

ФИЗТЕХ БУДЕТ БЕЖАТЬ ЕЩЕ БЫСТРЕЕ



2 декабря на площадке TESLA4000 прошло торжественное празднование юбилея Московского Физтеха. На мероприятии собрались не только выпускники, преподаватели и администрация МФТИ, но и друзья университета. Поздравить Физтех с юбилеем приехали представители Федерального собрания, Правительства и Президента Российской Федерации, а также администрации Москвы и Московской области.

Ректор Физтеха **Николай Кудрявцев** поздравил университет с юбилеем и отметил, что все изменения, которые происходят в МФТИ, абсолютно соответствуют заветам, данным 70 лет назад нашими отцами-основателями. Ректор упомянул основные направления деятельности Физтеха, особое внимание уделив инновациям, работе с подрастающим поколением и системе базовых кафедр.

— Наш юбилей — промежуточный этап, за которым последует новый взлёт нашего университета, — подчеркнул Николай Николаевич.

Перед прочтением поздравления Президента России **Владимира Путина Андрей Фурсенко**, помощник Президента, отметил, что «Физтех — действительно выдающийся институт, который уникален своими выпуск-

никами, своими студентами и хотя бы тем, что каждый свой юбилей он отмечает дважды».

Президент в своем поздравлении назвал Физтех флагманом высшего образования России: «Эффективность Системы Физтеха убедительно доказывают успехи выпускников, среди которых блистательные нобелевские лауреаты, руководители Российской академии наук и академических институтов, профессора и преподаватели крупнейших российских и зарубежных университетов, лидеры научно-технологических отраслей промышленности. Отрадно, что коллектив университета не останавливается на достигнутом, а успехами в работе и учёбе поддерживает престиж своей альма-матер».

Ректор МГУ **Виктор Садовничий** заметил, что у тех, кто так и не поступил на Физтех, есть удивительная возможность по-доброму завидовать тем, кому всё же удалось его окончить. От лица родителя МФТИ МГУ он поздравил Физтех, пожелал дальнейших научных и образовательных успехов и признал, что Московский университет действительно гордится своим великим и талантливым сыном, Физтехом.

К поздравлениям также присоединились министр образования и науки **Ольга Васильева**, президент РАН **Владимир Фор-**

тов и многие-многие другие. Мэр Москвы **Сергей Собянин** заметил, что московские школьники всё ещё мечтают о Физтехе и что диплом МФТИ — знак качества фундаментального образования.

От лица выпускников Физтех поздравил нобелевский лауреат 2010 года **Константин Новосёлов**. Он удивился, что возраст университета всё ещё измеряется годами, а не количеством и качеством успешных выпускников. Особые качества физтехов, по мнению Константина, — это блестящее (с точки зрения самих физтехов) чувство юмора, оригинальность мышления и непредсказуемость.

— Физтех — это мир и Вселенная, где преподаватели — звёзды, а источник Большого взрыва — отцы-основатели. Я желаю Вселенной Физтеха всегда расширяться и никогда не схлопнуться.

После торжественной части творческие коллективы университета совместно с выпускниками рассказали об истории Физтеха в семи эпизодах, охватывающих все 70 лет МФТИ, начиная с момента становления и заканчивая настоящим юбилейным днём.

(Начало. Окончание на с. 11)

На снимке: ректор Н. Кудрявцев.

ВГТУ — лидер по взаимодействию с работодателями

Опорные вузы призваны объединить в себе образовательное пространство регионов России и вести активную работу для их процветания. О процессе реорганизации в опорный вуз Воронежского государственного технического университета, взаимодействию университета с работодателями и подготовки кадров для реальной экономики рассказал его и.о. ректора **Сергей Колодяжный**.

— **Сергей Александрович, в каких направлениях ВГТУ уже сейчас взаимодействует с регионом?**

— Отличительной особенностью Воронежского опорного университета является высокий уровень научно-исследовательской активности. Сложившиеся мощные научные школы университета позволяют реализовывать крупные совместные научно-исследовательские и инновационные проекты. Зона компетенций актуализированных научных направлений опорного университета охватывает 7 из 10 приоритетных научных областей Воронежской области, что позволяет успешно реализовывать 19 направлений подготовки кадров высшей квалификации. На 11% увеличились КЦП бюджетного приема в аспирантуру на 2017 год по сравнению с 2016.



Ориентация научных исследований на решение инновационных проблем развития в регионе позволила университету стать одной из ключевых фигур в разработке и реализации Стратегии социально-экономического развития Воронежской области. Опорный университет является участником 7 из 9 функционирующих на территории Воронежской области промышленных кластеров. Опорным университетом инициировано создание нового

кластера — производителей насосного оборудования.

Опорный университет ведет активную адресную целевую подготовку специалистов (более 500 человек ежегодно) по приоритетным направлениям экономики региона и Российской Федерации для предприятий оборонно-промышленного и строительного комплексов. По целому ряду укрупненных групп специальностей и направлений подготовки: Авиационная

и ракетно-космическая техника, Фотокамера, Приборостроение, Оптические и биотехнические системы и технологии, Физико-технические науки и технологии, Нанотехнологии и наноматериалы, Технологии материалов, Архитектура, Техника и технологии строительства, доля студентов опорного университета от контингента студентов гражданских вузов региона составляет 100%.

Планируется, что опорный университет будет иметь полный перечень образовательных программ, соответствующий потребностям госкорпораций и региона, и доля обучающихся в университете по приоритетным направлениям в общем числе обучающихся в регионе к 2020 году составит 100%.

Так, научно-образовательный потенциал опорного вуза будет использован в развитии сотрудничества с предприятиями железнодорожного машиностроения НП «ОПЖТ». Процесс взаимодействия с предприятиями НП «ОПЖТ» будет основан на развитии научно-исследовательских работ и инновационных проектов в сфере железнодорожного машиностроения.

(Начало. Окончание на с. 14)

Индексы наших изданий:
19368, 83201

Новый год не за горами — ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК
оставайтесь вместе с нами!

ПОДПИСКА — 2017

ВЫСШАЯ ШКОЛА XXI
Альманах века XXI

Поддерживать таланты и двигаться вперед

(Из послания Президента Российской Федерации Владимира Путина Федеральному собранию РФ)

Смысл всей нашей политики — это сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России. Поэтому наши усилия направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры.

Для выхода на новый уровень развития экономики, социальных отраслей нам нужны собственные передовые разработки и научные решения. Необходимо сосредоточиться на направлениях, где накапливается мощный технологический потенциал будущего, а это цифровые, другие, так называемые сквозные технологии, которые сегодня определяют облик всех сфер жизни. Страны, которые смогут их генерировать, будут иметь долгосрочное преимущество, возможность получать громадную технологическую ренту. Те, кто этого не сделает, окажутся в зависимом, уязвимом положении. Сквозные — это те, которые применяются во всех отраслях: это цифровые, квантовые, робототехника, нейротехнологии и так далее.

Нужно также учитывать, что в цифровых технологиях, например, кроются и риски, конечно. Необходимо укреплять защиту от киберугроз, должна быть значительно повышена устойчивость всех элементов инфраструктуры, финансовой системы, государственного управления.

Предлагаю запустить масштабную системную программу развития экономики нового технологического поколения, так называемой цифровой экономики. В её реализации будем опираться именно на российские компании, научные, исследовательские и инжиниринговые центры страны.

Это вопрос национальной безопасности и технологической независимости России, в полном смысле этого слова — нашего будущего. Надо провести инвентаризацию и снять все административные, правовые, любые другие барьеры, которые мешают бизнесу выходить как на существующие, так и на формирующиеся высокотехнологические рынки; обеспечить такие проекты финансовыми ресурсами, в том числе нацелить на эти задачи работу обновлённого ВЭБа («Банка развития»).

Нам потребуются квалифицированные кадры, инженеры, рабочие, готовые выполнять задачи нового уровня. Поэтому совместно с бизнесом выстраиваем современную систему среднего профессионального образования, организуем подготовку преподавателей колледжей и техникумов на основе передовых международных стандартов.

Будем увеличивать число бюджетных мест по инженерным дисциплинам, по ИТ-

специальностям, другим ключевым направлениям, которые определяют развитие экономики. В следующем году на базе ведущих вузов, в том числе региональных, будут созданы центры компетенции, они призваны обеспечить интеллектуальную, кадровую поддержку проектам, связанным с формированием новых отраслей и рынков.

Мощным фактором накопления научных и технологических заделов, необходимых для экономического роста, для социального развития, должна служить и фундаментальная наука. Перед ней стоит двоякая задача: оценить, спрогнозировать тенденции будущего и предложить оптимальные решения для ответа на вызовы, с которыми мы столкнёмся.

А в научной сфере, как и везде, будем развивать конкуренцию, поддерживать сильных, способных дать практический результат. Это необходимо учитывать и Российской академии наук, всем научным организациям. Продолжим формирование исследовательской инфраструктуры, которая позволит решать масштабные научные задачи.

В рамках программы мегагрантов уже создано более 200 лабораторий, без всякого преувеличения — мирового уровня; их возглавляют учёные, определяющие тенденции глобального научного развития (кстати говоря, многие из них наши соотечественники, ранее уехавшие за рубеж).

Недавно я встречался с группой таких исследователей. Уже сейчас большую часть своего времени многие из них работают в российских лабораториях, работают успешно, с удовольствием. И они видят, что сегодня в России ставятся интересные научные задачи, создаётся хорошая исследовательская база и материальные условия на достойном уровне.

Но, конечно, люди вправе и должны понимать, что у них есть горизонт работы и горизонт планирования, в этой связи предлагаю обеспечить долгосрочное финансирование эффективных исследовательских проектов, в том числе за счёт ресурсов Российского научного фонда.



При этом принципиально важно поддержать наших российских талантливых молодых учёных — их много, — чтобы они создавали в России свои исследовательские команды, лаборатории. Для них будет запущена специальная линейка грантов, рассчитанных на период до семи лет. На эти цели, а также на развитие научной инфраструктуры, открытие новых лабораторий только в 2017 году

к уже заявленным ресурсам на науку будет выделено дополнительно 3,5 миллиарда рублей.

И конечно, деятельность научных центров должна быть тесно интегрирована с системой образования, экономикой, высокотехнологичными компаниями. Нам нужно превратить исследовательские заделы в успешные коммерческие продукты, этим, кстати говоря, мы всегда страдали: от разработок до внедрения огромное время проходит, да и вообще иногда... Это касается не только нашего времени, и даже не советского, а ещё в Российской империи всё было то же самое. Нужно эту тенденцию переломить — мы можем это сделать. Для решения этой задачи два года назад мы запустили Национальную технологическую инициативу, она призвана обеспечить лидерские позиции российских компаний и продукции на наиболее перспективных рынках будущего.

Всё, о чём я сейчас говорил, все эти приоритеты заложены в Стратегию научно-технологического развития России. Указ о её утверждении подписан.

Мы продолжим изменения в социальной сфере, чтобы она становилась ближе к людям, к их запросам, была более современной и справедливой. Социальные отрасли должны привлекать квалифицированных людей, талантливых молодёжь, поэтому мы повышаем и зарплаты специалистов, улучшаем условия их труда.

Отмечу, что конкурс в медицинские и педагогические вузы — совсем недавно он был почти нулевой — уверенно растёт. В 2016 году на

педагогические специальности он составил 7,8 человека, а после прошедшего приёма в 2016 году общий конкурс на бюджетные места в медицинские вузы составил уже почти 28 человек на место. Дай бог всем здоровья и успехов — молодым специалистам — в их работе в будущем.

Начиная с будущего года на базе федеральных и региональных медицинских центров и вузов будет организована регулярная переподготовка врачей. При этом специалист с помощью образовательного сертификата сможет сам выбрать, где и как повысить свою квалификацию.

Важно воспитывать культуру исследовательской, инженерной работы. За ближайшие два года число современных детских технопарков в России возрастёт до 40, они послужат опорой для развития сети кружков технической направленности по всей стране. К этой работе должны подключиться и бизнес, и университеты, исследовательские институты, чтобы у ребят было ясное понимание: все они имеют равные возможности для жизненного старта, что их идеи, знания востребованы в России, и они смогут проявить себя в отечественных компаниях и лабораториях.

Как уже успешный заявил о себе образовательный центр для талантливых ребят «Сириус». Считаю, что нам нужно целое созвездие таких площадок, и рекомендовал бы главам субъектов Российской Федерации подумать о формировании в регионах на базе лучших вузов и школ центров поддержки одарённых детей.

Но при этом что бы хотел здесь сказать и на что бы хотел обратить внимание. В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов — это наша с вами задача, в этом — успех России.

Вижу в молодом поколении надёжную, прочную опору России в бурном, сложном XXI веке. Верю, что это поколение способно не только отвечать на вызовы времени, но и на равных участвовать в формировании интеллектуальной, технологической, культурной повестки глобального развития.

Не случайно много школьников и студентов участвуют сегодня в волонтерских проектах, они активно развиваются в таких важных сферах, как уход за больными, поддержка пожилых, людей с ограничениями по здоровью, образование, спорт, культура, краеведение, поисковые движения, забота о природе и животных.

Эффективный контракт: работа продолжается

В середине ноября в конференц-зале Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ прошло очередное заседание секции председателей профкомов работников вузов. На нем обсуждался ряд важных и актуальных вопросов.

Главный специалист отдела профессионального образования Центрального Совета Общероссийского Профсоюза образования **Юлия Спирина** рассказала о проекте Положения об оплате труда работников вузов и о проведенном совместно Министерством образования и науки Российской Федерации и Общероссийским Профсоюзом образования мониторинге по введению эффективного контракта в образовательных организациях высшего образования.

Эффективный контракт — это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат, а также меры социальной поддержки. В общей сложности было обработано 220 анкет вузов. Юлия Руальдовна отметила, что система эффективных контрактов для профессорско-преподавательского состава действует уже в 42% из них, еще в 32% вузов она находится в стадии внедрения. В большинстве вузов непосредственное участие в разработке и принятии документов принимали предста-

вители профкомов первичных профсоюзных организаций работников Общероссийского Профсоюза образования. Также в большинстве случаев перевод работников на эффективный контракт производился внесением соответствующих изменений в трудовой договор и заключением дополнительного соглашения, что полностью соответствует действующему трудовому законодательству.

Несмотря на то, что деятельность по внедрению системы эффективного контракта в образовательных организациях высшего образования ведется активно, еще не все категории вузовских работников полностью в нее вовлечены. Среди них проректоры, научные работники, учебно-вспомогательный персонал, прочий и обслуживающий персонал.

Юлия Спирина подчеркивает, что в перечнях ключевых показателей учебной деятельности преподавателей организаций имеется значительный разброс их видов, учитывается специфика деятельности, приоритеты в организации учебного процесса и традиции вузов. В перечнях ключевых показателей учебно-методической и научно-исследовательской деятельности наблюдается тенденция использования традиционных измерителей публикационной активности преподавателя. В перечнях показателей прочих видов работ преподавателя используются такие измерения его результативности как грантозаявительная и патентная активность,



присвоение звания и ученой степени, различные виды других направлений работ и обязанностей профессорско-преподавательского состава.

По результатам проведенного мониторинга принято решение продолжить взаимодействие Центрального Совета Профсоюза и Министерства образования и науки Российской Федерации в вопросах внедрения и реализации систем эффективного контракта в образовательных организациях

высшего образования.

Ждем новых результатов!

Станислав СЕКРЕТОВ

На снимке: главный специалист отдела профессионального образования ЦС Общероссийского Профсоюза образования Юлия Спирина, заместитель председателя МГО Общероссийского Профсоюза образования Константин Гужевкин и председатель ППО сотрудников МАДИ Вячеслав Гурьянов.

В приоритетах — инновации и высокие технологии



Ректор Ульяновского государственного университета (УлГУ) **Борис Костишко** в конце ноября переизбран на новый срок. Об основных направлениях деятельности вуза, его роли в жизни Ульяновской области Борис Михайлович

рассказал в интервью корреспонденту «Вузовского вестника».

— **Борис Михайлович, какой Вы видите миссию классического университета в регионе?**

— С первых дней организации УлГУ определил для себя одну из самых высоких планок — обеспечить качественное соответствие уровню ведущих высших учебных заведений России, что позволит ему войти в число лучших классических университетов РФ по основным показателям деятельности, стать центром образования, науки, культуры, информационных технологий, инновационной деятельности. Ульяновский государственный университет играет градообразующую роль во всех сферах жизнедеятельности региона. История и его нынешний, достигнутый всего за 28 лет, высокий статус доказывают, что именно в УлГУ сосредоточен основной интеллектуальный потенциал края и перспективы Ульяновской области неотделимы от эффективности работы его базового университета.

— **В последние годы часто звучит тема рейтингов. Как Вы относитесь к рейтингам, и каковы достижения УлГУ в национальных и мировых академических системах ранжирования вузов?**

— Кроме повышения имиджа рейтинги помогают расширить известность, определить место и значимость вуза, особенно на мировой арене образования и науки. Наши партнеры из зарубежных университетов всегда нам говорят: «У вас хороший вуз. Почему вы так мало говорите мировому академическому сообществу о ваших преимуществах и достижениях?» То, что рейтинг позволяет продвигать свой бренд и проводить эффективную коммуникацию своих достижений, — это, конечно, очень важно для университетов. Но главное все-таки не в этом. Результаты рейтингов — это уже следствие, некая интегральная оценка самой деятельности вузов. Поэтому весьма существенна роль рейтингов в системе определения приоритетов развития вузов и уровня качества образования в них. Они как бы подталкивают, стимулируют вузы к совершенствованию результативности

своей деятельности, повышают качество управления, задавая определенные векторы в стратегии развития вузов.

Поэтому мы стараемся участвовать во всех существующих рейтингах, различных мониторингах и конкурсах, рассматривая их как один из инструментов своей маркетинговой политики, стратегического позиционирования и глобального брендинга университета с целью повышения своей



конкурентоспособности. Действительно, рейтинги дают хорошую основу для сравнения и анализа сильных и слабых сторон на фоне не только конкурентов, но и более сильных вузов, к уровню которых мы стремимся. Ведь, согласитесь, невозможно двигаться вперед, не зная своих слабых позиций, не оценивая по достоинству свои конкурентные преимущества.

Что касается позиций в различных российских рейтингах (ведутся международной информационной группой «Интерфакс» в партнерстве с радиостанцией «Эхо Москвы», рейтинговым агентством «Эксперт РА» и другими менее известными организациями), то УлГУ, единственный из ульяновских вузов, уверенно входит в 100 лучших университетов России и 150 лучших университетов стран СНГ. Кроме этого, УлГУ имеет хорошие позиции в мировых рейтингах Webometrics, Academic Ranking of world universities и других. Недавно вуз включен в тридцатку лучших российских IT-вузов по версии экспертов Высшей школы экономики.

— **Сегодня много говорится о так называемых опорных региональных университетах. Какие направления экономики Ульяновской области определяют стратегию научной деятельности УлГУ?**

— В Ульяновской области успешно формируются и развиваются новые кластеры экономики, связанные с атомной энергетикой, авиастроением, машиностроением, химической промышленно-

стью. И развитие региональных кластеров позволяет нам формировать приоритетные направления в проведении научных исследований, инновационной деятельности вуза. Сегодня Ульяновск позиционирует себя как авиационная столица. Уже несколько лет в Ульяновской области действует созданный в том числе и по инициативе УлГУ региональный научно-образовательно-производственный кластер «Ульяновск-Авиа». В рамках кластерного взаимодействия разрабатывается целый ряд проектов для использования в авиационной отрасли. Например, наши специалисты разработали автоматизированную систему, ориентированную на нужды авиакомпании. Она позволяет в режиме реального времени на основе специальных программных средств спрогнозировать ситуацию по конкретной воздушной перевозке, учитывая состояние технического средства, погодные условия и навыки пер-

Следующий профиль деятельности университета — это ядерный инновационный кластер г. Димитровграда, который тесно связан с разработками по направлению «Радиационные технологии», развиваемому в УлГУ более 15 лет. Ульяновский государственный университет реализует комплексные проекты модернизации и развития инновационных производств реакторных радионуклидов в ОАО «ГНЦ НИИАР» для обеспечения развития ядерной медицины и радиационных технологий. Сейчас создается медицинский кластер. И это опять же «наше» направление — одним из подразделений УлГУ является Институт медицины, экологии и физической культуры.

Участие УлГУ в развитии региональных кластеров послужило основанием для создания университетского Центра нанотехнологий и материалов. Специалисты Центра ведут разработки в области нанотехнологий для электроники, медицины, оптики,



сонала. Таким образом, можно не только просчитать риск возможных последствий нештатной ситуации, но и выработать рекомендации минимизации этого риска. Система переводит авиакомпанию на новый уровень управления воздушными перевозками, при этом ресурсы предприятия распределяются оптимальным образом с учетом наиболее рискованных перевозок. Эту технологию специалисты УлГУ внедрили на одном из главных авиагигантов страны — АО «Авиастар-СП». На предприятии работает базовая кафедра УлГУ, а в вузе созданы учебно-лабораторный комплекс «Цифровое производство», Центр компетенций «Авиационные технологии и авиационная мобильность».

материаловедения, отвечают за подготовку специалистов по нанотехнологиям. При этом Центр имеет первоклассное оснащение и работает в кооперации со многими структурами в России и за рубежом, в том числе и с региональным наноцентром, созданным при участии «Роснано», НЦВО РАН, Национальным центром оптоэлектронных исследований Финляндии и университетом бельгийского города Монс. Без ложной скромности скажу, что результаты исследований, полученные нами в области лазерных и оптоволоконных технологий, опережают аналогичные зарубежные разработки в области нелинейной оптики.

Ольга НИКОЛАЕВА

ТРАНСПОРТНАЯ НЕДЕЛЯ МИИТА

На прошедшей недавно «Транспортной неделе-2016» обсуждался актуальный сегодня вопрос дальнейшего развития транспортного образования. Наиболее важными для МИИТа событиями стали III Форум Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая и IV Форум транспортного образования.

С 30 ноября по 4 декабря в МИИТе проходил III Форум Ассоциации ректоров транспортных вузов России и Китая. В его работе приняли участие около 200 человек, представлявших 25 китайских и 18 российских вузов, и более десяти ведущих транспортных компаний двух стран. Ректор МИИТа **Борис Лёвин** отметил, что активное взаимодействие транспортных вузов России и Китая обеспечит развитие ВСМ, дальнейший рост объемов перевозок всеми видами транспорта, расширение транзитных перевозок между Китаем и Европой через территорию России и т.д. Также важно поддерживать и культурные отношения между студентами-транспортниками двух стран.

Главным итогом этого форума стало подписание многостороннего Соглашения о создании

российско-китайского научно-образовательного центра в области разработки высокоскоростного подвижного состава и взаимодействия подвижного состава с инфраструктурой железнодорожного транспорта между МИИТом, ОАО «Скоростные магистрали», АО «ВНИИЖТ», ОАО «НИИАС», АО «ВНИКИ», ФГУП «ВНИИЖТ» и корпорацией CRRC Changchun. Кроме того, были подписаны двусторонние Соглашения о сотрудничестве между МИИТом и Юньнаньским транспортным институтом, СамГУПСом и Пекинским транспортным университетом, ПГУПСом и Юньнаньским транспортным институтом.

Основная тема обсуждения на IV Форуме транспортного образования — «Университет 3.0. Новая формула интеграции науки, технологий, образования и предпринимательства». Во вступительном слове Министр транспорта РФ **Максим Соколов** подчеркнул, что развитие транспортного образования — это требование времени, назревшая необходимость обеспечения транспортного комплекса кадрами, способными реализовать задачи в рамках Транс-

портной стратегии до 2030 года. В Правительстве РФ уже внесен комплект документов о создании Российского университета транспорта на базе МИИТа. В рамках РУТа будет реализована подготовка специалистов межтранспортного и общетранспортного профиля, в том числе в сфере транспортного строительства.

Помимо этого, Минтранс РФ разработана Концепция развития транспортного образования до 2030 года. Необходимость ее разработки подтверждена ведущими работодателями отрасли. Проект документа поддержали члены Координационного совета и рабочей группы при Общественном совете Минтранса, а также президиум Союза транспортников России.

Участники Форума провели содержательную дискуссию на тему развития транспортного об-



разования, возможности создания в России транспортного университета нового типа, подготовки квалифицированных кадров для транспортной отрасли, международного аспекта в образовательной деятельности.

Лилия ВИНОГРАДОВА

Игра для самых умных



В конце ноября в актовом зале Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ прошла интеллектуальная игра «Брейн-ринг» среди команд первичных профсоюзных организаций вузов.

В турнире приняли участие сборные Московского Политеха, Российского государственного социального университета, Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумов-

ского, Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета и Электростальского института Московского Политехнического университета.

По итогам игры первое место заняла команда Московского Политеха, второе — сборная РГСУ, третье — команда Электростальского института Московского Политехнического университета.

Поздравляем победителей!

Станислав СЕКРЕТОВ

Полезное дело

За последний год профсоюзная организация МГРИ-РГРУ стала организатором многих интересных и полезных общественных акций. Так, в ноябре вузовское движение «Профсоюзный донор» совершило очередную поездку в центр переливания крови, на этот раз волонтеры посетили Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. Собравшись дружной компанией, ранним утром ребята выехали в донорский центр — такие поездки стали доброй традицией у профсоюзных активистов. В этом году впервые в акции приняли участие первокурсники, которые составили основу участников очередной поездки.

В начале декабря Центр патриотического воспитания МГРИ-РГРУ совместно с профкомом вуза провели торжественное собрание, посвященное 75-летию битвы под Москвой. В канун знаменательной даты они вспомнили героических защитников столицы, среди которых были преподаватели и студенты МГРИ. Студенты первого курса подготовили замечательную творческую программу, посвященную памятным событиям осени-зимы 1941 года.

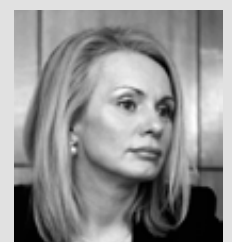
По информации
Профкома МГРИ-РГРУ

Ушли-пришли



Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации назначена **Ирина Кузнецова**.

В 1987 году Ирина Владимировна окончила Ульяновский государственный педагогический институт по специальности учителя биологии и химии. В 1992 году завершила обучение в очной аспирантуре Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург) по специальности биолог-исследователь. В 2012 году прошла профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Управление государственными и муниципальными заказами». С 1987 по 1989 год работала в Ульяновском областном дворце пионеров и школьников. С 1992 по 1996 год прошла путь от старшего научного сотрудника до директора Научно-методического центра «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского Министерства образования. С 1997-го — директор Исполнительной дирекции «Дети России» по федеральным целевым программам и проектам, направленным на улучшение положения детей в России. С 2004 по 2013 г. работала директором Института управления закупками и продажами им. А.Б. Соловьева ГУ-ВШЭ (НИУ ВШЭ). 1 декабря 2016 года Распоряжением Правительства Российской Федерации назначена заместителем Министра образования и науки Российской Федерации. Почетный работник системы общего образования Российской Федерации.



Наталья Третьяк освобождена от занимаемой должности первого заместителя Министра образования и науки Российской Федерации по ее просьбе. Распоряжение Правительства России от 8 декабря подписано Дмитрием Медведевым.

«Знаем русский язык»

26 ноября около 300 детей с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в олимпиаде «Знаем русский язык», проведенной при поддержке Департамента образования города Москвы.

Организаторами олимпиады выступили Городской методический центр и Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. Конкурс предоставляет детям с трудностями в обучении, развитии, социализации возможности участия в олимпиадном движении.

Олимпиада проходила на базе 15 опорных школ Москвы, ее участниками стали учащиеся четвертых классов. Это единственная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья, вошедшая в общегородскую олимпиаду «Московский школьник 21 века».

Задания построены в увлекательной форме, содержат фрагменты из мультфильмов и произведений детской литературы. Выполняя задания, ученики развивают навыки поиска, извлечения информации из текста, ее обобщения, составления связного речевого высказывания в письменной форме.

— Эта олимпиада проводится уже в третий раз, и с каждым годом количество участников растет. Задания олимпиады разработаны с учетом образовательных программ, по которым учатся школьники. В их составлении принимали участие дефектологи, логопеды, психологи. Процедура проведения олимпиады была адаптирована с учетом образовательных потребностей школьников, — рассказывает председатель жюри, проректор по учебной работе Института Пушкина **Елена Колтакова**.

Победители и призеры олимпиады определяются на заседании жюри, которое состоится в декабре.

Университетский округ Института Пушкина



онлайн-курсов. Были представлены и сами курсы, размещенные на портале «Образование на русском»: «Круг чтения современного человека», «Русские писатели на войне», «Современная русская литература и христианство», «Литературная гостиная: история и современность». Особенно заинтересовала слушателей методика вовлечения молодых читателей в художественный мир Владимира Маяковского через рэп-культуру, предложенная доцентом **Александром Пашковым**.

Не менее интересны проектами, проводившимися в рамках «Университетского округа», стали научно-просветительские лекции по актуальным вопросам русского языка и литературы для московских школьников и педагогов и «Дни науки в школе».

Особенность мероприятий «Дни науки в школе» в рамках проекта «Университетский округ» не только в том, что их вели лучшие профессора и преподаватели Института Пушкина, но и в том, что мастер-классы, лекции и литературные встречи проводились в гимназиях и школах, которые носят имена известных писателей. Так, в гимназии № 1274 им. В.В. Маяковского доцент кафедры мировой литературы Александр Пашков провел мастер-класс «Поэзия — та же добыча радия». Как «делал» стихи Владимир Маяковский».

Учащиеся столичных школ побывали в гостях и в Институте Пушкина. На лекции «От Бунина до Бродского: русские писатели — лауреаты Нобелевской премии» профессора **Татьяны Савченко** ребята обсуждали, почему присуждение Нобелевской премии русскому писателю почти всегда содержит и драматический компонент, каковы перспективы современных русских писателей в получении премии. С успехом прошли лекции «Твардовский и «Новый мир»: судьба поэта и журнала» профессора **Галины Якушевой**, «Рас-стояние: версты, мили... Пространство в поэзии Марины Цветаевой» преподавателя **Дарьи Супруновой**, «Зачем читать русскую литературу» ведущего научного сотрудника **Александры Ольховской**.

В библиотеках гимназий и школ, носящих имена известных поэтов и писателей, прошли «Литературные гостиные». Так, в школе № 345 имени А.С. Пушкина литературовед **Эльмира Афанасьева** пригласила ребят и педагогов на литературную гостиную «Болдинская осень в творчестве А.С. Пушкина».

В школе № 170 имени А.П. Чехова прошла литературная гостиная «Смех в творчестве А.П. Чехова» под руководством заведующей кафедрой мировой литературы **Елены Петровиной**, а в школе № 641 имени С.А. Есенина — «Сергей Есенин как русский национальный феномен» под руководством профессора Т. Савченко.

Московские школьники побывали на заседаниях «Киноклуба Института Пушкина» — этот проект с успехом реализуется для студентов Института, а теперь к его участникам присоединились и школьники. Участники мероприятий познакомились с классикой отечественного кинематографа: «Алые паруса», «Иваново детство», «Метель», «Судьба человека». Профессора института рассказали детям об истории создания этих картин, об основах анализа идеи художественного произведения и его героев. Ребята и педагоги могли участвовать в дискуссиях, посвященных созданию фильмов по литературным произведениям, окунуться в историческую эпоху, в которой разворачивается действие фильма вместе с ведущими преподавателями Института и студентами.

Эти мероприятия позволили участникам по-другому посмотреть на произведения, которые они изучают в рамках школьной программы.

Кроме того, были организованы интеллектуально-дискуссионный клуб «Крымский текст в русской истории, культуре, литературе».

В рамках «Университетского округа» разработана дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка волонтеров для участия в образовательно-просветительской программе в помощь детям мигрантов по освоению общеобразовательных предметов», организован фестиваль лучших педагогических практик «Академии дополнительного образования Института Пушкина».

Семинар «Хочу быть журналистом!», который провела доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации **Ажа Ханова**, познакомил учащихся с технологиями создания журналистского текста в эпоху Интернета и самыми популярными жанрами СМИ. По окончании семинара школьник **Денис Храмцов** прислал отклик: «Хочу поблагодарить вас за это мероприятие, а также хочу сказать, что оно прошло на высшем уровне».

В проведении мероприятий для школьников активно участвовали молодые преподаватели, студенты, участники фольклорно-этнографического ансамбля «Равень».

— В целом в 2016 году в мероприятиях «Университетского округа Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» приняли участие около 1400 московских школьников и педагогов, — прокомментировала итоги мероприятия проректор по учебной работе и руководитель «Университетского округа» **Елена Колтакова**.

Пресс-служба Института Пушкина



Сегодня во всех сферах экономики активно внедряются наукоемкие технологии, работа с которыми требует от специалиста не просто базовых знаний и навыков, а глубокую включенность в научный процесс. Поэтому одной из главных задач современных вузов является подготовка высококлассных кадров, максимально заинтересованных и вовлеченных в науку. По этой траектории свою работу выстраивает и Технологический университет (г. Королёв), где научно-исследовательской деятельности студентов уделяется особое внимание.

НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ

В университете совместно с ведущими предприятиями оборонно-промышленного комплекса страны созданы научно-образовательные центры и научно-учебные лаборатории, открыто 13 базовых кафедр, на которых проводится практико-ориентированное обучение, позволяющее студентам стать участни-

на, актуальность идеи, техническая значимость, перспектива коммерциализации результатов НИР, жюри конкурса, состоявшее из 13 экспертов — представителей бизнес-сообщества, определило победителей из 117 участников. В их число вошли оба представителя Технологического университета. При этом Амир Ишмухамедов занял первое место, получив наибольшее количество баллов среди всех участников и финалистов программы «УМНИК». На разви-

тии своих проектов победители программы получили грант в размере 500 000 рублей.

Проекты студентов и молодых сотрудников Технологического университета также были высоко отмечены Губернатором Московской области **Андреем Воробьёвым**. В ноябре были оглашены имена победителей учрежденной Губернатором в 2013 году ежегодной премии «Наше Подмосковье», которая вручается за высокие результаты в сфере реализации социально значимых проектов, направленных на развитие региона. Премии были удостоены сразу два проекта из Технологического университета. Так, начальник управления по науке **Дмитрий Иванов** разработал приложение для мобильных устройств «Мой Королёв», призванное стать эффективным звеном взаимодействия органов власти, бизнеса и населения наукограда. С помощью данного приложения любой житель наукограда может получать «на ходу»

твое место в «Нашем Подмосковье» (номинация «#МолодёжьМО») и получить премию в размере 50 000 рублей. Эти деньги студент Технологического университета вложит в дальнейшее развитие своего проекта. В 2017 году Александр планирует выйти за рамки финансовой сферы и расширить проект новыми направлениями, такими как физика, информатика, моделирование, конструирование и т.д. Конечно, студентом на ближайшую перспективу намечено и увеличение аудитории.

Закономерным итогом такой успешной проектной деятельности молодых талантов вуза в Королёве стало присуждение студенту именно Технологического университета звания лучшего молодого ученого года в Московской области в рамках Всероссийской национальной премии «Студент года». Им стала **Дарья Гордеева**. Дарья учится на третьем курсе университета и уже имеет за плечами внушительный список научных достижений: публикации в научных журналах и сборниках, участие и победа в многочисленных конкурсах и конференциях, как внутривузовских, так и всероссийских и международных. Эти заслуги составили портфолио Дарьи Гордеевой «Мои достижения — мой результат», которое было признано экспертным жюри регионального этапа премии «Студент года-2016» наиболее внушительным среди остальных 106 заявок от студентов 29 учебных заведений высшего образования Подмосковья.

ПРОФЕССИОНАЛЫ СВОЕГО ДЕЛА

Значимых результатов студенты Технологического университета достигли и в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills Russia, который проводится по всей стране по 99 различным компетенциям и требует от его участников глубоких знаний и опыта в выбранной специальности.

В конце октября студентка университетского Техникума технологий и дизайна **Анна Никули-**

хорошие знания программирования, но и продемонстрировал уверенные операторские навыки работы на сложных станках «HAAS». Такие высокие результаты говорят не только о личных профессиональных качествах студентов, но и об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества услуг, предоставляемых вузом в Королёве.

Отличные знания и навыки по компетенции «Сетевое и системное администрирование» показал на отборочных соревнованиях WorldSkills Russia в начале ноября и магистрант Технологического университета **Денис Давидюк**. В ходе соревнования первого дня перед участниками конкурса стояли задачи по настройке сетевого оборудования компании Cisco Systems и сетевых сред Windows server 2012. Во второй день было необходимо настроить операционную систему GNU/Linux, создать защищенный веб-сервер и сервер каталогов. После каждого этапа работу участников проверяла экспертная комиссия, состоявшая из высококвалифицированных специалистов разных учебных заведений. По итогам соревнований Денис Давидюк занял четвертое место и вошел в пятерку лучших молодых специалистов, которые продолжат участие в конкурсе в 2017 году.

Высокие технические способности, профессионализм, индивидуальные и коллективные качества позволили студентам Технологического университета одержать победу и во Всероссийском конкурсе работ студенческого научно-технического творчества. Две уникальные команды учащихся ККМТ «Звезда» и «КоролёвSAT» участвовали в номинациях «Технологии производства» и «Беспилотные воздушные и космические аппараты» и были признаны лучшими из 467 команд-участниц.



Технологический университет — центр молодёжной науки

ками реализуемых на предприятиях научных проектов. Также в вузе организованы малые научные предприятия, отдел развития молодёжной науки, студенческие научное общество и конструкторское бюро.

Большое значение для углубления знаний и популяризации научной деятельности среди молодежи имеет проведение различных научных конференций. Технологический университет предоставляет возможность участия во внешних конкурсах научных работ, всероссийских и международных конференциях, выставках, форумах и стажировках, что позволяет студентам раскрыть их научный потенциал.

Все это вкупе с высокой квалификацией и творческим подходом к преподаванию педагогов Технологического университета и его структурных подразделений среднего профессионального образования — Колледжа космического машиностроения и технологий и Техникума технологий и дизайна — помогает студентам не только приобщиться к занятию наукой, но и достичь в ней значимых успехов. Только за прошедшие три месяца молодые таланты университета неоднократно становились лауреатами и победителями десятков различных научных конкурсов и премий.

ОТ РАЗРАБОТОК — К РЕАЛИЗАЦИИ

Так, на прошедшем в Москве с 3 по 5 октября финале конкурса «Московский молодежный старт-2016» по программе «УМНИК» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере молодые ученые из Технологического университета в очередной раз доказали, что подмосковный город Королёв является центром науки, в том числе и студенческой. Магистрант второго курса кафедры Управления качеством и стандартизации, член Студенческого научного общества **Амир Ишмухамедов** и выпускник университетского колледжа, член Студенческого конструкторского бюро **Валентин Малеев** представили на конкурсе свои проекты: «Разработка и проведение испытаний легкого и высокотемпературного крепежа из угленаполненного полиэфирэфиркетона» и «Разработка паросиловой установки для беспилотных летательных аппаратов» соответственно. Руководствуясь такими критериями отбора, как научная новиз-

ную самую важную и актуальную информацию о родном городе: например, свежие новости, афишу мероприятий, подробный справочник городских организаций. Свой проект «Мой Королёв» — технологии современного города» Дмитрий Иванов представил на премии в номинации «Гражданская инициатива» и в результате занял третье место с денежным призом в 50 000 рублей.

От старших наставников не отстают и студенты университета. Александр Вершинин, студент четвертого курса направления «Экономика предприятий и организаций», в рамках премии представил свой проект «Финансовая грамотность молодежи».

В Технологическом университете уже несколько лет существует движение студентов-волонтеров, которые занимаются просвещением молодежи подмосковного региона в области экономики и финансов. На базе этого движения в апреле 2016 года Александр Вершинин вместе со своими одноклассниками решил создать отдельное общество студентов, задачами которого стало бы привлечение интереса школьников 9–11 классов и учащихся СПО наукограда Королёва к профессии экономиста, обучение финансовой грамотности.

На сегодняшний день финансовые волонтеры университета уже провели образовательные лекции в ряде школ наукограда Королёва и обучили основам финансовой грамотности более 100 учащихся. При этом студенты делают акцент на подаче информации школьникам в игровой форме. Именно так, по мнению Александра Вершинина, легче всего заинтересовать молодежь.

Успешные результаты проекта позволили Александру Вершинину занять призовое тре-



на заняла призовое третье место в отборочном этапе регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Московской области по компетенции «Технологии моды», который проходил в Серпухове. Соревнования включали в себя выполнение участниками трех модулей: изготовление жакета, декорирование или изготовление аксессуаров к жакету и накладка топа на манекене. Блестящее выполнение всех заданий позволило студентке техникума пройти в дальнейшие отборочные этапы на участие в Националь-

ном чемпионате.

Студенты Колледжа космического машиностроения и технологий также добились успеха в компетенции «Производственная сборка изделий авиационной техники», соревнования по которой проходили в Луховицах 7–8 ноября. Команде Технологического университета на конкурсе представили **Глеб Михеев** и **Иван Горашко** — студенты ККМТ направления «Летательные аппараты». И по итогам отборочного этапа Глеб Михеев занял третье место. А в соревнованиях по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», прошедших с 10 по 11 ноября, студент колледжа направления «Технология машиностроения» **Даниил Кондратьев** завоевал «серебро». Конкурсное задание представляло собой чертеж, по которому необходимо было изготовить деталь, используя оборудование и оснастку, находящуюся на рабочем месте. Выполнить задание было необходимо на станках американской фирмы «HAAS». Несмотря на то, что ни в университете, ни на предприятиях ракетно-космической отрасли в городе Королёве такие станки не используются, Даниил Кондратьев не только показал

Демонстрируя столь высокие результаты в профессиональной деятельности, студенты Технологического университета не забывают передавать свои знания и опыт более молодому поколению. Так, при поддержке руководства Технологического университета и Российского государственного архива научно-технической документации студенты ККМТ с целью расширения кругозора молодежи в области отечественного ракетостроения и повышения уровня их профессиональных знаний открыли в стенах колледжа выставку фотодокументов «Штрихи к портрету первого космонавта Земли». Выставка содержит уникальные, ранее нигде не экспонированные фотодокументы, рассказывающие о жизни космонавта Юрия Гагарина. С момента своего открытия (весной 2016 года) выставка пользуется большой популярностью не только среди студентов Технологического университета, но и жителей наукограда Королёва, учащихся школ городов северо-восточной части Подмосковья.

Этот проект студент ККМТ **Георгий Тузи-ков** под научным руководством выпускника университета **Ивана Москаленко** представил на V Международном конкурсе коммуникационных проектов Eventiada Awards 2016 в специальной номинации, посвященной 55-летию со дня полета первого человека в космос. Высокие результаты работы студентов колледжа над выставкой были особо отмечены жюри, что позволило проекту команды Технологического университета пройти в шорт-лист конкурса и стать его лауреатом.

На достигнутом студенты вуза в Королёве останавливаться не собираются. С перспективой на следующий год они уже сегодня участвуют в отборочных соревнованиях конкурса «УМНИК», готовятся к научным чтениям имени Сергея Королёва и Юрия Гагарина, разрабатывают новые проекты для будущих международных конференций и форумов и верят, что благодаря своим знаниям и умениям смогут пополнить копилку Технологического университета новыми наградами.

Анна КЛОЧНЕВА

На снимках: Даниил Кондратьев на соревнованиях WorldSkills Russia, студентка университета Дарья Гордеева признана лучшим молодым учёным в Подмоскowie.

Защитникам Отечества. Защитникам Москвы

В начале декабря в НИТУ «МИСиС» состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание в системе высшего образования», посвященная 75-летию начала контрнаступления советских войск под Москвой.

Место проведения конференции было выбрано не случайно. 2 июля 1941 года во дворе Горного института начала формироваться Первая дивизия народного ополчения Ленинского района Москвы, которая состояла, главным образом, из студентов и преподавателей Института стали и Горного, а также из сотрудников крупнейших предприятий района и других вузов — добровольцев в возрасте от 17 до 55 лет, не подлежавших призыву и не занятых в оборонной промышленности. В первые два дня в ополчение вступили 12 тысяч человек. В середине августа 1941-го дивизия была зачислена в состав действующей армии как 60-я стрелковая дивизия. Москвичи-ополченцы сражались под Москвой и на Брянском фронте, участвовали в наступательных боях на Орловско-Курском направлении, воевали в Белоруссии и Польше. За освобождение Севска и Варшавы дивизию стали именовать Севско-Варшавской. В мае 1967 года на месте ее формирования по инициативе, на средства и силами студентов и преподавателей МИСиС и МГИ была установлена памятная стела. На фасадной плоскости мемориала изображен барельеф — четверо ополченцев, среди которых одна девушка, идут под развернутым флагом на битву с фашизмом.

ИСТОРИЯ ГЕРОЯ

Первый день конференции собрал за круглым столом в Музее истории НИТУ «МИСиС» почетных гостей, студентов и сотрудников университета. Главным гостем, бесспорно, стал участник Первой дивизии народного ополчения Ленинского района Москвы, генерал-майор в отставке, кандидат военных наук, писатель **Лев Корзун**. Льву Игнатьевичу



чу 91 год, он родился в 1925 году в поселке Салтыковка Балашихинского района Подмосковья. Его отец родом с Украины, мама — из Ростова Великого. В июне 1942 года окончил десять классов и решил добровольно идти в армию или поступать в военное училище — его год рождения призыву еще не подлежал. Однако в райвоенкомате Корзуну отказали. И все же через ЦК ВЛКСМ ему удалось добиться направления на учебу в Московское Краснознаменное пехотное училище им. Верховного Совета РСФСР, Ускоренный курс которого Лев Игнатьевич окончил в день своего 18-летия. Ему присвоили звание лейтенанта, а через неделю отправили в действующую армию на Центральный фронт — на Курскую дугу. Там Корзуна назначили заместителем по строевой части командира 1-й стрелковой роты 1285-го стрелкового полка 60-й стрелковой дивизии 65-й армии, или первой дивизии народного ополчения Ленинского района Москвы.

Летом 1943 года Лев Игнатьевич был уже в звании старшего лейтенанта командиром 6-й стрелковой роты. 26–27 августа развернулись самые драматические события для его дивизии — штурм города Севска. Вот как он описывал это накануне в своем дневнике:



«Наконец, пришел наш час. Немногим больше часа осталось до штурма города. Наконец, пришло то, к чему мы так готовились, чего так ждали. На душе спокойно, вроде все готово. Это будет мой первый бой, но я его выдержу с честью. Сегодня боевое крещение. Жив буду, надолго запомню этот день. Мне почему-то кажется, что я останусь жив... Началась артподготовка... Вперед на Севск...» В результате штурма Корзун был ранен разрывной пулей в бедро. Рана оказалась настолько тяжелой, что следующие семь месяцев ему пришлось провести в различных госпиталях. Поправившись, отучился на курсах усовершенствования офицеров, затем работал командиром разведывательной роты.

После войны Лев Игнатьевич продолжил военную карьеру, окончив с отличием командный факультет Военной академии бронетанковых войск, а затем адъюнктуру. Находился на штабной и военно-научной работе в штабах, на курсах «Выстрел», в Главном штабе сухопутных войск. С 1972 года работал в Генеральном Штабе Вооруженных Сил СССР, где ему было присвоено звание генерал-майора. После ухода в запас в 1983 году несколько лет трудился старшим научным сотрудником НИИ гражданской обороны. Награжден орденами Отечественной войны 1-й и 2-й степени, Красной Звезды, Знаком Почета и 30 советскими, российскими и иностранными медалями.

Параллельно Корзун всю жизнь интенсивно занимался литературной деятельностью. Опубликовал свыше 120 научных работ, документальные повести, рассказы, очерки, публицистические статьи и рецензии. С конца 1970-х годов работал заместителем главного редактора журнала «Военная мысль», а затем «Военно-исторического журнала».

Один из трех оставшихся на сегодняшний день в живых ополченцев 60-й стрелковой дивизии, Лев Игнатьевич пожелал студентам стать профессионалами своего дела, быть упорными в достижении целей, любить свою семью, свой родной город, малую и большую родину, университет и коллектив вокруг, обязательно интересоваться их историей. Заботиться о своем здоровье, заниматься физкультурой!

ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ ЖИВА

Директор Музея истории НИТУ «МИСиС» **Павел Черноусов** напомнил собравшимся о роли металлургов в годы Великой Отечественной. Горно-металлургическое производство и сегодня — основа государственности, обороноспособности страны! Научный сотрудник Института российской истории РАН **Константин Дроздов** призвал всех, кто интересуется историей своей семьи и ищет без вести пропавших на полях Великой Отечественной войны родственников, обратиться за помощью к архивным документам, которые находятся в открытом доступе в Институте. О своем опыте поиска пропавшего без вести на войне отца рассказал полковник в отставке, ветеран военной

службы **Лев Сапелкин**: еще в 1960-х годах ему удалось установить, что отец погиб, однако получение посмертного звания героя осложняется тем, что командиры отца также погибли, а по закону только они могут вручить награду. Специалист по музейной работе школы № 600, член объединенного совета народного ополчения Московского комитета ветеранов войны **Иван Савченко** обратился к коллегам с просьбой максимально поддерживать единое информационное музейное пространство. Подполковник в отставке, преподаватель-организатор Педагогического колледжа № 10, руководитель Музея им. Героя Советского Союза и Италии Федора Полетаева **Андрей Комиссаров** показал видеофильм о буднях колледжа и патриотическом воспитании детей. Секретарь Московского городского комитета РСМ, почетный работник сферы молодежной политики РФ **Наталья Парина** также призвала студентов чтить память своих предков и всегда помнить героическое прошлое страны.

Студенты университета, в свою очередь, рассказали о своем участии в культурно-познавательных патриотических поездках по местам боевой славы — Смоленск, Кременки, Малеево, Палашкино, где расположены братские могилы бойцов-ополченцев Великой Отечественной войны. Авторам лучших студенческих работ в рамках университетского конкурса об истории войны были вручены дипломы и подарки.

Вечером в Доме культуры МИСиС состоялся концерт Центрального военного оркестра Министерства обороны РФ с участием солиста Московского государственного академического детского музыкального театра имени Н.И. Сац, лауреата международных конкурсов Антона Варенцова, лауреата Всероссийских конкурсов Роксаны Февральной, а также солистов студии эстрадного вокала НИТУ «МИСиС», лауреатов Всероссийских фестивалей **Павла Иванова**, **Майи Богатовой**, **Анастасии Пожиной**. Начальник оркестра — заслуженный артист России, полковник **Сергей Дурьгин**. В программе звучали песни военных и послевоенных лет, инструментальные произведения.

Второй день конференции начался с торжественного возложения цветов к памятной стеле «Добровольцам Первой дивизии народного ополчения Ленинского района г. Мо-

Защитники Отечества,
В Великую войну
Спасли вы человечество,
Свой край, свою страну.
Защитники Отечества,
Вы нам спасли Москву.
Вас буду помнить вечно я,
Покуда я жива.
Защитники Отечества,
В боях вы шли вперед,
От страшной вражьей нечисти
Освободив народ.
В огне деревни, села,
В руинах города,
Разрушенные школы
Оставил враг тогда.
Мы города отстроили,
И школы возвели,
И с новыми героями
В жизнь новую вошли.
Защитники Отечества,
Вы принесли нам мир.
Вздохнуло человечество,
И с ним вздохнули мы.

Вы знаете все это,
Защитники страны.
За Вами шла Победа,
Нет ей и вам цены...

Защитники Отечества,
Защитники Москвы,
Для Вашего Величества
Звучат слова любви,

Мои слова неброские —
Слова любви, тепла.
У вас дела героические,
Великие дела.

Защитники Отечества,
Пока вы с нами есть,
Мы все на вас надеемся,
Вы наша совесть, честь.

Бойцам погибшим — память,
Живым героям — жить
Как можно дольше с нами
И Родине служить!

Н. Соколова,

Ветеран Великой Отечественной войны



сквы», расположенной на площади перед зданием Горного института (Ленинский проспект, дом 6), и продолжился пленарным заседанием. Ведущие эксперты — историки, научные сотрудники и преподаватели вузов — читали и обсуждали доклады в рамках работы двух секций: «Историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне» и «Патриотическое воспитание в вузах: теория и практика».

Юлия СТОЛБОВА

Фото Дарьи Генераловой и Валерия Гнатюка

ТУЛА — ЩИТ И АРСЕНАЛ РОССИИ

В день 75-летия начала разгрома немецко-фашистских войск под Москвой памятный митинг прошел также в Тульском государственном университете (ТулГУ), чьи студенты и сотрудники летом 1941 года ушли добровольцами на фронт. К мемориалу в студенческом городке ТулГУ легли цветы и еловая гирлянда с вплетенной в нее Георгиевской лентой — символом Победы. Была объявлена минута молчания.

Героическая Тульская оборонительная операция, будучи частью битвы под Москвой, проходила в период 24 октября — 6 декабря 1941 года. Она окончательно ликвидировала угрозу обхода столицы с юга, разгромила немецкую группировку на тульском направлении и создала условия для советского контрнаступления.



В сентябре 2016 года Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина вошел в состав Ассоциации вузов Черноземья, объединяющей высшие учебные заведения, активно участвующей в реализации государственной

политики в области образования, науки и воспитания студенческой молодежи, содействующей социально-экономическому и социокультурному развитию регионов России. О перспективах членства в Ассоциации корреспондент «Вузовского вестника» поговорил с и.о. ректора РГУ имени С. А. Есенина **Алексеем Зиминным**.

— **Уважаемый Алексей Александрович, какие задачи ставит перед собой университет, войдя в состав Ассоциации вузов Черноземья?**

— В первую очередь, это развитие сетевого сотрудничества вузов, укрепление и расширение коммуникаций организаций высшего образования с региональными органами законодательной и исполнительной власти, учреждениями общего среднего и профессионального образования, бизнес-сообществом.

— **Расскажите о первых результатах взаимодействия РГУ имени С. А. Есенина с университетами — членами Ассоциации.**

— В настоящее время осуществляется тесное взаимодействие с ректорами университетов, входящих в Ассоциацию. В ноябре было подписано соглашение о партнерстве между Рязанским госуниверситетом и Орловским государственным университетом имени И. С. Тургенева — опорным вузом Орловской области. Мы планируем активно взаимодействовать в образовательной и научной сферах, проводить семинары, конференции, развивать академические обмены. Отмечу, что первое в 2017 году заседание Ассоциации вузов Черноземья состоится в РГУ имени С. А. Есенина и будет посвящено, в том числе, вопросам организации воспитательной работы в высшей школе.

— **Развитие воспитательной работы является одним из приоритетных направлений для возглавляемого Вами университета?**

— Безусловно. Воспитание студентов — неотъемлемая часть процесса качественной подготовки специалиста высокой квалификации. Из стен вуза должен выходить человек не только образованный, но и воспитанный. Воспитательная работа в нашем университете направлена на формирование высокообразованной, социально активной, духовно, нравственно и физически развитой личности. В нашем университете обучаются более девяти тысяч студентов — это ребята разных социальных групп, в том числе те, кто требует особого внимания со стороны администрации университета. Многие студенты приезжают учиться в РГУ имени С. А. Есенина из муниципальных образований области, из других регионов и государств. Каждому студенту необходимы внимание и поддержка. Университет способствует созданию условий для успешной адаптации студентов-первокурсников, студентов особых категорий и студентов — представителей иностранных государств, развитию социально значимых и творческих инициатив студентов, реализации социальных программ для обучающихся.

— **Кто участвует в процессе воспитания студентов?**

— В него вовлечены преподаватели кафедр, кураторы студенческих групп, руководители студенческих объединений, работодатели. Обеспечивается единство обучения и воспитания, направленное на формирование профессиональных и личностных качеств будущего специалиста. Одна из целей данного процесса — сформировать всесторонне развитую личность, конкурентоспособную на рынке труда.

— **Какую роль играют традиции университета в воспитании студенческой молодежи?**

— Знание и уважение университетских традиций и истории — одна из основ успешного обучения и воспитания, продуктивного

диалога преподавателей и студентов. Наш университет продолжает историю первого в России женского учительского института и уже более тридцати лет носит имя великого русского поэта Сергея Есенина. С 2005 года вуз проводит Межрегиональный фестиваль научного и литературно-художественного творчества студентов «Есенинская весна», активное участие в котором принимают студенты четырех федеральных округов РФ. Обладатель Гран-при фестиваля номинируется на Премию Министерства образования и науки России по поддержке талантливой молодежи в рамках национального проекта «Образование». В музеях университета проводятся экскурсии для студентов и почетных гостей. На территории университета действует Покровско-Татианинский храм, прихожанами которого являются студенты, преподаватели, горожане.

Популярностью у студентов пользуются традиционные культурно-массовые мероприятия — «День знаний», «Посвящение в студенты», «Татьянин день», «Мисс университет», «Мистер университет», спартакиада среди факультетов, конкурсы чтецов, педагогического и журналистского мастерства. Многогранность талантов студентов РГУ имени С. А. Есенина подтверждает то, что ежегодно обучающиеся вуза становятся лауреатами региональной мо-

приятий, ориентированных на развитие профессиональных и общекультурных компетенций студенческой молодежи в общественной деятельности, науке, спорте, творчестве. Ежегодно университет организует Форум науки и инноваций «Smart-up», Фестиваль науки. Вуз является региональным оператором Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов «Моя страна — моя Россия», работники университета входят в состав федерального экспертного совета конкурса, а студенты становятся его финалистами и победителями.

Ежегодно с 2014 года РГУ имени С. А. Есенина побеждает в конкурсе программ развития деятельности студенческих объединений, проводимом Министерством образования и науки РФ, что подтверждает большой потенциал университета в реализации молодежных проектов и программ. В 2016 году в рамках реализации направления «Профессиональные компетенции» Программы развития деятельности студенческих объединений нашим университетом был проведен Всероссийский форум русского языка, посвященный наследию академика И. И. Срезневского. Форум объединил на своей площадке студентов 32 высших учебных заведений, 27 регионов, всех 8 федеральных округов Российской Федерации и экспертов — ведущих ученых-филологов России, исследователей

Воспитываем сообща



лодечной премии «Интеллектуальный ресурс» в различных номинациях.

Передача традиций университета от старшего поколения младшему происходит постоянно: во время учебных занятий, кураторских часов, мероприятий, в ходе знакомства с социокультурной средой университета и региона.

— **Какая роль отводится в университете гражданско-патриотическому воспитанию?**

— Университету более 100 лет, учебное заведение является свидетелем и участником важнейших событий в истории России. Впервые проведенная в 2010 году, в год 65-летия Победы в Великой Отечественной войне, акция «100 дней до Победы» стала традиционной. В 2016 году патриотическая акция была посвящена 71-й годовщине Великой Победы и вновь объединила студентов, преподавателей и работников университета.

Волонтеры университета традиционно принимают активное участие в городских мероприятиях — например, старте Всероссийской патриотической акции «Георгиевская ленточка», акции «Письма Победы». В репертуаре студенческого театра «Переход» — литературно-музыкальная композиция «Эхо войны», спектакль «Тревожное время». Коллектив университета всегда активно участвует в региональной акции «Парад Победителей».

Кроме того, в университете успешно реализуется Программа патриотического воспитания обучающихся на 2015–17 гг.

— **В последние годы значительно увеличилось число региональных, всероссийских программ и проектов для студенческой молодежи. Участвует ли Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина в их реализации?**

— РГУ имени С. А. Есенина является не только участником, но и инициатором меро-

наследия академика И. И. Срезневского, специалистов в области проектной деятельности.

— **Есть ли примеры высокой оценки качества мероприятий, проводимых Вашим университетом для студентов высших учебных заведений, со стороны студенческого и преподавательского сообщества, федеральных организаций?**

— Важный показатель эффективности проведенного мероприятия или реализованной программы — позитивные отзывы студентов и их педагогов — главной целевой аудитории. Самые положительные эмоции у студентов вызывает возможность приобрести опыт коммуникации со сверстниками из разных городов России, разработать проект, получить оценку квалифицированных экспертов, а затем реализовать свою идею в своем городе, университете, в своей академической группе. Мы благодарны федеральным и региональным государственным и общественным организациям за оценку эффективности нашей деятельности по воспитанию обучающихся. Так, РГУ имени С. А. Есенина стал абсолютным победителем Всероссийского конкурса на самую эффективную реализацию Программы развития деятельности студенческих объединений по итогам 2015 года, инициированного Министерством образования и науки РФ, в номинации «Волонтерство и социальное проектирование». А управление учебно-воспитательной работы университета получило диплом лауреата Всероссийского конкурса в сфере развития органов студенческого самоуправления «Студенческий актив», проведенного Советом проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования РФ, в номинации «Лучшая система воспитательной работы образовательной организации».

— **В настоящее время студенты активно участвуют в принятии решений по вопросам, касающимся организации жизни обучающихся. Расскажите о системе сту-**

денческого самоуправления в РГУ имени С. А. Есенина.

— На протяжении многих лет последовательно ведется работа по активизации студенческого самоуправления, вовлечению студентов в процессы управления различными сферами деятельности университета. В вузе успешно действует Совет обучающихся. Благодаря ежегодно проводимым обучающим лагерям-сборам, в университете формируется студенческий актив. Студенты участвуют в работе стипендиальных комиссий, в решении вопросов, связанных с организацией проживания в студенческих общежитиях, в развитии научных и культурных связей со студентами других вузов города, в решении вопросов по организации досуга студентов. Работа студенческой комиссии по качеству образования позволяет в рамках конструктивного диалога посмотреть на систему управления внутри университета с разных позиций.

— **Какие студенческие объединения действуют в университете?**

— Обладают авторитетом в студенческой среде такие объединения, как профком студентов, ассоциация студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей, педагогический отряд «Синяя птица», ассоциация иностранных студентов, студенческий клуб, развивается добровольческое движение. Педагогический отряд «Синяя птица» готовит студентов для работы вожатыми в детских оздоровительных лагерях. Многолетняя практика подготовки вожатых позволяет ежегодно обеспечивать квалифицированными кадрами базы отдыха Рязанской области, Подмоскovie, Краснодарского края. Участие студентов в объединениях даёт возможность реализовать себя в учебной, научной, общественной, а затем и в профессиональной деятельности. Университет сохраняет такую меру социальной поддержки, как организация летнего и зимнего отдыха студенческого актива. Традиционными являются летний отдых в Республике Крым и культурно-просветительские поездки.

— **В РГУ имени С. А. Есенина несколько творческих коллективов. Каких успехов может достичь студент, став участником такого объединения?**

— Самый большой успех заключается в том, что студент, находясь в стенах университета, получает возможность развития своих талантов до высокого любительского уровня. В вузе работают профессиональные педагоги — музыканты, писатели, балетмейстеры, театральные режиссёры.



В университете действует студенческий репертуарный театр «Переход», актёры которого совсем недавно были удостоены сразу трёх призовых мест на VII Всероссийском конкурсе художественного слова «Моя Россия», который проходил в Кирове в рамках реализации федеральной целевой программы «Культура России». В Год 100-летия РГУ имени С. А. Есенина и 120-летия со дня рождения Сергея Есенина Молодёжный камерный хор университета записал и презентовал диск музыкальных произведений на стихи великого поэта. В 2016 году творческий коллектив стал обладателем двух золотых медалей IX Всемирных хоровых игр, которые состоялись в городе Сочи.

— **Алексей Александрович, в чём, по Вашему мнению, заключаются перспективы совершенствования воспитательной работы в высшей школе?**

— Необходимо развивать диалог ректоров университетов, педагогов, занимающихся гражданско-патриотическим, духовно-нравственным, профессиональным воспитанием студентов. Работа эта нелегкая, но крайне важная.



Андрей Потапов,
Генеральный директор «Такеда Россия», глава региона СНГ:

— Уважаемые коллеги! Ваши университеты были среди первых, которые десять лет назад, в 2006 году, поддержали инициативу по созданию социальной стипендиальной программы и поверили в ее успех. С тех пор вы каждый год участвовали в ее реализации, совершенствовались, помогая развиваться и ей.

На сегодняшний день в программе

приняло участие более 8000 студентов, 1700 из них стали ее победителями. Я рад, что на протяжении этого времени мы вместе помогли такому внушительному количеству молодых и талантливых студентов медицинских и фармацевтических вузов. Уверенность в собственных силах и полученных знаниях служит стимулом к получению нового опыта и совершенствованию. Проследив судьбу первых стипендиатов, мы видим, что они стали профессионалами в своей области.

В этом году стипендиальная программа «TAKEDA — Золотые кадры медицины» отмечает свое десятилетие, и я благодарен вам за то, что вы были с нами все это время!



Сергей Цыбусов,
Проректор по учебной работе Нижегородской государственной медицинской академии, доктор медицинских наук, профессор:

— Нижегородская государственная медицинская академия присоединилась к стипендиальной программе «TAKEDA — Золотые кадры медицины» с самого ее старта в 2006 году. Программа сразу приобрела огромный

интерес среди учащихся академии. Так, за прошедшие 10 лет в программе приняли участие более 200 студентов, интернов и ординаторов. Для нас программа это и значительная социальная поддержка, и дополнительный стимул для будущих врачей и провизоров к получению знаний, участию в общественной жизни ВУЗа.

Мы от всей души поздравляем руководство и сотрудников компании «Такеда» с 10-летним юбилеем программы, выражаем благодарность за ее развитие и надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.



Марина Лалабекова,

Проректор по связям с общественностью и воспитательной работе Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н. И. Пирогова:

— В 2006 году нам предложили участвовать в стипендиальной программе, которая помогла бы нашим лучшим студентам ещё сильнее сконцентрироваться на учебе и продемонстрировать свои знания в конкурентной среде. Программа сразу нашла у нас отклик, потому что поощрение способных студентов — хороший пример для младших курсов в желании получать новые знания и отличные оценки.

Спустя 10 лет интерес к программе среди студентов, интернов и ординаторов нашего университета остается традиционно высоким: участие в ней приняли более 600 человек.

От лица руководства Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н. И. Пирогова выражаю благодарность компании «Такеда» за внедрение и ежегодное проведение стипендиальной программы. Ведь ни для кого не секрет, что укрепление кадрового состава врачей и фармацевтов сегодня является одним из важных направлений российской медицины.

Не кадры, а золото

Каждому хочется почувствовать себя «золотым кадром» в своей области. Эту возможность дает будущим врачам и фармацевтам компания «Такеда», которая стремится к улучшению здоровья пациентов по всему миру путем внедрения инноваций в области медицины. В этом году исполнилось 10 лет ее стипендиальной программе «TAKEDA — Золотые кадры медицины» — уже десятилетие студенты, интерны и ординаторы полу-

чают возможность проявить себя, обрести уверенность в своих силах, проверить собственные знания, и получить ценные призы — стипендию и подарочный сертификат на медицинскую литературу. Ректоры и сотрудники ведущих медицинских вузов России отметили, что полезного для студентов, университетов и будущих работодателей делает «Такеда» через свою программу «TAKEDA — Золотые кадры медицины».



Игорь Маринкин,
Ректор Новосибирского государственного медицинского университета, доктор медицинских наук, профессор:

Студенты Новосибирского государственного медицинского университета принимают активное участие в Стипендиальной программе «TAKEDA — Золотые кадры медицины» с самого ее начала.

За 10 лет существования программы более 350 наших студентов, интернов и ординаторов по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Фармация», подали заявки и участвовали в конкурсе на получение стипендии от «Такеда», 100 из них, пройдя конкурс стали стипендиатами программы.

Должен отметить, что с каждым годом программа становится все более популярной среди обучающихся НГМУ. В этом учебном году подали заявки на

участие в конкурсе — 41 обучающийся (2 интерна, 7 ординаторов, 32 студента).

Администрация НГМУ всегда поддерживала и поощряла студентов, занимающихся научно-исследовательской работой, поэтому, когда в 2006 году вузу поступило предложение принять участие в этой стипендиальной программе, руководство приняло положительное решение. Мы понимаем, что это дополнительный стимул для талантливых и перспективных студентов, мотивация к получению знаний, знакомство с новыми открытиями и разработками в фармацевтической и медицинской областях, передача практических навыков и умений, необходимых медицинскому работнику. Словом, это образование, без которого невозможно представить профессию медика.

За 10 лет своего существования стипендиальная программа «TAKEDA — Золотые кадры медицины» доказала свою важность и эффективность.

Желаю организаторам программы успехов и дальнейшего плодотворного развития!



Игорь Наркевич,
Ректор Санкт-Петербургской государственной химико-фармацевтической академии, доктор фармацевтических наук, профессор:

— Поддержка талантливых и увлеченных профессией студентов всегда была одной из основных задач Санкт-Петербургской государственной химико-фармацевтической академии. Именно поэтому в 2006 году СПФХА в числе первых вузов откликнулась на инициативу компании «Такеда» и приняла участие в молодой стипендиальной программе. За прошедшие 10 лет программа стала одним из важных инструментов стимулирования студентов.

За 10 лет 110 студентов СПФХА стали победителями. Все они демонстрировали высокую заинтересованность в выбранной профессии и использовали каждый шанс для самосовершенствования. Стипендиальная программа дала им еще одну возможность проверить себя и собственные знания, ведь для победы необходимо пройти тестирование, требующее фундаментальных знаний.

В этой связи я от лица СПФХА благодарю компанию «Такеда» за то, что она дает нам возможность поощрять талантливых и целеустремленных студентов, а студентам дает дополнительный стимул к получению знаний, саморазвитию и профессиональному совершенствованию.



Алексей Со- зинов,

Ректор Казанского государственного медицинского университета, доктор медицинских наук, профессор:

— Казанский ГМУ и компания «Такеда» плодотворно сотрудничают на протяжении десяти лет. Более 100 наших студентов

получили стипендии в рамках программы «TAKEDA — Золотые кадры медицины». За все это время не было ни одного случая, который бы заставил нас усомниться в вашем профессионализме и добропорядочности. Уверен, что и в будущем наши партнерские отношения останутся взаимовыгодными и плодотворными.

Искренне желаю вашему коллективу профессионального роста, финансовой стабильности и надежных партнеров. А главное — будьте здоровы!



Владимир Шпрах,

Ректор Иркутской государственной медицинской академии последипломного образования, заслуженный деятель науки РФ, заслуженный врач РФ, профессор:

— От Иркутской государственной медицинской академии последипломного образования выражаю благодарность руководству стипендиальной программы за предоставленную нашим интернам и ор-

динаторам возможность каждый год проверять свои медицинские знания. Наши стипендиаты по достоинству оценивают не только материальное вознаграждение за победу в конкурсе, но и подарочный сертификат на приобретение медицинской литературы. Для них крайне важно повышать свой профессиональный уровень, а новая литература по специальности вносит важный вклад в непрерывное медицинское образование.

Хочу обратиться к будущим участникам программы: участвуйте и побеждайте! Желаю дальнейшего процветания программе «TAKEDA — Золотые кадры медицины».



Геннадий Котель- ников,

Ректор Самарского государственного медицинского университета, академик РАН, лауреат Государственной премии РФ и дважды лауреат премии Правительства РФ, заслуженный де-

ятель науки РФ, профессор:

— Участие обучающихся университета в образовательных программах, расширяющих их кругозор, позволяющих продемонстрировать свои способности, всегда поощрялось руководством университета. Следует отметить, что стипендиальная программа «TAKEDA — Золотые кадры медицины» одна из долго-

срочных и перспективных, позволяющих выявлять (в том числе и потенциальным работодателям) эрудированных и целеустремленных людей, поэтому наши студенты ежегодно и с удовольствием принимают в ней участие.

От имени Совета ректоров вузов Самарской области, профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся Самарского государственного медицинского университета, сердечно поздравляю Вас со знаменательным событием — 10-летием стипендиальной программы «TAKEDA — Золотые кадры медицины»!

Мы благодарны компании «Такеда» за многолетнюю плодотворную совместную работу и сотрудничество, рассчитываем на их дальнейшее развитие во благо сохранения и укрепления здоровья граждан России.

СПРАВКА

Целевая стипендиальная программа «TAKEDA — Золотые кадры медицины» для учащихся государственных медицинских и фармацевтических вузов России была запущена в сентябре 2006 года (до 2012 г. программа носила название «Nuscomed — Золотые кадры медицины», затем была переименована в 2013 г. после слияния компании Nuscomed с Takeda) как долгосрочный социальный проект. Программа является приоритетным направлением в социальной деятельности компании «Такеда Россия» и призвана поддерживать талантливых студентов, намеренных профессионально расти, развиваться в области медицины, а также желающих получать практические умения и навыки.

Цель программы заключается в том, чтобы дать учащимся последних курсов медицинских и фармацевтических вузов возможность полностью сконцентрироваться на учебе и научной деятельности. В течение учебного года 10 победителей в каждом вузе-участнике программы ежемесячно получают именные стипендии «Такеда».

На сегодняшний день «TAKEDA — Золотые кадры медицины» реализуется в сотрудничестве с 23 государственными вузами, расположенными в 20 регионах России. За прошедшие 10 лет в программе приняли участие более 8000 студентов, интернов и ординаторов, 1700 из которых стали стипендиатами «Такеда».

В программе могут принять участие граждане РФ, обучающиеся в государственных медицинских и фармвузах партнерах программы, — студенты последних курсов («Лечебное дело», «Педиатрия» и «Фармация»), интерны и ординаторы («Лечебное дело», «Педиатрия»). Средний балл успеваемости участников должен быть не менее 4,5 за весь период обучения.



Ирина Бугаева,

Проректор по учебно-воспитательной работе Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского, доктор медицинских наук, профессор:

— Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского присоединился к стипендиальной программе «TAKEDA — Золотые кадры медицины» 10 лет назад. За прошед-

шее время 50 обучающихся стали ее стипендиатами. Студенты и ординаторы получили полезный опыт участия в конкурсе по своей будущей специальности, смогли оценить достигнутый уровень компетентности. Победители, помимо весомой материальной прибавки к своей академической стипендии, получили возможность приобрести современную качественную литературу для профессионального совершенствования.

Надеемся, что в дальнейшем компания «Такеда» будет расширять социально-ориентированные программы, направленные на повышение качества подготовки кадров для отечественной медицины и фармации.



Сергей Краушкин,

Проректор по воспитательной и внеучебной работе Волгоградского государственного медицинского университета, профессор:

— Администрация Волгоградского государственного медицинского университета выражает Вам нашу искреннюю благодарность и глубокую признательность за плодотворное сотрудничество. Ваш стипендиальный проект помогает поддерживать талантливых студентов, намеренных профессионально расти и развиваться в области науки, а также желающих получать и совершенствовать свои практические навыки и умения.

Финансовое стимулирование перспективных студентов дает им возможность полностью сконцентрироваться на учебе и научной деятельности.

Мы верим в сохранение сложившихся деловых и дружеских отношений, надеемся на дальнейшее взаимовыгодное сотрудничество. Желаем успешного развития и достижения новых вершин.



Татьяна Литвинова,

Проректор по учебной работе Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова, кандидат фармацевтических наук:

— Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова принимает участие в программе «TAKEDA — Золотые кадры медицины» с первого года ее реализации. Каждый год наши студенты, интерны и ординаторы с энтузиазмом ждут объявления о начале проведения конкурса.

Участие во всероссийской стипендиальной программе для лучших студентов медицинских вузов позволяет проверить свои силы, знания и компетенции в конкурентной борьбе, приобрести профессионализм, дает чувство уверенности. Победители программы — лучшие из лучших, это настоящее будущее нашего здравоохранения.

Мы рады успешному и плодотворному сотрудничеству с компанией «Такеда» и планируем развивать совместные проекты.

На снимках: стипендиаты ПМГМУ им. И. М. Сеченова, архивное фото Волгоградского государственного медицинского университета, стипендиаты СГМУ им. В.И. Разумовского.

Правила приёма абитуриентов в вузы на 2017/2018 учебный год

В этом году по требованиям Министерства образования и науки правила приема в вузы должны были быть определены и опубликованы почти за девять месяцев до начала приемной кампании 2017 года — к 1 октября 2016 года. Это позволило абитуриентам заблаговременно ознакомиться с условиями приема в высшие учебные заведения и целенаправленно готовиться к поступлению, а именно: выбрать перечень предметов, по которым необходимо сдавать ЕГЭ; узнать об индивидуальных достижениях, которые необходимо иметь для увеличения шансов на поступление; определить перечень олимпиад, участвуя в которых можно получить дополнительные баллы или поступить в вуз без вступительных испытаний. Для реализации последнего положения новый порядок приема предписывает вузам проинформировать поступающих по льготам за разные олимпиады школьников уже к 1 октября. Раньше такая информация появлялась на сайтах высших учебных заведений только в июне.

Без вступительных экзаменов в вуз смогут поступить победители олимпиад, либо выпускники, получившие за ЕГЭ 100 баллов по профильному предмету. Стоит отметить, что призеры олимпиады могут

воспользоваться льготами, если они наберут на ЕГЭ по соответствующему предмету не меньше 75 баллов.

В 2017/2018 учебном году при приеме абитуриентов в российские вузы отменяются квоты на бюджетные места для выпускников школ Крыма и Севастополя. Теперь при поступлении в вузы они будут участвовать в общем конкурсе. Однако, еще два года они могут поступать или по ЕГЭ или по внутренним испытаниям вузов.

Порядок приема сохраняет особые права при приеме на обучение победителей и призеров олимпиад. Сохраняется возможность для поступающих получать дополнительные баллы за индивидуальные достижения, суммарно до 10 баллов.

По результатам приемной кампании этого года некоторых вузы изменили баллы, которые они будут начислять за индивидуальные достижения. Например, МГУ даст за аттестат с отличием 5 баллов, за золотой значок ГТО — 2 бал-



ла, за сочинение — 3 балла. В Санкт-Петербургском университете баллы начислят не только победителям и призерам Олимпийских игр, но и членам сборных команд России по видам спорта. Если это олимпийские виды спорта, то к баллам ЕГЭ прибавят 10 баллов, если не олимпийские — 5 баллов. Победители региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников могут рассчиты-

вать на 4 балла, призеры — на 3.

Порядок приема в вузы для абитуриентов, поступающих в 2017/18 учебном году, не претерпел существенных изменений. Как и ранее любой абитуриент сможет направить документы, выбрав для поступления до 5 вузов и до 3 направлений подготовки в каждом из них.

Прием, согласно устоявшимся правилам, будет проходить в два этапа — до заполнения 80% бюджетных мест вуза на первом этапе, и до заполнения остав-

шихся мест на втором.

Также в Порядке более детально прописаны условия, которые вуз обязан обеспечить абитуриентам с ограниченными возможностями здоровья для повышения их комфорта при поступлении на обучение с учетом их индивидуальных особенностей.

Информация с сайта <http://минобрнауки.рф/> и других открытых источников



— Для детей, привыкших идти, куда ведут, смотреть на экран, а не по сторонам, читать смс, а не памятные доски, очень правильна та форма работы, которая была вами предложена, — учитель русского языка и литературы лицей № 1574 **Екатерина Уманская**, как и подбавляет словеснику, удивительно точно охарактеризовала идею литературного квеста, который Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина второй год проводит для школьников столицы.

Задумывая провести квест, организаторы не ставили своей целью проверку школьных знаний, а стремились дать возможность детям проявить находчивость, кругозор, творческие способности, логическое мышление, научиться работать в команде.

Первый отборочный тур квеста был заочным: участники проходили его самостоятельно. Получить задания первого этапа квеста могла любая команда, составленная из представителей одной школы или колледжа, которая подавала заявку в соответствии с правилами.

Маршрут квеста пролегал по самому центру Москвы, в окрестностях станции метро «Лубянка». Дети с удовольствием принимали участие в заочном туре квеста, несмотря на то, что в тот

Стихи на Красной площади

день была плохая погода, отмечает **Елена Шаталова**, мама одного из участников:

— Они проявляют интерес к изучению литературы, и учительница предложила им принять участие в квесте. И все откликнулись, потому что очень любят своего учителя русского языка и литературы Екатерину Владимировну Уманскую.

По результатам отборочного тура 14 команд были приглашены в Институт Пушкина на две финальные игры. В каждой игре участвовало по 7 команд.

12 ноября состоялся квест по сказке английского писателя Льюиса Кэрролла «Приключения Алисы в стране чудес». Сказочность и необычность квесту помогли придать студенты Института Пушкина, которые преобразились в Алису, Чеширского кота, Красную королеву, Шляпника, Кролика — эти сказочные персонажи встречали команды на разных этапах маршрута, задавали им непростые вопросы, требовали выполнить задания квеста. Другие студенты-волонтеры сопровождали команды и при прохождении маршрута: помогали участникам, фиксировали время, контролировали, чтобы ребята не пользовались подсказками.

— Кэрролл постоянно устраивает игру со словами, переиначивает стихи, танцы, все делает шиворот-навыворот, поэтому в нашем квесте встречаются задания, связанные не только с сюжетом книги. Участникам предлагалось прояснить фантазию: самим стать создателями стихотворений, вспомнить культурные и исторические связи между нашими странами, — рассказывает преподаватель кафедры мировой литературы **Дарья Супрунова**, автор квеста.

Отвечая на вопрос, что больше им нравится — литературное произведение или фильм, школьницы Елена и Мария из команды «Бродяги» выбрали книгу.

— Мне очень нравится «Алиса» — это не поверхностная книга, в ней много смыслов. Если учитывать, что Льюис Кэрролл — математик, произведение построено на алгоритмах, — считает Мария.

— В книге всегда больше скрыто, в нее можно вчитываться снова и снова, открывать для себя что-то новое, а экранизация всегда одна и та же. Эта книга и для гуманитариев, и для аналитиков, — добавляет Елена.

Другой участник команды «Бродяги», Артем, прочитал «Алису» в пять лет и до сих пор помнит содержание сказки:

— Я ни разу не встречал сказок с таким сюжетом, в которых было бы зеркальное отображение героев, такое волшебство. Мне понравился второй этап квеста. Хороший квест должен иметь логику.

Победителями первой игры 12 ноября стала команда «Бродяги» (ГБОУ СОШ «Школа 1741»). «Литераторы» (ГБОУ «Школа № 170 имени А. П. Чехова») заняли 2 место, «Мир» (ГБОУ Лицей № 1574 ОП 2) — 3 место.

19 ноября в Институте Пушкина прошел второй финал квеста, посвященный сказкам русских писателей Сергея Аксакова «Аленький цветочек» и Антония Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Задания этого квеста были не менее интересными. Например, подростки должны были переписать современным русским языком такой фрагмент сказки: «Выходит он под конец на поляну широкую, и посереде той поляны широкой стоит дом не дом, чертог не чертог, а дворец королевский или царский, весь в огне, в серебре и золоте и в камнях самоцветных, весь горит и светит, а огня не видать; ровно солнышко красное, индо тяжело на него глазам смотреть. Все окошки во дворце растворены, и играет в нём музыка согласная, какой никогда он не слышивал».

— При определении победителей нас интересовали больше всего точность и правильность ответов на вопросы. Команды проходили маршрут по очереди; для тех, кто пока не вышел на маршрут, мы подготовили викторины, лингвистические игры, а те, кто уже закончил игру, с удовольствием пели песни под гитару со студентом четвертого курса нашего института Степаном Анискиным, — рассказывает руководитель квеста, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации Института Пушкина **Татьяна Кудоярова**.

По результатам второй финальной игры 19 ноября первое место заняла команда «Баской фарис» (Школа № 1950). Второе место досталось команде «Самгрек» (Лицей № 1574 ОП 2), а третье — команде «Клуб веселых и начитанных» (Школа № 1285).

В разработке заданий заочного тура принимали участие доценты кафедры общего и русского языкознания **Александра Матрусова** и **Левон Саакян**. Финальные задания квеста разработали преподаватели кафедры мировой литературы Дарья Супрунова и факультета обучения русскому языку как иностранному **Варвара Филиппова**.



Задания квестов высоко оценили педагоги, руководители команд.

— Понравилась задания, путь движения. Все рядом, доступно. Узнали о знакомых давно местах еще больше. Спасибо за четкость и понимание в составлении квеста. Ребята с удовольствием выполняли задания. Чтение стихов на Красной площади больше всего запомнилось детям. Можно организовать подобное мероприятие по близлежащим городам России, — считает **Евгения Прибыльская**, учитель школы № 1285.

Литературный квест для школьников столицы проводится Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина при поддержке Департамента образования города Москвы. В прошлом году квест был посвящен Году литературы в России, в нынешнем — Году языка и литературы Великобритании и России.

Победители и призеры квестов будут награждены дипломами и подарками. Все команды, прошедшие в финал, получили сертификаты участников, а педагоги-руководители — благодарственные письма.

Пресс-служба Института Пушкина

ФИЗТЕХ БУДЕТ БЕЖАТЬ ЕЩЕ БЫСТРЕЕ



(Окончание. Начало на с. 1)

25 ноября Московский Физтех отметил свой семидесятый день рождения. Именно 25 ноября Иосиф Сталин подписал Постановление Совета Министров СССР о создании физико-технического факультета

(ФТФ) МГУ, а через пять лет на его базе открыли Московский физико-технический институт. В 1967 году Физтех был награжден орденом Трудового Красного знамени, а в 1995 году получил статус государственного университета и стал именоваться Московский физико-технический институт (государственный университет).

Ректор Московского физико-технического института **Николай Кудрявцев** в видеообращении поблагодарил за сотрудничество и интерес к вузу всех причастных к этой знаменательной дате. Физтех принял поздравления от ректоров ведущих вузов, и не только российских, но и, к примеру, от глав вузов США и Франции. Поздравляли университет выпускники МФТИ, его сотрудники, студенты, друзья университета и даже робот Алантим, заместитель заведующего кафедрой робототехники МТИ, одетый в симпатичный шарфик.

ЭЛЕКТРИЧКА ЮБИЛЕЯ ОТПРАВЛЯЕТСЯ

Юбилейные мероприятия проходили в течение всей осени.

МФТИ совместно с Центральной пригородной пассажирской компанией запустили юбилейную Физтех. Электричку. Именной электропоезд, посвященный 70-летию истории Физтеха, будет курсировать по Савёловскому направлению в течение года.

Каждый из одиннадцати вагонов поезда оформлен архивными фотографиями, университетскими легендами, студенческими байками, цитатами основателей, выпускников и преподавателей МФТИ. В вагонах можно прочитать



занимательные истории из жизни института и интересные факты биографий известных выпускников. Тематический поезд позволяет каждому пассажиру познакомиться с историей и университетской культурой Физтеха. МФТИ расположен в городе Долгопрудном, поэтому большинство студентов и сотрудников института регулярно ездят на электричках от Савёловского вокзала или от станции «Тимирязевская».

За долгие годы электрички стали частью университетской культуры Физтеха — с ними связано множество баек и легенд. Согласно одной из них, **Марк Айзерман**, профессор и заведующий кафедрой теоретической механики МФТИ, каждый день ездил на Физтех на электричке и постоянно засыпал, проезжая мимо станции «Новоодачная». Машинист по громкой связи будил его перед нужной остановкой, в результате чего на свет появилась знаменитая фраза: «Марк, следующая Новоодачная!» Так, согласно легенде, и родилось название железнодорожной станции «Марк».

Многие выпускники спустя годы возвращаются на Физтех именно на электричке. Например, так добирался до альма-матер нобелевский лауреат **Константин Новосёлов**, приехавший сюда читать лекцию после получения награды.

Выставка на Бульварном кольце «Феномен Физтеха»

10 ноября на Чистопрудном бульваре открылась выставка «Феномен Физтеха», приуроченная к юбилею Московского Физико-технического института.

Московский физтех — университет с одним из самых высоких проходных баллов в стране.

Здесь обучают фундаментальной и прикладной физике, математике, информатике, химии, биологии и другим естественным и точным наукам.

За 70 лет из МФТИ выпустилось более 36 тысяч человек. Из них 150 стали академиками и членами-корреспондентами РАН, 6000 — докторами наук, 17000 — кандидатами наук. Физтех дал миру двух нобелевских лауреатов, трех летчиков-космонавтов, трех министров по науке и ныне действующего президента Российской академии наук.

Физтех всегда был местом с особой университетской культурой и творческой атмосферой. Его основателями стали выдающиеся ученые — Петр Капица, Лев Ландау, Николай Семенов и Сергей Христианович. Посетители выставки смогут узнать историю института, проследить развитие Физтеха на фоне событий, разворачивающихся в нашей стране и в мире, и познакомиться с феноменом одного из самых сильных технических вузов.

В основе выставки фотографии из архива музея МФТИ, а также современные фотографии лабораторий и корпусов Института. Выставка организована при поддержке Правительства города Москвы и продлится до 20 декабря.

МУЗЕЙ ИСТОРИИ МФТИ

Музей истории МФТИ представил бесплатный аудиогид «История развития кампуса МФТИ». Проект приурочен к 70-летию юбилею Московского Физтеха. Пешая экскурсия в сопровождении аудиогuida продолжительностью 40 минут и протяженностью 1,5 километра знакомит с историей появления учебных корпусов, общежитий и спортивных объектов института. В ходе нее можно узнать информацию о 13 объектах на территории кампуса. Аудиогид «История развития кампуса МФТИ» доступен через мобильное приложение izi.travel.

Помимо аудиоэкскурсии по кампусу все желающие могут посетить Музей МФТИ. Посетителей ожидает увлекательный рассказ о времени, когда институт начал свое стремительное развитие. Экспозиции музея посвящены важнейшим событиям на Физтехе, легендарным людям, которые стояли у истоков создания института, и выпускникам. В музее хранятся фотографии, документы, личные вещи академиков, ректоров и преподавателей, исторические экспонаты.

По словам сотрудников музея, наибольший интерес у студентов вызывает кулман — прибор для черчения 30–40-х годов 20 века, учебное расписание 1955 года и глобус из кабинета лётчика-испытателя Александра Белякова.

Побывать на экскурсии можно до 30 декабря, с понедельника по пятницу в 9:30, 11:00, 15:00, 17:00 по предварительной записи.

КУДА ЖЕ БЕЗ ХАКАТОНА?

Юбилей — повод не только для веселья, но и для того, чтобы научиться чему-то новому, соревноваться и дерзать.

Был организован полный напряжения и интереса проект — хакатон для разработчиков. Хакатон — это 24 часа (возможно, и больше) непрерывного «кодинга» команд, состоящих из 3 человек, специалистов из разных областей программной инженерии. Все команды должны не только разработать, но и защитить и презентовать подготовленный за ограниченное время проект. Участники и победители хакатонов получают праздничные призы и подарки от спонсоров, а разработанные ими проекты часто используются популярностью у студентов.

Для студентов и сотрудников провели ин-

терактивный квест по истории Физтеха — мероприятие, позволившее узнать многие исторические факты и посетить памятные места МФТИ, отмечающего 70-летний юбилей, в игровой форме. По институту были расположены различные интерактивные точки, пройдя к которым участник, решив несложные математические, логические задачи или ответив на вопрос, получал интересный факт об истории или месте, в котором он в данный момент находится.

В честь юбилея был проведен «Межконтинентальный забег». Во время очного этапа забега 20 ноября все желающие смогли пробежаться с утра, получить много энергии и на финише поздравить любимый ВУЗ.

В сам день рождения вуза 25 ноября состоялся финал Чемпионата МФТИ по единоборствам. Состязания прошли в разных весовых категориях по таким видам спорта, как бокс, дзюдо, самбо.

ПОРА ОТДОХНУТЬ

Сколько можно учиться и работать — пора и отдохнуть. В вузе была устроена зона отдыха, создающая уютную атмосферу для общения и обмена идеями между студентами и выпускниками. Здесь каждый вечер можно поиграть в настольные игры (15 логических и подвижных игр), отправить открытку, посвященную Дню рождения МФТИ любому студенту или преподавателю.

24 ноября в Концертном зале МФТИ состоялся традиционный джазовый концерт с участием ведущих музыкантов России.

Концерт продолжил традицию джазовых вечеров в день рождения института для студентов, преподавателей, сотрудников и выпускников. Кроме маститых джазменов (септет **Антон Залетаева** (саксофон) в составе **Якова Окуня** (фортепиано), **Сергей Головня**, **Юрий Яремчук** (саксофон, флейта), **Юрий Парфенов** (труба), **Владимира Кольцова-Крутова** (контрабас)



и **Артёма Юрлова** (барабаны)) музыкальный сюрприз подготовил Джазовый ансамбль МФТИ. Специальным гостем стал выпускник Физтеха, композитор и пианист **Вячеслав Сержанов**. Концерт проводил выпускник МФТИ, доктор физико-математических наук (ФИАН), автор и переводчик книг о джазе **Михаил Сапожников**.

О НАУКЕ НЕ ЗАБЫЛИ

Празднуя юбилей, любой вуз старается подвести итоги и настроиться на будущие свершения. Физтех в свой день рождения 25 ноября открыл 59-ю Всероссийскую научную конференцию. Программный комитет возглавил ректор МФТИ член-корреспондент РАН Николай Кудрявцев. В составе программного комитета конференции такие выдающиеся ученые, как директор Института физических проблем РАН,

ФЕНОМЕН ФИЗТЕХА

70 ЛЕТ
МОСКОВСКОМУ
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОМУ
ИНСТИТУТУ



академик **А. Андреев**; почетный президент РНЦ «Курчатовский институт», академик **Е. Веллихов**; академик **Ю. Гуляев**; академик **М. Алфимов**; научный руководитель Института системного программирования РАН, академик **В. Иванников**; генеральный директор Центра Келдыша, академик **А. Коротеев**; директор Центрального экономико-математического института РАН, академик **В. Макаров**; академик **Н. Кузнецов** и другие.

Конференция была разделена на два отделения: отделение «Актуальные проблемы фундаментальных и прикладных наук в современном информационном обществе» и молодежное отделение «Актуальные проблемы фундаментальных и прикладных наук в области физики». В рамках конференции был проведен конкурс научных работ молодых ученых.

На пленарном заседании 59-й научной конференции МФТИ выступил академик РАН, выпускник МФТИ **Владимир Фортков** с докладом на тему «Экстремальные состояния вещества на Земле и в космосе».

СТУДЕНТЫ ВЫБРАЛИ ЛУЧШИХ

25 ноября в Концертном зале МФТИ состоялся праздничный вечер, посвященный 70-летию Физтеха.

Торжественной остановкой обратного отсчета открылась Церемония награждения, на которой восьмью выдающимся преподавателям Физтеха будет вручен Почетный знак «Звезда Физтеха», учрежденный студенческим сообществом МФТИ. Награду за особые заслуги в развитии образования, науки и культуры вручит ректор МФТИ Николай Кудрявцев и активисты студенческого движения.

Праздник продолжился награждением по итогам традиционного студенческого голосования. Отметим, что раз в год во время празднования дня рождения МФТИ проводится традиционное голосование. Оно представляет собой процесс выражения предпочтений и благодарности. На голосование отбираются по 3 кандидата на каждую номинацию, после чего в результате очного этапа выбираются лучшие кандидаты. На вечере были названы имена победителей в номинациях «Лучшая кафедра», «Лучший экзаменатор», «Лучший преподаватель», «Самая интересная лекция», «Самый умный факультет», «Самый творческий факультет» и «Самый спортивный факультет».

Украшением вечера стало выступление творческих коллективов МФТИ, лауреатов Фестиваля искусств на Физтехе.

Продолжился вечер на площади перед Лабораторным корпусом МФТИ, где гостей встретила красочная ярмарка, украсившая неделю празднования юбилея. Участники ждали викторина, сотни подарков от профкома студентов, множество угощений, среди которых были яблоки в карамели, хот-доги и другие сюрпризы. Для посетителей подготовили незабываемое шоу Студии огня «Игнис» и, конечно, праздничный салют.

Отпраздновав юбилей, МФТИ, по словам Николая Кудрявцева в его поздравительном видеообращении, «не будет почивать на лаврах, а, чтобы не стоять на месте и не деградировать, будет быстро бежать вперед». Добрый путь, Физтех!

По материалам Пресс-службы МФТИ

На снимках: ректор Н. Кудрявцев, студенты в зоне отдыха, робот Алантим.

Для развития аграрного образования



23 ноября в РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева прошло расширенное заседание Ученого совета с участием некоммерческой организации «Ассоциации образовательных учреждений АПК и рыболовства» (ассоциации «Агрообразование»), Совета по профессиональным квалификациям агропромышленного комплекса (СПК АПК), представителей работодателей в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

В Ученом совете также участвовали посредством видеоконференции ведущие аграрные вузы страны и СНГ. Кроме того, в зале находились деканы экономических факультетов 29 аграрных вузов России, которые в эти дни принимают участие в семинаре-совещании Минсельхоза России на базе «Тимирязевки».

Открывал заседание председатель Ученого совета университета, ректор РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева, академик РАН Вячеслав Лукомец. В приветственном слове Вячеслав Михайлович отметил те позитивные сдвиги, что произошли за последнее время в агропромышленном комплексе страны. Ректор связал эти изменения с пристальным вниманием к отрасли со стороны руководства страны и Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, а также с усилиями бизнес-сообщества.

— Для дальнейшей положительной динамики необходима подготовка кадров новой формации, которые полностью будут соответствовать потребностям высокотехнологичного и интенсивного передового сельхозпроизводства, — уверен ректор. — Указанная задача заявлена в качестве основополагающей в Стратегии развития университета в качестве лидирующего аграрного вуза страны.

Сегодня актуальна проблема повышения квалификации преподавателей по новым агротехнологиям на современных инновационных предприятиях АПК. Было предложено реализовать данное предложение путем создания Российской АгроЛиги, в которую на начальном этапе вместе с Тимирязевкой будут входить семь крупнейших аграрных вузов страны. Ведущие профессора данной сети могут разрабатывать календарный план лекций и занятий по направлениям повышения квалификации. Уже сегодня идет реализация этого плана.

Директор Департамента научно-технологической политики и образования Минсельхоза России Галина Золина передала собравшимся приветственные слова министра сельского хозяйства Российской Федерации Александра Ткачева и отметила:

— Безусловно, ранняя профориентация уже на уровне школ должна быть важной составляющей государственной политики, — отметила Галина Дмитриевна.

Она считает важным не только удовлетворение спроса отрасли на квалифицированных

специалистов аграрной сферы, но и профориентацию будущих работников аграрного сектора с раннего возраста.

С предложениями и рекомендациями выступили ректоры ведущих аграрных вузов страны. Ректор Белгородского государственного аграрного университета, председатель ассоциации «Агрообразование» Александр Турьянский в своей речи затронул один из важнейших аспектов успешного обучения молодых специалистов — практико-ориентированное образование. Александр Владимирович заметил, что для аграрных вузов экономически целесообразно готовить специалистов аграрной отрасли узкого профиля — зачастую работодатели испытывают дефицит таких специалистов. При этом, по его мнению, задача обучать таких специалистов должна лежать не только на учебных заведениях, но и на работодателях и на государстве в целом. Именно практико-ориентированное образование позволяет выпускать из стен учебных заведений молодых специалистов, которые готовы идти работать на село и развивать сельское хозяйство.

По словам заместителя генерального директора по кадрам ГК «Агрокомплектация» Инги Кутергиной, при поддержке РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева и в частности экономического факультета на одном из ведущих предприятий Курской области будет открыта кафедра по подготовке специалистов отрасли.

Проект резолюции был принят участниками совещания с последующим внесением предложений от представителей вузов, структур и аграрного бизнес-сообщества, представители которого приняли активное участие в совещании. Участники заседания рекомендовали, среди прочего, Ассоциации «Агрообразование» совместно с СПК АПК обратиться в Государственную Думу Федерального собрания Российской Федерации с ходатайством о скорейшем принятии изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части создания и деятельности базовых подразделений образовательных организаций); СПК АПК, объединениям и ассоциациям работодателей обратиться в Минобрнауки России с предложением внести в укрупненную группу «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» перечня специальностей и направлений подготовки новые направления: «Организация и управление аграрным бизнесом», «Безопасность продуктов питания».

По материалам РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева

С полным текстом резолюции можно ознакомиться здесь: <http://www.timacad.ru/news/detail.php?ID=24278>

Новый Совет образовательных ассоциаций

В Москве создан Совет образовательных ассоциаций при Общественной палате. Об этом сообщила председатель комиссии по образованию, науке и культуре, советник при ректоре Московского института открытого образования Мария Лазутова.

— Я думаю, что создание совета по координации и взаимодействию с некоммерческими организациями в сфере образования позволит более предметно работать в полном взаимопонимании и поддержке совместных действий. Это еще один шаг к открытости не только московского образования и его Департамента, но и Правительства Москвы, — подчеркивает она.

Она рассказала, что спектр вопросов у некоммерческих организаций очень большой, но можно выделить четыре основных: оказание помощи городу и московскому образованию, проведение экспертных комиссий, организация мероприятий, проведение совместных конференций и акций, связанных с реализацией тех задач, которые решают Правительство города, Департамент образования и Общественная палата, выступающая регулятором взаимодействия с некоммерческими организациями.

Председатель экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы

Людмила Мясникова отметила, что на сегодняшний день большое количество некоммерческих организаций осуществляют свою деятельность, направленную на решение вопросов образования и воспитания детей. Знакомство этих некоммерческих организаций с системой образования научит их лучше разбираться в этой сфере и позволит наладить продуктивное взаимодействие.

Цель Совета образовательных ассоциаций — обсуждение форм совместного сотрудничества для улучшения работы некоммерческих организаций и решения вопросов о построении работы комиссии Общественной палаты, которая связана не только с образованием, но и с общественной культурой, культурным наследием и наукой, а также поддержание и вовлечение иных организаций.

КОНКУРСНЫЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ

ФГБОУВО «Российский институт театрального искусства – ГИТИС»

отменяет проведение ранее объявленного конкурса на замещение должностей ППС 20 декабря 2016 года.

Тренды и цифры

В конце января в Москве на международной конференции, организатором которой стал Федеральный институт оценки качества образования, собрались эксперты, национальные и региональные координаторы международных сопоставительных исследований в области образования PISA, TIMSS, PIAAC, TALIS, более чем из 40 регионов, а также зарубежные гости. В докладах анализировались результаты 20-летнего участия России в международных исследованиях качества общего образования, которые проводятся в нашей стране по инициативе Рособнадзора.

Интересными цифрами и выводами поделилась в своем выступлении директор ФГБУ «Главэкспертцентр» Вера Скобобогатова.

МОБИЛЬНОСТЬ

106% студентов, обучающихся в высших учебных заведениях в странах Организации экономического сотрудничества (ОЭСР) — это иностранные студенты, и в целом число иностранных студентов с 2005 по 2012 год увеличилось на 50%. А в России за последние 10 лет количество иностранных студентов увеличилось в 7 раз (!) и сейчас составляет 5%. Эта цифра обозначена в стратегии социального и экономического развития страны. Она достигнута за счет того, что, во-первых, у нас количество иностранных студентов — это критерий эффективности вузов, а во-вторых, из-за снижения общего количества студентов. За счет демографической ситуации их стало меньше, а работа по привлечению иностранных студентов продолжалась. Лидером среди стран, куда выезжают россияне, является Германия, туда отправляются на учебу 16% от общего количества выезжающих россиян. Больше всего иностранных студентов (четверть) — это студенты из Казахстана.

РАСХОДЫ

Расходы на образование растут в большинстве стран за счет значительного расширения системы высшего образования, в том числе благодаря пониманию того, что это серьезный вклад в экономику. Недавно в США опубликованы данные по иностранным студентам, оказалось, что 35,8 миллиардов долларов за 2015-й год внесено в экономику США иностранными студентами, а их количество в стране перевалило уже за один миллион человек.



Страны ОЭСР тратят в среднем \$10493 на одного студента в год на всех уровнях: \$8477 на учащихся начальной школы, \$9980 на учащегося базовой средней школы, \$9990 на студента старших классов средней школы и \$15772 на студента третичного уровня. Расходы на высшее образование резко возросли в большинстве стран, в основном, за счет значительного расширения системы высшего образования, на 16% в среднем по ОЭСР. Страны ОЭСР тратят в среднем 5,2% от валового внутреннего продукта (ВВП) по учебным заведениям от начального до высшего образования, в пределах 3,5% в Люксембурге до 6,7% в Соединенном Королевстве.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТИНГЕНТ

Во многих странах является проблемой старение учительского контингента. В период с 2005 по 2014 год доля учителей в возрасте 50 лет или старше выросла в 16 из 24 стран ОЭСР. В среднем по странам ОЭСР двое из трех преподавателей — женщины, но процент учителей-женщин уменьшается по мере увеличения уровня образования: 97 — в дошкольном образовании, 82 в начальной школе, 68 — в базовой средней школе, 58 на старшей ступени среднего образования, 43 на уровне высшего образования.

По материалам конференции «20 лет участия России в международных исследованиях качества общего образования»

АНИСЕТ ГАБРИЭЛЬ КОЧОФА: «УСПЕШНЫЙ ДИПЛОМАТ — ЭТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК»

Посол Республики Бенин в Российской Федерации — настоящий патриот не только своей республики, но и нашей страны, которая за 35 лет стала для него вторым домом. Его мечта — сделать Россию и Бенин партнерами номер один друг для друга. **Анисет Габриэль Кочофа** рассказал нам о том, как работает над укреплением отношений между двумя государствами, с какими трудностями сталкиваются иностранные студенты в России и почему без занятий спортом невозможно стать успешным человеком.

— **Габриэль, расскажите, что сегодня происходит во взаимоотношениях России и Бенина?**

— Главная задача, которая сейчас стоит перед посольством Бенина в России, — это укрепление отношений наших государств, налаживание взаимопонимания по таким важным вопросам как ситуация в Сирии, присоединение Крыма. В мире сегодня нестабильная политическая обстановка, это ни для кого не секрет. Поэтому сейчас, как никогда, нашим государствам важно поддерживать друг друга, вместе стремиться к миру. Отношения между Бенином и Россией всегда были прекрасными. Первое дипломатическое соглашение мы подписали в 1963 году. С тех пор наши государства не перестают быть друзьями. Более семидесяти процентов профессорско-преподавательского состава сегодня в главном университете Бенина — Университете Абоме-Калави — говорит на русском. Не нужно никаких переводчиков. А все потому, что еще Советский Союз подготовил более двухсот научных сотрудников для нашей страны.

Недавно в Россию прилетели министр иностранных дел нашей республики и министр экономики и финансов. Вместе с Сергеем Лавровым они смогли достигнуть общего мнения по ряду важных политических и экономических вопросов. Также буквально неделю назад из Бенина в Россию прилетели на учебу тридцать три студента. Мы распределили их в высшие учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска. На этот год у нас было квотой определено отправить в Россию семьдесят молодых людей. Несмотря на то, что эти цифры не

такие большие, я ими очень горжусь. Ведь четыре года назад из Бенина в Россию прилетали только двадцать студентов, а сегодня уже целых семьдесят. И я буду работать над тем, чтобы эти цифры становились больше.

— **С какими трудностями сталкиваются молодые люди из Бенина в России?**

— Первая трудность связана с адаптацией. Причем, это относится как к совершенно другому климату (прежде всего, русской зиме), так и к совершенно другим обычаям и традициям. Ребятам приходится общаться на другом языке, привыкать к общежитию, к новым соседям из разных стран мира. Очень многие из ребят закрываются в себе, но так называемые «ассо-

ребята из Бенина, Вьетнама, Сирии наравне с русскими ребятами в одной команде играют в футбол и защищают честь вуза.

— **Габриэль, нам известно, что Вы считаете, что молодому человеку будет сложно состояться в жизни без занятий спортом.**

— Да, ведь спорт — это здоровье. Спорт помогает любому человеку хорошо себя чувствовать и быть активным в течение дня. Я считаю, что если человек учится и параллельно занимается спортом, он просто не может не быть успешным. Я сам в свое время играл за футбольную сборную университета, был успешным нападающим. Я очень люблю спорт и вот уже 15 лет

являюсь генеральным секретарем Международной Федерации университетского спорта. Мы проводим массу мероприятий в разных столицах Европы: то в Париже, то в Риме, то в Брюсселе, то в Амстердаме. Я приглашаю до десяти, иногда до двадцати университетов России. И молодые ребята приезжают, соревнуются, например, играют в гандбол, футбол, волейбол против иностранных университетов. Они открывают для себя

новый мир. Важно, что мы собираем только желающих, не обязательно быть «суперспортсменом», чтобы участвовать.

— **А какие бы советы Вы дали молодым ребятам, которые мечтают стать дипломатами?**

— Дипломат — это, прежде всего, хороший человек. При любых обстоятельствах он стремится к мирному урегулированию ситуации. Нужно обязательно хорошо учиться. Если ты хорошо учишься, ты уже потенциально дипломат. Ведь российское образование дает фундаментальные знания, которые можно использовать в любой сфере. Лично я окончил Российский государственный университет имени И. М. Губкина, затем преподавал семнадцать лет в этом университете, готовил кадры для нефтяной отрасли. Сегодня многие из моих студентов занимают руководящие должности в «Газпроме», «Лукойле» и других крупных компаниях. Я долгое время был президентом Ассоциации бенинцев по всему миру. Правительство обратило на меня внимание из-за моей активности, и меня пригласили стать послом республики Бенин в России.

— **А что Вас удивляет в России?**

— Доброта русского человека и гостеприимство. Когда я активно ездил по стране и открывал филиалы нашей Ассоциации иностранных студентов, я часто любил зайти в первый попавшийся дом или квартиру к случайным людям. Вы не представляете, как меня всегда радушно принимали. Сразу накрывают стол, откладывают все дела. В последний раз я попал в семью, где были бабушка, дедушка и две внучки, так вот с ними мы общаемся до сих пор. Недавно они были проездом в Москве и заглянули ко мне в посольство. Если ты откроешь русскому человеку сердце, он откроет его тебе. Я люблю так говорить. Ведь это правда. Единственное, что меня всегда смущало в России и что мне всегда хотелось изменить, — это грустные лица людей на улице. Хочется все-таки, чтобы русские, выходя из дома, не забывали взять улыбку с собой.

А вообще, если честно, я уже настолько привык к России, что считаю ее своей первой, а не второй Родиной. Ведь я живу здесь дольше, чем в Бенине. У меня здесь все: жена, дети, карьера. Я обязан Российской Федерации всем, что я имею.



— **Габриэль, каковы Ваши планы на будущее?**

— Я хочу, чтобы в России все знали о Бенине, а в Бенине о России, поэтому продолжу работать над укреплением взаимоотношений наших государств. Надеюсь, что в скором будущем в Россию будет приезжать намного больше молодых людей из Бенина, чем сейчас. А российские студенты откроют для себя Бенин. Ведь через образование можно достигнуть многого. Почему, к примеру, сегодня в Америке обучаются около 700 тысяч иностранных студентов, а в Австралии около 570 тысяч, хотя 20 лет тому назад в Австралии обучалось всего около 30 тысяч? Любой человек, который учится в другой стране, так или иначе, перенимает ее традиции. И, уезжая к себе, сохраняет частицу культуры этой страны, автоматически становясь послом.

Беседовала **Татьяна ТУГАРИНОВА**

«ФИННОУГОРИЯ» В ИЖГТУ



Осенью в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова прошел этнокультурный фестиваль «Финноугория».

В течение трех дней первого этапа в ИЖГТУ открылись выставки известных удмуртских художников **Василия Мустаева** и **Виталия Окуня**, прошла студенческая игра-квест, посвященная истории и культуре финно-угорских народов, в которой приняли участие даже воспитанники детского сада Ижевского госгостехуниверситета, состоялась межрегиональная научно-практическая конференция молодых ученых «Современные социокультурные процессы в финно-угорском мире».

В течение второго этапа «Финноугории» улица Студенческая, на которой расположен студенческий городок ИЖГТУ, превратился в настоящую улицу Города мастеров. Студенты технического университета приняли участие в мастер-классах по гончарному делу, обработке бересты, ткачестве, кузнечному ремеслу, изготовлению оберегов, росписи по дереву, вышивке, работе с соломой, дизайну удмуртского костюма. Узнали они и много нового о традициях и обычаях финно-угорских народов.

По материалам Пресс-службы ИЖГТУ имени М. Т. Калашникова

О НАРОДАХ РОССИИ



24 ноября в театре «Геликон-опера» наградили лауреатов Всероссийского конкурса «СМИротворец-2016». Конкурс «СМИротворец-2016» проходил в восьмой раз. Его организаторы - Федеральное агентство по делам национальностей и Гильдия межэтнической журналистики.

Победители были названы в 6-ти номинациях («Телевидение», «Радио», «Пресса», «Интернет», «Детские и молодежные СМИ» и «Актуальная традиция»). Главная миссия конкурса — поощрение журналистов, освещающих в СМИ жизнь, культуру, традиции народов России, вопросы этнокультурного развития и взаимодействия народов, деятельность российского государства в области нацполитики по укреплению единства нации.

циации земляков» и, мы в том числе, приходят на помощь. Студент, который приехал в другую страну учиться, должен ясно осознавать, что, если он хочет добиться успеха в жизни, ему необходимо брать из любой ситуации максимальную пользу для себя. Нужно учиться адаптироваться, познавать другую культуру, чаще гулять и общаться, учиться, прежде всего, активно участвовать в студенческих мероприятиях, только тогда будет толк.

Важно понимать, что жить в России, как в Бенине, нельзя. Это как приходить со своим уставом в чужой монастырь. Те ребята, которые это четко осознают, успешно проходят стажировку в России и потом еще не один раз возвращаются сюда. Я и сам был студентом, понимаю, что это такое, поэтому стараюсь разговаривать с ребятами лично, активно решаю их проблемы.

Когда я впервые прилетел в Россию, у меня был шок. Другой алфавит, другие люди, еда. Тогда в стране еще был коммунизм. Меня поселили в общежитие, а на Родине я всегда жил только с родителями. Меня все так напугало, что на следующий день после прилета я решил вернуться на родину. Помню, пришел к декану и сказал, что не могу жить в этой стране. Но домой он меня не пустил. Со временем я привык, понял, что такое Россия, какая здесь культура, какие традиции, люди.

— **А ведь Вы стали помощником не только для бенинских студентов, но и для всех иностранных студентов в нашей стране, создав в России Ассоциацию иностранных студентов.**

— Да, это так. Наша ассоциация успешно помогает иностранным студентам с 1996 года. Сегодня она объединяет около двухсот тысяч студентов из 165 стран мира. В каждом университете Российской Федерации слышали о нас. Мы проводим множество мероприятий: конференции, круглые столы, соревнования, концерты. Мы вместе читаем Пушкина, играем в футбол, готовим русские блюда и празднуем Масленицу. Но самое главное, мы обращаем внимание руководства Российской Федерации на проблемы иностранных студентов в России. Благодаря ассоциации молодые ребята из других стран с легкостью вливаются в российскую студенческую жизнь. Мне, например, всегда отраднее видеть, как молодые

ВГТУ – лидер по взаимодействию с работодателями

(Окончание. Начало на с. 1)

— **Сергей Александрович, по итогам приемной кампании этого года есть данные, что значительно вырос процент приема на технические, инженерные специальности. Какая картина складывается в Вашем университете?**

— Прием в 2016 году с учетом филиала составил 5221. По сравнению с 2015 г. прием на технические и инженерные специальности вырос на 6% и составил 89% (если считать по суммарным данным ВГАСУ и ВГТУ; если считать отдельно по ВГТУ, то на 9%!).

— **Как проходит процесс реорганизации в опорный вуз региона? Какие цели будут стоять перед обновленным университетом?**

— Все процедуры по реорганизации выполняются согласно утвержденному и согласованному с Минобрнауки России плану-графику.

6 июля 2016 года приняты изменения в Устав ВГТУ, 29 августа 2016 г. Устав зарегистрирован в налоговом органе, и в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации прекращения деятельности Воро-

нужского ГАСУ путем реорганизации в форме присоединения к ВГТУ.

— **Какие направления обучения сейчас наиболее востребованы у абитуриентов, и многие ли идут работать по специальности?**

— Наиболее востребованы у абитуриентов технические специальности. По итогам ПК наибольшее кол-во заявлений было на направление «Строительство» — всего по программам бакалавриата и магистратуры подано 3485 заявлений (2354 — бакалавриат, 1131 — магистратура), а также по направлениям «Нефтегазовое дело», «Информационные системы и технологии», «Теплоэнергетика и теплотехника», «Техносферная безопасность», «Электроэнергетика и электротехника», «Информатика и вычис-

лительная техника», «Машиностроение», по специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений».

83–85% выпускников трудоустроиваются по полученной специальности.

— **Как ведется подготовка специалистов по многим передовым направлениям подготовки (например, «Электроника и нанoeлектроника», «Биотехнические системы», «Ядерная энергетика и теплофизика» и т.д.). Эти и не только направления быстро развиваются, насколько часто требуется вводить в учебный процесс новые образовательные технологии? Как вузу удается идти «в ногу с наукой»?**

— Одним из приоритетных направлений подготовки специалистов для оборонно-промышленного комплекса является выпуск специалистов в области машиностроения и аэрокосмической техники. Особое внимание при этом уделяется формам подготовки, применению новейших методик обучения с одновременной верификацией теоретических навыков непосредственно на предприятиях. В связи с этим учебный процесс строится в тесном взаимодействии с основными предприятиями г. Воронежа: Воронежское авиационно-строительное объединение, Турбонасос, Конструкторское бюро химической автоматики, Воронежский механический завод, на которых созданы базовые кафедры. Это дает возможность адаптировать учебный процесс к современным требованиям технологии и производства

при создании новейших образцов технических систем специального назначения. Связка вуз-производство дает возможность формировать теоретические и практические навыки у студентов, которые применимы, и востребованы на предприятиях ОПК. Дополнительным преимуществом реализации такой стратегии обучения специалистов для ОПК является оперативная модификация учебных планов в соответствии с динамикой развития технологий и производства, что говорит фактически, об образовании единой научно-практической подготовки инженерно-технических кадров.

Подготовка бакалавров и магистров по направлению «Электроника и нанoeлектроника» ведется с учетом потребностей электронной промышленности региона. Совместно с АО «ВЗПП — Микрон», АО «ВЗПП — Сборка» и АО НПО РИФ осуществляется ознакомительная и производственная практики после 1, 2 и 3 курсов. На 3 и 4 курсах подготовки бакалавров организовано выполнение лабораторных и курсовых работ на действующем оборудовании вышеуказанных предприятий. После 3 курса 30–40% студентов работают неполный рабочий день в цехах предприятий в качестве операторов технических процессов. Дипломные работы выполняются по заданию производства. После получения диплома бакалавра эти студенты остаются работать на предприятиях на инженерных должностях.

При приеме на обучение по программе магистратуры более 50% обучающихся принимаются из абитуриентов, работающих на производстве. Темы выпускных квалификационных работ обусловлены научными и технологическими проблемами, существующими на производстве, и имеют четко выраженную практическую направленность.

Таким образом, учебный процесс подготовки студентов по направлению «Электроника и нанoeлектроника» реально учитывает запросы промышленных предприятий электронной промышленности региона и осуществляется совместно с ведущими производствами электронной компонентной базы.

— **Расскажите об инновационной деятельности университета. В каких направлениях идет работа и насколько успешно?**

— Научно-исследовательская и инновационная деятельность ВГТУ соответствует приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники РФ и реализуется в рамках 12 основных научных направлений: вычислительные комплексы и проблемно-ориентированные системы управления; интеллектуальные информационные системы; программно-аппаратные энергетические комплексы и системы; экономика, управление и организация производства в условиях модернизации; перспективные радиоэлектронные и лазерные устройства и системы передачи, приема и обработки информации; управление информационными рисками и обеспечение безопасности информационно-коммуникационных технологий; микро- и нанoeлектронные устройства и системы; материаловедение функциональных и композиционных материалов и другие. Сложившиеся мощные научные школы ВГТУ позволяют реализовывать крупные совместные научно-исследовательские и инновационные проекты по созданию высокотехнологичных производств и модернизации предприятий входящих в основные промышленные кластеры Воронежской области — производителей нефтегазового и химического оборудования, авиастроения, электромеханики, радиоэлектроники и ИТ.



В настоящее время университет активно работает над новыми прорывными проектами и технологиями, среди которых готовы к промышленному внедрению и коммерческому использованию: герметичные насосные станции для перекачки СПГ; системы перекачки особовязких жидких углеводородов; водородно-кислородные и метано-водородные паротурбинные энергоустановки тепловой мощностью от 150 кВт до 5 МВт;

разработка и производство номенклатуры изделий из полимерных композиционных материалов; системы сквозного цифрового проектирования и производства оборудования и технологий и др.

Понимая важность прикладного применения проводимых научных исследований, на базе ВГТУ разработан ряд мероприятий по внедрению инноваций и практическому применению результатов интеллектуальной деятельности. Так при университете функционирует 5 малых инновационных предприятий, созданных в соответствии с ФЗ от 02 августа 2009 № 217, позволяющие научным коллективам выпускать и реализовывать наукоемкую продукцию, технологии и услуги. А в ближайшее время начнет действовать «Биржа инноваций», позволяющая любому сотруднику или студенту ВГТУ провести коммерциализацию своих инновационных идей в секторе реальной экономики.

Однако прежде чем инновация «родится», а стартап станет успешным начинающим технологическим предпринимателем необходимо помочь лабораториями, научным и измерительным оборудованием, консультациями в области написания бизнес-планов и заявок на получение финансирования. Для этого в ВГТУ создан студенческий бизнес-инкубатор, включающий ряд специализированных бизнес-лабораторий. Координацией деятельности таких структур занимается Офис коммерциализации инновационных проектов и разработок. Результатом является успешное участие студентов, аспирантов и молодых ученых ВГТУ на профильных мероприятиях, конкурсах и выставках, среди которых, например, «Кубок инноваций», «У.М.Н.И.К.», Russian StartUp Tour, StartUp Village, ВузПромЭкспо и ВузПромФест, GenerationS.

— **Востребованы ли выпускники вуза на рынке труда?**

— С большим удовлетворением и гордостью за свой вуз и выпускников могу сказать следующее. Ежегодное трудоустройство наших выпускников — более 90%. Мы являемся признанными лидерами среди российских вузов по взаимодействию с работодателями. Интеграция вуза и работодателей в нашем случае способствует улучшению качества подготовки выпускников новой формации, их конкурентоспособности на рынке труда в условиях требований времени. Считаю, что тесное взаимодействие сильной учебной базы вуза с опытом крупных предприятий абсолютно необходимо для совместного успеха.

— **Какими вы видите перспективы развития университета?**

— Среди основных задач перспективного развития опорного университета — это обеспечение конкурентоспособности вуза в образовательном пространстве России. Опорный университет встроен в общую парадигму экономического развития Воронежской области, которая является одной из крупнейших и стабильно развивающихся региональных экономик центральной России.

ВГТУ продолжает развиваться. И сегодня наша стратегическая цель — стать опорой для развития региона и страны.



нежского ГАСУ путем реорганизации в форме присоединения к ВГТУ.

Приказами Рособнадзора переоформлены лицензии на осуществление образовательной деятельности, объединившая образовательные программы всех уровней высшего, среднего профессионального и дополнительного образования Воронежского государственного технического университета и Воронежского государственного архитектурно-строительного университета и свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности, в соответствии с которым опорный университет имеет право выдавать дипломы государственного образца по всем реализуемым основным профессиональным образовательным программам среднего и высшего образования по 29 укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки.

На сегодняшний день идет сложный процесс совершенствования и развития организационной структуры опорного университета, когда помимо реорганизации подразделений с целью устранения дублирования функций, формирования «традиционных» коллегиальных органов управления (конференция работников и обучающихся, Ученый совет университета), закладываются основы новой системы управления университетом. Основной принцип — отказ от иерархической и переход к проектной организационно-управленческой структуре. Ключевыми элементами новой структуры будут инсти-

тительная техника», «Машиностроение», по специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений».

83–85% выпускников трудоустроиваются по полученной специальности.

— **Как ведется подготовка специалистов по многим передовым направлениям подготовки (например, «Электроника и нанoeлектроника», «Биотехнические системы», «Ядерная энергетика и теплофизика» и т.д.). Эти и не только направления быстро развиваются, насколько часто требуется вводить в учебный процесс новые образовательные технологии? Как вузу удается идти «в ногу с наукой»?**

— Одним из приоритетных направлений подготовки специалистов для оборонно-промышленного комплекса является выпуск специалистов в области машиностроения и аэрокосмической техники. Особое внимание при этом уделяется формам подготовки, применению новейших методик обучения с одновременной верификацией теоретических навыков непосредственно на предприятиях. В связи с этим учебный процесс строится в тесном взаимодействии с основными предприятиями г. Воронежа: Воронежское авиационно-строительное объединение, Турбонасос, Конструкторское бюро химической автоматики, Воронежский механический завод, на которых созданы базовые кафедры. Это дает возможность адаптировать учебный процесс к современным требованиям технологии и производства

К 215-летию Владимира Даля

Имя выдающегося российского лексикографа, писателя и поэта Владимира Даля хорошо известно у нас в России в основном благодаря замечательному, непревзойденному по объему и качеству «Толковому словарю живого великорусского языка», вобравшего в себя 53 года его непрерывного труда и сохранившего до наших дней неисчерпаемые богатства русского языка. Не так широко, но, все-таки, известен он и как талантливый этнограф, естествоиспытатель, собиратель народных пословиц, поговорок, сказок и песен.

Родился Владимир Даль 10 (22) ноября 1801 г. в городе Луганске Екатеринославской губернии, в принявшей российское подданство, обрусевшей и многодетной протестантской семье. Датчанин по происхождению, отец его Иван (Иоганн) Даль был известным в России врачом, талантливым лингвистом (знал не менее 8 иностранных языков) и богословом. А его мать Мария Даль (Фрейтаг), занимавшаяся домашним хозяйством и свободно владевшая пятью языками, имела немецкие и французские корни. В 1805 г. семья Даля переехала в приморский город Николаев, где его отец поступил на службу в качестве лекаря Черноморского флота и в 1814 г. был удостоен звания дворянина.

Начальное образование Даль получал дома, где царил атмосфера уважения к знанию и литературе. В 1814 г. сыновья Ивана Даля Владимир и Константин (благодаря карьере отца, уже как дворяне) начали обучение за казенный счет в Петербургском морском кадетском корпусе. В марте 1819 г., по окончании высшего военного образования в Санкт-Петербурге, Владимир Даль был отправлен служить в звании мичмана на Черноморский флот. В 1823 г. он попал там под арест за шутивную эпиграмму на главнокомандующего Черноморским флотом. Закончилась же эта история в 1824 г. переводом Владимира Даля с повышением чина на Балтику в Кронштадт. В 1826 г., Даль вышел в отставку и, невзирая на материальные трудности, поступил на учебу в Дерптский университет.

Будучи студентом медицинского факультета, он получил там серебряную медаль за отличное исполнение одной из конкурсных тем философского факультета. В 1827 г. появляются первые публикации его стихов в журнале «Славянин». А в 1830 г. журнал «Московский телеграф» позиционирует Даля уже как прозаика, впервые публикуя его повесть «Цыганка». Однако спокойно доучиться в Дерптском университете Далю помешала очередная русско-турецкая война, где потребовалось его участие в качестве медика. Учитывая военный форс-мажор Владимиру Далю пришлось сдавать экзамен на звание доктора не только медицины, но и хирургии, с чем он отлично справился. Во время сражений с турками в 1828–1829 гг. Даль получил большой практический опыт, зарекомендовав себя, как талантливый военный врач. Этот опыт ему пригодился в 1831 г., когда он стал участником Польской кампании. Хотя, в одном сражении за мост, он там выступил не в качестве медика, а как военный инженер и получил за подвиг «владимирский крест с бантом».

С весны 1832 г. Даль перебирается в Петербург, служа в качестве ординатора в военном госпитале и приобретая славу блестящего хирурга и окулиста. Причем, в дальнейшем, даже простившись с медициной, Владимир Даль еще долгое время считался отличным хи-

рургом-офтальмологом и проявлял большой интерес к гомеопатии. Однако более всего Даля увлекает в этот период жизни занятие литературой. В 1832 г. в печать выходит его первая и хорошо встреченная читателями книга под названием «Русские сказки из предания народного изустного на грамоту гражданскую переложенные, к быту житейскому приуроченные и поговорками ходячими разукрашенные Казаким Владимиром Луганским. Пятюк первый». Однако мнение политической полиции (III-е отделение) Российской Империи, получившей донос на эту книгу, оказалось таково, что уже осенью 1832 г. Даль был арестован прямо на службе в госпитале и попал на допрос. Причем, еще неизвестно, как сложилась бы жизнь Владимира Даля после суда и отправки в Сибирь, если бы не заступничество наставника юного наследника Престола поэта Жуковского, которое произвело на III-е отделение сильное впечатление. Писатель отделался тогда лишь небольшим испугом и конфискацией опальной книги.

Чудом оставшись на свободе, Владимир Даль в 1833 г. ушел из медицины, женился на Юлии Андре (1816–1838, в этом браке родились сын и дочь) и продолжил службу чиновником особых поручений при военном губернаторе Оренбурга. Там он по-прежнему увлекался народным фольклором и естествознанием, совершая длительные поездки по Южному Уралу. Собранные Далем коллекции флоры и фауны были оценены столь высоко, что в 1838 г. он был избран членом-корреспондентом Петербургской академии наук по физико-математическому отделению. Литературой Владимир Даль также продолжал заниматься, регулярно сотрудничая в журнале «Сельское чтение» и публикуя в 1833–1939 г. сочинения «Были и небыли Казака Луганского». Зимой 1839–1840 гг. Даль стал участником тяжелейшего для российских войск «Хивинского похода», события которого были позже освещены в его мемуарах «Письма к друзьям из похода в Хиву» и «Донская конная артиллерия». Овдовевший в 1838 г., Владимир Даль женится, по возвращении из похода в 1840 г. на дочери героя Отечественной войны 1812 года Ека-

места Пугачевского восстания. Эта дружба продолжалась вплоть до самой дуэли поэта и его трагической смерти в 1837 г. Причем, Владимир Даль тогда уже в качестве доктора (вместе с другими врачами) старался помочь умирающему Пушкину, но огнестрельная рана поэта была слишком серьезна.



терине Соколовой (1819–1872). В этом браке у них родились три дочери. В зрелые годы Даль свободно владел 12 иностранными языками, включая языки турецкие, считаясь одним из первых российских тюркологов. В литературной среде Владимир Даль имел много друзей и знакомых. В 1832 г. начинается столь тесная его дружба с Александром Пушкиным, что они даже обмениваются любимыми книгами. В 1833 г. Пушкин и Даль совместно путешествуют по Южному Уралу, посещая

места Пугачевского восстания. Эта дружба продолжалась вплоть до самой дуэли поэта и его трагической смерти в 1837 г. Причем, Владимир Даль тогда уже в качестве доктора (вместе с другими врачами) старался помочь умирающему Пушкину, но огнестрельная рана поэта была слишком серьезна.

В 1841 г. Владимира Даля переводят в Петербург на службу в качестве секретаря министра внутренних дел Льва Перовского. Позже Даль заведует там еще и особой министерской канцелярией. В данный период столичной жизни у Даля происходит полнейший расцвет его литературной деятельности. В «Библиотеке для чтения» и других периодических изданиях («Москвитин», «Отечественные записки» и т.д.) он публикует множество блестящих очерков в духе, так называемой, «натуральной школы». Кроме того, по заказу военного ведомства, Даль составляет превосходные, отличающиеся живым языком, хорошо иллюстрированные учебники ботаники и зоологии.

Карьера Владимира Даля продолжалась, и в 1849 г. его назначают управляющим нижегородской удельной конторой. Такой поворот счастливым образом совпал и с его литературными устремлениями, поскольку в ведении Даля оказывалось порядка сорока тысяч государственных крестьян. А это был весьма ценный этнографический материал. Прослужив в той должности десять лет, Даль использовал все возможности для завершения своей коллекции русских лексик, народных пословиц и поговорок.

В 1859 г. Даль распрощался с Нижним Новгородом и поселился в деревянном доме в Москве на Пресне, чтобы спокойно заняться публикацией двух своих капитальных трудов: «Пословицы русского народа» (1862) и «Толковый словарь живого великорусского языка» (1861–1868). Однако по-настоящему благоприятные условия для выхода его творений в печать сложились не ранее 1862 г. — уже после реформ Александра II, отменивших в России крепостное право и ослабивших цензуру.

В 1861 г. Владимир Даль был награжден Константиновской Медалью Императорского географического общества за первые выпуски толкового словаря. Почетным членом Императорской академии наук по историко-филологическому отделению он стал в 1868 г. А в 1869 г. Даль получил Ломоносовскую премию за окончательное издание всех частей толкового словаря. Владимир Даль был весьма разносторонним человеком, не ограничивавшим свои интересы и познания только лексикографией и литературой. Так, например, уже в возрасте он переписал «Ветхий завет», изложив его содержание простым народным языком. А в качестве этнографа он прославился не только, как большой знаток русских пословиц, но также и как неутомимый собиратель народных песен, сказок и даже лубочных картин. В одиночку осилить такой разнообразный материал он, конечно, не имел возможности. Поэтому он бескорыстно делился своими «фольклорными сокровищами» с коллегами Александром Афанасьевым (сказки) и Петром Киреевским (песни). А его замечательная коллекция «народных лубков» вошла в издания самого Дмитрия Ровинского. Примечательно, что даже увлечение нашей интеллигенции спиритизмом не обошло стороной Владимира Даля. Он заинтересовался этим новомодным течением во время своей жизни в Нижнем Новгороде, где познакомился с известным славянофилом писателем Аксаковым, предложившим ему участие в сеансах «вызывания духов». Кстати говоря, Владимир Даль был еще и прекрасным рассказчиком, играл на нескольких музыкальных инструментах, с энтузиазмом изучал гомеопатию и не упускал случая показать окружающим свои глубокие познания в хирургии и медицине.

Между тем, здоровье самого Даля в преклонном возрасте заметно ухудшалось. В 1871 г. он испытал первый инсульт. Это напомнило ему о Вечном, и тогда он пригласил домой православного священника, успев пройти таинство причащения и перейти из лютеранства в православие до собственной кончины. Поэтому, когда 4 октября 1872 г. в возрасте 70 лет Владимир Даль умер, он был похоронен по православному обряду на Ваганьковском кладбище вместе с женой.

Память о Владимире Дале бережно хранится у нас в России и на его малой родине — бывшей Малороссии. В Москве на Большой Грузинской в деревянном доме № 4/6, стр. 9, где Владимир Даль проживал в последние свои годы, был в 1986 г. открыт его музей. В Луганске названы в его честь улица, средняя школа и Восточноукраинский университет, а также установлены памятники Далю на улице его имени и около музея. В 2010 г. там был рядом с университетом открыт третий памятник. В 1985 г. в г. Николаев появилась улица Даля и были установлены две мемориальные доски. У нас в России в Нижнем Новгороде тоже есть улица Даля, а на доме, где он жил, укреплен мемориальный барельеф. В Оренбурге есть памятник Далю и Пушкину. Имя Даля там носят улица и Областное литературное объединение. В 1980-е годы во Франции присуждалась премия имени Даля. А в честь 200-летия со дня его рождения в ЮНЕСКО 2001-й год объявили «Годом Владимира Даля».

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист **Аида Лисенкова-Ханемайер** создала к 215-летию Владимира Даля его графический портрет (бумага, сангина черная, 45х30 см), публикующийся вместе с данным историческим очерком.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

Народные пословицы от Владимира Даля

Деньги не голова: наживное дело.
Не деньги нас наживали, а мы деньги нажили.
Богатому черти деньги куют.
Наг золота не копит.
Будешь богат, будешь и скуп.
Не проси у богатого, проси у тороватого.
Не богато, да торовато живет.
Пуля чинов не разбирает.
Воин врагов побивает, а трус корысть подбирает.
Что с бою взято, то свято.
Счет дружбы не портит. Счет дружбе не помеха.
Враг хочет голову снять, а бог и волосы не дает.
Друг другу терем ставит, а недруг недругу гроб ладит.
Как кошка с собакой (дружны).
Грозен враг за горами, а грозней за плечами.
Не ставь недруга овцой, а ставь его волком.
Не давай денег, не теряй дружбы.
В беде не унывай, на Бога уповай!
Во всяком хуе не без добра. Все на свете к лучшему.
От всякой печали Бог избавляет.
Ни радости вечной, ни печали бесконечной.
Не радуйся, нашедши, не плачь, потеряв!



Пушкинский фестиваль для школьников в Губкинском университете

Идея целостного воспитания и образования личности также стара, как и само образование. И так же современна. В Древней Греции она воплощалась в идее «пайдеи» — гармоничного образования и воспитания человека. Позже воплотилась в идее «семи изящных наук» и легла в основу образования первых университетов. В советское время — трансформировалась в идею «гармоничного развития личности». Однако ее практическое воплощение имеет вполне объективные проблемы, связанные с общественным разделением труда. Подготовка специалистов для какой-либо сферы требует глубокого овладения именно профессиональными знаниями и навыками, что подтолкнуло в XIX веке деление классических университетов на профессиональные вузы: инженерные, медицинские, аграрные, военные, культуры и искусства и т.д.

Результатом этого стал, с одной стороны, рост профессионализма специалистов, осуществивший научно-техническую революцию, с другой стороны, сужение мировоззренческого и общекультурного горизонта специалистов. Об этой проблеме с тревогой говорили многие деятели культуры и науки в XX веке. Например, Амброз Бирс, эксцентричный американский писатель-памфлетист, еще сто лет назад мрачно писал: «Специалист — человек, который знает многое о немногом, и ничего — обо всем остальном».

Ответом на своеобразный спор «физиков» и «лириков» 60-х годов стал «взрыв» устной поэзии молодых талантливых поэтов и авторской песни. Отшумев в 60-е и 70-е годы, этот своеобразный спор сошел на нет. И если в 90-е годы XX века формированию «гармоничной личности» в вузах не уделялось должного внимания, то в начале нашего столетия проблема подготовки не только профессионального, но и гуманитарно образованного специалиста встала с новой силой.

В инженерном вузе реализация этой идеи сложна вдвойне, поскольку главная задача Российского университета нефти и газа имени И.М. Губкина состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов для топливно-энергетического комплекса. Однако в нашем вузе решение



проблемы гуманитарного образования и воспитания обучающихся имело хорошие традиции, созданные трудом ректоров и сотрудников вуза в послевоенное время. А в 1994 г. эта серьезная задача получила новое решение в одной из новых форм — Пушкинском студенческом конкурсе поэзии. При непосредственном руководстве проректора по учебно-воспитательной работе профессора **Марины Филатовой** этот небольшой конкурс с 1998 года превратился в полноценный Пушкинский молодежный Фестиваль «С веком наравне». Благодаря поддержке и заинтересованному участию ректора университета профессора **Виктора Мартынова** в этом году мы проводили уже 18-й Пушкинский фестиваль!

С самого начала фестиваль был не только студенческим, но и включал в себя школьную секцию. Три года назад при поддержке Департамента образования и науки города Москвы нам удалось организовать подготовку и проведение самостоятельного фестиваля для школьников Москвы.

В этом году состоялся уже третий Пушкинский молодежный фестиваль искусств «С веком наравне» для школьников, который вызвал повышенный интерес обучающихся, их родителей и педагогических работников. Его целями были повышение

интереса школьников к классической русской литературе и чтению, поддержание и развитие традиций русской культуры, сохранение русской словесности и литературного языка, укрепление культурных связей, воспитание в среде молодежи уважения к духовному наследию и истории Отечества, чувства патриотизма и сопричастности великой культуре, выявление и поддержка художественно одаренных детей в школьной среде. В этом году количество участников удвоилось по сравнению с прошлым. Более 1000 человек приняли участие в различных конкурсах.

Фестиваль открылся, согласно ставшей уже традиционной программе, четырьмя заочными конкурсами среди школьников Москвы: поэзии, сочинений, творческих работ и художественно-графическим кон-

ских работников «Защищая русский язык, мы защищаем русскую историю и культуру», а также поэтический и художественно-графический мастер-классы. Только в конкурсной программе фестиваля принял участие 601 учащийся из 82 школ г. Москвы. Выставка художественно-графических работ 60 юных художников и графиков в течение месяца радовала гостей и студентов в Портретной галерее Университета.

Очень интересной для младших школьников оказалась встреча с известной детской писательницей Марией Вайсман (Машей Вайсман), автором книг «Тоска по лобзику», «Кикерик у себя дома», «Правда, весело?» и других.

Чтобы помочь школьникам уверенно держаться на танцевальной площадке, были проведены четыре мастер-класса по

бальным танцам, в том числе выездные на базе школ, а также созданы видеоролики мастер-классов для самостоятельного изучения.

Завершили мероприятие гала-концерт лауреатов, где 272 победителя были награждены дипломами лауреатов и памятными подарками, и Пушкинский бал «Волшебная сила искусства». Бал состоялся в Государственном музее А.С. Пушкина в сопровождении Военного оркестра Пограничной службы ФСБ под руководством **Алексея Стрнадько**. Это было величественно и грандиозно! Более 500 участников бала и гостей смогли погрузиться в блестящую атмосферу пушкинской эпохи.

Отшелестели платья на Пушкинском балу, отзвучали стихи, песни, скрипки и виолончели в руках талантливых мальчишек и девчонок, сняты со стен картины юных художников. Но духовная и эмоциональная атмосфера фестиваля осталась в изданном журнале о фестивале «С веком наравне!» и сборнике стихов и художественно-графических работ лауреатов «Современники».

Нам представляется, что Фестиваль помог выявить и поддержать наиболее одаренных учащихся московских школ, дал возможность проявить их внутреннюю потребность к гармоничному развитию. Участники смогли повысить уровень исполнительского мастерства в области танца, вокала, изобразительного искусства, игры на музыкальных инструментах и приобрели практику публичных концертных выступлений на большой сцене. Школьники, педагоги и родители познакомились с историческими традициями проведения балов и получили навыки классического и исторического танца.

Наконец, школьники имели возможность, посещая РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, сформировать собственное представление о фундаментальной общекультурной подготовке в инженерном вузе и задуматься о выборе своей профессии в будущем.

За прошедшие годы Губкинский университет стал для школьников творческим домом, где их ждут и им всегда рады!

Ирина ДУШИНА

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 09.12.16.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru

См. также www.znanium.com

(раздел «Научная периодика»)

Заказ № 6171-2016. Общий тираж 5000 экз.

**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК**

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лыиков, Наталья Маслова,

Сергей Семенов, Инна Тимохина,

Анастасия Никитина, Лидия

Шолохова, Евгения Филиппова

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водич, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров