

Этот напряжённый учебный год

Уже немало лет наша система образования, как и вся страна, находится в состоянии постоянного реформирования. Итог, мягко скажем, неоднозначный. В высшей школе расплодилось вузы и вузики, их филиалы, которые явно не соответствуют уровню современного высшего образования. Почему так произошло? Отчасти на этот вопрос ответил на внеочередном съезде ректоров министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов**: Рособннадзор выдавал аккредитацию всем, кто обращался.

Но причин такого положения дел, конечно, больше. Среди них отсутствие эффективного диалога между профильными министерствами и ректорским сообществом. Сказывается и дилетантский подход чиновников ко многим серьёзным проблемам. И, конечно, в ошибках прошлых лет виден местнический подход к насущным вопросам.

В новом учебном году продолжится болезненный процесс оздоровления российской высшей школы. Как отмечает министр, сейчас Рособннадзор переходит на абсолютно новые стандарты своей деятельности. Он больше не будет выдавать аккредитацию тем вузам, которые не могут обеспечить высокий уровень подготовки. Кроме того лишатся аккредитации некачественные образовательные программы. Будет покончено и с «расплодившимися» многочисленными филиалами, которые

ведут образовательную деятельность на значительно более низком уровне, чем головной вуз.

По словам министра, магистратура теперь станет сосредоточена в ведущих вузах. Это же касается и аспирантуры.

Безусловно, нарастание таких «сократительных» тенденций мало кого обрадует в вузах. Но надо отступить от своих местных интересов и посмотреть на проблемы со стороны общества. Тогда всё встанет на свои места. Замечу лишь, что государственное мышление всегда было присуще ректорскому сообществу. Поэтому есть большие шансы на кон-

структивное взаимодействие с властью, которая обязательно должна реагировать на мнения вузов. И надо помнить, что сокращать — это еще не значит бороться за качество.

Действовать всей стране и системе образования придётся в напряжённой ситуации, связанной с Украиной. Уверен, что в высшей школе растут понимание геополитических интересов России и патриотические настроения. В ряд вузов уже поступили те, кто учился в украинских высших учебных заведениях. И их поток, видимо, будет возрастать. Очень важно вовремя решать все вопросы, связанные с этим.

В новом учебном году страна отметит 70-летие нашей Победы в Великой Отечественной войне. Надо, чтобы этот общий праздник ветеранов и молодёжи послужил возрождению лучших российских традиций любви к Родине и служению ей, в том числе и на ниве образования.

В октябре запланирован очередной съезд Российского Съезда ректоров. И хотелось бы надеяться, что он пройдёт в обстановке консолидации ректоров и всех работников высшей школы на решение сложных задач, стоящих перед страной и её системой образования.

Андрей БОРИСОВ

На снимке: ректор МПГУ Алексей Семёнов беседует с доцентом МГТУ имени Н.Э. Баумана Валерием Гавриловым в кулуарах внеочередного съезда РСР.



Война и Единение

Какова сегодняшняя ситуация вокруг России? Что происходит? Ответ на этот вопрос помогает дать ответы и на все последующие.

Как должны вести себя патриотические силы страны? Почему российская власть ведёт столь осторожную внешнюю и внутреннюю политику?

Ответим на первый вопрос — наступит ясность и во всех последующих «неясностях».

Политика России, действия российской власти, поступки и стратегия патриотических сил страны должны соответствовать складывающимся реалиям. Не может и не должно быть ситуации, когда реальность международной политики существует сама по себе, а российская власть и патриоты страны играют некую роль, которая никак с этой реальностью не стыкуется.

Каковы же сегодня реалии? Оглянувшись вокруг, мы увидим все признаки мирного времени: отдыхающие на пляжах, кафе на улицах, девушки в красивых летних платьях. Между тем эта мирная реальность современной российской жизни весьма обманчива.

На самом деле Россия УЖЕ подверглась агрессии. США атакуют нас на территории Украины. Война, развязанная там, имеет куда более глобальные цели, нежели принуждение жителей двух областей Новороссии признать власть киевских властителей. Цель этой страшной, но пока еще

локальной войны — начать битву куда более масштабную, желательно мировую. И обязательно втянуть в нее Россию.

Все это происходит на фоне псевдомирного мирового политического пейзажа. Наши геополитические «партнёры» улыбаются и делают вид, что никакой войны нет и планов войны нет. В такой ситуации и Россия делает вид, что никакой войны нет. Мы тоже «дипломатически улыбаемся».

Но ведь фактически ситуация иная. Давайте наберемся мужества и скажем себе прямо — война уже идет по факту. Несмотря на мирный «антураж» российских городов и сел, налицо все признаки наступившего военного времени. Стрельба и обстрелы на границе, масса беженцев, гробы с добровольцами, которые по велению сердца отравились помогать тем, кто нуждается в помощи. Мобилизация в соседнем государстве, которое направляет группировки своих войск к нашим рубежам. Информационная война, в которой Россию выставляют агрессором. Череды военных учений, которые проводит и Россия и НАТО, готовясь к любому возможному развитию ситуации. Тщательно организованные кровавые провокации, в том числе — с уничтожением гражданского самолета и однозначным возложением вины Западом на Россию без каких-либо доказательств.

(Начало. Окончание на с.2)



Николай Викторович Стариков, российский общественный и политический деятель, писатель, блогер. Родился 23 августа 1970 года в городе Ленинграде. Выпускник химического факультета Ленинградского инженерно-экономического института имени П. Тольятти.

В 2003 году выдвигал свою кандидатуру на выборы в Законодательное Собрание Санкт-Петербурга, однако не стал депутатом. Дебютировал как писатель в 2006 году. Автор 12 книг. Основатель общественной организации «Профсоюз Граждан России». Сопредседатель созданной в 2013 году «Партии Великое Отечество».

(Окончание. Начало на с.1)

Для настоящей войны не хватает только боевых действий с участием российской армии после формального объявления войны нашей стране. Нет только дипломатического объявления войны. Только этого — все остальное уже налицо.

А раз пока необъявленная, но от этого не менее опасная для нашего государства, война уже идет, то это значит, что и российское общество должно начать жить по правилам военного времени. Это значит, что экономическая, политическая, национальная, кадровая и все остальные составляющие политики страны должны функционировать руководствуясь логикой войны.

Что это значит?

Это значит не только необходимость «чистки» рядов и удаления — обезвреживания Пятой колонны, которые обязательны в условиях военного времени для исключения возможности прямого предательства.

Главное из правил военного времени — единение общества вокруг фигуры Верховного Главнокомандующего. Потому, что только ситуация подобного единения народа и дает возможность для «чистки», смены кадрового состава и других «укрепляющих» действий для государственного организма.

Совесть у нас чиста. Не Россия, не мы начали выстраивать так международную политику. Это нам создают такую ситуацию, что единственным вариантом для выживания нашего государства и сохранения исторической перспективы, становятся действия и поступки в логике военного времени. Мы должны поступать именно так, по крайней мере, до того момента, пока не сможем переломить ситуацию и вернуть геополитическое положение в рамки

и руководством армией. Что получилось в итоге? Всего через четыре-пять месяцев армия была разложена и развалена, экономика разрушена, а через год после «отстранения Николая кровавого» в стране уже шла гражданская война. Чем все закончилось в итоге, думаю, напоминать не нужно.

Во время войны нельзя оставаться в стороне, и отсюда, из этой «стороны», красиво критиковать и обличать. Либо ты на одной стороне баррикад, либо на другой — все остальное вредные иллюзии.

Вывод отсюда напрашивается простой — тем, кто действительно является патриотом, а не просто использует патриотические слова и символы ради карьеры и популярности, нужно немедленно прекратить любые свары и ссоры. Нужно дать возможность власти опереться на патриотов, которые объединены и не распадаются «на фракции».

Почему это так важно?

Разговоры о том, что именно поведение и мысли элиты являются главным препятствием для проведения той политики, которую хотели бы видеть патриоты, является, как бы помягче, сказать, не совсем верным.

Весь народ нашей страны можно разделить на три совершенно неравные части.

Первая часть — та самая «элита» либерального толка, которую очень часто по ее личным качествам действительно нужно брать в скобки. Это сторонники западного «пути», связанные с Западом своими капиталами, недвижимостью и детьми, учащимися в западных университетах.

Вторая часть — несколько больше первой, но все же, несопоставимая с оставшейся третьей, — это активная патриотическая общественность. Разного оттенка, разного

Крым и Россию в молниеносные сроки, когда Запад просто «проспал» и не мог настояющему противодействовать. Иначе невозможно — потеря Крыма и выдавливание оттуда Черноморского флота были бы кратчайшим путем к потере контроля уже над Москвой. Действия в условиях активного противодействия американцев на Юго-Востоке Украины, с постоянным риском втягивания России в войну, уже не могут быть столь молниеносны и однозначны. Но для руководства России, как и в ситуации с Крымом совершенно понятно, что конечной целью действий США, которые направляют действия Киева, есть государственный переворот в Москве. Переворот, потому, что Россию втянули в войну, и она потеряла своих сыновей и уровень жизни, или переворот, потому, что она потерпела геополитическое поражение, недостаточно поддержав оплечение Юго-Востока.

Каждый взрослый человек считает себя самостоятельно мыслящим, считает себя творцом процесса, забывая, что чаще всего наши собственные мысли могут являться плодом тщательной работы опытных манипуляторов. Которые через СМИ, интернет и «общественное мнение» вкладывают десяткам и сотням миллионам людей в голову нужный взгляд на происходящее. (Яркий тому пример — население сегодняшней Украины, значительная часть которого живет просто в созданной украинскими СМИ лживой реальности).

Президент России Владимир Путин реально путает игру мировым глобализаторам. И дело не только в Сирии и даже Украине. На саммите БРИКС в Бразилии созданы альтернативный Банк развития и по сути альтернативный МВФ. Если это не задушить

шивается в дела соседних государств, где эти права нарушаются.

Вы гетеросексуал, сторонник традиционной семьи? У вас есть прекрасная возможность показать всем, что вы свободно мыслящая личность, а не какой-нибудь винтик! Требуйте свержения власти, потому, что она не защищает традиционную семью и поощряет показам по ТВ бородатых женщин и женоподобных педерастов.

Вы гомосексуалист? Уж вы мыслите свободно и независимо! Покажите пример всем, кто еще не достиг вашего уровня свободы: требуйте свержения власти, ведь она не дает геям равные права и не размещает им жениться друг на друге, как «во всех цивилизованных странах».

Вы рыночник? Тогда вы должны требовать смены власти, потому, что она исключительно сильно вмешивается в экономику и тем самым наносит ущерб стране.

Вы не верите, что «невидимая рука рынка» все отрегулирует? Тогда вы должны требовать смены власти, потому, что она крайне слабо регулирует экономику и тем самым наносит ущерб стране.

Кто там еще остался неохваченным? Борцы за чистоту природы и экологию? Отлично! Идите сюда — продажная и воровская власть ради своих барышей губит леса и озера, готова испортить арктический шельф. Требуйте свержения этой власти, ради спасения чистой воды и чистого воздуха.

Пока не поздно! Все как один!

Скажите, каковы ваши взгляды, и манипуляторы каждому придумают причину, по которой вы должны встать в один строй тех, кто станет майданить в России...

Все это уже было в нашей истории. Думские лидеры 17-го года думали, что их

Война и Единение

настоящей, а не мнимой мирной жизни.

Любой, кто хоть мало-мальски знает историю, согласится, что единение и подчинение тому, кто руководит страной и боевыми действиями всегда были залогом победы страны. Исключений из этого правила не бывает.

Отказ поддержать главнокомандующего Иосифа Сталина есть поддержка главнокомандующего Адольфа Гитлера. Чтобы себе не выдумывали те, кто не поддержал первого и дал присягу второму.

Сегодняшнее российское общество обязано оказывать максимальную поддержку президенту России Владимиру Путину, который является Верховным Главнокомандующим. Отказ в его поддержке под любым предлогом, есть по факту поддержка Вашингтона и Брюсселя, которые столкнули в пучину братоубийственной войны Украину и мечтают туда же столкнуться и Россию.

Поэтому сегодня единство патриотических сил является не просто красивым призывом, а насущным требованием для выживания страны. Амбиции и эмоции должны быть отложены в сторону. Крики о «предательстве» и «сливе» в апреле или в августе 1941 года в адрес Сталина, одинаково являлись предательством, потому, что объективно помогали врагам России. Тот, кто действительно является патриотом, тот не может не поддерживать Главнокомандующего своей армией. Примером обратного поведения, которое стоило нашей стране буквально рек крови и неисчислимы бедствий, являются действия части генералитета и семьи Романовых в конце 1916 — начале 1917 года. Они решили, что тогдашний государь, тогдашний Главнокомандующий Николай II в силу определенных причин плохо руководил страной и армией. А потому можно и должно не только поносить его лично и всю царскую семью, но и «отодвинуть» его в сторону путем заговора или переворота. Это создало питательную почву для действий внешних сил, и в феврале 1917 года случился госпереворот, который отстранил царя от управления страной

толка, но одинаково любящая Россию и понамающая гибельность либерального курса.

Третья часть — это и есть, собственно говоря, народ. Это 90% населения страны.

Либеральная элита боится столкновения с Западом, для нее это потеря капиталов и отпуск в Геленджике вместо отпуска в Ницце. Патриотическая общественность не боится столкновения с Западом, а отчасти очень даже его желает, не будучи зависимым от него ни материально, ни морально.

А что остальной народ? А он наслаждается возможностью потреблять. Жить в относительно спокойном обществе и получать возможность покупать и тратить. Для этих 90% людей — открытая конфронтация с Западом означает если не снижение жизненного уровня, (хотя и это нельзя исключать) то, как минимум, серьезное оскудение ассортимента приобретаемых жизненных благ.

И народ сегодня не готов отдать эти блага, не готов потерять возможность к их потреблению.

В этом и есть главная проблема для проведения полностью суверенной и полностью независимой внешней и внутренней политики.

Ни один здравомыслящий руководитель страны не будет проводить политику, которую поддержит подавляющее меньшинство, и наоборот осудит подавляющее большинство народа. Отсюда и логика действий современной российской власти. Послушаться либералов — значит «отдать» Крым и сдать следом и саму Россию — это самоубийство короткое и быстрое. Послушаться прослойку патриотов — вступить в прямой военный конфликт, обрушить жизненный уровень и потребление внутри страны, с опять-таки «майданизацией» внутренней жизни. Это гибель страны в более долгосрочной перспективе.

Между Сциллой и Харибдой...

Вот эти соображения и диктуют сегодняшнее поведение Кремля. Воссоединить

в зародыше гегемонию доллара, а значит и США может наступить конец. Инициатором наступления на доллар в финансовой сфере является президент России. Если сместить его от власти доллар может и устоять.

Ближайший рубеж борьбы за доллар — 2016 год. Это выборы в нашу Госдуму. Мы вновь рискуем увидеть «феномен» 2011–2012 года, когда в едином строю против Путина вышли левые, националисты — крайне правые, либералы и гомосексуалисты. У каждого будут свои причины требовать смены власти. Причем — эти причины будут взаимоисключающими. Но каждому их заботливо придумают, чтобы всех вместе собрать под одними лозунгами смещения власти на одной и той же площади Москвы. Каждому пояснят, почему и за что он должен «стоять» рядом с теми силами, с кем никогда и никуда он в обычной ситуации и по логике в одном месте находиться не должен.

Каждый кто «свободно мыслит» и думает, что сам составляет свое мнение, вновь рискует оказаться жертвой манипуляций геополитических соперников нашей страны. Ведь те, кто стоял на болотной, кто ходил на протестные митинги 2011–2012 годов во многом изменили свое мнение и даже политические взгляды под влиянием трагедии на Украине. Однако большинство из бывших «белоленточников» всех мастей до сих пор будут уверенно говорить, что пришли на протесты по своей собственной доброй воле, а не потому, что их мнение было ловко направлено манипуляторами в нужную сторону. А это значит, что они до сих пор находятся в плену манипуляций и могут быть подвержены этим манипуляциям вновь в самой серьезной степени.

Вы мыслите свободно? Вы либерал? Прекрасно! Требуйте свержения власти, потому, что она нарушает права и свободы граждан и вмешивается в дела соседних государств.

Вы патриот, антилиберал? Покажите свободу вашего мышления — требуйте свержения власти, которая не защищает права и свободы граждан Русского мира и не вме-

речи и их ораторские таланты помогут направить события в нужное русло. И после смещения «плохого» царя «хорошая» общественность Временного правительства сразу наладит дела. Закончилось все катастрофой. Для всего народа.

Они думали, что занимаются политикой, а на самом деле занимались политиканством.

Мы должны усвоить этот урок — любая политика в военное время губительна для страны. Во время войны она неизбежно превращается в политиканство, а занимается этим те, кто заинтересован в поражении своей собственной страны.

Логика военного времени неумолима: если мы не перестраиваем всю жизнь страны. В том числе и политическую, мы неизбежно получаем тот результат, который получился в 1917 году, не получился в 2012. Мы вновь рискуем потерять страну в 2016, когда будут выборы в Госдуму.

Если патриотическая общественность действительно претендует на то, чтобы отражать волю народа страны, то и ответственность она должна нести соответствующую. Это повышенная мера ответственности за свои слова и поступки.

Нужна ли дискуссия между патриотами? Конечно. Обязательно!

Но именно дискуссия, а не словесная война на уничтожение, которая стала возможной в последнее время.

Военное время диктует свою логику: патриотическая общественность должна отложить в сторону свое несогласие друг с другом. Должна забыть на время свое несогласие с теми или иными решениями власти и Верховного Главнокомандующего.

Взвешивать каждое слово. Прекратить истерики и словесные дуэли, в запале которых вешаются ярлыки и раздаются несправедливые эмоциональные упреки.

В войне побеждает тот, у кого крепче нервы.

Вот этот пример и должны показать всему народу патриоты России.

Николай СТАРИКОВ

(<http://nstarikov.ru/blog>)

БГУ — центр востоковедения в России



Бурятский государственный университет сегодня — это более 11 000 студентов. Он является не только одним из старейших университетов Сибири, но и крупнейшим в России центром по подготовке специалистов-востоковедов. О связях со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, уникальных специалистах по интегративной медицине, об исследованиях озера Байкал и о многом другом нам рассказал ректор Бурятского государственного университета доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, почетный консул Республики Корея в Республике Бурятия **Степан Калмыков**.

— **Степан Владимирович, в 2012 году Бурятский государственный университет отпраздновал свое 80-летие, напомните кратко историю этого учебного заведения.**

— В 1932 году был основан Бурятский государственный педагогический институт имени Доржи Банзарова. В его состав вошли четыре факультета: физико-математический, естествознания, литературно-лингвистический и общественно-экономический. Первый набор студентов был осуществлен осенью того же года в количестве 146 человек. Начавшаяся Великая Отечественная война нарушила нормальную жизнь вуза, создала тяжёлое положение с преподавательским составом. Хотя в годы войны почти все кафедры возглавляли преподаватели, имевшие учёные степени и звания, ряд кафедр оставался недокомплектованным достаточно длительный период. В первые месяцы войны около половины преподавателей и студентов института ушли на фронт. Многие из них были удостоены высоких боевых наград. С окончанием войны в жизни института начался новый период. Вуз постепенно входил в нормальную колею работы. Усилия коллектива были направлены на укрепление материально-технической базы и создание необходимых условий для учебной и научно-исследовательской работы. В 1995 году указом Президента РФ и постановлением правительства РФ на базе Бурятского государственного педагогического института и филиала Новосибирского государственного университета в городе Улан-Удэ был образован Бурятский государственный университет.

— **Что представляет собой Бурятский государственный университет на сегодняшний день?**

— Сегодня Бурятский государственный университет располагает самым крупным научным потенциалом в Байкальском регионе. В нем осуществляются практически все виды фундаментальных исследований. В университете сложились ведущие научные школы мирового уровня в области физики конденсированного состояния, ботаники, орнитологии, истории, монголоведения. В настоящее время БГУ является системообразующим учебным заведением, поскольку готовит кадры для всех органов образования, науки, управления, экономики, здравоохранения, социальной сферы. Одним из основополагающих принципов БГУ является реализация системы непрерывной подготовки научных и научно-педагогических кадров: от школ, колледжей к университету, аспирантуре, докторантуре. Университет включает в себя физико-технический, химический, биолого-географический, исторический и другие факультеты. Кроме этого на базе БГУ функционируют институт математики и информатики, педагогический институт, институт филологии и массовых коммуникаций, медицинский институт и восточный институт — крупнейший в России образовательный центр по подготовке востоковедов. Университет сотрудничает со многими научными и образовательными центрами зарубежных государств, в том числе Китая, Монголии, Республики Корея, Японии и Германии.

— **Подготовка кадров в области восточной политики является приоритетной задачей для Бурятского государственного университета и его отличительной чертой. Расскажите о том, как проходит обучение специалистов данного направления.**

— Современная экономическая ситуация в России, геополитическое и этнокультурное положение Республики Бурятия постоянно порождают спрос на специалистов в области востоковедения. В условиях глобализации, при постоянном развитии международных связей с Азиатско-Тихоокеанским регионом мы видим одну из основных миссий университета в подготовке кадров, связанных именно с этой сферой профессиональной деятельности. Конкурентным преимуществом нашего университета является многостороннее сотрудничество с образовательными и научно-исследовательскими центрами стран АТР. Уже сейчас обучение в восточном институте осуществляется по двум направлениям: «Востоковедение и африканистика» и «Зарубежное регионоведение». В БГУ одним из первых в России открылся Институт Конфуция. Наши выпускники получают хорошую языковую подготовку: наряду с базовым английским овладевают китайским, корейским, японским, монгольским, турецким языками, и не только языки — они изучают историю, культуру, экономику этих стран. Студенты биолого-географического факультета изучают геоэкологические проблемы Северо-Восточной Азии. Активно развивается этнопедагогика, которая изучает психологические и физиологические особенности адаптации детей в Евразийском пространстве. Студенты медицинского института изучают интегративную медицину, включающую в себя наравне с западными методами лечения традиционную китайскую и тибетскую медицину, а также индийскую аюрведу. На всей территории России обучение по этому направлению ведется только в нашем университете. На юридическом факультете существует центр сравнительного изучения международного права стран Восточной, Центральной и Северо-Восточной Азии. У студентов всех специальностей есть возможность пройти стажировку в Китае, Монголии, Японии, Республике Корея.

— **Каков профессорско-преподавательский состав университета? Много ли среди преподавателей специалистов из других стран?**

— В университете работает 180 докторов наук и профессоров, 570 кандидатов наук и доцентов. Среди преподавателей 10 членов государственных академий РАН, РАО, РАМН, а также более 30 академиков и член-корреспондентов общественных академий России. Функционирует 10 докторских диссертационных советов. С визитами, лекциями и мастер-классами к нам часто приезжают преподаватели из иностранных университетов. Недавно мы ввели в учебную практику видеолекции для студентов на английском языке. Теперь каждый обучающийся может зайти на сайт университета и прослушать лекцию по экономике, политологии или программированию на английском. Так, студенты не только узнают что-то новое из своих профессиональ-

мероприятия. Среди них спартакиада первокурсников «Старты надежд» и культурно-спортивный праздник «День Здоровья в БГУ». На базе Института филологии и массовых коммуникаций выпускается газета «Университи», а на юридическом факультете действует клиника «Бесплатная юридическая помощь», где студенты 2–5 курсов оказывают юридическую помощь населению и общественным организациям.

— **Совсем недавно завершилась приемная компания. Какие специальности оказались наиболее востребованными в этом году?**

— Как и в предыдущие годы, большинство студентов выбирают профессию экономиста, врача или переводчика. Огромной популярностью у последних пользуются восточные языки. В этом году к нам приехало много ребят из других регионов: Тывы, Красноярска, Читы, Иркутска и других. Мы приняли магистрантов



ных сфер деятельности, но и совершенствуют свой уровень знания языка. Кроме этого, в БГУ функционируют международные Центры тестирования языков, в том числе Центр тестирования немецкого языка при DAAD «DaF» и Центр тестирования английского языка совместно с Департаментом экзаменов по английскому языку Кембриджского университета (Великобритания). Подобный центр есть и по китайскому языку. Наш вуз часто проводит международные конференции с участием ученых из самых разных стран мира.

— **Бурятский государственный университет расположен в непосредственной близости от уникального озера Байкал. Осуществляет ли БГУ какую-либо деятельность в рамках направления, связанного с изучением озера?**

— Изучение Байкала — важная задача для Бурятского государственного университета. Его неповторимость, богатая флора и фауна, природные ландшафты привлекают многих известных российских и иностранных ученых. Для выполнения исследований в БГУ созданы специализированные научные подразделения. Одно из них научный центр «Байкальский сад эндемиков», который располагается на берегу озера Байкал. Преподаватели и студенты вместе с ведущими китайскими, монгольскими, корейскими, немецкими учеными изучают редкие виды растений и животных, которые можно встретить только в этой местности. Кроме этого при университете работают лаборатории геоэкологии и природопользования, биологического разнообразия и охраны животных. Вблизи озера свои открытия совершают не только биологи, геологи, химики, Байкал дарит вдохновение, возможность творить и представителям других профессий. На берегу озера находится пансионат Бурятского государственного университета «Байкал». Его двери всегда открыты для всех студентов и преподавателей нашего вуза.

— **А как в университете обстоят дела с внеучебной деятельностью студентов?**

— Любой студент может принять участие в деятельности профкома или студенческого клуба. Эти организации оказывают поддержку студенческим инициативам, организуют мероприятия, конференции, круглые столы различной направленности на уровне вуза, города и республики. Ежегодно проводится фестиваль талантов «Студенческая весна». Спортивный клуб Бурятского государственного университета совместно с кафедрой физического воспитания постоянно организует интересные

и бакалавров из Монголии и Китая. Увеличилось количество олимпиадников и медалистов среди студентов первого курса. Теперь ребята, которые не смогли поступить в этом году в наш университет, имеют возможность подготовиться к будущей учебе на базе подготовительного отделения БГУ. Они будут постигать азы профессии, посещать лекции и доводить свои знания до необходимого для поступления в университет уровня, некоторые смогут даже получить стипендию, если они попадут в число бюджетников этого факультета. Это что-то вроде рабочих факультетов, существовавших в Советском Союзе. Что касается проходного бала ЕГЭ на специальности, то он не сильно изменился по сравнению с предыдущим годом.

— **Степан Владимирович, с каким настроением вы встречаете новый учебный год? Что запланировано сделать?**

— Мы с оптимизмом смотрим в будущее. Я надеюсь, что это будет успешный и плодотворный год для нашего университета. Мы продолжим совершенствовать систему университетского образования путем углубления самостоятельной работы студентов, применения инновационных технологий обучения и внедрения современных информационных технологий в процесс обучения. Вместе с корейскими коллегами запланировано строительство высокотехнологического медико-диагностического центра. С его появлением студенты смогут лучше понять и глубже изучить восточную культуру, тип общества и образ жизни этих стран. Я думаю, что многих из них иностранные специалисты вдохновят на собственные исследования в данной области. На днях также состоится открытие центра изучения корейского языка и культуры — Института короля Седжона. В 2014–2015 учебном году мы намерены провести много конференций с участием иностранных и крупнейших российских ученых. Работа в этом направлении началась уже сейчас. Вчера 36 ученых-математиков из ведущих китайских вузов, в том числе Пекинского государственного университета, входящего в сотню самых успешных мировых вузов вместе с нашими учеными — математиками отправились на Байкал, где проходит работа очередного межвузовского симпозиума. Также будем продолжать работы по строительству нового 16-этажного общежития для наших студентов.

Беседовала **Татьяна ТУГАРИНОВА**

На снимках: ректор БГУ Степан Калмыков; из жизни университета.



Развитие образования в Москве

21 век определил новую реальность, в которой сегодня должны существовать и развиваться государства. Перед правительствами всего мира стоят задачи, не имеющие аналогов в прошлом. Рост социальных обязательств, индивидуализация и предоставление широкого выбора государственных услуг населению, повышение качества этих услуг, прозрачная отчетность о том, как тратятся деньги налогоплательщиков, обеспечение безопасности и усиление международной конкуренции — вот ключевые вызовы, определяющие направления трансформации государственных служб.

Москва как столица мировой державы не может оставаться в стороне от глобальных тенденций.

Образование — это фундамент, на котором строится будущее нации. И Москва как столица государства по праву является «городом образования». В Москве насчитывается более 5800 образовательных учреждений разных уровней и форм собственности. Общее число обучающихся — свыше 2 миллионов человек, из которых около 1,3 миллионов — студенты, обучающиеся в 119 государственных образовательных учреждениях высшего и непрерывного профессионального образования, в том числе, в 10 вузах, учрежденных Правительством города Москвы, и в 179 негосударственных вузах.

По ряду показателей Москва находится среди лидеров российского образования: по среднему баллу единого государственного экзамена, количеству победителей олимпиад, наличию общеобразовательных учреждений с высокой репутацией. Здесь расположены ведущие вузы Российской Федерации (в том числе больше трети национальных исследовательских вузов). Однако отсутствие эффективной системы объективной оценки качества образования не дает возможности более точно и детально оценить ситуацию на разных уровнях образования.

Несмотря на наличие в Москве государственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования с мировым именем, имеющих высокие показатели качества подготовки студентов, ощущается переизбыток специалистов с высшим образованием, обладающих недостаточно высокой квалификацией для успешного трудоустройства по специальности (особенно по таким специальностям, как «юрист» «экономист», «менеджер», а также по ряду технологических специальностей). Наряду с этим больше трети московских организаций заявляют о дефиците квалифицированных инженеров, а 15–20% — квалифицированных экономистов и юристов.

О проблемах качества высшего образования в городе Москве свидетельствуют и низкие средние показатели участия преподавателей и студентов в научной и инновационной деятельности. Большинство государ-

ственных образовательных учреждений высшего и непрерывного профессионального образования Москвы практически не ведут серьезных исследований и разработок по заказу столичных компаний и организаций. Не высокие показатели привлечения внебюджетных средств в систему среднего профессионального образования свидетельствуют о недостаточной ее связи с рынком труда.

Московская система образования традиционно известна директорами-лидерами, создателями авторских школ. Однако сегодня есть риск, что данная традиция не получит продолжения (почти 40% руководителей — пенсионного возраста). Кадровый резерв не получает современной подготовки в области лидерства и менеджмента. Действующая система повышения квалификации педагогов нуждается в модернизации, в том числе в создании эффективного механизма обратной связи между организациями, предоставляющими услуги дополнительного

служивания, информационных технологий и транспорта. При этом в отличие от зарубежных стран, в которых широко используются инструменты обеспечения равного доступа к платным образовательным услугам (например, ваучеры для безработных), в Москве такие инструменты используются в недостаточной мере.

Высокий уровень рождаемости в последние годы, интенсификация притока мигрантов — обуславливают рост потребности населения города в образовательных услугах. Социальная дифференциация населения столицы, различия в социальном и культурном капитале семей определяют неоднородность социального заказа к образованию, различия в критериях и возможностях выбора учреждения для получения образования. Подобное положение дел уже сегодня выступает основанием для конфликтов в подростковой среде и несет в себе существенные риски для перспектив социального развития города Москвы.

на среднесрочный период 2012–2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»).

Эта программа отличается от всех предыдущих программ в сфере образования не только по масштабу, но и по статусу: она охватывает все структуры и процессы, связанные с образованием.

Для успешной реализации своих функций система образования должна быть в состоянии непрерывного обновления, гибко и в опережающем режиме реагировать не только на изменяющиеся запросы населения и потребности динамично развивающейся экономики мегаполиса, но и на глобальные тренды развития общества.

Программа «Столичное образование» прошла этап широкого публичного обсуждения, в которое были вовлечены профессиональное сообщество и общественные объединения. Возглавил работу над программой Экспертный совет.

Задачи программы относительно вузов состоят во внедрении современных стандартов качества образования, инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества. Предполагается внедрение новых систем управления качеством образования с участием работодателей. В системе образования будут созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Происходит интеграция всех вузов на территории Москвы в единый образовательный комплекс. Повышается вклад вузов в социально-эко-

номическое и культурное развитие города. Создается единая информационная среда профессионального образования и рынка труда, а также механизмы использования потенциала учащейся молодежи в интересах развития города, включая конкурсную поддержку студенческих инициатив, бизнес-инкубаторов и технопарков.

При разработке программы были учтены мнения ведущих экспертов в сфере образования, профессионального педагогического общества и родительской общественности. В ходе общественного обсуждения программы поступило свыше 10 тысяч предложений, значительная часть которых была одобрена. Реализация этой программы предусматривает разработку ежегодного уточненного плана мероприятий. При этом каждое образовательное учреждение формирует собственный план по реализации программы. Эта работа также будет проходить под руководством Экспертного совета с широким участием общественности.

Александр ШАМШИН

(По материалам сайта Департамента образования г. Москвы)

119 государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования города Москвы (в том числе 10 вузов, учрежденных Правительством города Москвы)

570 тысяч студентов государственных вузов
30 тысяч студентов вузов Департамента образования г. Москвы



профессионального образования, и заказчиком — государственными образовательными учреждениями и педагогами. В ней следует более активно использовать потенциал федеральных образовательных и научных организаций, расположенных в Москве.

Кадровый потенциал московских вузов обуславливает их ведущие позиции на российском рынке высшего образования. Однако неконкурентоспособная заработная плата и отсутствие устойчивого финансирования исследований привели к значительному ослаблению этого потенциала. По данным социологических обследований, постоянно работают в научно-исследовательских институтах и научных подразделениях вузов всего от 5 до 15% преподавателей. Работы по индивидуальным или коллективным грантам научных фондов реализуют не более 11% преподавателей. Ведущие профессора многих вузов старше 65–70 лет.

В профессиональном образовании за последние годы в Москве возникло значительное число независимых учебных центров, обучающих конкретным профессиональным квалификациям и работающих на рыночной основе, в первую очередь — в сфере об-

Кроме этого, государственные образовательные учреждения и организации высшего и непрерывного профессионального образования, действующие на рынке образовательных услуг города Москвы, представляют собой разрозненные группы с разнотребной подчиненностью, не связанные общими задачами и требованиями.

Студенчество федеральных и негосударственных вузов города Москвы слабо вовлечено в орбиту городской молодежной, образовательной и кадровой политики, их потенциал недостаточно используется для решения задач развития города Москвы.

Образование лежит в основе всех социально-экономических явлений города и формирует потенциал к его опережающему развитию. Поэтому задача власти — не только обеспечить соответствие образовательного процесса федеральным требованиям, но и создать систему дополнительных условий, которые определяют московский стандарт качества образования.

27 сентября 2011 года на заседании Правительства города Москвы была утверждена Государственная программа города Москвы



— Хочется отметить, что впервые в программе развития образования центром стало не развитие самой системы образования, а социальная и образовательная успешность каждого учащегося. Программа очень индивидуализирована. И все средства: будь то информатизация системы образования или создание новых материально-технических условий, — все нацелено на один результат: выявить все способности ребенка и сделать его успешным в этой жизни.

Ольга ГОЛОДЕЦ,
вице-премьер Правительства РФ,
ранее вице-мэр Москвы



— Ускоряющийся темп жизни, динамично развивающийся информационная среда, новые потребности, способности и возможности наших детей формируют новую реальность и бросают новые вызовы и новые задачи образованию. Для того чтобы успешно реализовать свои функции, система образования должна быть включена в процесс непрерывного обновления, позволяющего гибко и в опережающем режиме реагировать не только на изменяющийся запросы населения и потребности динамично развивающейся экономики города, но и на глобальные тренды развития общества.

Исаак КАЛИНА,
Министр Правительства Москвы,
руководитель Департамента образования города Москвы



— Главное достижение программы — это комплексный подход. Здесь впервые сделан учет транспортных и градостроительных факторов системы образования, учет образовательных социализирующих возможностей сферы культуры, индустрии и досуга передовых предприятий и научных организаций. В целом, программа может рассматриваться регионами России как модельная для апробации передовых подходов в решении проблем образования.

Ярослав КУЗЬМИНОВ,
ректор Национального
исследовательского университета
«Высшая школа экономики»

От «кружка» до студенческого конструкторского бюро

На вопросы нашего корреспондента отвечает **Андрей Лямин, директор ЦТПО МАТИ.**

— **Чему учат в вашем Центре?**

— В разрезе обучения деятельность МАТИ можно подразделить на два аспекта: теоретическое обучение и практическую деятельность.

Теоретическое обучение, которое ведут преподаватели вуза, подразделяется на: 3D моделирование и дизайн технических объектов (летательные аппараты и их элементы, детали машин и механизмов и т.д.) в различных средах (AutoCAD, 3D Max и т.д. и их практическая реализация при помощи станков с ЧПУ, 3D-принтеров и т.д.), технологии электронных средств (сборка и проектирование радиоэлектронных устройств (в т.ч. и беспроводных датчиков), микропроцессорные модули, системы питания электронных устройств и т.д.), интеллектуальные робототехнические системы, включая беспилотные летательные аппараты различных типов, их разработка и проектирование.

Практическо-проектная деятельность школьника проходит под кураторством студентов нашего вуза и может быть реализована по нескольким направлениям.

Первое — методы трёхмерного моделирования технических объектов (летательные аппараты и их элементы, детали машин и механизмов и т.д.), а также технологических процессов их изготовления: моделирование винтов для моделей летательных аппаратов, изготовление индивидуальных корпусов мобильных телефонов при помощи 3D-принтера, моделирование и изготовление защитного корпуса для IP-камеры летательного аппарата, анимация моделей работы винтов летательных аппаратов, моделирование анализа прочности лонжерона кордовой модели самолета, моделирование солнечной батареи спутника

ракетный ранец, мультироторные системы для фото-видеосъёмки ДТП, многофункциональная плата беспроводного управления робототехническим комплексом, роботы-исследователи пещер и подземных пустот

— **Чем отличается ваш ЦТПО от других?**

— У нас уникальный центр, в котором реализуется совместная работа преподавателей вуза, студентов, аспирантов и школьников. При этом школьники получают практические и теоретические навыки работы, а студенты учатся вести занятия со школьниками, руководить собственными «отделами».

Моя идея — создание студенческо-школьного конструкторского бюро, которое мог-

Geek Picnic 2014 на BBL, в V международной выставке MOSCOW HOBBY EXPO и т.д.

Кроме этого мы проводили экскурсии на кафедры Университета и ЦТПО в рамках профориентации и дни открытых дверей факультетов. Провели выездные профориентационные мероприятия в школы г. Москвы, III Всероссийский фестиваль науки «Мы в Космосе! Наука и техника — наша цель!», различные городские конкурсы проектных, исследовательских и реферативных работ по астрономии и космонавтике и т.д.

Если говорить неофициально, то мы собираем большую команду единомышленников (от школьников и студентов до людей, всю



— Заработная политика Центра очень проста: в соглашении между МАТИ и Департаментом образования г. Москвы (ДогМ) прописывается необходимый объём работ и его финансирование. Т.е. зарплата — из субсидии ДогМ. А с подготовкой преподавателей всё ещё проще — из состава преподавателей ВУЗа.

— **Есть ли отбор абитуриентов (какие требования к абитуриентам)?**

— У нас не абитуриенты — у нас школьники. В основном 7–11 классы. Отбор только один — заинтересованность в своём деле. В какой-то мере фанатизм. Т.к. оторваться в субботу-воскресенье от компьютера, телевизора, дома, кровати и т.д. и постоянно ездить к нам, чтобы заняться любимым делом способами в настоящее время не многие школьники.

— **Много ли желающих обучаться у вас?**

— Да. Достаточно много. Постоянно занимающихся ребят и девушек с той или иной степенью активности — около 40 человек. Это — «гвардия». Ребят, которые позанимались в ЦТПО и «потеряли» интерес, естественно, в разы больше. За 2013–2014 учебный год нас посетило (или приняло участие в профориентационных и образовательных мероприятиях) больше 1000 школьников.

— **Каким образом проходит обучение?**

— Сначала базовая часть лекционного кур-

Департамент образования города Москвы через программы взаимодействия и целевые субсидии открывает перед вузами новые возможности

связи, моделирование внешнего манипулятора космической станции, моделирование шлюза космического аппарата для выхода в открытый космос и на поверхность планет, разработка анимационной модели токарной обработки детали «шток робота-сборщика», 3D моделирование индивидуальных кукол, разработка анимационной модели фрезерной обработки кармана нервюры крыла самолета, моделирование космического паруса межпланетного корабля.

Ко второму направлению относятся современные технологии электронных средств: технологии плазменной обработки материалов, GPS-навигация беспилотных летательных аппаратов, маломощные усилители телевизионного сигнала, системы сбора вторичной энергии, беспроводные сенсорные сети для пожарной безопасности квартиры, суперконденсаторы для средств передвижения, настройка систем отображения информации, обработка видеоинформации, наноматериалы в жидких средах, микроконтроллеры и умный дом, лазерная арфа.

Третье направление связано с разработкой и проектированием интеллектуальных робототехнических систем, включая беспилотные летательные аппараты различных типов: оптимизация винто-моторной группы электродвигателей летательных аппаратов, лазерный закрылок индивидуальной одежды для кукол, видеоразведка местности с беспилотных летательных аппаратов, проектирование беспилотных летательных аппаратов, модернизация систем RC-моделей машин, роботы для освоения планет (лего-группа), индивидуальный

ло бы решать конкретные научно-технические вопросы для заказчиков различного уровня. В том числе и для военных целей.

Есть у нас много видеозаписей полётов наших беспилотников с фото- и видео-камерами и около Высотки на Таганке, и на Воробьёвых горах, и на Поклонной горе, и около метро Молодёжная и т.д. Причём у нашей группы — у единственных есть официальное разрешение летать на Воробьёвых горах.

— **Расскажите, пожалуйста, о вашем сотрудничестве с промышленными компаниями, корпорациями.**

— Тут надо понимать, что основная деятельность сети ЦТПО — именно работа со школьниками в разрезе дополнительного образования и профориентационной деятельности. Поэтому говорить об отдельном сотрудничестве подразделения МАТИ с «промышленными компаниями, корпорациями» не стоит.

Конечно, такие предприятия как ОАО «Корпорация Комета», ФГУП «Государственный космический научно-производственный центр имени М.В. Хруничева», ММПП ФНПЦ «Салют», НПЦ «АиП им. Пилюгина», ЦКБ «Алмаз», ОАО МПО ЛЭМЗ и др. заинтересованы в наших студентах-выпускниках (и, соответственно, в технически ориентированных школьниках), но заключать с ними соглашения от имени ЦТПО МАТИ мы не можем.

— **Расскажите об итогах прошедшего года и о целях на текущий год.**

— В этом году было подписано около 30 соглашений о сотрудничестве с образовательными учреждениями города. 17 групп школьников прошли обучение в нашем Центре. Более 1500 человек пришли на наши мероприятия.

По май 2014 года сотрудники ЦТПО МАТИ приняли участие в 18 выставках и мероприятиях сети ЦТПО. Например в международной образовательной форуме Hi-Tech Show 2013 «Digital Fabrication: Education-Science-Art», также в XIII Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2013», в 11-м Международном авиационно-космическом салоне «МАКС-2013», приняли участие в молодёжной научно-образовательной программе с международным участием «Молодёжь. Технологии. Вселенная», в фестивале

жизни связанных с планерным спортом) для выполнения проектов, связанных с технологиями производства летательных аппаратов (ЛА).

Мы сами разработали несколько конструкций беспилотных летательных аппаратов и изготовили их (каждую из них испытали в различных условиях), работаем над несколькими проектами робототехнических устройств и т.д.

Планируем заняться точным картографированием местности, а также видеосъёмками и мониторингом объектов (больших строек, протяжённых газопроводов и т.д.)

— **Каким оборудованием обладает Центр?**

— Если говорить о собственном оборудовании, то: комплексы «Интерактивные демонстрационные конструкторы «Мехатроника и робототехника», комплексы робототехнических систем, 3D принтеры, 3D сканер, станки лазерной резки и гравировки, настольные фрезерные станки с числовым программным управлением. Кроме этого у нас есть измерительный многофункциональный комплекс для проведения измерений и автоматизации эксперимента, комплекты оборудования для сборки прототипа электронного изделия и для обработки изображений высокого разрешения.

Иногда приходится привлекать оборудование подразделений МАТИ:

цифровой измерительный лабораторный комплекс (цифровые осциллографы, генераторы, частотомеры, спектрофотометр и т.д.), микроскопы (оптические и электронный), водоподготовительное оборудование, обрабатывающее оборудование (сверлильные, токарные, точильные станки и вспомогательное оборудование).

До конца 2014 года мы планируем приобрести: аппаратно-программный комплекс для обеспечения и сопровождения дистанционного образования и систем виртуального присутствия, интерактивная трибуна, радиомикрофонная и акустическая система, поворотные купольные камеры, комплексное серверное оборудование для видеобработки и хранения информации.

— **Какова зарплатная политика Центра (кто оплачивает труд сотрудников, их подготовку и т.д.)?**

са с параллельным получением практических навыков работы с различными устройствами, механизмами и т.д. А далее обучающийся может или предложить собственный проект для реализации его идеи (и собрать себе команду единомышленников), или поучаствовать самому в реализации чьей-то идеи.

Студенты, которые являются у нас основным ядром-генератором, самостоятельно решают, чем им интересней заняться. У нас в команде есть и любители авиамоделирования, и программисты (любители робототехнических программно-аппаратных комплексов), и двигателисты, и электронщики и т.д.

Если у школьника есть тяга к полётам, то дополнительно — обучение управлению ЛА при помощи пульта на симуляторе, а далее — полёты на реальных моделях.

Если школьник заинтересован в более подробном обучении того или иного базового курса (например, понять, почему для схемы управления тех или иных летательных аппаратов не подходит некая микросхема), то ему читается развивающий курс.

— **Чем заканчивается обучение в Центре?**

— Получением знаний и, главное, правильной профориентацией будущего абитуриента и, соответственно, студента. Если это необходимо для школьника (для его портфолио), то и выдачей дипломов (естественно, негосударственного образца) об окончании курсов за подписью ректора или проректора.

На снимках: разработки ЦТПО МАТИ.



МГМСУ имени А. И. Евдокимова:



Медицинские специальности с каждым годом пользуются всё большим спросом у абитуриентов. И прошедшая приёмная кампания снова подтвердила этот факт. Одним из самых популярных направлений остаётся стоматология. Профессор **Олег Янушевич**, ректор МГМСУ имени А. И. Евдокимова, рассказал о том, с какими трудностями может столкнуться студент-медик.

— **Последний раз мы с Вами общались осенью прошлого года. Какие изменения, какие важные события произошли в вузе за это время?**

— Думаю, что они произошли не только в вузе, но и во всем вузовском сообществе. Прежде всего, это принятие нового закона «Об образовании», который изменил ряд вещей. Они, естественно, привели к определенной реорганизации работы и структуры университета. Сейчас я не хочу говорить о том, что стало или станет лучше — мы это увидим. Еще рано анализировать ситуацию в целом, но могу сказать, что закон более демократичен в части, касающейся студенчества, он создает более прозрачные механизмы для учащихся, и я считаю, это хорошо.

Для университета минувший год был важен, потому что, во-первых, мы вступили в завершающую стадию строительства многофункционального клинического центра в Кусково, и вскоре должны строительную часть работ в полном объеме завершить. Естественно, рассчитываем на клинику в Кусково как на главный оплот и плацдарм лечебного факультета, который позволит улучшить качество подготовки студентов по лечебному делу.

Также в этом году в первом пусковом комплексе больницы Кусково создали Центр мануальной подготовки студентов. Раньше это направление работы осуществлялось на разных кафедрах, и в большей степени за него отвечала кафедра медицины катастроф профессора Николая Ярыгина. Сейчас мы сформировали отдельный центр, площадью порядка 350 кв. метров, на котором уже проводили государственную аттестацию как лечебного, так и стоматологического факультетов по оценке навыков оказания первой медицинской помощи и по специальным предметам для лечебного факультета. В дальнейшем намерены центр расширять, обсуждаем план его развития до 2020 года. Реализация подобного проекта потребует порядка 250 миллионов рублей. Необходимо оснастить центр современными фантомами, которые полностью воспроизводят основные жизненные функции человека и позволяют студентам в режиме реального времени проводить манипуляции по оказанию первой помощи на этих манекенах

при различных критических состояниях, а также отрабатывать навыки по проведению плановых операций и других действий. На стоматологическом факультете первый подобный центр открылся пять лет назад в рамках инновационного образовательного проекта под эгидой Министерства образования и науки. Сегодня этот центр успешно функционирует, показывает эффективность и позволяет формировать у студентов-стоматологов достаточно хорошие мануальные навыки.

Также я считаю важным, что университет в очередной раз прошел государственную аккредитацию. На шесть лет мы подтвердили право набирать и продолжать обучение наших студентов. Более того, мы подтвердили свой статус эффективного вуза по итогам мониторинга Министерства образования и науки. У нас, конечно, есть определенные недостатки, мы их четко понимаем. Во-первых, это проблема инфраструктуры. Ввод клиники в Кусково позволит нам войти в эффективную группу по этой позиции, соответствовать показателю достаточности вузовских площадей. И второй момент — финансирование. Надо искать дополнительные источники финансирования и продолжать оптимизацию структуры университета. Последнее чреватое определенным социальным напряжением, поэтому относимся к этому вопросу очень деликатно и, конечно, проводим структурные изменения плавно. Год назад провели оптимизацию кафедр стоматологического факультета, в нынешнем — приступили к изменениям на лечебном факультете. В дальнейшем эта работа будет продолжена в плановом порядке.

Еще один принципиальный момент связан с тем, что в сентябре прошлого года между Министерством здравоохранения и Профсоюзом работников здравоохранения было подписано новое Отраслевое соглашение по федеральным государственным бюджетным и казенным учреждениям, находящимся в ведении Минздрава РФ, на 2013–2016 годы. Этот документ ввел понятие эффективного контракта, по которому условия получения вознаграждения должны быть понятны работодателю и работнику и не допускать двойного толкования. Эффективный контракт — это контракт, в котором, помимо трудовых обязательств, которые возлагаются на любого работника, прописаны качественные и количественные показатели, которых должен придержи-

ваться сотрудник. В мае провели конференцию трудового коллектива и приняли новый коллективный договор. Раньше в трудовом соглашении было прописано только время, которое работник затрачивает, и обязанности, которые на него возлагают. А как он их сделал, в каком количестве и качестве, не оценивалось. Сейчас имеем право увольнять сотрудника, если он не достигает определенных показателей. Я знаю, что ряд вузов сразу перешли на такой контракт, но мы решили обсудить новые положения в нашем трудовом коллективе, выслушать все «за» и «против» и после этого поправить коллективный договор. Поэтому внесли коррективы несколько позже, но я считаю, сделали это более правильно по отношению к нашим сотрудникам.

В соответствии с указами Президента увеличиваем заработную плату. Я не могу сказать, что мы достигли всех показателей по средней зарплате в городе Москве, но, во всяком случае, значительно увеличили оплату труда, и сотрудники это ощутили. Будем совершенствовать работу всего университета, и ясно, что без оптимизации структуры этот вопрос



будет сложно решить. Университет все больше поворачивается «лицом» к студентам и нашим пациентам. МГМСУ должен быть открытой, прозрачной структурой, обращенной к тем, кто пользуется его услугами. Не все, конечно, мы смогли сделать за этот год, но, во всяком случае, в приемной комиссии уже нет очередей, нет недовольных людей, у которых возникли сложности при сдаче документов. Лишь одна апелляция за весь период приемной кампании, что показывает высокую квалификацию и объективность экзаменаторов.

В нынешнем учебном году в университете ввели сквозную балльно-рейтинговую систему. Уже с первого курса видна динамика успеваемости и работы студентов по различным направлениям. Стоит отметить, что сопоставление результатов начинается с анализа баллов ЕГЭ, с которыми учащиеся были зачислены на первый курс. В дальнейшем, уже после первой сессии, наглядно прослеживается реальный уровень знаний и подготовки, а также заслуженность школьных оценок.

Рейтинг позволяет нам найти правильные направления в коррекции учебной работы и определить слабые места. Сейчас можно по каждой кафедре проследить ситуацию. Просматривая, к примеру, результаты студентов, прошедших через кафедру анатомии, понимаешь проблемы, которые там есть. Это важно для самоанализа.

Большое внимание уделялось общежитиям. Знаю, что в конце года были нарекания по стоимости проживания. Мы скорректировали политику. Наши общежития достаточно хорошего уровня, и два года назад университет был лучшим в Москве по качеству проживания, при этом стоимость у нас не выше ста рублей без коммунальных услуг для студентов. Но было одно общежитие квартирного типа, которое мы использовали для врачей, получавших постдипломное образование. И за счет того, что у нас не хватало мест в студенческих общежитиях, начали заселять туда студентов, но по цене, которая была рассчитана для врачей. Сейчас мы приняли, я считаю, очень взвешенное, социально правильное решение переселить в это общежитие социально незащищенную группу студентов, то есть

инвалидов, сирот. Также пересмотрели и ценовую политику, поскольку общежитие обычного типа им предоставляется бесплатно. Но, надо понимать, что общая нехватка мест в общежитиях — одна из болевых точек. Нам требуется дополнительно порядка 400 мест. Большое количество студентов к нам поступают из регионов и хотя мы не обязаны им как целевикам предоставлять места в общежитиях, но оставить ребенка, приехавшего из Дагестана, Чечни или Сибири, на улице мы тоже не можем. Заключаем договора с другими вузами, а также подведомственными Минздраву учреждениями. Строительство новых общежитий для университета архиважно. К сожалению, мы до сих пор не можем попасть в программу по строительству общежитий Министерства образования, так как являемся подведомственной структурой Минздрава. Для нас это жизненно необходимо.

Не менее острый вопрос — строительство спортивного комплекса. Сейчас мы вынуждены арендовать спортивные базы. В МГМСУ развит спорт: сборные по хоккею, футболу, волейболу, плаванию, команда черлидинга. Начал работать спортивный клуб с большим количеством секций. Но хотелось бы иметь свой небольшой стадион, который позволил создать ребятам более комфортные условия. К примеру, у нас в общежитиях открыты залы для фитнеса, чтобы утром или вечером студенты могли позаниматься.

Для развития университета есть много направлений. Одна из задач текущего периода — создание студенческого бюро, которое поможет разгрузить деканаты, устранить дублирование функций. У студентов возникает много вопросов: о стипендии, по проживанию в общежитии. Мы хотим централизовать эту систему, чтобы всем было удобно. Совместно со Сбербанком разрабатываем «карту студента». Наши учащиеся имеют дебетовую карточку Сбербанка, на которую получают стипендию. Задача — сделать ее универсальным электронным студенческим билетом, чтобы студент мог с её

лучшие условия для студента

помощью проходить в университет, пользоваться доступом в электронную библиотеку.

Еще одно приоритетное направление работы связано с формированием и реализацией новой концепции воспитательной работы. Она прошла подробное обсуждение и была одобрена Ученым советом. В предшествующий период воспитательная работа в основном концентрировалась на узкой целевой аудитории студентов, так называемом студенческом активе, топ-100. Но студентов в университете — 7 тысяч и работать надо со всеми! Многие здесь будут зависеть от повседневной активности кафедр. Предотвратить любые проявления дискриминации по признакам пола, национальности, сгладить возможные противоречия «отцов и детей», помочь ребятам преодолеть культурные различия, — мелочей нет. Это стержень воспитательной работы в нынешних условиях.

— Хотелось бы узнать, какие особенности приемной компании этого года? В прошлом году стоматология пользовалась большим спросом, сейчас остался такой же интерес к специальности?

В этом году мы впервые в рамках при-

емной кампании достаточно высоко подняли планку для абитуриентов. Большое количество желающих не смогли подать к нам документы вообще, потому что порог в 55 баллов по химии, который мы установили, оказался для них непроходимым. Вместо 7 тысяч абитуриентов, которые были в прошлом году, сейчас — 5,5 тыс. Проходной балл — в пределах 250–255. Примерно на 10% ниже, чем в прошлом году, но это среднестатистическое снижение балла ЕГЭ по всей стране. Самый высокий конкурс у нас, как и год назад, на клиническую психологию — 75 человек на место. На стоматологический факультет — 21 человек на место и на лечебный — 35. Это с учетом того, что примерно половина бюджетных мест в нынешнем году в университете отведена студентам по целевому набору. Видим положительный момент в совершенствовании системы отбора за счет более широкого использования возможностей медицинских учреждений и региональных органов здравоохранения по направлению на учебу перспективных и талантливых ребят.



емной кампании достаточно высоко подняли планку для абитуриентов. Большое количество желающих не смогли подать к нам документы вообще, потому что порог в 55 баллов по химии, который мы установили, оказался для них непроходимым. Вместо 7 тысяч абитуриентов, которые были в прошлом году, сейчас — 5,5 тыс. Проходной балл — в пределах 250–255. Примерно на 10% ниже, чем в прошлом году, но это среднестатистическое снижение балла ЕГЭ по всей стране. Самый высокий конкурс у нас, как и год назад, на клиническую психологию — 75 человек на место. На стоматологический факультет — 21 человек на место и на лечебный — 35. Это с учетом того, что примерно половина бюджетных мест в нынешнем году в университете отведена студентам по целевому набору. Видим положительный момент в совершенствовании системы отбора за счет более широкого использования возможностей медицинских учреждений и региональных органов здравоохранения по направлению на учебу перспективных и талантливых ребят.

— Стоматология имеет множество направлений узких. Хотелось бы узнать, как Вы считаете, какие направления сейчас наиболее интересны и наиболее перспективны?

— Сразу хочу сказать, что стоматологи-

гия не имеет узких направлений, это мы искусственно выделяем, но, конечно, ортодонтия и ортопедическая стоматология вместе с эндонтологией являются теми направлениями внутри стоматологической специальности, которые у ребят вызывают максимальный интерес. Именно по ним в ординатуру самый высокий конкурс в этом году. Хотя выпускники должны понимать, что через 2 года будет одно общее направление — стоматология. То есть, останутся стоматология общая, стоматология детская, ортодонтия и челюстно-лицевая хирургия. Вот поэтому и наша работа и упор основной должен делаться на общей подготовке по специальности «стоматология». Так во всем мире. Специализация в практической работе и послевузовском обучении основывается на личном выборе стоматолога.

— С какими трудностями может столкнуться студент, поступивший в медицинский вуз? Это понятно, что обучение тяжелое, но может, есть какие-то другие подводные камни?

— Основная трудность — это огромный объем материала, который необходимо осваивать студенту-медику начиная с 1 курса. Далеко не все к этому готовы.

Другая сложность — это отсутствие

и отношении — высший класс. Хотелось бы узнать, как в дальнейшем вам видится именно развитие практической подготовки стоматологов при вузе? — Практическая подготовка стоматологов в вузе должна осуществляться на собственных базах университета. Это моя давняя, четкая и незыблемая позиция. Я не вижу возможность готовить стоматологов, если учебное заведение не располагает своей профильной клинической базой. Студент-стоматолог, начиная с 3 курса, это непременно, а лучше со 2 курса, должен работать непосредственно в клинике, помимо практических занятий на фантоме. Это не наша прихоть — мировая практика. Когда пытаются сказать, что вузовской базой служат частные или городские клиники, возникает элемент лукавства. На деле студентов к работе там не допустят, и уровень подготовки специалистов падает. В МГМСУ почти 800 стоматологических установок, потребности студентов полностью обеспечены, но тем не менее мы порой сталкиваемся с тем, что на ряде кафедр неохотно допускают студентов к лечению, предлагая им только наблюдать и смотреть.

Руководство университета последовательно отстаивает, чтобы студенты стояли у кресел с пациентами и делали руками то, чему их научили. Без практической работы студент не сможет стать качественным стоматологом. Участие студента в выполнении тех или иных медицинских манипуляций определяется законом. И педагог должен суметь органично включить студентов в лечебный процесс так, чтобы пациенту было и комфортно, и, главное, полезно. Если преподаватель скажет пациенту, что его будет лечить студент, а сам он не станет контролировать работу, то, наверное, и Вы, и я просто встанем с этого кресла и пойдем к другому специалисту. Но и в мои студенческие годы, и когда работал преподавателем, и сейчас вижу, как многие наши пациенты убеждаются на практике — студенты выполняют работу очень качественно. Более того, студент не допустит ошибки, он тщательно выполнит только то, чему его научили и что он точно умеет. Врач же порой может понадеяться на свой опыт и на «авось», результатом чего станет ошибка. Если грамотный преподаватель все это объяснит

в высшем образовании привычной методической подачи материала, когда учитель разжевывает материал. В университете сразу спрашивают, а ребята морально не всегда бывают готовы к самостоятельной работе. Возникает страх и боязнь, излишнее напряжение. К тому же жизнь в Москве требует определенного финансового положения, поэтому многие студенты, в первую очередь из регионов, у которых есть денежные проблемы, пытаются с 1 курса начинать работать. Подрабатывают официантами в вечернее и ночное время, потом не выспавшись идут на занятия, тем самым ухудшают свою работоспособность. Мне кажется, что на первом курсе родители не должны позволять ребенку работать. Я понимаю, когда безвыходная ситуация, но могу сказать, что сиротам мы стараемся оказывать материальную помощь за счет внебюджетных средств университета.

Мы уже 3 года реализуем программу трудоустройства студентов в университете. Например, многие ассистенты в ректорате и сотрудники секретариата, — бывшие абитуриенты и нынешние студенты. Мы очень довольны их работой, они стараются, и им очень удобно работать без отрыва от университета.

— Наш сотрудник был в вашем учебно-лечебном центре, остался доволен и приятно удивлен услугами

и отношении — высший класс. Хотелось бы узнать, как в дальнейшем вам видится именно развитие практической подготовки стоматологов при вузе?

— Практическая подготовка стоматологов в вузе должна осуществляться на собственных базах университета. Это моя давняя,

четкая и незыблемая позиция. Я не вижу возможность готовить стоматологов, если учебное заведение не располагает своей профильной клинической базой. Студент-стоматолог, начиная с 3 курса, это непременно, а лучше со 2 курса, должен работать непосредственно в клинике, помимо практических занятий на фантоме. Это не наша прихоть — мировая практика. Когда пытаются сказать, что вузовской базой служат частные или городские клиники, возникает элемент лукавства. На деле студентов к работе там не допустят, и уровень подготовки специалистов падает. В МГМСУ почти 800 стоматологических установок, потребности студентов полностью обеспечены, но тем не менее мы порой сталкиваемся с тем, что на ряде кафедр неохотно допускают студентов к лечению, предлагая им только наблюдать и смотреть.

Руководство университета последовательно отстаивает, чтобы студенты стояли у кресел с пациентами и делали руками то, чему их научили. Без практической работы студент не сможет стать качественным стоматологом. Участие студента в выполнении тех или иных медицинских манипуляций определяется законом. И педагог должен суметь органично включить студентов в лечебный процесс так, чтобы пациенту было и комфортно, и, главное, полезно. Если преподаватель скажет пациенту, что его будет лечить студент, а сам он не станет контролировать работу, то, наверное, и Вы, и я просто встанем с этого кресла и пойдем к другому специалисту. Но и в мои студенческие годы, и когда работал преподавателем, и сейчас вижу, как многие наши пациенты убеждаются на практике — студенты выполняют работу очень качественно. Более того, студент не допустит ошибки, он тщательно выполнит только то, чему его научили и что он точно умеет. Врач же порой может понадеяться на свой опыт и на «авось», результатом чего станет ошибка. Если грамотный преподаватель все это объяснит



пациенту и внимательно проконтролирует манипуляции студента и проверит работу, то довольны будут даже самые придирчивые больные. Наличие собственной клинической базы для любого стоматологического факультета должно быть занесено в государственные аттестационные требования. Это мое мнение, моя позиция.

— В прошлый раз Вы очень интересно рассуждали о послевузовском образовании, о последипломном образовании и хотелось бы узнать Ваше мнение об этом сегодня, точнее какая система была бы приемлема и как развивается в России?

— Мое мнение последние шесть лет не изменилось. Я считаю, что система аккредитации и допуска к специальности врачей — это государевое дело. В этом вопросе должны участвовать на равных правах и государство, и вузы, и общественные медицинские организации. Но только те общественные медицинские организации, которые аккредитованы государством и которые имеют реальное членство профессионалов. Определяется это не записью добровольцев без разбора, оптом, а сознательной уплатой членских взносов. Даже в клубах собаководов существуют членские взносы, понимаете? По-другому нельзя называться общественной организацией. Только когда есть реальное физическое членство врачей. Тогда этой ассоциации или общественной организации люди будут доверять. В противном случае, организацией можно «насосоздать» сколько угодно. Но что получится в итоге?

Беседовала

Альбина БОРИСЕНКО

На снимках: ректор Олег Янушевич; вручение дипломов; студенты МГМСУ имени А.И. Евдокимова; во время Парада студенчества; команда МГМСУ идет в атаку





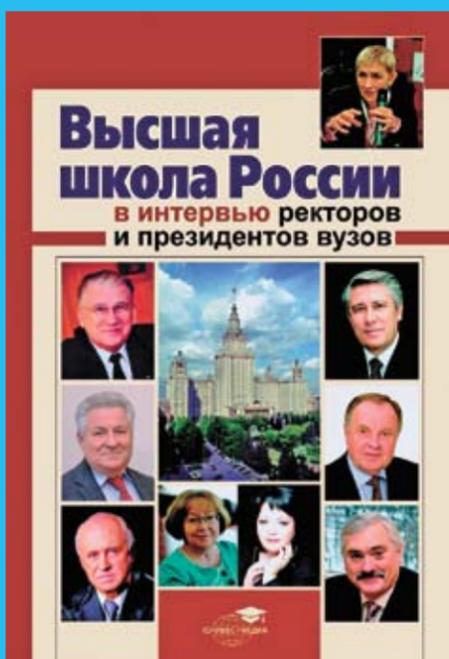
НАМ 20 ЛЕТ

В этом году российская общеуниверситетская газета «Вузовский вестник», издающаяся с 1994 года, отмечает своё 20-летие. За эти два непростых десятилетия газета не только выжила, но и приобрела много друзей, авторов и читателей, стала настоящей трибуной для обсуждения актуальных проблем нашей высшей школы в процессе её модернизации.

В «Вузовском вестнике» (индекс по каталогу Роспечати 19368 и 19369) и выходящем два раза в год как приложение к газете полноцветном альманахе «Высшая школа XXI века» (индекс 83201) публикуются интервью ректоров российских вузов, статьи о достижениях и перспективах высшего образования в России, информация о конференциях и семинарах, новинках учебной литературы, конкурсах на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, заметки обо всем, чем живут сегодня вузы.

Ждём от Вас интересных материалов в преддверии очередного съезда Российского Союза ректоров. Было бы желательно получить и пожелания о дальнейшем развитии газеты и альманаха. Не забывайте подписываться на наши профессиональные издания для высшей школы. Чаще заходите на наш сайт www.vuzvestnik.ru, смотрите электронную версию газеты www.vuzvesti.ru.

Помните, что Ваше активное сотрудничество с нами — лучший подарок к юбилею газеты.



**Для приобретения обращайтесь в редакцию.
Телефон: (499) 230-28-97. E-mail: info@vuzvestnik.ru.**

К 20-летию «Вузовского вестника» наше издательство подготовило книгу «Высшая школа России в интервью ректоров и президентов вузов».

В ней собраны интервью ректоров и президентов ведущих российских вузов, опубликованные в газете «Вузовский вестник» в 2013–2014 годах. Руководители высших учебных заведений имеют свои выстраданные взгляды на развитие высшей школы, к которым, к сожалению, далеко не всегда прислушиваются чиновники от образования.

В наше время, когда в управлении немало дилетантов, российская общевузовская газета «Вузовский вестник» (индексы по каталогу Роспечати 19368 и 19369) взяла на себя непростую роль трибуны общественного мнения по вопросам высшего профессионального образования. За 20 лет своего существования газета осветила самые острые проблемы сохранения наших образовательных традиций в быстро меняющемся мире. Дополнением к ней стал полноцветный альманах «Высшая школа XXI века», выходящий два раза в год (индекс 83201).

В ректорском сообществе знают и ценят «Вузовский вестник». А в газете дорожат вниманием своих уважаемых авторов, предоставляющих информационно-аналитические материалы, посвященные достижениям, проблемам и перспективам нашей высшей школы.

Один из самых распространенных жанров публикаций в «Вузовском вестнике» — интервью. В них информация к читателю поступает из первых рук и, как правило, долго сохраняет свою актуальность.

Думается, что вполне оправданно собрать лучшие интервью ректоров и президентов вузов под одну книжную «крышу» и дать им вторую, более долгую жизнь, нежели в газете.



Конкурентоспособность отечественной системы образования



На вопросы нашего корреспондента отвечает **Владимир Зернов**, ректор Российского нового университета, председатель Ассоциации негосударственных вузов России.

— В одной из своих статей Вы говорите: «В настоящее время перед нашей системой образования стоит задача, которую мы, казалось, уже решили несколько десятилетий назад, а именно, вывести наши вузы в число наиболее конкурентоспособных в мире и сделать отечественную систему образования одной из наиболее конкурентоспособных». Выпускник советского вуза, получивший диплом в 50–70 годы XX века, был носителем самых передовых технологий не только в нашей стране, но и за ее пределами. Однако за последнее время мы явно стали отставать». Почему это произошло?

— Причин много, но назовём основные из них. Практически полное отсутствие реальной конкурентной среды в образовании. Во всех постсоветских и постсоциалистических странах, таких как Польша, Казахстан, Чехия и даже в коммунистическом Китае уже давно создана реальная конкурентная среда, а ресурсы университетам выделяются по четким и ясным критериям, коррелирующим с принятыми во всем мире, при этом очень жестко спрашивается за достигнутый результат. Неудивительно, что Польша уже сравнялась с нами в Шанхайском рейтинге и почти сравнялась в международном рейтинге лучших вузов мира (QS World University Rankings). Россия обгоняет перечисленные страны по количеству вузов, не вошедших в топовые части, но реально сравнима по количеству находящихся на «скамейке запасных» рейтинга (т.е. удовлетворяющих части критериев рейтинга). А это связано с тем, что многие университеты, стремясь получить на поддержку вуза деньги от Министерства и Правительства, спешно начали выполнять Указ Президента № 599 от 2012 года, и за последнее время в QS прибавилось 55 вузов, так, если осенью 2012 года в QS было представлено 24 наших вуза, то сейчас их около 80.

— Тренд развития образования многих постсоветских стран почти полностью соответствует мировому: внедряют новые технологии, мотивируют вузы и конкретных исследо-

вателей на конкурентоспособные результаты, они активнее развиваются. А в России образование как бы живет в двух ипостасях — с одной стороны часть образования по-прежнему живет как бы в социализме, а с другой — в капитализме.

— Конечно же, эти части являются между собой антагонистическими, что не способствует развитию системы образования. В целом, наш тренд развития образования не только не соответствует мировому, но зачастую даже противоречит ему, что особенно наглядно видно, анализируя государственную поддержку вузов различной формы учредения.

В Европейских странах поддержка развития негосударственного сектора идет по линии квотирования сектора (т.е. определенная часть ресурсов выделяется негосударственному сектору). В Польше в начале 90-х годов прошлого столетия на государственном уровне была принята программа поддержки негосударственного сектора с годовым бюджетом равным 15–16 от всех расходов на поддержку высшего образования. Рассматривался вариант квотирования негосударственных вузов, что также показало свою эффективность, но затем процессы поддержки негосударственного сектора были существенно усилены.

В Китайской Народной Республике программа развития негосударственного сектора образования была начата во второй половине 90-х годов и успешно реализована. В настоящее время в Китае есть уже десятки негосударственных вузов, которые готовят специалистов по самому широкому спектру направлений. В Китае негосударственный вуз получает государственную поддержку, как правило, на уровне провинции при своем возникновении и становлении.

В Иране негосударственные вузы получили развитие после революции 1980 года. Негосударственные вузы Ирана получили от государства в концессию объекты недвижимости, что позволило им не тратить приличные деньги на приобретение помещений, а развивать научные исследования и инновационную деятельность.

В каждой стране имеется своя специфика, свои формы поддержки. Интегрально, это либо государственная программа поддержки и квотирование (Европа, Латинская Америка, Австралия и др.), либо поддержка в виде концесий помещений льготного кредитования (Иран, Турция, Индия), либо смешанные программы. И это все делается с одной целью — создание реальной конкурентной среды. В России фактически нет никакой формы поддержки негосударственного сектора высшего образования. Негосударственные вузы только уплачивают налоги и имеют доступ к КЦП (но по КЦП негосударственный сектор получает около 0,5% — а общее финансирование негосударственного сектора — около 0,1% от бюджета МОН — это и есть реальный объем конкурентной среды).

Без поддержки негосударственного сектора не создать реальную конкурентную среду, без которой крайне

сложно мотивировать вузы на достижение конкурентоспособных результатов на мировом уровне.

— Возникает вопрос: было ли всё-таки отечественное образование конкурентоспособным в советские времена?

— Безусловно, было. Образование, которое было в Советском Союзе, очень высоко котировалось в мире. Когда только составлялись рейтинги вузов, в частности на Зальцбургских семинарах, практически все ведущие эксперты мира давали российскому образованию не менее десятой доли топовой части. Однако спустя 20 лет мы радуемся, что хотя бы один отечественный вуз представлен в части топа мировых рейтингов.

— В настоящее время в России не существует ни одного официального рейтинга. То есть по конкурентоспособности наших вузов мы ориентируемся на международные рейтинги. Сегодня конкурентоспособность системы образования и нацеленность на лидерство определяются положением вузов конкретной страны в наиболее известных мировых рейтингах.

— Пришло время, когда нам просто стал необходим наш отечественный рейтинг. К сожалению, необходимо отметить, что методология составления международных и российских рейтингов сильно различаются. Возможно, это основная причина того, что отечественный вариант международного рейтингования, предложенный в свое время «Рейтор», не получил развития, хотя он развивался в одно и то же время с Шанхайским рейтингом — одним из основных в мире в настоящее время.

Если мы еще какое-то время протянем с созданием нашего варианта рейтинга, то за нас это сделают другие. И тогда уже нам будет сложно возвращать лидерские позиции в образовании на постсоветском пространстве, потому что вузы Казахстана, Украины, Польши, Финляндии и ряда других стран, будут более продвинутыми, а это значит, что будущие абитуриенты в основном будут рассматривать вариант обучения у них, что сейчас уже реально происходит во многих регионах. В этом случае наша система образования, к сожалению, может повторить судьбу отечественного автопрома (когда мы финансово поддерживаем отечественный автопром, но стараемся ездить на иномарках), чего допускать нежелательно.

Много раз на различного уровня конференциях и совещаниях многократно повторялось, что наши вузы успешно развиваются, выполняют поставленные задачи, но при этом Россия остается единственной среди развитых стран мира, национальные исследовательские университеты которой не представлены в топовой части ORWU (Шанхайский рейтинг), который является не только самым важным для нас, по выражению лидера Российского Союза ректоров Виктора Садовниченко, но и составлен во многом выпускниками советской высшей школы. Беглый анализ топовой части мирового рейтинга показывает, что подавляющее большинство топовых позиций в рей-

тингах составляют негосударственные вузы. Можно много приводить примеров активного развития вузов и их продвижения (часто стремительного) в мировые лидеры. Сегодня конкурентоспособность системы образования и нацеленность на лидерство определяются положением вузов конкретной страны в наиболее известных мировых рейтингах.

К сожалению, у нас крайне слабая мотивировка, как коллективов, так и конкретных исследователей, которые активно генерируют новые знания, что является основным критерием оценки вузов во всех международных рейтингах. При оценке вуза, распределение пресловутых контрольных цифр приема, основные наукометрические параметры вуза (публикации в журналах с высоким *imp-f* (>15–20), международные патенты, индексы Хирша научных школ и др.) практически не влияют на количество выделенных вузу КЦП. Другими словами, основные качественные параметры не влияют на количество получаемых КЦП. Эту ситуацию необходимо изменить, чтобы готовить конкурентоспособных специалистов, и чтобы наши вузы самостоятельно стремились к повышению конкурентоспособности.

— Так как же всё-таки повысить конкурентоспособность наших вузов?

— Необходимо оценивать вузы не только с точки зрения освоения бюджетных ресурсов. В противном случае, будет продолжаться ситуация, когда наши ученые, работающие в других странах, с трудом понимают наших ученых, работающих в России, так как критерии успешности очень сильно различаются. Это ярко проявляется при проведении конгрессов соотечественников, когда «наши здесь» оценивают успешность деятельности по освоению ресурсов, а «наши там» — по конкретным результатам. Решив эту проблему, мы реально сможем создать наиболее конкурентную экономику в мире.

При оценке конкурентоспособности и устойчивости вуза важное значение имеет возможность учебного заведения за счет своих активов, как интеллектуальных, так и материально-технических, давать существенный вклад в общий бюджет вуза. В отечественных государственных вузах редко где доход от эндаумента и недвижимости превышает доли процентов. Для развитых вузов в мире этот показатель составляет не менее 8–10%, а у лидеров — десятки.

Для того чтобы выполнить те задачи, которые сейчас стоят перед страной — а это, прежде всего, проблемы лидерства в конкурентоспособности среди всех стран мира — нам необходимо существенно повысить конкурентоспособность отечественного образования. Для решения этой непростой задачи у нас есть все основания — необходимо, чтобы тренд развития отечественного образования соответствовал мировому, а образование реально стало бы катализатором инновационного развития экономики. Тогда и Россия вернет лидирующие позиции, как на постсоветском пространстве, так и в мире.

НА СЕЛИГЕРЕ ОБСУДИЛИ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках дня, посвященного теме образования, Всероссийского молодежного форума «Территория смыслов — Селигер» состоялась лекция «Образование: традиция и реформы», с которой выступили заместитель министра образования РФ **Наталья Третьяк** и председатель комитета Государственной думы по образованию, доктор исторических наук Вячеслав Никонов.

В начале своего выступления Третьяк провела краткий экскурс в историю российского образования, подчеркнув, что Россия была первой в мире страной, признавшей образование как ценность:

— В 1918 году мы провозгласили доступное образование для всех, независимо от имущественного положения, социального статуса, половой и этнической принадлежности.

Третьяк обратила внимание участников форума на ряд особенностей образования, как сферы общественной жизни, такие как циклическое развитие, чувствительность ко всем изменениям в обществе, возрастающую ценность образования и, как следствие, повышение запросов к нему.

Также замминистра подчеркнула прогрессивную роль настоящего Закона об образовании. В заключении своего выступления Третьяк напомнила о том, что образование — не только процесс передачи знаний, но и социальное благо:

— Наша задача воспитать гражданина и патриота, способного уважать других и отстаивать собственное мнение.

Никонов, выступавший следующим, указал слушателям на негативный пример современной Украины:

— Людям внушили, что они великое тысячелетнее племя укров, которое выкопало Черное море. 20 лет этой чуши в учебниках — и мы получили людей, готовых убивать русских.

Также историк напомнил собравшимся о недавнем 1150-летию российской государственности, славянской письменности и культуры и подробно остановился на истории российского образования и русских государственных деятелях, внесших неоценимый вклад в его развитие.

Ученый подчеркнул, что для своего времени советская образовательная система, позволившая создать атомную энергетику и проложить человечеству путь в космос, была крайне передовой. Никонов рассказал о создании в США чрезвычайной комиссии, копировавшей советский опыт, по указанию Эйзенхауэра.

Говоря о современной практике ЕГЭ, Никонов подчеркнул важность дополнительного внедрения сочинений и устных экзаменов, так как необходимо стимулировать учащихся писать и говорить. Оценивая актуальное состояние российского образования, Никонов отметил высокое качество образования дошкольного, младшей школы, бакалавриата и специалитета в высших учебных заведениях, но упомянул и о проблемах в старшей школе, магистратуре и аспирантуре.

Депутат завершил свое выступление призывом уничтожить украинский фашизм и напомнил, что Россия — великая цивилизация, несущая идеалы добра и справедливости.

В течение дня участники форума общались с людьми, определяющими направление дальнейшего развития российского образования. Последним гостем третьего дня смены «Поколение Знаний» стал помощник президента Андрей Фурсенко. Встреча бывшего министра образования и науки с участниками форума проходила в форме дискуссии. Фурсенко попытался дать исчерпывающие ответы на вопросы аспирантов.

Тема заработных плат была одной из самых обсуждаемых на встрече с Андреем Фурсенко. Участники форума требовали конкретного ответа от спикера на вопрос о повышении зарплат. Так, Фурсенко предложил различать оклад и доход, который тот или иной человек получает за свою работу.

— Когда я был министром, моя заработная плата составляла 30 тысяч рублей, — рассказал помощник президента. — Но в итоге получал я гораздо больше с учетом отпускных и премиальных.

Также, по его словам, рассматривать необходимо не месячную зарплату, а годовой доход, чтобы понять сколько налогов ты платишь и сколько сил тратишь на работу. По его мнению, заработок складывается из того, что человек сделал для его увеличения и из того, как



человек выстроил собственную перспективу.

Экс-министр высказался и по поводу дистанционного обучения. Так, по его словам, у этого вида образования есть большие перспективы.

— Я всегда считал, что самое эффективное образование — это общение, — рассказал Фурсенко. — Есть несколько установочных лекций, а потом начинается общение в интернете. При необходимости преподаватель может встретиться со студентом. Знаете, я не поклонник интернета, но это образование имеет все шансы на успех.

Фурсенко предложил слушателям избавиться от иллюзий:

— Это обман, что за четыре года ничему нельзя научиться, а за пять можно, — рассуждает спикер. — Я говорю про отношение к науке, можно ведь и за десять лет ничему не научиться.

По его словам, если раньше лекции можно было получить только от преподавателя, то сейчас их можно найти в интернете. Если человек хочет учиться — он учится.

— Понимаете, есть большая разница между юристами и людьми с дипломами юристов, — говорит экс-министр.

Высказался Андрей Фурсенко и по поводу

российских санкций. Так, по его мнению «отсутствие фугара на некоторое время не заставит человека уехать во Францию», так как, если человек не имеет внутренних убеждений и хочет уехать — он уедет вне зависимости от санкций.

Далее экс-министр присоединился к дискуссии по поводу ЕГЭ, которая присутствовала и в разговорах с другими спикерами.

— Мы сами ЕГЭ превратили в зверя, — считает Фурсенко. — Это проверка знаний, причем это не самый глупый способ.

По его словам, ученики, которые действительно усердно занимаются, могут сдать экзамен в любой форме. В этом случае ЕГЭ является отличным нейтральным и объективным звеном между учеником, школой и вузом.

Встреча аспирантов с Андреем Фурсенко продолжалась чуть больше двух часов. Она стала последней в образовательной программе сегодняшнего дня. На прощание экс-министр пожелал ребятам успеха.

(По материалам сайта www.forumseliger.ru)

На снимках: Андрей Фурсенко на форуме «Поколение Знаний».

«Мечты имеют свойство сбываться...»



Кто из выпускников не мечтает об удачной карьере? Наверное, все. Но осуществить эту мечту удается далеко не каждому, ведь универсальных правил успеха нет. Сегодня мы познакомим наших читателей с удивительной девушкой — **Надеждой Летучевой**, выпускницей кафедры теоретической и прикладной механики Ивановского государственного энергетического университета 2006 года, которая рассказала нам о своем «ключе к успеху».

— У меня всегда было желание достичь чего-то большего. Специальность «Механика» — рискованный выбор для девушки, но профессор В.И. Шапин так увлекательно рассказывал о перспективах обучения на кафедре ТИПМ, что не поверить было невозможно. И риск себя оправдал.

Сейчас я специалист крупной компании «Airbus».

В авиацию меня привел счастливый случай. На свое первое собеседование я ехала, зная о деятельности компании лишь в двух словах. «Гражданская авиация» — эти два слова меняли мою жизнь. Может, это генетическая память, ведь мой дед был авиаинженером.

Итак, 1 июля 2006 года я получила диплом, а уже через десять дней работала в Московском конструкторском центре «Боинг», в коллективе численностью полторы тысячи инженеров. Там получила первые практические знания и в полной мере осознала значимость предмета «Сопrotивление материалов», который преподавал нам в университете Ю.Е. Филатов. Он сумел понятно и интересно донести довольно непростой материал — эти знания стали фундаментом моей карьеры.

Через полтора года успешной работы на проекте «Boeing 787 Dreamliner» я получила награду «Лучший молодой специалист года». Это придало мне уверенности в себе, так что, когда я услышала о наборе специалистов по прочности конструкций в совместный проект «Airbus» и корпорации «Иркут», решила рискнуть, хотя мой скромный опыт и не соответствовал требованиям.

Отбор в команду я прошла без труда и оказалась в Тулузе, в самом сердце авиапрома Европы. Но кроме позитивных эмоций меня ждали и трудности. В начале проекта в команде было лишь два «прочниста». От меня ожидали принятия собственных технических решений. Было сложно и поначалу даже страшно. Но именно этот опыт дал мне огромный толчок в развитии.

Впереди было три интереснейших года в Дрездене (Германия), где совместно работали инженеры французской и немецкой сторон проекта. Новость о закрытии программы

конвертации пассажирских лайнеров A320 в грузовые стала неожиданностью. Пришлось перевернуть эту страницу и двигаться дальше.

Моей следующей целью было попасть в постоянный штат сотрудников «Airbus». Задача казалась невыполнимой, но после четырех ступеней отбора и нескольких часов собеседований и эта высота мне покорилась. Процесс занял почти 8 месяцев, поэтому я успела поработать по контракту в Гамбурге на проекте «Airbus A350».

Очередной транснациональный переезд — и вот я в Бристоле, в Англии, в конструкторском центре, который проектирует самую интересную часть авиалайнера — крылья. В этом году запланирован первый полет нашей «железной птицы» — «Airbus A330 W08x», которого я жду с нетерпением. Это будет уже третий лайнер, который, вслед за «Boeing 787» и «Airbus A350», поднимет в небо спроектированные мной детали.

Часто профессиональному росту мешает языковой барьер. Я всегда с благодарностью вспоминаю о годах обучения на кафедре ИИАЯ. Отдельное спасибо заведующей кафедрой Н.А. Дударевой за оказанную поддержку и знания, которые подарили мне свободу выбора.

Для достижения высоких целей нужно огромное количество энергии и сил. И я открыла для себя неиссякаемый источник — спорт. Европейцы считают, что начинать серьезные занятия никогда не поздно. Спортивными хип-хоп танцами я начала заниматься в 24 года в Германии. Это помогло адаптироваться в незнакомой обстановке. Я успела поучаствовать во многих региональных соревнованиях, а в этом году моя команда заняла первое место по Юго-западному региону Великобритании. Держать кубок в руках было очень приятно, ведь пришлось вложить столь-

ко сил и труда!

Мне нравится работать на результат, ставить необычные цели. Недавно я начала играть в волейбол в любительском клубе — и вот уже в женской региональной лиге, мечтаю попасть в третий национальный дивизион. И пусть у меня совсем невысокий рост и мне почти 30 лет, это не повод останавливаться. У нас в команде есть представительницы России, Польши, Словакии, Британии, Швеции, Испании, Болгарии. Играть в такой команде — одно удовольствие, у всех глаза горят. Я уверена, нас впереди ждет еще много побед.

Иногда главная победа в жизни — победа над собой. Мое утро начинается с поездки на работу на велосипеде — в гору, в любую погоду, в любое время года. Много моих коллег выбирают велосипед в качестве транспорта. Эта тенденция поддерживается компанией и государством. Была приятно удивлена, увидев много велосипедов на территории ИГЭУ, когда приезжала в гости в альма-матер. Надеюсь, условия для велосипедистов будут только улучшаться, появятся дорожки, парковки и душевые.

У меня есть прекрасное ощущение полноты жизни, но еще на многое не хватает времени. Зато есть возможность мечтать. А мечты имеют свойство сбываться. Все впереди, и скучно точно не будет.

Каждый знает, что обучаться в ИГЭУ нелегко. Но каждодневная работа над собой оправдывается отличными результатами в будущем. Хочется пожелать каждому будущему выпускнику ИГЭУ достичь своих целей. Если ваша цель — работа в успешной международной компании, то у вас уже есть все, чтобы ее реализовать.

(По материалам газеты ИГЭУ «Всегда в движении!»)

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Г.В. ПЛЕХАНОВА»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам:

ЭКОНОМИКИ ТРУДА И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
– доцента – 4
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
– старшего преподавателя – 0,25 ставки

ТЕОРИИ МЕНЕДЖМЕНТА И БИЗНЕС – ТЕХНОЛОГИЙ
– профессора
– старшего преподавателя
УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЗАКУПОК
– профессора
– старшего преподавателя
УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ
– старшего преподавателя
КОРПОРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора – 0,25 ставки
– доцента
МАРКЕТИНГА
– старшего преподавателя
– ассистента – 0,25 ставки
РЕКЛАМЫ, ДИЗАЙНА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
– доцента
– старшего преподавателя
– ассистента – 2
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ЛОГИСТИКИ
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– доцента
– ассистента – 0,25 ставки
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
– старшего преподавателя – 2
ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ
– доцента – 3
НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
– профессора
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
– профессора
– доцента
– старшего преподавателя
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
– ассистента – 0,5 ставки
ТОВАРОВЕДЕНИЯ И ТОВАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
– доцента – 2
– доцента – 0,25 ставки
– ассистента
ТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ
– профессора – 2
– профессора – 0,25 ставки
– доцента
– ассистента – 0,25 ставки
ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОДАЖАМИ
– доцента
– старшего преподавателя – 2
ХИМИИ И ФИЗИКИ
– старшего преподавателя
МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ЭКОНОМИКЕ
– доцента
– ассистента – 0,5 ставки
СТАТИСТИКИ
– профессора
– доцента – 2
– ассистента – 0,75 ставки
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ
– доцента – 2
ЭКОНОМИКИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
– доцента – 2
– доцента – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ
– профессора
ГОСТИНИЧНОГО И ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА
– профессора – 0,5 ставки
– старшего преподавателя
ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА
– профессора – 3
– доцента – 8
– старшего преподавателя – 2
– ассистента
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ
– доцента
– ассистента – 0,25 ставки
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ
– профессора – 0,5 ставки
ФИНАНСОВ И ЦЕН
– доцента – 3
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки – 2
БИРЖЕВОГО ДЕЛА И ЦЕННЫХ БУМАГ
– профессора
– профессора – 0,25 ставки

– старшего преподавателя
БАНКОВСКОГО ДЕЛА
– профессора – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
СТРАХОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ
– профессора
– доцента
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора – 2
– профессора – 0,5 ставки
– доцента
– ассистента – 0,5 ставки
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 2
АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АУДИТА
– доцента
– доцента – 0,25 ставки
ИНФОРМАТИКИ
– доцента – 5
– доцента – 0,5 ставки
– ассистента – 4
ИНФОРМАЦИОННОГО, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО И ТОРГОВОГО ПРАВА
– доцента
АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА
– профессора – 0,25 ставки – 5
– доцента
– старшего преподавателя
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
– профессора – 0,5 ставки
– доцента
– старшего преподавателя – 2
– преподавателя
ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
– профессора
– доцента – 2
– доцента – 0,5 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 3
– профессора
– доцента – 3
– старшего преподавателя
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
– преподавателя
ПСИХОЛОГИИ
– доцента
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– доцента – 5
– старшего преподавателя
РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ
– доцента – 0,25 ставки
ФИЛОСОФИИ
– доцента – 0,25 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 2
– доцента – 0,5 ставки – 2
– старшего преподавателя – 3
– преподавателя

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам

АНАЛИЗА РИСКОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
– профессора
– профессора
АУДИТА И КОНТРОЛЯ
– профессора – 0,5 ставки
– профессора – 0,5 ставки
БАНКОВ И БАНКОВСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента
– доцента
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ И НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
– доцента
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– профессора
– доцента – 2
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА
– профессора – 0,5 ставки
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ
– доцента
– доцента – 0,25 – ставки
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
– доцента
– доцента
ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МОНЕТАРНОЙ ПОЛИТИКИ
– профессора
– доцента – 0,5 ставки
– доцента
ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – 1
– старшего преподавателя – 2
– доцента – 0,5 ставки
– преподавателя

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – 3
– доцента
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – 4
– доцента – 0,5 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – 5
– старшего преподавателя
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ-2
– доцента
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– доцента
КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА
– профессора – 0,25 ставки
КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– профессора
КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСОВ
– доцента
МАКРОЭКОНОМИКИ
– профессора – 0,5 ставки
– профессора – 0,25 ставки
МАТЕМАТИКИ – 1
– профессора
МИКРОЭКОНОМИКИ
– ассистента
– доцента
НАЛОГОВОГО ПРАВА
– преподавателя – 0,25 ставки
ОБЩЕЙ ПОЛИТОЛОГИИ
– доцента – 0,25 ставки
– старший преподавателя – 0,5 ставки
ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента
СИСТЕМОГО АНАЛИЗА И МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
– доцента
– доцента – 0,5 ставки
ФЕДЕРАЛЬНОЙ АНТИМОНОПОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
– старшего преподавателя – 0,5 – 2
ФИНАНСОВОГО ПРАВА
– доцента
ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ И ФИНАНСОВОГО ИНЖИНИРИНГА
– доцента
– старшего преподавателя
ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ
– доцента
объявляет конкурс на замещение должностей научных работников

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

– директора
ЦЕНТРА ПРАВОВОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
– директора
– младшего научного сотрудника
ЦЕНТРА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
– директора
ЦЕНТРА ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ ИНСТИТУТА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– ведущего научного сотрудника – 0,5 ставки
– старшего научного сотрудника
Срок подачи документов – месяц со дня публикации. Документы направлять по адресу: 125993, Москва, Ленинградский пр-т, 49. Телефон управления кадрового обеспечения: (499)-943-98-26.

ГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников по кафедрам и подразделениям

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ
– доцента – 2 ставки
ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ
– доцента
РУССКОГО ЯЗЫКА
– доцента – 3 ставки
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ
– доцента – 2 ставки
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ
РИСУНКА И ГРАФИКИ
– доцента
Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации. Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4. тел.: (499) 181-52-73

Жестоко избит ректор-основатель РГСУ

В Москве двое неизвестных с битами жестоко избивали бывшего ректора Российского государственного социального университета, академика РАН **Василия Жукова**. Инцидент произошел в районе парка «Сокольники».

67-летний Жуков приехал в медцентр на массаж. У входа в заведение его встретили двое мужчин, вооруженные битами. Один из них начал жестоко избивать пожилого ректора, а второй заблокировал двери автомобиля, когда водитель Жукова пытался прийти на помощь.

В один из моментов Жукову удалось достать травматический пистолет и выстрелить. Звук выстрела отпугнул нападавших и привлек внимание охраны медцентра.

Пострадавший с тяжелыми травмами госпитализирован. Преступники, воспользовавшись суматохой, скрылись.

По факту происшествия проводится проверка. Жуков был ректором РГСУ до 2012 года, а до апреля 2014 года занимал пост почетного президента вуза. Некоторое время обязанности ректора исполняла его дочь Лидия Федякина. Весной в РГСУ произошла «революция сверху», и вуз возглавила Наталья Починок. В кругу сторонников Жукова это породило разговоры о «рейдерском захвате» университета. И вот сегодня ситуация приняла явно уголовный характер.

Как рассказала РИА Новости дочь пострадавшего, сейчас он находится в 5-й городской больнице, куда был госпитализирован после нападения с многочисленными переломами и гематомами. Она уточнила, что ранее в адрес ее отца поступали угрозы.

По материалам СМИ

На Селигер со своим стулом



Молодежных форумов в России достаточно много, но ни один из них не предлагает свободного общения с представителями бизнеса, успешными предпринимателями и просто с известными всем деятелями разных отраслей в таких масштабах и за смешную цену, как это делает Селигер. Выпускник факультета информатики и вычислительной техники Ярославского государственного университета Фёдор Симакин отправился на Селигерский форум 2014 со своим складным стулом для того, чтобы показать свой секретный проект, обменяться любезностями с Вассерманом и найти своего бизнес-ангела.

— Ты впервые стал участником форума?
— Этот раз уже третий, форум для себя я открыл в 2009 году и не ожидал, что форум окажется настолько интересным. Я ездил и в 2010 году, затем в этом.

— А чем вообще тебя этот форум привлек?
— Многим привлек, в первую очередь обстановкой. Жизнь в палатке, свежий воздух, много интересных людей, с которыми не только приятно пообщаться, но есть возможность и многому научиться. Есть шанс найти деловых партнеров, поговорить с известными людьми, обменяться мнениями о том или ином проекте. На Селигере можно получить такой опыт, который очень поможет в становлении своего дела, в реализации проекта. Получить новые навыки и «принести» их домой.

— В поисках чего ты отправился на Селигер?
— В этом году на Селигер я ехал со своими проектом. Для меня было важно узнать мнение специалистов о том направлении, о той проблеме, которую я избрал. Мой проект связан со сферой государственной безопасности. Это модель, которая может быть использована для информационной обороны, но, пока что проект находится в стадии разработки под грифом «секретно».

— Что ты предложил Селигеру и что предложил он тебе?
— Я пообщался, а точнее задал по несколько вопросов Анатолию Вассерману, Анне Чапман. Вопросы экспертам такого уровня могли послужить поводом к тому, чтобы обратить внимание на определенные аспекты текущих событий на международной арене и в частности в информационной войне, связанной с событиями на Украине и «Евромайданом». От Селигера я получил более глубокие знания об интеллектуальной собственности и как она защищается. Я больше узнал про жизненные циклы проектов, про механизмы инвестирования. Пообщался с представителями фондов, которые открыты для деловых предложений.

— Какие проекты тебя «зацепили»? Возникла мысль «я тоже так хочу!»?
— Меня «зацепил» проект дома, точнее целого комплекса для молодых семей, в который вселяются молодые и «арендная плата» идет в счет накопления первоначального взноса на ипотеку. Очень оригинальное и актуальное направление.

— То есть молодые живут бесплатно, раз их арендная плата идет в счет погашения ипотеки?
— Да, это социальный проект. Молодая семья оплачивает только коммунальные платежи, а остальное накапливается в счет погашения ипотеки, плюс инфраструктура комплекса удобная. Современная.

— Расскажи об одном дне на Селигере, как он проходит, чем люди занимаются, поделись впечатлениями.
— Утром подъем в 8 утра, многие раньше просыпаются. Играет музыка, дежурные отправляются за завтраком. Потом утреннее построение. Там озвучивают новости, общение с аудиторией со сцены. Там же про-

ходит зарядка. Кто-то делает упражнения, кто-то идет бегать. Есть еще традиция, сделать впереди сидящему соседу небольшой массаж, потом меняешься. Людям нравится. После зарядки все идет завтракать и свободное время. С 10 утра начинаются образовательные программы. Потом обед после которого начинается VIP-лекция и еще 2 пары лекций или тренингов. В 19 часов образовательная программа заканчивается, начинается ужин и свободное время. В 21 час вечернее построение, потом гимн исполняется всеми участниками. Потом, как правило, начинается вечерний концерт на главной сцене, дискотека. Кто-то смотрит концерт, кто-то гуляет, посещает другие маленькие мероприятия. Кто-то на тренажерах идет позаниматься. В 12 ночи начинается время тишины, но можно гулять, общаться, а в час ночи отбой. Все должны находиться в палатках.

— Что изменилось на форуме со времен твоего первого участия в 2009 году?

— В 2009 году был Год Молодежи, бытовые условия были чуть суровее чем в этом году. Тогда нужно было самим рубить дрова, самим готовить на костре. По утрам на подъеме врубали детские песни, как в пионерском лагере. Чтобы подзарядить телефон, нужно было идти к месту с розетками, это было своеобразное место для знакомств, которое позволяло познакомиться с понравившейся девушкой, пойти танцевать под открытым небом или устроить свидание и тепло обниматься на концерте. Очень романтично. Поскольку все было в новинку, было много журналистов, они часто в процессе общения сами становились активными участниками форума, забывая о своей миссии. Очень интересно было бегать за VIP — персонами, например, за депутатами государственной думы и крупными бизнесменами, чтобы подписать трехстороннее соглашение.

— Правда ли, что на Селигер попасть непросто? Расскажи, как вообще все устроено: любой желающий записывается на сайте и вносит оплату?

— Не совсем так, но кто действительно хочет попасть — это сделать не сложно, только готовить следует заранее. Регистрируешься на сайте, заполняешь анкету. Можно записаться на одну или несколько смен. Когда открывается регистрация на смены, то публикуются задания. Чаще всего задание — это подготовка презентации. Потом организаторы просматривают задания и если оно пройдено, то высвечивается соответствующий статус. Организаторы созваниваются с каждым участником, чтобы уточнить детали. Следующий этап — это оплата 2500 руб. через сайт, либо банковским переводом. Куратор из твоего города перезванивает, информирует о деталях поездки, в моем случае, на автобусе. На Селигере участники ожидают досмотр вещей и регистрация. За этой процедурой следует получение бэйджи и пропуск на территорию, где каждый участник получает всю необходимую информацию о дальнейшем пребывании на Селигере и участии в форуме. Очень грамотный ход — взять с собой личный туристический раскладной стул, потому что регистрация и досмотр вещей занимает в среднем три часа.

— Ты знаешь случаи, когда Селигер оказал решающее влияние на предпринимательскую, научную или любую другую деятельность?

— Да, он дает определенную жизненную установку, мотивацию. Она может проявиться сразу или через какое-то время. Есть такие люди, которые открыли свой бизнес благодаря импульсу, данному Селигером. Есть такие, кто вступил в стартап. Я, кстати, отношусь к последним.

Беседовала Вера КУЗЬМИНА

БЕСПОКОЙСТВО? СТРЕСС? ПОДАВЛЕННОСТЬ?
В этой книге написано, как с этим справиться.

КУПИТЕ И ПРОЧИТАЙТЕ КНИГУ
Л. РОНА ХАББАРДА
ДИАНЕТИКА
СОВРЕМЕННАЯ НАУКА О РАЗУМЕ

Да не останетесь таким, каким вы были прежде.

ЦЕНА: 725 руб. БЕСПЛАТНАЯ ДОСТАВКА ПО МОСКВЕ! Центр Эффективности Личности «Маски Битца». ОГРН 1057147115409. Ключевой магазин: Москва, метро «Королев», переулок Косыковский, дом 6. Время работы: 10:00-20:00
Тел.: 8 (495) 917-78-89, bitza1@mail.ru, www.knap-ib.ru

К 170-ЛЕТИЮ ИЛЬИ РЕПИНА

5 августа 2014 года исполнилось 170 лет со дня рождения известного российского живописца Ильи Репина. Одно лишь упоминание этого имени пробуждает в памяти многих из нас яркие живописные картины: «Бурлаки на Волге», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», «Крестный ход в Курской губернии», «Иван Грозный убивает своего сына», «Не ждали», «Портрет Льва Толстого», «Прощание Пушкина с Черным морем (пейзаж картины написан Айвазовским)» и т.д.

Художника, равного Репину по силе и универсальности таланта в нашей истории, пожалуй, трудно найти. Ведь, кроме блестящих способностей Репин имел еще и невероятное трудолюбие. Однако, каким же, все-таки, образом складывался этот упорный характер и совершенно особый стиль данного мастера? Для ответа на такие вопросы обратимся к его биографии.

Родился Илья Репин 5 августа 1844 г. в украинском городке Чугуеве в многодетной семье военных поселенцев Ефима и Татьяны Репиных, ведущих свой род от московских стрельцов. Грамоте он обучался у местных дяка и пономаря. Причем, еще с детства было ясно, что у юного Ильи Репина имеются очень большие, можно сказать, природные способности к изобразительному искусству. С 1855 г. он занимался рисованием в топографической военной школе, а с 1857 г. обучался живописи у художника И. Бунакова.

В 1859 г. Илья Репин уже считался в Чугуеве талантливым мастером и участвовал в работе местных иконописцев в церквях. Его первой большой работой стала икона «Распятие».

Летом 1861 г. молодой Репин отправляется в Петербург и по пути в первый раз заезжает в Москву. А, затем, в его жизни начинается длинная цепочка, как правило, весьма удачных событий.

В 1863 г. Илья Репин поступает в рисовальную школу Общества поощрения художников в Петербурге, где создает известную гравюру «Запорожец за Дунаем». Его наставником становится И. Крамской, а несколько позднее молодому Репину дает уроки сам Р. Жуковский.

В 1864–1871 гг. Илья Репин учится в петербургской Академии художеств, куда он был принят после экзаменов как вольнослушатель. Между прочим, еще в 1865 г. ему удается получить звание свободного художника, что избавляет его, как выходца из провинциального городка, от социального положения военного поселенца. С той поры в петербургских Пенатах (личное имение Репина в курортной зоне северной столицы) хранится его картина «Наводнение в Петербурге». За время учебы он трижды приезжает на каникулы в Чугуев. В 1867 г. Репин недолго живет в Москве, стремясь приобщиться к культурной жизни древней столицы. Однако материальное положение молодого художника в годы его учебы было, все-таки, крайне тяжелым. Это была «жизнь на грани выживания».

Будучи студентом Академии художеств, а также первые годы после учебы, Репин блестяще проявляет свой талант, создавая знаменитые картины на библейские темы: «Избиение первенцев египетских», «Иов и его друзья», «Похищение сабинянок», «Голгофа» и т.д.

Посвящал он свои живописные полотна и более прозаическим мотивам, среди которых особое место занимает живописное полотно «Бурлаки на Волге» (1870–1873), прославившая его не только в России, но и за рубежом. Молодой Илья Репин впервые столкнулся с реальными бурлаками еще в Санкт-Петербурге. Он был потрясен такой «правдой жизни», а в дальнейшем обдумывал данный сюжет и дважды побывал на Волге, где мог наблюдать жизнь народа, видеть тяжелый труд бурлаков. Именно там он делал с натуры первые зарисовки и эскизы к будущей картине, а затем уже, на основании полученных впечатлений, создавал свой шедевр, вкладывая в него накопившиеся эмоции. Интересно, что в действительности существуют два варианта «Бурлаков» Репина, из которых наиболее известен ранний вариант 1873 г.



В результате проделанной художником гигантской трехлетней работы, именно эта картина Репина, написанная в духе истинного реализма, имела громадный успех не только у нас в России, но и на многих зарубежных выставках. Причем, данная картина Репина несет в себе не только художественный, но и колоссальный эмоциональный заряд, обнажая социальное неравенство российского общества. В картине «Бурлаки на Волге» Репин проявляет себя уже не только как художник, но и как гражданин. Колоритные персонажи его картины не обезличены. Напротив, они глубоко индивидуальны и заметны делятся на разные социальные типы. Несмотря на кажущуюся простоту идеи, картина Репина «Бурлаки на Волге» получилась у автора чрезвычайно глубокой по содержанию, поэтому-то она и была высоко оценена критикой и публикой. После презентации данной работы Ильи Репин еще больше сближается с замечательной плеядой российских художников-передвижников. Его высоко ценит и материально поддерживает сам Павел Третьяков — владелец художественной галереи в Москве.

После такого громкого общественного признания у Ильи Репина появляется реальная возможность продолжить свое обучение и творчество

за границей. Как пенсионер Академии, в 1873 г. он отправляется первоначально в Италию, затем — во Францию. В 1877 г. Репин возвращается после стажировки за границей в Россию, где посещает, прежде всего, родной Чугуев. Позже он на некоторое время останавливается в Москве. С 1882 г. Илья Репин почти постоянно живет в Петербурге. Начиная с 1900 г., он навсегда переселяется в финскую Куоккалу (данный поселок, находившийся в составе курортного района Санкт-Петербурга, первоначально имел финское название, но в 1948 г. был переименован в честь жившего там выдающегося отечественного художника в Репино), где до конца жизни (не выпуская из руки кисти) работает в своем имении «Пенаты» как художник, развивающий религиозную тему, а также как писатель.

Кстати говоря, Илья Репин с самого

лишь в 1891 году. Времени на картины у Ильи Репина обычно уходило очень много — по несколько лет на каждую.

Зато портреты он писал, как говорится, «на одном дыхании» и по количеству их было довольно много. Вот — только самые известные из его портретных работ: «Мужичок из робких» (1877), «Портрет М. Мусоргского» (1881, знаменитый композитор представлен в момент тяжелой болезни), «Портрет П. Третьякова» (1883, Павлу Третьякову тоже нездоровилось, когда Репин писал его портрет), «Портрет В. Поленова», «Портрет композитора А. Рубинштейна» (1881), «Портрет хирурга Н. Пирогова» (1881), «Портрет Льва Толстого» (1887), «Портрет композитора Н. Римского-Корсакова» (1893), «Осенний букет» (1892 г., изображена дочь художника — Вера), портреты жены Натальи Нордман-Северовой и т.д.

В общественной жизни Ильи Репин был знаменит не только как художник, но и как прекрасный педагог. В 1894–1897 гг. он был профессором, руководителем мастерской и ректором Академии художеств в Петербурге, а также преподавателем в школе-мастерской Тенишевой (его ученики — И. Грабарь, Б. Кустодиев). У него брал частные уроки сам В. Серов.

После отделения Финляндии в мае 1918 г. имение Репина под Питером в поселке Куоккала неожиданно оказалось на иностранной территории. Советская власть хотела переманить его из этой «вынужденной миграции» обратно. Благодаря реализму и социальной направленности творчества Репин был тогда для Советской России одним из немногих одобряемых советской властью художников-эмигрантов, писавших картины на революционную тему. Однако в Финляндии Репин чувствовал себя действительно свободным художником и не спешил «возвращаться на родину». По этой самой причине наш великий художник Илья Репин умер 29 сентября 1930 г. в возрасте 86 лет не в России, а в финском (временно, до 1940 г.) поселке Куоккала, находясь в имении «Пенаты», рядом с которым он и был похоронен.

Однако память об этом великом русском художнике более всего сохраняется, все-таки, именно в России. В Москве с 1958 г. в сквере на Болотной площади был открыт великолепный памятник Репину работы скульптора Н. Манизера. В поселке Репино (быв. Куоккала) под Питером работает его дом-музей. Второй музей существует на родине Репина в Чугуеве, а третий — в Самаре, где великий живописец работал над эскизами к своим «Бурлакам на Волге». У нас в России его именем называют речные и воздушные суда, площади и улицы, институты и художественные школы. Существует названный в его честь Астероид-2468, а также — кратер Репина на Меркурии.

По просьбе редакции газеты к 170-летию со дня рождения Ильи Репина известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер создала его графический портрет (бумага, сангина черная, 30x45 см), публикующийся вместе с посвященной этой дате статьей.



В начале учебного года всегда хочется поразмышлять о неотложных задачах, стоящих перед вузовским сообществом. «Вузский вестник» обратился к председателю Совета ректоров вузов Иркутской области, ректору Байкальского государственного университета экономики и права профессору **Михаилу Винокурову** с предложением поделиться своими соображениями о ключевых проблемах высшей школы, которые необходимо решить в ближайшей перспективе.

— Меня лично не покидает ощущение некой двоякости нынешнего положения дел в системе высшего образования. С одной стороны, рапортуем о том, как много государство делает для высшей школы. В России более 1100 вузов на 145 млн. населения, около 6 млн. студентов, количество студентов на 10000 человек населения — как в передовых странах (см. табл.), государственное финансирование в этом году составляет более 400 миллиардов рублей. Вроде бы не поспоришь, и все положительно. Но...

Если посмотреть с другой стороны, картина становится менее радужной. 1100 вузов говорите? Однако надо иметь в виду, что более 500 из них, то есть фактически половина, это частные вузы, открытые в последние двадцать лет. У них нет ни нормальной материальной базы, ни достойного кадрового потенциала. Все они были открыты с разрешения чиновников Рособнадзора, вопреки общепринятой практики подготовки и открытия вуза, которая предполагает первоначальное выделение массивированного финансирования для организации материальной базы, подготовки профессуры, размещения научно-исследовательских лабораторий и их адаптацию на рынке научных услуг. На практике у нас возникло несколько сотен частных вузов, с численностью в среднем 200–1000 чел. по профилю в основном экономики и права и размещенных в каких-либо арендованных помещениях, зачастую в школах, общежитиях, детских садах. И, что самое удивительное, Рособнадзор наделил эти самые частные вузы правом выдачи государственных дипломов... Нонсенс! Такого нет ни в Европе, ни в Америке. Там частный вуз выдает

ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ ЗАДАЧИ,

диплом своего имени, а имя надо завоевать. Мы же, по существу, дали частным вузам право торговать государственными дипломами. Опуская подробности, получаем довольно печальный, но зато реальный вывод — обучение в таких, с позволения сказать, вузах — путь к лжеобразованию, хотя на внешней стороне увеличение студентов в стране на 30–40%, без всякого государственного финансирования.

Идем далее. 400 млрд. рублей — сумма вроде убедительная, это более 10 млрд. долларов. Но ведь все познается в сравнении. Например, с США, с которыми мы так любим себя мерить — к сожалению, не в нашу пользу. Такая цифра — 10–12 млрд. — это бюджет всего-навсего трех-четырех хороших американских университетов.

Теперь о заработной плате профессуры. Министерство заявляет, что она неуклонно растет, государство выделяет на это огромное финансирование. Да, растет, но при этом — даже «постоянно растущая» она ниже жалования профессора в Нигерии (!), и примерно равна пособию по безработице в тех же Штатах.

Высшая школа, как это не дико звучит, как финансировалась по остаточному принципу, так и финансируется. Особенно это заметно на фоне затрат на одного студента — 2,5 тыс. евро на нашего против 25–30 тыс. на западно-европейского. В десять раз меньше, чего уж там... В этих условиях решение правительства об отправке 1,5 тыс. студентов на учебу зарубеж с выделением 4,5 млрд. рублей выглядит как издевательство над отечественной высшей школой. При этом я насколько не против обмена студентами

и их учебы зарубежом, но в области действительно прорывных направлений, и отправлять лучших студентов из числа старшекурсников, доказавших свои выдающиеся способности.

Частные вузы не должны выдавать дипломы государственного образца.

Для начала, я считаю, государству нужно отказаться от практики выдачи государственных дипломов частными университетами. Я уже говорил, что в большинстве своем они не соответствуют рангу университетов. Целесообразно предоставить им право выдавать свой собственный диплом. Пусть граждане выбирают, какой университет предпочтительнее, и где учиться. Уверен, абсолютное большинство нынешних частных вузов потеряет своего абитуриента. Пусть ищут свою нишу на другом уровне — это и система повышения квалификации, и обучение рабочим профессиям и т.д. А некоторые из них останутся университетами, сформировав при этом настоящую материальную базу и квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Со временем такие университеты создадут себе имя и их диплом будет успешно конкурировать с государственным. Этим путем пошли университеты большинства развитых государств. Ко всему прочему исчезнет и коррупция при открытии частных университетов.

Страны	Численность студентов на 10000 чел. населения
Россия	495
США	445
Великобритания	276
Япония	233
Германия	240

Наша высшая школа, бывшая в приоритетах в СССР, скатилась с лидирующих позиций вниз мировой «турнирной таблицы».

Каковы последствия? Да вполне предсказуемые — полная техническая отсталость всего народнохозяйственного комплекса, самая проигрышная сырьевая ориентация экономики, упадок реального и производящего сектора с явным перекосом в торговые операции и спекуляции. Что особенно хорошо заметно в экономическом секторе Москвы.

Насущно необходимая инновационная экономика как-то не просматривается сквозь всю эту завесу... А бесконечные разговоры об инновациях и возрождении передовых предпри-

ятий кроме ухмылки ничего не вызывают. Выход один — навести порядок в самом главном — воссоздать эффективную и конкурентоспособную образовательную систему, восстановить формирование высококвалифицированных кадров. И выстраивать вновь надо всю линейку подготовки кадров от ПТУ до высшего звена управленцев.

Далее, важнейшее звено расположено на стыке средней школы и вуза. Это отдельная большая тема, поэтому затрону лишь ключевые моменты. И первым делом — отбор школьников в вуз. Сейчас у нас главную скрипку играет ЕГЭ. Вопрос не прост. У ЕГЭ, на мой взгляд, есть один существенный недостаток, с лихвой покрывающий все его возможные достоинства. Подготовка к единому государственному экзамену нацелена на моментальную фиксацию некоего набора сведений и абсолютно не стимулирует аналитическую работу у школьников, будущих абитуриентов. Между тем, фундаментальный принцип высшей школы — не только подача готового материала, но обучение добыванию знаний! Именно добывание, селекция через анализ, а этого-то и нет! Отсюда и «слабые» ребята, идущие поступать в институты и университеты. Разуме-

ется, в слабой школьной подготовке причин гораздо больше, но сказанная, пожалуй, наиглавнейшая.

Практический выход — отмена обязательной сдачи ЕГЭ. Именно обязательной. Дать право школьнику добровольно выбирать: сдавать ЕГЭ или выпускные экзамены. На практике, не все выпускники школы хотят идти в вуз, многие выбирают себе другие профессии, в том числе, и рабочие, где совершенно не обязателен ЕГЭ. вузы же пусть сами решают, на основе каких вступительных испытаний набирать себе студентов — ЕГЭ, экзаменов, собеседований, или других форм.

Система набора остро нуждается в оптимизации, и она обязана быть гибкой, реагирующей на требования текущего момента. В нынешней демографической ситуации я считаю целесообразным вообще отменить вступительные экзамены в вузы и принимать всех желающих.

Если 7 лет назад школу заканчивали около 1,5 млн. чел., то в 2014 г. и последующих будут выпускаться где-то 600 тыс. чел. Высшая школа поглощает чуть больше 400 тыс. чел., то есть, большую часть. Зачем в этих условиях устраивать вступительные бои, ЕГЭ, который трясет страну уже с десятков лет. Само собой отпадет коррупционная составляющая. Но это — не благотворительность. За 2–3 семестра в вузе осуществляется отбор. Этот отбор будут вести 1–2 десятка профессоров, которые квалифицированно вынесут вердикт об успеваемости и способности того или иного студента учиться в университете. Останутся действительно желающие учиться и — главное — способные к этому. Вроде бы просто — но, поверьте — это имело бы отличный эффект. Франция первой применила такую систему отбора, сейчас всё больше европейских стран её внедряют.

В нынешней демографической ситуации целесообразно отменить вступительные экзамены в вузы.

Как распределить выпускников по вузам — это решается через квоты приема для вузов и т.д. Весь этот механизм можно быстро отработать, да он уже есть за рубежом. И с финансированием данной системы тоже решается вопрос. Прежде всего, нужно отказаться от подушевого финансирования. Такое финансирование глубоко порочно. Оно заставляет преподавательский состав «вытаскивать» откровенных двоечников и троечников — ведь отчислишь, и денег отпускать будут меньше. Никому это не надо, вуз должен избавляться от «балласта», все усилия направить именно на подготовку талантливой молодежи. Финансирование университетов целесообразно вести исходя из усредненной численности и материальной базы для каждого вуза. Кроме того, целесообразно ввести стимулирующие коэффициенты для вузов, выпускники которых успешно

КОТОРЫЕ НАДО РЕШАТЬ

трудоустраиваются и продвигаются по карьерной лестнице.

Далее. Данная в свое время возможность вузам самим что-то зарабатывать сегодня очень урезана. Все такого рода заработки находятся под контролем государственного казначейства, а вузы просто-напросто отлучены от финансовой системы поскольку самостоятельно распорядиться заработанным не могут. На собственные заработки вузов введены такие же налоги, как на любое другое предприятие, к примеру — торговое. Вуз лишен права пользования банковскими услугами. Как может хозяйственная структура полноценно функционировать без банковского кредита? Во всех странах мира это есть, а у нас нет. Китайские вузы берут кредит, еще и льготный, строятся, развиваются, оснащают лаборатории. У нас нет. Только можем ходить с протянутой рукой и просить у государства — дай. При этом нам говорят соревнуйтесь с ведущими университетами мира. Там-то вуз — это огромная корпорация со свободной финансовой системой. А мы только просители у государства. Причем в 90-х финансовая свобода у вузов была, но реформы Минфина во времена Кудрина привели к закреплению вузов и полной зависимости от государственного казначейства.

Вузовской собственности разумно придать статус корпоративно-государственной.

Вузы также лишены собственности, все, что мы имеем, находится у нас в оперативном управлении и в любую минуту может быть отобрано или приватизировано. Но хуже всего то, что если вуз на свои собственные заработанные средства что-то покупает, строит и т.д. — всё становится автоматически государственным (при этом налоги такие же, как и у частных предприятий). Получается, государство сознательно лишает вуз инициативы к инвестированию, развитию и т.д. А мотивация к новому строительству полностью исчезла. Минфиновские чиновники никак не могут понять, что вуз зарабатывает свои средства за счет труда своих сотрудников (доля заработной платы в стоимости образовательных услуг не менее 50%). А по нынешней методике Минфина государство присваивает себе этот труд, а потом распоряжается вновь созданной собственностью только лишь по своему усмотрению.

Отсюда мораль: совершенно необходим законопроект, а затем и действующий закон о собственности вузов. Ей разумно придать статус корпоративно-государственной, и она должна стать абсолютно незыблемой, неприкосновенной и защищенной, как частная собственность, что позволит вузам развиваться согласно мировым тенденциям. Более того, это даст мощный стимул меценатам вкладываться в высшее образование,

зная, что их капиталы пойдут строго на то, на что они предназначены. Со временем (через десятилетия) на месте нынешних довольно слабых вузов сформируются мощные комплексы, опирающиеся в развитии на свою собственность.

Конкретно речь идет о таком пути, как создание и развитие университетских кампусов. Именно они составляют основу современной вузовской системы.

Что такое кампус? Это целый комплекс, если угодно, город для вуза, город со своей, заточенный под задачи вуза, инфраструктурой. Здесь живут, работают и учатся студенты и преподаватели. Кампус — именно комплекс, а не механическое слияние вузов. Да, укрупнение университетов, институтов и т.п. — действительно насущная задача, особенно в свете того, о чем мы с вами говорили чуть раньше. Как идет укрупнение у нас? Механически. Формально объявили несколько разных вузов в разных частях города — а то и в разных городах вообще — единым учебным заведением, и — всё. Дальше этого дело не пошло. На бумаге один укрупненный вуз, но в реальности, увы...

И один из главных минусов таких вот формальных «укрупнений» — отрыв от потребителей услуг вуза. Кампус — не зависит от величины города, где он располагается, не зависит от «столичности», он — рядом, в непосредственной близости от потребителя. Готовишь специалистов для Сахалина — находишься на Сахалине, а не за тридевять земель в Москве.

Тем паче из Москвы никто никуда после окончания университета не уезжает, особенно в Сибирь или на Дальний Восток...

Типичный кампус — это 150–250 га земли, учебные корпуса, жилые дома, лаборатории, объекты культуры и быта, только в таких местах животворно объединяются все участники образовательного процесса, здесь — концентрация мысли, здесь творчество.

Самое интересное, что начальный капитал для строительства кампуса фактически имеется у каждого вуза. Старая, зачастую обветшалая недвижимость, представляющая, однако, большой коммерческий интерес в силу ее расположения, ведь, как правило, это центр города. Обладая вузы, как говорилось выше, определенной финансовой самостоятельностью, они распорядились бы ею наирасумнейше. Да и государство, как владелец собственности, может это делать.

Еще один аспект, точка правильного роста высшей школы, о чем не могу не упомянуть — внутривузовская демократия. Те же замыслы по кампусам осуществимы и прекрасны, но жизнь сурова. Все натывается на — увы, подчас оправданный скепсис тех же чиновников: мол, дай ректорам волю, они такого наворотят... Но, позвольте, — вот же механизм, та самая демократия! Необходимо законодательно ограничить время работы ректора возможностью занимать

должность не более двух сроков подряд. Я бы пошел дальше, введя выборность и ограничение пребывания на должности и для деканов, и даже для заведующих кафедр. Это способно оживить и усовершенствовать работу высшей школы, резко усилит обновляемость руководящих кадров, откроет перспективы для талантливой научной молодежи. Демократия предполагает широкую выборность, но не формальную. Для этого надо вернуть престиж работы преподавателем в университете, существенно увеличить их заработную плату. Я уже говорил в начале, что бюджетная заработная плата нашего профессора в пределах 25–28 тыс. руб. Это на уровне средних показателей по стране, но с одним отличием: профессора надо готовить не менее 20 лет, а продавщицу — около 3-х месяцев, поэтому нельзя равнять оплату их труда. В развитых странах профессор получает от 2 до 10 тыс. дол. в месяц. Вот вам и ориентир. Хотим иметь достойные университеты — надо платить достойно.

Государственным вузам необходимо вернуть финансовую самостоятельность, включая банковское обслуживание.

Другой важный момент — учебно-научная нагрузка российской профессуры. Сейчас она установлена в размере 1500 часов в год. При этом 750–800 часов — так называемая учебная нагрузка. Что значат эти 800 часов? Это примерно 20 часов аудиторных занятий (лекций, практик) в неделю. Такая аудиторная нагрузка примерно в 3 раза выше, чем у зарубежной профессуры. Следует учитывать, что к каждому занятию необходимо тщательно готовиться. Получается, что российский профессорско-преподавательский состав (ППС) не имеет времени для глубокой научной работы. А в зарубежных университетах главным показателем работы является научная деятельность. На практике у нас соотношение студент-преподаватель составляет 8–12 к 1, а у них 3–4 к 1. Такая жесткая педагогическая нагрузка в России была не всегда. Во время Отечественной войны в условиях массовой мобилизации ППС в действующую армию временно увеличили учебную нагрузку на преподавателей в несколько раз. Эта временная мера живет до сих пор.

Считаю необходимым в ближайшие годы ввести нормативы научно-педагогической нагрузки, аналогичные принятым в мировой практике. Это один из самых существенных шагов по сближению нашей высшей школы и зарубежной, а также повышению ее конкурентоспособности.

Конечно, решение этих вопросов потребует дополнительного финансирования. Без этого не обойтись. Вместе с тем существует целый комплекс вопросов,

который требует не денег, но воли и профессионализма для устранения всех бюрократических препон. Я помню, в конце 80-х годов прошлого столетия последний министр по высшему образованию СССР Геннадий Ягодин проделал громадную работу. Придя в министерство, он лично возглавил реформу образования в СССР. Им было издано несколько томов приказов, инструкций, положений о реформировании. После административного пресса СССР, десятилетиями давившего высшую школу, это был прорыв. Была введена вузовская демократия (выборность в советских условиях!), вузам было разрешено зарабатывать и распоряжаться деньгами, были отменены идеологические инструкции и многое другое. Видимо, настало время вновь это повторить. Система отчетности превалирует над системой знаний.

Существует бесконечная череда разных проверок и оценок. Лицензирование, аттестация, аккредитация — причем бесконечно повторяющиеся, теперь еще ежегодный мониторинг с массой показателей и т.д. Вузы заполняют уже не килограммы, а сотни килограммов бумаг в виде отчетов. Кстати внедрены электронные носители, но сохранили и бумажные — удвоение работы. Существуют никому не нужные учебно-методические объединения, давно потерявшие всякую целесообразность, но также плодящие бесконечные бумаги.

Видимо, министерству стоит оценить эту ситуацию и большинство не нужных отчетов, проверок, инструкций отменить. Ведь они не нужны никому, наполняя лишь шкафы и архивы.

Разумеется, все вышесказанное — лишь пунктирное обозначение проблем, требующих самого пристального внимания без откладывания в долгий ящик. Надеюсь, что заботы ректорского сообщества найдут отклик во всех властных структурах. В конце концов, интерес-то обоюдный...

На снимке: на внеочередном съезде РСР обсуждают проблемы высшей школы.





Музыкальный эксперимент в театре «Новая опера»

В конце сезона 2013–2014 гг. в московском театре «Новая опера» имени Е. В. Колобова прошла премьера спектакля «Дидо». Необычный проект представили в двух частях. В первой оказался пролог под этим названием, автором которого является современный английский композитор Майкл Найман. А во второй — опера английского барочного композитора Генри Перселла «Дидона и Эней», созданная по поэме (четвёртой книге) Вергилия «Энеида» на либретто Н. Тейта в 1689 году. Примечательно, что идея постановки принадлежит молодому режиссеру, старшему преподавателю кафедры режиссуры и мастерства актёра музыкального театра ГИТИСа (мастерская профессора М. С. Кислярова) Наталье Анастасьевой-Лайнер. В прошлом она являлась арт-директором «Маленького Мирового Театра», который в 2003 году представлял оперу Майкла Наймана «Человек, который принял свою жену за шляпу». Свой замысел «Дидо» Наталья Владимировна вынашивала давно вместе с художником Юрием Хариковым. Так что премьера, состоявшаяся в день ее рождения, стала для нее дорогим подарком.

На пресс-конференции, устроенной перед началом спектакля с участием директора театра Дмитрия Сибирцева, кстати, выпускника фортепианного факультета Уральской государственной консерватории им. М. П. Мусоргского, поочередно выступали члены постановочной команды. Первой среди них была Наталья Анастасьева-Лайнер, рассказавшая о том, как все начиналось.

— Независимо от результата, — заметила она, — сама возможность, данная режиссеру-постановщику осуществить проект от замысла

до финала, это — редкая удача. 13–15 лет назад мы с художественным руководителем и дирижером спектакля Дмитрием Волостниковым (в то время аспирантом Евгения Колобова, а я была студенткой — выпускницей музыкального факультета ГИТИСа) придумали проект оперы про оперу. Тогда нам хотелось проанализировать историю создания первой английской оперы. Потому что великий композитор Генри Перселл, певец Генри Боуман, а с ними хореограф задумали какое-то действие и стали репетировать его в закрытом женском пансионе. У нас возникла идея, что они сделали некую творческую лабораторию, где экспериментировали с материалом. В результате этого в мае 1689 года и родилась первая английская опера, с которой началась ее история.

Правда, миф, описанный Вергилием (70–19 до н.э.) в своей Энеиде (29–19 до н.э.) о том, как Эней в бурю попадает в Карфаген, у нас случается в маленьком женском пансионе. Именно там оказывается единственный мужчина, красавец, знаменитый Генри Боуман, в которого влюбляются все девушки и хотят выступать с ним в главной партии. Здесь же появляется воспитательница, которая тоже мечтает петь Дидону. А девочки решают: пусть Эней сам выберет Дидону. И когда он это делает, все вокруг вдруг оказываются ведьмами и колдуньями. Начинается интрига, хотя оперные партии, независимо от самих участников, распределяются точно по Вергилию. Интрига возникает из-за того, что юная воспитанница, получившая роль Дидоны, якобы находится с певцом в тайной связи. Ситуация накаляется, а репетиции продолжаются. И когда певца напрямую обвиняют в связи с несовершеннолетней, он кричит, что не будет боль-

ше петь в постановке, что устал от непонимания, от новой оперы и старых игр, и что он поднимет парус и уплывет в Лондон. Но обстоятельства складываются так, что он остается. И все заново должны прожить в опере те события, которые происходили во время репетиций.

Важно, — по признанию, Натальи Анастасьевой-Лайнер, — что в театре «Новая опера» есть такой замечательный певец, как Илья Кузьмин (баритон), исполняющий роль Энея. В своей партии он выступает как настоящий драматический актер, творец, который какие-то события из своей жизни накладывает на то, что происходит в опере. И получается интересный результат.

Придуманная мной и Димой история в 1999 году была показана в концертном исполнении на ступеньках Зеркального фойе «Новой оперы», где оркестр сидел в гардеробе, а хоры стояли на балкончиках. И в театре был живой огонь, и рядом стояли пожарные.

А потом появилась поэт, лауреат премии имени Аполлона Григорьева Вера Павлова, написавшая блестящий литературный текст на мое либретто. Ее муж, литературный переводчик Стивен Сеймур, перевел его на английский язык и передал композитору Майклу Найману, который с радостью схватился за идею и написал оперу. Она была готова в 2011 году и ждала своего часа.

И еще нам повезло, что в театр пришел такой директор, который дал нам возможность осуществить наш замысел. Хотя Юрий Федорович Хариков, который появился уже тогда, когда замысел оперы был выношен и жаждал своего воплощения, многие вещи интерпретировал по-своему, но было ясно, что мастер меня слышит, потому что в том, что он делает, есть визуальное

театральное воплощение того, что во мне зрело, бродило и не находило выхода.

Для меня это первый большой спектакль. Если раньше я работала с командой единомышленников, понимающими меня, то здесь надо было найти людей, которые относились бы неравнодушно к моему замыслу. Надеюсь, это удалось, так как в нашем театре работают прекрасные специалисты: хореограф Мариам Нагайчук-Эль Абдалла, потрясающие художник по свету Сергей Скорнецкий и художник компьютерной анимации Ася Мухина. А хормейстер Юлия Сеньюкова сразу поняла мой замысел и с самого начала мне кое-что подсказывала. Когда мы распределяли, например, роли, она рассказывала, кто и как ведет себя на сцене, кто и как успевает переодеться. В результате, мне повезло с командой постановщиков, а также с исполнителями, хором и оркестром. Поэтому премьера для меня это — настоящий праздник.

К тому же, — по словам Натальи Анастасьевой-Лайнер, — они были первыми в России, кто поставил оперу «Дидона и Эней». Уже потом ее ставили в Новосибирском театре оперы и балета и т.д. Но, самое главное, в «Дидо» удачно стартовал эксперимент, объединивший в одной постановке сразу два оперных произведения, написанных с разницей в более чем ... 300 лет! Вы только вдумайтесь!

Алла БУЛОВИНОВА

На снимках: ведьмы и колдунья, воспитанницы женского пансиона и другие персонажи «Дидо» на... поклонах.

Фото автора

Отпечатано в ОАО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,

(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 1.09.14.

Заказ № 4230.

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова, Сергей Семенов,
Инна Тимохина, Альбина Борисенко, Евгения Филиппова,
Мария Посканная, Татьяна Алексеева

© Учредитель:

ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» —

19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет. Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Бальхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Левин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров

