своей встрече с Даниилом Граниным незадолго до его кончины. Писатель уже не мог по состоянию здоровья приехать за государственной наградой в Москву, и президент специально приехал в Санкт-Петербург, чтобы здесь вручить награду замечательному писателю. Состоялась беседа, в ходе которой Даниил Гранин сказал, что слишком мало внимания государство уделяет вопросам науки и образования, в том числе пропаганде научных знаний и достижений тех людей, которые добиваются результатов в сфере науки. Поэтому неслучайно обращаясь к делегатам и гостям съезда, президент РФ сказал: «Я, во-первых, это делаю, исполняю его наказ. А во-вторых, будем, конечно, побуждать наших деятелей искусства к тому, чтобы тоже над этим поработали. Вы, Алексей Вячеславович, абсолютно правы».

— Почему, на ваш взгляд, так важно обязательное федеральное лицензирование дополнительного образования?

— С тем, что обязательное федеральное лицензирование дополнительного образования необходимо, согласны и министр просвещения, и подавляющее большинство ректоров. Всех беспокоит тот факт, что сейчас функционируют организации, которые не имеют лицензий на подобного рода деятельность, не отвечают за результаты своей работы и таким образом вводят в заблуждение как учащихся, так и их родителей, которые, тратя немалые деньги, в результате не получают необходимых знаний, которые непременно бы получили, если бы окончили вузовские факультеты дополнительного образования, а также частные образовательные учреждения, имеющие государственные лицензии. Это несправедливо и по отношению к образовательным учреждениям, имеющим лицензию, и по отношению к введенным в заблуждение людям. И поэтому подавляющее большинство ректоров считают обязательное федеральное лицензирование дополнительного образования необходимым.

— Благодарю вас, Алексей Вячеславович, за интересный и подробный рассказ о работе съезда! А теперь, с вашего позволения, хотелось бы задать несколько вопросов о недавно завершившемся очередном международном конкурсе молодых дизайнеров «Адмиралтейская



дельно стоит поговорить о новых коллекциях, которые были представлены на конкурсе. Особенно приятно отметить, что в этом году Гран-при была удостоена представительница нашего университета Ольга Чернощёкова. В прошлом году обладателем Гран-при стала представительница Японии, а в позапрошлом году — Китая. Если вы помните, предыдущей представительницей нашего вуза, ставшей обладательницей Гран-при, была Ольга Малярова, одержавшая победу в конкурсе «Адмиралтейская игла — 2012». По рейтингу одного из британских модных таблоидов в тот момент она входила в десятку лучших молодых дизайнеров мира и являлась «русским дизайнером, создающим ошеломительные платья». И в этом году перед церемонией награждения состоялась внеконкурсный премьерный показ коллекции Ольги Маляровой «Ледяное сердце».

— Как вы считаете, что движет ребятами, которые, обучаясь по основным программам, тем не менее, стараются проявить себя и участвуют в подобных конкурсах?

— Дело в том, что обучение по всем направлениям, связанным с дизайном (костюма, обуви, интерьера и т.д.), предполагает обязательное участие в такого рода конкурсах, это неотъемлемая часть образовательного процесса в нашем университете. Все наши студенты стараются и на всех этапах обучения участвуют в различных конкурсах, в том числе и в международном конкурсе молодых дизайнеров «Адмиралтейская игла», и во

дизайна (мужская и женская команды по волейболу, футбольная команда и т.д.), уже показывают достойные результаты на всероссийском и международном уровне. Спортивная жизнь очень интересна и привлекательна для студентов, наш спортивный зал в главном корпусе практически никогда не пустует, всю неделю там проходят какие-нибудь спортивные соревнования. Мы перестали сдавать спортивные залы в аренду сторонним организациям, и теперь они полностью в распоряжении наших сборных команд. У нас есть несколько залов и в других корпусах, которые мы в последнее время серьезно реконструировали, привели в порядок, а также оборудовали залы в общежитиях. В настоящий момент мы располагаем семью спортивными залами разного уровня, размера. Самый крупный — в главном здании университета на Большой Морской улице — занимает особое место. Рассказывая об успехах наших ребят, стоит начать с мужской команды по баскетболу, которая последние четыре года неизменно выходит в финал четырех (игра проходит по кубковой системе и в финал проходят четыре команды) чемпионата Ассоциации студенческой баскетбольной лиги, а в 2016 г. стала его победителем. Тогда ей довелось играть в финале с командой Московского государственного университета — чемпионом нынешнего года. Тот факт, что наша команда на протяжении нескольких лет уверенно выходит в финал четырех, свидетельствует о высоком уровне подготовки входящих в нее спортсменов. Два года назад президент Российской федера-

университета Петра Великого заняла первое место по стране. Мы воспринимаем это как очередное свидетельство того, что в нашем замечательном городе, и в частности в его вузах, огромное внимание уделяется физической культуре и спорту.

— Какие ребята приходят в ваши спортивные команды?

— Со всей ответственностью заявляю, что какого-то особого приема мы не организуем, а комплектуем команды из самых обычных студентов. Конечно, бывают ситуации, когда в наш университет переводятся спортсмены из других вузов, чтобы играть в сильной команде, но они ни в коем случае не составляют большинства от общего числа игроков в команде. Кстати, хочу отметить, что хотя мы и заняли третье место в финале чемпионата Ассоциации студенческого баскетбола, но самым ценным игроком турнира признан игрок нашей команды Вячеслав Цветков, ставший MVP турнира. И при этом особо подчеркну, что его достижения не ограничиваются успехами в спорте — он и учится на отлично. И вообще у нас в университетских командах нет тех, кто посвящает себя только спорту, образование важно для всех без исключения ребят. Если говорить не только об игровых видах спорта, то, к примеру, в последние годы на нашей базе проходит чемпионат Санкт-Петербурга по боксу, а также прошел чемпионат гребли на тренажерах. Министр юстиции Александр Коновалов, который является председателем и Ассоциации студенческого баскетбола, и Ассоциации гребной лиги, присутствовал на обоих мероприятиях, лично курируя их проведение. Он и губернатор Санкт-Петербурга Георгий Полтавченко в 2016 г. награждали баскетбольную команду, ставшую чемпионом страны. Мне, как ректору, чрезвычайно приятно, что наши спортивные залы никогда не пустуют и на соревнованиях всегда полно болельщиков. У нас активно развивается Instagram спортивного клуба СПбГУПТД, на который подписано множество студентов, следящих за успехами наших команд.

На финал чемпионата Ассоциации студенческого баскетбола отправился настоящий десант от университета — сотни болельщиков и собственная команда по чирлидингу, которая поддерживала наших спортсменов. Те эмоции, которые испытывают ребята в качестве участников или зрителей, с лихвой окупают финансовые вложения в студенческий спорт. И у них появляется ощущение, что они учатся в по-настоящему спортивном вузе.

Беседовала **Евгения ЦВЕТКОВА**

На снимке: ректор СПбГУПТД, президент конкурса «Адмиралтейская игла» А.В. Демидов вручает гран-при победительнице.

Цифровизация как тренд развития современного общества: Академия МУБиНТ — 25 лет успеха

Международная академия бизнеса и новых технологий отметила четвертьвековой юбилей. Сегодня МУБиНТ позиционирует себя как крупный инновационный предпринимательский научно-образовательный комплекс, успешно реализующий систему непрерывного образования «Школа-колледж-вуз» и все уровни высшего образования: бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре.

В период реформирования российской экономики в начале 90-х годов появление негосударственных вузов было обусловлено необходимостью массовой подготовки кадров по новым рыночным специальностям. Они стали пилотной площадкой для апробации рыночных механизмов в системе образования и сейчас являются неотъемлемой частью региональной и национальной систем образования, способствуя решению важных социальных задач, активно воздействуя на профессиональное, социокультурное и духовное развитие граждан, создавая новые возможности для личностной самореализации, обеспечивая привлечение в образование и науку дополнительных инвестиций, инициируя и реализуя инновационные процессы.

Сегодня ведущие негосударственные вузы представляют собой современные образовательные комплексы, реализующие систему непрерывного образования, в том числе все уровни высшего (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Это в значительной мере определяет роль и место негосударственных вузов в регионе, где они вместе с государственными вузами представляют региональную систему образования.

В Академии МУБиНТ (г. Ярославль) по 11 направлениям подготовки учатся студенты из 70 городов России и девяти иностранных государств. А всего за четверть века работы вуз выпустил более 25 тысяч специалистов с высшим образованием. Чутко реагируя на запросы современности, МУБиНТ реализует образовательные программы по таким уникальным направлениям подготовки, как «Градостроительство» и «Землеустройство и кадастры». Специалисты этих профилей очень востребованы сегодня на рынке труда и в древнем Ярославле, городе с богатейшей историей, и в соседних регионах. Кстати, именно востребованность выпускников на рынке труда является одним из главных индикаторов эффективности работы вуза. По результатам ежегодного мониторинга Министерства образования и науки РФ, показатель трудоустройства выпускников Академии находится на уровне ведущих российских вузов.

В силу рыночной ориентации именно негосударственные образовательные организации эффективно используют в своей деятельности механизмы государственно-частного партнерства, активно привлекая внебюджетные средства и дополнительные инвестиции для решения государственных задач в сфере образования. Примером такого партнерства стало создание образовательного комплекса, осуществляющего качественное непрерывное образование в г. Рыбинске Ярославской области на основе концессионного соглашения. Администрацией городского округа передано в безвозмездное пользование здание сроком на 49 лет. Инвестиции вуза в реконструкцию здания составили нескольких десятков миллионов рублей. Сегодня комплекс успешно реализует программы СПО и ДПО.

Современные тренды в развитии мирового общества свидетельствуют о все более ускоряющемся переходе от информационного общества к цифровому обществу и, как следствие, о стремительном переходе к цифровой экономике.

Цифровая трансформация обуславливает быструю смену потребностей рынка труда и диктует совершенно новые требования к российской системе образования.

Конкурентоспособность частных вузов во многом определяется комплексностью ис-

пользования современных информационно-коммуникационных технологий и высоким уровнем информатизации и автоматизации процессов управления организацией.

Негосударственные вузы могут и готовы стать драйверами цифровой трансформа-



ции сферы образования и перехода к цифровой экономике за счет использования опыта применения современных технологий электронного обучения, формирования соответствующих компетенций преподавателей, подготовки наиболее востребованных специалистов в сфере электронного обучения (педагогический дизайнер, разработчик электронных курсов и др.).

Академия активно использует технологии электронного обучения, видя в них важный фактор повышения качества подготовки студентов. Для достижения поставленной цели успешно решены задачи управленческого, организационного, технологического, кадрового и финансового характера. Формирование миссии и стратегического плана развития позволили вузу эффективно провести реинжиниринг образовательной организации, выделить и описать основные и сервисные бизнес-процессы, определить и сформировать необходимые профессиональные компетенции педагогических работников, создать систему их обучения и переподготовки. Был пересмотрен расчет объема временных затрат, учебной работы с учетом индивидуализации образовательного процесса, онлайн-наставничества, а также мотивационные показатели и метрики. Создан комплекс нормативных и методических документов, которые регламентируют внедрение, развитие и цели использования электронного обучения.

В Академии функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), в состав которой входят комплексная система управления учебных заведений, электронная библиотека, учебный портал с личными кабинетами студентов и преподавателей, LMS-система, сервер видео-телеконференций. LMS-система, наряду с функциями контроля и сбора обширной аналитики по всей учебной истории каждого участника образовательного процесса, обеспечивает доступ к ресурсам электронной библиотеки, а также является репозиторием электронных учебно-методических комплексов (е-УМК), электронных учебных модулей по дисциплинам, базы тестов, предназначенных для проведения регламентированных мероприятий контроля.

Эффективность электронного обучения напрямую зависит от качества контента, что достигается за счет партнерства Академии с компанией «Лабмедиа», которая сегодня по праву входит в число ведущих производителей электронных учебных курсов в сфере автоматизации процессов управления персоналом. Среди ее заказчиков — крупные российские и зарубежные компании, такие как «Газпром», «Северсталь», «МТС», «СИБУР», «Почта России», «Сбербанк», «СО-

ГАЗ». Достижения в образовательной сфере, внедрение инновационных технологий позволили Академии войти в сотню лучших учебных заведений страны, занять достойное место в мировом Web-рейтинге.

Электронные технологии обеспечивают уникальную возможность для сетевого взаимодействия вузов. Негосударственные вузы вследствие отсутствия бюджетных ограничений обладают положительным практическим опытом сетевого взаимодействия, который при необходимости может быть адаптирован для использования образовательными учреждениями всех форм собственности. Сетевое взаимодействие обеспечивает переход от ведения вузом «натурального хозяйства» в сфере образования к концентрации ресурсов и реализации уникальных направлений подготовки за счет передачи реализации части образовательной программы вуз-партнеру.

Вузы негосударственного сектора являются по определению предпринимательскими, готовят специалистов, обладающих уникальными профессиональными и предпринимательскими компетенциями, необходимыми для генерации инновационных идей и продуктов, инициализации стартапов.

Академия МУБиНТ активно участвует в проектах, направленных на социально-экономическое развитие региона. Коллектив академии гордится тем, что является автором концепции подготовки празднования тысячелетия города и им предложен слоган, задавший вектор развития края на многие годы вперед: «Ярославль — древний город, устремленный в будущее». По заданию Правительства Ярославской области Академия МУБиНТ в партнерстве с опорным вузом Ярославской области Ярославским государственным университетом им. П. Г. Демидова разработала концепцию инновационного развития Ярославской области до 2025 года. Авторский коллектив Академии принял активное участие в работе над созданием концепции социально-экономического развития нашего края на ближайшее десятилетие, в результате выполнена работа по комплексному исследованию и мониторингу туристической отрасли Ярославской области. МУБиНТ в партнерстве с Институтом повышения квалификации «Конверсия» реализует консалтинговый проект по внедрению профессиональных стандартов на предприятиях и в организациях Ярославского и других регионов России.

Академия МУБиНТ приняла активное участие в губернаторском проекте «Ликвидация цифрового неравенства», направленного на обучение компьютерной грамотности граждан старшего возраста. В созданную информационно-образовательную сеть вошли 20 интеллектуальных сервисных центров по всей Ярославской области. Создан сайт с электронными ресурсами для постобразовательной поддержки слушателей. Успешно работают IT-клубы для пенсионеров. Ежегодно наиболее активные члены клуба принимают участие во всероссийском чемпионате по компьютерному многоборью среди граждан пожилого возраста. На VIII Всероссийском чемпионате по компьютерному многоборью среди пенсионеров, проходившем в Пятигорске 5–8 июня 2018 года, команда Ярославской области заняла третье место, а представитель региона, выступавший в категории «Начинающий пользователь», в личном зачете получил «серебро». Всего по программе «Ликвидация цифрово-

го неравенства» прошли обучение более 28 тысяч человек. Реализация губернаторского проекта по ликвидации цифрового неравенства является примером межсекторного социального партнерства, с участием правительства области, банков, образовательных организаций, предприятий социальной сферы, позволяющего решать и другие, не менее важные задачи для населения, такие как освоение финансовой, юридической грамотности, и в Академии МУБиНТ уверены в востребованности таких проектов в будущем.

По инициативе управления федеральной налоговой службы по Ярославской области Академией МУБиНТ совместно с компанией «Лабмедиа» разработан электронный курс по применению налоговых льгот на имущество физических лиц. Данный интерактивный курс размещен в открытом доступе на учебном портале Академии и направлен на повышение налоговой грамотности в первую очередь граждан старшего возраста.

«Цифровизация» экономики способствует решению насущных социальных задач, упрощает коммуникации между государством, бизнесом и гражданским обществом, повышает качество социальных услуг, производительность, создает новые возможности для предпринимательства и трудовой деятельности, получения образования и постоянного повышения и расширения профессиональных компетенций, позволяет учитывать особые потребности и создавать новые возможности, в том числе для социально незащищенных групп населения. Вузы активно включились в решение задач, поставленных в рамках «Программы цифровой экономики Российской Федерации»: разработка и апробация модели компетенций, обеспечивающей эффективное взаимодействие общества, бизнеса, рынка труда и образования в условиях цифровой экономики, создание механизма независимой оценки компетенций в рамках системы образования и рынка труда. Эти насущные вопросы активно обсуждаются на заседаниях Совета ректоров Ярославской области, в состав которого академия входит с момента своего создания.

Одним из значимых юбилейных мероприятий, посвященных 25-летию академии, стало заседание попечительского совета, в состав которого входят видные научные, государственные и общественные деятели, предприниматели, руководители крупных предприятий и организаций. «МУБиНТ, один из первых частных вузов России, состоялся как по-настоящему крупное событие в сфере высшего образования нашей страны. Успехи, которые уверенно демонстрирует сегодня МУБиНТ, свидетельствуют о правильности выбранного вектора», — отметил почетный член попечительского совета вуза, руководитель аппарата Комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке **Павел Евгеньевич Кондрашов**.

Уверены, что участие негосударственного сектора высшего образования повысит эффективность реализации проектов, направленных на решение задач цифровизации образования и экономики России.

Михаил ИРОДОВ,
ректор Академии.

На снимке: Павел Кондрашов, руководитель аппарата Комитета Государственной Думы РФ по образованию и науке.

От студенческого спорта — к олимпийским медалям

Заслуженному тренеру СССР **Александру Александровичу Ушакову** — 80 лет!

Первым достижением парня из подмосковного Бутово стало успешное поступление в столичный вуз, где он проявил себя не только толковым студентом, но и самым быстрым и ловким спортсменом. Его девизом стало «Побеждать во всем!». А с таким настроем — прямой путь в десятиборье. Уже в 20 лет Ушаков становится одним из сильнейших атлетов столичного «Буревестника» и попадает на Всесоюзные студенческие игры. На третьих для себя Играх в Тбилиси в 1962 г. он выходит на мастерский уровень, и его включают в кандидаты в сборную команду страны.

Сильнейшая травма — перелом бедра — на целый год выбивает его из спорта. Но выпускник МВТУ (ныне — МГТУ) имени Баумана остается в нем в качестве тренера по шахматам, а после выздоровления начинает готовить себе смену в десятиборье. За короткий срок он подготовил несколько мастеров спорта СССР в этой дисциплине. И вот он уже лидер на новом тренерском поприще. В 36 лет его приглашают возглавить подготовку сборной команды страны по многоборью к предстоящей через 5 лет Олимпиаде-80. Результат его работы превзошел все ожидания. На олимпийском стадионе в Лужниках, том самом, где сейчас проходит чемпионат мира по футболу, его воспитанники завоевали пять из шести разыгрывавшихся медалей, причем в женском многоборье был достигнут уникальный результат: все три советские спортсменки финишировали последовательно с новыми мировыми рекордами! В последнем виде пятиборья, беге на 800 м, первой финишировала с мировым рекордом в сумме **Ольга Курагина**, второй, через секунду, — **Ольга Рукавишникова** и, наконец, еще через секунду, — **Надежда Ткаченко**, ставшая чемпионкой и рекордсменкой Олимпиады.

В чем проявились лучшие качества Александра Александровича, позволившие ему добиться выдающихся тренерских результатов? В молодости

сти — это умение учиться. По окончании карьеры спортсмена он успешно закончил ГЦОЛИФК (ныне — РГУФКСМиТ), внимательно следил за работой лучших тренеров страны и публикациями мировой прессы. На посту старшего, а затем и главного тренера сборной он сумел сплотить коллектив ярких и самобытных личных тренеров, проводя ежегодные тренерские конференции и значительно расширяя состав сборной. Для выступления с сильнейшими соперниками и наблюдения за особенностями подготовки лучших иностранных атлетов были организованы матчи по многоборью СССР — ГДР, СССР — ФРГ, а затем и СССР — США. Это позволило вовлечь в подготовку на высшем уровне более десятка сильнейших спортсменов и спортсменок.

Успешно пошла и его исследовательская работа в области теории оценки спортивных результатов. Итогом многолетнего труда стали таблицы оценок результатов в легкой атлетике, действующие уже на протяжении 30 лет. Эта работа была отмечена Госкомспортом СССР в числе лучших за 1986 г.

В последние годы наступило всемирное признание тренерского таланта А.А. Ушакова. На протяжении нескольких лет он развивает легкую атлетику в Непале, затем в Малайзии. Но и возвращаясь в Москву, успевает успешно готовить сильнейших молодых атлетов. Подготовленный в его команде эстонец **Эрки Ноол** впоследствии становится олимпийским чемпионом Сиднея-2000 в десятиборье.

Дочь Наталия продолжает славные спортивные традиции семьи Ушаковых. Она профессор, заведующая кафедрой в РГУФКСМиТ.

«Вузовский вестник» внимательно следит за успехами Александра Александровича на педагогическом и тренерском поприще, поздравляет его с 80-летием, желает здоровья, бодрости и долгих лет жизни!

Алексей Полосин

Дай пятеру волонтеру

Вторую победу российской сборной на чемпионате мира по футболу FIFA 2018 вместе с болельщиками празднуют более 17 тысяч волонтеров, в их числе — студенты Оренбургского государственного университета.

Волонтеры ОГУ работают на матчах в Москве, Санкт-Петербурге, Калининграде и Самаре. Добровольных помощников можно узнать по яркой экипировке: оранжевым майкам, песочного цвета брюкам, сиреневым кроссовкам. Еще одна отличительная деталь — большая поролоновая перчатка с надписью «Дай пятеру волонтеру», с помощью которой они с улыбкой передают привет всем поклонникам футбола.

Студентка Института менеджмента ОГУ **Елена Комарова** — тим-лидер одной из команд волонтеров, обеспечивающих работу на московском стадионе «Лужники».

— В моей команде 48 человек, на матчах работаем по сменам, — рассказала девушка. — В Москве сейчас очень много иностранцев, и когда они видят человека в волонтерской форме, подходят, задают вопросы, поэтому очень важно владеть

иностранным языком — у меня это английский и немецкий. Это отличная языковая практика.

Для того чтобы попасть в ряды добровольцев на чемпионат FIFA, нужно было пройти три этапа: проверку на знание английского языка, интервью, а также тестирование на аналитические способности и личностные качества: умение работать в команде, коммуникабельность, стрессоустойчивость. Затем следовало обучение в течение нескольких месяцев в волонтерском центре. Благодаря специальной подготовке добровольцы знают, как не растеряться в случае чрезвычайной ситуации и оказать первую медицинскую помощь, как работать с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Волонтеры помогают сориентироваться зрителям на стадионах и в билетных центрах, работают в фан-зонах болельщиков, встречают и сопровождают гостей в аэропортах и гостиницах и выполняют еще много разных полезных дел. Но самая главная их задача на чемпионате мира — обеспечить всем хорошее настроение и создать атмосферу праздника.

Пресс-служба ОГУ

«В здоровом теле — здоровый дух»



Интервью с исполнительным директором РОСС, членом исполнительного Комитета Европейской Студенческой Спортивной Ассоциации, **Дмитрием Киселевым**.

— **Дмитрий Алексеевич, недавно проходил чемпионат по боксу памяти Алексея Ивановича Киселева, первого президента РССС. Расскажите о нем поподробнее.**

— Чемпионат прошел очень хорошо, на высоком организационном уровне, было много студентов-спортсменов из разных уголков нашей страны. Глава Республики Калмыкия **Алексей Орлов** выступал с приветственным словом, а министр спорта **Павел Колобков** прислал свои поздравления. На самом деле это соревнование было большой тренировкой перед Чемпионатом Мира по боксу среди студентов, который будет проводиться в республике Калмыкия с 31 августа по 6 сентября. И на который приедут представители из более 20 стран.

Мы отработывали схему действий на этом мероприятии и можем с уверенностью сказать, что готовы к предстоящим соревнованиям. Калмыкия

не так много проводила мероприятий мирового уровня, поэтому, когда ФИСУ согласовало нам это место, мы очень обрадовались. Ведь Чемпионат Мира даст региону толчок в развитии. Теперь зарубежные студенты и болельщики, которые приедут на чемпионат, увидят, что в России есть и другие красивые города, помимо Москвы, Санкт-Петербурга и Казани и т.д.

— **В России сейчас происходит популяризация здорового образа жизни и спорта, как можно улучшить это движение среди студентов?**

— Несмотря на то, что физическая культура и спорт является обязательной дисциплиной, многие вузы не имеют достаточной материально-технической базы для занятий физическими упражнениями. Им приходится арендовать место для занятий, и часто это очень далеко от самого вуза. Студентам приходится ездить на другую сторону Москвы, а потом потными после тренировки ехать на пары. В таких условиях довольно тяжело что-либо популяризовать. Тут все зависит от ректоров: именно они решают, нужна ли университету спортивная команда или клуб. Но они тоже в суровых условиях. Раньше в СССР студенческий спорт был прямой заботой государства и им же финансировался, теперь ректору нужно придумать, как найти средства, как организовать спортивный клуб. Но если ректор действительно заинтересован, то он сможет найти финансирование и правильных организаторов. Мы считаем, что занятия физической культурой и спортом нужно делать одним из показателей эффективности деятельности вуза. Тогда для ректоров станет важно

иметь в рядах своих студентов здоровых молодых людей, готовых к спортивным достижениям.

— **Если ввести обязательный показатель в виде спорта, не отразится ли это на других показателях, ведь спортсмены довольно занятые люди. Будет время на учебу?**

— Спорт помогает учиться, дисциплинирует, учит преодолевать трудности. Может, человек очень увлеченный спортом не достигнет академических высот, но и академических высот достигают очень немногие. Это «штучные» люди. Я убежден, что тот, кто ставит перед собой определенные цели, преуспеет и в спорте и все успеет в учебе. Чем больше человек занят, тем больше он всего успевает, у него же все расписано, он же все делает. Те, кто говорят, что не успевают учиться из-за того, что занимаются спортом, лукавят и ленятся. Эти люди не добьются ничего ни в спорте, ни в учебе. А наша основная цель — воспитывать образованных, целеустремленных молодых людей. И если давать им возможность прославлять свой вуз на спортивных соревнованиях, это пойдет лишь на пользу учебному заведению.

— **Кстати о соревнованиях, как проходит подготовка к зимней универсиаде в Красноярске 2019 года?**

— Все что касательно организационного момента проходит по плану. Красноярск идет вперед, спортивные сооружения реконструируются, места проживания, транспорт, места питания, логистика — все для обеспечения игр готовится по высшим мировым стандартам. Регулярно приезжают представите-

ли ФИСУ с контрольными мероприятиями. Волонтеры участвуют в нынешнем Чемпионате Мира по футболу и других соревнованиях, то есть они будут готовы на сто процентов ко всем своим задачам.

Есть соответствующий приказ программы подготовки сборной команды России на студенческой универсиаде. В соответствии с этой программой, утвержденной министром спорта **Павлом Колобковым**, мы работаем вместе с другими федерациями по зимним видам спорта. Я уверен, мы будем во всеоружии, гарантируем, что за наших спортсменов будет не стыдно. Все настроены на победу и покажут максимум своих возможностей.

— **За какой вид спорта вы будете болеть на предстоящей универсиаде?**

— Я считаю, что все виды спорта очень важны и буду рад победе в любом из них. Они для меня все одинаково равны и ценны, будь то вид спорта, который приносит одну золотую медаль, как хоккей, например, или какие-нибудь лыжные гонки или биатлон, в которых разыгрываются несколько медалей. Я болею за всех наших студентов, и горжусь их достижениями. Очень приятно и очень здорово, когда через какое-то время мы видим бывших студентов, участников спартакиад и универсиад, участниками Чемпионатов Мира и Олимпийских Игр. И мы в РССС понимаем, что мы сделали свою работу, мы подготовили студента — лидера нынешней молодежи.

Беседовала

Екатерина СМЕРНОВА



Настала жаркая пора. Лето, солнце, экзамены, приемная кампания. Вчерашние школьники пишут ЕГЭ и размышляют о том, куда им поступать. Горизонт широк, и очень важно сделать правильный и осознанный выбор.

О итогах учебного года, победах и достижениях, приемной кампании и инновациях в образовании сегодня мы беседуем с частым героем страниц «Вузовского вестника», ректором МГУПП Михаилом Балыхиним.

— 29 июня состоится Международный инженерно-технологический форум. Михаил Григорьевич, расскажите о нем более подробно.

— Это будет широкомасштабный международный форум, который впервые пройдет на базе Московского государственного университета пищевых производств. Думаю, что те целевые ориентиры, которые мы планируем достичь в рамках форума, будут впервые обозначены среди вузов страны. Форум включает в себя несколько основных модулей.

Первый модуль «Полигон вакансий»

Поучаствовать в «Полигоне вакансий» изъявили желание более 100 компаний (60 из которых будут представлены профессиональными экспозиционными стендами). Каждая компания представит свои компетенции и предложит высокооплачиваемые вакансии для выпускников российских вузов и, прежде всего, студентов, завершивших обучение в Московском государственном университете пищевых производств.

В состав участников форума войдут крупные предприятия пищевой и перерабатывающей промышленности АПК, в т.ч. в области кондитерских технологий, хлебопечения, сахаристых производств, бродильных технологий, переработки мяса, молока, биотехнологий, ветеринарные компании, медицинские холдинги, компании в области автоматизации, искусственного интеллекта и многие другие. Мы ждем в стенах университета много именитых компаний, таких как «Абрау-Дюрсо», «Очаково», «Черкизово», Danone, Omron, «Микоян», «Объединенные кондитеры», Кондитерская фабрика SOBRANIE и другие. Это те стратегические партнеры МГУПП, которые должны полностью обеспечить трудоустройством наших выпускников.

Упомянув выше конкретные предприятия, я фактически обозначил ключевые направления, по которым мы ведем не только набор, обучение, но и выпуск высококлассных специалистов. Также на форуме будут компании гуманитарного и экономического блока из сферы таможенного менеджмента, внешнеэкономической деятельности, сферы услуг.

«Полигон вакансий» — это уникальная возможность для выпускников найти максимально короткий путь к потенциальному работодателю, а тому, в свою очередь, из первых рук в истинной «кузнице кадров» — Московском государственном университете пищевых производств найти себе того нужного специалиста не с биржи труда, а, как говорится, «с пылу с жару».

Второй модуль «Экспозиция достижений»

Компании продемонстрируют свои достижения в области науки и инноваций. Университет расскажет и продемонстрирует свои передовые достижения в области здоровья сберегающих, пищевых и биотехнологий. Мы будем представлять несколько наших стратегических партнеров в области подготовки кадров — колледжи и гимназии, которые работают с нами в рамках сетевого взаимодействия. Вместе с ними мы входим в WorldSkills (международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру — прим. автора).

Третий модуль «Гастрофестиваль»

В области пищевых производств будут наглядно представлены все компетенции наших профессоров, педагогов, студентов и выпускников. Каждый желающий сможет попробовать различные кухни народов мира и получить возможность пройти мастер-класс у именитых шеф-поваров.

Четвертый модуль «Торжественное вручение дипломов выпускникам»

В рамках форума будет проведен концерт, совмещенный с вручением дипломов об окончании обучения выпускникам Московского государственного университета пищевых производств. В этом году в университете рекордный выпуск более 800 человек, это специалисты широко профиля с палитрой востребованных рынком труда компетенций.

Пятый модуль «Заседание попечительского совета»

Он пройдет после основного мероприятия. Здесь будут обсуждаться вопросы развития образования и налаживания тесных связей между высшими учебными заведениями и индустрией, прежде всего в области передовой науки, подготовки прикладных

предприятиями налажен предметный контакт в области прикладной подготовки специалистов, внедрения передовых научных решений университета, создания инновационных базовых кафедр нового типа на территории университета. Это новый подход к модернизации инновационной инфраструктуры университета, когда предприятие-стратегический партнер инвестирует средства в оснащение предметных лабораторий вуза с целью подготовки целевых высококлассных специалистов под конкретные задачи компании.

Мы плавным образом меняем так называемый рельеф стратегии вуза в хорошем смысле этого слова. Та парадигма, которую я продвигаю, сделает Московский государственный университет пищевых производств вузом-интегратором, иными словами университетом, предоставляющим возможности.

что когда я только вступил в должность, то в блоке «Наука» не было практически никого, сейчас там штат из 15 человек, который, выполняя качественно свои должностные обязанности, позволяет нам реализовывать амбициозные планы и становиться номинантами крупных научных конкурсов министерств и ведомств.

Было привлечено много инновационных сотрудников, причем это люди из разных сфер, не только образование. Они отмечают, что условия, которые предоставляет МГУПП, более интересные и перспективные, чем те, которые предлагают в настоящее время другие учреждения.

В предыдущих интервью я упоминал, что мы поставили себе серьезную цель — войти в ближайшее время в международные рейтинги. Уверен, что проведенная за эти 8 месяцев кропотливая работа даст свои результаты и мы увидим наш университет в ме-



МГУПП — это Работники пищевой промышленности

специалистов и в области профильного трудоустройства. Наша задача не простая, но амбициозная и стратегически важная, заключается в том, чтобы 100% талантливой молодежи было трудоустроено по профилю.

Мероприятие абсолютно доступное и публичное — это условный День открытых дверей. Мы приглашаем абитуриентов, родителей не только послушать, но и увидеть на конкретном примере, какие возможности их ждут в будущем в случае поступления в наш университет.

В этот же день желающие поступить смогут оформить документы на обучение.

Необходимо подчеркнуть, что в этот день, 29 июня, будет официально открыт нашего передовой Технопарк в области моделирования, прототипирования и аддитивных пищевых технологий. Технопарк полностью оснащен по последнему слову техники, в нем расположатся передовые лаборатории, коворкинги, производственные мастерские, конференционные залы и многое другое. В общем все для того, чтобы привлечь мотивированную инновационную молодежь и давать им точку опоры для реализации их самых передовых идей.

Ожидаем, что в день международного инженерно-технологического форума наш университет посетят более 3000 человек.

— Как Вы налаживаете работу с предприятиями? Ведь 100 компаний на форуме — это довольно внушительная цифра.

— Предприятия отчетливо идентифицируют динамику развития университета. Убежден, что нам очень повезло, в нашей профессиональной орбите находятся сотни крупных, средних и мелких предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности АПК, которые не только формируют основу экономики нашей страны, но являются полигоном для трудоустройства талантливой молодежи. У нас со многими



— Какие возможности и для кого?

— Прежде всего, возможность объединить просвещение, образование, науку и индустрию (бизнес) в единое конвергентное ядро. С другой стороны, это возможность для коммуникации абитуриентов, студентов, преподавателей, научных сотрудников, представителей бизнеса на одной площадке на базе Московского государственного университета пищевых производств.

И мы уверены, что форум 29 июня четко подтвердит и укрепит парадигму Вуза-интегратора.

— Что наиболее значимого удалось сделать Вам для развития университета за время работы в должности ректора?

— Сразу же хочется отметить консолидацию коллектива. Мы прошли аккредитацию, став настоящей командой, восстановили научную составляющую. Нужно отметить,

ждународном рейтинге QS. Рассчитываю, что это будет этой осенью, а там посмотрим. Моя команда, по крайней мере, делает для этого все возможное.

Активно сейчас занимаемся и продвижением в табеле о рангах в российских рейтингах, уверен, в следующем году войдем в топ-100 российских университетов («Интерфакс», «Эксперт»).

В подтверждении серьезности намерений в этом направлении, мы учредили международный научный журнал «Здоровьесберегающие, Пищевые, Биотехнологии» («Health, Food & Biotechnology»), который войдет в базу Web of Science. В редакционном совете журнала в основном именитые зарубежные научные сотрудники с Индексом Хирша по Scopus от 10. Уже через два месяца выйдет первый номер.

Есть и достижения в области публика-

ционной активности университета, так по итогам 6 месяце работы научных сотрудников, принято к опубликованию 100 статей в журналах, входящих в ядро Scopus и WoS, это очень серьезный показатель для любого российского вуза, уверен, в этом году достигнем обозначенного мною рубежа в 180 статей в журналах Q1, Q2. Это журналы топового уровня.

Есть результаты в области поддержки нашей внутренней науки. 4 месяца назад мы запустили проект по предоставлению внутренних грантов ректора профессорско-преподавательскому составу, молодым ученым университета. Гранты выдавались на развитие инфраструктуры, прикладные исследования, то есть на создание конкретных прикладных промышленных образцов, программ ЭВМ и так далее. Это деньги на проектирование инновационных программ ДПО, это гранты на подготовку современных

последних нескольких месяцев наш университет посетили десятки руководителей крупных предприятий страны. Мы собирали студентов по направлениям, и руководители проводили установочные лекции для них, рассказывали об индустрии, своих предприятиях, прикладном опыте, и сразу отбирали наиболее активных студентов для дальнейшего трудоустройства. Все это хорошо влияет на обучающихся, меняется их отношение и подходы к учебе. Сейчас проходят защиты ВКР, и можно отметить множество положительных отзывов, видна динамика. У ребят теперь совсем другая мотивация.

Необходимо отметить и поддержку нашего учредителя. На 2019 год нам предоставлено бюджетных мест столько же, сколько и в этом году, тогда как во многих вузах было сокращение до 20%. А это значит, что пищевую промышленность государство поддерживает и это не может не радовать

— ветеринарные технологии. Тут будем разрабатывать инновационную сыворотку для крупного рогатого скота. Проект будем реализовывать совместно с Московской государственной академией ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина;

— создание умной биоразлагаемой упаковки, производимой с использованием органического сырья. Можно заранее спрогнозировать и заложить период распада такой упаковки.

С этим проектом мы вошли в топ-50 вузов, которые получили возможность работать по стратегически важной федеральной целевой программе исследования и разработки. На этот проект мы получили 50 млн рублей. Будем строить современную химическую лабораторию. И данный проект еще перекалируется с одним направлением, которое реализуется в единичных вузах страны — это технологии полиграфического и упаковочного производств.

Совместно с компанией Omron открыт Центр робототехники и интеллектуальных технологий. Эти роботы не просто выполняют заданную функцию, а, обладая искусственным интеллектом, они могут принимать решение в зависимости от обстоятельств. Центр финансировался из двух источников: внутренний грант университета молодым научным сотрудникам и инвестиции бизнес партнера — компания Omron.

— Что вы можете сказать о трудоустройстве пищевиков вообще и в частности в Вашем университете?

— Сейчас «бум» на пищевые технологии, индустрию питания, это несколько не преувеличение, это на самом деле так. Пищевые и биотехнологии — это одни из самых распространенных и востребованных технологий. Поэтому много ребят трудоустраиваются по профилю, есть востребованность и есть спрос на таких специалистов. Из сегодняшних выпускников примерно 20% будут работать сами, создавая свой бизнес.

Часть выпускников мы будем готовить по программам высшей квалификации (аспирантура).

Мы большое внимание уделяем инновационной интернет-инфраструктуре. В сети университет позиционируется очень активно и широко, популяризируем пищевое производство, для того чтобы ребята понимали, что стать пищевиком это почетно, а не потому, что больше поступить некуда.

Мы создали два ресурса. Первый — это «Центр практики и трудоустройства» со своим отдельным порталом, где собраны более 300 компаний нашего профиля с реальными вакансиями. Там же размещаются портфолио наших студентов, которые проверены, за которых мы несем ответственность.

Второй ресурс — это «Навигатор востребованных профессий» на нашем портале. Там представлено более 200 профессий, которые валидированы и оценены университетом. Средняя зарплата составляет 60–80 тыс. рублей. На каждую представленную в «Навигаторе» профессию наложена матрица компетенций — где, как и кем будет обучаться студент.

— Как зарабатывают Ваши выпускники в Москве и регионах?

— Я очень часто провожу встречи со студентами, мы обсуждаем приоритеты развития университета, его проблемы. И на одном из мероприятий студенты обозначили одну серьезную проблему, связанную с производственной практикой. Мы провели детальный пересмотр наших позиций по практике и трудоустройству. Еще раз перепроверили все предприятия, провели с ними предметные беседы по возможности предоставления площадок для практик по конкретным вакансиям с серьезным уровнем зарплат.

Если говорить о региональном срезе, то могу привести конкретный пример. Не так давно состоялась встреча с руководителем Владимирского хлебокомбината. Это очень серьезное предприятие, не такое большое, как другие бизнес-единицы в этой индустрии, но у них очень передовое руководство и серьезное оснащение. 10–15%

выпускников МГУПП по направлению «Хлебопечение» работают именно на этом заводе, им там интересно. Зарплата составляет 35–45 тыс. рублей. В московских компаниях зарплата от 60–70 тыс. рублей.

— Каковы условия приемной кампании-2018?

— У нас 1100 бюджетных мест. Всего планируем набрать более 2000 обучающихся, в т.ч., не менее 300 для иностранных студентов. Приоритет делаем на абитуриентов из дальнего зарубежья, арабских стран. На первом курсе обучаем иностранцев русскому языку.

65–70 баллов — средний балл для поступления. Мы стараемся создавать сбалансированные команды студентов, где всем будет комфортно обучаться.

На все направления подготовки конкурс по итогам ЕГЭ, но есть понятие внутреннего экзамена, например, на специалитете «Таможенное дело».

Также в этом году мы пересмотрели нашу позицию по ценообразованию на платное обучение. Ввели гибкую систему ценообразования, для тех, у кого высокий балл или золотая медаль.

Сейчас мы трансформируем систему набора в вузе, не как раньше, рекламируя учебное заведение, а делаем по-другому. Мы определили пять ключевых вопросов (важных для абитуриентов и родителей):

1. Где я буду учиться? (конкретный институт/факультет, а не просто университет)
2. Чему я буду учиться? (компетенции, а не учебный план)
3. Кто будет учить? (какие практики будут преподавать)
4. Кем я буду? (конкретная профессия)
5. Где я буду работать? (конкретное предприятие)

И сейчас всю нашу приемную кампанию мы выстраиваем вокруг ответов на эти главные вопросы.

К 25 июня (с этого числа начнется основной этап приемной кампании, — прим.автора) мы запустим новый модуль на нашем портале, который будет носить название «Выбор образовательной траектории». Там абитуриент подберет индивидуальную программу и получит ответы на обозначенные выше вопросы.

— Сколько пищевых институтов в России, как Вы с ними взаимодействуете?

— С такой палитрой направлений в области подготовки кадров для пищевой и перерабатывающей промышленности, как в Московском государственном университете пищевых производств в нашей стране больше нет! Но это не значит, что отдельные направления не реализуются в различных технических и гуманитарных университетах. Таких несколько десятков вузов в стране, много аграрных, есть подведомственные Министерству образования и науки РФ. Есть и конкуренты, которые ведут себя не всегда корректно. Но конкуренция меня не интересует, моя цель — вывести университет в международное пространство и конкурировать на этом рынке. Для этого нужно решить четыре задачи:

1. Образовательная и научная репутация.
2. Научная составляющая, прежде всего, зарубежная.
3. Публикационная активность.
4. Наличие иностранных студентов и преподавателей.
5. Передовая наука, востребованная у зарубежных компаний

Кстати, мы сейчас ведем активную работу по привлечению именитых зарубежных профессионалов и педагогов-практиков для ведения образовательного процесса. Так, в новом учебном году планируем запустить несколько образовательных программ на английском языке, в том числе по пищевой безопасности и НАССР, которые будут вести иностранные преподаватели. Это хорошее подспорье для устойчивого международного позиционирования университета.

Беседовала **Виктория ЧИРКОВА**

На снимках: ректор МГУПП Михаил Бальхин, эпизоды из жизни вуза.



ВУЗ-ИНТЕГРАТОР

Нужны всегда и везде



и мотивировать для активной деятельности. Наш университет возвращает свой авторитет, и у Министерства образования и науки есть желание помогать вузу, который обязан готовить качественные прикладные кадры.

Месяц назад мы учредили Международный технологический колледж МГУПП. Первый набор будет уже в этом году. Это будут уникальные программы по нашим профилям, будем готовить поваров, инженеров, автоматчиков, бухгалтеров, кондитеров. Варианты обучения: классическая программа (2 года), для тех, кто придет после 9 класса и сокращенная с применением дистанционных технологий, где обучение в колледже и в нашем бакалавриате будут объединены таким образом, что в течение 5 лет студент получит и диплом о среднем профессиональном образовании и диплом высшего образования бакалавра. В этом году планируем набор не менее 100 человек. Сейчас уже подали заявление для поступления в наш колледж более 70 человек.

Мы подготовили инфраструктуры и в этом году наберем первых студентов для обучения по крайне востребованному на рынке труда направлению — индустрия гостеприимства. Полностью закрываем сферу HoReCa.

— На базе университета реализуется много интересных проектов. Расскажите о самых топовых и удачных на ваш взгляд?

— С недавних пор мы получаем поддержку от Министерства образования и науки. Нас видят и слышат. Конечно, это при прочих равных условиях — мы предлагаем много проектов по науке. Именно благодаря нашим компетенциям, кропотливой работе сотрудникам, которые составляют правильно программные элементы, мы в этом году выиграли очень важные стратегические проекты на общую сумму порядка 300 млн рублей, в том числе:

учебно-методических материалов и научных пособий.

Чуть ранее я говорил о нашем Технопарке, который запустили неделю назад и провели защиту первых 12 проектов из 30 реализуемых у нас в рамках конкурса внутренних грантов. На защите была продемонстрирована готовая продукция. Например, две группы пищевых роботов, которые обладают компьютерным зрением с применением искусственного интеллекта. Были продемонстрированы новейшие разработки в области производства кормов и биодобавок. Был представлен уникальный 3D-принтер, на 90% собранный из комплектующих, сделанных в России. Принтер будет печатать органическим сырьем, аналогов ему в мире нет.

Хочется также отметить плотную работу университета с предприятиями. В течение



Уже почти век Кубанский госагроуниверситет готовит кадры для агропромышленной сферы не только Краснодарского края, но и всей России. Делая упор на практику, вуз в партнерстве с крупными компаниями открывает инновационные учебные центры. Благодаря качественным знаниям, полученным в alma mater, выпускники возглавляют компании, муниципалитеты, ведомства и министерства, становятся известными учеными и востребованными профессионалами.

рарии. Так, например, сотрудники одной из старейших кафедр университета, кафедры растениеводства уже с самого создания вуза с 1922 года под руководством известного ученого геоботаника-луговода Василия Семеновича Богдана развернули научные исследования по освоению кубанских плавней. В результате была дана оценка ресурсов Кубани и рекомендован в производство ряд новых сортов зерновых культур. Так началось активное претворение в жизнь девиза: «Достижения науки — сельскому хозяйству!».

Позже количество кафедр, а следовательно, и научных работ, увеличилось в разы. К 1934 году из 24 кафедр 19 (то есть подавляющее большинство!) разрабатывали 77 научных тем. Особенно активную работу развернули кафедры растениеводства, селекции и семеноводства, земледелия, виноградарства, виноделия, ботаники.

РОКОВЫЕ СОРОКОВЫЕ

Научную работу продолжали вести и в тяжелейшие для страны годы Великой Отечественной войны. 80 студентов и 44 преподавателя были эвакуированы в Самарканд, где продолжали учиться и заниматься наукой. Большинство сотрудников и студентов ушли на фронт. Многие пали

на университет внедряет инновации, при этом сохраняя и преумножая накопленное наследие.

Университет пользуется большим доверием на самом высоком уровне. Кубанский госагроуниверситет все чаще становится площадкой для проведения крупных форумов, выставок и конференций. В числе памятных событий — Всероссийский форум сельхозпроизводителей, который прошел в КубГАУ 12 марта 2018 года. На мероприятии выступил Президент России.



общезитий на 9,5 тысяч мест, два научно-исследовательских института, ботанический сад им. И. С. Косенко, опытная станция, студенческая поликлиника, комбинат студенческого питания, спортивный комплекс с плавательным бассейном, футбольный стадион стандарта УЕФА, площадки для игровых видов спорта. Все это компактно обустроено на площади в 174 га.

Чистый зеленый студенческий городок притягивает своей красотой. Сюда приходят семьями жители Краснодара, чтобы

Кубанский ГАУ опережает

Современное образование, крупнейший в ЮФО кампус и перспективная специализация — вот что ждет первокурсников Кубанского ГАУ.

КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ

Кубанский сельскохозяйственный институт, предшественник современного КубГАУ, создавался в 1922 году ввиду государственной необходимости.

27 агрономов, 7 ветврачей и 277 ветфельдшеров — таким было количество специалистов на Кубани в начале XX века. Учитывая огромный потенциал края, этого было недостаточно для нужд сельскохозяйственной отрасли.

Для подготовки кадров в 1918 году создается сельскохозяйственное отделение при Кубанском политехникуме. Немногим позже, в марте 1922 года решением Кубано-Черноморского областного Совета рабочих, крестьянских, казачьих, красноармейских и горских депутатов, вуз получает юридическую самостоятельность. С этого момента и начинается летопись Кубанского государственного аграрного университета, хотя изначально он назывался Кубанский государственный сельскохозяйственный институт, или «наш сельхоз», как его ласково прозвали в народе.

О том, что сельхозинститут в Краснодаре стал быстро набирать популярность, говорит динамика цифр, обозначающих количество выпускников. Сохранились сведения, что в первый год существования КСХИ выпустил 12 специалистов, в последующем 1923 их было уже 68, а в 1924 дипломы о высшем образовании здесь получили 120 человек.

НАУКА ПЕРВЫХ ЛЕТ

Начиная с первых лет, вуз обозначился не только как кузница кадров, но и как научно-исследовательский центр. Свой путь на поприще науки здесь начинают выпускники (а сегодня известные ученые) КСХИ — Василий Степанович Пустовойт, Иван Сергеевич Косенко и многие другие.

Первые ученые исследовали кубанские земли, чтобы впоследствии научными результатами могли пользоваться аг-

в боях, защищая Родину. Имена и фамилии их бережно хранятся в летописи Кубанского ГАУ и в памяти народа.

В вузе вообще трепетно относятся и к истории в целом, и к годам Великой Отечественной в частности. В музее университета можно найти много свидетельств, говорящих об участии и подвигах сотрудников и студентов.

Около полувека назад в университете восстановлено добровольческое поисковое движение — студенты занимаются поиском утраченных сведений о тех, кто не вернулся с полей Великой Отечественной в родной вуз.

СТРОЕНИЕ НОВОГО

Страна, оправляясь от минувшей войны, выходит на новый виток развития, что порождает необходимость в новых кадрах. На эти годы приходится открытие экономического факультета, поскольку такие специальности теперь нужны и в сельских территориях.

Интенсивная работа вуза отмечается на высоком уровне. В 1967 году Президиум Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик «За заслуги в подготовке высококвалифицированных специалистов сельского хозяйства и развитии научных исследований» награждает Кубанский сельскохозяйственный институт орденом Трудового Красного Знамени.

Все годы существования вуз уверенно развивается, несмотря на исторические изменения вокруг. Даже в пресловутые девяностые годы, руководству удается не только удержаться на достигнутых позициях, но и идти вперед, сохраняя все наработанное ранее. Открывается юридический факультет и меняется статус учебного заведения с института на университет.

УНИВЕРСИТЕТ СЕГОДНЯ

Уже более 10 лет Кубанский ГАУ возглавляет профессор, депутат ЗСК Александр Трубилин. За всеми успехами вуза, сложными решениями и проектами стоит именно его работа и труд его команды. Под руководством Александра Трубили-

ЛИДЕР АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время 17 тысяч студентов обучаются у 1100 преподавателей, в числе которых 10 академиков, более 260 докторов и профессоров, 660 кандидатов наук и доцентов.

Ежегодно университет получает более 140 патентов на полезные модели и изобретения, отраслевой патентный фонд насчитывает более 2 млн единиц информации. Ученые университета разрабатывают адаптивные технологии возделывания полевых культур, создаются новые сорта растений, породы животных, биотехнологические продукты, более совершенные машины и оборудование, ресурсо- и энергосберегающие технологии.

Многочисленные грантовые, стипендиальные и конкурсные программы для молодых ученых позволяют получить финансовую поддержку своих первых научных проектов. При вузе создана Малая сельхоз академия учащихся Кубани, аналогов которой нет в России.

Только в КубГАУ, в отличие от других вузов Краснодарского края сохранена и действует военная кафедра. Также отличительной чертой является факультет общественных профессий, где студенты могут получить дополнительную творческую специальность.

Согласно рейтингу востребованности российских вузов, который проведен «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня» совместно с Центром исследования рынка труда, КубГАУ входит в число лидеров в номинации «Сельскохозяйственные вузы!».

По результатам рейтинга для отбора лучших вузов, проводимого Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, Кубанский ГАУ также признан лидирующим университетом.

КУБГАУ: НЕВОЗМОЖНО НЕ ВЛЮБИТЬСЯ

Кубанский госагроуниверситет поражает всех своей красотой, величием и уютом. На территории Кубанского ГАУ располагаются 20 учебных и учебно-лабораторных корпусов, 20 студенческих

погулять по аллеям университета среди огромных сосен и экзотических деревьев. Здесь поют птицы и суетятся любопытные белки, а по дорожкам спешат куда-то студенты и ученые.

ИННОВАЦИОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ЦЕНТРЫ КУБАНСКОГО ГАУ

Десятью годами назад студенты обучались в вузах по иным, нежели сейчас, программам. Однако цель обучения во все времена была одна — подготовить новые кадры. Согласно образовательным стандартам третьего поколения, высшее образование должно вырабатывать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Отчасти это означает, что после окончания вуза на производство должен прийти уже «готовый» специалист, то есть с опытом работы. Но где же взять этот опыт?

На сегодняшний день решать данный вопрос Кубанскому госагроуниверситету помогают партнеры — крупные сельхозпроизводители, компании с мировым именем, агропромышленные комплексы. Сотрудничество вуза с бизнесом делает практикоориентированность современного образования действительно реальной.

ОПЕРЕЖАЯ ВРЕМЯ

«Чтобы завтра наши выпускники были востребованы на рынке труда, сегодня мы должны быть на шаг впереди», — так объясняет ректор КубГАУ Александр Трубилин высокий процент трудоустройства по профессии среди выпускников университета.

Действительно, благодаря дальновидности своих руководителей во все времена Кубанскому госагроуниверситету удавалось готовить именно востребованные кадры. Неспроста одной из трех составляющих девиза Кубанского ГАУ, наряду с традициями и фундаментальностью, считается инновация. Признавая ее за основу, вуз уверенно смотрит в будущее. Подкрепляют эту уверенность научные исследования и прогнозы ученых, а также партнерство с бизнесом. Такое содружество

обеспечивает подготовку специалистов высокого класса с учетом технического прогресса.

МЫ ВАМ ТЕХНИКУ, А ВЫ НАМ СПЕЦИАЛИСТОВ

В Кубанском ГАУ уже открыто 22 инновационных учебных центра в рамках государственно-частного партнерства, и впереди намечен еще ряд проектов. Компании предоставляют новейшее оборудование и знакомят студентов с самыми передовыми технологиями. Так что у будущих специалистов есть уникальная возможность в студенческие годы освоить современную технику, с которой им предстоит работать в дальнейшем.

Крупные производители техники для агропромышленного комплекса, такие как «КЛААС», «РОСТСЕЛЬМАШ», «AMAZONE», «John Deere», «Big Dutchman» и другие уже оценили преимущества сотрудничества с КубГАУ. Независимо от того, российский ли это производитель, либо зарубежный, все в настоящее время испытывают кадровый голод, потребность в специалистах, готовых работать на производстве.

Поставляя для университета оборудование, открывая оснащенные новейшими образцами и программами учебные классы, данные компании на самом деле

Время

имеют возможность снижать затраты на последующее обучение своих сотрудников, поскольку выпускники уже владеют навыками обращения с техникой, которую производит та или иная фирма. Плюс ко всему, сегодняшние студенты могут стать и непосредственными пользователями производимых машин как в своих собственных хозяйствах, так и на других рабочих местах.



СТАБИЛЬНЫЙ ПОСТАВЩИК КАДРОВ

Не менее значимой формой сотрудничества между вузом и различными компаниями является предоставление студентам места для прохождения практики на производстве. Крупные и средние предприятия края во время того, как студенты проходят у них практику, могут выбирать среди них будущих своих сотрудников, и зачастую, когда такой студент получает диплом, его уже ждет работа по профессии.

Производить отбор будущих сотрудников среди сегодняшних студентов имеют возможность и госструктуры. Потенциальными работодателями для обучающихся в Кубанском ГАУ считаются прокуратура, суды, Следственный Комитет,

Законодательное Собрание края и администрации всех уровней. Не даром в КубГАУ гордятся тем, что подавляющее большинство руководителей различных структур и подразделений, а также районов и поселений Краснодарского края — это выпускники Кубанского госагроуниверситета.

СВЕЖИЙ ВЗГЛЯД

Студенты Кубанского ГАУ интересуют партнеров вуза не только как будущие сотрудники, но как будущие ученые. Компании в поисках новых идей и разработок готовы поддерживать молодых ученых и изобретателей. Существует целый ряд стипендий, который могут получать особенно одаренные студенты — это денежные поощрения от международных компаний Syngenta, Bayer, Cargill, стипендии от банков.

УНИКАЛЬНЫЙ ОПЫТ УЧХОЗОВ

Благодаря грамотному управлению университет сохранил в своей структуре высокорентабельные учебно-опытные хозяйства — «Кубань» и «Краснодарское». Они ведут эффективную хозяйственную деятельность, внедряют разработки учебных и служат базой для практики студентов, а также для научных исследований. Наши учхозы стабильно отмечают в числе лучших хозяйств.

«Краснодарское» делает акцент на молочном животноводстве, вместе с тем, активно развивается растениеводство. В учхозе используют самую современную сельхозтехнику, оснащенную оборудованием для точного земледелия. В Центр по молочному животноводству также внедряются инновации. Автоматизирован доильный зал, все этапы развития животных, от самого рождения, находятся под чутким контролем специалистов.

В общем объеме производства учхоза «Кубань» 40% приходится на животноводство и 60% — на растениеводство. Основное направление работы учебно-

опытного хозяйства — элитное семеноводство, особую гордость учхоза представляет семеноводство риса. Два года назад здесь также заложен новый сад, в котором растут яблони, груши и черешни.

Кубанский ГАУ — это платформа успешной карьеры. Здесь есть все возможности для получения востребованной профессии, личностного развития, занятия наукой, спортом и творчеством. Все, кто побывал в КубГАУ один раз, мечтают вернуться сюда еще, и в этом нет ничего удивительного. Просто здесь всегда вам рады!

Оксана РЫКОВА

На снимках: вид на университет с высоты, ректор, студенты.

Со студенческой скамьи

Полугодовая стажировка в районных судах республики стала для студентов Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (КИУ) отличной школой. Они детально познакомились с судебной системой России, организационным и кадровым обеспечением, своими глазами увидели, как вершится правосудие изнутри, освоили систему ГАС «Правосудие», дело-производство, архивное дело и многое другое. В итоге получили высокую оценку со стороны судейского сообщества: эти студенты по праву могут считаться кадровым резервом Татарстана.

Все это стало возможным благодаря уникальному правовому проекту — Школе Управления Судебного департамента в Республике Татарстан, созданной в конце

лам ветеранов, Общественной палаты РТ Асия Тимирязова отметила, что стажировка в органах правосудия — уникальная возможность получить опыт правовой работы в судебной системе страны, погрузиться в те процессы, в которых работает суд, услышать практиков, которые расскажут обо всех сложностях и тонкостях профессии юриста.

«Начать работу в судебной системе, пусть даже на самых простых позициях, — хороший старт для профессиональной деятельности юриста. Надо себя показать, проявить, а опыт, который вы можете приобрести, работая в судебной системе, бесценен. Куда бы вы ни пошли работать, везде свидетельство об окончании Школы Управления Судебного департамента в РТ будет



2014 году в результате подписания соглашения между вузом и управлением. В текущем году обучение в Школе прошли 25 старшекурсников юридического факультета КИУ, которые предварительно прошли строгий отбор.

Базами стажировки стали пять из семи районных судов Казани, а в качестве лекторов выступили ведущие правоприменительные работники России и Татарстана. Свообразным итогом работы Школы стали торжественное вручение в июне этого года свидетельств об ее окончании студентам — выпускникам проекта, а также заключение нового соглашения о партнерстве и сотрудничестве, которое включает новые направления взаимодействия в сфере образования и науки. Начальник Управления Судебного департамента в Республике Татарстан Зявдат Салихов подчеркнул, что соглашение о партнерстве и сотрудничестве между управлением и университетом действует уже на протяжении трех лет. За это время на базе КИУ получили высшее юридическое образование сотрудники управления и работники аппарата судов, ряд преподавателей КИУ вошли в состав различных комиссий и советов при судебных органах. Ежегодно для студентов КИУ проводится Школа Управления Судебного департамента в РТ, которая является кузницей кадров для судебной системы республики и несомненным преимуществом при трудоустройстве.

«КИУ — один из ведущих вузов республики в сфере подготовки будущих юристов, а Школа Управления Судебного департамента в РТ является одним из главных направлений кадровой работы. Мы об этом говорим практически на всех совещаниях. Кадры необходимо подбирать со студенческой скамьи. На это мы нацеливаем и председателей судов, чтобы они выбирали среди вас самых способных. Сначала поработаете секретарем, архивариусом, потом помощником судьи, а затем и судьей», — дал напутствие выпускникам Школы Зявдат Салихов.

В своем приветственном слове ректор КИУ, член экспертного совета Комитета Госдумы по труду, социальной политике и де-

для вас дополнительным преимуществом при трудоустройстве», — отметила Асия Тимирязова.

Своими впечатлениями о стажировке поделились студенты КИУ.

Кирилл Кивилев:

— Я являюсь руководителем Клуба дебатов КИУ. Когда узнал, что Школа Управления Судебного департамента в РТ предоставляет уникальную возможность пообщаться с ведущими правоприменительными работниками, задать им вопросы и узнать тонкости работы судебной системы, сразу же написал заявление для участия в конкурсном отборе. Каждое занятие в Школе было посвящено конкретной теме, что позволило заранее подготовиться к занятию и в полном объеме закрепить полученный в университете теоретический материал. От имени всех выпускников Школы выражаю огромную благодарность нашим наставникам — начальнику Управления Зявдату Салихову и его заместителю Юрию Мягкову за возможность участия в данном проекте.

Раиля Малькова:

— Я являюсь стажером юридической клиники КИУ, и к нам часто обращаются клиенты с просьбой составить письма, заявления, обращения в государственные органы, в том числе в судебные органы. Благодаря стажировке я оказалась с «обратной стороны» и узнала, как и каким образом принимаются судебные решения, какие типичные ошибки допускают заявители. Каждое занятие сопровождалось увлекательной экскурсией по зданию суда. Нам было особенно приятно видеть открытость и готовность к сотрудничеству, которые продемонстрировали председатели судов, судьи, работники аппарата судов и управления. Мы уверены, что полученный опыт правовой работы сможем применить на практике.

Андрей НИКИТИН,

декан юридического факультета Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова

На снимке: ректор КИУ Асия Тимирязова в окружении студентов.

Среди профессиональных праздников, официально отмечаемых в нашей стране, День медицинского работника занимает особое место. В отличие от геологов, шахтеров, летчиков, моряков и других специалистов, медики распространяют сферу влияния на жителей всех возрастов и профессий. Подтверждением значимости медицины стало множество вопросов по теме здравоохранения, заданных Владимиру Путину в ходе «Прямой линии» с Президентом России.

Вместе с другими профессионалами высшего класса заслуженные поздравления принимают в третье воскресенье июня каждого года специалисты, которые стоят на страже здоровья вооруженных защитников Отечества, членов их семей, военных пенсионеров.

Их честолюбивые штатские коллеги пусть и не всегда охотно признают военных медиков первыми среди равных. Понимают, на долю военных медиков выпало решение более сложных по сравнению с ними задач медицинского обеспечения войск, сил флота в ходе войн, вооруженных конфликтов, которыми так богата отечественная история.

Далеко за примерами ходить не надо. В Сирии военные врачи работают на территории авиабазы Хмеймим и пункта базирования кораблей Тартус. Вместе с саперами они участвовали в разминировании Пальмиры, оказывали медицинскую помощь пострадавшим от террористов жителям Алеппо. Специалисты медицинского отряда специального назначения (МОСН), развернувшись в пригороде Алеппо полевой госпиталь, спасли от верной смерти многих сирийцев.

Врачи, медсестры трудились в госпитале не жалея сил и не покладая рук. О собственной безопасности думали в последнюю очередь. Главное — жизнь и здоровье пациентов. И вот результат: тяжелое ранение получил там главный педиатр Минобороны полковник медицинской службы Вадим Арсентьев. Спасая сирийцев, погибли медсестры Надежда Дураченко и Галина Михайлова.

Самых тяжелых пациентов, пострадавших в «горячих точках», принимают и «воскрешают» в лучших военных клиниках России. Слова искренней благодарности за оказанную помощь прозвучали в ходе «Прямой линии» с Президентом России из уст женщины, которая получила множественные ранения в Сирии.

Пострадавшую могли поместить в ближайшее лечебное учреждение на территории России, но благодаря возможностям телемедицины выяснили, что успешный опыт проведения подобных хирургических вмешательств операции накоплен в Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова (ВМедА), дислоцированной в Санкт-Петербурге. Туда и эвакуировали женщину, формально не имеющую отношения к Вооруженным силам, но сделавшую многое для успешного выполнения ими поставленных задач на территории дружественного государства.

Лучшие ожидания оправдались: высококлассные специалисты клиники ВМедА спасли пациентке жизнь и вернули к нормальной деятельности. Жаль, во время трансляции общения жителей страны с Владимиром Путиным зрители не увидели на экранах, к примеру, начальника Военно-медицинской академии и специалистов хирургической бригады, сделавших для нее почти невозможное. Губернаторов регионов, откуда поступали жалобы, показывали, а руководители и высококлассные специалисты медуниверситетов с прорывными достижениями оказались «не в формате».

Флагманы военной медицины

Гордостью не только военного, но и всего российского здравоохранения наряду с ВМедА являются также Главный военный клинический госпиталь им. Н. Н. Бурденко (ГВКГ), Центральный военный клинический госпиталь им. П. В. Мандрыки (2-й ЦВКГ), Центральный военный клинический госпиталь им. А. А. Вишневого (3-й ЦВКГ).

Так уж случилось, что автору этих строк доводилось бывать в Главном и Центральном военных госпиталях не только по служебным делам, но и в качестве пациента. Особенно памятен в этой связи 3-й ЦВКГ. Благо, помимо личного есть и общественно-значимый повод рассказать о военном лечебно-профилактическом учреждении, который в июне нынешнего года отметил полувековую юбилей.

В середине 60-х годов минувшего столетия возникла необходимость расширить 2-й ЦВКГ за счет строительства нового лечебно-диагностического комплекса, оснащенного самым современным на тот момент оборудованием. Затем было решено проектировать и строить самостоятельный госпиталь. Примечательно, что в состав инициативной группы, созданной для координации усилий проектировщиков, строителей

и диетического питания осталось. Тогда же генерал Ю. Немытин взял за правило еженедельно отвечать на вопросы пациентов, собирая «ходячих» в зрительном зале. К «лежачим» в окружении заместителей, начальников отделений и лечащих врачей приходил сам.

Не изменил он этому правилу он и в последующем. Вспоминаю, как в первый год нового тысячелетия он зашел в реанимационное отделение, в котором я находился после тяжелой полостной операции. После ухода начальника госпиталя и возникла трагикомичная ситуация. Мой сосед по реанимационной койке, с которым не удалось толком познакомиться, почему-то решил, будто я генерал. По разумению войскового офицера, впервые попавшего в столичный госпиталь, генералы навещаются только к высшим офицерам. Никак не укладывав-

хирург госпиталя, ровесник этого славного военного учреждения Руслан Долгих. Едва ли в бытность слушателем ВМедА он мог предположить, что ему доведется трудиться в одном коллективе с профессионалом, о котором рассказывали педагоги на лекциях и практических занятиях.

Однако именно так и произошло. В год 30-летия госпиталя им. А. А. Вишневого тридцатилетнего хирурга назначили на должность ординатора отделения полостной хирургии. За последующие двадцать лет перспективный специалист вырос в должности до главного хирурга ЦВКГ — заместителя главного хирурга МО РФ.

По воле случая в очередной раз угодил в 3-й ЦВКГ в канун его сорокалетия. Больших торжеств по поводу «круглой» даты не планировалось, но незамеченной по замыслу руководства госпиталя она не должна была остаться. Тогда мне, видимо, как «многогогозовому» пациенту предложили принять участие в информационном обеспечении предстоящих мероприятий. Благо, такая возможность во время проведения обследования имела.

Довелось побывать на заседании Ученого совета, проводимого под руководством тогдашнего начальника госпиталя, доктора медицинских наук генерал-майора медицинской службы С. Белякина. На совещании представителей инициативной группы по подготовке к знаменательной дате тоже присутствовал, а вот на торжественном собрании по случаю сорокалетия госпиталя пребывал уже не пациентом, а приглашенным гостем.

К сожалению, участником торжеств по случаю полувекового юбилея госпиталя, проводимых под руководством нынешнего начальника 3-го ЦВКГ генерал-майора медицинской службы А. Есипова, побывать не удалось. Рассказывают, что торжества сопровождались вручением наград, премий, почетных грамот и просмотром фильма о госпитале, показанным ранее на Первом канале ЦТ. Немногие в силу специфики жанра стали его персонажами, но заслуживали подобной чести сотни военных медиков. К их числу можно смело отнести блестящих хирургов А. Образцова, О. Пинчука, А. Рязнина, многих великолепных терапевтов, кардиологов, урологов, представителей административно-командного состава.

Воспоминания будут неполными без хотя бы краткого рассказа о профессионалах, что называется, с большой буквы из Главного военного клинического госпиталя им. Н. Н. Бурденко. Возглавляет медицинское учреждение с более чем трехсотлетней историей генерал-майор медицинской службы Е. Крюков. Назову лишь тех, кто в разное время помогал мне и моим товарищам справиться с недугами. Это великолепные специалисты: генерал-майор медицинской службы запаса И. Максимов, полковники В. Чернецов, Д. Танков, подполковник А. Семенов, полковник в отставке Н. Потехин, профессионалы экстра-класса Ю. Кучма, П. Карусинов, О. Рукавицын.

Нынешней весной лучшие офицеры военно-медицинской службы нашей страны Указом Президента РФ В. Путина были награждены государственными наградами. Среди награжденных заместитель начальника ГВКГ им. Н. Н. Бурденко полковник медицинской службы В. Чернецов. Награды вручил начальник Главного военно-медицинского управления Минобороны России Д. Тришкин.

Завершая воспоминания, от лица десятков тысяч благодарных пациентов военных госпиталей поздравляю всех медицинских работников страны с профессиональным праздником. В торжественных случаях врачи порой именуют себя первыми после Бога. При всей метафоричности этого выражения, хочется верить, что оно недалеко от истины.

Александр ЗЛАИН

На снимке: комплекс зданий 3-го ЦВКГ им. А. А. Вишневого.

Первые после Бога (Из воспоминаний пациента)



и врачей, входил главный хирург МО СССР генерал-полковник медицинской службы А. Вишневецкий, имя которого в 1976 году получит новое военное лечебно — профилактическое учреждение.

Сейчас модно называть времена полувековой давности весьма сомнительным определением — застойные. Между тем темпы развития экономики измерялись тогда двузначными цифрами. Не удивительно, что сложнейший медицинский комплекс со всеми обеспечивающими структурами и жильем для персонала построили и оснастили за четыре года. Глядя на нынешние медицинские долгострои, такому застою остается позавидовать.

В середине июня 1968 года на территорию вновь построенного медицинского учреждения прибыл Министр обороны СССР, Маршал Советского Союза А. Гречко. Военачальник распорядился в стиле Петра Великого: «Госпиталь открыть двадцатого июня». В назначенный день новый медицинский комплекс принял пациентов. Начальником госпиталя назначили генерал-майора медицинской службы С. Позднякова.

Так уж вышло, что первая моя госпитализация в 3-й ЦВКГ совпала с двадцатипятилетием учреждения. Времена были тяжелые: советская система здравоохранения почилла в бозе, российская только зарождалась. Военные врачи и гражданский персонал месяцами не получали денежное содержание и зарплату. Не хватало самого необходимого, поэтому о юбилейных торжествах думали менее всего.

Недавно назначенному начальнику госпиталя Юрию Немытину удалось тогда добиться почти немислимого: качество оказания медицинской помощи, обеспеченность медикаментами и продуктами питания не пострадали. Разве что пациенты перестали получать по выходным и праздничным дням на обед бутерброды с икрой, но полноцен-

ное питание осталось. Тогда же генерал Ю. Немытин взял за правило еженедельно отвечать на вопросы пациентов, собирая «ходячих» в зрительном зале. К «лежачим» в окружении заместителей, начальников отделений и лечащих врачей приходил сам.

Как позже выяснилось, в соседней реанимационной палате находились тогда солдаты срочной службы, получившие тяжелые минно-взрывные травмы. В то утро начальник госпиталя зашел сначала к ним, и провел у постели саперов больше времени, чем в нашей «полковничьей» палате. Узнав об этом, мой сосед покаянно промолвил: «Век живи, век учись!».

Среди сопровождавших тогда начальника госпиталя подчиненных находился человек, к которому вполне применимо выражение врач от Бога. Анатолий Беловол оперировал меня, затем не по обязанности, а по велению души ежедневно заходил в отделение, чтобы проведать и вселить уверенность в успешном выздоровлении.

Нельзя умолчать и о другом госпитальном человеке-легенде — Евгении Кохане. Он остается единственным сотрудником госпиталя, который трудится здесь с первого дня по настоящее время. Одно перечисление его званий и титулов впечатляет. Заслуженный врач РФ, доктор медицинских наук, профессор, полковник медицинской службы в отставке, лауреат Государственной премии СССР.

Под его руководством шло становление и развитие сосудистой хирургии в медуниверситетах армии и флота. Ветеран воспитал замечательную плеяду кардио и сосудистых хирургов. Одному из них, А. Лищуку, он со спокойной совестью доверил провести операцию на собственном сердце.

И еще одно любопытное сравнение. С разницей в один день, только на полвека позже Кохана, родился нынешний главный

Карл Маркс и проклятые вопросы XXI века

Размышления, навеянные двухсотлетним юбилеем «интеллектуала тысячелетия»

Двести лет — немалый срок. Как правило идеи ученых, писавших столетия назад, современниками рассматриваются исключительно в контексте истории мысли. Но с Марксом все обстоит иначе. Его именем не случайно названо особое интеллектуальное и идейное направление: Маркс не просто предложил целостную теорию, объясняющую законы жизнедеятельности общества, он дал основания для выводов о необходимости и путях изменения этого общества: «Философы различным образом объясняли мир, задача же состоит в том, чтобы изменить его» — эти слова молодого Маркса не случайно высечены на его могиле. И не случайно с именем Маркса на знаменах проходили многочисленные реформы и революции, ставшие правилом для XX века и приведшие к существенному изменению и в экономической, и в общественной, и в политической жизни. Многие из того, что в позапрошлом веке — в период жизни Маркса — казалось социалистической утопией, в XX веке в ряде стран мира стало реальностью: 8-часовой рабочий день и бесплатное образование хотя бы для школьников, участие женщин в выборах и пенсионное обеспечение, прогрессивный подоходный налог и активное участие государства в экономике... Многие, но не все.

Более того, нынешние, XXI столетие принесло с собой и реверсию: мир стал пятиться назад, историческое время повернуло вспять: не только «периферия», но и «центр» все более подвержены процессам десоциализации, дерегулирования и роста неравенства в социально-экономической жизни, консервативным трендам, едва ли не рефеодализации политико-идеологического бытия, клерикализации культуры...

Так актуален ли Маркс сегодня, в 2018 году — году его 200-летия?

Если посмотреть на то, как отмечался юбилей Маркса в Китае или Германии, то вывод будет однозначно положительным.

В Пекине 4 мая, накануне дня рождения Маркса с более чем часовой речью выступает лидер страны **Си Цзиньпин** и говорит о том, что своими успехами Китай (а экономика этой страны растет темпами порядка 7–10% в год вот уже 40 лет и по многим показателям сравнялась с США) во многом обязан теоретическому наследию Маркса и марксизму. Даже если считать эти слова юбилейной гиперболой, не следует забывать, что в основу политики **Дэн Сяопина** — родоначальника китайских реформ — легли идеи **Бухарина**.

В Берлине 200-летие «интеллектуала тысячелетия» (вывод, сделанный по итогам опроса Би-Би-Си в год миллениума) так же отмечали под эгидой президента страны и широко.

Но в целом мир сегодня как никогда противоречиво относится к Марксу: истэблишмент в большинстве стран отворачивается от его наследия и стремится сделать вид, что марксизм безнадежно устарел, социальные силы, ищущие пути обновления все активнее заняты реактуализацией и развитием наследия Маркса.

Оставим в стороне политико-идеологические проблемы и поговорим об академической стороне дела. Все чаще и чаще сегодня в самых разных странах ученые-обществоведы говорят о необходимости ухода от захлестнувшего общественные науки тренда мелкотемья и формально-математического описания тех или иных частных процессов, отказаться от претендующего на роль мега дискурса постмодернистского утверждения о том, что все «большие нарративы» устарели и найти нечто новое. Все чаще раздаются голоса в пользу того, что это новое может и должно включать в себя обновленную теорию и метод марксизма.

Этот тренд актуален и для нашего Отечества. Он активно звучал с трибуны прошедшего в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Московском финансово-юридическом университете международного форуме «Маркс-XXI». Форум, поддержанный также Институтом экономики и Институтом философии РАН, Вольным экономическим обществом России (старейшей — более 250 лет! — и крупнейшей — сотни тысяч челнов — общественной организацией



России) и др. Форум стал значительным событием общественной жизни. И дело здесь не только в широком представительстве научной общественности (более 600 участников из десятков стран мира), но прежде всего в том, что на нем едва ли не впервые после распада СССР с высокой трибуны было сказано о том, что Марксизм не имеет монополии на истину, но может и должен использоваться в исследовательской работе и в преподавании. Об этом на открытии Форума сказал ректор МГУ, академик **В. Садовничий**, об этом говорили в своих докладах декан философского ф-та МГУ, член-корр. РАН **В. Миронов**, президент Вольного экономического общества России, профессор **С. Бодрунов**, научный руководитель Института экономики РАН, член-корр. РАН **Р. Гринберг** и многие другие выдающиеся ученые страны и мира.

Об этом же говорилось при закрытии Форума, где ректор Московского финансово-Юридического университета МФЮА профессор **А. Забелин** подчеркнул, что сегодняшний мир, пронизанный духом корысти и алчности, должен понять, что справедливость — это не просто нравственный императив, это путь экономического и социального прогресса. Особо хотелось бы сказать о том, что в МФЮА с особым вниманием относятся к академической деятельности и просвещению. Университет по настоящему открыт различным общественным теориям и направлениям, его пространство наполнено наукой и искусством (причем не только в переносном, но и в прямом смысле слова: это один из немногих вузов нашей страны, стены зданий которого украшают картины известных художников и в зданиях которого звучит классическая музыка). Марксизм — один из трендов (подчеркнем: идейное пространство МФЮА многообразно!), которые уважают в этом университете. Одно из свидетельств этого — открытие бюста Маркса в МФЮА.

Названный Форум стал далеко не единственным событием в стране, посвященным юбилею Маркса. В институтах Российской академии наук и многих университетах России прошли и еще пройдут научные конференции, посвященные этому событию. В Москве, в музее новейшей политической истории открылось организованная при содействии Российского государственного архива политической истории выставка, посвященная 200-летию Маркса, на которой были представлены уникальные экспонаты закрытого в 1990-е (чего только тогда не натворили чиновные реформаторы) мирового значения музея Маркса.

Но вернемся к научному наследию Маркса. Актуально ли оно?

Да, говорят сотни известных ученых мира. Да, говорят представители различных направлений этого течения, в частности, Постсоветской школы критического марксизма, в России. Актуально. И то, что писал сам Маркс и — особенно — то, что создано марксистами за полтора столетия после выхода основных трудов этого ученого.

Что именно актуально?

В короткой заметке трудно дать ответ на этот вопрос. Заинтересованному читателю посоветуем прочесть статьи в академических журналах: наследию Маркса посвящены публикации в журналах «Вопросы философии» (№ 6), «Вопросы экономики» (№ 2), «Вестник МГУ, серия философия» (№ 5) и «экономика» (№ 2) и др. Но и в этом тексте автор не уйдет от выделения наиболее актуальных разработок марксизма.

Прежде всего это ныне мало кем используемый системный диалектический метод, рассматривающий все процессы (и в первую очередь — общественные) в их историческом развитии, включающем не только эволюцию, но и качественные изменения, процесс, в центре которого — противоречия и их разрешение. Такой взгляд на мир позволяет не закрывать глаза на реальные конфликты, не идти по пути страуса-постмодерниста, прячущего голову в песок мелкотемья и релятивизма всякий раз, когда он сталкивается с «большой проблемой», требующей дать обоснованную и ответственную оценку того, что есть добро, а что есть зло, что — прогресс, а что — регресс в общественных процессах.

Этот диалектический взгляд позволяет, в частности, раскрыть противоречия общественного бытия человека, показать, что он одновременно и творец истории, и ее раб (а это — едва ли не главное в теории Человека Маркса). А что может быть актуальнее исследования того, где и в какой мере мы идем на поводу у обстоятельств и сил регресса, а где мы можем и должны перестать быть «тварью дрожащей» и перейти к общественным изменениям, не боясь сказать: я знаю, что движение в сторону свободного гармоничного развития личности — прогресс; нарастание социального отчуждения — регресс? Что может быть важнее, чем взять на себя инициативу противостоять — что сегодня сверхактуально — право-консервативной, а в ряде случаев — откровенно фашистской угрозе; добиваться социально-ориентированно развития экономики, включить «нет» рыночному фундаментализму, скатываться в борьбу с безудержной коммерциализацией и одновременно бюрократизацией образования и науки?

Не менее актуальные основные положения социально-экономической теории марксизма, показавшей природу товарных отношений (в диалектике создаваемых ими стимулов предпринимательства — с одной стороны, атмосферы потребительства и фетишизма денег и вещей — с другой); капитала (как Вы думаете, «зарплата» топ-менеджеров корпораций, получающих в тысячи (!) раз больше, чем ученые, учителя и инженеры, — это результат их особо производительного труда или все же эксплуатации работников?); кризисов (хорошо известна, что противостоящая марксизму неоклассическая экономическая теория в конце XX века провозгласила, что больше кризисов в рыночной экономике не будет, а марксизм сказал в начале нового века — кризис неизбежен, и оказался прав)... Перечисление легко продолжить.

И, пожалуй, главный вывод Маркса, который он делает в конце своего «Капитала»: будущее общество будет основано на преимуществен-

но творческой деятельности человека, который будет выступать как «контролер и регулировщик» производственного процесса. Не к этому ли ведет нас четвертая промышленная революция?

Да, многое в XX веке и сегодня в мире развивается не так, как предвидел Маркс. В большинстве стран завершилась неудачей первая — крайне противоречивая — попытка прорыва из «царства необходимости» в «царство свободы». Последние десятилетия в мире господствуют процессы десоциализации и дерегулирования, дегуманизации и роста социального неравенства, обострения глобальных и геополитико-экономических противоречий. Последствиями поражения первых шагов социального освобождения в конце XX века становится нарастание регрессивных, консервативных трендов. Но марксизм говорит, что проигрыш в первом столкновении не означает финального поражения социально-освободительного проекта марксизма...

Размышляя о Марксе сегодня и находясь в России нельзя обойти и едва ли не навязывая в зубах и широко пропагандируемый в последние месяцы тезис о так называемой «руссофобии» Маркса. Вырывая из контекста фразы из писем Маркса и Энгельса российские националисты и имперцы «доказывают», что марксисты ненавидели Россию. Оставим в стороне то, что созданный во многом «не по Марксу» и крайне противоречивое общество, выросшее в СССР, стало вершиной развития нашей Родины. Посмотрим на то, что на самом деле думал Маркс о России.

А думал он много и серьезно. Он изучал русский язык и добился серьезных результатов, показав себя знатоком и ценителем классической культуры нашей страны. Он изучал социально-экономический и общественный строй Российской империи и поставил сложнейшую проблему, так и не решенную до конца в XX веке: могут ли страны неразвитого капитализма идти к социализму, минуя кровавое варварство первоначального накопления капитала? Он с глубоким уважением относился к тем русским, кто боролся за уничтожение крепостного права, за создание республики, за социальное освобождение нашей страны. И он жестоко критиковал правителей Российской империи, которые несли феодальный гнет народам не только своей страны, но и других стран мира. Он высмеивал барчуков, изображавших из себя оппозицию, живя на деньги с поместий в Европе. Он был всегда сторонником анализа реальных социально-экономических и общественно-политических противоречий, этот немецкий гений.

Кстати, подчеркнем, что и Маркс и Энгельс, с не меньшей, а пожалуй что еще и с большей резкостью высказывались и о прусских, и о британских, и о североамериканских собственниках капитала и государственных деятелях...

Вернемся в год 2018-й и ответим на вопрос: нужен ли Маркс и марксизм сегодня? Было бы странно ожидать от автора этого текста иного ответа, кроме положительного. И он действительно будет положительным. Маркс и марксизм нужны сегодня (и особенно в России!) как метод и теория, дающая замечательный, чрезвычайно эффективный инструмент для исследования самых сложных экономических, социальных и политических проблем нашей страны, для глубоких критических размышлений над «большими проблемами» — проблемами смысла жизни, критериев прогресса, отчуждения и социального освобождения... Все они стоят перед нами, а какой же русский не любит не только быстрой езды, но и размышлений о том, кто виноват, что делать, ну и еще, конечно же, где мои очки?

Я уверен: именно «очки» марксизма и помогут нам — российской интеллигенции — искать и находить ответы на первые два вопроса.

Александр БУЗГАЛИН,

доктор экономических наук, профессор, директор Института социэкономки МФЮА

На снимке: открытие бюста Маркса в МФЮА.



Прежде всего, я сделаю попытку с помощью рисунка 1 показать роль, место и значение инновационной экономики в обеспечении устойчивого динамичного развития страны. В основу инновационной экономики должно быть положено использование новых фундаментальных научных знаний, инновационных технологий, созданных на базе фундаментальных знаний, и высококвалифицированной рабочей силы всех уровней, подготовленных на ее базе. Это — три кита, на которые опирается инновационная экономика, три родника, которые призваны постоянно и обильно ее питать.

Но этого недостаточно для того, чтобы экономика стала инновационной. Важно, чтобы в стране, в регионах были созданы условия, подготовлены люди к тому, чтобы они могли умело распоряжаться фундаментальными научными знаниями, разработками, технологиями для создания инновационной продукции, основанной на этих знаниях и технологиях.

бежных фундаментальных исследований. Это причина в том, что Япония нашла путь создания продукции, основанной на этих результатах. В Америке нет недостатка в технологиях. Но там существует дефицит творческой активности, направленной на коммерческое применение этих технологий. В этом, я полагаю, крупнейшая проблема Америки. С другой стороны, творческая активность — сильнейшая сторона Японии».

Вот она, казалось бы, простая, но чрезвычайно трудно реализуемая на практике формула экономического превосходства страны! Всего-то требуется вовлечь большинство населения страны в активный творческий процесс, найти наилучший путь превращения фундаментальных знаний, патентов, технологий в коммерческий продукт! А это достигается инновационной деятельностью людей, их высокой творческой активностью по реализации инновационного процесса, под которым понимается последовательное преобразование нового фундаментального знания, идеи, изобретений, то есть новшества, в прикладные знания, опытно-конструкторские разработки, макетные и опытные образцы новой или усовершенствованной техники, готовую или усовершенствованную товарную продукцию, услугу, то есть преобразование новшества в нововведение (инновацию), включая ее тиражирование и потребление. Иначе, инновационный процесс — это процесс преобразования нематериальных активов (технологии, идеи, научные результаты, методологии, изобретения и т.д.) в материальные активы (изделия, материалы, приборы, системы, машины, оборудование, инструменты, бытовая техника и т.д.) и вовлечение их в хозяйственный оборот, в процесс их потребления.

Следовательно, богатая страна — это страна, которая ведет масштабную инновационную деятельность, создала эффективную национальную инновационную систему и высокого уровня национальную инновационную способность общества,

финансовых структур в государственном и частном секторах, органов власти, чья деятельность и взаимосвязи которых способствуют созданию, разработке, модернизации и распространению новаций (нововведений) в масштабе экономики страны.

Под инновационной способностью нации понимается ее способность быстро генерировать, распространять и использовать поток знаний и технологий в интересах экономического роста и конкурентоспособности товаров, производимых страной, то есть инновационная способность нации — это структурная характеристика организации общественной жизни в стране, она охватывает все ее сферы.

С помощью рисунка 2 сделана попытка показать, зачем нации нужны высокая инновационная способность и эффективная национальная инновационная система, через что они проявляются, что нужно для того, чтобы национальная инновационная способность соответствовала требовани-

фундаментальные знания, инновационные технологии и высококвалифицированную рабочую силу (рис. 1), решает проблему выпуска высокого качества товарной продукции, высокой производительности труда, экологическую безопасность и здоровье людей, безопасность страны и динамизм развития промышленности и инфраструктуры. Все это является залогом процветания нации, могущества, конкурентоспособности страны на мировых рынках, предупреждением кризисов, что, в свою очередь, обеспечивают устойчивое развитие общества.

Но нелегко путь передачи нововведений (новаций) в отечественную экономику. Какие препятствия они встречают на этом пути и что необходимо делать по устранению этих препятствий?

С этой целью проанализируем состояние основных этапов инновационного процесса на основе обобщенной его модели (рис. 3), который состоит из трех последовательных этапов: концептуальное



ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА — БАЗА

Супер-идея XXI века будет принадлежать той стране, тому региону, которая (который) найдет лучший способ быстрой передачи знаний в экономику

Пол Ромер (США)

Инновационная экономика диктует необходимость вовлечения в инновационную деятельность, в творческий процесс подавляющего большинства населения страны или региона. Но что понимается под инновационной деятельностью? Это — интеллектуальная скоординированная деятельность всех участников инновационного процесса как единой коллективной системы, направленной на получение, накопление и использование новых знаний, а также новых технологий, готовой продукции, основанной на этих знаниях, в экономике страны, социальной и иных сферах.

Особо хочу обратить внимание на то, что богатство страны, эффективность современной экономики, основанной на новых знаниях и технологиях, определяются не столько самими инновационными технологиями и способностью общества непрерывно генерировать научные знания и технологии, сколько в умении передавать их в экономику страны и быстро превращать в нужные потребителям товары и услуги.

В подтверждение этого приведу слова бывшего президента японской фирмы «Сони» Акио Морита: «Главная причина экономической мощи Японии состоит не в том, что она приобрела результаты зару-

которая в основу своей инновационной деятельности, инновационной экономики положила формулу: «Все что работает, уже устарело».

Недаром профессор Калифорнийского университета в Беркли (США) Пол Ромер сказал, что супер — идея XXI века будет принадлежать той стране, тому региону, которая (который) найдет лучший способ быстрой передачи знаний в экономику.

Все, о чем шла речь выше, должно стать базой для того, чтобы поставленная Президентом России В. Путиным задача — обеспечить прорыв, рывок в развитии экономики и социальной сферы страны была, безусловно, решена.

Вернемся к рисунку 1. Для того чтобы успешно и быстро осуществлять передачу из университета, НИИ или КБ в экономику новые научные знания, созданные на их базе новые технологии и товарную продукцию, необходимо в стране сформировать национальную инновационную систему и обеспечить высокую эффективность национальной инновационной способности общества.

Что понимается под национальной инновационной системой? Это — сеть организаций, институтов, вузов, конструкторских, технологических бюро, предприятий крупного, среднего и малого бизнеса,

Схема, поясняющая, зачем нации и стране нужна национальная инновационная система и высокая инновационная способность



ям времени. Создание современной инновационной системы и решение проблемы повышения уровня национальной инновационной способности позволяют достичь важнейших целей государства: конкурентоспособность на мировых рынках товаров и услуг; могущество страны, в том числе и экономического; процветание нации; предупреждение кризиса.

Инновационная экономика, опирающаяся на национальную инновационную систему, использующая национальную инновационную способность общества, новые

решение проблемы создания нововведения (инновации) — получение новых фундаментальных научных знаний, открытий, изобретений и т.п.; техническое решение проблемы создания инновации (прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, создание экспериментальных и опытных образцов будущей инновации); передача (трансфер) инновации — товарной продукции, услуги на рынок, заказчику — производство, маркетинг, коммерциализация результатов научных исследований.

Первый этап (рис. 3). Нельзя не согласиться, что российская фундаментальная наука хотя и сдала свои позиции, но по ряду направлений она еще конкурентоспособна. К сожалению, ее результаты используются в отечественной экономике при создании технологий очень слабо. Как известно, фундаментальные научные исследования, открытия, изобретения — это исток инновационного потока (получение новшества), которое создает базу будущим нововведениям, именно здесь закладывается конкурентоспособность будущего инновационного продукта. Это — этап концептуального решения нововведения (инновации).

Ахиллесовой пятой российской фундаментальной науки как академического, так и университетского секторов является ее недостаточная технологическая направленность, недостаточная ориентированность на конечный результат — использование в экономике страны. Только единицы процентов ведущихся фундаментальных научных исследований имеют шанс трансформироваться в инновационную технологию, в товарный продукт. Это —

Подчеркну, что технологическая направленность фундаментальных научных исследований — это требование современной инновационной экономики, справедливость которого подтверждена практикой стран — экономических лидеров.

Второй этап (рис. 3). В то же время нужно признать, что российские опытно-конструкторские и технологические разработки — второй этап инновационного цикла, который заключается в техническом решении проблемы создания нововведения (инноваций), не является в настоящее время конкурентоспособным, за исключением, естественно, короткого ряда случаев. От удара, который был нанесен в 90-е годы XX века по отраслевым научно-исследовательским институтам, конструкторским и технологическим бюро, они еще не оправались, а большинство из них вообще прекратили свое существование. Это значит, что на пути движения результатов научных исследований в экономику, на производство уже имеется довольно широкая и глубокая трещина, препятствующая этому движению. Это — второй барьер на пути передачи новшества в экономику.

А если учесть недостаточную инновационную восприимчивость российской «сырьевой» экономикой (это — четвертый барьер), то станет ясным, почему колоссальный труд ученых не востребован в нашей стране, почему полученные ими научные результаты не воплощаются в конкурентную товарную продукцию, в которой нуждаются потребители, почему их труд практически никак не улучшает благосостояние народа, почему мы так расточительно относимся к ценнейшим результатам, полученным интеллектуальным трудом ученых.

Государство тратит немало денег на получение, образно говоря, элитных семян (результатов научных исследований), но в очень малом количестве засеивает этими семенами поле и совсем мизерный собирает урожай в виде инноваций в области техники, технологии, материалов.

Мы не имеем права быть расточительными хозяевами наших интеллектуальных богатств, если твердо решили осуществить прорыв, рывок в социально-экономическом развитии страны на базе экономики, основанной на знаниях. Мы должны понимать, что путь от взращивания элитных семян (получение результатов фундаментальных научных исследований) до сбора богатого урожая (нововведения в экономике) нужно проходить полностью, вовлекая на каждом этапе подготовки и сбора урожая все больше и больше средств и прилагая огромные усилия, имея при этом специалистов высочайшего уровня.

Наши амбиции в обеспечении конкурентоспособности отечественных технологий, товаров и услуг не могут быть удовлетворены, если мы серьезно и целенаправленно не возьмемся за системное решение проблемы, связанной с успешной реализацией всех трех этапов полного инновационного цикла создания новых технологий, если не будут найдены механизмы мотивации реального сектора экономики к востребованию новаций в научно-технической сфере. Но не только это.

случае новые возможности, которые предоставляет наука обществу, используется весьма эффективно путем быстрого превращения результатов научных исследований, открытий, изобретений, «ноу-хау» (новшества) в нововведение.

Если же национальная инновационная система несовершенна, а национальная инновационная способность общества низкая — «трубопровод» малого диаметра, большой длины (наука не приближена к рынку, потребителю, она имеет слабую технологическую направленность), его заслонка занимает положение, близкое к закрытому (положение «с», рис. 4). В этом случае результаты научных исследований (новшества) не преобразуются в нововведения (они остаются на полках или в компьютерах ученых) и не используются для удовлетворения общественных потребностей людей.

Здесь нам требуется очень серьезно поработать, чтобы создать совершенную национальную инновационную систему и повысить уровень инновационной способности общества для успешного решения проблемы прорыва, рывка в социально-экономическом развитии страны. Требуется оперативно принять совокупность мер, которые должны носить системный характер, чтобы сократить длительность инновационных циклов, которые обеспечивают быструю смену инновационной товарной продукции, а значит, обеспечивают опережение конкурентов в разработке, изготовлении и передаче на рынок этой продукции. Быстро протекающие инновационные технологические циклы позволяют реализовать принцип инновационной экономики: «Все, что работает «уже устарело».

Требуется также совокупностью мер расчистить путь движения инновационных процессов в российской экономике, убрав те барьеры, которые резко тормозят это движение. О них шла речь выше.

Нужно настойчиво и кропотливо воспитывать у россиян инновационное мышление, инновационную культуру, инноваци-



ДЛЯ ПРОРЫВА В РАЗВИТИИ РОССИИ



первое препятствие на пути передачи новшества в экономику.

Образно говоря, результаты фундаментальных научных исследований без их превращения в коммерческий инновационный продукт — это мозги на тарелочке, это — роза в вазе, которая радует глаз, хорошо пахнет. И только! А это значит, что технологии, созданные без использования новейших достижений фундаментальной науки, это — осетрина второй свежести, место которой не на столе, а в мусоропро-

И совсем не соответствует современным системам коммерческого освоения нововведений, созданных на основе результатов фундаментальных научных исследований и разработок, и их технологический трансфер, осуществляемые на третьем этапе полного инновационного цикла.

Образно говоря, заключительный этап полного инновационного цикла в нашей стране — это большой ров, через который удастся переправить небольшое количество нововведений в социально-экономическую сферу.

Хочу особо подчеркнуть, что мировой опыт свидетельствует о том, что между развитием науки и масштабами фундаментальных исследований страны, с одной стороны, и ее способностью создавать и передавать в экономику нововведения (новации) нет прямой связи. То есть высокий научный уровень проводимых исследований далеко не всегда сопровождается высоким технологическим уровнем страны (к сожалению, это имеет место в нашей стране). Дело в том, что между двумя сферами деятельности общества есть то, что называется способностью нации быстро распространять в масштабах всей экономики и других сфер общественной деятельности новые технологии и инновационную товарную продукцию. Это качество нации, как говорилось выше, называется национальной инновационной способностью общества.

На рис. 4 показано место «Национальной инновационной способности» в едином научно-техническом инновационном процессе. В качестве его модели выбран (блок 2) «трубопровод» с заслонкой, расположенной между блоками 1 и 3, который характеризуется тремя параметрами: диаметром, длиной «трубопровода» и положением заслонки.

Если национальная инновационная система совершенная, а национальная инновационная способность общества высокая (США, Япония, Германия, Китай и т.д.), то мы имеем дело с «трубопроводом» большого диаметра, малой длины (наука приближена к рынку, потребителю), заслонка в нем занимает положение, близкое к максимально открытому (положение «а», рис. 4). В этом

онный менталитет и терпение в решении любых проблем до получения конечного результата.

Мы должны стать нацией не только длительно ведущей дискуссии на тему, что нужно делать для становления в России инновационной экономики, для создания отечественной инновационной технологической базы, как основы для осуществления прорыва, рывка в развитии нашей страны, но мы должны стать нацией, которая способна в короткие сроки осуществить этот прорыв, сделать этот рывок в развитии экономики, социальной сферы, современной технологической базы.

Огромная роль в переводе экономики России в инновационное русло принадлежит науке, образованию. А это значит, что главная идея модернизации российского образования должна заключаться в том, чтобы уже в дошкольных учреждениях начиналось развитие у детей творческого мышления, формирование инновационного менталитета, инновационной культуры. Тем более эта проблема должна интенсивно решаться в школах, вузах, в различных технических центрах дополнительного образования, профориентации молодежи и т.п.

Валентин ШУКШУНОВ, президент Международной академии наук высшей школы, генеральный директор — главный конструктор Центра тренажеростроения и подготовки персонала, доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат Государственной премии РФ



Не один век в России идет борьба западников и патриотов-традиционалистов. Во времена Ивана Грозного она вылилась в Ливонскую войну, а затем Смуту, завершившуюся приходом к власти прозападной династии Романовых. Уже второй Романов — Алексей Михайлович и Патриарх Никон приводят православную церковь к Расколу, последствия которого видны и сегодня. Именно во времена Алексея Михайловича на сцене Русского государства появляются такие неоднозначные общественные деятели как Симоон Полоцкий, игравший в церковной «реформе» далеко не последнюю роль. Кстати, именно в Полоцке незадолго до появления на свет этого «просветителя» и писателя, Иван Грозный, взяв город, утопил в реке несколько сот ростовщиков, незахотевших отказать от своего промысла. Этот поступок царя не забыт его оголтелыми критиками и поныне... А Симоон Полоцкий — униат-базилианин, ученик иезуитов, сторонник никоновых «реформ», прочно «прописался» при Московском дворе. Использовал ли он Запад, взяв все передовое или был, как сейчас бы сказали агентом влияния недружественных России сил? О его роли читаете в дискуссионном материале, размещенном ниже.

Симоон Полоцкий (в миру — Самуил Гаврилович Петровский-Ситнианович) родился в Белоруссии в 1628 году, предположительно в Полоцке. Он был потомком знатного польско-белорусского рода (Белоруссия входила тогда в состав Речи Посполитой), а также принадлежал к польской гербовой шляхте. Как приличествовало тогда людям его положения, получил домашнее образование.

Интересно, что его полным тезкой был другой Симоон Полоцкий — первый тверской епископ, живший в тринадцатом веке и ставший святым.

В 1637 году Симоон поступает в Киево-Могилянскую коллегию, которая по тем временам была высшим духовным учебным заведением Украины. Это детище митрополита Петра Могилы было создано им, как противовес

усилиям католического Запада насадить на украинской земле унию. Необходимость ее создания была продиктована еще и тем обстоятельством, что правящая верхушка Речи Посполитой намеренно всячески попирала национальную культуру и язык Украины, также препятствуя любому продвижению вперед науки.

Киево-Могилянская коллегия (впоследствии — академия) — уникальное учебное заведение, устроенное по образцу западных университетов: здесь изучались грамматика, риторика, философия, богословие, астрономия, музыка, катехизис, география, математика и множество других дисциплин. Полный курс обучения составлял 12 лет и делился на семь классов, при этом лекции по всем предметам читались на латинском языке. Вообще, изучению языков здесь отводилась особая роль: латынь студенты знали блестяще, хорошо владели также славянским, греческим и польским языками. В коллегии мог поступить любой человек, исповедующий Православную веру — сословная принадлежность не учитывалась, а выпускники, как правило, получали высокие посты, включая также и службу при королевских дворах.

Окончив Киево-Могилянскую коллегию, Симоон Полоцкий поступает в другую коллегию — Виленскую иезуитскую. Принято считать, что это временное отступление от Православия и переход в унию обусловлен желанием получения более обширных и глубоких научных знаний.

В Полоцком Богоявленском монастыре он принимает монашество и становится преподавателем латыни в местной братской школе, где некогда учился сам. Именно здесь начинают проявляться таланты блестяще образованного молодого монаха: он создает и воз-

главляет школьный театр, где делает первые шаги в драматургии и неплохо преуспевает в стихосложении.

Открытие театров при школах было абсолютной новизной для России, и это можно отнести к заслугам Симоона Полоцкого. В данном случае он взял полезный опыт католических учебных заведений, где, в подобных театрах, постановки на религиозные темы и по библейскому сюжету давно использовались для воспитания нравственности молодого поколения.

Поворотный момент в судьбе монаха, преподавателя и драматурга наступает, когда в 1656 году Полоцкую братскую школу посещает царь Алексей Михайлович. Во время его визита, Симоон Полоцкий лично подносит государю хвалебные «Метры» собственного сочинения. Царю понравились стихи, и он пригласил молодое дарование в Москву, где тот провел почти год, читая оды на разных торжествах. В 1660 году Полоцк попадает под власть Польши, православное население города всячески притесняется, знаменитая Полоцкая братская школа закрывается по настоянию униатов. Есть некоторые сведения о том, что на самого Симоона Полоцкого поступает донос. Так или иначе, в 1664 году он перебирается в Москву, где публично отрекается от униатства.

Симоон Полоцкий принес в Москву исключительно латинское образование, и поначалу царь и поручает ему обучать латинскому языку молодых подьячих Тайного приказа. Однако через некоторое время Симоон делается воспитателем царских детей и придворным стихотворцем. Он обучает своих царственных воспитанников по латинскому учебнику Альвера, как сам пишет в частном письме.

Став воспитателем наследников престола, Симоон начал держать себя крайне заносчиво, не хотел знать ни патриарха, ни других духов-

ных властей. Свои сочинения он печатает без благословения патриарха в дворцовой типографии.

Занимаясь педагогической деятельностью Полоцкий предлагает уникальную идею: для более удобного подхода обучению, человеческую жизнь нужно делить на пять 16-летних периодов. Например, первые 16 лет обучение должно перемежаться с играми, чтобы не погасить интерес детей к получению знаний, к исходу вторых 16 лет молодые люди должны овладеть выбранной профессией.

Призывая родителей принимать активное участие в обучении детей, педагог предостерегает их от чрезмерного потакания детским прихотям, балования и угодничества. Наоборот, родителям предписывалось с ранних лет изолировать чад от дурного общества, приучать к труду, прививать вкус к поэзии, которая развивает способность запоминать большие объемы информации. Особенно рекомендовалось обратить внимание на изучение логики, которую наставник царских детей считает «матерью всех наук» и призывает изучать для развития «быстрого разума».

Основными столпами, на которых держатся педагогические взгляды Симоона Полоцкого, были следующие принципы: учет индивидуальных особенностей ученика, создание благоприятной для обучения среды, постоянное повторение и закрепление изучаемого материала, наглядность, доступность, увлекательность, положительный пример учителя.

По мнению исследователей педагогической мысли Симоона Полоцкого, он был знаком с трудами многих известных европейских педагогов того времени: Яна Амоса Коменского, Эразма Роттердамского, Фомы Аквинского, пять томов сочинений которого хранились в его московской библиотеке.

Как считают некоторые современные авторы, например Борис Кутузов, главный светский реформатор, отъявленный враг и погромщик православной московской культуры, вершитель раскола, царь Петр как личность — плод оккультных манипуляций Симоона Полоцкого и царя Алексея Михайловича.

Навсегда в историю России имя «белорусского» монаха Симоона вошло в связи с открытием уникального для своего времени учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии. Этому событию предшествовала непростая история.

Во время правления царя Алексея Михайловича в кругах церковного начальства очень остро стоял вопрос, поднятый патриархом Никоном: что выше — священство или царство? Сам Никон утверждал, что священство, так как царю поручено попечение о земных благах людей, а патриарху — посредничество между людьми и Богом — о небесных благах. К тому же именно царь принимает помазание на царство от патриарха, а не наоборот. Следуя такой логике, Никон вскоре заявляет, что священникам вовсе не обязательно подчиняться царской воле и царскому суду.

Самоуправство Никона доходит до того, что он пытается влиять на государственные дела, не имеющие к Церкви никакого отношения. Тут уже терпение царя заканчивается, и, после долгих препирательств, в 1666 году, Алексей Михайлович приглашает в Москву восточных патриархов для суда над Никоном и извержения его из сана по требованию многих русских епископов, отмечавших деспотичное отношение к ним правящего архиерея столичного града.

Именно тогда, по поручению восточных патриархов, Симоон Полоцкий убеждает царя в необходимости повышения уровня обра-

Симоон Полоцкий —

в своих изысканиях и трудах белорусский дидаскал (именно диплом дидаскала он получил в Киево-Могилянской коллегии) подошел вплотную к учению Джона Локка, согласно которому, душа ребенка подобна чистому листу, и только от педагога зависит, что на этой доске будет написано. В России именно Симоон Полоцкий первый высказал эту мысль независимо от своего западного коллеги, труды которого стали известны у нас лишь спустя десять лет после его смерти.

Кроме педагогики, Симоон Полоцкий занимался еще и гомилетикой — искусством проповеди. До него, веками, в качестве проповеди в церквях практиковалось чтение отрывков трудов святых отцов. Именно Симоон Полоцкий изменил проповедь, сделал ее воистину искусством. Он сам писал свои проповеди и озвучивал их пред паствой, живо и эмоционально, чем снискал себе дополнительную известность.

Симоон ко всему прочему был еще и придворным оккультистом-астрологом царя Алексея Михайловича. Говоря о человеке церковном, было бы странно упоминать о данной сомнительной науке, более приличествующей магам и гадалкам, далеким от христианского мировосприятия. Придворный астролог четко понимал, что звезды призваны служить человеку, как наивысшему творению Божию, а не наоборот.

Оправдывать свои греховные деяния, ссылаясь на звезды не нужно: в человеке всегда есть воля и выбор, как поступить. Но не смотря на это, рождение первого российского императора — Петра Алексеевича — с точностью до конкретной даты было предсказано Симооном Полоцким именно по звездам. Он и предложил назвать мальчика Петром.

Только одному Богу известно, как он хочет открыть свою волю людям — через видения тонкого мира, предсказания особо угодивших Ему людей-старцев, или через явления из мира небесных тел. Сроки жизни Петра Первого также были предсказаны Симооном Полоцким еще до рождения царевича. «Аще в первом получасе родится государь царевич, век его будет около 50 лет, аще во втором получасе — век его жития около 70 лет». Царь Петр родился в первом получасе пятого ночи, когда происходил этот разговор, и прожил 53 года.

зования в российском государстве. Такого же мнения придерживается и его ученик Сильвестр Медведев. Симоон Полоцкий составляет «Академическую привилегию» — официальный проект будущей академии.

По его замыслу, в Славяно-греко-латинской академии должны обучаться люди, желающие поступить на государственную службу в различные учреждения. Курс обучения включал в себя славянский, греческий, латинский, польский языки и семь свободных искусств: грамматику, диалектику, риторику, астрономию, музыку, философию, геометрию. Также, как и в западных университетах, в академии предполагалась некая автономия — обучающиеся подчиняются только ректору и патриарху, а не светским инстанциям.

Полномочия Славяно-греко-латинской академии в проекте Полоцкого были весьма впечатляющими: это всесословное учебное заведение должно было выполнять роль цензора духовных книг, контролировать преподавателей более мелких духовных школ, домашних учителей знатных особ.

Весь курс обучения, по замыслу Симоона, здесь продолжался 15 лет. Студентам выплачивали стипендию, заслуженным педагогам — пенсию. Выпускник академии Михаил Ломоносов вспоминал: «Мне нельзя было тратить стипендии более чем на один ломоть хлеба и кружку кваса в день — остальное уходило на бумагу, чернила и другие нужды. Таким образом жил я пять лет, но наук не оставил».

Особое внимание предполагалось уделять языкам, в первую очередь — греческому. Ведь именно на этом языке была составлена большая часть богослужебных книг.

По образцу западных университетов, Симоон Полоцкий брал за основу обучения семь свободных искусств: грамматику, диалектику, риторику, музыку, философию, астрономию, а главное — богословие. Он четко прописал в проекте высшего учебного заведения, что академия должна стать на одну ступень с европейскими центрами учености того времени.

Работая над созданием учебного заведения столь огромного масштаба, Симоон Полоцкий не оставляет занятий драматургией и работу в придворном театре царя Алексея Михайловича. Появляются такие знаковые произведения, как «Трагедия о Навуходоно-



соре царе» и «Комедия о блудном сыне». По своему назидательному характеру, эти произведения одинаково поучительны как для детей, так и для взрослых.

Особенности его драматургии в том, что каждый спектакль являл собой причудливое переплетение трагедии и комедии, серьезности и фарса. Как правило, действующими лицами драм были библейские герои, цари и полководцы. Интересно, что действие «Комедии о блудном сыне» перенесено в Россию. В тон российской действительности, причиной разорения богатого наследника являются его собутыльники, при этом у героев отсутствуют имена — так автор комедии проводит параллель с современной действительностью намекая, что сюжет может коснуться каждого из нас.

Помимо театральной деятельности, астрологии и богословия, Симеон Полоцкий оставил заметный след в русском книгопечатании. Печатный двор Заиконоспасского монастыря находился в его ведении, и свою книжную деятельность Полоцкий начал с издания книги епископа Лазаря Барановича, в прошлом — своего учителя по Киево-Могилянской коллегии. Она называлась «Трубы словес». За успехом этой книги появляется следующая — «Жезл правления».

Необходимо выделить несколько знаковых литературных трудов «белорусского просветителя», среди которых книги «Вертоград многоцветный», «Вечеря душевная», «Рифмологион», «Псалтирь рифмованная», «Венец веры». Обвиняя монаха в «хлебопклоннической ереси», так как он по-латински учил поклоняться хлебу в евхаристии раньше преложения Св. Даров, патриарх Иоаким называл «Венец веры» Полоцкого «венцом из западного терния сплетенным», а «Обед

ной в церкви, как богослужебная книга, но и для душеполезного домашнего чтения, чем с удовольствием и занимались его современники. Также в дополнение к этой книге, скоро вышел стихотворный Месяцеслов. Михаил Ломоносов отмечал, что именно «Псалтирь рифмованная» была первой книгой, познакомившей его с поэзией.

Говоря о поэзии Симеона Полоцкого, необходимо заострить внимание на том, что он, по сути, задолго до Ломоносова, Тредиаковского и Пушкина был реформатором русского стихосложения. Он узаконил в русском литературном языке силлабическую систему, суть которой была в делении стихотворных строк на равное количество слогов, одиннадцати или тринадцати.

Правда данная система стихосложения была заимствована Полоцким у Запада и более подходила для тех языков, где в словах присутствовало фиксированное ударение либо на первый слог, либо на предпоследний, либо на последний. Такими языками прежде всего были французский, чешский и польский. В отличие от них, русский язык имеет беглое ударение, падающее на различные слоги в разных словах. Таким образом, силлабический стих звучал тяжеловесным и негибким. Поэт, творящий в силлабической системе стихосложения не мог сделать свои стихи эмоционально насыщенными и яркими. Это повлекло необходимый пересмотр ситуации и дальнейшие реформы принципов русской поэзии.

Однако не стоит забывать, что, при кажущемся нам несовершенстве, в семнадцатом веке в русской литературе преобладал народный эпос и немногочисленный песенный стих. Никакой четкой системы стихосложения не было и в помине. И силлабический принцип Симеона Полоцкого был сродни большому перевороту, на базе которого, в дальней-

шейной палаты Симон Гутковский, сделавший печатный стан для изготовления гравюр отливом на меди (фряжских листах), прослуживший более 40 лет. Многие станки, не только добротные сделанные, но и причудливо расписанные, отправлялись прямым в царский дворец. Из этого видно, что типография при царском дворе располагала передовым по тем временам оборудованием не только для самого книгопечатания, но и для производства всего необходимого для этого оснащения. В типографии также были матрицы для изготовления литых букв наборного шрифта, буквиц и литер. Отлитого печатного шрифта было на целых двадцать шесть пудов! Печатные станы типографии позволяли пропечатывать текст, дважды прокатывая так каждый лист. Это обеспечивало яркость и четкость шрифта. Иллюстрации с эскизов художников переносились на страницы также посредством механических станков, позволяющих делать их двуцветными и четко прорисованными.

Оформление книг Верхней типографии считалось образцовым и славилось на всю страну. Часто принимались заказы на книги, работа искусных мастеров щедро оплачивалась, экземпляры новоизданной продукции отправлялись в дар игуменам крупных монастырей. Заказчиком книг и гравюр тонкой



той «Арифметики», которую Ломоносов называл «вратами учености».

После смерти просветителя, в конце 1680 годов, его труды были осуждены и запрещены патриархом Иоакимом, как пропитанные латинской ересью и в этом была своя правда. Симеон играет двойную роль. Современники видят в нем опасного папешника

еретик или просветитель

душевный» — «исполненным душевных бед». Стиль плоского каламбура и прямой, грубой рифмы, которые насаждал своим виршеплетством Симеон Полоцкий при дворе, видимо, коснулся всех.

Сборник «Вертоград многоцветный» писался несколько лет, с 1676 по 1680 годы. В нем собраны стихотворения нравственного содержания. В каждом из стихотворений берется одно богословское понятие или богословский вопрос и показывается с разных сторон. Также в сборник включены стихотворные переложения библейских сюжетов, исторических событий, проповедей и некоторых богослужебных моментов. Для удобства чтения, по поручению автора, Сильвестр Медведев расположил все стихотворения в алфавитном порядке.

В ходе создания «Вертограда многоцветного» Симеон Полоцкий делает много переводов с латинского на церковнославянский, часто употребляет средства художественной выразительности, делая свое творение еще и образцом изящной словесности тех времен. Общая же цель книги — показать православному христианину непередаваемую красоту этого мира во всех проявлениях, при этом четко ассоциируя ее с Божьим попечением о нас и премудрым устройством жизни на земле.

«Рифмологион» или «Стихослов» считается первым в России сборником авторских стихотворений, где стихотворец объединил все свои хвалебные рифмованные произведения, адресованные царскому семейству, а также добавил множество стихов на разные торжественные случаи. «Рифмологион» интересен и с исторической точки зрения: так как литератор был приближен к правящим кругам, в этой книге описывается жизнь при дворе царя Алексея Михайловича и его сына Федора Алексеевича.

Одной из самых популярных книг своего времени была «Псалтирь рифмованная». Взяв за образец западную практику, Симеон Полоцкий перелагает на стихи церковнославянскую Псалтирь. Специалисты отмечают, что перевод сделан не только необычайно талантливо, но и поразительно точно. Взвешившись за этот тяжелый и кропотливый труд, Полоцкий довел его до конца и показал, что Псалтирь может быть использована не только для чте-

шем, развили свои таланты и реформы языка великие поэты 18–19 веков.

Надо сказать, что типография Симеона Полоцкого была достаточно известна в Москве. Но до своей известности типографии пришлось... изрядно попутешествовать.

По своей сути, типография Симеона Полоцкого была не московской, а белорусской. С началом масштабных военных действий России против Литвы и Польши на территории Белорусии, типография переехала в Иверский монастырь на Валдае. Через восемь лет, разросшаяся и разбогатевшая типография, по распоряжению патриарха Никона снова переезжает — на этот раз в его резиденцию в Воскресенском Новоиерусалимском монастыре на Истре. Белорусские мастера из Орши ездят вместе с типографией, и, с оборудованием, вместе на место перевозят полторы тысячи книг — ее продукцию, не успевшую разойтись. На Валдае к ним присоединяются местные мастера печатных дел, которые также едут в Новый Иерусалим.

Однако, с лишением Никона патриаршего сана на соборе 1666 года, деятельность типографии прекращается, и мастера остаются без работы. Они потихоньку перебираются в Москву и оседают в различных слободах. Попытка вернуть типографию обратно в Иверский Валдайский монастырь не приводит ни к каким результатам.

Через 10 лет, по распоряжению царя, в Москву из Нового Иерусалима вывозится все оборудование типографии, вместе с ключевыми специалистами, без которых невозможно запустить работу издательства снова. В Москве типография обосновывается на патриаршем подворье, но вскоре снова переводится, на этот раз — в царский дворец.

Она располагалась на верхнем этаже царского дворца, поэтому скоро получила название Верхней. Говорили, что Полоцкий даже может себе позволить издавать книги без благословения патриарха.

К работе в Верхней типографии скоро удается привлечь знаменитого художника Симона Ушакова, равному которому не было по всей России, там же трудился известный гравер Афанасий Трухменский. Кроме этого, в штате типографии числилось 24 человека мастеровых, отобранных лично Симеоном Полоцким. Среди них был и мастер из ору-

работы нередко был и сам царь.

Вплоть до самой смерти Симеон Полоцкий был начальником типографии и цензором книг, которые в ней печатались и издавались. И в книгопечатном деле новатор ввел значительные изменения. В книгах Верхней типографии появились титульные листы, стихотворные предисловия, послесловия, оглавления и стихотворные посвящения. Кроме упомянутых книг, было выпущено еще немало других, но разбор всех творений полоцкого просветителя требует гораздо более глубокого исследования. С его смертью в 1680 году дела Верхней типографии быстро расстроились, самостоятельно существовать она не смогла и перешла в ведение патриарха, давно и ревниво следившего за творчеством издателя. И на то были причины: в некоторых, исправленных и изданных Полоцким книгах усматривались нотки латинства и армянства.

Симеон Полоцкий оставил после себя учеников: Сильвестра Медведева, продолжавшего издательскую деятельность своего учителя и Кариона Истомина, автора знаменитого «Букваря», созданного по образцу европейских учебных пособий и богато иллюстрированного прекрасными рисунками для легкого изучения детьми грамоты.

В Славяно-греко-латинской академии учился другой знаменитый выходец из Белорусии — Леонтий Магницкий, автор знамени-

склонного к корыстолюбию. Как полагает Георгий Флоровский протоиерей, религиозный мыслитель и богослов, Полоцкий и Медведев не только разделяли отдельные «латинские» мнения, но у них было нечто латинское в самом душевном складе или строе. В школе Полоцкого и Медведева стало точно «белорусцем...»

Иоаким вообще сильно недолюбливал Симеона за его активное участие в богословских полемиках, в частности, о времени преложения Святых Христовых Тайн, постоянно вспоминая его иезуитское прошлое и прозападную направленность. Сильвестр Медведев был казнен, как последователь еретика.

7 сентября 2007 года, в день белорусской письменности, в Полоцке был открыт памятник Симеону Полоцкому работы скульптора Александра Финского, архитекторов Георгия Федорова и Натальи Цавик. На здании бывшей братской школы в Полоцке укреплен мемориальная доска. Сам «белорусский просветитель» похоронен в Заиконоспасском монастыре, где и провел все 16 лет пребывания в Москве.

Иван РУЖИНСКИЙ

На снимках: Симеон Полоцкий, царь Алексей Михайлович, Патриарх Никон, Новоиерусалимский монастырь, где печатались книги «белорусца».



Профессор истории, объясняя студентам, как меняется идеал красоты со временем, привел следующий пример:

— Мисс Америка 1921 была полтора метра ростом, весила сорок три килограмма и была 30–25–32. Как вы думаете, победила бы она сегодня на конкурсе красоты? — Вряд ли, — заметил один из слушателей, — слишком уж она старая.

Лекция по филологии. Старый профессор говорит:

— В некоторых языках мира двойное отрицание так и остается отрицанием. Но нет ни одного языка в мире, в котором двойное согласие означает отрицание. Раздается голос с задней парты:

— Ну да, конечно...

— Что должен знать студент?
— Всё!
— А что должен знать лаборант?
— Почти то же, что и студент.
— А аспирант?
— В какой книжке находится то, что должен знать студент.
— Доцент?
— Где находится эта книжка.
— Профессор?
— Где находится доцент.

— Профессор, профессор, что вы наделали?! В зачетку же неуд не ставят!

— Не беспокойтесь, голубчик, она вам больше и не понадобится...

Профессор объясняет студентам разницу между психологической теорией и практикой: «Теория — это когда все понятно, но ничего не работает. А практика — когда все работает, но абсолютно непонятно почему».

Экзамен по правоведению. Профессор: — Приведите пример мошенничества. Студент: — Например, вы ставите мне двойку за данный экзамен!

Профессор: — Почему???

Студент: — Мошенничество совершает человек, причиняющий другому человеку вред, пользуясь незнанием данного человека...

На экзамене профессор спрашивает студента:

— Как идет реакция окисления этилового спирта азотной кислотой? Студент отвечает:

— Сносно.

— То есть как это «сносно»?!

— Но вы же сами, Роза Яковлевна, писали на доске: $C_2H_5OH + HNO_3 = CNOCHO$. (Соединение $CNOCHO$ ($O=CH-NC=O$) называется глиоксалем.)

— Ничего-то вы не знаете, молодой человек.

— Но я учил, профессор: вот селфи, как я готовился к вашему экзамену.

Студентку спрашивают на экзамене:

— Вы знаете убийцу Лермонтова?

— Конечно, но ведь он не убийца, а великий поэт...

На экзамене по анатомии профессор задает студентке вопрос на засыпку:

— Какой орган является символом любви?

— У мужчины или у женщины? — переспрашивает студентка.

— Боже мой, — вздыхает тот, — в мои времена это было сердце.

— Расскажите-ка нам отличие волновой от корпускулярной теории света.

— Я не Света, я Наташа...

Идет экзамен по логике.

Профессор:

— На борту самолета 500 кирпичей. Один кирпич выпал из самолета. Сколько на борту осталось кирпичей?

Студент:

— Ну, это легко! 499!

— Правильно. Следующий вопрос. Как поместить слона в холодильник в три приема?

— 1. Открыть холодильник. 2. Поместить туда слона. 3. Закрыть холодильник.

— Дальше. Как поместить оленя в холодильник в четыре приема?

— 1. Открыть холодильник. 2. Вынуть оттуда слона. 3. Положить оленя. 4. Закрыть холодильник.

— Отлично! У царя зверей льва день рождения! Поздравить его пришли все животные, кроме одного. Почему?

— Потому что олень всё ещё находится в холодильнике.

— Великолепно! — говорит профессор. — Пойдем дальше. Может ли бабуля пройти через болото с крокодилами?

— Конечно, может! Ведь все крокодилы ушли праздновать день рождения льва.

— Хорошо! А теперь последний вопрос. Бабуля прошла через пустое болото, но всё равно умерла. Что с ней случилось?

— Э-э-э... Может быть, сердечный приступ?

— А вот и нет! На неё упал кирпич, который, как вы помните, выпал из самолета. Через недельку, голубчик, придёте ко мне на пересдачу!..

Профессор студенту-лингвисту, валящему очередной зачёт:

— Ну ладно, так и быть, скрепя сердце поставлю вам зачёт, если вы скажете мне, какие три слова наиболее часто используют студенты.

— Я не знаю.

— Абсолютно правильно! Давайте зачетку!

Меня сегодня с экзамена выгнали... Преподаватель ходил кругами по аудитории, обходя все ряды... Когда он в очередной раз прошёл мимо меня — я и ляпнул сдуру:

— 57 секунд, лучший круг.

Абитуриент приходит с первого экзамена, родители кидаются к нему:

— Ну, как экзамен?

— Ничего, только экзаменатор попался какой-то набожный, каждый раз, когда я что-то говорил, он поднимал глаза к потолку и повторял: Боже мой!.

Когда ты пытаешься закрыть 10 долгов за 3 дня



Медицинская академия

Медицинская академия — место, в котором перед тем, как научиться возвращать чужое здоровье, вы должны потерять ваше собственное.



Позитив от Медиков

Лежат голодные студенты в общежитии и мечтают:

— Эх, сейчас мяса бы.

— А может свинью заведем?

— Да ты что: грязь, вонь.

— Да ничего, может быть привыкнет.

— Ну и где твоя курсовая?

— Я потерял ее в драке с парнем, кото-

рый сказал, что вы — не самый лучший преподаватель в университете!

Профессор, устав вытягивать студента на тройку, спрашивает:

— Ну, ладно. Скажи, о чем читались лекции?

Студент молчит.

— Так... Скажи хоть, кто читал лекции.

Студент молчит.

— Наводящий вопрос: ты или я?

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Анастасия Амелина

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,

(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 06.06.2018.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru

См. также www.znaniium.com

(раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru

Заказ № 2616-2018. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирязова