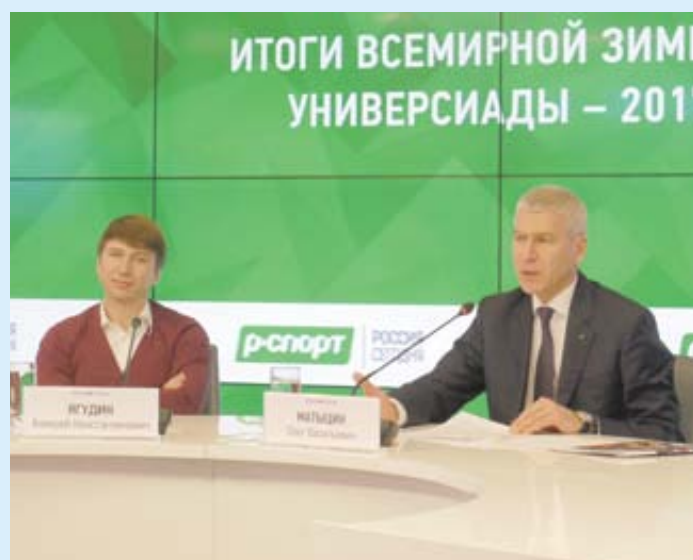




## Победы и новации в студенческом спорте

28-я Всемирная зимняя универсиада 2017 проходила с 29 января по 8 февраля в городе Алматы, Казахстан. 13 февраля в МИА «Россия сегодня» прошла пресс-конференция президента Международной федерации университетского спорта (FISU) **Олега Матыцина**, возглавившего эту организацию в конце 2015 года и придавшего ее работе новый творческий импульс.

С его приходом была начата разработка глобальной стратегии развития FISU на 10 лет. Олег Матыцин пояснил одну из новаций — в ближайшем будущем в Чемпионатах мира среди студентов по ряду популярных видов спорта будут участвовать не сборные стран, а отдельные университетские команды, то есть чемпионаты перейдут в формат международных студенческих лиг.

— Цель проста — вовлечь как можно большее количество студентов сейчас. Национальная команда формируется из определенного количества людей, и получается, что мы лимитируем участие спортсменов в чемпионате. Еще один аспект — сейчас в университетах учатся не только граждане той страны, где находится университет. Таким образом, мы формируем некую интернациональную команду, которая предполагает создание, скажем так, единой семьи, дружной корпорации университетов, что является важной стратегией. Где люди могут лучше начать понимать друг друга, нежели чем на спортивной площадке? Недавно проходил финал Международной студенческой лиги по баскетболу 3x3, были пред-

ставлены команды университетов Оксфорда, Индианы. И в их составе выступали жители не только стран этих университетов, но и России, Польши, Украины. Глобализация приводит к разобщению, а мы хотим через спорт привести к объединению.

Еще одна разработка FISU совместно с Международным Олимпийским комитетом — проект «Двойная карьера» для студентов-спортсменов:

— Этот проект легче заявить, нежели реализовать, — говорит президент FISU. — Нужен он для того, чтобы спортсмены, если они не получили должного образования в период занятий профессиональным спортом, нашли возможность социальной адаптации путем получения дополнительного образования. Мы рассматриваем разные варианты, в частности, программу, где мы предлагаем порядка 10 разных стипендий в разных университетах, чтобы по договоренности с этими университетами предоставить спортсменам возможность получения образования после того, как они завершат спортивную карьеру. Либо университеты, с которыми мы взаимодействуем, возможно, могли бы формировать индивидуальный график учебного плана, чтобы спортсмены могли совмещать учебу со своей профессиональной деятельностью.

Планируется запуск программы «Послы FISU», нацеленной на популяризацию спорта среди студенческой аудитории. По мнению выступавших, международные соревнования

между университетами — основа для воспитания патриотизма в стране.

Олимпийский чемпион **Алексей Ягудин**, присутствовавший на пресс-конференции, стал послом Всемирной зимней Универсиады — 2019 в Красноярске. Он рассказал о впечатлениях от прошедшей Зимней универсиады:

— Универсиада — это возможность заявить о себе. Но это еще и грандиозный праздник. Все были в шоке от потрясающей церемонии открытия. В Красноярске акцент, конечно, будет направлен на спортивные достижения, но мы не оставим на втором плане организацию праздника.

Также ведется работа по созданию Ассоциации городов Универсиады, уже принимавших соревнования, для обмена опытом с «новичками», а Казань с июля этого года станет местом проведения ежегодного форума «Международная академия лидеров волонтерского движения».

На конференцию были приглашены победительницы Всемирной зимней универсиады-2017 фигуристка **Елена Радионова** и лыжница **Мария Давыденкова**.

Мария поинтересовалась, почему с 2017 года вводится новый возрастной ценз — во Всемирных универсиадах с 2018 года смогут принимать участие студенты только до 25 лет (вместо 28). Причин такого решения, как пояснил Олег Матыцин, три:

— Первый аспект — статистика. Всего 3–5 процентов участников старше 25 лет. Второй

аспект — взаимодействие с международными федерациями. Мы должны вписываться в общую стратегию развития мирового спорта. Этот промежуток — от 17 до 25, по нашему мнению, является оптимальным, чтобы эту координацию осуществлять. Третий аспект — 17 и 27 лет и в баскетболе, и в гандболе, и в других видах спорта — это разные весовые категории, слишком разный опыт, здесь возникают и вопрос травматизма, и другие. И потом, во всех странах к 25 годам обучение или завершается, или подходит к концу.

По поводу того, смогут ли участвовать в следующей Универсиаде российские легкоатлеты, на данный момент отстраненные от соревнований Советом Международной ассоциации легкоатлетических федераций (ИААФ) из-за допингового скандала, Олег Матыцин сказал:

— Пока мы не можем точно сказать ни «да», ни «нет». Но мы думаем о том, чтобы защитить интересы наших спортсменов.

FISU, уделяя внимание проблеме допинга, как объясняется в материалах пресс-конференции, идет не по репрессивному пути, а действует с помощью разъяснения, учебных курсов и пособий. По словам О. Матыцина, на Универсиаде в Алматы не было зафиксировано никаких нарушений.

**Евгения ФИЛИПОВА**

**На снимках:** пресс-конференция президента FISU Олега Матыцина, победители и участники Универсиады.





Основными критериями выбора вузов должны являться не только высочайший научный потенциал и престиж вузов, но и тесная связь научных исследований с ведущими отраслями экономики, реальным производством.

Вузы с собственными кандидатами и докторами наук наделяются широкими полномочиями, и в каждом случае необходима гарантия реализации этих полномочий с точки зрения государственных интересов.

Избранные вузы сами формируют перечень требований к будущим кандидатам и докторам наук, и важно, чтобы эти требования отвечали тенденциям развития науки в интересах стратегических отраслей

Новый закон снимает проблемы для научных руководителей, они уже не отвечают за обязательное и своевременное получение своими подопечными искомой степени.

Попробуем кратко оценить пятилетние итоги этих новаций, причём начнём не с научных, а с экономических аспектов.

Аспиранты обучаются за бюджетные деньги, то есть государство ожидает от них реальной отдачи. Сейчас её фактически не существует: свидетельство об окончании аспирантуры и диплом кандидата наук — это две большие разницы.

Аспект психологический: даже самые ответственные научные руководители перестают с максимальной энергией работать с аспирантами, которых уже не обязательно выводить на защиту.

Аспект научно-практический: степень кандидата наук — это фактиче-

Они едут в Россию не за свидетельствами об окончании аспирантуры, а за дипломами о присвоении учёной степени, подтверждающими их научную квалификацию. Только такой диплом гарантирует им на родине выгодное трудоустройство и продолжение научной карьеры.

Здесь уместно напомнить об опыте наших соседей из Казахстана, где пошли по пути создания чисто научных аспирантур. В них в несколько раз снизили число мест, значительно повысили требования к поступающим. По итогам учёбы практически все должны выйти на защиту и получить учёную степень. При этом мотивирует к обучению в аспирантуре вполне достойный размер стипендий.

Двухступенчатая система подготовки научных кадров в России не требует изменений, трансформации под Болон-

## Борис ЛЁВИН: «Главное — результат»

Сегодня положение дел с подготовкой и аттестацией научных кадров рассматривается преимущественно в критическом аспекте, обусловленном некоторым различием позиций по данному вопросу между Министерством образования и науки РФ, РАН, ВАК и вузовским научным сообществом.

Критика ВАК в максимальной точке доходит до постановки вопроса о целесообразности дальнейшего существования этой организации. Считаем такой радикальный посыл необоснованным. Некоторые реформы ВАК, безусловно, назрели и, надо быть объективными, уже реализуются на практике.

Речь идёт о поиске механизмов, гарантирующих прозрачность защищаемых кандидатских и докторских диссертаций, ликвидации нерезультативных диссертационных советов, повышении требований к их составу и членам и т.д.

Весьма показательным надо считать решение о реализации пилотного проекта по присуждению кандидатских и докторских степеней в вузах и научных организациях. Таким правом пока наделили МГУ имени М.В. Ломоносова и СПбГУ.

Названные вузы смогут самостоятельно присуждать степени кандидата или доктора наук МГУ или СПбГУ, формировать на своей базе диссоветы, перечень требований к ним, выдавать дипломы и т.д. Подчеркнём, что это — общемировая практика, существовавшая и в нашей стране вплоть до 1917 года.

Сразу возникает вопрос о целесообразности наделять такой самостоятельностью других вузов (а такие планы имеются). Очень важно не делать резких движений. Прежде всего надо проанализировать будущие результаты названного проекта, взаимодействие МГУ им. М.В. Ломоносова и СПбГУ с ВАК.

Всем понятно, что наделение всех университетов правом присуждения учёных степеней даже не обсуждается — это приведёт к хаосу в системе подготовки научных кадров, переизбытку кандидатских или докторских диссертаций с невостребованными на практике результатами.

Но реформа подготовки кадров высшей квалификации подразумевает, чтобы люди заслуженно получали учёные степени, чтобы темы их диссертаций имели в дальнейшем практическое воплощение.

При этом полагаю, что расширить список вузов, наделённых правами МГУ им. М.В. Ломоносова и СПбГУ, можно и даже нужно.

экономики, запросам и интересам работодателей. Эффективность научного сопровождения таких отраслей, как энергетика, космос, оборонная промышленность, транспорт, машиностроение, атомная промышленность и пр. значительно повысится, если тематику диссертаций будут определять тенденции и перспективы развития реального производства.

Многие технические вузы России уже давно имеют мировые бренды, поэтому дипломы кандидатов и докторов наук МАИ, МГТУ, МИИТ, МИФИ, МЭИ и т.д. будут иметь широкое фактическое, а не формальное международное признание.

Что же касается модернизированного ВАК, считаем очень важной для государства дальнейшую деятельность этой организации как организатора и координатора в сфере подготовки и аттестации научных кадров, главного регулятора реализации федеральной политики в этой области.

Одним из актуальных проектов следует признать создание электронной библиотеки ВАК, обеспечивающей публичный доступ к содержанию диссертаций.

Основная цель проекта — прозрачность защищаемых диссертаций. Не менее чем за месяц до защиты кандидатской и не менее чем за три месяца до защиты докторской диссертации их авторефераты и полные тексты должны размещаться на специальном сайте.

Стоит признать обоснованными и механизмы «электронной фильтрации», когда по каждой диссертации общедоступной станет информация системы «Антиплагиат», заключение диссовета, который рассматривает вопрос о приёме диссертации к защите и т.д.

Перейдём к обсуждению ещё одной, не менее важной проблемы — положению дел в аспирантуре. Самым резонансным в этой сфере является вопрос: что должно быть итогом подготовки аспиранта?

Сегодня на защиту диссертации с получением диплома кандидата наук идут не более 25–30 процентов выпускников аспирантуры.

Они сами решают выходить или не выходить на защиту. И право такого выбора определяет действующий с 2012 года федеральный закон «Об образовании».

Этот же документ снижает статус аспирантуры. Со ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров аспирантура переведена на четвёртый уровень высшего образования.

свое признание способности человека к ведению самостоятельной эффективной научной деятельности, перспектив его роста как учёного, занимающегося решением серьёзной проблемы с возможностью практического использования результатов в интересах государства.

Наконец, аспект мотивационный: получение степени кандидата наук — это серьёзный стимул к дальнейшим успехам на научном поприще.

Во время обучения в аспирантуре немало людей начинают преподавательскую деятельность, а, закончив аспирантуру, пополняют ряды профессорско-преподавательского состава вузов.

Одним из главных критериев результативности научной работы в вузе является тесная её взаимосвязь с образовательным процессом. У молодого преподавателя с реальными достижениями в научной деятельности, закреплёнными дипломом о получении степени кандидата наук, есть все шансы привнести в учебные курсы результаты передовых научных разработок, то есть работать в соответствии с требованиями времени и даже в опережающем режиме. Выпускник аспирантуры с одним лишь свидетельством о её окончании на это не способен.

Сегодня руководство Минобрнауки России рассматривает вопрос о том, чтобы защита диссертаций снова стала обязательным условием для выпуска из аспирантуры. Полагаем, что такой подход к решению проблемы является оптимальным, в том числе с учётом того, что Закон о науке и государственной научно-технической политике предусматривает, что квалификация исследователя подтверждается присвоением учёных степеней и званий.

Минобрнауки России уже ввело показатель эффективности аспирантуры и защиты диссертаций в стимулирующие показатели работы вузов. Но главным критерием является всё же не количество защищённых диссертаций, а их научный уровень, возможность продолжения исследований, их практического применения, в том числе для повышения качества образовательного процесса.

Считаем также актуальным рассмотрение вопроса о продлении срока обучения в аспирантуре до одного года, если выполняемая научная работа имеет важное значение.

Есть ещё один аспект — привлекательность аспирантуры российских вузов для иностранных граждан.

ский стандарт, тем более, что он соблюдается далеко не всеми странами (имеем в виду хабилитат в Австрии, Венгрии, Дании, Германии, Швеции, Франции и ряде других стран).

Можно, конечно, приравнять степень PhD степени кандидата наук, но дело не в терминах, а в достижении реальных результатов. На наш взгляд, разумнее не разрывать цепочку кандидат наук — доктор наук, а степень PhD присваивать, к примеру, производственнымникам, защитившим после окончания аспирантуры соответствующую квалификационную работу.

Кстати, в связи с этим представляется целесообразным рассмотреть вопрос о присвоении званий доцента и профессора производственнымникам с большим стажем, что поможет вузам выполнять требования Минобрнауки России о привлечении таких специалистов к работе на кафедрах вузов.

В заключение несколько слов о введении в России степеней DBA и DPA, следующих соответственно за магистерскими дипломами MBA и MPA.

При всём уважении к государственным служащим и бизнес-сообществу эти степени никак нельзя признать научными, они оценивают уровень профессионализма. То есть эти степени прикладные, характеризующие возможности людей эффективно решать вопросы в сфере государственного управления и управления бизнес-процессами.

Если степени DBA и DPA появятся в России, то страна полностью впишется в Болонский процесс. Но, на наш взгляд, предпочтительнее для государственного управления и бизнеса, если ключевые посты в этих сферах будут занимать кандидаты и доктора политических, социологических, юридических (для госчиновников) и экономических (для представителей деловых кругов) наук. А прикладные степени DBA и DPA будут определять уровень профессионализма управленцев и бизнесменов.

Резюмируя, могу сказать, что любая реформа, в особенности связанная с перспективами отечественной науки, должна идти обдуманно, без рывков. При этом эффективность реформирования должна определяться положительными результатами в интересах государства.

**На снимке:** член Президиума ВАК, ректор Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II Борис Лёвин.

О проблемах и перспективах подготовки научных кадров в нашей стране не рассуждает только ленивый. В этом номере газеты о работе Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ в современном формате, отличиях PhD от российской степени «кандидат наук» и в конечном итоге о повышении качества подготовки и защиты диссертаций рассказывает председатель ВАК, академик РАО, ректор РУДН **Владимир Филиппов**, ректор Санкт-Петербургского государственного экономического университета **Игорь Максимцев** и член Президиума ВАК, ректор Московского государственного университета путей сообщения Императора Николая II **Борис Лёвин**.



## Трудиться, трудиться, еще раз трудиться

— **Владимир Михайлович, каким Вы видите ВАК в идеальных условиях?**

— ВАК в современном формате — это очень хороший опыт организации научной экспертизы в масштабах страны. Потому что, с одной стороны, все члены ВАК (включая председателя) работают на общественных началах. Тем самым они не зависят от государственных должностей и независимы в своих оценках и суждениях. С другой стороны, все члены Президиума ВАК назначаются распоряжением Председателя Правительства РФ, а это означает очень высокий уровень их назначения.

Хочу подчеркнуть, что из 130 членов Президиума ВАК сегодня около 60 человек — это члены Российских академий наук. Это авторитетные ученые, в своих суждениях и оценках они очень независимы.

Вместе с тем, надо понимать, что иногда путают функции ВАК с функциями Министерства образования и науки. Потому что ранее в СССР под «ВАК» понималась структура, которая включала в себя административный аппарат и небольшие элементы общественной организации. Подобная ситуация сохранилась в некоторых странах СНГ. Например, в Белоруссии ВАК — это отдельный федеральный орган, который включает департамент из 25 штатных человек, а 15 членов президиума ВАК назначаются Указом Президента республики. В России ВАК является общественной структурой, осуществляющей научную экспертизу. Правильное разделение функций по научной экспертизе, которую проводят члены ВАК, и обеспечению деятельности ВАК со стороны Министерства образования и науки — это, на мой взгляд, оптимальное сочетание. Конечно, можно говорить об отделении ВАК в отдельную структуру не при Минобрнауки, однако тогда она все равно должна быть либо при другом министерстве, либо напрямую подчиняться правительству. В этом случае произойдет увеличение административно-управленческого аппарата, потому что нужны будут не только департаменты для обеспечения деятельности ВАК, но и бухгалтерия, отдел ка-

дров... Все это будет дублироваться.

Главная задача ВАК — организация оценки научной экспертизы качественных диссертационных исследований, и эта задача вполне может решаться эффективно в нынешнем формате организации Комиссии.

— **С Вашей точки зрения чем должна заканчиваться учеба в аспирантуре? Каким-либо документом, успешно защищенной диссертацией или научным про- рывом?**

— Как председатель ВАК я отвечаю, что защитой диссертации. Но я одновременно и ректор, поэтому знаю, что на практике многие аспиранты по разным причинам не доходят до защиты. При этом у меня есть опыт работы в Министерстве образования и науки, и я понимаю, что задача аспирантуры намного шире, чем подготовка научных кадров. Выпускники аспирантуры нужны в сфере государственного управления и в бизнесе. Аспирантура сейчас должна готовить не только для научной деятельности. Качество управленческих решений в исполнительной власти повышается, если в аппарате работают кандидаты политических и экономических наук. Для исследовательской аспирантуры, цель которой — подготовка научных кадров, защита диссертации обязательна, иначе это потерянные годы.

Со временем будет развиваться аспирантура, готовящая кадры высшей квалификации специально для бизнеса и госслужбы. Сейчас, например, есть магистерские программы MBA. Потребность в сотрудниках, способных проводить аналитические исследования для грамотной стратегической и практической работы, уже существует. Неплохо было бы серьезно начать разрабатывать стандарты для DBA (Doctor of Business Administration) и DPA (Doctor of Public Administration), которые есть в целом ряде стран.

— **Чем отличается PhD от российской степени «кандидат наук» и не стоит ли нам полностью перейти на западный аналог?**

— Сейчас об этом идет активная дискуссия в странах СНГ — большинство из них начали параллельно водить PhD. Этим путем

пошел Казахстан, планирует идти Узбекистан, Армения, Украина. При этом из 36 АТЭС степень кандидата наук сохранили лишь 2 страны: Россия и Вьетнам. Как ректор РУДН — университета, в котором учатся студенты из 154 стран — я понимаю, что это отрицательно влияет на поступление иностранных аспирантов. Они могут за пределами России получить PhD, которое признают в других странах мира. А у нас они получают «кандидат наук» и потом должны проходить межгосударственные процедуры нострификации.

Сейчас надо думать, каким путем идти в рамках Совета по развитию образования в странах СНГ. Этой же темой озадачен Комитет по науке и образованию Межпарламентской Ассамблеи СНГ.

Говоря о содержательном подходе, большинство вузовской общественности склоняется не к тому, чтобы ликвидировать степень доктора, а к тому, чтобы наша степень кандидата была легализована на уровне PhD. И нам для этого не так много нужно сделать. Во-первых, надо решить формальные вопросы. В частности, пересмотреть принципы сдачи трех больших кандидатских минимумов — для получения PhD необходимо сдавать несколько разных экзаменов. Достаточно «разбить» 3 кандидатских минимума на 8 экзаменов — и этот показатель будет достигнут, хотя количество академических часов и содержание изучаемых дисциплин останутся теми же. Во-вторых, необходимо стимулировать публикации в журналах из мировых баз данных. Эта задача более серьезная. Ее решение требует повышения качества диссертации, статей, результатов исследования, уровня языковой подготовки соискателя и научного руководителя. При этом необходимо понимать, что российский кандидат наук по многим естественным, техническим, медицинским наукам гораздо выше, чем западный PhD. В частности, поэтому в ВАК мы очень часто отказываем признать PhD какого-то западного, в том числе — американского университета как равный российскому кандидату наук.

Я думаю, что система подготовки кадров высшей квалификации требует интеграционных процессов между странами в интересах конкретного человека. Нам нельзя изолироваться и говорить, что «кандидат наук» — единственный вариант. Необходимо искать возможные варианты. В случае с РУДН, например, мы воспользовались правом разработки собственных образовательных программ и выдаем иностранцам дипломы «PhD РУДН». Наш репутационный капитал это позволяет сделать — на эти документы спрос даже выше, чем на заверенный нотариусом перевод «корочки» кандидата наук.

Надо делать все возможное, чтоб в аспирантуре оставались талантливые, мобильные и инициативные ученые, владеющие иностранными языками и компьютерными программами. Трудиться над исследованием, над диссертацией — это очень тяжелая работа, которая сейчас, к сожалению, недостаточно поощряется, в том числе — и финансово. При стипендии в 2,5–6,5 тысяч многим приходится подрабатывать, а это распыляет внимание, забирает силы. Если говорить в масштабах страны, то, наверное, нужно резко уменьшать число бюджетных мест в аспирантуру и за счет этого резко повышать стипендию аспирантам. Либо находить возможности поддержки аспирантов в каждой конкретной организации. В РУДН в 2016 году после присоединения к программе «5–100» мы ввели так называемую «аспирантуру полного дня», где стипендия в 10 раз больше средней — примерно 50 000 рублей в месяц. Таких аспирантов у нас 23 человека. Думаю, что при таких условиях многие десятки аспирантов захотят проводить свои исследования и соответствовать показателям аспирантуры полного дня.

И если раньше мы все следовали принципу «учиться, учиться и еще раз учиться», то сейчас и ректорам, и научным руководителям, и аспирантам предстоит настроиться на «трудиться, трудиться и еще раз трудиться».

**На снимке:** председатель ВАК, ректор РУДН Владимир Филиппов.

## Игорь МАКСИМЦЕВ: «За жесткий контроль диссертаций»



В последние годы ВАК активно меняется, что дает возможность оценить эффективность проводимой реформы со стороны научной общественности и высказать предложения по ее дальнейшему развитию.

Прежде всего, следует отметить необходимость сохранения диссоветов в тех университетах и НИИ, которые имеют известные и признанные научные школы. Эти научные школы должны быть реально функционирующие и развивающиеся в современных условиях, о чем могут свидетельствовать уровень публикационной активности, проводимых научных мероприятий, выполняемых научно-исследовательских работ. Перспективной тенденцией, на наш взгляд, является открытие объединенных диссоветов на базе 3–4 организаций, занимающихся схожей проблематикой и имеющих научные школы по этим направлениям исследований.

Важным для успешного функционирования диссовета является наличие эффектив-

но работающей аспирантуры и докторантуры, что должно приниматься во внимание при их открытии.

Определенной заслугой ВАК следует признать активизацию фактора репутационной ответственности при взаимодействии с научным сообществом. В перспективе должна сформироваться ситуация, когда защита диссертации низкого качества в принципе станет невозможной, потому что в противном случае это отразится не только на репутации самого соискателя, научного руководителя, оппонентов, ведущей организации, но и самого вуза. То есть необходим жесткий контроль, прежде всего, на этапе принятия к рассмотрению диссертации в совете, а для работ аспирантов и докторантов вуза, в котором функционирует диссертационный совет, такой контроль должен осуществляться непосредственно на кафедрах.

Если такие меры внутреннего контроля за качеством диссертаций эффективно за-

работают, то отпадет сама необходимость жесткого контроля за исследованиями со стороны ВАК.

В этих условиях станет возможным передать диссоветам право самостоятельно присуждать ученые степени и выдавать соответствующие документы.

Если считать эти условия идеальными, то функции ВАК тогда должны быть сосредоточены именно на формировании государственной политики и стратегии в области аттестации научных и научно-педагогических работников, разработке рекомендаций по улучшению деятельности в данной области подведомственных Минобрнауки России организаций, проведении консультационной, разъяснительной, экспертной работы.

**Окончание на с. 10**

**На снимке:** ректор Санкт-Петербургского государственного экономического университета Игорь Максимцев.

# В Российском гуманитарном формируют мыслящую личность



С 3 марта прошлого года ректором Российского государственного гуманитарного университета (РГГУ) стал **Евгений Ивахненко**. В этом номере публикуем его интервью

— **Евгений Николаевич, что изменилось за почти год Вашего ректорства?**

— Прежде всего, университет справился с теми проблемами, которые были продиктованы временем и обстоятельствами. Нам удалось в значительной степени сбалансировать бюджет — уменьшить расходы и более рационально использовать имеющиеся ресурсы. С одной стороны, был приостановлен процесс перетекания в другие вузы высококвалифицированных специалистов, с другой — приглашены для работы известные профессионалы.

— **У Вас большой организаторский, в том числе и офицерский опыт. Помогает ли он Вам как ректору?**

— Всякий опыт конкретен. Армия дисциплинирует, вырабатывает решительность, позволяет закалить волю и т.д., если вы конечно не паркетный офицер. Однако моя офицерская служба закончилась 27 лет тому назад. За это время я прошел линейку университетских должностей: от лаборанта до профессора и заведующего кафедрой. Это уже другой опыт и если хотите — другая жизнь.

— **Какие традиции необходимо сохранить в РГГУ и что надо бы изменить?**

— Наш университет имеет давнюю историю, идущую еще от легендарного Московского городского народного университета А. Шанявского (1908), а также от не менее легендарного Историко-архивного института (1931). Тогда и сейчас наш главный капитал — это люди, уникальные высококвалифицированные специалисты. Они-то и составляют историю и традицию РГГУ. Современный РГГУ остается верным выбранному 25 лет назад направлению развития — это поддержка образовательных практик, построенных на междисциплинарных подходах преподавания и исследования. Понятно, что с начала 90-х, когда Юрий Афанасьев начал воплощать идею передового гуманитарного вуза России, многое изменилось. Тем не менее само выбранное тогда направление гуманитарного образования полностью себя оправдало. У нас реализуются смежные специализированные программы с участием филологов и историков, политологов, востоковедов, лингвистов и даже IT-разработчиков и системотехников. Мы

предоставляем также возможность обучения с получением двойного диплома в рамках партнерства с ведущими европейскими вузами — Парижем IV, Рурским университетом, Берлинским университетом Гумбольдта, Сорбонной и др. Сотрудничая с академическими институтами, мы поддерживаем связь с достижениями мировой и отечественной гуманитарной наукой.

Следует добавить, что с момента своего создания в 1991 году университет ориентирован на развитие полного спектра направлений и специальностей современного гуманитарного цикла. РГГУ по сей день остается экспериментальной площадкой для апробации новых учебно-образовательных программ, учебников, учебных пособий. Так будет и впредь. Но важнее всего то, что наш университет создает среду, способную формировать мыслящую личность, принимать инновационные решения и т.д. Выпускник РГГУ — это профессионал, обладающий культурой системного мышления, способный решать нетривиальные задачи в различных предметных областях.

Современный университет должен быть выстроен как многосоставное пространство, открытое для свободной конкуренции различных идей, это площадка для формирования и взаимодействия различных научных школ и направлений, мы всегда открыты для полезных инноваций. К примеру, принципиальная инновация вуза — образование и воспитание средствами искусства: учебно-художественный университетский музей имени И. В. Цветаева является уникальным центром формирования новых образовательных стратегий и нового качества гуманитарного знания.

РГГУ включен в формирование социальной повестки дня, наша задача как современного вуза — реагировать на запросы и потребности общества. Для нас фундаментально важен принцип формирования опережающих социальных стратегий, который является своеобразной визитной карточкой университета.

Мы поддерживаем и развиваем в университете сообщество специалистов-аналитиков, представляющих собой экспертный пул в области гуманитарного и социального знания как основу для решения социально значимых задач. Часть административных проектов будет связана в дальнейшем с расширением и укреплением экспертной сети университета.

Если говорить о задачах ближайшего будущего, то они ориентированы на Программу стратегического развития университета. Прежде всего это: а) развитие системы дистанционного образования с хорошим контролем качества; б) финансовая и организационная поддержка молодых ученых — выпускников нашего университета, работающих в РГГУ, а также молодых докторов и кандидатов наук; в) поддержка профессорско-преподавательского состава, а также повышение академической мобильности — речь идет о предоставлении возможности прохождения зарубежной стажировки, научных командировок наших сотрудников в качестве приглашенных профессоров; г) всесторонняя поддержка выпускников — от активизации работы с потенциальными работодателями до привлечения на работу в университет и в университетские проекты наиболее успешных из наших бывших студентов.

— **Было ли сопротивление Вашим нововведениям?**

— Российский государственный гуманитарный университет — это большая разветвленная структура. Трудно говорить о трансформациях, которые могли бы носить исключительно точечный характер и нравились бы всем. Иногда необходимые административные решения вызвали неприятие части сотрудников, с которыми, как правило, нам удается добиться взаимопонимания. Я открыт к диалогу. Уверен, гораздо больше шансов принять правильное решение если ты способен выслушать точку зрения несогласного с тобой коллеги.

— **Вы возглавляли кафедру социальной философии, назовите несколько наиболее острых социальных проблем нашего общества.**

— Сам по себе университет, как объект социально-философского исследования, на мой взгляд, достаточно отчетливо отражает проблемность современного общества. Университет, как и общество в целом, пребывает в состоянии продуктивного кризиса.

Одна из ключевых проблем, получающих разработку в современных социально-философских и социологических исследованиях — наращение сложности общества, которое, в свою очередь, порождает большое число неопределенностей и непредсказуемых социальных рисков. В условиях нарастающей динамики неопределенностей классические методы социологии оказываются мало продуктивными, а в иных случаях — нерелевантными той социальной действительности, к которой они применяются. Само по себе такое состояние вызывает у людей множество опасений и беспокойств. Гуманитарий или социолог в таких условиях не располагает каким-либо привилегированным «пригорком», с которого он мог бы наблюдать процессы в обществе и выводить те или иные закономерности его развития. Исследователь, по сути, лишен возможности обнаружения какого-либо единого управляющего уровня. Следовательно, стратегия его «научного подхода» должна учитывать данное обстоятельство. Все это можно назвать фундаментальной методологической проблемой современного социально-философского исследования. Философия безостановочно проблематизирует мышление, заставляет образованного человека включать в поле своего ответственного внимания все новые и новые феномены, возникающие в культурной и социальной жизни. Иными словами, анализ современных реалий (включая кризисные явления) с необходимостью сопряжен с выработкой гибких исследовательских практик. К примеру, в современном мире все более значимую роль играет практика гуманитарной экспертизы социальных рисков, нацеленная на рассмотрение эффекта их безостановочного самовоспроизводства. Возьмем хотя бы «эффект» перемещения границ фреймов, когда юноша, застрявший на четвертом уровне «стрелялки», превращается в безжалостного убийцу близких родственников, оторвавших его от компьютера в момент перехода на пятый. Плавающие границы фреймов спровоцированы разрастанием непрогнозируемых прежде техносоциальных сред. Люди, вовлеченные в такие среды, в свою очередь, легко превращаются в жертвы игромании и целого ряда других психических расстройств.

— **Вы работали и в Федеральном институте развития образования Минобрнауки. Какие, на Ваш взгляд, наи-**

**более актуальные вопросы развития нашей высшей школы?**

— На протяжении нескольких лет я работаю над концепцией двуаспектности формирования российского образования. Пребывая в состоянии постоянной недоформленности, недоорганизованности, дотационности, оно нуждается в постоянном взаимодействии двух групп факторов. С одной стороны, активная инновационная деятельность требует интенсивного обновления и реформирования, осуществляемого силами университетского сообщества. С другой — если не включать защитные механизмы культуры, то «усердное инноваторство» в образовании может обернуться весьма плачевными последствиями. Оптимальное решение этой дилеммы должно учитывать социокультурные реалии и конкретное положение дел в вузе. Если кто-то сегодня говорит о кризисе университетского образования вообще и гуманитарного в частности, то это, будьте уверены, маркер возникновения тех или иных общественных проблем, решение которых в обществе пока не только не найдено, но, возможно, еще не осмысленно. Университету и образованию в целом изменяющееся общество посылает «месседж» — «что-то у вас не в порядке, в общем — кризис». Должен ли российский университет реагировать на подобные сигналы? Несомненно, должен, так как в противном случае он рискует оказаться на обочине общественной жизни.

— **В Вашем университете в начале февраля состоялось собрание Совета ректоров вузов Москвы и Московской Области. Чем обусловлен выбор места совещания и что Вы хотели бы предложить ректорскому сообществу?**

— 8 февраля на базе РГГУ состоялось заседание Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, в рамках которого участникам был представлен проект консорциума ведущих гуманитарных университетов России. Инициаторами создания консорциума выступили РГГУ, МПГУ и ГАУГН. Консорциум организуется как ресурсный центр федерального масштаба, способный координировать усилия образовательных учреждений, научно-исследовательских институтов, государственных структур, общественных организаций в деле реализации социально значимых образовательных гуманитарных проектов и программ.

Выбор РГГУ как площадки для проведения заседания обусловлен тем, что в настоящее время университет — один из важнейших интеллектуальных центров в публичном пространстве региона и страны. Ведущие специалисты вуза ведут экспертное консультирование по различным направлениям гуманитарного и социального знания. С 2014 года университет сотрудничает с Минобрнауки России в сфере разработки системы профессионально-общественной аккредитации по гуманитарным направлениям подготовки. На базе РГГУ планируется организовать экспериментальную площадку по проблеме качества гуманитарного образования под руководством Рособнадзора, при участии Ассоциации содействия профессиональной подготовке в гуманитарной сфере и Академической образовательной Ассоциации гуманитарного знания.

Наши перспективы — развитие инновационных научных исследований на основе социального партнерства с научными учреждениями, органами государственной власти, местного самоуправления, организациями гражданского общества.

# Советы ректоров должны быть активнее



В Российском государственном гуманитарном университете (РГГУ) 8 февраля прошло заседание Президиума Совета ректоров высших учебных заведений Москвы и Московской области под председательством **Николая Кудрявцева**. Сначала ректоры ознакомились с РГГУ, музеем античных слепков, а также центром технологической поддержки образования, в котором представлены в трехмерном пространстве работы Леонардо да Винчи.

О создании консорциума ведущих гуманитарных университетов России рассказал ректор РГГУ **Евгений Ивахненко**. В основе создания такого объединения — проблематичность современного гуманитарного пространства, поэтому РГГУ, Государственный университет гуманитарных наук и МПГУ решили объединить усилия в продвижении передовых гуманитарных знаний. «Вход» в консорциум

будет осуществляться по определенным критериям. Планируется задействовать 5–7 вузов.

Ректор Финансового университета при Правительстве РФ **Михаил Эскиндаров** закономерно поинтересовался, зачем нужно еще одно локальное объединение вузов. Получается, что ректоры разбегаются по своим «углам», а надо объединяться. В частности, не лучше ли активизировать работу на базе Советов ректоров, создав еще одну комиссию.

— Поддерживая создание консорциума, считаю, что нужно работать Совету ректоров по выработке единой образовательной политики — подчеркнул Эскиндаров.

Примерно такое же мнение высказали ректор МИРЭА **Станислав Кудж** и ректор МЭИ **Николай Роголев**.

Ректор МПГУ Алексей Лубков считает, что нужна национальная гуманитарная культурная идентификация, и этому по-

может создаваемый консорциум.

Председатель Совета ректоров, ректор МФТИ, **Николай Кудрявцев** поддержал инициативу создания высокого клуба по интересам. Вместе с тем, отметил он, нужно развивать гуманитарную функцию Совета ректоров.

Международный аспект современного гуманитарного образования в России затронула в своем выступлении проректор РГГУ **Вера Заботкина**. Она рассказала, в частности, о продвижении русского языка, совместных проектах и образовательных программах, международной аспирантуре и других вопросов сотрудничества.

Далее ректоры пополнили Президиум Совета. В него вошли ректор МИЭТА **В. Беспалов**, ректор «Второго меда» **С. Лукьянов**, ректор Московского «Политеха» **А. Николаенко**, ректор МАИ **М. Погосян**, а также президент РГГУ **Е. Пивовар**.

О планах работы комиссии Совета ректоров на 2017 года доложили ректор **В. Блажеев** (административно-правовые вопросы образования), **С. Григорьев** (молодежная политика), **В. Мартынов** (качество образования), **М. Стриханов** (научная и инновационная деятельность) и представитель «Плехановки» (международная деятельность).

Отчет ревизионной комиссии о хозяйственной деятельности Ассоциации московских вузов зачитала ректор МИСиС **Алевтина Черникова**.

Таким образом, Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, можно сказать, предложил ректорам, в том числе региональных вузов, активнее обсуждать проблемы высшей школы.

**Андрей Борисов**

**На снимках:** эпизоды работы Совета ректоров.

# Главный педагогический вуз объединяет коллег



жно чуждые народы возлюбил/ А мудро свой возненавидел». Эта Пушкинская характеристика весьма актуальна и в наше время.

Студенты МПГУ устроили настоящий концерт по произведениям Александра Сергеевича. Они с энтузиазмом читали отрывки из «Евгения Онегина» и другие стихотворные произведения поэта. Среди чтецов выделялись представители зарубежных стран, таких как Вьетнам, Индия, Украина, Чад. В целом День памяти Александра Пушкина прошел вдохновенно, на большом подъеме всех участников. Высокие традиции МПГУ, заложенные в его большую многогранную историю, продолжают жить, и это радует.

Затем присутствующие ректоры пе-

дагогических вузов обсудили проблемы развития российской высшей школы. Как объявил Алексей Лубков, 21 февраля должно состояться первое заседание Совета по непрерывному педагогическому образованию, который возглавила министр **Ольга Васильева**. В него вошли также академики РАО **Людмила Вербицкая**, **Евгений Ямбург** и некоторые другие представители педагогической науки и практики.

Если вспомнить, то раньше при МПГУ существовал Совет по педагогическому образованию, в который входили ректоры педагогических вузов. И вот теперь Совет по этим проблемам в сокращенном составе будет действовать при Минобрнауки. А обсуждать

есть что — это и программа модернизации педагогического образования, и воспитание педагога, и возвращение к предметному содержанию образования. Предстоит сформулировать общепрофессиональные компетенции для каждого из направлений подготовки педагогов, обсудить новый облик МПГУ, который заложен в разработанную Концепцию развития университета на 2017–2020 годы. По всей видимости, нужно готовить не универсального педагога, а предметника, понять назначение прикладного бакалавриата и так далее.

Ректоры **Александр Фёдоров** (Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина), **Василий Кадакин** (Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсеева), **Валерий Ковалевский** (Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева), **Михаил Груздев** (Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского), **Хож-Ахмед Халадов** (Чеченский государственный педагогический университет) приняли участие в обсуждении назревших проблем. Общее мнение — Совет по непрерывному педагогическому образованию очень нужен и своевременен. Остается только пожелать ему успешной работы.

**Наш корр.**

**На снимках:** ректор МПГУ Алексей Лубков и студенты вуза в День памяти Александра Пушкина.



10 февраля, в День памяти нашего национального гения Александра Пушкина (180 лет со дня смерти) в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ), в атриуме главного корпуса, прошла встреча ректоров ряда педагогических вузов со студентами. Ее открыл ректор МПГУ, член-корреспондент Российской академии образования **Алексей Лубков**. Он прочел несколько известных стихотворений поэта, остановился на отношении Пушкина к либералам: «Ты просвещением свой разум осветил/ Ты правды чистых рек увидел/ И не-



Доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, главный внештатный специалист-стоматолог Минздрава РФ, ректор Московского государственного медико-стоматологического университета имени А.И. Евдокимова и практикующий врач **Олег Янушевич** не раз выступал в «Вззовском вестнике». Но стоматологическая наука не стоит на месте. И сегодня наш разговор о ее достижениях и проблемах.

— **Олег Олегович, есть ли коренные различия в подготовке в нашем стоматологическом образовании и зарубежном?**

— Они есть и были. Это связано с теми традициями, которая оставила советская школа стоматологии. Традиционно в нашей стране стоматолог — это врач с высшим медицинским образованием, который готовится для работы в полости рта. Он изучает стоматологические заболевания в неразрывной связи с общими болезнями человека. На Западе стоматологов в принципе нет, там работают дантисты — зубные врачи. В нашей стране они тоже в последнее время готовились — в рамках училища, — но такую подготовку отменили. Однако пока они продолжают работать, так как многие из них не достигли пенсионного возраста.

— **То есть советская школа не разрушена?**

— Она не разрушена, но претерпела за последние 26 лет ряд изменений. Это связано с тем, что мы ориентируемся на стандарты, которые приняты во всем мире, и создаем программы, где сужена ширина компетенций каждого конкретного врача, и стоматолога в том числе. В 1991 году, когда я оканчивал университет, я как врач-стоматолог должен был и оказать первую медицинскую помощь, и принять роды, и провести трахеотомию, и даже сделать прямой массаж сердца. Тогда даже в базовом стандарте подготовки врача-стоматолога были заболевания, которые сейчас отнесены к разряду общих. Врач-стоматолог должен был диагностировать и лечить пузырчатку, определять и направлять в соответствующее учреждение больных с венерическими заболеваниями, потому что, например, при сифилисе первичные проявления видны в полости рта, и так далее. Уже с 90-х годов заболевания слизистой оболочки полости рта, в основном, отходят к дерматовенерологам, а врач-стоматолог, хоть и получая объем общемедицинских знаний в процессе подготовки, все-таки сужается на лечении заболеваний зубов.

Хотя, в целом, наши врачи-стоматологи получают общее медицинское образование, и я рад, что это достижение советской стоматологии перешло в российскую.

— **Несколько слов об открытиях последнего времени, которые двигают нашу стоматологию вперед, в том числе, о сегодняшних проектах — «Разработке биоинженерной концепции управления клеточными и тканевыми эквивалентами для выращивания зубов».**

— Уже второй год наша группа работает над проблемой регенерации тканей зубов. Эту концепцию мы условно называем «выращиванием зуба». Она продолжает развиваться, у нас появилось два основных направления, по которым мы будем двигаться. Первое — это поиск источников стволовых клеток (мы его уже нашли) для регенерации тканей зуба и тиражирование этих стволовых клеток. В этом вопросе мы ориентируемся на сотрудничество с академиком Владимиром Павловичем Чехониным. Второе направление — это упаковывание клеточного материала, биопринтинг, и здесь мы будем сотрудничать с рядом научных организаций, в том числе и частных, которые занимаются это проблемой достаточно плодотворно. Задача, которую мы поставили на этот год, связана с проведением лабораторных исследований и экспериментами на мышах и крысах. Наши сотрудники уже пересаживают так называемые «почки зуба» мышам на тела крыс. Так мы получаем сформировавшиеся фолликулы и прорезавшийся зуб. В отработке этой технологии ведущую скрипку играет профессор Игорь Юрьевич Малышев, который координирует работу группы.

Также два года назад мы начали работать над созданием стоматологического робота. Этот проект возглавляет профессор Эрнест Арамович Базикян. Вместе со МГТУ «Станкин» мы сейчас работаем над алгоритмом поведения робота. Прототип уже создан.

— **А какие-то научные планы в области стоматологии на ближайшее будущее?**

— На последнем ученом совете я поставил перед коллегами задачу, чтобы университет в ближайшее время сформировал позиции по импортозамещению стоматологических материалов. К сожалению, в девяностые-нулевые годы в России не было создано своих стоматологических материалов, инструментария, и мы, в основном, пользуемся инструментами импортных компаний. Получается так — сегодня у нас проблемы с Соединенными Штатами Америки, и мы закупает их в Китае и Корее. А завтра, если возникнут проблемы и с этими странами — будем закупать в Европе. Но я считаю неправильным в России, где представлена вся таблица Менделеева, и запасы сырья достаточно большие, импортировать сырьё за рубеж и потом получать его в виде готовой продукции с наценкой за рабочую силу.

Импортозамещение — это рабочие места, это развитие страны. Но никто никогда не будет производить пломбировочные материалы или стоматологические инструменты, если ученые не предложат свои разработки. Поэтому мы должны работать в неразрывной связи с теми, кто готов производить — инвесторами, технологами. Именно по этой причине у нас формируется хорошее стратегическое партнерство со «Станкином», который является лидером промышленного комплекса.

— **Есть ли уже какие-то достижения на стезе производства материалов?**

— В нашем университете была лаборатория, которая занималась металлами, керамическими материалами. Она существовала 20 лет, но реального продукта от нее мы, к сожалению, так и не получили. Фундаментальная наука — это хорошо, и мы ее готовы развивать, но дорожная карта науки — это создание реального продукта, который нужен нашему стоматологическому рынку, производство и выпуск его в профессию. Если двадцать лет назад можно было себя называть кандидатом, доктором, старшим научным сотрудником, то сейчас важно то, что ты сделал, а не как ты называешься.

— **Полностью с Вами согласна. В своем интервью «Комсомолке» в прошлом году Вы говорили, что специалистов-стоматологов выпускается слишком много.**

— Количество врачей-стоматологов действительно больше, чем требует рынок. Дети активно выбирают стоматологическую профессию, надеясь, что после окончания вуза они сразу будут иметь большой доход, какие-то особые возможности. Мне кажется, это системная ошибка. Доход, признание и успех получает только тот, кто работает — много и хорошо. Хотя уже после первого

## Куда идет

курса я принимал до двадцати пациентов в день, но настоящим специалистом стал лет через 7–8.

С одной стороны, проводя как ректор головного стоматологического вуза день открытых дверей, я, конечно, заинтересован в привлечении в университет большого количества студентов. Но, как специалист Минздрава, прекрасно понимаю, что ситуация, складывающаяся на сегодняшний день на «рынке производства» врачей-стоматологов — неправильная. Их надо готовить чуть меньше. Для Москвы, например, почти 600 человек в год — это много.

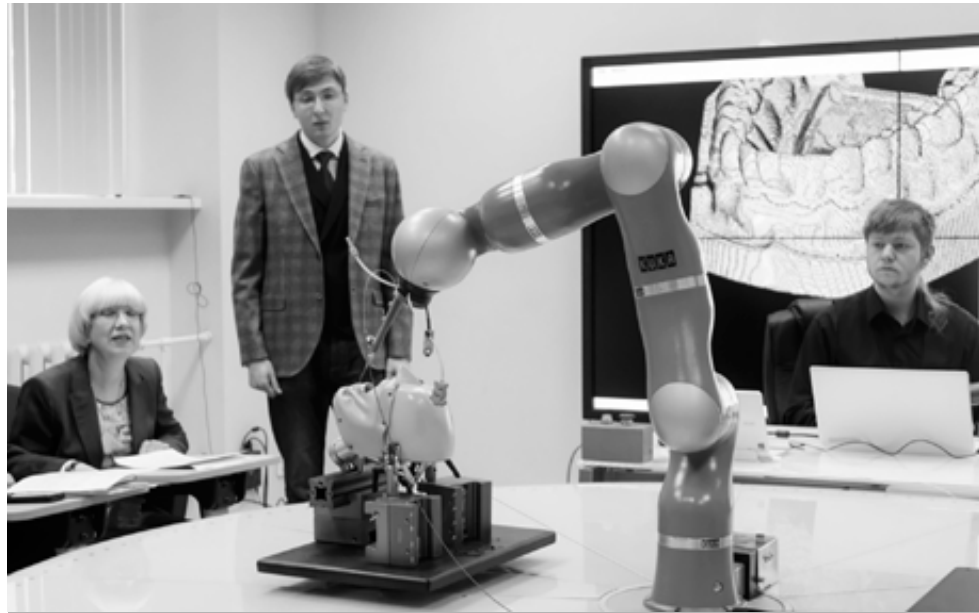
— **Как изменить эту ситуацию?**

— Её трудно изменить. Проблема перепроизводства специалистов касается не только стоматологов, но и всех вузов. Тренд «высшее образование ради образования», а не его реализации — это проблема общегосударственная. Ведь люди не охотно идут работать водителями, уборщиками, санитарами. Есть в нас такое заблуждение — если человек не имеет высшего образования, то он — второй сорт, а если он получил образование в «Нефтянке», в МГИМО, в МГУ, в медицинском вузе, то он обязательно «крутой». Это касается не только нашей страны. Во всех развитых странах проблема миграции — это не попытка дать возможность представите-

Я считаю, что подготовка специалистов должна осуществляться в рамках единого государственного задания. Правильно, когда государство определяет и количество бюджетных, и количество платных мест. Почему? Потому что медицина, транспортная система, армия — это все-таки вопросы, которые связаны с государственным регулированием. Государство должно брать эту функцию на себя, а оно в той или иной степени пытается переложить ее на профессиональные ассоциации. Но эти ассоциации могут не всегда преследовать государственные цели.

— **О трудоустройстве Ваших выпускников. Какой процент приезжих студентов возвращается работать в родные места?**

— Возвращаются, но немногие. Мы не можем отследить на сто процентов, кто куда устроился, потому что у нас нет другой системы, кроме как обратной связи, а поддерживают ее далеко не все. У нас есть ассоциации выпускников, из них только процентов 5–7 людей продолжает неформально общаться с университетом. Думаю, это общая проблема всех медицинских университетов. Реально этот срез не может сделать даже Минтруда. Это один из критериев, по которому оценивают эффективность вузов, а он



Робот способен проводить лазером тончайшие операции, его железная рука не дрогнет. При этом врач руководит процессом с помощью компьютера. Прототип тестируют, как рассказал Олег Олегович в программе «Здоровье с Еленой Малышевой» от 5 февраля, на искусственных зубах и уникальных искусственных деснах, которые кровоточат и «ведут себя» во время операции так же, как настоящие.

В основу робота легла среди множества инженерных идей и одна из разработок, которую Олег Янушевич демонстрировал еще в 2003 году — своеобразный электронный зонд, который сообщает, где находится очаг пародонтита и сообщает об этом электронным голосом «Опасность!».

лям других стран приехать в страну, а попытка заполнить низовое звено рабочей силы.

Я сегодня прочитал смешную историю, как две команды по гребле, — немецкая и российская, — соревновались между собой, и российская команда отстала на один километр. После провели собрание, проверку и увидели, что у российской команды было девять командующих и один гребец, а у немецкой — девять гребцов и один командующий. Понимаете, все хотят командовать. Спроси любого студента нашего университета, пятого ли курса, первого ли: «Кто из вас хочет быть главным врачом, заведующим отделением, доктором медицинских наук?» Поднимут руки девяносто процентов студентов, и только один-два скажут: «Я просто хочу работать, лечить зубы». Так и в любой другой области. Из-за этого происходит колоссальный перекося, качество специалистов всех специальностей снижается. Конечно, что-то в консерватории надо менять, говоря словами Жванецкого.

Самое простое решение этой проблемы — это ограничительные меры. Но все либералы, демократы скажут, что это антиконституционно. Были инициативы, чтобы ограничить количество и бюджетных, и коммерческих мест, например, на стоматологи, но они не прошли в Думе.

у медицинских вузов до сих пор не подсчитан.

А общая картина есть. В основном, выпускники, особенно сразу после окончания вуза, стараются начинать работать в муниципальной систему, но в Москве она перегружена, так что многие устраиваются в Московской области, где, наоборот, «недогруз». Параллельно устраиваются в частную клинику, при том зачастую даже не врачами, а ассистентами врачей-стоматологов.

Но здесь важен такой момент. Спросите наших выпускников, даже целевых: «Дорогие мои, вы чего хотите: поехать обратно в село или в ту область, из которой вы приехали?» — «Нет, мы хотим остаться в Москве, удачно выйти замуж или жениться, работать или руководить частной клиникой».

Если мотивации нет, то человек уедет, поработает полгода, и вернется обратно в Москву. Представьте — я, целевик, окончил стоматологический вуз, приезжаю в Рязанскую область работать. Мне квартиру не дали, выделили только место в бараке, ребенка устроить некуда, прихожу на рабочее место — установка не работает, материала нет, зарплата три тысячи рублей. Я бы, честно говоря, даже год отработал, чтобы набить руку, а через год уехал в Москву. Формально все выполнено.

# стоматология

— Есть такие законотворческие инициативы — закреплять в договоре обязанность студента-целевика отработать в направившей его организации определенное количество лет. Не отработал — плати неустойку.

— В договоре же нельзя прописать «владею тобой безвременно». В нем может быть прописано и что вы должны отработать три года, и что в случае увольнения должны уплатить три миллиона. Но я на месте Минюста этот договор бы не пропустил. Есть Трудовой кодекс, который нельзя нарушать и который стоит над договором. Иначе получается крепостное право, а мы живем в современном обществе и не должны возвращаться назад.

Надо просто создавать условия, чтобы вы, приехав в село Гадюкино, ощущали себя современным человеком, у которого есть жильё, который может родить ребенка и отдать его в школу, знали, что здесь чистый воздух, в отличие от этой Москвы, что платят здесь такие же деньги. Зачем тогда Москва? А когда вы приезжаете, видите грязную лужу, где лежит поросенок, а поближе подошли — да это дядя Ваня из соседнего дома! — как-то кисло становится на душе.

В сельской местности нет перепроизводства, в этом весь парадокс — там почти нет кадров. Здесь много — потому что здесь хорошо. Только экономика может регулировать людской потенциал. Если завтра в Америке станет плохо, все поедут в Мексику, и у Трампа будут проблемы со стеной, которую он строит. Человек как рыба, ищет, где глубже. Это старо как мир.

Так что перепроизводство стоматологов условное. Если бы была модель, при которой молодые люди могли бы находить себя в системе координат регионального здравоохранения, то этот дисбаланс был бы устранен.

— Можно говорить также о переизбытке стоматологических клиник в Москве, часто простаивающих и поэтому пытающихся привлечь к себе клиентов самым активным образом. Прокомментируйте эту ситуацию.

— В частных клиниках ничего плохого нет. Другое дело то, что зачастую система работы частных клиник не всегда соответствует тем стандартам, которые требует государство. В нашей стране особая ситуация. В мире нет стоматологов, которые работают по найму, по найму работают дантисты, зубные врачи, а стоматологи имеют свою практику. У нас же большое количество «государевых» стоматологических клиник, которые пытаются выжить в этом непростом мире. Я их понимаю. Они были созданы в советское время под другую экономическую модель, и им сложно приспособиться к новым реалиям. Частные же клиники функционируют уже по новой экономической модели. Я не могу сказать, что в частных клиниках лечат хуже, чем в государственных, и наоборот, что в государственной клинике нет достаточного сервиса, нет понимания и заботы о пациенте. Разные есть и те, и другие. Для пациента главное выбрать не клинику, главное — выбрать врача.

— Как главный внештатный специалист-стоматолог Минздрава России Вы поставили задачу сбора стоматологических установок в с/б в России. Какие шаги были предприняты?

— Мы проводили переговоры по формированию производственного цеха с финской компанией, но финны в последний момент пересмотрели свое решение, не знаю по каким причинам, и проект был заморожен. Сейчас мы рассматриваем возможность производства стоматологических установок, с другими компаниями в том числе, с Тайваньскими. И если их заинтересуют условия производства и сбыта стоматологических установок в России, мы на их базе приступим к созданию такого оборудования.

— В чем принципиальное отличие Вашего университета от других российских медвузов?

— Оно в нашем девизе — «Выбирай свой путь в медицине». Задача, которая стоит перед профессорско-преподавательским составом, перед руководством университета — создавать индивидуальную траекторию обучения и дальнейшего роста в специальности. Я не говорю, что в других вузах этого не делают, но для нас это приоритет. Самое главное для студента — найти себя в специальности. И мы стараемся помочь ему это сделать.

— Приведите какие-то интересные примеры из Вашей врачебной практики.

— Каждый случай в практике любого врача уникален, и никогда не бывает одинаковых, шаблонных ситуаций. Много было



и курьезных случаев, но и в трамвае едешь, две-три курьезные ситуации возникает, что о них рассказывать? А по-настоящему приятно в работе другое. Вчера я осматривал пациента, которого прооперировал ровно двадцать один год назад. Это были первые проведенные мной одномоментно синус-лифтинг и имплантация. Поставленные мной отечественные импланты продержались двадцать один год — только расшатались головки, открутился винт, но это частое явление. Хотя мы часто говорим, что отечественное — это всегда не очень хорошо, тут отечественные импланты, поставленные отечественным доктором, показали результат, который в любой литературе приводился бы как достойное достижение.

Совсем недавно я также смотрел пациента, которому 25 лет назад сказали: «Все зубы надо удалять». Я в тот период активно занимался тканевой инженерией, что и стало темой моей докторской диссертации. Я взялся за него, и мы с помощью направленной тканевой регенерации, изолирующих мембран и остеокондукторов сохранили все имеющиеся зубы. За последующие 25 лет человек потерял всего два зуба. Именно то, что ты через 20–25 лет видишь плоды своего труда и понимаешь, что работаешь не зря, доставляет мне больше всего радости.

— Олег Олегович, немного о Вашей личной жизни и взглядах. У Вас большая семья. Несколько слов о ней.

— Да, у меня большая семья — Московский государственный медико-стоматологический университет, — улыбнулся Олег Олегович. Это 12 тысяч человек, о которых нужно заботиться, думать. А если говорить о семье, которая есть у каждого человека, то у меня шесть детей, из них один приемный. Я считаю, что для каждого важно заботиться о тех, кто рядом. Если человек посвящает себя заботе о семье, друзьях, сотрудниках, то ему есть чем гордиться. Мне за себя в этой части не стыдно.

— Вы рассматриваете возможность усыновления еще одного ребенка?

— Для меня нет проблемы усыновления ребенка, но сейчас мне есть о ком заботить-

ся — трое маленьких детей, четыре собаки, — улыбнулся ректор. Если у меня будет и финансовая, и временная возможность заботиться о ком-то еще, то я готов. Понимаете, человек всегда должен предполагать свои возможности и силы. Когда люди не могут заботиться даже об одном ребенке, а думают о заведении, даже своего, второго, я считаю это неправильным. Ребенок должен получать материнское и отеческое тепло. А иначе зачем все это?

— Вы говорили о том, что считаете инфантильностью недостатком современной молодежи. Почему сегодняшняя молодежь взрослеет все позже по сравнению с предыдущими поколениями?

— Этот процесс начался не сегодня и не в последние годы. Естественно, в средние века, когда люди жили в среднем 40 лет, девочки выходили замуж и в 13, а сейчас продолжительность жизни значительно больше, и взросление происходит позже.

Многое зависит и от социума, который определяет поведение социальной единицы этого общества. Есть деревни, где девочки рожают детей в 15 лет, потом пьют и заканчивают свою жизнь в 50 лет — потому что социум такой.

Но больше всего этот процесс зависит от родителей. Может быть, и правильно заведено в Англии, Америке — когда человек достигает совершеннолетия, он отправляется родителями в свободное плавание, и это заставляет его двигаться чуть быстрее. А когда наши родители по старой русской традиции прикрывают свое дитя, даже не имея финансовой возможности это делать, до 25, до 30 лет, он останется ребенком навсегда. Я знаю детей и в 50 лет. А если родители создают условия для более быстрого формирования личности, человек может стать самостоятельным и в 16 лет.

— Вы даже приводили «рецепты» становления самостоятельной личности, например, службу в армии.

— Служба в армии — это действительно полезно. Я часто сталкиваюсь, даже когда говорю о своих детях, с протестом против нее, особенно от женской половины. Нет, армия — это не плохо, потому что она сразу отсекает пуповину, и ребенок становится самостоятельным. Да, мы всегда боимся, что в армии, в другом городе ребенок попадет в плохую компанию, что с ним что-то случится, но с любым человеком может произойти тысяча всяких приключений, и, собственно говоря, в этом и есть жизнь. Я, например, получил неизгладимое впечатление от отечественного фильма «Землетрясение», где показано, как в одночасье жизнь разделяется на две эпохи, и ничего с этим нельзя сделать, черта, которая разделяет одну жизнь от другой, проведена. В жизни человека обязательно должно произойти что-то, что меняет формацию.

Родители, конечно, несут ответственность за ребенка и после 20, но задача родителей в моем глубоком понимании — дать среднее образование (не высшее!) и помочь создать траекторию становления человека в жизни, профессии (не протолкнуть в университет, не купить клинику!). Ну чем будет заниматься человек, если он только пришел на первый курс, а у него уже есть стоматологическая клиника, которой он будет руководить? Он будет носиться на Феррари, может даже пить за рулем, колоться наркотиками. А когда он окончит вуз, ему не нужна будет эта стоматологическая клиника, «Что я буду, зубы лечить?» — скажет он. — «Я лучше пойду в нефтяной бизнес или фирмами торговать». Вот крайнее проявление инфантильности.

— Ваше профессиональное, жизненное кредо?

— Всегда! — Как у Остапа Бендера, — засмеялся ректор.

Интервью взяла  
Евгения ФИЛИПОВА

На снимках: ректор Олег Янушевич, стоматологический робот «делает операцию» на коллоквиуме «Робото-медицинские технологии и системы перспективные направления развития»; первичная аккредитация специалистов в Клинико-диагностическом центре вуза, иллюстрация в сборнике «Зубы».

## ЗУБЫ



В прошлом году в МГМСУ им. А. И. Евдокимова был издан любопытный сборник «Зубы» (есть в электронном виде на сайте вуза). В книге под одной обложкой собраны произведения, связанные с зубами и делом стоматологов — милые сказки о Зубной фее и королеве Зубной Щетке, рассказы Чехова, Зощенко, Булгакова, Булычева и современных авторов, отрывки из мировой классики о цинге. Несколько интересных отрывков:

Лечебный способ — держать во рту сучок или щепку от порога и класть на больной зуб щепку, скотную с дерева молнией, применяется только при зубной боли.

Есть и другие специальные средства против зубной боли, иногда довольно оригинальные. В Юхновском у-де (Смоленск, г.) больной зубами обводит уквачем с дегтем 12 раз вокруг больной щеки и бросает уквач за соседскую изгородь — зубы начинают болеть у соседа, а у него перестают.

Г. Попов «Русская народно-бытовая медицина»

О дух раздора и войны,  
Что носит имя сатаны  
И был низвергнут с вышины  
За своеволье,  
Казни врагов моей страны  
Зубною болью!

Роберт Бернс «Ода к зубной боли»

Кухарка советует ему пополоскать зубы водкой, мамаша — приложить к щеке тертого хрена с керосином; сестра рекомендует одеколон, смешанный с чернилами, тетенька вымазала ему десны йодом... Но от всех этих средств он провонял лекарствами, поглупел и стал орать еще громче...

Антон Чехов «Ах, зубы!»

Знаю, знаю — многие не любят добрых людей, дающих им устные зубо-врачебные рецепты. В средние века зубным советникам грозила плаха. В Древнем Египте за некавалифицированную зубную помощь бросали в воды Нила. Подплывал дежурный крокодил и карал зубного советника съедением (из-за этого-то и стали там крокодилы священными животными). В наше время человек вспомнил на вершины цивилизации, он имеет отличные бормашины и лекарства — но не вымирает племя зубных советников!

Вадим Шефнер «Записки зубовладельца»

В чашке они несли тысячедолларовую картофелину, истертую, разматую вместе с шелухой и приправшими к ней песчинками; и эту жидкую кашу они по несколько капель зарас вливали в страшные черные дыры, которые некогда были человеческими ртами. Всю долгую ночь, снова и снова сменяя друг друга, Смок и Малыш давали больным картофельный сок, втирали его в распухшие десны, в которых шатались и постукивали зубы, и заставляли несчастных тщательно глотать каждую каплю драгоценного эликсира. Назавтра к вечеру в состоянии обоих пациентов произошла чудесная, прямо невероятная перемена.

Джек Лондон «Смок Беллю»

«Признать имение золотых зубов явлением, ведущим к отказу от социализма и его идей, и мы, члены ВЛКСМ Семеновской ячейки, объявляем против их носителей борьбу, как с явлением, разрушающим комсомольские идеи. Зубы — отдать в фонд безработных. В противном случае вопрос будет стоять об исключении из рядов союза» («Красн. Газ.»)

Михаил Зощенко «Социальная грусть»

— Где родились? Вам сколько лет?  
Лечились раньше или нет?  
Национальность. Должность. Стаж.  
Образование. Адрес ваш...  
Вопросов, двадцать задали  
Особа, сидя у стола.  
Когда ж спросила наконец:  
— Болел ли корью ваш отец? —  
Большой сорвал с распухших щек  
Узлом завязанный платок  
И, привязав шпатель к зубам,  
Себе два зуба вырвал сам...

Самуил Маршак «Зубная боль»



Сегодня под рубрикой «Флагманы высшей школы», ставшей уже традиционной для нашей газеты, мы беседуем с генерал-полковником **Геннадием Зибровым**, начальником Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», доктором педагогических наук, профессором, Заслуженным военным специалистом Российской Федерации, почетным гражданином города Воронежа и Воронежской области.



## ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ: КУРС НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ

— **Уважаемый Геннадий Васильевич! В начале нашей беседы позвольте мне от себя лично и от имени всех сотрудников редакции газеты «Вузовский вестник» поздравить Вас с присвоением высокого воинского звания «генерал-полковник». Это знаменательное событие — символ признания Ваших заслуг и заслуг руководимого Вами коллектива в деле подготовки высококвалифицированных специалистов Воздушно-космических сил России.**

**Начиная рассказ о прославленном и знаменитом отечественном военном вузе, хотелось бы услышать от Вас об основных этапах формирования современного облика академии.**

— Военно-воздушная академия является системообразующим многопрофильным военным вузом, который унаследовал уникальный опыт и славные традиции легендарных учебных заведений. Все трудности, с которыми коллектив академии столкнулся на пути становления, были, в основном, связаны с сохранением научного и педагогического потенциала, совершенствованием учебно-материальной базы и оптимизацией системы управления новой структурой.

В настоящий момент Военно-воздушная академия обладает мощным научно-педагогическим потенциалом. В стенах академии осуществляют образовательную и научную деятельность 145 докторов наук и профессоров, более тысячи кандидатов наук, 470 доцентов и старших научных сотрудников, что составляет более 70% от общей численности педагогического и научного состава. Коллектив академии ведёт активную работу, направленную на повышение этих показателей.

Так, в академии для подготовки научно-педагогических кадров действуют докторантура, очная

и заочная адъюнктура, 8 диссертационных советов по 18 научным специальностям, в интересах развития военной науки функционируют 22 научные школы.

Военно-воздушная академия реализует стратегию объединения образовательной деятельности и научных исследований в интересах Воздушно-космических сил, других видов и родов Вооружённых Сил и силовых министерств и ведомств Российской Федерации. В качестве структурных подразделений в составе академии функционируют Научно-исследовательский испытательный институт радиоэлектронной борьбы, 2 научно-исследовательских центра. В Военно-воздушной академии ведутся фундаментальные и прикладные научные исследования и разработки перспективных видов вооружения и военной техники.

Академия осуществляет подготовку офицеров по специальностям высшей оперативно-тактической подготовки, совместно с Сызранским и Челябинским филиалами ведёт полную военно-специальную подготовку, профессиональную переподготовку и повышение квалификации военных специалистов в системе дополнительного профессионального образования.

— **Современное законодательство в сфере образования одним из критериев оценки эффективности образовательной деятельности определяет модернизацию и совершенствование учебно-материальной базы, а также перспективы её развития. Как обстоят дела в академии по этому направлению?**

— На современном этапе система военного образования рассматривается как одно из ключевых звеньев в защите суверенитета страны. Развитие как Военно-воздушной академии, так и всего военного образования,— в числе

стратегических приоритетов нашего государства. В Военно-воздушной академии, которая является признанным центром инновационного военного образования, особое внимание уделяется совершенствованию и развитию учебно-материальной базы. Академия оснащается передовым вооружением, техникой, системами управления и связи.

На сегодняшний день учебно-материальная база академии включает в себя свыше 30 тысяч единиц вооружения и военной специальной техники, учебно-лабораторную, тренажёрную базу с системой учебных командных пунктов, сеть аэродромов и полигонов, а также комплексов для общевоинской и физической подготовки. Процесс оснащения вуза идёт в плановом порядке. Большое количество новых образцов вооружения и техники к нам поступило в 2016 году. Особенно это касается автоматизированных систем управления войсками и силами, техники связи, радиотехнического обеспечения полётов, радиоэлектронной борьбы.

Это новые образцы вооружения, которые уже прошли апробацию в войсках и хорошо себя зарекомендовали.

Одним из направлений образовательной деятельности академии является подготовка специалистов в области обслуживания и подготовки к выполнению боевых задач беспилотных летательных

комплексов на базе введенного в состав академии факультета беспилотной авиации. Степень технической оснащённости академии позволяет «отшлифовать» алгоритм действий этих специалистов в различных ситуациях благодаря имеющемуся в структуре академии отряду БПЛА.

Задача по совершенствованию и расширению инфраструктуры академии решается в рамках государственной поддержки. В частности, действует программа развития вузов Министерства обороны на период до 2020 года, где предусмотрено возведение учебных корпусов, объектов экспериментально-лабораторной базы, общежитий для курсантов и слушателей.

Особо хотелось бы отметить наличие в академии учебного аэродрома, который предназначен для осуществления практической подготовки курсантов к работе на авиационной технике с выполнением полного цикла мероприятий по содержанию, эксплуатации и ремонту воздушных судов. Для подготовки высококлассных военных специалистов академия имеет возможность использовать не только самолёты и вертолёты, стоящие на вооружении Воздушно-космических сил, но и перспективные образцы вооружения и военной техники.

Необходимо подчеркнуть, что учебно-материальная база академии оснащена самым современным вооружением и техникой, что



позволяет глубоко и интегрировано осуществлять связь теории и практики в образовательном процессе, а также проводить научные исследования в сфере вооруженной борьбы, используя имеющуюся экспериментально-лабораторную основу.

— **Будучи флагманом в системе военного образования, Военно-воздушная академия достигла значительных успехов в деле обеспечения безопасности государства, укрепления обороноспособности и подготовки военных кадров. Какие достижения академии самые значимые?**

— Наш вуз успешно участвует в перспективных проектах Министерства обороны России. Так, в Военно-воздушной академии в 2013 году создана первая в истории Вооруженных Сил Российской Федерации научная рота. Операторы но-

товки. В соответствии с решением Министра обороны Российской Федерации в Воронеже в составе нашей академии 1 сентября 2015 года открылась Кадетская инженерная школа. Обучение в ней осуществляется по программам среднего общего образования (10–11 классы) с интегрированными дополнительными программами, направленными на развитие творческих способностей и формирование научных интересов одаренных детей, вовлечение их в исследовательскую деятельность академии с учетом военно-профессиональной ориентации обучения.

В кадетской инженерной школе дополнительно созданы 4 специализированных класса — класс механики и беспилотных летательных аппаратов; класс электроники, радиоэлектроники и наноэлектроники; лаборатория оптических исследований и технологий; лабо-



вого структурного подразделения вуза осуществляют научные исследования по приоритетным направлениям развития и применения Воздушно-космических сил России и войск радиоэлектронной борьбы. В научной роте проходят срочную службу выпускники гражданских вузов, уже проявившие склонности к научным исследованиям. Кандидаты в операторы научной роты проходят строгий профессиональный отбор. В отборе участвуют выпускники ведущих российских вузов, имеющие достижения в рамках профильных научных направлений академии. За три года существования роты в ней прошли военную службу по призыву более 200 молодых людей. Более 100 из них приняли решение остаться в Вооруженных Силах и продолжают службу в структурных подразделениях академии и научно-исследовательских организациях Министерства обороны. Силами операторов роты разработано более 20 инновационных проектов.

Академия также достигла успехов и в рамках довузовской подго-

товки. В соответствии с решением Министра обороны Российской Федерации в Воронеже в составе нашей академии 1 сентября 2015 года открылась Кадетская инженерная школа. Обучение в ней осуществляется по программам среднего общего образования (10–11 классы) с интегрированными дополнительными программами, направленными на развитие творческих способностей и формирование научных интересов одаренных детей, вовлечение их в исследовательскую деятельность академии с учетом военно-профессиональной ориентации обучения.

В 2015 году на базе Военно-воздушной академии создано региональное отделение Академии военных наук с привлечением научно-педагогической общественности ведущих вузов Воронежа и Воронежской области. Целью его формирования является консолидация усилий ведущих ученых Воронежского региона для исследования актуальных научных проблем повышения обороноспособности страны.

Усилия личного состава академии не остаются незамеченными со стороны органов государственного и военного управления Российской Федерации. За достигнутые успехи в деле обеспечения безопасности государства, укрепления обороноспособности и подготовки военных кадров в 2015 году академия награждена Почетной грамотой Верховного Главнокомандующего Вооруженными силами Российской Федерации.



— **Академия является одной из лучших организаций Министерства обороны в области интеллектуальной деятельности. Расскажите более подробно об этом векторе развития.**

— Действительно это так. За истекшие 5 лет в академии подано более 400 заявок на выдачу патентов на изобретение и полезную модель, 2 заявки на промышленный образец, получено более 500 патентов, разработано и внедрено более 6000 рационализаторских предложений.

За значительный вклад в изобретательскую, рационализаторскую и патентно-лицензионную деятельность, охрану интеллектуальной собственности и содействие продвижению инновационных проектов академия отмечена призами и дипломами Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, а также золотыми медалями Всемирной организации интеллектуальной собственности WIPO.

Изобретатели академии ежегодно участвуют в Московском международном салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед», Международном форуме «Высокие технологии XXI века», Международном форуме интеллектуальной собственности «Expropriority», Международной выставке «День инноваций Министерства обороны Российской Федерации». За большой вклад в международное развитие науки и техники многие сотрудники академии награждены дипломами и медалями Международных форумов. Кроме того, наш вуз является постоянным участником Международной выставки «День инноваций Министерства обороны Российской Федерации», проходящей на территории конгрессно-выставочного центра «Патриот».

Академия награждена памятным знаком Министра обороны РФ «За заслуги в области развития и внедрения инновационных

технологий» и главным призом «Лучший инновационный проект среди научно-исследовательских организаций и военных учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации».

За активное участие в Международном военно-техническом форуме «Армия-2016» и лучшую экспозицию научных рот академия награждена призом «Лучший инновационный проект научной роты Вооруженных Сил Российской Федерации».

— **Приближается День защитника Отечества. Мы от всей души поздравляем Вас и коллектив академии и хотим предоставить возможность поздравить Ваших коллег с праздником со страниц нашей газеты.**

— Товарищи офицеры, прапорщики, курсанты и солдаты! Уважаемые ветераны Великой Отечественной войны, боевых действий и военной службы!

День защитника Отечества — всенародный праздник, в котором отражаются искреннее уважение общества к людям в погонах, признание заслуг российского воинства.

В этот день мы чествуем тех, кто несет ратную службу, защищает суверенитет и безопасность страны, с гордостью вспоминаем наших соотечественников, которые бесстрашно противостояли любым посягательствам на независимость Родины.

Нынешнее поколение защитников Отечества достойно продолжает священные воинские традиции своих предшественников. Совершенствуя боевое мастерство, осваивая современное вооружение и технику, военнослужащие Армии России надежно стоят на страже национальных интересов, успешно решают задачи по борьбе с международным терроризмом.

*Дорогие друзья! Поздравляю Вас, Ваши семьи с этим знаменательным праздником!*

# Игорь МАКСИМЦЕВ: «За жесткий контроль диссертаций»

Окончание. Начало на с. 3

Если говорить об учебе в аспирантуре, то привычная система подготовки научно-педагогических кадров, которая существовала раньше в СССР и в России, претерпела значительные изменения. Введены стандарты, в соответствии с которыми разработаны основные образовательные программы аспирантуры, построенные на компетентностном подходе. Учебные планы аспирантуры включают учебные дисциплины, научно-исследовательскую и педагогическую практики, промежуточные и итоговые аттестации. Сдача кандидатских экзаменов, подготовка кандидатской диссертации включаются в основную образовательную программу обучения. Однако закон «Об образовании» и другие нормативные документы, регламентирующие обучение в аспирантуре, не обязывают обучающегося к защите диссертации по окончании обучения. Диплом об окончании аспирантуры выдается при успешном завершении обучения и прохождении итоговой аттестации.

В этой связи возникает вопрос: позитивны ли такие изменения?

В России создается многоуровневая система образования, ориентированная на обучение в течение всей жизни и формирование гибких образовательных траекторий.

Стратегия образовательной деятельности вуза должна учитывать эту объективную реальность, устанавливая необходимую преемственность между бакалавриатом, магистратурой и аспирантурой. В аспирантуру должны поступать лучшие, имеющие склонность к научно-исследовательской работе, педагогической

практике. Соответственно учить аспирантов также должны лучшие преподаватели. В этой связи учебный процесс должен включать проблемные лекции, мастер-классы ведущих ученых и экспертов, базироваться на современных информационных и педагогических технологиях.

Необходимо создать условия для прохождения научно-исследовательской практики аспирантов в лабораториях, центрах, институтах, где выполняются реальные научные проекты и ведется научно-исследовательская деятельность. Значительная роль при этом должна отводиться академической мобильности, развитию сетевых программ обучения, в том числе с зарубежными партнерами, имеющими сильные докторские образовательные программы. Определенный опыт есть уже у ряда российских вузов. В частности, в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете имеется опыт подготовки и защиты диссертаций под двойным российско-французским руководством.

Основные образовательные программы в аспирантуре должны быть построены таким образом, чтобы, с одной стороны, дать все необходимые компетенции для получения в дальнейшем квалификации исследователя или педагога-исследователя, а с другой стороны, обеспечить возможности для написания и защиты кандидатской диссертации. При таком подходе возрастает индивидуализация обучения и роль научного руководителя в данном процессе. Соответственно необходимо уделять самое пристальное внимание отбору научных руководителей и повышению их квалификации.

Остановлюсь на введении в нашей стране западного аналога системы ученых званий PhD, DBA и DPS. Придание аспирантуре статуса третьего цикла обучения следует рассматривать как определенный шаг на пути к сближению российской аспирантуры и PhD (Doctor of Philosophy). Требования для поступления на программу PhD у различных университетов отличаются. Важным критерием при рассмотрении претендента является проект диссертации, который включает подробный план исследования научной проблемы. Часто требуется защита проекта диссертации перед комиссией. Для присуждения степени, помимо защиты диссертации, часто необходимо пройти определенный курс обучения и сдать экзамены. Продолжительность PhD программ обычно составляет 3–6 лет. Наличие данной степени позволяет строить карьеру в науке и преподавании, ее обладатели работают либо в университетах, либо в исследовательских центрах, в том числе частных компаний.

Доктор делового администрирования, DBA (Doctor of Business Administration) — программа экономического послевузовского образования продолжительностью от года до 5 лет, предполагающая получение дополнительных знаний по прикладным экономическим дисциплинам и защите диссертации. Квалификация DBA дает право занятия управленческих должностей высшего звена. В России данная квалификация официально не признается, однако ряд международных компаний учитывают ее при приеме на работу.

Доктор профессиональных исследований (Doctor of Professional Studies (ProfD или DPS)

имеет иную направленность чем PhD. В то время как PhDs в значительной степени ориентированы на углубленные изучения в одной дисциплинарной области, DPS по самой своей природе является междисциплинарной. DPS является докторской степенью для работающих специалистов-практиков, представителей бизнеса.

На наш взгляд, DPS можно рассматривать в качестве некоторой альтернативы PhD, поскольку она может предоставить возможность получения докторской квалификации для представителей бизнеса. Однако сам подход к подготовке диссертаций PhD и DPS различается, если PhD обладая большей академичностью вносит основной вклад главным образом в развитие знаний, то DPS ориентирован преимущественно на решение практических задач на основе научных исследований.

Таким образом, в настоящее время складываются предпосылки для развития докторских программ как в академическом направлении (PhD), так и профессиональных, прикладных исследований (DPS, DBA). В России в настоящее время эта практика не получила распространения. Между тем в условиях формирования экономики знаний такой подход представляется весьма перспективным. В процессе реформы системы образования в России целесообразно рассмотреть вопрос о придании официального статуса докторским программам, ориентированным на профессиональные, прикладные исследования для защиты диссертаций государственными деятелями, политиками, представителями бизнеса.

## Наука должна быть плановой?

В Пресс-центре МИА «Россия сегодня» в конце января состоялась пресс-конференция «Обеспечение эффективного контроля использования государственных средств в науке и здравоохранении — важнейшая основа экономической безопасности РФ». На конференции были представлены интересные и вполне осуществимые механизмы общественного контроля, которые, по мнению спикеров, приведут к оздоровлению ситуации с неэффективным расходование средств в науке и здравоохранении.

Один из видов такого нецелевого расходования средств — закупка руководителями организаций по сильно завышенным ценам оборудования, которое не используется по назначению, иногда даже не распаковывается. Но чаще возникают менее радикальные ситуации — оборудование покупается просто непродуманно и его загрузка крайне мала.

Врач-генетик ИЭМ РАН, д.м.н., профессор СЗГМУ им. И.И. Мечникова **Валентина Ларионова** выступила с конкретными инициативами, чтобы такие ситуации и другие случаи нецелевого использования средств не разбирались по факту возникновения, а предотвращались.

— Наука должна быть плановой, — считает В. Ларионова.

По ее словам, чтобы эффективно осуществлять научные разработки, нужно действовать следующим образом: сначала научная организация пи-

шет проект, потом получает его оценку экспертами профессионального сообщества, и только при его одобрении получает финансирование.

Профессор из СПбГИ(ТУ), генеральный директор ООО «Универсальные БиоСистемы» **Антон Орлов** поддержал эту идею. Он привел формулу, которая хорошо работала при плановой экономике: «Идея — разработка — технология — производство — клиника — обучение». Именно для выхода на результат, объяснил А. Орлов, создаются технологические центры, которые сокращают разрыв между идеями, разработкой и внедрением в практику.

Суммируя обсуждаемое, В. Ларионова предложила для достижения прозрачности в науке создать следующий перечень данных, который был бы доступен профессиональным сообществам, медицинским и образовательным организациям. Это информация о научных учреждениях, их специалистах, перечне научных работ сотрудников, списке оборудования и уровне его загрузки, партнерах организации, проводимых исследованиях, последних достижениях («Может, появились новые эффективные маркерные белки», — пояснила спикер цель этого пункта), а также информация о профессиональных сообществах и корпусе их экспертов.

**Евгения ФИЛИПОВА**

## конкурсные объявления

**РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА**

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по кафедрам и подразделениям вуза.

С перечнем вакансий, квалификационными требованиями, критериями и процедурой конкурсного отбора можно ознакомиться на сайте университета ([www.muctr.ru](http://www.muctr.ru)), в разделе конкурсный отбор.

Заявление претендента и необходимые документы для участия в конкурсе следует подавать по адресу: 125047 г. Москва, Миусская площадь д. 9, секретариат Ученого совета, к. 236.

Телефон для справок: 8-499-978-86-44.

E-mail: [konkurs@muctr.ru](mailto:konkurs@muctr.ru)

## Профсоюз не оставит студентов без социальной стипендии!

В начале февраля Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования направила письмо мэру Москвы Сергею Собянину, в котором просит не оставить столичных студентов без социальной стипендии с января 2017 года.

С 1 января 2017 года вступили в силу изменения, внесенные Федеральным законом от 03.07.2016 г. № 312-ФЗ в часть 5 статьи 36 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которыми изменились правила назначения государственной социальной стипендии.

Теперь для ее назначения студентам недостаточно будет только подтвердить статус «малоимущего», нужно будет обратиться в органы социальной защиты и добиться получения государственной социальной помощи. Только в этом случае студенту смогут оформить в вузе социальную стипендию.

Эти изменения значительно сокращают выплаты студентам из малоимущих семей. Необходимо отметить, что эта категория является самой значительной среди студентов, получающих социальную стипендию. По результатам мониторинга стипендиального обеспечения, который регулярно проводит Министерство образования и науки Российской Федерации, в весеннем семестре 2016 года в московских вузах социальную стипендию получали 34447 студентов, в том числе 18058 студентов (52%) — как имеющие право на получение государственной социальной помощи.

При этом в соответствии с Федеральным законом от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» порядок назначения и выплаты государственной социальной помощи определяется региональным законодательством. В настоящий момент законодательством г. Москвы не предусмотрено назначение государственной социальной помощи студентам из малоимущих семей (доход которых ниже прожиточного минимума по г. Москве). Таким

образом, с 1 января 2017 года тысячи студентов-москвичей могут остаться без социальной стипендии, которая является для них существенным подспорьем в тяжелой материальной ситуации. В соответствии с действующим законодательством минимальный размер социальной стипендии составляет 2010 рублей в месяц, а средний по вузам г. Москвы — около 2500 рублей в месяц. Лишение возможности получения государственной социальной помощи уменьшает доходы студентов-москвичей из малоимущих семей почти на 30 000 рублей в год.

Необходимо отметить, что сложившаяся ситуация влечет за собой дискриминацию студентов, проживающих в Москве, по сравнению со студентами из других регионов. Региональные законы, регулирующие получение государственной социальной помощи студентам из малообеспеченных семей, имеются в Республике Калмыкия, Республике Татарстан, Мордовской Республике, Воронежской, Иркутской, Нижегородской, Орловской, Саратовской, Свердловской, Тульской областях, г. Санкт-Петербург и других регионах Российской Федерации.

Принимая во внимание тот факт, что установление минимальной суммы социальной помощи позволит московским студентам из малоимущих семей сохранить право на получение социальной стипендии, Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования в письме к Сергею Собянину попросила мэра столицы содействовать внесению необходимых изменений в законодательство Москвы, изыскать возможность и предусмотреть в бюджете города средства для выплаты государственной социальной помощи указанной категории московских студентов.

По информации  
Московской городской организации  
Общероссийского Профсоюза образования

## О медиаобразовании на Международном форуме

16–17 марта 2017 г. в Москве состоится Международный форум «Медиаобразование в педагогической сфере: опыт и новые подходы к управлению» (ММФ), участниками которого станут представители образовательной сферы России и стран СНГ.

Целью форума станет обсуждение вопросов, связанных с поддержкой и продвижением системы медиаобразования на уровне общего и педагогического образования и консолидация усилий административного, образовательного и медийного сообществ в целях формирования общероссийской системы управления медиаобразованием

для создания открытого информационного образовательного пространства, включающего в себя эффективные педагогические медиатехнологии и инновационные медийно-информационные ресурсы. Программа Международного форума включает в себя научно-практический, Деловой и Образовательный блоки.

Организаторами Международного форума «Медиаобразование в педагогической сфере: опыт и новые подходы к управлению» выступили Московский педагогический государственный университет, Евразийская ассоциация педагогических

университетов, Ассоциация развития педагогических университетов и институтов и Ассоциация специалистов медиаобразования.

В работе Форума принимают участие представители Минобрнауки России, Россоудничества, Минкомсвязи России, Государственной Думы, Российской академии образования.

С программой Международного Форума «Медиаобразование в педагогической сфере: опыт и новые подходы к управлению» можно будет ознакомиться на сайте <http://mim.org.ru/>



Волгоградский государственный медицинский университет создан как Сталинградский медицинский институт в 1935 году. Вуз менял название и статус. Институт — Академия — Университет. Сегодня ВолгГМУ — это учебно-научный лечебно-производственный инновационный университетский комплекс с филиалом в г. Пятигорск.

В Волгоградском медуниверситете, как в центре непрерывного профессионального образования, ведется довузовская подготовка, подготовка специалистов среднего медицинского звена, врачей различных специальностей, провизоров, социальных работников, клинических психологов, менеджеров для системы здравоохранения, инженерных кадров по биотехническим системам и технологиям, генетиков, биохимиков и преподавателей биологии.

За 80 с лишним лет своего существования ВолгГМУ стал центром подготовки медицинских (ранее, а теперь и других) кадров не только для регионов России, но и для 120 стран ближнего и дальнего зарубежья.

ВолгГМУ имеет собственные, университетские, клиники (многопрофильная Клиника № 1, Клиника семейной медицины, две стоматологические клиники — одна в головном вузе, вторая — в филиале), что позволяет университету занимать одно из лидирующих положений в системе оказания медицинской помощи населению регионов и обеспечивать оптимальные условия для качественной подготовки будущих специалистов, реализации стажировок в рамках программ ДПО. В настоящее время Клиника № 1 является современным, динамично развивающимся лечебным учреждением, активно принимающим участие в государственных программах с целью улучшения качества и доступности медицинской помощи россиянам на высоком уровне. Специалисты клиники выполняют уникальные малоинвазивные сердечно-сосудистые операции, реализуется повышение эффективности программ экстракорпорального оплодотворения с применением новой эмбриологической методики вспомогательного хетчинга. Университетская Клиника № 1 включена в программу клинической апробации методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, а также в перечень учреждений, участвующих в реализации мероприятий по модернизации федеральных государственных учреждений, оказывающих медицинскую помощь.

При вузе, в рамках регионального химико-фармацевтического кластера, в качестве

# Волгоградский медицинский

его научного ядра, создается Научный центр инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством, где уже сегодня и в перспективе большая роль отводится филиалу университета — Пятигорскому медико-фармацевтическому институту (ПМФИ). Созданное при вузе инновационное предприятие «Медбиофарм» выпускает различные препараты, которые успешно применяются как в косметических целях, так и в бальнеологической практике. Все производимые здесь средства — разработки ученых ВолгГМУ (химиков и фармакологов), многие из которых отмечены на федеральном уровне, имеют награды Президента России.

В настоящее время ВолгГМУ занимает лидирующее положение не только среди медицинских вузов Южного и Северо-Кавказского федеральных округов, но и является конкурентоспособным участником университетской образовательной среды России. Данный факт подтверждается результатами ежегодно проводимых рейтингов высших учебных заведений России. Так уже в течение нескольких лет подряд ВолгГМУ входит в 100 лучших вузов России по различным рейтингам независимых агентств, является участником Национального Реестра «Ведущие научные организации России». По результатам рейтинга на 2016 год университет занимает 73 позицию среди всех вузов России (РАЕХ). По данным международного рейтинга ARES (Academic Ranking — European standard) за 2014 и 2015 годы ВолгГМУ признан одним из лучших российских вузов, в категории «good quality performance».

В образовательном процессе ВолгГМУ задействован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав: более 200 докторов и 600 кандидатов наук, 3 академика и 1 член-корреспондент РАН, 7 заслуженных деятелей науки РФ, 4 заслуженных работника высшей школы РФ, 20 заслуженных врачей РФ; 21 член национальных и международных общественных академий.

Сегодня ВолгГМУ занимает активную позицию в отношении международной деятельности. В процесс сотрудничества вовлечены практически все кафедры и клиники вуза. Стабильно заключаются договоры о сотрудничестве с зарубежными вузами и сохраняют высокий уровень на протяжении, начиная с 2013 года. Преподаватели Волгоградского медуниверситета востребованы в образовательной сфере зарубежных медицинских ву-

зов.

В университете создана оптимальная среда для реализации научного потенциала профессорско-преподавательского состава, научных работников и студентов. В ВолгГМУ действует 9 диссертационных советов, издается 4 научно-практических журнала, 2 из которых входят в Перечень ВАК. По числу публикаций Волгоградский медуниверситет в 2016 году занимал 62 место из 10914 зарегистрированных в РИНЦ образовательных и научных организаций. Число цитирований научных статей сотрудников вуза составляет более 23 535, а индекс Хирша (h-index) равен 40. При ВолгГМУ функционируют НИИ фармакологии, Волгоградский научный медицинский центр, активно работает научное общество молодых ученых и студентов, насчитывающее более 1100 членов.



В настоящее время в ВолгГМУ представлено множество научных школ, наиболее известна в России и за рубежом школа фармакологии, клинической фармакологии, фармацевтической химии, занимающая лидирующее положение в области разработки новых отечественных лекарственных препаратов. Научные коллективы являются разработчиками ряда молекул, составляющих потенциал создания новых лекарственных препаратов, а также ряда отечественных лекарственных средств, уже внедренных в промышленное производство и завершивших клиническую фазу исследований. Учитывая потенциал Волгоградской школы фундаментальной и клинической фармакологии, фармацевтической химии, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации, ВолгГМУ является участником ФЦП «Фарма-2020», в рамках которой в настоящее время осуществляется строительство Научного центра инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством Волгоградского государственного медицинского университета. Начало его деятельности запланировано на конец 2017 года, что, несомненно, станет мощным толчком развития ВолгГМУ, его позиционирования как центра доклинических

исследований новейших отечественных препаратов в масштабах всей страны. Центр будет обеспечивать проведение полного цикла доклинических исследований и выпуска опытных партий лекарственных средств.

В 2012 году в ВолгГМУ создана и оснащена передовым оборудованием лаборатория геномных и протеомных исследований, обеспечивающая возможность проведения полного спектра современных исследований, включая культивирование и исследование клеточных культур, выполнение проточной цитометрии, выделение и секвенирование РНК/ДНК, банкинг ДНК, проведение ПЦР, иммуноблоттинга, масс-спектрометрии.

Ежегодно около 2000 учащихся ВолгГМУ и врачей Волгоградской области проходят обучение в симуляционных центрах при вузе: центре скорой и неотложной помощи; межакадемическом фантомном центре стоматологического факультета; симуляционном центре по акушерству, гинекологии и перинатологии; симуляционном центре сердечно-сосудистой хирургии.

В университете в 2016 году был создан центр государственной аккредитации медицинских и фармацевтических работников для проведения первичной аккредитации выпускников стоматологического и фармацевтического факультетов согласно современной концепции подготовки специалистов в сфере здравоохранения.

ВолгГМУ имеет собственное издательство, которое осуществляет выпуск печатной продукции — от учебно-научной литературы до информационно-рекламных материалов — на собственной материально-технической базе.

В университете созданы все условия для разностороннего развития и оздоровления студентов и преподавателей. В настоящее время медуниверситет имеет 6 оснащенных спортивных залов, завершено строительство крытого спортивно-оздоровительного комплекса с 25-метровым плавательным бассейном в рамках социальной адресной программы «500 бассейнов» Всероссийской политической партии «Единая Россия».

В ВолгГМУ достигнуты значительные результаты воспитательной работы с учащимися: действуют 15 культурно-творческих, интеллектуальных и пропагандирующих здоровый образ жизни клубов; активно работают волонтерские движения по гражданско-патриотическому воспитанию, оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, детским домам и хосписам, донорское движение.

Вуз успешно реализует программу стратегического развития, цель которой стать системообразующим звеном развития Южных регионов России, позиционируемым как центр трансфера знаний, исследовательской деятельности в области медицины и фармации, обладающим конкурентоспособностью на мировых рынках и вносящим значительный вклад в инновационное развитие и международную конкурентоспособность региона и России в целом.

## Лечить, учить, творить!



**Владимир Петров** — доктор медицинских наук, профессор, академик Российской академии наук, заслуженный деятель науки РФ, заслуженный врач РФ, лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники, заведующий кафедрой клинической

фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии ФУВ, клинической аллергологии ФУВ, главный внештатный специалист — клинический фармаколог Министерства здравоохранения Российской Федерации, председатель Совета ректоров вузов Волгоградской области, Почетный гражданин города-героя Волгограда, член Оксфордского Клуба ректоров Европы (The Club of the Rectors of Europe, CRE).

Родился Владимир Иванович 30 июня 1951 года в городе Оренбурге в семье медиков. Окончив с отличием лечебный факультет Волгоградского государственного медицинского института (ВГМИ), В. Петров, рекомендованный на научную работу, в 1974 году становится младшим научным сотрудником ЦНИЛ ВГМИ. С 1976-го — ассистент кафедры фармакологии, с 1987-го — доктор медицинских наук, с 1989-го — профессор, с 1990-

го — ректор Волгоградского государственного медицинского университета (тогда ВГМИ), с 1991-го — директор НИИ фармакологии, с 2000-го — академик РАН, с 2002-го — директор Волгоградского регионального научного центра Российской академии медицинских наук, с 2013-го — академик Российской академии наук.

Владимир Петров был назначен на должность ректора в 39 лет. Автор более 750 научных работ, в их числе: учебники, монографии, книги, по которым учатся студенты и врачи всех регионов России. Основатель и первый заведующий кафедрой клинической фармакологии. Организатор и руководитель НИИ фармакологии в Волгограде. Автор 25 изобретений и патентов. Под его руководством защищено 40 докторских и 170 кандидатских диссертаций. Создатель школы клинических фармакологов. Академик Российской академии наук по специальности «Клиническая фармакология» (2000). В. Петров удостоен многих званий и наград. Он избран не только академиком РАН, но и членом ряда зарубежных академий.

В 1995 году В. Петров явился инициатором и организатором I Всероссийского съезда фармакологов в Волгограде. Владимир Иванович достойно представлял отечественную медицинскую науку на 19 международных симпозиумах и конгрессах, читая лекции в университетах Италии, Франции, США. В 2002 году был открыт

Региональный детский центр аллергологии и иммунологии. В 2003 году под его руководством был создан Волгоградский научный центр РАН, который объединяет усилия Волгоградских НИИ (Противоочумного, Токсикологии и профпатологии МЗСР РФ, клинической и экспериментальной ревматологии РАН, Волгоградского кардиологического центра и других научных подразделений) в решении региональных социально значимых медико-биологических проблем. Большое практическое значение для здравоохранения имело внедрение под руководством В. Петрова в повседневную практику больниц Волгоградской области и других территорий Южного федерального округа основ фармакоэпидемиологии, фармакоэкономики и принципов доказательной медицины в определении рациональной фармакотерапии больных.

В области клинической фармакологии основные научные достижения В. Петрова связаны с проведением доклинической и клинической апробации новых отечественных лекарственных средств. Блестящий интеллект, умение видеть перспективы, находить пути достижения поставленных целей позволили Владимиру Ивановичу создать российскую научную школу клинических фармакологов, подготовить множество талантливых учеников в России и за рубежом. Каждая шестая кафедра клинической фармакологии в России возглавляется его учеником.

Достойный трудовой путь и достигнутые профессиональные вершины способствовали в феврале 2014 году единогласному избранию Владимира Ивановича на должность председателя Совета ректоров вузов Волгоградской области. Под его руководством вузовское сообщество Волгоградской области развивает такие основные направления высшего образования, как подготовка востребованных высококвалифицированных кадров для региона, сотрудничество с будущими работодателями по вопросам разработки актуальных образовательных программ и трудоустройства выпускников, научно-исследовательская деятельность вузов региона, внедрение принципов здорового образа жизни среди студенчества и профессорско-преподавательского состава образовательных организаций.

Владимиру Ивановичу присуще хорошее качество — умение идти по жизненной дорожке, углубляя, что будет за поворотом, как бы извилиста и полна неожиданностей жизнь ни была, и при этом освещать ярким светом жизни других людей, привнося в них здоровье и добро.

**Ирина КАЗИМИРОВА,**  
помощник ректора по связям  
с общественностью и средствами массовой информации

**Тамара ДЬЯЧЕНКО,**  
секретарь Совета ректоров вузов Волгоградской области, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, к.м.н., доцент

Пятигорский государственный университет будет развиваться как многопрофильный классический вуз, сохраняя при этом свой международный статус. Корреспондент «Возовского вестника» пообщался с ректором ПГУ, вице-президентом Российского Союза ректоров, председателем Совета ректоров вузов СКФО, депутатом Думы Ставропольского края, председателем Общественного Совета г. Пятигорска, профессором **Александром Горбуновым**.

— Александр Павлович, возглавляемый Вами вуз позиционирует себя как «**Университет, открывающий и преобразующий мир!**», университет креативных идей, креативных профессий, креативных практик и технологий. Как креативность и инновации «вплетены» в процесс подготовки кадров?

— Да, действительно, наш вуз уже более 10 лет поступательно и целенаправленно реализует концепцию университета, открывающего и преобразующего мир, университета, который стремится во всех сферах и плоскостях своей

с ранее сложившимися классическими университетами, мы должны много поработать именно над естественно-научными и инженерными направлениями подготовки. Этот процесс уже идет. Мы не забегаем вперед, а по мере того, как формируются необходимые предпосылки, в первую очередь — качественный профессорско-преподавательский состав, открываем новые направления подготовки и специальности. Но вместе с тем хочу подчеркнуть: наш вуз все равно будет оставаться уникальным, потому что мы не только не ослабим работу в области иностранных языков и межкультурной коммуникации, а, напротив, все вновь открываемые направления подготовки будем обязательно рассматривать и через призму этих мировых, международных возможностей. Передовой выпускник вуза должен быть открыт миру, уметь использовать профессиональную литературу на иностранных языках, понимать, как надо взаимодействовать в поликультурном пространстве. Наш вуз будет и дальше развиваться как крупный центр языков и культур.

— Университет всегда отличали развитые международные связи. Это и языковые



## Важнейшие акценты Пятигорского университета

деятельности быть креативным и инновационным, что отнюдь не является данью моде, а выступает результатом научного осмысления общемировых тенденций и закономерностей развития общества, всех его сфер.

Уже многое сделано в вузе в плане создания условий для проявления креативности студентами, формирования у них качеств преобразовательных лидеров, а также научения их основам разработки и практической реализации креативных практик и технологий. Во все образовательные программы университета введены специализированные дисциплины, в рамках которых обучающиеся, какой бы ни была их будущая профессия, познают азы креативного мышления, инновационного проектирования и предпринимательства, правовой защиты интеллектуальной собственности. С 2013 года все студенты на всех уровнях обучения могут освоить общеуниверситетскую программу в сфере управления инновационными процессами и социальными трансформациями. В нашем вузе поощряется подготовка выпускных квалификационных работ в форме проектов с ярко выраженной практикоориентированной компонентой, с созданием продукта в виде объекта интеллектуально-инновационной собственности. При университете функционирует Технобизнеспарк, в рамках которого уже реализуются проекты в области информационных технологий и вскоре будет начата реализация проектов в других областях. Выпускники университета в результате их интегрированной преобразовательной подготовки способны продвигать и отстаивать интеллектуально-инновационное лидерство страны, обеспечивать защиту ее государственных и общественных интересов, противостоять любым деструктивным, антиобщественным проявлениям.

— 1961 год для вуза был поворотным: он тогда перестал быть просто педагогическим, а стал пединститутом иностранных языков, из которого затем в 1995 году вырос лингвистический университет. Можно ли говорить, что и в 2016 году происходило нечто сходное, ведь университет поменял название? Что это повлекло за собой?

— Изменение названия само по себе стало результатом процесса, который развивался постепенно: вуз в последние 10 лет активно откликался на вызовы времени и открывающиеся перспективы, не оставался в стороне от того, чтобы внести свой вклад в их развитие. Поэтому в университете сформировались новые образовательные и научные направления, профили. Весной 2016 года, когда произошло переименование, мы уже могли утверждать: университет на самом деле из специализированного, лингвистического, постепенно превратился в многопрофильный. Если говорить об укрупненных группах специальностей, то вуз ведет подготовку по восемнадцати таким группам. Само по себе решение о приведении в соответствие номинального и реального статуса тоже дает новый толчок: оно снимает препятствия для развития. Хочу подчеркнуть: наша цель — реагируя на запросы реальной экономики, социальной сферы, открывать те образовательные и научные направления, программы и профили, которые нас ведут вперед. И фактически статус классического университета не создает для движения к ней никаких ограничений. Конечно, чтобы встать вровень

стажировки студентов за рубежом, и обмена на уровне преподавателей, и программа получения двух дипломов — ПГУ и зарубежного вуза-партнера. Как обстоят дела сейчас, повлияла ли на них политика санкций?

— Во взаимодействии с некоторыми иностранными университетами, действительно, возник тайм-аут. Но это касается меньшей части наших партнеров. Некоторые же, наоборот, ак-

Проявляют интерес к сотрудничеству новые университеты. Важно, что среди них университеты США. Начали реализовываться договоренности с Университетом Восточной Каролины по очень перспективной программе «Глобальное понимание». Предлагает сотрудничать еще один американский университет — Университет Монтаны. Показательно, что инициатива исходит от самих зарубежных партнеров и что



тивизировали свое внимание к нам. Например, итальянская сторона вообще не отказывалась от регулярных контактов. Франция в 2016 году также откликнулась на все наши предложения. Это несколько французских вузов — университеты Лиможа, Лилля. Испанские вузы тоже активно продолжают сотрудничество. По одному из грантов, которые университет получил летом в результате конкурса, нами учреждены Центры русского языка под брендом «Институт Пушкина» в университете Кадиса в Испании, в университете Пиаже в Португалии и на восточном направлении, в Чанчуньском педагогическом университете в Китае. Идет работа по созданию таких же центров в 2017 году в ряде вузов-партнеров в других зарубежных странах.

В некоторых случаях возникли паузы в связи с обстановкой в самих странах, с которыми мы активно контактировали. По этой причине пришлось на несколько лет прервать активные отношения с Египтом. Однако уже в конце 2016 года в Египет вновь выехала большая группа наших студентов во главе с преподавателями для прохождения стажировок в Асьютском университете, где нами уже давно был создан Центр русского языка, подготовивший для Египта значительное количество специалистов со знанием русского языка, в том числе в сфере туризма. Египетская сторона помогает нам совершенствовать знания в арабском языке и исламской теологии.

Стало разноморазживаться взаимодействие с Турцией в соответствии с общей политической линией нашего государства. Это и договоры о производственных стажировках в области индустрии гостеприимства, и договоры о сотрудничестве с рядом турецких университетов, в том числе и по обмену студентами.

это — государственные вузы.

На стадию практической реализации вышел проект сотрудничества двенадцати университетов из Восточной Европы и стран постсоветского пространства, который реализуется за счет гранта Евросоюза и головным в котором выступает Университет Карла Франца из австрийского Граца. Он предполагает возможность поездок наших аспирантов и докторантов в зарубежные вузы и концентрируется на научных исследованиях в области образования и инноваций. Это для нас выход на новый международный уровень. Хотя, к сожалению, только что выяснилось, что именно из-за санкций нам, как российскому вузу, отказано в финансировании Евросоюза. Тем не менее мы будем участвовать в этом проекте, расширяющем круг наших зарубежных партнеров.

— Русский язык. Как Вы оцениваете продвижку руководством страны политики по популяризации русского языка в мире? Роль возглавляемого Вами вуза в проведении этой политики? Несколько слов о специализации «Русский язык как иностранный».

— Наш вуз активно и конкретно участвует в проведении политики по популяризации русского языка в мире. В 2014 г. Пятигорский государственный университет включился в процесс реализации Программы продвижения русского языка и образования на русском языке, реализуемой в Российской Федерации. Одной из ее задач является как раз создание и продвижение российского бренда «Институт Пушкина» как инфраструктуры, обеспечивающей формирование и развитие этой системы, охватывающей фактически весь мир. О некоторых резуль-

татах этой работы я уже сказал.

Министерство образования и науки России в 2016 году утвердило наш университет в составе четырех вузов в качестве опорного по продвижению русского языка в стране и за рубежом. ПГУ является активным участником реализации международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире». В настоящее время наш вуз включился в реализацию ФЦП «Русский язык» на 2016–2020 гг.: выполняются три крупных проекта. У нас обучаются иностранные студенты из Китая, специализирующиеся по профилю «Русский язык для иностранных граждан», русский язык как иностранный преподаётся в Центре международного образования ПГУ, где учатся представители многих зарубежных стран. Действует подготовительное отделение для иностранных граждан. На уровне магистратуры мы готовим будущих преподавателей РКИ по магистерской программе «Лингвопедагогические модели в обучении русскому языку как иностранному».

— Александр Павлович, Пятигорский государственный университет всегда отличалась активная и разнообразная студенческая жизнь. Студенты вуза всегда участвовали во многих интересных проектах. Что можно отметить из опыта минувшего года?

— Мировоззренческая составляющая в подготовке студентов для нас является ключевой. Именно на нее как на стержень накладываются профессиональная составляющая — и никак не наоборот. С этого ракурса мы смотрим на организацию всей воспитательной работы.

Университет выполняет здесь целый ряд серьезных функций. Летом мы получили задание аппарата Полномочного представителя Президента России в Северо-Кавказском федеральном округе координировать образовательную и культурную программу форума «Машук-2016». Мы выполнили эту работу и получили благодарность полномочного представителя главы государства на Северном Кавказе Героя России Олега Евгеньевича Белавенцева. Если последуют еще такого рода поручения, всегда будем за это браться.

Наш университет, имея рекомендации полпреда Президента России в округе, губернатора Ставрополя, главы города Пятигорска, вошел в число вузов-победителей конкурса на участие в обеспечении работы Всемирного фестиваля молодежи и студентов 2017 года в Сочи.

У нас есть также перспективы на участие в волонтерском обеспечении Чемпионата мира по футболу 2018 года: хотя на территории Ставрополя не будет проводиться матчей, нашему вузу, с учетом его активности и достижений в волонтерском движении, даны возможности для участия и в этом празднике спорта.

Волонтеры из нашего вуза приобрели солидный опыт участия в проведении мероприятий мирового уровня, включая Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи в 2014 году, и мы ими гордимся. А вообще, в вузе очень мощное и авторитетное студенческое самоуправление, это тоже наша гордость. Оно позволяет реализовать лидерские качества молодых людей, выработать активную гражданскую позицию, а это для нас является важнейшим приоритетом.

На снимках: здание университета; на Дне студента-2016 (в центре — ректор Александр Горбунов).

# Коррекционной педагогике нужны кадры



**Николай Малофеев** — российский дефектолог, вице-президент Российской академии образования, директор Института коррекционной педагогики РАО (с 1992 г.), профессор, доктор педагогических наук, действительный член (академик) РАО; член советов по защите диссертаций ИКП РАО, Национального Института образования Министерства образования Республики Беларусь; член Коллегии при Синодальном отделе по церковной благотворительности и социальному служению; эксперт ОНФ.

В 2014–2015 учебном году в России действовало 1660 специальных школ и 13443 коррекционных класса в обычных школах, их посещало более 320 тысяч детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Еще 160 тысяч таких учащихся обучались в условиях инклюзии. Таким образом, общее число превысило 480 тысяч учащихся. Все они, имея особые образовательные потребности, нуждаются в особых методах обучения, специальных технологиях, а в начальных классах и в специальных учебниках. На вопросы о том, как со временем менялся подход в образовании детей с особыми образовательными потребностями и на ком сегодня лежит ответственность за судьбы этих детей, ответил вице-президент Российской академии образования, директор Института коррекционной педагогики (ИКП) РАО, академик РАО Николай Малофеев.

— **Николай Николаевич, давайте оглянемся назад, расскажите, как со временем изменялись требования к образованию детей-инвалидов?**

— Школьное обучение лиц, как сейчас принято называть, с особыми образовательными потребностями, началось с обучения глухих, позже, по аналогии, стали открываться школы для слепых. Введение закона об обязательном начальном обучении привело его устроителей к пониманию того, что существуют учащиеся, не являющиеся инвалидами, и тем не менее неспособные усвоить стандартную программу начальной ступени образования. Пришлось открывать особые классы, а затем и школы, названные вспомогательными, для умственно отсталых детей. Это история 19 — начала 20-х веков. В середине 20 столетия во многих странах планка всеобщего поднималась, экономически развитые государства делают обязательным сначала неполное среднее, затем полное среднее образование. И тотчас страны, некогда распространившие закон о всеобщем на детей-инвалидов, столкнулись с острой проблемой. Одним из способов ее решения, в том числе и в Советском Союзе, становится дифференциация прежде созданной сети учебных заведений для глухих, слепых и умственно отсталых детей «по горизонтали» и «по вертикали». В результате выстраивается система специального (коррекционного) образования, включающая «по горизонтали» новые виды школ. В СССР общее число их видов вырастет до восьми, это школы для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых учащихся, для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата. «По вертикали» система усложнилась за счет дошкольного и постшкольного уровней. Стремительно открывались специальные детские сады, одно-

временно росло число образовательных организаций, обеспечивающих профессиональное обучение выпускников специальных школ. Одной из основных задач отечественного специального (коррекционного) образования его заказчик — государство ставило трудовое обучение, во вспомогательной школе это направление выступало главенствующим. Разумеется, как и в общеобразовательных школах, программа специальных учебных заведений предусматривала занятия физкультурой и тем, что на учительском сленге называется ИЗО.

К сожалению, в отличие от большинства европейских стран СССР не принял закон о специальном (коррекционном) образовании. С одной стороны, это делало необходимым предлагать ученикам с особыми образовательными потребностями (за исключением умственно отсталых детей) тот же объем академических знаний, что и их сверстникам, не имевшим таких проблем. С другой стороны, примат академических знаний обеспечивал школьные неуспехи детей с ограничениями жизнедеятельности, более того давал основания часть из них признать «необучаемыми».

Равнение на абстрактную программу, а не на конкретного ученика вынуждало тогдашнее Министерство просвещения инициировать разработку специальных методов обучения, написания специальных учебников, идти на увеличение сроков обучения.

Наш институт, в ту пору именовавшийся НИИ дефектологии АПН РСФСР, был главным (точнее единственным в стране) научным центром, успешно решавшим все новые и новые задачи, предлагаемые министерством. Здесь впервые решились учить глухих малышей сначала с пяти, а затем и с более раннего возраста, разрабатывали звукоусиливающую аппаратуру для лиц с нарушением слуха, создавали программы их профессионального образования. В Институте написано большинство учебников и программ, в том числе и по трудовому обучению, для специальных школ всех восьми видов.

— **Как Вы охарактеризуете экономическую составляющую тогдашней системы специального образования?**

— Большинство специальных школ являлось учреждениями интернатного типа, что требовало немалых бюджетных затрат. Добавим к этому удлинение сроков обучения, меньшую наполняемость классов, потребность в дополнительном оборудовании и технических средствах. Конечно, не единственной, но одной из основных причин длительного непринятия закона о специальном (коррекционном) образовании, убежден, выступали соображения финансового характера. К концу 80-х годов XX века гигантский разрыв между достижениями отечественной дефектологической науки и состоянием практики стал очевиден для большинства из тех, кто как родитель ребенка-инвалида или специалист, был непосредственно знаком с проблемой специального образования. Напомню, в те времена, как это не странно звучит сегодня, подавляющая часть соотечественников о его существовании и слыхом не слыхивала.

А в мире происходили знаменательные события. Борясь за права и равенство различных групп населения планеты, Организация Объединенных Наций в 1971 году принимает Декларацию о правах умственно отсталых лиц, в 1975 году — Декларацию о правах инвалидов. В соответствии с духом этих международных документов специальные школы, тем более школы-интернаты, начинают оцениваться как институты изоляции, сегрегации ребенка.

Примерно в те же сроки в экономически развитых странах стремительно модернизируется рынок труда. Новые технологии, вскоре последовавшая компьютеризация производства, массовое привлечение дешевой наемной силы из-за рубежа, либо вывод промышленных предприятий в страны «третьего мира» наряду с высоким уровнем безработицы квалифицированных работников снимают ранее существовавшую потребность в привлечении к труду молодых инвалидов. Не замечая перемен, высоко затратные для казны специальные школы продолжали готовить выпускников к навсегда закрытому рынку труда.

Вполне закономерно, что гуманистические, правовые и экономические резоны побудили правительства большинства государств отказаться от выстроенной ими за предыдущие полтора столетия модели специального образования. Ей на смену приходят интеграция,

а затем — инклюзия. И это не просто другая организационная форма образования, это иная философия, иное понимание целей и смыслов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. С конца 80-х годов XX века повсеместно ускоряется движение от институализации к интеграции и инклюзии. С начала 90-х в этот процесс постепенно втягивается и Российская Федерация.

— **Что Вы подразумеваете под «интеграцией»?**

— К активной разработке и внедрению в широкую практику форм интегрированного обучения в условиях массовых детских садов и школ наш Институт приступил в начале 1990-х годов. Предложенный подход подразумевал объединение в одной группе (классе) детей с ограничениями жизнедеятельности и детей, не имеющих таких ограничений. В зависимости от характера особых образовательных потребностей обучающихся наряду с обычным воспитателем или педагогом к работе подключался дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог или логопед). Были определены и экспериментально апробированы организационные формы интеграции, установлен оптимальный состав специалистов, разработано методическое сопровождение. Тогда же родилась модель «школы комбинированного вида». В ней, по нашему замыслу, могли сосуществовать обычные и коррекционные классы, а часть «наших» детей получала возможность учиться в обычных классах, то есть в условиях инклюзии. Во внеурочной деятельности все ученики могли непосредственно общаться друг с другом, накапливая необходимый социальный опыт.

— **А каково лично Ваше отношение к инклюзии?**

— Российский опыт инклюзивного образования накапливается примерно 20 лет, на протяжении этого срока менялись установки сторонников инклюзии, совершенствовалась практика, соответственно менялось и мое к ней отношение. Изначально оно было скептическим, ибо многочисленные миссионеры без устали поучали, что присутствие в инклюзивной школе дефектолога противоречит идеалам равенства. Нас убеждали, что исчерпывающим фактором удовлетворения особых образовательных потребностей является наличие пандуса, лифта, толерантного отношения со стороны учителей и одноклассников, насыщения учебного процесса развивающими играми, новыми информационными технологиями и сенсорными комнатами. Многие искренне уверяли, что дефектолога вполне способны заменить реабилитационные занятия с лошадьми, собаками и дельфинами. На протяжении ряда лет о квалификации учителя, входящего в инклюзивный класс, не говорили. При знакомстве с программами повышения квалификации складывалось впечатление, что «инклюзивному педагогу» вполне достаточно толерантности, доброты и знания текста Саломанской декларации. Можно создать фон, организовать интересное времяпрепровождение, но этого очевидно недостаточно, педагогу необходимо владеть специальными методиками, коими отечественная дефектология достаточно богата.

На старте становления инклюзивного образования часто подчеркивали его дешевизну, что я расценивал как искреннее заблуждение. Где бы ни учился ребенок, его индивидуальные потребности не меняются. Следовательно, и обычная школа, если она принимает «наших» детей, обязана предварительно создать все необходимые условия. Если последние отсутствуют, если педагог не обладает соответствующей квалификацией уместно говорить о совместном пребывании, а не о совместном обучении. Формальная инклюзия дешева, но уж очень сердита. «Сердита» по отношению к ученику, который несмотря на ограничения жизнедеятельности, изначально был способен достичь более высоких вершин. «Сердита» к родителям, ибо создает у них иллюзию школьных успехов любимого чада. «Сердита» по отношению к бюджету, так как объем государственных затрат много выше ожидаемых результатов и в сфере академических знаний, и в сфере социальных компетенций. И еще раз об экономике. Важной составляющей образовательной программы специальной школы являлась (и является) трудовая и профессиональная подготовка. Большинство молодых людей по выходе из специальной школы легко трудоустроивались, имели гарантированную зарплату, платили налоги...

Современная образовательная организация трудового обучения не обеспечивает. Кем, где и как трудоустроится наш выпускник? Традиционная ссылка миссионеров на опыт стран благоденствий лукава. Бессспорно, зарубежный опыт необходимо знать, изучать и учитывать... Но нельзя игнорировать особенности рынка труда родной страны и отдельных ее регионов, культурные традиции, ментальность населения, ценностные ориентации, наконец, оправдавшие себя лучшие отечественные практики прошлых лет.

— **А какова позиция Минобрнауки по отношению к инклюзивному образованию?**

— По счастью, Министерство образования и науки Российской Федерации занимает взвешенную позицию: с одной стороны, поддерживая движение в сторону инклюзивного образования, с другой стороны, не допуская попыток ликвидации хороших специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Кто-то из «наших» детей вполне успешно может получить образование в условиях инклюзии, другим полезнее проводить в обычных классах лишь некоторые уроки, для других желательна интеграция, о которой мы уже упоминали. Вместе с тем, многие «наши» ученики способны получить качественное образование исключительно в коррекционной школе. Неважно в каких организационных формах ребенок с ограничениями жизнедеятельности получает образование. Важно, чтобы там, где наш ребенок учится, ему было обеспечено максимальное развитие, что, по моему глубокому убеждению, способны обеспечить квалифицированные кадры.

— **Какова на сегодняшний день ситуация со специалистами для работы с детьми с ОВЗ? В частности, со слепоглухими?**

— Специалисты недостаточно, тем более молодых, но обладающих необходимой квалификацией. Их нехватка одинаково остро ощущается и в инклюзивной, и в коррекционной школе. Верю, что пик производства полуграмотных логопедов, пришедший на нулевые годы, миновал. Выскажу частное мнение, широкомаштабный выпуск логопедов, умеющих исключительно «ставить звуки» не решает проблемы. Подобная нормализация звукопроизношения у детей дошкольного возраста не более, чем ремесло, умение обязательное для каждого уважающего себя дефектолога. Отказ от хорошо зарекомендовавшей себя пятилетней практики подготовки дефектологов и переход к двухуровневой системе бакалавр — магистр, считаю серьезной ошибкой. О необходимости подготовки учителей, готовых профессионально работать в условиях инклюзии, педагогов, знающих секреты воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра, логопедов, умеющих помогать людям утратившим речь после инсульта или черепно-мозговой травмы, сурдопедагогов, владеющих научно-обоснованными методами работы с имплантированными (в случае глухоты) детьми и взрослыми сотрудниками ИКП РАО без устали говорят с конца все тех же 90-х годов. Увы, долгое время нас не слышали.

Радует, что в последнее время ситуация принципиально меняется. А потому считаю необходимым пробудить интерес ректоров педагогических вузов к расширению направлений, по которым готовят профильные факультеты, привлечь для преподавания в вузе тех, кто владеет уникальными методиками.

На мой взгляд, сложился очень большой разрыв между достижениями академической науки и содержанием учебных программ высшей школы. Подчас, этот разрыв измеряется десятилетиями, то, что преподносится студенту в качестве эффективных технологий, устарело, а то и признано бесперспективным. Необходимо сократить дистанцию между научным открытием и его применением в сфере оказания специализированной психолого-педагогической помощи детям. Хотелось бы, чтобы уникальные знания, накопленные академическими исследовательскими институтами Российской академии образования, ведущими клиниками и вузами страны своевременно внедрялись в повседневную практику.

— **Николай Николаевич, благодарю Вас за интересный разговор и выражаю надежду на то, что ректорское сообщество обратит внимание на проблему нехватки высококвалифицированных кадров в области коррекционной педагогики.**

Беседовала Татьяна СУВОРОВА

# Военная медицина — авангард российского

Вместе с военнослужащими Вооруженных сил, ветеранами армии и флота День защитника Отечества отмечает особая категория профессионалов, которые стоят на страже здоровья и жизни самих защитников Родины. Их численность по понятным причинам не разглашается, но не секрет, что процент офицеров медицинской службы в них неоправданно мал. Особенно в Министрстве обороны, по которому больно ударила выдвинутая прежним его руководителем идея перевести военное здравоохранение на гражданские рельсы.

Усилиями нынешнего министра обороны РФ генерала армии **Сергея Шойгу** чуть было не нокаутированная в 2008–2012 годы военно-медицинская служба поднялась с колен и активно включилась в решение стоящих перед ней задач. Военные медики в минувшем году отлично выполнили поставленные задачи в ходе учений. В Сирии они успешно работали на территории авиабазы Хмеймим, при разминировании освобожденных от террористов городов и сел. Специалисты медицинского отряда специального назначения (МОСН) спасли сотни жителей этой страны. В развернутом в пригороде Алеппо силами МОСН полевом госпитале врачи и медсестры трудились круглосуточно.

В Сирию был командирован главный педиатр МО РФ, профессор полковник медицинской службы **Вадим Арсентьев**. Не счесть, сколько маленьких пациентов обязаны ему здоровьем, а собственная жизнь детского доктора чуть было не оборвалась из-за минометного обстрела террористами медицинского учреждения. Тяжело раненного военного медика эвакуировали в Главный военный клинический госпиталь им. Н. Н. Бурденко (ГВКГ), в котором, кстати, служит его сын. Жизнь талантливого ученого, умелого организатора теперь вне опасности. К сожалению, в результате этой чудовищной провокации в Сирии погибли медицинские сестры Биробиджанского военного госпиталя **Надежда Дураченко** и **Галина Михайлова**.

Лучшими учреждениями военной медицины являются Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова (ВМедА), Главный военный клинический госпиталь им. Н. Н. Бурденко, Центральный военный клинический госпиталь им. П. В. Мандрыки (2-й ЦВКГ), Центральный военный клинический госпиталь им. А. А. Вишневого (3-й ЦВКГ).

Особого упоминания заслуживает Главный госпиталь, в котором пациентов лечат без малого 310 лет. Учрежденный по указу Петра Великого «гошпиталь за Яузою-рекою» стал первым лечебным заведением России, создание которого определило дальнейший ход развития не только военной, но и всей отечественной медицины и российского медицинского образования. Не случайно руководство МГУ им. М. В. Ломоносова именует «создание Великого Петра...» своим старшим братом. Все верно, Московская госпитальная школа провела первый выпуск в 1712 году, а медицинский факультет университета открыт спустя 46 лет. После его торжественного открытия Московский госпиталь, как он тогда назывался, несколько десятилетий служил для факультета основной клинической базой. В 1797 году он выделил для университета постоянную палату на 10 коек, которая стала первой собственной клиникой факультета.

Много дней провел в этой учебной палате-клинике **Николай Пирогов**, который учился на медицинском факультете Московского университета с 1824 по 1828 год. В 1913 году на территории ГВКГ выдающемуся ученому и практику установили памятник.

Личность медицинского гения Пирогова служит идеальным связующим звеном между университетом, госпиталем и предшественницей ВМедА — основанной в 1798 году Петербургской медико-хирургической академией. Там профессор Пирогов трудил-



ся с 1841 по 1856 год: руководил кафедрой госпитальной хирургии, исполнял обязанности технического директора Санкт-Петербургского инструментального завода. С берегов Невы в 1854 и в 1855 году профессор на несколько месяцев выезжал на театр военных действий Крымской войны. Там он организовал систему сортировки раненых, внедрил технологию сберегательных методов лечения, применил гипсовые повязки.

В июне 1987 года на фасаде клинического корпуса ВМедА на Пироговской набережной была установлена мемориальная доска, посвященная деятельности великого ученого в академии. Много ранее, в 1912 году, Ученый совет вуза решил увековечить память Пирогова, установив ему бронзовый бюст. Скульптор **Михаил Харламов** изобразил профессора сидящим в кресле в глубокой задумчивости. В руках великий русский медик держит свой гениальный труд «Топографическая анатомия».

Военнослужащие гарнизона и штатские жители Санкт-Петербурга считают большой удачей при необходимости попасть в клинику академии, в которых трудятся лучшие врачи страны. Им удалось провести уникальную не только в нашей стране, но и во всем мире хирургическую операцию по восстановлению полностью выжженной в результате поражения электротоком кожи лица военнослужащего.

Между тем, судьба этого авторитетнейшего медицинского вуза совсем недавно не внушала оптимизма. Под предлогом оптимизации расходов на военное здравоохранение прежнее руководство военного ведомства довело численность курсантов и слушателей академии до критического уровня, лишними оказались опытные педагоги, многих из которых вдобавок «распоганили». Зато крупные бизнесмены вовсю приценивались к учебным корпусам, зданиям клиник академии, расположенным в центре Санкт-Петербурга.

Конец ползучему захвату ВМедА положил генерал армии Шойгу, который встретился с руководством, профессорско-преподавательским составом академии и заверил, что старейшее медицинское высшее военно-

учебное заведение в силу его особой социальной значимости не только сохранится, но и будет развиваться. На исторической территории академии уже строится многопрофильная клиника площадью 146,7 тыс. кв.м., в состав которой войдет современный центр клинической лабораторной диагностики.

Казалось бы, военным медикам теперь не о чем печалиться. Увы, небосклон накрывает мрачная туча новых проблем. Первым в набат забила «Независимая газета», опубликовав статью руководителя ассоциации «Мегапир» **Александра Каньшина** в защиту военной медицины.

Автор резко выступил против предложений Минфина, Минздрава включить военнослужащих в систему обязательного медицинского страхования (ОМС). Высокопоставленные чиновники озобитались перспективой получения легких

Не выдерживает никакой критики тезис реформаторов от медицины, будто в военных госпиталях лечат хуже, чем в обычных больницах. Не перестаю удивляться, насколько далеки иные функционеры от реальности. Недавно довелось стать свидетелем того, как отставной офицер, попавший по скорой помощи в известную столичную больницу, умолял родственников поскорее перевести его в главный, либо в один из центральных военных госпиталей. А разве не убеждают факты, когда звезды эстрады при необходимости обращаются не в Кремлевскую клинику, а в военные госпитали. Пример **Иосифа Кобзона**, **Владимира Винокура**, **Эдиты Пьехи** — убедительное тому подтверждение.

Разумеется, лучшие военные лечебные учреждения предназначены не для звезд эстрады. Они являются ведущими лечебно-профилактическими учреждениями Минобороны, в которых оказывают практически все виды высокотехнологичной медицинской помощи. В них возвращают здоровье самым тяжелым больным, поступившим из окружных, флотских, гарнизонных госпиталей, пациентам, экстренно доставленным в стационары по линии скорой помощи.

Военно-медицинская академия, Главный и центральные госпитали являются крупными научно-методическими центрами страны, в них трудятся сотни докторов и кандидатов наук, профессоров и доцентов, работают специализированные диссертационные советы. Во главе именитых учреждений стоят известные ученые и практики — доктора медицинских наук генерал-майоры медицинской службы **Андрей Бельских** (ВМедА), **Евгений Крюков** (ГВКГ), **Павел Крайнюков** (ЦВКГ им. П. В. Мандрыки), **Александр Есипов** (ЦВКГ им. А. А. Вишневого). В октябре минувшего года начальники ВМедА и ГВКГ избраны членами-корреспондентами РАН.

О роли и значении военной медицины в системе российского здравоохранения прекрасно известно бывшему начальнику Главного военного медицинского управления МО РФ генерал-полковнику медицинской службы в отставке **Ивану Чижу**, ныне проректору «Первого меда». Видный ученый и организатор убежден: «Военная медицина — наша гордость. Ее надо беречь и развивать».

Не менее авторитетна позиция другого отставного генерал-полковника медицинской службы **Эдуарда Нечаева**, изложенная в интервью автору этих строк. Вершиной карьеры генерала стала должность министра здравоохранения РФ. В тяжелые 90-е годы минувшего столетия глава министерства удержал от распада отечественное здравоохранение во многом благодаря использованию основополагающих для любого военного человека принципов централизации руководства, концентрации сил и средств на ключевых направлениях. По его мнению, не потерявшему актуальности, военная медицина как передовой отряд российского здравоохранения может и должна стать драйвером развития всей отрасли.

Еще точнее высказался по этому поводу генерал армии Шойгу. По его мнению, «нужно думать не о том, как привести военную медицину к среднему знаменателю, а наоборот, как поднять общедоступную медицину до уровня военной».

Неслучайно военные врачи занимают на «гражданке» руководящие должности. Так, кроме упомянутого Эдуарда Нечаева, министром здравоохранения РФ был генерал-полковник медицинской службы **Юрий**



денег в качестве взносов от молодых и здоровых воинов. Болеть они, понятное дело, будут редко, а денежки за них потекут непрерывным потоком.

Но и это еще не все. Профильным министерством, похоже, не дает покоя хорошо отлаженная система военного здравоохранения. По их мнению, интеграция военного здравоохранения в гражданские структуры принесет только выгоды. Видно, запомнили они о печальном опыте подобной реструктуризации в 2008–2012 годах, больно ударившей по военному здравоохранению. Так называемая оптимизация военно-медицинских учреждений обернулась ликвидацией 20 госпиталей и военных поликлиник. Жители отдаленных военных городков фактически лишились предоставленного Закона права на медицинское обеспечение. До сих пор в 17 субъектах РФ не восстановлены военно-медицинские учреждения.

Даже как-то неловко напоминать министрам, что система военной медицины предназначена для решения задач не только в мирное, но и военное время. Кто будет лечить раненых и больных в районах боевых действий, на Курильских островах или острове Врангеля? К кому обращаться за медицинской помощью офицерам и солдатам российских военных баз в Таджикистане, Армении, Абхазии? К тому же, что скрывать, выпускники медицинских университетов плохо знакомы с премудростями военно-полевой хирургии.

## Здравоохранения

**Шевченко**, начальник Военно-медицинской Академии имени С. М. Кирова.

Мой давний друг — писатель, ученый, журналист **Андрей Шолохов**, объездивший полмира и много чего повидавший, рассказал о своих незабываемых встречах с военными врачами. Так, во время Афганской эпопеи кафедру военно-полевой хирургии ВМедА возглавлял участник Великой Отечественной войны, профессор генерал-майор медицинской службы **Илья Дерябин**, друг семьи Шолоховых. Не раз он выезжал на места боев и буквально творил чудеса, спасая раненых в, казалось бы, безвыходных ситуациях. Ему помогали талант и специальные навыки организации хирургической помощи в полевых условиях.

Нельзя не вспомнить добрым словом прежнего начальника ГВКГ генерал-майора медицинской службы запаса **Игоря Максимов**, ныне руководителя кафедры Института усовершенствований врачей. Высококласный офтальмолог восстановил зрение многим военнослужащим и членам их семей.

Многие пациенты благодарны великодушным медицинским специалистам **Виктору Гладько**, **Олегу Рукавицыну**, **Владимиру Решетникову**, **Юрию Кучме**, **Олегу Батусову**, **Николаю Потехину**, **Владимиру Чернецову**, **Павлу Карусинову**, **Евгению Кохану**, **Олегу Пинчуку**, **Денису Танкову**, **Артему Семенову** и сотням других служителей военной медицины.

Благодаря их усилиям и труду тысяч неназванных специалистов военной медицины в 70 военно-медицинских организациях (ВМО) страны квалифицированную медпомощь получают около 4 миллионов военнослужащих, военных пенсионеров и членов их семей. В минувшем году только стационарная помощь в ВМО оказана миллиону человек. Гораздо доступнее становится высокотехнологичная медпомощь, ежегодно ее получают в ВМО более 13 тысяч пациентов по 100 видам. К 2020 году планируется довести число сложных операционных вмешательств до 15,5 тысяч. Еще более впечатляет цифра числа посещений амбулаторно-поликлинических учреждений и подразделений, которая в минувшем году преодолела 13-миллионный рубеж. Сторонникам идеи включения военнослужащих в систему ОМС следовало бы подумать, справятся ли и без того перегруженные районные поликлиники с таким наплывом «дополнительных» пациентов?

Выступая на расширенном заседании коллегии Минобороны, генерал армии Шойгу отметил, что в настоящее время завершено формирование структуры военной медицины по всей вертикали медицинских учреждений. В военные госпитали поставлено свыше двух тысяч единиц сложного медицинского оборудования. Не менее важен и тот факт, что в результате активной профилактической деятельности в армии и на флоте на 27 процентов по сравнению с предыдущим годом уменьшилось число заболевших военнослужащих.

Словом, ни о какой тенденции к ухудшению качества медицинской помощи в Вооруженных силах страны не может быть и речи. Подобно оборонно-промышленному комплексу страны, способному стать локомотивом развития всей промышленности, военная медицина может выполнить такую же роль в системе отечественного здравоохранения. А источники экономии материальных и денежных средств Минфину и Минздраву РФ уместнее поискать в других местах.

С праздником, защитники Отечества!

**Александр ЗЛАИН**,

заслуженный работник культуры РФ, полковник в отставке

**На снимке:** памятник знаменитому хирургу Н. Пирогову на территории Главного военного клинического госпиталя имени акад. Н. Н. Бурденко в Москве; военные врачи за работой.

# К 160-летию создателя «Атласа головного мозга»

**Академик Владимир Бехтерев** — одна из ярчайших страниц отечественной медицины: выдающийся невропатолог, гениальный психиатр, талантливый психолог, физиолог и морфолог, основатель российской научной школы психиатрии. Его увлечение телепатией, гипнозом и психологией толпы по-разному воспринималось современниками и неоднозначно оценивается до сих пор. Однако **Владимир Бехтерев** неоднократно доказывал на практике, что гипноз и прочие «феномены парапсихологии» можно успешно использовать в прикладном ключе. Устраивая сеансы массового гипноза, он блестяще исцелял пациентов от алкоголизма. В результате этого, гипноз был официально признан в начале 20-го века российской, а затем и в мировой медициной, как лечебный метод.

Занимаясь строением мозга, Бехтерев провел ряд блестящих экспериментов, выявивших расположение нервных волокон и клеток. Кроме того, методом распила замороженного мозга на тончайшие слои, ему удалось получить точнейший для своего времени «Атлас головного мозга». Узнав об этом, один уважаемый немецкий профессор, сказал: «Знают прекрасно устройство мозга только двое — Бог и Бехтерев». В своих исследованиях Владимир Бехтерев применял комплексный подход, изучая мозг методами физиологии, анатомии и психологии. Он является «отцом-основателем» отечественной рефлексотерапии и автором многочисленных фундаментальных трудов по анатомии, физиологии и патологии нервной системы.

В 1918 г. по инициативе Бехтерева был организован «Петроградский институт изучения мозга и психической деятельности человека» (Институт мозга), в рамках которого имела «лаборатория парапсихологии». С одобрения Бехтерева там работала группа молодых ученых во главе с Александром Барченко. Под руководством Владимира Бехтерева он занимался исследованием некоторых феноменов парапсихологии, в то время как сам академик выполнял серию экспериментов по изучению телепатии в опытах на человеке и животных с привлечением знаменитого дрессировщика Владимира Дурова. Такого рода эксперименты Бехтерева, раскрывавшие возможности прямого внушения информации отдельному человеку или группам людей, вызвали особое внимание НКВД в плане создания психотронного оружия. Западные спецслужбы тоже интересовались «секретными» работами Бехтерева в Институте мозга, хотя до сих пор нет ясности, удалось ли ему вообще создать это оружие.

В работе Института мозга существовал еще один «политический аспект», поскольку группа Барченко для решения проблем мировой революции обращалась к «древним знаниям», связанным с Шамбалой и Гипербореей, планируя участие в Гималайском походе Николая Рериха и советских экспедициях на Крайнем Севере. Не удивительно, что все это было строго засекречено и всплыло на поверхность только после распада СССР. Поэтому, есть вероятность, что именно политические аспекты деятельности академика Бехтерева в созданном им Институте мозга и обусловили «предпосылки» для его «неожиданной» кончины в 1927 г. Однако, к версиям этого трагического события, мы с вами обратимся позже, а сейчас перейдем к биографии выдающегося ученого.

Владимир Бехтерев родился в селе Сарали Вятской губернии 1 февраля (20 января) 1857 г. в обедневшей дворянской семье из старинного вятского рода Бехтеревых. Отец его был мелким чиновником — становым приставом. Он умер от чахотки, когда юному Владимиру едва исполнилось 8 лет. Среднее образование Владимир Бехтерев получил в Вятской гимназии, которую закончил в 1873 г. Несмотря на материальные трудности, он в том же году поступил в Петербургскую Медико-хирургическую (позже — Военномедицинскую) академию. По окончании высшего образования, Владимир Бехтерев работал (с 1878 г.) при клинике профессора Ивана Мержеевского, проявляя повышенный интерес к психиатрии и душевным болезням. В 1879 г. он был принят в действительные члены Петербургского общества психиатров, и уже через три года его командировали за границу для стажировки

в лучших клиниках Берлина, Вены и Парижа.

В 1881 г., после возвращения в Россию и защиты докторской диссертации, Владимир Бехтерев избирается приват-доцентом Петербургской медико-хирургической академии. Но уже в 1885 г. он отправляется в Казань, где становится профессором Казанского университета (зав. Кафедрой психиатрии) и заведующим психиатрической клиникой окружной казанской лечебницы. Вскоре Бехтерев создает психофизиологическую лабораторию при Казанском университете и основывает Казанское общество невропатологов и психиатров, начавшее впервые России издавать специализированный журнал «Неврологический вестник». Однако, несмотря на все успехи в Казани, Бехтерев в 1893 г., все-таки возвращается в Петербург,



где руководит кафедрой нервных и душевных болезней Медико-хирургической академии.

В Петербурге Бехтерев развивает бурную деятельность, организовывая первую в столице клинику нервных болезней, при которой создается нейрохирургическое отделение, как фундамент новой медицинской дисциплины — нейрохирургии. В 1894 г. году его назначают членом медицинского совета министерства внутренних дел, а еще через год — членом военно-медицинского ученого совета при военном министре. Кроме того, с 1897 г. (и до конца жизни) он постоянно ведет преподавательскую работу в Петербургском женском медицинском институте. В этот, пожалуй, самый напряженный и плодотворный период своей деятельности, Бехтерев создает в столице России Общество психоневрологов, а также Общество нормальной и экспериментальной психологии и научной организации труда. Кроме того, Владимир Бехтерев занимается организацией изданий и редактированием журналов «Изучение и воспитание личности», «Вопросы изучения труда», «Обозрение психиатрии, неврологии и экспериментальной психологии» и других.

В 1899 г. Бехтерева избирают академиком Военно-медицинской академии и присуждают ему золотую медаль Российской академии наук. В этот период под его началом готовятся к защита докторские диссертации. В 1900 г. за двухтомник «Проводящие пути спинного и головного мозга» Бехтереву присуждают премию М. Бэра. В 1907 году Бехтерев на частные пожертвования основывает «Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт» (вуз нового типа — без сословных ограничений), который в наше время носит его имя. Кроме того, одним из важных направлений психиатрии Бехтерев считает борьбу с пьянством, и в 1912 г. он открывает в столице «Экспериментально-клинический институт по изучению алкоголизма», где весьма эффективно лечит больных массовым гипнозом.

В период Первой мировой войны и февральской революции Бехтерев продолжает

заниматься наукой, а во времена Октябрьской революции и Гражданской войны принимает активное участие в работе советских комиссий по народному образованию и здравоохранению. В 1918 г. Владимир Бехтерев выступает как создатель первого в Советской России института мозга, а также воспитательно-клинического института для нервноболезных детей. В 1924 г. Бехтерев вместе с другими российскими медиками привлекается к лечению Владимира Ленина. В 1927 г. Владимира Бехтерева правительственным указом награждают званием заслуженного деятеля науки. А 24 декабря того же года, будучи в Москве, Бехтерев скоропостижно умирает в возрасте 70 лет. После медицинского обследования и кремации его прах со всеми почестями хоронят в Петербурге на Литераторских мостках.

Владимир Бехтерев был женат с 1879 г. на Наталье Базилевской (1860–1926, последние 10 лет она была в эмиграции в Финляндии), с которой у него было шестеро детей. Второй женой академика в 1926 (до этого у них в течение 10 лет были тесные взаимоотношения) стала Берта (Гуржи) Арэ (1887–1937). Сын Петр не пошел по стопам отца, зато его дочь Наталья (внучка Владимира Бехтерева), подобно своему знаменитому деду, стала академиком — специалистом по исследованию функций мозга с мировой славой. Наталья Бехтерева была удостоена многих наград, и, как академик РАН и РАМН, стала почетным членом десятков международных научных обществ. Она — автор свыше 370 научных работ. Ей принадлежит разработка способа вживления электродов в мозг человека.

Загадочная и внезапная смерть академика Бехтерева (всегда отличавшегося крепким здоровьем) 24 декабря 1927 г., породила несколько версий о причинах этого трагического события. Его внук Святослав Медведев (директор «Института мозга человека»), так же, как и большинство родственников, считал, что Владимир Бехтерев был отравлен. Однако, серьезных доказательств ни одна из версий этой трагедии не имеет. Хотя, относительно вероятными считаются две версии, связанные с диагнозами заболеваний, поставленными Бехтеревым сначала Владимиру Ленину (в 1924 г. Бехтерев, якобы, определил сифилис у «вождя мирового пролетариата» и попал «на карандаш» к самому Григорию Зиновьеву), а затем Иосифу Сталину (по некоторым данным, 24 октября 1927 г. Бехтерев диагностировал у Сталина паранойю, кому-то проговорившись об этом буквально за несколько часов до своей внезапной смерти). Есть и третья, достаточно серьезная, тоже не доказуемая версия, согласно которой НКВД «устранило» академика Бехтерева, как только его разработку в Институте мозга привели к открытию психотронного оружия, которое правительство решило засекретить любой ценой на неопределенное время.

Академик Бехтерев оставил огромное литературное наследие. Он является автором около 1350 опубликованных научных работ на русском языке и порядка 500 работ на иностранных языках. Будучи пионером в изучении человеческого сознания и мозга, Владимир Бехтерев первым из ученых пришел к выводу, что: «Смерти нет, и это можно доказать!». Тем самым он вернул современникам веру в осмысленность жизни и ответственность за свои поступки. Память об академике Бехтереве бережно хранится у нас в России и странах СНГ. Кроме большого количества памятников, именем академика названы улицы в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Воронеже, Ржеве, Казани, Астрахани, Липецке и других городах. Отделением физиологии РАН присуждается Золотая медаль имени Бехтерева. Ему посвящен документальный фильм (2008 г.) И. Голубевой и А. Жукова «Смерти нет. Тайна академика Бехтерева».

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист **Аида Лисенкова-Ханемайер** создала к 160-летию академика Бехтерева его графический портрет (бумага, сангина черная, 45х30 см), публикующийся вместе с данным историческим очерком.

**Александр ЗИНКОВСКИЙ**



## ЧЕСТНО, ЯРКО, БЕСКОМПРОМИССНО

Президент Российского студенческого спортивного союза (РССС), ректор МГАФК **Сергей Сейранов** сказал главному редактору «Вузовского вестника»:

— Победили в Алматы с Божьей помощью. Я отстоял службу в местном храме. Плюс боевой дух студентов — все были очень собраны. Когда идут нападки на наш российский спорт, хотелось выступить честно, ярко, бескомпромиссно. И ребята старались, проявились лучшие морально-волевые и духовные качества. Представители всех 12 видов спорта уехали из Алматы с медалями. В шутку еще могу сказать, что начальник Штаба делегации Сейранов не мог подвести президента РССС Сейранова. Особенно мне запомнились яркая победа в смешанной эстафете у биатлонистов и победа наших хоккеистов у канадцев, вырванная в тяжелой борьбе.

«Расправь свои крылья» — этот девиз 28 Зимней универсиады замечательно реализовали сборные России и Казахстана.

Соревнования в Алматы прошли на знаменитом катке в урочище Медео, прилегающем к нему высо-

тысяч рублей за кв. метр. Универсиаду открыл президент Казахстана Нурсултан Назарбаев.

Праздники открытия и закрытия получили высокую оценку мировой прессы. Трансляция соревнований велась для миллиарда телез-

остальных команд были заметны Канада (88), США (73), Великобритания (71), Чехия (69), Южная Корея (65), Польша (61), Украина (59). Двадцать стран, по сути, только отметили своё участие: 11 привезли по 1 спортсмену, девять по 2–3. Но

## Расправь свои крылья



когорном курорте Чимбулак, и комплексе прекрасных новых спортивных сооружений в Алатаусском районе одного из красивейших городов Средней Азии. 1613 студентов и аспирантов из 54 стран разыграли 85 комплектов медалей в 12 видах спорта. Судя по отзывам в печати, хозяева хорошо подготовились, затратив при этом минимальные средства. Как отмечено в сообщении оргкомитета всего израсходовано около 110 миллиардов тенге, что соответствует 20 млрд рублей. Из этой суммы на организацию затрачена одна шестая, а 40% — на возведение 14 жилых и 3 технических корпусов. Первоначально предполагалось передать их под общежития вузам горо-

рителей в 80 странах мира. В печати и интернете опубликовано более 16 тысяч сообщений. Противоречивые данные получены о выполнении программы приёма иностранных туристов, рассчитанной на 30 тысяч человек. Были сообщения о приезде 32 тысяч туристов, миграционная служба отметила прибытие в Алматы в первые три дня всего 2100 иностранцев, что не превышает обычного прилёта, а хозяева подготовленных отелей жаловались на отсутствие гостей.

В Алматы спортивное превосходство России и Казахстана было подавляющим. Такого «золотого дождя» пролившегося на команду одной страны полувековая история зимних универсиад ещё не знала. Полные итоги спортивной программы приведены на сайте ([http://uniorsport.ru/winter\\_universiade\\_2017.php](http://uniorsport.ru/winter_universiade_2017.php)). Семьдесят одна медаль России, из которых двадцать девять золотых, резко выделяют нашу страну в уровне достижений студенческого спорта. Невольно возникает вопрос, за счёт чего достигнут столь значительный прогресс? Попробуем



это наблюдалось и раньше, а вот столь явного превосходства одной сборной никогда раньше не было.

В пресс-релизе России впервые отмечено участие в составе команды профессиональных спортсменов, однако, из звёзд спорта были заметны только фигуристки Радионова и Леонова, а также женские национальные сборные по хоккею и керлингу. Правда, практически все хоккеисты-мужчины выступают за штатные команды профессиональных лиг. Так как большинство атлетов представляют вузы, не имеющие своей спортивной базы по указанным в заявках видам спорта, то, по всей видимости, решающее значение сыграла длительная подготовка студентов в составах национальных сборных, молодёжных и юниорских команд России. Этого много лет добивалось руководство РССС, и его усилия дали такой выдающийся результат. Значительное превосходство, можно сказать, традиционно продемонстрировали наши лыжники-гонщики и сноубордисты. Хоккеисты смогли победить в финале Казахстан, а хоккеистки — сильную команду Канады, оставив США на третьем месте. Успешно выступали наши во фристайле, биатлоне, конькобежном спорте (4 золотых медали), керлинге и лыжном двоеборье. Из фигуристов выделялась 18-летняя Елена Радионова.

**Андрей ПОЛОСИН**

## КАК ДОМА

Исполнительный директор РССС **Дмитрий Киселев** заверил, что вся наша команда в Алматы чувствовала себя как дома:

— За нас болели трибуны, помогала великолепная организация Универсиады, хороший состав нашей сборной и полная ее готовность к победам.

да, но смена акима (мэра) привела к другому решению: деревня станет жилым комплексом, сокращающим на 10% очередь на жильё — 1748 квартир будут проданы нуждающимся в рассрочку на 20 лет по 185

разобраться в фактах. Первое, что бросается в глаза — явное количественное превосходство России, выставившей на старты 215 спортсменов. В команде хозяев — 170, Китая — 116, Японии — 110. Из



Отпечатано в АО «Красная Звезда»  
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38  
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,  
(495) 941-31-62,  
<http://www.redstarph.ru>  
E-mail: [kr\\_zvezda@mail.ru](mailto:kr_zvezda@mail.ru)  
Номер вышел в свет 21.02.2017.  
Электронная версия: [www.vuzvestnik.ru](http://www.vuzvestnik.ru)  
См. также [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)  
(раздел «Научная периодика»)  
Заказ № 896-2017. Общий тираж 5000 экз.

**ВУЗОВСКИЙ  
ВЕСТИК**

Главный редактор  
**Андрей ШОЛОХОВ**

**Над номером работали:**

Сергей Лыиков, Наталья Маслова,  
Сергей Семенов, Инна Тимохина,  
Лидия Шолохова, Евгения Филиппова

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.  
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)  
Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: [info@vuzvestnik.ru](mailto:info@vuzvestnik.ru)

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц,  
Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов,  
Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных,  
А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров