

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

10 (250)

16–31 мая 2016 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
www.vuzvesti.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

60-летие по-восточному

16 мая 2016 года Институт стран Азии и Африки МГУ имени М. В. Ломоносова отметил 60-летний юбилей. В Императорском зале исторического здания на Моховой собрались известные выпускники прошлых лет, сегодняшние студенты и преподаватели.

— Московский университет предвидел развитие геополитических событий еще 60 лет назад, предугадав, какую роль страны Востока будут играть в XXI веке. Уже тогда было понимание: надо готовить людей, знающих язык и культуру соседей, — отметил ректор МГУ **В. Садовничий**, поздравляя факультет.

Он вспомнил о том, что еще Елизавета Петровна «повелевала включить древнееврейский и татарский языки в университетскую программу», поэтому де-факто ИСАА МГУ уже более 260 лет занимается научно-образовательной деятельностью.

— Иногда ежедневный тяжелый труд образования не так заметен для посторонних. Но вы, профессора, преподаватели и те, кто сегодня учится здесь, каждый день делаете важнейшее дело, — сказал Виктор Антонович, вручая благодарственное письмо коллективу института.

И.о. директора ИСАА **И. Абылгазиев** поблагодарил ректора и коллег, обещая «расширение новых горизонтов и решение сложных задач» в самом ближайшем будущем.

— Если Вы посмотрите сводки новостей, то поймете, что



России на Востоке временами гораздо больше, чем на Западе. И в этом растущая актуальность нашего вечно юного института. Сейчас значение востоковедения возрастает все больше, потому что делать реальную политику, заниматься реальной деятельностью в международных делах без учёта специфики Востока невозможно. Всё, что нужно для того, чтобы быть успешным, Вам здесь дают. Честно говоря, я завидую тем студентам, которые здесь учатся сегодня, — поделился раз-

мышлениями пресс-секретарь Президента РФ и глава попечительского совета ИСАА **Д. Песков**.

Действительно, успешных и известных выпускников у ИСАА много. Кроме вышеназванного пресс-секретаря Президента РФ на факультете в разное время учились заместитель министра иностранных дел РФ **Г. Карасин**, экс-председатель Комитета Совета Федерации по международным делам **М. Маргелов**, заместитель министра связи и массовых коммуникаций РФ **А. Волин**, директор Института востоковедения РАН, член-корреспондент РАН **В. Наумкин**, писатель **Б. Акунин**. Все они являются профессионалами в разных областях, но, как отметил еще один именитый выпускник института, лидер партии ЛДПР **В. Жириновский**, «куда бы я ни шёл по жизни, каждый раз убеждаюсь: все знания, которые мне дали в Московском университете, пригодились».

Юбиляров поздравили деканы факультетов Московского университета, также свои поздравления ИСАА направили первый заместитель председателя правительства **И. Шувалов**, министр иностранных дел **С. Лавров**, министр образования и науки **Д. Ливанов**. Праздник продолжился концертом студенческих творческих коллективов, ярмаркой и мастер-классами в шатрах у здания ИСАА.

По материалам сайта МГУ имени М. В. Ломоносова

На снимке: В. Садовничий и И. Абылгазиев.

Фото О. Курпяевой

Бессмертная память

Для меня и моей семьи наступление мая всегда знаменовало приближение самого красивого и искреннего праздника — Дня Победы. Дня, который возрождает к жизни тысячи полузабытых и забытых имен и лиц, который заставляет вспомнить, какой ценой нам досталась победа и это чистое майское небо над головой.

Масштабная акция «Бессмертный полк», вот уже второй год проходящая по всей России, стала лучшим способом излить накопившиеся патриотические чувства, благодарность и любовь к Родине и ее защитникам.

Сложно описать глубину единения, возникающего в сердцах сотен тысяч людей, заполняющих московские улицы с портретами воевавших родных над головами. В этот момент кажется, что все эти люди с черно-белых, зачастую нечетких фотографий оживают и безмолвно присоединяются к шествию, с благодарностью за то, что их помнят и будут помнить, передавая память о них детям, внукам, правнукам. Невольно думаешь о том, сколько историй подлинно трагических или вдохновляющих, но неизменно уникальных связано со всеми этими героями, большинство из которых уже ничего не смогут рассказать.



И эта общая любовь и благодарность, на которую нам в повседневной жизни не хватало сил и времени, воплощается в многотысячном крике «Спасибо!», обращенном к немногочисленным уже ветеранам, заставшим свое 71-е утро Победы. Невозможно представить,

какой радостью и болью отзываются в них эта громогласная благодарность, это равнодушие от совершенно незнакомых им людей.

Шествие завершается в сердце столицы — на Красной площади, но на этом не терять свою силу. Люди рассредоточиваются по всему городу, но еще долго их связывает незримая нить единения. До самого вечера, гуляя по Москве в ожидании праздничных салютов, мы встречали людей с портретами в руках и улыбались им как однополчанам, с которыми через многое прошли.

Домой мы приходим поздно, охваченные ощутимой, но приятной усталостью и, включая новости, видим уже не сотни тысяч, но миллионы однополчан по всему миру. Не только все города России, но и жители Украины, Белоруссии, Германии, Швейцарии, Англии с нами. И мы чувствуем, что не одни: за нами весь мир. Он тоже помнит, скорбит и чувствует искреннюю, ни с чем не сравнимую благодарность.

Евгения ЛУГОВАЯ

На снимке: студентки вузов (вторая справа — Е. Луговая) — участницы акции «Бессмертный полк» в Москве.

Высшая Школа XXI
ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

ПОДПИСКА НА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2016 ГОДА

Дорогие друзья и коллеги! Не забудьте подписаться через Роспечать или Агентство «Урал-пресс» на наши издания: российскую общевузовскую газету «Вузовский вестник» (индекс 193168) и полноцветный альманах «Высшая школа XXI века» (индекс 83201).

Оставайтесь с нами! Присылайте свою информацию и предложения!

13 мая 2016 г. в рамках форума Общероссийского народного фронта «Развитие системы профессионального образования в республике Коми» состоялись заседания трех дискуссионных площадок, посвященных выявлению и поиску решений наиболее острых проблем образовательной отрасли. В обсуждениях приняли участие руководители и представители органов исполнительной власти Республики Коми, муниципального Управления образования, региональных вузов, колледжей, общественных организаций, студенты. По итогам работы каждой из площадок составлен банк рекомендаций Правительству РФ и Правительству Республики Коми.

Образование — сфера совершенно особая. Она не может позволить себе сконцентрироваться на решении сугубо отраслевых задач, потому что имеет очень важную гуманитарную составляющую. Все изменения, происходящие в системе образования, отражаются не только на результатах кадровой политики, но на

Эксперт также отметил важное преимущество нового Федерального закона об образовании, позволяющего производственным компаниям внедряться в систему профессионального образования со своим образовательным компонентом, фактически — делать беспроигрышные инвестиции в подготовку будущих специалистов. Безусловно, разрыв профессионального образования с производственной практикой остается серьезной проблемой. В этом смысле опыт работы Ухтинского университета на базе стратегических соглашений с партнерами, в том числе — компанией «Газпром трансгаз Ухта», реализующей трехступенчатую целевую модель подготовки на базе университета, можно считать модельным, достойным заимствования и внедрения в регионах. «Примеров такой мощной интеграции работодателей крупного бизнеса в образование в России, как в УГТУ, больше нет, я их не знаю», — заключил Сергей Гиль под общие аплодисменты.



УХТИНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

качестве жизни каждого человека и общества в целом. А значит, то, насколько федеральная образовательная политика согласуется с региональной, насколько она учитывает отраслевые, экономические, социальные и географические особенности региона, как принимаются государственные решения в области образования и кто отвечает за последствия неудачных реформ — вопросы отнюдь не специфические. Их решение — наше общее дело. Таково мнение руководителя исполкома Общероссийского народного фронта в Республике Коми, члена центрального штаба ОНФ **Ольги Савастьяновой**. И судя по тому, с каким пристрастием и азартом, в живой и острой тональности, не имеющей ничего общего с лаконичной протокольной сухостью и формализмом, велись дискуссии, — мнение Ольги Викторовны вполне разделяют представители всех уровней образовательной системы — от министра до студента.

НЕ ВЫПОЛНЯТЬ ПЛАН ПО ВАЛУ

Первая дискуссионная площадка носила название «Роль работодателей в формировании системы образования будущего: интеграционные механизмы профессионального образования и бизнеса». Ее модерировали доктор педагогических наук, профессор, член комиссии по науке и образованию при Председателе Государственной Думы РФ **Сергей Гиль** и ректор УГТУ, профессор **Николай Цхадая**.

Подводя итоги работы, Сергей Сергеевич резюмировал главную мысль, к которой пришли участники обсуждения: отечественная система профессионального образования остро нуждается в пересмотре системы показателей оценки деятельности. Это не просто «издержки отраслевой специфики», это — серьезное препятствие на пути согласованности образования и решения кадровых потребностей экономики.

— Нам нужно определиться, работает ли образование сегодня на среднесрочные и долгосрочные стратегические задачи экономики или на выполнение отчетов по итогам выпуска? Это серьезная проблема. Ухтинские промышленные компании — это компании, работающие «в долгую», они не могут соотносить свою деятельность с краткосрочным форматом системы образования. Задача образования — не выполнять «план по валу», а заниматься развитием кадровой политики для экономики республики, — заключил Сергей Сергеевич.

КАДРЫ ДЛЯ РЕГИОНА

Работа второй площадки — «Кадры для региона: новое измерение молодежной политики» — была посвящена поиску решения региональных проблем в области молодежной политики, осложняющих процесс формирования кадровой базы региона. Модераторами площадки выступили **Елена Брызгалина**, зав. кафедрой философии образования Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, член комиссии по науке и образованию при Председателе Государственной Думы Российской Федерации и **Дмитрий Безгодов**, заместитель министра образования и молодежной политики Республики Коми.

Выступления на площадке были разделены по трем тематическим блокам: «Региональные практики воспитательной работы: новое измерение», «Масштабирование региональной молодежной политики», «Ценностные аспекты профессионального образования». Обсуждались актуальные проблемы молодежной политики, связанные с организацией Российского движения школьников, деятельностью студенческих объединений, профессиональной подготовкой педагогов, социализацией выпускников учебных заведений и постинтернатным сопровождением выпускников школ-интернатов, деятельностью учреждений дополнительного образования, оценкой воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Резюмируя итоги работы, Елена Владимировна акцентировала внимание участников форума на том, что подготовка профессиональных кадров для региона неотъемлемая от подготовки людей. Людей, которые будут строить свою судьбу в неразрывной связи с судьбой своего народа, республики, страны. Поэтому говорить об образовании, игнорируя вопросы воспитания, невозможно. Это означает, что, помимо формальных, количественных критериев, мы приходим к необходимости выработки критериев более тонких, не выразимых количественно.

— Воспитание — это не воздействие на пассивного человека, оно требует самостоятельного поиска своей судьбы, и в этом процессе мы как раз можем поспособствовать: посредством студенческого самоуправления, советов учащихся пробуждать в молодом человеке самостоятельность, собственное независимое мышление, — отметила Елена Владимировна.

Эксперт отметила также, что ее поразила преемственность между уровнями образования, выстроенная в Ухтинском университетском комплексе, в том числе в контексте воспитательной работы. В частности, она отметила огромную работу университета по возрождению стройотрядовского движения в регионе.

ПОРА БРАТЬ СЕБЯ В РУКИ

Тема дискуссии последней, третьей площадки была сформулирована достаточно широко: «Качество образования — развитие Республики Коми». Тем не менее, ее модератор, журналист, общественный деятель, главный редактор журнала «Эксперт» **Валерий Фадеев** был, пожалуй, наиболее лаконичным. Обсуждение заявленной темы условно разделилось на три объемных блока: профессиональная ориентация школьников, организация деятельности образовательных организаций и производство инноваций как основа работы системы профессионального образования.

В отличие от коллег с соседней дискуссионной площадки, пришедших к выводу о целесообразности качественных критериев воспитательной работы, участники дискуссии о качестве образования одним из главных тезисов приняли необходимость по возможности пересмотреть формальные критерии любого рода.

— Формализм — главный враг образования, — резюмировал Валерий Александрович, добавив, что на него произвел сильнейшее впечатление рассказ одного из участников дискуссии о необходимости сдавать в отчетные органы порядка ста пятидесяти килограммов различной документации на бумажном носителе (не считая обязательной отчетности в электронном виде).

Другим активно обсуждаемым вопросом площадки стала достаточно болезненная для региональных вузов тема контрольных цифр приема, которые для регионов заметно ниже, чем в центре.

— Это — не бюрократическое, а политическое решение, — подчеркнул эксперт. — И решение очень серьезное и опасное, провоцирующее молодежь покидать регионы.

Целый ряд сформулированных рекомендаций касался необходимости социальной и жилищной поддержки выпускников на местах. Валерий Александрович сделал особый акцент на этой теме, добавив, что это один из важнейших вопросов долгосрочного социально-экономического развития.

— Мы в последние десятилетия преуспели в строительстве торговых центров на месте заводов. Хватит, пора взять себя в руки и признать, что без молодежи у нас нет будущего, — заключил Валерий Фадеев.

ЯРКИЙ И ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ

Подводя итоги форума, временно исполняющий обязанности Главы Республики Коми **Сергей Гапликов** еще раз заострил внимание участников на главных проблемах отрасли и рассказал о том, какие меры для их решения предпринимаются на уровне региона.

Сергей Анатольевич озвучил тревожную статистику: ежегодно из республики уезжают до семи тысяч человек, сорок процентов из них — молодежь. Поэтому ключевая роль в сохранении региона относится к созданию новых рабочих мест, что в свою очередь тесно связано с главными задачами системы образования. По словам Сергея Гапликова, в настоящее время

в рамках формирования прогнозной базы потребности в кадрах уже заключены одиннадцать соглашений с крупными компаниями, лидерами промышленности региона, что обеспечивает сотни рабочих мест молодым специалистам. Однако реальная прогнозируемая потребность для республики — это тысячи вакансий, и наибольший их удельный вес должен прийти на инновационные сферы.

— Президент Российской Федерации неоднократно говорил о необходимости формирования широкого набора механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных организаций. И в этой части в республике создан яркий и позитивный опыт, который, в частности, реализуется в УГТУ. Я хотел бы подчеркнуть, что сегодня мы были на нескольких мероприятиях, которые демонстрируют ту самую систему вовлеченности и студентов, и работодателей. Такое тесное сотрудничество — основа дальнейшей уверенной жизни студента, его заинтересованности, конкурентоспособности, — отметил Сергей Анатольевич.

Сергей Гапликов выразил огромную искреннюю признательность руководству компании «Газпром трансгаз Ухта» **Александру Гайворонскому** за тесное и продуктивное сотрудничество с Ухтинским университетом. Одним из важных итогов этого партнерства стал бизнес-инкубатор, который позволит молодым талантливым предпринимателям региона коммерциализировать свои проекты и создавать новые предприятия при поддержке большого бизнеса.

К добрым напутствиям врио РК присоединился и ректор УГТУ Николай Цхадая, отметивший, что вузовское профессиональное сообщество всей республики возлагает на форум ОНФ большие надежды и ждет от него многоплановых результатов, которые станут мощным стимулом работы во благо республики и страны.

Ректор отметил, что и открытие бизнес-инкубатора, и ярмарка вакансий — это не просто приуроченные к форуму события, это — живая и яркая иллюстрация возможностей университетского комплекса в решении обсуждаемых на форуме важных задач.

— Форум — это знаковое для университета, города, республики и всей страны событие, — заключил Николай Денисович.

Ректор выразил глубокую признательность руководству республики, члену центрального штаба ОНФ Ольге Савастьяновой, экспертам и модераторам в форума, руководителям и представителям региональных и центральных органов власти, предприятий, представителей профессионального педагогического сообщества, совету ректоров Республики Коми, министерству образования региона за неоценимую возможность обмена мнениями, опытом, обсуждения проблем и выработки решений для совершенствования системы профессионального образования.

Инга КАРАБИНСКАЯ,
Пресс-служба УГТУ

На снимках: пленарное заседание форума (слева направо: модератор площадки форума, главный редактор журнала «Эксперт» Валерий Фадеев; временно исполняющий обязанности Главы Республики Коми Мергей Гапликов; руководитель исполкома Общероссийского народного фронта в Республике Коми, член центрального штаба ОНФ Ольга Савастьянова; ректор УГТУ Николай Цхадаев); открытие бизнес-инкубатора УГТУ.



Амурская ГМА — традиции и инновации



Амурская государственная медицинская академия — один из старейших вузов Приамурья. С его открытием в 1952 году в регионе стала более эффективно решаться проблема обеспеченности врачебными кадрами амурских и дальневосточных медицинских учреждений. Уже более полувека академия, выполняя свою основную миссию, готовит для здравоохранения региона высококвалифицированных специалистов, которые являются носителями прогрессивных идей, хранителями высоких нравственных ценностей, служат ярким примером беззаветного служения людям, выполнения своего профессионального и гражданского долга.

Выпускники лечебного и педиатрического факультетов Амурской медицинской академии следуют традициям и опыту лучших медицинских школ страны, основу которым в молодом амурском вузе заложили прибывшие сюда в начале 50-х ученые-медики из Москвы, Санкт-Петербурга, Томска. За 60 лет из стен академии вышло около 18 тысяч специалистов, которые сегодня трудятся по всему миру, стараясь не уронить чести своей alma mater.

Поддавляющее большинство врачей, работающих в медучреждениях Приамурья, закончили Амурскую медицинскую академию. Полученные ими знания, практические навыки позволяют сегодня развивать систему регионального здравоохранения, осваивать самые передовые методы профилактики, диагностики и лечения заболеваний, расширять спектр оказываемых медицинских услуг, делать смелые шаги в научных исследованиях. Клиническими базами вуза являются 19 медицинских организаций областного и федерального подчинения, а также собственные — научно-практический лечебный центр «Семейный врач» и клиника кардио-хирургии, в которой выполняются современные оперативные вмешательства на сердце и сосудах.

Благодаря инновационному развитию вуза, интегрировавшему функции образовательного, лечебного учреждения и научной организации, здесь проводятся научные исследования, внедряются в лечебно-диагностическую практику достижения мировой и отечественной науки, осуществляется лечебно-консультативная и методическая деятельность. На базе академии создан один из самых передовых в регионе симуляционно-аттестационный центр, оснащенный современным оборудованием, позволяющим проводить для студентов и врачей симуляционные и практические занятия высокого класса реалистичности.

В 2015 году академия прошла инспекционный контроль системы менеджмента качества и подтвердила действие сертификата соответствия. В вузе осуществлен переход на обучение по программам ординатуры и аспирантуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Академия имеет право на обучение в интернатуре и ординатуре по 17 специальностям, в аспирантуре — по 19, а также на проведение циклов повышения квалификации руководящих работников

и специалистов по 52 специальностям. Образовательный процесс в вузе обеспечивают 211 штатных преподавателей и 18 внешних со-вместителей, из них: 48 — доктора наук, 126 — кандидаты наук, 1 — член-корреспондент РАН, ученые звания профессора имеют 30 человек, доцента — 51, почетное звание «Заслуженный врач» присвоено 18 преподавателям, двум — «Заслуженный деятель науки», одному — «Заслуженный изобретатель России».

Сегодня Амурская ГМА работает над новой фундаментальной научной темой по регенеративной медицине, а также согласно государственному заданию выполняет прикладные научные исследования по адаптации организма человека в климато-географических условиях Дальнего Востока, Сибири и Крайнего Севера. Для эффективного внедрения интеллектуальной инновационной собственности Амурской ГМА создано государственно-частное предприятие «NextGeneBiosystem», которое не только представляет медицинские услуги, но и проводит исследования в области наиболее перспективных технологий в биомедицине.

Амурская ГМА в 2015 году в рейтинге медицинских вузов по индексу Хирша заняла 24 место из 51 медицинского вуза России. Поддержанию высокого потенциала является одной из приоритетных задач Амурского медицинского вуза, априори участвующего в решении национальной стратегической задачи по повышению качества жизни и здоровья населения. Успешности в достижении данных целей должно способствовать интенсивное развитие медицинской науки, где фундаментальной базой высокой образованности и профессионализма студентов и выпускников академии являются знания, полученные в родном вузе. Эксперименты, исследования, научные конференции играют важнейшую роль в жизни студентов, молодых ученых. Именно для развития и поддержки их научных инициатив при научном отделе академии в 2012 году создан молодежный инновационный центр (МИЦ), работающий при грантовой поддержке различных фондов. Центр дает большой надежды на перспективные кадры, готовит преподавателей для самой академии, стимулирует студентов расширять знания по клиническим и теоретическим дисциплинам. МИЦ имеет четыре исследовательских лаборатории, где ведется работа над инициализированными самими студентами и молодыми учеными проектами, имеющими не только академическую научную ценность, но и возможность коммерциализации и внедрения разработок в практику.

В академии сформирована вертикаль студент-аспирант-ученый. Интеграция молодежи в науку начинается со школьной скамьи: через медицинские (профориентационные) классы и малую медицинскую академию. Привлекая потенциальных студентов к основам научно-исследовательской работы, вуз развивает в них живой интерес к этой сфере деятельности, формирует прогрессивное мышление, развивает аналитический ум. Это позволяет готовить не только высококлассных специалистов, но и будущих ученых. Студенты — исследователи принимают активное участие во многих специализированных научных и сту-

денческих форумах, конференциях, конкурсах, завоевывая престижные награды и почетные титулы. Ученые и студенты академии являются обладателями грантов на проведение научных исследований, осуществление инновационных проектов, активно участвуют в разработке биофармацевтического, космического и соевого кластеров правительства Амурской области. Вузом получена лицензия Минздрава РФ на проведение клинических исследований лекарственных препаратов.

Соседство Приамурья со странами Азиатско-Тихоокеанского региона дает преподавателям и студентам Амурской медицинской академии уникальную возможность участвовать в международной медицинской интеграции. Вуз активно сотрудничает с медицинскими университетами Китая и Японии, в течение многих лет формируя и реализуя различные совместные научно-образовательные проекты. С 2002 года осуществляется обмен студентами между Амурской ГМА и японскими вузами. С 2004 года установлены деловые и научные отношения с Хэйлуцзянским университетом традиционной китайской медицины, позже — с Харбинским университетом, медицинским вузом Цицикара. Более десяти лет поочередно — в Харбине и Благовещенске проводятся фармацевтические, медико-биологические форумы, программа которых включает и работу молодежных секций, культурные мероприятия, спортивные состязания. Профессора амурского медицинского вуза являются действительными членами международных научных академий.

В 2014 году Амурская ГМА вошла в ассоциацию медицинских университетов России и Китая. Подписан договор об учебном, научном и медицинском обмене. В рамках расширения академической мобильности студенты Амурской ГМА проходят стажировки в медицинских вузах Китая, китайские студенты-медики — в амурском медицинском вузе. Медакадемией также подписано соглашение о сотрудничестве с Хэйхэйской больницей традиционной китайской медицины провинции Хэйлуцзян (г. Хэйхэ, КНР), включающего обмен врачами, преподавателями, студентами для краткосрочных стажировок и медицинских практик, обмен методами лечения и диагностики, организацию и проведение лечебно-диагностических мероприятий для китайских и российских пациентов на базе данного китайского лечебного учреждения и собственных клиник медакадемии.

АГМА имеет хорошую материально-техническую базу, располагает четырьмя учебными корпусами, учебные комнаты и экспериментальные лаборатории оснащены современным оборудованием и техникой, наглядными пособиями. К услугам студентов библиотека, интернет-класс и фонд электронных изданий. Восемь студенческих общежитий на 2500 мест обеспечивают всех нуждающихся в жилье студентов, в том числе семейных.

Амурская академия занимает лидирующие

позиции в регионе среди вузов по воспитательной работе и развитию студенческого самоуправления, которое, как форма студенческой демократии, охватывает все стороны жизни студентов — учебу, науку, художественную самодеятельность.

Деятельность студенческого центра была признана лучшей среди всех вузов России, он стал лауреатом премии президента РФ по поддержке талантливой молодежи в номинации «Традиции и инновации». В 2015 году центр награжден дипломом II степени в конкурсе социально ориентированных проектов Амурской области по рейтингу достижений. Им также выигран грант Министерства внутренней и информационной политики области по вовлечению молодежи в социальную практику. Волонтеры академии приняли участие в работе Всероссийского конкурса молодежных про-



ектов поддерживаемых Федеральным агентством по делам молодежи и выиграла три гранта на реализацию социально-ориентированных мероприятий. В рамках деятельности волонтерского отряда «Седьмой лепесток» ведется регулярная работа по проведению социально значимых акций по пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения. Студенты приняли участие в Первом Всероссийском съезде волонтеров медицинских и фармацевтических вузов России «Эстафета добрых дел», получили диплом II степени во Всероссийском творческом открытом конкурсе среди студентов медицинских и фармацевтических вузов Министерства здравоохранения Российской Федерации «В лучах милосердия». Студенты академии принимают активное участие и в спортивных соревнованиях городского, областного и регионального уровней, достойно защищают спортивную честь своего вуза, завоевывают кубки, призы и медали.

Амурская государственная медицинская академия ежегодно принимает участие в мониторинге деятельности образовательных организаций высшего образования России. В 2015 году по результатам оценки эффективности деятельности академия выполнила все 7 показателей и ее деятельность признана эффективной.

Сегодня коллектив сотрудников Амурской государственной медицинской академии, имея 60-летнюю богатую историю, наработками и традициями историю, имеет возможность достойно осуществлять педагогический процесс, проводить научные исследования и готовить специалистов, востребованных в современном здравоохранении.

Татьяна ЗАБОЛОТСКИХ

доктор медицинских наук, заслуженный врач России, профессор, ректор Амурской государственной медицинской академии.

На снимках: Т. Заболотских; стажеры из Японии на фоне главного корпуса академии; студенты АГМА.





Иркутский государственный университет через два года отмечает столетие. Первый сибирский вуз был открыт в Томске, вторым стал Иркутский. В 1918 году приват-доцент Московского университета Моисей Рубинштейн был направлен большевиками в столицу Восточной Сибири для того, чтобы основать университет. Шла гражданская война, поэтому добирался в Иркутск будущий первый ректор ИГУ целых четыре месяца. Правда, на сибирской земле его встретило правительство белых. Казалось бы, посланца тут же должны были расстрелять, а ему доверяют создать университет.

Портрет Рубинштейна и по сей день занимает видное место в кабинете ректора ИГУ Александра Аргучинчева. С какими итогами Иркутский государственный университет подходит к 100-летию юбилею, и какова ситуация в системе регионального высшего образования? Об этом и многом другом Александр Валерьевич рассказал в интервью корреспонденту «Вузского вестника».

— На любом информационном интернет-ресурсе, посвященном Иркутской области, можно увидеть сведения об участии студентов ИГУ в конкурсах всероссийского

уровня. По ряду причин этого не случилось. Однако, у нас второй по мощности научный центр в Сибирском отделении после Новосибирска. Сейчас около 50 (а по некоторым институтам РАН и около 80) процентов штатного состава нынешней Академии наук, которая включает в себя 10 институтов, это выпускники ИГУ. Когда основывалась Академия наук, кадров не было вообще. Естественно, ИГУ стал главным поставщиком научных сотрудников.

— В чём своеобразие университета и его связи с регионом?

— Когда мы говорим об участии любого вуза в каких-то программах, конкурсах, то мы, так или иначе, должны позиционировать свой вуз: чем он выделяется в регионе, стране, может быть, в мире. Что его принципиально отличает от других вузов? Есть несколько моментов, которые характерны для Иркутского университета.

ИГУ изначально возник именно как исследовательский вуз, а не чисто образовательный. Ещё в 1922 году Луначарский подписал соответствующие документы о том, что при университете основывается научно-исследовательский институт. Нынешний НИИ биологии, а тогда он назывался биолого-географический институт,

существуют европейские проекты, где датчики опускают с кораблей, но корабль — это на море, где постоянное волнение. На Байкале же идет четкое позиционирование с твердого льда. Эти исследования нельзя проводить нигде в мире, кроме как на Байкале.

Оба проекта крупные, международные, с участием иностранных партнеров из Германии, Италии и ряда известных российских организаций, в частности: Объединенный институт ядерных исследований в Дубне, ИГУ имени М. В. Ломоносова, Институт ядерных исследований РАН и др.

Наконец, Байкал — уникальный объект для междисциплинарных образовательных программ.

— В ИГУ реализуется 12 международных программ двойных дипломов. В чём их особенность?

— Сейчас никого не удивит программами двойных дипломов. Но существует несколько важных моментов, которые уникальны для Иркутского университета. ИГУ, наверное, одним из первых вузов в СССР перешёл на двухступенчатую систему обучения: бакалавр и магистр. Это Сибирско-Американский факультет (САФ, ранее — Советско-Американский). Вопрос о со-

и, в зависимости от уровня дипломной, выпускной работы, пишутся научные статьи и отчеты.

На сегодняшний день мы работаем по программе двойных дипломов. Смысл в том, что оба университета признают дипломы бакалавриата и на конкурсной основе принимают и наших студентов, и немецких. Магистратура — это четыре семестра. Три семестра студенты проводят в своих родных вузах, один — в вузе-партнере. Дипломы выдаются в обоих вузах сразу. Отличия от других программ в том, что она бесплатна для наших студентов, так как финансируется Германской службой академических обменов (DAAD). Мы изыскиваем средства только на дорожные расходы.

В целом же, в университете в 2013–2015 гг. открыты 5 новых программ двойных дипломов с университетами Савойи (Франция), Познани (Польша), Киль (Германия).

— Нельзя обойти стороной вопрос опорного вуза, который сейчас остро стоит в Иркутске. С одной стороны, ИГУ лидирует в регионе по всем показателям Минобрнауки. С другой стороны, в большинстве своём, иркутская общественность не видит смысла в будущей консолидации местных

КАК ЖИВЁТ СТАРЕЙШИЙ

ориентирован, в первую очередь, на исследования Байкала. Конкурентное преимущество ИГУ заключается в его расположении — непосредственной близости к Байкалу, уникальному объекту мирового уровня. Ежегодно наши ученые обнаруживают новые виды растений, рачков, других биоорганизмов. До сих пор остается много непознанного, ряд вещей, связанных с великим озером, до сегодняшнего дня неизвестен. Возьмем Черное море: ниже 200 метров оно мертвое. Байкал насыщен кислородом до самого дна, то есть до глубин более 1,5 км. Это то, что крайне специфично для нашего озера и нуждается в исследовании.

Байкал абсолютно чистый. В нём обитают специальные виды очищающих бактерий, микроорганизмов, которые уничтожают нефтяные и газовые выходы, фильтруя воду.

Байкал — уникальный объект для проведения исследований междисциплинарного уровня, когда смыкаются интересы, например,

дании подобного факультета решался руководством Советского Союза. Министр иностранных дел СССР и госсекретарь США принимали решение об открытии такого факультета в Иркутске. САФ ориентировался на менеджмент как абсолютно интересное и новое направление. Наши историки и математики выдвинули концепцию: изучение современного западного менеджмента на основе серьезных фундаментальных знаний математики, информатики и других необходимых наук.

Позже возникла программа двойных дипломов с Китаем. России необходимы контакты с Китаем. А что нужно для контактов — языки и знание специфики своего государства и страны-партнера. Эта программа зародилась в Международном институте экономики и лингвистики совместно с Ляонинским университетом в достаточно популярных в то время областях: коммерция, торговое дело. Выпускники владеют двумя языками и знают особенности законодательства, финансовых и торговых дел обеих стран.

Один из давних наших партнеров — университет города Киль. Это север Германии, недалеко от Гамбурга. Университет расположен на море, поэтому одно из его важнейших направлений — это морские исследования: гидрология, гидробиология, гидрохимия и прочее. Наш договор с этим университетом длится уже 25 лет. В своё время администрация германского университета выразила интерес к летним школам, которые проводятся у нас на Байкале. В рамках программы научно-образовательного центра «Байкал» ИГУ начались обмены. Сначала к нам просто приезжали иностранные студенты и преподаватели. Затем возникла идея превратить летнюю школу в годовую. Осенью формируется группа студентов с германской и российской стороны, которая изучает весь необходимый теоретический материал в своих вузах дистанционно, в режиме онлайн, с участием преподавателей-консультантов из вузов-партнеров. Две-три недели, которые молодые люди проводят здесь, они тратят только на то, чтобы проводить необходимые опыты: взятие проб, всевозможные анализы, сбор гербариев растений и т.п. Затем обработка этих материалов идет опять же в своих вузах

вузов. Что можете сказать по этому поводу Вы, как человек, который волею-неволей является главным участником этого процесса? В чём минусы и плюсы создания опорного вуза в Иркутске и есть ли они вообще?

— Первый раунд конкурса опорных вузов вызвал бурную реакцию именно в нашем регионе, отзвуки которой слышны до сих пор. Неоднократно говорилось о формировании к 2018 году новой схемы высшего образования в России. Предполагается, что в стране будет всего четыре категории высших учебных заведений: ИГУ и СПбГУ, вузы проекта 5–100, опорные вузы и все оставшиеся.

На данный момент в программе 5–100 участвует двадцать один вуз, большая часть из них — федеральные и национальные исследовательские. Никто не запрещает ИГУ соревноваться в конкурсе, но сейчас условия раунда таковы, что университету необходимо войти в рейтинг «250 лучших вузов мира». Таких в регионе просто нет. В противном случае, следует выполнять ряд условий, по двум из которых ИГУ не проходит.

Первое — это средний балл по ЕГЭ не менее 65. До присоединения ВСГАО у нас был 63 и в обозримом будущем мы могли бы выйти на больший балл. Но у педагогических вузов имеется своя специфика. Обладая большим количеством бюджетных мест, они брали фактически всех абитуриентов, кто преодолевал пороговое значение. В результате средний балл у нас упал до 59. Без длительной планомерной работы поднять его не просто. Причем тогда этот факт от нас не зависел. Педакадемия осуществила набор как самостоятельный вуз и уже потом присоединилась к нам.

Второе — не менее 4% аспирантов по отношению к количеству студентов. Для ИГУ — это около 400. Это очень большое число с учетом того, что контрольные цифры приема в аспирантуру снижаются. Правда, в ИГУ есть своя программа подготовки кадров за счет средств университета, чтобы как-то удержать молодежь. Таким образом, у нас готовят порядка 10–15 аспирантов.

На участие в конкурсе на опорный вуз было подано 15 заявок, 12 вузов допущено, и 11



и даже международного масштаба. Не каждый региональный вуз может похвастаться такими достижениями. В чем же секрет успеха Иркутского государственного университета? В традициях высшего образования в Иркутске, которые формировались годами, мощной научной базе или же в развитой инфраструктуре?

— Наверное, успех заключается во всех этих составляющих. Интересна наша история. В 30-е гг. XX века практически все вузы Иркутска, кроме технического университета (ИРНИТУ, тогда он назывался горным институтом), выделены из Иркутского госуниверситета, стали самостоятельными институтами, а на сегодняшний день уже университетами. В каком-то смысле, сегодня начался обратный процесс, и осенью 2014 года закончилось присоединение к нашему вузу бывшего педуниверситета (ВСГАО, Восточно-Сибирской государственной академии образования). Теперь мы стали в полтора раза больше!

В 1949 году появился первый институт научного центра. Планировалось, что именно в Иркутске, а не в Новосибирске, построят Академго-

физиков, геологов, географов, даже археологов. В мире очень мало подобных объектов, где пересекаются интересы разных наук.

Озеро является не только уникальным объектом исследований, но и выступает инструментом для их проведения. Некоторые виды исследований невозможно выполнять, кроме как на Байкале. Например, у нас развиваются два крупных физических проекта. Первый «Тунка — территория прибайкальская», где исследуются элементарные частицы, приходящие из дальнего космоса. Они взаимодействуют с частицами атмосферы, вызывая вторичное излучение, которое и исследуется нашими учеными. Ряд ученых называют это несимметричным ответом адронного коллаидера. На то, чтобы искусственно разогнать частицы до нужной скорости, тратятся миллиарды евро и долларов. В нашем же случае их разгоняет сама природа. Частицы приходят из дальнего космоса. Вопрос лишь в правильном их исследовании.

Второй проект, идущий с социалистических времен, это Байкальский нейтринный телескоп. Смысл в том, что датчики опускают на большую глубину, до 1,5 км, и детектируют нейтрино. Су-



объявлены победителями. Условия конкурса были очень жесткие. Необходимо было находиться в стадии преобразования путем присоединения другого вуза, притом приказ должен был быть подписан не ранее 1 июня 2015 года. Таких вузов в регионе не было. Приказ о присоединении ВСГАО подписан Минобрнауки в 2013 году, а преобразование завершилось в октябре 2014 года. Другое условие — университеты должны договориться и представить решения ученых советов о согласии присоединения одного вуза к другому. Есть две формы консолидации вузов — объединение и присоединение одного к другому. Я изучал обе формы, когда проходило слияние с педуниверситетом. Объединение вузов — тяжелая вещь. Если оно не совершается специальным постановлением Правительства, то вуз лишается лицензии на право образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации, закрывается банковский счет и т.д., т.е. все начинается «с нуля».

Присоединение технически проще, так как один вуз входит в другой в качестве структурного подразделения. Но, с иной стороны, представьте, что это может означать. Все вузы Иркутской области имеют давнюю интересную

ли решить часть «С» ЕГЭ по математике. В основном, это были выпускники ВСГАО. А ведь учителя готовят наше будущее! Действительно, данная работа не на один год, а на десяток лет. Такова реальная интеграция двух вузов. Это сложный процесс, при котором нельзя махать шашкой и говорить: «Давайте объединим два вуза!». Кроме того, представьте себя с позиции ректора. Быть ректором, который своими же руками уничтожил свой собственный вуз — таким образом никто не хочет войти в историю.

Сразу после объявления конкурса мы создали рабочую группу, чтобы сформулировать основные идеи, которые может предложить сам университет. Далее мы провели анализ — опорные вузы должны выйти на определенные показатели развития к 2020 году. Мы уже сейчас выполняем четыре показателя из семи, ИРНИТУ — 3, БГУ — ни одного. Вообще, парадокс в том, что если бы университет объединился с любым другим иркутским вузом, его бы показатели просто ухудшились. Министерство возложило на вузы ответственность за данное решение. Но Министерство является учредителем, и оно вправе, никого не спрашивая, принять решение о присоединении или объединении вузов.

ко грамотен, что желает продолжить обучение, он будет поступать в магистратуру. Последствия: отток молодых кадров из региона. Молодежь поедет в московские, питерские, новосибирские вузы. Ещё хорошо, если туда! Будет крайне обидно для нас, если она отправится в Улан-Удэ (Бурятия). И вы прекрасно понимаете, что большинство молодых людей, которые уезжают из регионов, в основном, обратно не возвращаются.

— **В Иркутске теперь два классических вуза: БГУ (бывший Байкальский государственный университет экономики и права) и ИГУ. Не слишком ли много для одного региона?**

— Статуса классического вуза нет вообще, он не закреплен ни в одном из нормативных документов. Разделение на университеты, академии, институты — всё это было зафиксировано в законе о высшем и послевузовском профессиональном образовании до 1996 года, который отменили с введением нового закона об образовании. Интересно, что в федеральном законодательстве сейчас вообще нет термина «университет». Отдельно оговариваются только Московский и Санкт-Петербургский государственный университеты, а также образовательные организации,

В 2015 г. ИГУ впервые вошел в топ 100 вузов, готовящих кадры для медиаиндустрии и топ 50 (37-е место) рейтинга репутации агентства «Эксперт РА».

В новом рейтинге 2015 г. рекрутингового портала Superjob.ru по уровню зарплат молодых специалистов, работающих в областях юриспруденции, информационных технологий, экономики и управления, результаты следующие.

Юриспруденция: ИГУ — 7 место в России.

Информационные технологии: ИГУ — 12 место в России.

Экономика и управление: ИГУ — 20 место в России

По науке объем государственного задания с 2012 г. увеличился в 2,5 раза (за счет успешного участия ИГУ в конкурсной части). ИГУ — единственный вуз в регионе, имеющий 5 крупных грантов нового Российского научного фонда (РНФ), 40 грантов Российского фонда фундаментальных исследований и Российского гуманитарнонаучного фонда, мегагрант по физике.

6 журналов ИГУ имеют статус «ваковских», а один («Известия ИГУ. Математика») вошел в российскую часть «Web of Science». В университете работают 6 докторских советов, хотя со-

УНИВЕРСИТЕТ СИБИРИ

историю, свои коллективы, свой менталитет, свои научно-образовательные школы. В Иркутске осталось всего три вуза, подведомственных Минобрнауки: ИГУ, Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИРНИТУ) и Байкальский государственный университет экономики и права). Учредителями остальных вузов являются другие ведомства. ИРГУПС (Университет путей сообщения) — Федеральное агентство железнодорожного транспорта, ИГМУ (медицинский) — Министерство здравоохранения, Аграрный университет — Министерство сельского хозяйства. В целом, по стране, по моим данным, ни одно из ведомств не дало разрешение участвовать в конкурсе путем присоединения. Что будет дальше — сказать сложно. Если какое-то решение и возможно, то оно будет осуществляться на уровне Правительства РФ.

— **Получается, Вам необходимо находить точки соприкосновения с местными техническим и экономическим вузами? Какая проводится работа?**

— **Какова будет судьба всех оставшихся вузов?**

— Угроза для категории «все оставшиеся» заключается не только в том, что вузы лишаются дополнительного финансирования. Опорным вузам обещано до 200 миллионов рублей в год. Деньги относительно небольшие... Например, вузы 5–100 получают порядка миллиарда рублей ежегодно дополнительно. Для сравнения: в ИГУ консолидированный бюджет около 2 миллиардов рублей в год, из них: около миллиарда мы получаем в качестве субсидий и около миллиарда зарабатываем сами на всём: это и наука (больше 200 миллионов), это и студенты, обучающиеся по контракту, и аренда помещений, и плата за общежитие. Считайте, что от государства можно получить миллиард дополнительно и сделать за эту сумму многое.

Предварительно говорят, что все остальные вузы будут существовать по остаточному принципу. Им урежут контрольные цифры приема, в первую очередь, в магистратуру. Запретят принимать иностранных студентов за счет средств госбюджета, сократят или остановят деятель-



— С БГУ, ИГУ и ИРНИТУ ситуация сложилась неоднозначная. Сильно муссировалась эта тема в октябре-декабре 2015, когда губернатор Иркутской области сделал публичное заявление о том, что нам вообще не нужен опорный вуз, вызвав некое противоречивое восприятие не только в местных университетах, но и в регионе в целом. Объединение вузов — это очень серьезно. ИГУ, присоединив педакадемию, на данный момент завершил лишь первую стадию. Мы объединили все централизованные службы: финансы, бухгалтерию, кадры. Преобразовали два достаточно искусственно созданных факультета. Сейчас необходимо говорить о поднятии уровня подготовки наших учителей, о том, чтобы к нам поступали студенты не со средними баллами, если мы действительно хотим готовить не просто учителей, которые дальше школьной программы ничего не знают. Я немного отвлекусь... Региональное Министерство образования два года назад проводило тестирование школьных учителей. И многие из них, особенно в сельской местности, не смог-

ность диссертационных советов, уменьшат финансирование науки, перестанут давать деньги на капитальные и текущие ремонты.

Проблем возникает много. Если среди задач Правительства стоит укрупнение вузов, если это федеральная цель, то деваться ни министерствам, ни региональным вузам некуда.

Анализируя будущее и прошлое, можно сказать, что Министерство образования и науки никогда не отступало от своих планов. Если исходить из опыта прошлых лет и предполагать, что министерство будет продолжать реализацию этой цели, то у Иркутской области вообще есть все шансы остаться за бортом. А за бортом — это крайняя ситуация, вузы могут превратиться просто в колледжи. Представьте, запретят нам набор на магистратуру. У нас останутся одни бакалавры. Вспервах, это угроза для вузов, значит, там умирает наука. Чем это грозит для региона: многие до сих пор считают, что бакалавриат — промежуточное образование. Если мы хотим дать полное образование своему ребенку, или сам ребенок настоль-

которым присваиваются категории «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет». И все! Вы можете назвать университетом хоть королевский колледж имени Али-бабы. Смысл от этого не изменится. Если министерство пропустит это название, то, именуяте как угодно! Поэтому сейчас все академии стали университетами: иркутская сельскохозяйственная, ангарская техническая. Даже если открыть википедию, классические университеты — это университеты, предлагающие ведущие направления широкого спектра. Получается, для того, чтобы стать университетом в классическом смысле, необходим широкий спектр подготовки по всем направлениям математических, естественно-научных, технических, гуманитарных наук.

— **С какими результатами Иркутский государственный университет подходит к своему 100-летию юбилею?**

— Это ряд научных результатов, которые во многом заложены именно тем поколением, которое сейчас постепенно уходит. Большая заслуга состоит в том, что в сложные годы интереснейшие научные проекты в областях физики элементарных частиц, биологии, информатики и др. удалось не упустить, а часть из них даже возобновить. Это новые образовательные программы, новое позиционирование университета на международном уровне, участие в крупных международных образовательных и исследовательских проектах. Это наша талантливая молодежь — университетское будущее.

Без цифр здесь не обойтись.

Начиная с 2013 г., число бюджетных мест в ИГУ при общероссийском сокращении увеличено на 30% (без учета присоединенного педагогического вуза). Идет опережающее развитие магистерских программ. В 2014 г. ИГУ впервые вошел в топ-200 рейтинга вузов стран-членов БРИКС, заняв место в категории 141–150. В 2015 г. вуз улучшил позиции на 10 пунктов.

По ряду внутрироссийских рейтингов университет в 2014–2015 гг. усилил свои позиции.

Национальный рейтинг университетов, готовящийся по заказу Минобрнауки по итогам учебного года. ИГУ, июнь 2015 г. — 45 место, июнь 2014 г. — 48.

сокращение числа советов по стране достигло 40%. ИГУ в числе 20 вузов России входит в программу фонда Оксфорда, ежегодно присуждающего 175 стипендий для студентов-гуманитариев. И, конечно, университет — это не только образование и наука. Программа развития деятельности студенческих объединений третий год подряд получает федеральную поддержку. В частности — в размере около 16 млн руб. Студенты и выпускники ИГУ занимают достойные позиции во всех сферах жизни.

Буквально через неделю после нашей беседы с Александром Валерьевичем в СМИ появилась информация о том, что бывший Иркутский государственный лингвистический университет, ныне являющийся филиалом Московского государственного лингвистического университета — Евразийским лингвистическим институтом, не прошел аккредитацию по 13 направлениям из 20. Значительная часть студентов, обучавшихся по программам бакалавриата и магистратуры (почти 600 человек), в «пожарном» порядке переведены в ИГУ. Университет оперативно решает вопросы по организации учебного процесса, итоговых аттестаций, размещения в общежитиях, выплате стипендий и т.п. В статусе филиала ИГЛУ иркутский вуз находится сравнительно недавно. В 2012 году деятельность Иркутского государственного лингвистического университета объявили неэффективной, и в 2013 году он потерял статус самостоятельного вуза.

Многие региональные вузы находятся в подобной неоднозначной ситуации. Остается надеяться, что Министерство образования и науки поможет грамотно, не применяя жестких методов, решить судьбу ЕАЛИ ИГЛУ и реабилитировать лингвистический вуз в Иркутске, единственный от Урала до Дальнего Востока.

Беседовала **Мария НАУМЕНКО**

На снимках: ректор А. Аргунинцев; Научная библиотека ИГУ (бывшая резиденция иркутских генерал-губернаторов); вручение сертификатов ОРФ магистрантам и аспирантам университета; ИГУ на торжественном шествии 9 мая 2016 г.; финал конкурса «Лица ИГУ-2015».

ВЧЕРА И ЗАВТРА



Ректор-создатель и научный руководитель Государственной классической академии имени Маймонида **Вероника Ирина Коган** более 50 лет отдала образованию. Сегодня в этой сфере наметилось немало острых вопросов, на которые интересно получить компетентные ответы.

— **Вероника Рафаиловна, последние лет двадцать проходят перманентные изменения в российской высшей школе. Часть из них называют реформами: это ЕГЭ, Болонская система, и теперь вот оптимизация. Вы находитесь в системе российского образования с 1963 года. От старшей пионерской вожатой и учителя до преподавателя, ППС и ректора государственного университета — это более полувека. Что можете сказать Вы о конкурентоспособности и эффективности, о погоне за западными веяниями, рейтингами. Разве цитируемость и другие предлагаемые показатели имеют прямое отношение к образованию? Ваше мнение о сегодняшней ситуации в системе образования Российской Федерации.**

— Вообще абсолютно ничего нового во всём этом нет. Меня даже удивляет сама постановка вопроса. Можно было бы начать с Древней истории, можно было бы коснуться истории Средневековья, но я не буду тратить на это время. Со времен Анны Иоанновны и по сегодняшний день характерной чертой российского образования, именно образования, не культуры, ни в коем случае, конечно же, является тенденция подражания Западу. И не только Западу. Вообще всё, что есть за границей, очень часто нам кажется, что это лучше, чем то, что есть у нас. Самое большое удивление вызывает у наших ученых и вызывало десятки лет, что мы всех опережаем, и что наше образование так котируется в мире. Это было одним из парадоксов Новой России. Мы поверить в это не могли. Мы и сейчас не можем поверить в то, что 80% врачей на Западе сегодня — это люди, у которых в кармане лежит российский или ещё советский диплом о медицинском образовании, в котором мы действительно отставали во многом. Но в чём мы опережали и опережаем и по сегодняшний день, ещё пока: это в базовом образовании, в широком профильном, многопрофильном поле образовательных программ.

Образование — вещь замечательная, но оно не отвечает экономическим нуждам ни одной страны, в том числе, России. Это противоречие. Противоречие надо разрешать. Во всём надо, как говорила моя бабушка, иметь чувство меры, не надо крушить то, что есть. Не надо убивать то, что у нас традиционно. Это не значит, что нам не нужно развивать то, чего нам не хватает.

Безусловно, поклонение Западу в чистом виде отрицательно сказывается на развитии системы образования. Но вообще не обращать внимания на то, что происходит в мире — тоже нельзя. Здесь нужно найти золотую середину. И надо дать такой выбор нашему абитуриенту, чтобы с учетом его соб-

ственных интересов, его предназначений, его способностей он мог выбирать.

То, что происходит сегодня — выбора нет, есть простая арифметика. Кто любимыми путями больше баллов набрал, тот и прошел. Это, конечно, чрезвычайно плохо и будет иметь очень серьезные последствия. Но я надеюсь, что в самое ближайшее время мы с этим справимся и введём всё-таки собеседование и некий отбор, сортировку абитуриентов. Кроме того, мне кажется, нам надо ввести систему помощи абитуриентам, заканчивающим школу, с выбором профессии, и выбором вектора профессии должны заниматься вместе и врачи, и педагоги, и психологи, и представители всех областей научного знания.

— **Каковы, на Ваш взгляд, истинные цели нынешнего реформирования образования и науки, которые младореформаторы, и стоящие за ними люди, всячески камуфлируют?**

— Для того, чтобы ответить на вопрос о камуфляже и обо всём остальном, надо в этом участвовать. Я, в данном случае, кандидатура неподходящая. Никогда ни в чем подобном не участвовала, не участвую и, смею заверить, участвовать и не буду. Вообще всегда и около науки, и около образования крутились околонучные люди, около преподаватели и всё, что связано с этим замечательным словом «около» или, как говорят англичане, «near». То есть то, что вот рядом стоит. Будем надеяться, что будет стоять на параллельных линиях. Как я могу относиться к тому, что противоречит истинным целям и задачам получения, преобразования и практического использования знания?! Плохо, наверное, отношусь.

— **Почему зачастую управлением и реформами у нас занимаются откровенные дилетанты? Вы согласны с такой постановкой вопроса? Что означает понятие профессионала в образовании, с Вашей точки зрения?**

— Ну, сначала о дилетантах. Знаете, есть такое выражение замечательное народное: в семье, как правило, к сожалению, побеждает низший интеллект. То же самое происходит и в этой большой, огромной, плохо управляемой семье преподавателей всех уровней: и детских садов, и школ, и высших учебных заведений, и послевузовского образования. Конечно, то, что происходит на сегодняшний день, называется, в какой-то мере, разброд и шатание. Но это тоже необходимо, потому что в прежней системе, наряду с её потрясающими заслугами и огромным объемом позитива было много негативного. И этот негатив пыльным цветом цветет и сегодня, поэтому преобразования, конечно же, не просто нужны, а необходимы. Но около стоящие люди, в лучшем случае, не приносят вреда, но и пользу тоже не приносят.

Можно я отвечу как евреи в Одессе, вопросом на вопрос! Почему подавляющее большинство руководителей государственных структур, которые приводили к краху, например, такие, как Гитлер — это были люди среднего интеллекта, среднего образования?! Как правило, или полуобразованные, или вообще необразованные люди?! Ну, так устроен мир!

— **Противоречивый, но наиболее следующий вопрос: человеческий и интеллектуальный капитал из России постоянно утекает за рубеж. По нашим сведениям с мехмата МГУ, например, ежегодно уезжает около половины выпускников. Какой нужен «магнит» внутри страны, чтобы переломить ситуацию?**

— Вы знаете, я выпускник двух факультетов — философского и медицинского. Не знаю, откуда у вас такие социологические сведения, но смею думать, что они неправильны. Не полагаю, что половина выпускников мехмата уехали за границу. Думаю, что это неверно. Вообще факт того, что многие уезжают и уезжают светлые умы, если в 90-е годы уезжали и иммигрировали люди с не очень высоким коэффициентом интеллекта

и, в большей мере, невысоко образованные, то сейчас, действительно, часто уезжают специалисты, которых очень обидно и жалко терять. Я думаю, что это плохо, что это ненадолго. Полагаю, что они, как и бывало всегда в истории нашего государства, вернутся обратно. И уже возвращаются.

Вообще «магниты» ситуацию не ломают. И искусственное притяжение её тоже не решает. Мы допустили, что, начиная с 90-х годов и по сегодняшний день, в системе школьного образования и воспитания вообще отсутствует работа с такой категорией как патриотизм, с таким феноменом. Такого нет ни в одной цивилизованной стране мира. Все стараются через гуманитарные науки, через историю, через кризисы, через все исторические повороты добиться от молодежи патриотического отношения к своему народу и к своей Родине. Мы это вычеркнули. Я никогда не забуду беседу с Геннадием Бурбулисом в первые дни после Беловежской Пуши... Я его тогда спросила: «Кто у нас будет заниматься разработкой новой идеологии? Понятно, что она нам нужна, но её ведь надо разрабатывать!» А Бурбулис мне ответил: «Мы уже это обсуждали. Нам не нужна никакая идеология. И у нас её не будет». Это, между прочим, страшная вещь, но мы, действительно, сегодня живем без идеологии, поэтому патриотизм сведен на нет, а иногда вызывает даже некие отрицательные эмоции, потому что о патриотизме зачастую говорят силы, стоящие в оппозиции сегодняшней власти. Вот это очень плохо. Это надо срочно менять. Дети должны любить Родину-мать.

— **В Вас же, наверняка, не в школе воспитывали патриотизм?**

— Конечно, в школе. Конечно, не только дома. Даже, скорее, в школе и в комсомоле, чем дома. Дома мне говорили правду и создавалась сложная ситуация, противоречивые реакции. Но патриотизм был настолько глубоко впитан с молоком матери, что не иссяк и по сей день, несмотря на все переживания.

— **Президент РАН Владимир Фортов и Вы юность провели в подмосковном Ногинске, учились в смежном с ним городе Электросталь. Ваш отец командовал военной базой и складом Министерства Обороны СССР, а отец академिका возглавлял одно из предприятий. Как показала жизнь, из небольшого городка для молодежи были открыты все пути для самореализации. А работает ли сейчас «социальный лифт»?**

— Я вообще так устроена и такими научными проблемами всегда занималась, что мне колоссальное удовольствие в жизни доставляет всегда говорить правду. Настолько доставляет удовольствие, что я вообще не лгу. Я, наверное, сейчас вас очень удивлю. Но всё это совсем не так. О чём вы говорите?! В тот замечательный год, когда и я, и Фортов окончили школу, все двери в высшие учебные заведения, включая МГУ имени М.В. Ломоносова, в который мы оба поступили, были открыты для молодежи, напрочь закрыты. Для того, чтобы поступать на дневное отделение Московского университета всех его факультетов: и гуманитарных, и естественнонаучных, и таких, как философский — нужно было иметь два года рабочего стажа. Если двух лет не было, то поступать можно было толь-

ко на вечернее отделение (но в других вузах стаж не требовали — прим. ред.). У меня не хватало трудового стажа до двух лет, потому что я поздно спохватилась и пошла работать в десятом классе, а не в девятом. Я не знаю, как это было у Фортова. Но, думаю, что тоже самое и, думаю, что в списках поступивших в 1964 году и он, и я значились на вечернем отделении, а потом переходили на дневное. О какой же открытой дороге вы говорите?! Все дороги нам были перекрыты, но мы всё преодолели. Мы работали, поступили в университет на вечернее отделение и потом переведились, демонстрируя только отличные результаты, заканчивали дневное отделение, учились в аспирантуре. Честно и очень хорошо учились. О каком лифте мы говорим сегодня и что для этого нужно, честно говоря, я совсем не понимаю. Если нам лифтом служил труд, терпение, работа (раз такое правило, то надо работать). Вот я и работала старшей пионервожатой с 63 года. Кем работал Фортов, не знаю. Мы не были близкими друзьями. Мы просто из одного гнезда выпали. Но именно выпали, а не вышли оттуда на двух ногах. Что и кому закрыто сегодня — я не понимаю. Все дороги открыты. Только ЕГЭ с высоким баллом.

А вот нужно ли ЕГЭ, хотите вы спросить? В том виде, в котором оно есть, не нужно. А вообще единый государственный экзамен, конечно, нужен с выполнением целого ряда условий.

Первое, и самое главное, о чем я говорю все эти годы во всех интервью и в интервью на телевидении, в том числе. Те вопросы к ЕГЭ, сколько бы их ни было, триста, тысяча, две тысячи, неважно, по всем предметам должны быть опубликованы. Выпускники школ должны уже в 9–10 классе иметь все списки вопросов. Любые изменения и уточнения должны публиковаться не позднее 1 января текущего года. Тогда все будет в равных условиях. Лифт будет построен. А единый государственный экзамен нужен всем.

Второе, чего не должно быть и что надо менять. Он должен быть абсолютно согласован с государственными стандартами программ средней школы. Средняя школа должна разработать вопросы ЕГЭ, которые полностью соответствуют программному продукту, по которому учатся наши дети. Сегодня это полное несоответствие. Вчера, когда мы вводили ЕГЭ, мы обещали ликвидировать этот люфт, разницу, между вопросами программными, которые проходят в школе, и сложными, далеко не всегда понятными, вопросами на вступительных экзаменах, которые зачастую далеко выходили за рамки школьной



РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программы. Мы обещали этот люфт нивелировать. А, в итоге, что получилось? Теперь вообще связи даже нет. Теперь вопросы ЕГЭ — это вопросы ЕГЭ. А вопросы школьных программ и выходных экзаменов — это совершенно другие программные вопросы — разные продукты. А продукт должен быть один. И кушать его наши школьники должны очень внимательно, хорошо пережевывать и не поперхнуться, когда глотают.

— Ваш полувековой опыт взаимосвязи с нашей высшей школой и наукой дает Вам ориентиры, что в вузовской системе нужно сохранять, что развивать, а что изменять и что сокрушать?

— Опыт, конечно же, у меня такой большой, что я уже старая. И лучше такие вопросы задавать сегодняшней молодежи, талантливой молодежи, которая хорошо учится, вот как мы учились с Фортковым. Я думаю, что сокрушать обязательно нужно, но только сокрушать нужно всё то, что является неправильным и неприемлемым. Надо сокрушать купленные дипломы, фальшивые диссертации, надо сокрушать всё то, что не соответствует стандартным требованиям. Это надо безжалостно сокрушать.

Из вузов, которые были созданы в Новой России за последние десятилетия, я думаю, что не более, чем 15–20% вузов действительно соответствуют этому названию. Всё остальное, это не высшие учебные заведения. Это комбинаты по выпуску фальшивых дипломов. И в этом смысле я абсолютно согласна с министром Дмитрием Ливановым и готова к концу жизни положить на то, чтобы ему помочь. То же самое относится, к сожалению, и к коммерческим вузам. Среди них, к сожалению, очень мало настоящих вузов. И большая часть из них, действительно, достойна полного сокрушения. А старые русские пословицы отвечают на все ваши вопросы: «Лес рубят, щепки летят».

— Для чего тогда создавались коммерческие вузы? Неужели изначально не было понятно, что они станут кузницей фальшивых дипломов?

— Этого не было понятно, потому что кузницей фальшивых дипломов стали не только коммерческие вузы, но и государственные. Цель коммерческих вузов — чтобы вузов в стране было больше, чтобы были камерные учебные заведения, которые близки расположены к месту, где сконцентрирована молодежь, чтобы не нужно было всем ездить в крупные города и жить в общежитиях, чтобы можно было жить дома, учиться и работать одновременно. Чтобы можно было сделать более индивидуальным и современным авторским сервис преподавания учебного материала, потому что, если платит студент, то, естественно, преподаватели будут уделять ему больше времени, потому что у них выше зарплаты, только, к сожалению, в природе-то этого нет. В коммерческих вузах зарплата преподавателей подчас ниже, чем в государственных.

— В России пока нет идеологии и осознанных обществом целей развития. Как в этих условиях модернизировать высшую школу? Считаете ли Вы, что патриотизм — важнейшая составляющая в системе образования?

— Почти на этот вопрос я уже ответила. Да! Я считаю, что патриотизм — очень важная составляющая. Что касается всего остального, я считаю, что профессионал (я ещё не ответила на этот вопрос, что такое профессионал в образовании) — это человек, который может и должен работать в любых условиях, какими бы они не были. Даже во время военных действий, потому что, если человек профессионал — это значит, что в своей профессиональной области он настолько образован, что может свои знания передать молодежи. А если он может передать знания, то он может это делать в любых условиях, тем более, сегодня, в том числе и благодаря Интернету. Если у меня нет оснащенной лаборатории, если я не могу студентам дать возможность в этой лаборатории учиться, то я могу открыть сайт и войти в эту лабораторию через сеть. И всё

остальное я расскажу, объясню, донесу сама. А вообще я всегда в таких случаях вспоминаю... На озере Балхаш состоялась много десятилетий тому назад моя встреча с одним из лучших учеников Екатерины Балавацкой. Его фамилия была Хейдок, профессор Альфред Хейдок. Он был сослан на озеро Балхаш. И я туда к нему поехала. Приехала и сказала, что хочу, чтобы он научил меня методикам, которыми владеет, и объяснил мне трактовки. Высокий, красивый, с как будто «приклеенной» седой пышной бород-



кой-шотландкой, он мне монотонно ответил: «Запомни, девочка, никого ничему научить нельзя. Но научиться, если очень хочешь, всему можно!».

Профессор Хейдок меня полюбил и охотно со мной занимался, сказал, что впервые в своей жизни он встречается в женском обличье, в обличье красавицы, такой холодной, проницательный, гениальный мужской рас-судок.

— Почему Вы отвечаете на эти вопросы? Многие отказываются сразу.

— Я всегда отвечаю на любой вопрос, который мне задают. Такова позиция профессионала в образовании. За то время, что я являюсь ректором академии, я несколько раз подавала в отставку. Вот сейчас мотиваций и причин для ухода гораздо меньше, чем было десять лет назад, потому, что сейчас есть перспектива и движение. Неважно, что есть больше ошибок, чем было. Важно, что есть движение, стремление и есть четкая установка с мала до велика, снизу доверху и сверху вниз — всё-таки уничтожить всё то, что является псевдо-образованием, лжеобразованием, фальсифицированным образованием. Вот это самая страшная вещь. И в этом смысле я в абсолютном единстве с позицией министерства образования. Я, в каком-то ракурсе, один из разработчиков этой системы. Я всегда кричала караул. Приглашают на какое-то совещание, просят выступить — говорю. Приглашают на интервью на центральные каналы — говорю. Сама никогда не прошу. А я вообще ролевая функция Джордано Бруно — быть предвестником бури, сожжённым на костре, мне не нравится. Участвовать в буре — с удовольствием.

Самый животрепещущий вопрос — это, конечно же, вопрос по ЕГЭ. Он волнует практически любого гражданина Российской Федерации, независимо от возраста. Даже новорожденных грудников это волнует, потому что их старшие братья, сестры, иногда молодые мамы или папы тоже связаны с результатами ЕГЭ, поэтому я на этот вопрос могу дать четкий профессиональный ответ. Конечно, выпускные итоговые экзамены в средней школе должны быть визитной карточкой вуза. Не должно быть в вузе самостоятельных вступительных экзаменов. Могут быть, какие-то собеседования, какие-то профессиональные отборы, на различные сложные специальности. Допустима некоторая сортировка. Но однозначно: в школе всё сдал, и с этими экзаменами предлагаешь

себя вузам. Вопрос только в одном, любой экзамен — это лотерея. Любые испытания знаний — своего рода лотерея. Но любая лотерея: разыгрывают машину, цифры, тряпки, недвижимость, вопросы экзаменационные, неважно, если она честная, то все заложенные в неё позиции всегда должны быть озвучены для всех до начала лотерейной игры.. Все знают, что разыгрывается в лотереях, кроме ЕГЭ. Вопросы ЕГЭ засекречены, и что разыгрывается неизвестно. И это, конечно, рано или поздно не просто будет отменено.



Я думаю, что за это кто-нибудь когда-нибудь ответит всерьез перед законом, потому что законодательство предусматривает, что все вопросы к контрольным работам, к выявлению уровня качества знаний и эффективности этого выявления, всегда зависит от того, что всё, что входит в программу оценки, всегда обнародуется. А ЕГЭ закрыт.

Главная претензия к российским вузам была в том, что вступительный экзамен, глубоко засекреченный от абитуриентов, содержал многочисленные вопросы, которые не освещались в школьной программе. Поэтому и поступали чаще всего те, кого специально готовили или «натаскивали» сами преподаватели вузов. А чтобы это преодолеть теперь сделали так, что ЕГЭ сдать могут те, кто с разработчиками ЕГЭ занимается в школе, но тогда они не занимаются больше ничем...

— Как Вы можете объяснить, что будучи столько лет в образовании и медицине, Вы сохранили себя как Ученый и добились удивительных результатов и даже открытий?

— То, что, допустим, я сохранила себя как ученый — это связано не с моими личными качествами и даже не со сложившейся судьбой, а связано с сюжетами, которыми я занималась. Они настолько были длительными, они настолько были трудоемкими, что более полувека, ежедневно этим занимаясь, я при всём желании не могла быть поглощена этим полностью, потому что у меня не хватало данных, не хватало лабораторий. Поэтому времени на педагогическую работу у меня оставалось больше, чем у коллег в НИИ Академии Наук. Ни один человек, если он ученый, исследователь, испытатель, теоретик, неважно, но, если он ученый, он не может быть полноценным преподавателем и наоборот. Это антиномия даже не сегодняшнего времени. Это вечная проблема взаимоотношений учебного процесса и науки. Как можно ставить вопрос и говорить о том, что нужно закрыть сеть научно-исследовательских институтов, где люди, поглощенные научными исследованиями, отдающие им всю жизнь, с молодости и до глубокой старости, и передавать науку в Университеты?

Страны, в которых наука сосредоточена только в университетах — это страны, которые в разы уступают России по своим результатам. И чья сеть давала больше научных открытий мирового масштаба — сеть институтов Академии наук или подразделения университетов, или учебных институтов —

это вообще невозможно исследовать и ответить на этот вопрос однозначно. Всё зависело от того, кто из гениев науки, где работал. Тот, кто работал, в системе университета, он там со своими студентами, аспирантами и коллегами создавал свои лаборатории и работал. Тот, кто работал в системе академии наук, достаточно мало преподавал. Например, философские науки.

Такие исследователи, как Теодор Ойзерман, Валентин Фердинандович Асмус — они все работали в системе института философии академии СССР и параллельно, понемногу, они преподавали на соответствующих факультетах Университета. То же самое было с историками, этнографами. Та же ситуация была с великими физиками. Они работали в институте Курчатова, и сегодня это называется мастер-класс, когда время от времени академик Гинзбург приезжал читать лекции. И мы все, кто стояли около физической науки, бежали туда и на верхнем балконе актового зала сидели и слушали лекции Гинзбурга, Петровского, Келдыша. Но, например, Гинзбург бы никогда не был Гинзбургом, если бы работал только в университете.

Сама постановка вопроса передать науку Университетам — это, значит, перекрыть научные исследования вообще. Оснащение баз на профильных научных программах в институтах — это одно. Оснащение баз учебных университетов — это совсем другое. Университеты никогда материально не смогут, что бы ни делал министр образования, как бы он им не помогал... Это на данном этапе, сейчас мы их насытим новейшей техникой, всё будет замечательно, но уже через год-два эта техника устареет. А новые Университету никто не даст. То, что сейчас предлагает министерство образования — это смерть для науки. И главная ошибка не в этом. А в том, что сливать министерство образования, агентство образования воедино — это было правильно, абсолютно. А причем здесь наука? В науке должна быть управленческая система абсолютно сепаратная. Она не должна быть загружена преподавательскими программами. Потому что не всё, чем сегодня занимаются научные лаборатории, ученые и крупные, и средние и молодые, ещё не сказавшие своего слова, нужно использовать в системе образования. Но! Всегда нужно осведомлять студентов шире, больше и глубже одновременно.

Вот Михаил Васильевич Ломоносов величайший гениальный ученый своего времени, создавший первый в России Университет. Чем он больше занимался: преподаванием или наукой? У него были периоды, когда он как гениальный педагог выходил к студенческой аудитории, но в это же время он не заходил в свои лаборатории. Сама история биографии Ломоносова говорит обо всём. И смею утверждать со всей ответственностью, если я на эксперименте, если в исследовании, я не могу в это время преподавать, хоть что хотите делайте, не могу перестроиться, один человек не может, разве, что Юлий Цезарь!

На майских праздниках ГКА имени Маймониды посетил вице-мэр израильского города Ашкелона Софа Бейлин. Ашкелон считается одним из древнейших городов на Земле, а это первая школа, первые университетские образования. После того, как Софа Бейлин познакомилась с единственным вузом в России, обучающим по уникальным методикам еврейских традиций, она отметила, что необходимо серьезно задуматься о взаимовыгодном сотрудничестве: программах студенческого обмена, всевозможных молодежных научных проектах. В следующем номере «Вузовского вестника» вице-мэр Ашкелона расскажет о современном состоянии израильской высшей школы и здравоохранения.

Подготовила Мария НАУМЕНКО

На снимках: ректор-создатель ГКА В. Ирина-Коган; открытие Академических сезонов ГКА имени Маймониды в Московском международном Доме Музыки; студенты ГКА на Параде студенчества.

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН



делён таким набором знаний и навыков, который открывает поистине безграничные возможности для успешной карьеры.

Фигура современного преподавателя была и остаётся решающим звеном в подготовке кадров. В России около трёхсот вузов готовят специалистов для туристической индустрии, но профессиональный уровень преподавания в некоторых из них, прямо скажем, оставляет желать лучшего. РМАТ был единственным вузом, где в двух советах шла защита диссертационных работ преподавателей туристских вузов. Более 500 наших коллег получили степени докторов и кандидатов наук. Сейчас с горечью приходится констатировать, что диссертационные советы закрыты. Это нанесло непоправимый ущерб подготовке квалифицированных специалистов для отрасли.

Ректор Российской международной академии туризма (РМАТ), доктор политических наук, профессор, член правления Международной организации социального туризма (ОИСТ) **Евгений Трофимов** является авторитетным руководителем, под чьим началом академия достигла значительных успехов. Известный учёный, многие работы которого посвящены изучению феномена социального туризма, общественный деятель, член экспертного совета по туризму комитета Совета Федерации, Евгений Николаевич способствует укреплению традиций отечественной науки и образования, развитию контактов с зарубежными вузами.

В канун своего 70-летнего юбилея ректор беседует с нашим корреспондентом.

— В последнее время заметно возрос статус возглавляемого Вами вуза, Российской международной академии туризма, чем это обусловлено?

— Во втором номере вашей газеты «Вузовский вестник» опубликована статья, где отмечено, что по оценке экспертов Академии вошла в число первых 18 ведущих вузов страны из 159 частных вузов. Этот показатель в рейтинге основан на анализе данных Межведомственной комиссии Рособнадзора по итогам трех мониторингов 2013–2015 годов. Это ещё одно подтверждение того факта, что авторитет Академии вырос за последнее время.

На сегодняшний день в Академии обучается более 5500 студентов, магистрантов и аспирантов. За последние пять лет выпущено 11858 специалистов с высшим (бакалавр, специалист, магистр) и средним профессиональным образованием. В диссертационных советах при РМАТ успешно защищены 53 докторских и кандидатских диссертаций. Ежегодно на базе Академии и ее филиалов проходят повышение квалификации и переподготовку около тысячи специалистов сферы туризма и гостеприимства.

За 47 лет существования Академия заметно преобразилась. С каждым годом предоставляются всё более широкие возможности для получения образования европейского уровня. В её собственности — несколько учебных корпусов, построенных уже в 21-м веке и отвечающих его требованиям: отличные компьютерные аудитории, лингафонные кабинеты, а недавно на кафедре юриспруденции открыты учебные аудитории «Зал судебных заседаний» «Криминалистическая лаборатория». Безусловно, всё это — очень важно. Но нельзя забывать и об уровне преподавания, ведь мы готовим «штучные» кадры: каждый специалист уникален, на-

пора расстаться с иллюзией, что можно заработать на обучении туризму, считая частные вузы богатейшими. Деньги реинвестируются в то же образование, в том числе, и в подготовку преподавательских кадров, ориентированных на лучший европейский опыт. С другой стороны, кризис отразился и на возможностях родителей оплачивать обучение детей. Растёт интерес к среднему профессиональному образованию, идя в сравнение с государственными колледжами, где обучение бесплатное. И это ещё одно доказательство того, что уровень подготовки наших выпускников высоко оценивается работодателями.

— В чём Вы, Евгений Николаевич, видите главный тренд развития туристского образования?

— Это не только современные программы обучения, но и связь с практикующим сектором: лучшими гостиничными цепями, компаниями, как в России, так и за рубежом. Примером эффективного сотрудничества является программа РМАТ-Ватель (Франция), которая действует с 2005 года. Состоялось 8 выпусков специалистов гостиничного обслуживания, получивших российские и французские дипломы о высшем образовании. К примеру, первокурсники этой программы уже четыре раза побывали на практике в лучших отечественных гостиницах, таких как «Измайлово», «Свиссотель», «Новотель-Сити», «Меркюр», «Хайятт», «Ритц-Карлтон» и других, а летом будут стажироваться во Франции.

Практика и стажировка в РМАТ очень обширна. Студентов принимают такие известные туроператоры, как Музенидис Тревел, TUI Russia, Санрайз Тур, зарубежные и отечественные отели — Swissotel Красные Холмы, The Ritz Carlton, Novotel Москва-Сити, Ibis Динамо, сеть Марриотт (Аврора, Гранд, Тверская), InterContinental, в Сочи — Swissotel Камелия, Хайат, в Санкт-Петербурге — Мариотт, во Франции: в Каннах — Villa Garbo- Le Cavendish-Majestic Barrière, InterContinental Martinez, в Париже- Bristol- Bel Ami, в Довиле — Normandy Barrière, Royal Barrière и другие.

Приоритетными по-прежнему являются совместные программы с европейскими вузами с вручением выпускникам российского и ино-

странного дипломов о высшем образовании: с Университетом Париж 1 Пантеон-Сорбонна, Высшей школой менеджмента гостиничного хозяйства и туризма (Франция), Болонским университетом, Миланским университетом Бикокка (Италия), Версальской национальной школой ландшафтного проектирования и дизайна (Франция), Высшей школой туристского образования Родоса (Греция), Университетом прикладных наук города Миккели (Финляндия) и другими. Благодаря этому наши выпускники свободно работают и в России, и за рубежом.

Но вместе с тем мы ориентируемся на общую тенденцию развития туризма. В нашей стране с учётом сложившейся ситуации выездной туризм сокращается, показатели прошлого года упали на 31,4 процента, а это — 4 миллиона туристов. Значительно вырос внутренний поток туристов, но это не меняет общей картины: только каждый четвёртый россиянин имеет возможность выехать на отдых. Нет средств, растёт безработица, к тому же при высоких ценах остаётся низким качество обслуживания на предприятиях туристической индустрии. Вот и приходится возвращаться к самостоятельным пляжам, пешеходным маршрутам, путешествиям на байдарках и прочим малозатратным видам отдыха. Но и здесь без профессиональных кадров не

и туризм», дающий более полное и привлекательное представление о нашем государстве.

В стране более двух с половиной тысяч санаториев. Там работают специалисты на ресепшене, занимаются рекламой, дизайном, маркетингом, — всем необходимо соответствующее образование. И уровень подготовки должен гарантировать конкурентоспособность. На протяжении многих лет дизайнеры РМАТ вместе со студентами профильных вузов участвуют в конкурсах самого разного уровня и всегда получают дипломы.

21 апреля в Российской международной академии туризма состоялась XI Международная научно-практическая конференция «Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования», в которой среди многих участников были представители исполнительной дирекции Национальной курортной ассоциации. Весной мы совместно открываем в санаториях цикл мастер-классов, что также даёт возможность получить сертификат массовых профессий: повара, кондитера, консьержки и других. Подписан договор с администрацией Алтайского края, где туризм всегда считался перспективным направлением развития экономики. И эту работу сейчас очень важно активизировать.



обойтись: нужны инструкторы, гиды, разработчики маршрутов, — все те, кто и создаёт турпродукт. Российская международная академия туризма осуществляет подготовку и переподготовку таких кадров. Центральные туристские курсы РМАТ, которые в 2013 году возобновили работу, ведут переподготовку и повышение квалификации работающих туристских кадров. География слушателей этих курсов не ограничивается только Подмосковьем. Здесь прошли обучение представители ряда республик, областей нашей страны, преподаватели ряда университетов.

Туризм во многих странах давно является важной статьёй дохода. В западных странах его вклад составляет от 10 процентов ВВП. По данным ЮНВТО более одного миллиарда туристов путешествуют ежегодно. Доход только отрасли составляет более двух триллионов долларов. А если учесть весь комплекс сопутствующих смежных услуг, то цифра возрастет в несколько раз. Мультипликативный эффект очевиден: одно созданное в туризме место обрывает ещё четыре в сопутствующих областях. В том числе и поэтому специалистам туристической индустрии надо платить высокую зарплату. Россия по посещаемости занимает 63 место, а туризм — лишь 4 процента в общей структуре экономики страны. Только с достойными кадрами можно подняться вверх этой иерархии. В системе постоянных запретов таким кадрам взяться неоткуда.

— Спектр программ обучения в РМАТ становится шире, что вызвано необходимостью подготовки специалистов универсального характера. Это не только туристское образование, как таковое, но и юриспруденция, психолого-педагогическое направление подготовки...

— А я ещё добавлю: государственное и муниципальное управление, дизайн архитектурной среды, менеджмент санаторно-курортного дела... Есть и эксклюзивные курсы, например, «Особенности многонациональной России

— Как повлияла на развитие РМАТ программа оптимизации вузов, осуществляемая Минобрнауки России?

— Такой подход неизбежен в связи концептуальным решением, зафиксированным в федеральной программе развития образования на 2016–2020 годы. Проанализировав итоги мониторингов, учебно-методическую, хозяйственную деятельность филиалов, учёный совет РМАТ во имя сохранения высокого качества обучения решил закрыть часть из них, при этом максимально сохранив контингент студентов. Это были непростые два года бесконечных проверок и предписаний с множеством запретов. Но всегда удавалось найти консенсус, чтобы продолжать идти вперёд.

— В чём Вы, Евгений Николаевич, видите перспективы развития Академии?

— Безусловно, Академия продолжит сотрудничество с ведущими зарубежными учебными заведениями, тем самым подтверждая своё место в европейском и мировом образовательном пространстве. Предстоит многое сделать для повышения качества профессиональной подготовки кадров с учётом предпочтений рынка туристских услуг и новых технологий, которые преобразуют все виды деятельности. На авансцену выйдут креативные, направленные на развитие комфортных коммуникационных связей между людьми, профессии. Туризм — именно такая сфера, он — один из главных коммуникаторов современного общества.

Р.С. Редакция поздравляет доктора политических наук, профессора, ректора Российской международной академии туризма Евгения Николаевича Трофимова с юбилеем! От всей души желаем крепкого здоровья, долгих лет жизни, новых достижений на благо российского образования, благополучия и счастья!

На снимках: Евгений Трофимов; он же с выпускниками кафедры юриспруденции; празднование Всемирного дня туризма.





группировка связи и вещания, за 10 лет планируется запустить в космос 43 аппарата дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ). Наш университет активно участвует в этой программе. Нынешней весной университетская группировка орбитальных спутников пополнилась аппаратом ДЗЗ «Аист 2Д», который был создан учеными университета совместно со специалистами ракетно-космического центра «Прогресс».

В числе важнейших приоритетов российской космической программы является ввод в эксплуатацию и полноценное функционирование космодрома «Восточный». Наш университет определен основным центром подготовки молодых кадров для нового российского космодрома.

Важнейшая задача Самарского университета — подготовка высококвалифицированных инженерных кадров для ракетно-космической отрасли России. За последнее десятилетие вуз подготовил для отечественной космической промышленности более 11,5 тысяч специалистов. Выпускники с дипломами Самарского государственного аэрокосмического университета (СГАУ) сегодня работают практически во всех главных ракетно-космических центрах страны.

тетскую элиту. И университет при поддержке Министерства образования и науки РФ, руководства Самарской области предпринимает последовательные шаги для ее решения.

В 2009 году СГАУ стал одним из 14 высших учебных заведений России, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет». В 2013 году университет вошел в число 15 ведущих российских вузов, реализующих программы повышения конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров (проект «5–100»). В 2015 году СГАУ объединился с Самарским госуниверситетом, а в 2016 году ученый совет СГАУ поддержал просьбу коллег из экономического университета (СЭУ) о присоединении к нам.

Укрепление университета путем слияния существующих вузов в качестве устойчивого тренда существует в мире уже несколько десятилетий. В первую очередь он появился в Западной Европе, Великобритании, США. В России объединение вузов началось с организации федеральных университетов. Это, например, Казанский федеральный университет, Дальневосточный

ститут, которые возглавляют в настоящее время проректоры: Богатырев Владимир Дмитриевич и Кузнецов Виктор Александрович. К изменениям, происходящим в нашей управленческой структуре, необходимо адаптироваться и факультетам, и институтам, и преподавателям, научным работникам, административно-управленческому и учебно-вспомогательному персоналу. Эта адаптация не всегда происходит просто, потому что меняются налаженные связи. И людям, и структурам приходится «встраиваться» в новую систему.

— В чем, на Ваш взгляд, заключается конкурентное преимущество университета на российском и мировом уровне?

— В марте 2016 года — на следующий день после утверждения Федеральной космической программы до 2025 года — международный Совет по повышению конкурентоспособности российских вузов среди ведущих мировых научно-образовательных центров одобрил образование в Самарском университете трех стратегических академических единиц (САЕ). Эти САЕ являются центрами компетенции университета на мировой научно-образовательной арене и станут естественными «точками» его дальнейшего роста.

ГЛАВНЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва входит в число 21 ведущих российских университетов, реализующих программы повышения конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

За годы своего существования университет подготовил свыше 50 тысяч высококвалифицированных специалистов, многие из которых стали видными учеными, конструкторами и организаторами производства, крупными государственными и общественными деятелями.

Многолетние традиции, признанные научные школы и материальная база позволяют университету в настоящее время оставаться в ряду ведущих учебных и научных центров России, активно участвовать в выполнении государственных и региональных научно-технических программ, развивать международное сотрудничество.

Ректор Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королёва, директор института акустики машин Самарского университета, доктор технических наук, профессор **Евгений Шахматов** рассказал нам о достижениях и перспективах развития вуза.

— Каковы, на Ваш взгляд, основные факторы и перспективы развития аэрокосмической отрасли? Какова роль в её развитии у Вашего вуза?

— Приоритеты развития отрасли заложены в Федеральной космической программе до 2025 года, утвержденной на заседании российского правительства 17 марта 2016 года. Один из приоритетов — развитие орбитальной группировки спутников. С 32 космических аппаратов до 41 будет увеличена орбитальная космическая



— Недавно на космодроме «Восточный» под председательством первого вице-премьера Дмитрия Рогозина состоялось заседание наблюдательного совета Вашего университета. Каковы его главные результаты?

— Проведение наблюдательного совета Самарского университета на космодроме «Восточный» отражает сопричастность нашего вуза к решению больших государственных задач. На нас возложена ответственность по подготовке кадров для ракетно-космической отрасли, по созданию новой конкурентоспособной техники и по проведению научных исследований мирового уровня.

На заседании совета, которое проводил заместитель председателя Правительства РФ Дмитрий Рогозин, было подчеркнуто, что именно на наш вуз сейчас возлагается ответственность за подготовку высококвалифицированных специалистов для нового российского космодрома «Восточный» и наукограда Циолковский. И к этой работе мы уже вплотную приступили в 2015 году.

— Каковы перспективы вуза в рамках реформы системы образования, которая проходит в России?

— Одной из стратегических задач Самарского университета как правопреемника СГАУ является вхождение вуза в мировую универси-

тетскую элиту. Сейчас процесс продолжается путем формирования региональных опорных вузов.

Таким образом, реформа системы высшего образования, происходящая в последние годы в России, укрепляет позиции СГАУ, который в апреле был переименован в Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва. Как и прежде, перед университетом стоит стратегическая задача: в 2020 году войти в топ-100 лучших научно-образовательных центров мира.

Университет успешно продвигается к этой цели. По итогам мартовского заседания международного Совета по повышению конкурентоспособности российских вузов среди ведущих мировых научно-образовательных центров СГАУ улучшил свои позиции в проекте «5–100» и был переведен во вторую группу российских университетов, участвующих в этой федеральной программе.

— На каком этапе сейчас находится объединение Самарского государственного аэрокосмического университета и Самарского

СГАУ-1 связана с дальнейшей разработкой аэрокосмической техники и технологий. СГАУ-2 нацелена на развитие газотурбинного двигателестроения, в том числе на нахождение новых методов и средств борьбы с вибрацией и шумом. СГАУ-3 предусматривает продолжение исследований университета в области нанофотоники, технологий дистанционного зондирования Земли, интеллектуальных геоинформационных систем. Все САЕ, помимо концентрации на «прорывных» направлениях научных исследований, предполагают интернационализацию образовательной деятельности, в том числе значительное увеличение в Самарском университете количества англоязычных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и PhD.

— Какие особенности будут у приемной кампании Вашего вуза в 2016 году?

— Впервые абитуриенты будут поступать не в СамГУ или СГАУ, а в объединенный Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва. В этом году мы планируем принять около 5 тысяч человек.



государственного университета? С какими сложностями сталкивается вуз на данном этапе объединения?

— Юридически объединение Самарского государственного аэрокосмического университета и Самарского государственного университета завершилось 12 ноября 2015 года. В настоящее время близка к завершению реструктуризация системы управленческих подразделений во всех областях нашей деятельности: в учебной, научной, хозяйственной, информационной, международной, инновационной.

Одновременно происходит интеграция учебных и научных подразделений, которая осуществляется путем перехода от факультетской структуры к институтам, что в свое время было начато в СГАУ, еще до объединения. Институты характеризуются большей самостоятельностью и большим функционалом, нежели факультеты, и осуществляют не только учебную, но и научно-исследовательскую, а также частично хозяйственную деятельность.

До недавнего времени в университете было 4 института. Этой весной сформированы еще 2 аналогичные структуры — институт экономики и управления и социально-гуманитарный ин-

Количество бюджетных мест при этом составит 2528 человек. Это на 349 мест больше (из них: на 229 мест больше в магистратуре), чем было принято в 2015 году на бюджетные места в СГАУ и СамГУ совокупно.

При этом в нашем вузе увеличится количество студентов и направлений подготовки, но самое главное — улучшится качество обучения. По итогам приемной кампании прошлого года средний балл ЕГЭ студентов, принятых для обучения в университет по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета по программам бакалавриата и специалитета, превысил 72 балла. Это один из лучших показателей для технического вуза России. В университете появляются новые направления подготовки, новые преподаватели, в том числе из-за рубежа, увеличивается количество иностранных студентов, в том числе из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Это означает, что мы выбрали верный путь развития вуза.

Дмитрий ПАРАМОНОВ

На снимках: ректор Е. Шахматов; проведение исследований в области наноинженерии; главный корпус СГАУ; крупнейший в мире вузовский музей авиационных двигателей.





веты на все вопросы. Как это делается? Почему это бывает? Где об этом подробнее? Главное — откуда это берется, что лежит в основе? В этом учебнике есть все ответы.

МОСКВА- АРХАНГЕЛЬСК. НАЧАЛО ПУТИ

— **Расскажите о своих родителях.**

— Отец был доктором старой закалки. По-

СИБИРЬ. ВОЕННОЕ ДЕТСТВО

— **Как складывалась жизнь на новом месте?**

— За неделю до официальной эвакуации мы уехали «по собственному желанию» в Сибирь, к маминной сестре. Оказались в деревне на границе с Казахстаном. До железной дороги 200 верст, до ближайшего дерева 50 верст. Школа семилетняя. Тетрадь выдавали только для четвертных контрольных. В пятом классе я писал на страницах учебника минералогии, изданном на казахском языке. (Единственный товар

имела цену. Я выбрал Московский механический институт (при нас его переименовали в МИФИ), поселился в общежитии. Студенты были примерно пополам — кто из школы и кто с войны.

— **Как Вы проводили свободное от учебы время?**

— «Держали» нас очень жестко, работы было много... Но все, что я знаю, например, об опере, я знаю с тех пор. Было кого слушать: и Козловского, и Пирогова, и Рейзена... Обухова в опере уже не пела (только на концертах). Максакова и Давыдова — попеременно. Скажем, «Кармен» через

ИНЖЕНЕР ВСЕГДА

11 мая заслуженному деятелю науки и техники РФ, академику РАН, ведущему эксперту кафедры металловедения и физики прочности НИТУ «МИСиС» **Мстиславу Штремелю** исполнилось 85 лет. Из них почти 60 он трудится в университете. За это время подготовил сотни специалистов, более 40 кандидатов и 15 докторов наук, опубликовал множество научных статей в области физики прочности и высокопрочных материалов.

Штремель — автор первых в стране учебных курсов «Дефекты решетки» и «Прочность сплавов», участник разработки нескольких поколений учебных планов и программ. Энциклопедист. «Всегда в поиске, всегда в работе, — так пишут о нем коллеги. — Металловеды, прошедшие через его руки, сверкают особой огранкой». Год назад в издательстве НИТУ «МИСиС» вышел двухтомник М. Штремеля «Разрушение». Накануне юбилея мы побеседовали с ученым.

— **Мстислав Андреевич, сколько лет Вы посвятили этой книге?**

— Круглым счетом — 15. Может, это моя нудная привычка, я и раньше писал книгу только лет за 10. Все зависит от границ ответственности. Книга толстая, я не стал называть ее учебником, кто ж такие учебники читает? Это книга для работы, «первоначальная книга» по специальности. Наши ребята сообщают, что там отчеркнуть для сдачи курса, а что оставить на потом.

— **А какой учебник стал одним из самых полезных для Вас?**

— На пятом курсе нам читали «Механические свойства металлов», когда вышел одноименный учебник Я. Фридмана. 600 страниц, с библиографией на 1000 названий. Вот это была вещь! Потом я измусолил ее на заводе, потому что в ней можно было найти от-

работал и в пустыне, и в тайге, и «на чуму» ездил, и на войне был, и диссертацию защищал... По окончании медицинского факультета Саратовского университета его распределили в Восточно-Казахстанскую пустыню на золотой рудник Акжал. Сейчас на том месте ядерный полигон. Там он познакомился с моей мамой — ее направили после педагогического техникума. Она была учительницей русского языка и начальных классов.

— **Где Вы родились?**

— В Москве — до войны отец поступил в московскую аспирантуру. В стране открывалось много вузов, и по окончании аспирантуры ему предложили на выбор три новых института — в Махачкале, Ижевске и Архангельске. Он выбрал Архангельск, там я пошел в школу. Во второй четверти началась Финская война. В нашей школе открыли госпиталь, а нас перебросили в соседнюю, третью смену.

— **Когда Вам было 10 лет, началась Великая Отечественная война. Что Вам особенно запомнилось из того времени?**

— Войну я, конечно, помню. От начала до конца. Мы услышали о ней на улице по радио. Отец пришел домой за военным билетом и отправился в военкомат. В военном билете у него было написано: «Врач, запас первой категории, явка в первые сутки без повестки». Мы провожали его 22 июня. Нас опять перебросили в чужую школу. Как все мальчишки военного времени, я под бомбежками был, как с голоду пухнут, видел, как похоронки приносят, знаю... Вспоминаю нечасто: начнешь — разматывается день за днем, как клубок...

в сельпо, которое открывалось раз в месяц). Чернила самодельные: сажа варится с ложкой молока (у кого оно есть). Вообще, за девять лет я поучился в девяти школах. Разные события заставляли переезжать... В конце концов, мы с мамой вернулись в Архангельск. Отец пришел с войны только в 1947 году.

— **А как Вас учили в школе?**

— Очень хорошо! В голодное послевоенное время мы сдавали 11 экзаменов на аттестат зрелости. Например, на экзамене по химии в билете были вопрос, задача и опыт. В моем билете: продемонстрировать реакцию серебряного зеркала. На очень длинном столе я разыскал склянки, которые относятся к делу, альдегиды и прочее, перелил все и показал комиссии: «Вот серебряное зеркало». А попробуйте экзаменовывать первокурсников так сейчас! Это же какой шум поднимется! Причем не столько у первокурсников, сколько у преподавателей: «А где реактивы? А где посуда? А если они обольются, кто отвечает?»

— **Чем занимались, кроме учебы?**

— Дрова, картошка — «полный цикл», доставка на себе. Библиотеки не было, книги ходили по кругу, читались при коптилке. За всю войну я один раз был в кино: нам — в сибирский интернат ленинградской школы — привезли документальный фильм «Ленинград в борьбе». Отперли промороженный совхозный клуб. По очереди тяжело крутили динамо-машину. Обратили шли молча. Рядом шел Жуля, Женька Загребин, его родители умерли с голода. Вдруг он говорит: «А Жданов-то какой жирный!». Действительно, хотя фильм был сделан на ура, но людей-то было видно, что они высохшие от голода! Один Жданов, глава Ленинграда, откормленный: всю блокаду просидел в бомбоубежище.

МОСКВА СТУДЕНЧЕСКАЯ

— **Как Вы попали в столицу?**

— В 10-м классе все собирались поступать в вуз. Из Архангельска ребята традиционно ехали в Ленинград. В Москву отправились всего четверо, и я в том числе. В итоге из нашего класса вышли три врача, один учитель, один экономист, остальные — технари, включая моряков и военных.

— **Сложно было поступить в вуз?**

— Медалистов брали без экзаменов, и медаль тогда действительно



раз. Великая балерина Марина Семенова больших партий уже не исполняла, но в «Иване Сусанине» открывала полонез. Пятый ярус Большого театра стоил 7 рублей (или два обеда — реальный выбор). Билет в кино — 5 рублей. Первый ряд, где все мелькает, — 3 с полтиной. Новый фильм появлялся раз в месяц. А еще тогда был обычай приглашать больших артистов к студентам в общежитие, и те не гнушались выступить. Скажем, Павла Лисициана и Ираклия Андроникова я слушал «у себя».

РАБОТА НА ЗАВОДЕ

— **Куда Вас распределили после окончания вуза?**

— Наш выпуск состоялся в феврале 1954 года. Меня направили на большой строящийся турбогенераторный завод в Новосибирск, позже его назвали «Сибэлектротяжмаш». (Было закрытое решение Политбюро на случай атомной войны — выстроить в Сибири полный комплекс заводов-дублеров всей ленинградской электротехники.) Я оказался там первым и на тот момент единственным металловедом. На подходе продукция, срочно нужны испытания: «Свое оборудование найдешь на складе, а крупное сгружают вдоль путей. Монтируй и запускай». У меня и мысли не возникало, что и как, самостоятельность была в порядке вещей.

— **Чему Вы научились на новом месте?**

— Что такое монтажные и бетонные работы, кирпичная кладка и ответственность — нам не надо было объяснять. Кто делал дефектоскопию и кто испытывал поковки до 60 тонн?



Все я. Смешно сказать, но моей подписью, инженера со стажем меньше года, гарантирована половина генераторов Ангары. Если бы что-нибудь случилось, за мной пришли бы в ту же ночь. Тактика была простая и грамотная: всех, кто может быть причастен к происшествию, забрать мгновенно, пока не спрятали. А потом уже, не спеша, на допросах разбираться: этому — 25 лет за диверсию, этому — 3 года за халатность... Формула «напрасно у нас никого не арестовывают» была известна всем. Зато из ребят, с которыми я тогда работал, выросли лауреаты, директор



то думали, куда они пойдут и что там должны уметь. Раньше-то были люди, которые всю эту круговерть перемазывали и правильно предвидели, что будет дальше. Изменилась система управления: главным стал не профессионал, а универсальный менеджер (временный — по определению). Если бы у Королева главным был финансовый директор, ничего бы никогда не летало! А деньги бы все равно освоили. Огромные траты, которые он делал, окупались через 10 и 20 лет. Какой бы бухгалтер это разрешил, будь на то его воля? Я примерно даже представляю, может, и неправильно, где надо вкла-

ОТВЕЧАЕТ ЗА РЕЗУЛЬТАТ

завода, профессора в Новосибирске, Харькове, Москве, Томске, а начинали все одинаково. Очень хороший, отборный был народ.

— **Не страшно было брать на себя ответственность?**

— Нет. Мы понимали: инженер всегда отвечает за результат. Сами влезли в это дело, значит, отвечаем по полной, каждый — за свое. Раньше все было более картинно. Например, когда по мосту шел первый поезд, конструктор моста стоял под ним — был такой обычай. По делу оно и сейчас должно быть так, только нет тех мостов!

1957 ГОД. МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ СТАЛИ

— **Через четыре года Вы возвращаетесь в Москву и поступаете в аспирантуру...**

— Почему не в родной МИФИ? А мой дипломный руководитель Александр Григорьевич Рахштадт дал мудрый совет: «В аспирантуру по металлостроению надо поступать туда, где металлостроение — наука номер один». Поэтому я поступил в Институт стали на кафедру металлостроения и термической обработки к профессору Ивану Николаевичу Кидину. Он стал моим руководителем, тогда был и ректором.

— **Каким запомнилось то время?**

— Аспирант я был разгильдяйский, защитился только через пять лет. Ведь это была эпоха Келдыша, наука росла и развивалась, институт одну за другой открывал исследовательские лаборатории. Иван Николаевич пробил в верхах решение открыть лабораторию физики металлов. Приходит оборудование: дифрактометры, электронные микроскопы... Какие наладчики? Какие гарантии? Лишь бы ящики были целы. Распаковывай, включай, все должно заработать. А кто рабочая сила? Мы, аспиранты. Лиза Астафьева, Юра Башнин, Тамара Свистунова и я. Чуть позже еще Адик Маршалкин, Борис Беляков, Володя Лизунов, Гоша Ежов. Такелажников, чтобы оборудование затащить, еще можно вызвать. А распаковать-собрать-подключить-запустить? Если аспиранты этого не умеют, то зачем они вообще здесь? Так что эта работа отнимала время. Одновременно, конечно, строил свою установку и публиковался в журналах.

— **Почти три десятка лет — с 1973-го до 2000-го — Вы были заведующим кафедрой в МИСиС.**

— Я им стал по несчастному случаю. Работал на кафедре уже шестнадцать лет, был доктором и совершенно не рвался чем-то заведовать (понимал, как это непросто: в 24 года я был начальником заводской лаборатории). Но скоропостижно, в возрасте 60 лет, скончался Иван Николаевич. Ребята с кафедры пошли в ректорат, в партком и сказали, что им не надо варягов. Позже мне рассказывали, какие были на это место именитые претенденты из вузов и из академии. Но ребята добились



своего. А когда ректор официально предложил мне заведование, я через десять минут собрал кафедру и сказал: «Мы столько лет работаем вместе, без вас я не могу ответить ни да, ни нет, решайте». Так и решили. Была надежная команда почти ровесников, тридцати-сорока лет. Она и трудилась четверть века. Хотя и в 2000 году мы имели пять докторов в возрасте сорока-пятидесяти.

НАДО СОХРАНИТЬ УРОВЕНЬ

— **Мстислав Андреевич, Вы работаете в высшей школе больше полувека. Что Вас сейчас волнует?**

— Нет смысла перечислять проблемы, не просчитывая варианты решений. Задним числом всегда все понимаешь лучше. Поясню. Когда я пришел в аспирантуру, кафедрами на факультете заведовали корифеи: Елютин, Лившиц, Кидин, Уманский, Жуховицкий, Жук. Почти все — Сталинские лауреаты за работы, внедренные в промышленность, и каждый был не седьмым соавтором, а первым и единственным. Авторы учебни-

ков, создатели курсов, которых в мире раньше не было! Я задумался: сколько же всем этим корифеям тогда было лет? А им было по 40. Только одному Елютину было под 50. Откуда они взялись? Кто их вырастил? Они выросли сами! На очень тяжелой работе, в войну. Это те, кто выжил. Все они — заводские люди, и если бы у них что-то не получалось, то их бы отправили далеко и безвозвратно. У них получалось.

Их нашел и собрал ректор Вячеслав Петрович Елютин. Он это сделал

дываться, но высказываться на эту тему, конечно, не буду. Меня сразу спросят, знаю ли я, сколько это стоит? Допустим, знаю. «Где ж ты представляешь это взять?» А если я скажу: «Соскребите отсюда и оттуда» — это ж сколько обиженных будет!

ОБ УЧЕБЕ ЗА ГРАНИЦЕЙ

— **Если бы Вы сейчас были студентом и появился шанс поучиться за границей, поехали бы?**

— Нет, потому что сегодня мы оснащены не хуже, чем среднеевропейский вуз. Как крутить ручки — молодые ребята и здесь обучаются, а зачем крутить — им там все равно не расскажут. Нам здесь нужны люди в возрасте 40 лет, которые знают, зачем крутить.

О СОВЕТАХ

— **Какой совет Вы дадите нынешней молодежи?**

— Боюсь давать советы. Вы, наверное, не видели фильм «Неаполь — город миллионеров»? Это неореалисты, год 1949-й... Там есть замечательная сцена. Дело происходит в военное время в Неаполе. За человеком гонится патруль. Он выскакивает за угол в переулок, оттуда навстречу ему идет пешеход и показывает: «Туда». Беглец кидается туда, а там из-за угла выходит другой патруль... Дальше — уже послевоенное время. Потрепанный, побитый, с котомочкой, он возвращается домой по этой же самой улице, и навстречу ему из-за угла выходит тот же человек. Герой хватает его за пуговицу и говорит: «Если бы я был в правительстве, я бы запретил давать советы! Ты мне три года назад посоветовал бежать туда, я побежал и вот только что вернулся». Так что давать советы... Универсальный совет не существует. Разве что: то ли еще было — пробьемся...

Р. С. Редакция газеты «Вузовский вестник» и коллектив НИТУ «МИСиС» от души поздравляют Мстислава Андреевича с юбилеем! Доброго Вам здоровья, много радости, семейного благополучия, новых научных достижений и долгих лет жизни!

Беседовала **Юлия СТОЛБОВА**

На снимках: М. Штремель; в Магнитогорске (1934 г.); вручение ордена Почета по поручению Президента РФ (2003 г.); медалисты двух школ, фото из архангельской газеты «Правда Севера» (1948 г.); М. Штремель со студентами.

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д. И. Менделеева объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по кафедрам и подразделениям вуза. С перечнем вакансий, квалификационными требованиями, критериями и процедурой конкурсного отбора можно ознакомиться на

сайте университета (www.muctr.ru), в разделе конкурсный отбор. Заявление претендента и необходимые документы для участия в конкурсе следует подавать по адресу: 125047 г. Москва, Миусская площадь д. 9, секретариат Ученого совета к. 236. Телефон для справок: 8-499-978-86-44. E-mail: konkurs@muctr.ru

интеллектуальный конкурс

Битва умов 2016

ЗНАНИЯ ОБЪЕДИНЯЮТ

26 мая с 11.00 до 19.00 приглашаем студентов на финал конкурса в Ботанический сад МГУ «Аптекарский огород»

Вас ждут:

- Выступления команд
- Авторитетное жюри
- Конкурсы и викторины
- Памятные призы

и многое другое

ТЕМА: **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ**

Для участия в финале* в качестве болельщика зарегистрируйтесь на сайте science-battle.ru

Участие в финале является бесплатным для всех желающих при условии предварительной регистрации на сайте. Спешите, количество мест ограничено!

Битва умов | Иннопрактика | ГАЗПРОМБАНК

ЭСТАФЕТА ПОКОЛЕНИЙ

Накануне Дня Победы в ЦПКУО имени Горького состоялся легкоатлетический забег «Эстафета поколений», организованный НИТУ «МИСиС».



Традиция проводить это соревнование началась с 9 мая 1975 года. Тогда студенты и преподаватели впервые пробежали 12 километров по Ленинградскому шоссе. В течение пятидесяти следующих лет, до 1990-го, пробег был ежегодным и проходил уже на Ленинском проспекте. При этом с каждым разом к мисисовцам присоединялось большее количество любителей спорта, а награждать победителей приходили такие звезды, как **В. Третьяк, Р. Дасаев, П. Болотников**.

В нынешнем году по инициативе ректора **А. Черниковой** и при поддержке Министерства образования и науки РФ было решено возродить утраченную на закате перестройки традицию. На торжественное построение во дворе Горного института собралось свыше трехсот студентов, аспирантов и сотрудников не только НИТУ «МИСиС», но и других вузов, а также спортсмены Москвы и Подмосковья. С напутственными словами к участникам забега обратились: заслуженный мастер спорта, знаменитый путешественник и математик **Д. Шпаро** (в 1979 году его экспедиция впервые в мире достигла Северного полюса на лыжах!) и ветераны Великой Отечественной войны, сотрудники университета **А. Блаватский** и **И. Набатов**. После возложения цветов и венков к вузовскому Мемориалу памяти павших в войне участники спустились к Пушкинской набережной, где был объявлен старт на две дистанции — 3 и 12 километров.

Лучшими на трехкилометровке стали студенты НИТУ «МИСиС» **О. Нурмуханбет**, одолевший дистанцию за 11 мин (для сравнения: норма ГТО на золотой значок — 12 мин 30 с), и кандидат в мастера спорта **В. Литвинова**, пробежавшая это расстояние за 13 мин 15 с.

Дистанцию 12 километров быстрее всех одолел аспирант мехмата МГУ, мастер спор-

та по горному бегу **А. Лобач**. Среди участников старшего поколения победителем стал чемпион мира по легкой атлетике, мастер Учебно-тренировочного спортивного центра НИТУ «МИСиС» **Б. Роганов**. Все бегуны получили брендовые футболки, а победители еще и дипломы.

По окончании мероприятия мы обратились за комментариями к заслуженному тренеру России, одному из бессменных организаторов забегов, профессору **А. Буслакову**.

— **Александр Павлович, Вы довольны результатами?**

— Мы довольны тем, что забег состоялся и молодежь нас поддержала.

— **Как, по-вашему, за 30 лет изменилось отношение студентов к этой эстафете?**

— Студенты полностью изменились! Они пришли не на трудную дистанцию, а на праздник. Полны энтузиазма и энергии. Современная молодежь, в отличие от той, которая была 30–40 лет назад, гораздо более свободная, более светлая и оптимистичная. У нас были непростые годы, мы рано взрослели и становились немножко прагматичными, а современные ребята — романтики. Они пришли не только, чтобы пробежать, но и пообщаться и встретиться с друзьями.

Тем, кому не удалось принять участие в забеге, самое время начать подготовку уже сейчас, впереди целый год!

Юлия СТОЛБОВА

На снимке: участники забега.

Фото Елены Дробышевской

ЗНАЮТ ЛИ УЧИТЕЛЯ РУССКИЙ?

13 мая в Институте Пушкина состоялась рабочая встреча, посвященная проведению диагностики компетенций школьных учителей по русскому языку.

Данная диагностика является первым этапом проекта Министерства образования и науки РФ «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка». Учителям будет предложено выполнить набор индивидуальных заданий на портале «Образование на русском» (www.pushkininstitute.ru) при информационно-методической поддержке Института Пушкина. Портал «Образование на русском» выбран случайно — на нем представлен богатейший выбор обучающих ресурсов: школа русского языка (в том числе для уровня носителей языка); программы повышения квалификации преподавателей; записи вебинаров по вопросам методик преподавания; лекции по филологии, лингвистике, литературоведению; лингвострановедческий словарь «Россия», погружающий в русский культурный контекст. Все эти материалы учителя могут использовать при подготовке к диагностике.

Вебинар был организован для подробного информирования о сроках и условиях, а также определения степени готовности регионов к проведению диагностики. Участниками совещания стали представители региональных органов управления образованием, руково-

дители образовательных организаций. С информацией о проекте выступили: заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ **Павел Сергоманов**, ректор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования **Евгений Малеванов**, проректор по инновационной деятельности и дистанционным формам обучения **Марина Яскевич**, декан факультета дополнительного образования Института Пушкина **Елена Павличева**, проректор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования **Светлана Лесникова**.

Диагностика организована в два этапа: в мае (с 16 по 30 мая 2016 года) — для учителей начальной школы и в июне (с 15 по 30 июня 2016 года) — для учителей русского языка и литературы. В тестировании примут участие более 32 тысяч учителей из шести регионов России: Республики Ингушетия, Республики Дагестан, Кабардино-Балкарской Республики, Карачаево-Черкесской Республики, Чеченской Республики, Республики Тыва. По его итогам для учителей будут даны рекомендации по формированию индивидуального плана развития, а в случае необходимости — повышение квалификации. Проведение повышения квалификации возложено на образовательные организации восьми российских регионов: Воронежской, Иркутской, Псковской, Ростовской, Тамбовской областей, Краснодарского, Ставропольского краев и города Санкт-Петербурга.

Система диагностики построена таким образом, что позволяет оценить готовность педагогов к преподаванию русского языка в полиэтнических, многоязычных классах.

— Преимущества такого вида диагностики — прозрачность и объективность, а ее результаты должны стать базой для формирования планов индивидуального развития и программ повышения квалификации учителей. — сказал Павел Сергоманов. — По итогам этого проекта позитивный опыт регионов будет использован для формирования национальной системы учительского роста.

После завершения проекта планируется повторная диагностика для определения эффективности обучения и на этой основе разработать на следующие несколько лет программы, которые помогут учителям повысить свои компетенции в сфере русского языка и литературы. Контроль за реализацией проекта возложен на Рособназдор, который должен провести мониторинг взаимосвязи уровня компетенций учителей и качества подготовки и результатов детей.

— Планируется большой объем программ повышения квалификации: выезд образовательных команд на территории регионов Северного Кавказа и Республики Тывы, дистанционные курсы, размещение в открытом доступе методических материалов. Учителя начальных классов и учителя русского языка и литературы будут проходить тесты, не отличающиеся по уровню, глубине и требованиям, — сообщил Евгений Малеванов.

Марина Яскевич рассказала об особенностях

прохождения тестирования:

— Каждому учителю, который будет проходить диагностику, необходимо зарегистрироваться на портале «Образование на русском» pushkininstitute.ru в качестве преподавателя. Идентификатором в процессе прохождения диагностики является персональная электронная почта.

Диагностика состоит из двух модулей: лексико-грамматического и методического. Помимо сервиса диагностики портал «Образование на русском» pushkininstitute.ru, созданный в рамках Программы продвижения русского языка и образования на русском под эгидой Совета по русскому языку при Правительстве России, содержит богатейшую коллекцию современных электронных и мультимедийных ресурсов по русскому языку, которая может использоваться учителями при работе в многоязычной среде. Кроме того, образовательные ресурсы портала полезны для подготовки к диагностике: для всех учителей доступны онлайн-лекции по лингвистике, электронная школа русского языка (для носителей языка — уровень С), экспресс-тестирование и многое другое. Также на портале в еженедельном режиме проводятся вебинары с участием авторитетных экспертов в области русского языка.

По всем возникающим вопросам преподаватели могут обращаться за консультацией к специалистам Института Пушкина, отправив интересующий их вопрос на электронный адрес: pk@pushkin.institute.

Валерия ИВАНЬКО

КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ — ГАРАНТ СТАБИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга — старейшее учебное заведение в Камчатском крае, основанное на базе педагогического училища решением Правительства Российской Федерации в 1958 году. На всех этапах истории университета его возглавляли талантливые организаторы высшего образования. С 2009 года и по настоящее время вузом руководит доктор филологических наук, профессор **Наталья Ильинская**.

Сегодня университет — это современное высшее учебное заведение, насчитывающее свыше 1700 обучающихся. В образовательной структуре университета 6 факультетов и 13 кафедр, на которых работают свыше 120 преподавателей, большинство из которых имеют ученые степени и звания.

Камчатского края высококвалифицированными научными и научно-педагогическими кадрами.

Основными задачами научной деятельности университета является развитие существующих и формирование новых научных направлений, базирующихся на современных методах исследований за счет активной инновационной деятельности.

В структуре универ-



Миссия университета состоит в содействии реализации национальных интересов Российской Федерации в Азиатско-Тихоокеанском регионе посредством создания конкурентоспособной системы подготовки кадров, научно-исследовательских и инновационных разработок по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и Камчатском крае.

КамГУ имени Витуса Беринга реализует следующие основные профессиональные образовательные программы высшего образования: 28 программ уровня «Бакалавриат», 8 программ уровня «Магистратура», 18 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Также в университете реализуется 5 программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена.

Ежегодно КамГУ имени Витуса Беринга расширяет круг лицензированных образовательных программ. Образовательные программы университета пользуются устойчивым спросом со стороны абитуриентов и коррелируют с потребностями приоритетных направлений развития экономики Камчатского края.

Выпускники университета востребованы не только в Камчатском крае, но и в Российской Федерации. Благодаря прочным связям с предприятиями и организациями Камчатского края более 95% выпускников благополучно трудоустроиваются (в 2015 году доля трудоустроившихся выпускников составила 97%). Это свидетельствует о результативной деятельности по развитию статуса университета, а также об активной работе с выпускниками и налаженном сотрудничестве с компаниями-работодателями. В университете ведется системная планомерная работа по профориентации, занятости студентов в период обучения и трудоустройства выпускников, в которой активно участвуют кафедры и факультеты КамГУ имени Витуса Беринга. Активно развивается система подготовки школьников к поступлению в университет на основе организации отраслевых олимпиад и конкурсов научно-технического творчества школьников. Для привлечения талантливой молодежи Камчатского края к участию в указанных мероприятиях регулярно осуществляется размещение информации в сети Интернет, выпуск специальных справочников и буклетов, серий популярных изданий и видеofilмов.

Стратегической задачей вуза в области научной деятельности является содействие динамичному развитию научно-образовательного и научно-производственного комплексов Камчатского края; обеспечение, с учетом темпов обновления и прогнозируемых структурных преобразований, науки, экономики и социальной сферы

ситета активно функционируют НИИ геофизики, геологии и экологии Камчатки, НИИ региональных гуманитарных проблем, в своем составе насчитывающие 12 интегративных научно-исследовательских лабораторий и научно-образовательных центров, где осуществляется организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, ведутся опытно-конструкторские работы по широкому спектру направлений.

Значительные перспективы открываются перед КамГУ имени Витуса Беринга в области профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров. По программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки ежегодно проходит обучение свыше 1200 человек. С 2009 года на факультете непрерывного образования функционирует инновационная модель системы дополнительного непрерывного образования, которая ориентирована на предоставление образовательных услуг всем слоям населения Камчатского края (от 3 до 75 лет и старше). Данная модель реализуется в рамках НИР «Региональная система дополнительного непрерывного образования в условиях изменения профессиональной деятельности и социальной среды (на примере Камчатского края)».

КамГУ имени Витуса Беринга выступает организатором и участником научных мероприя-



тий разного уровня, среди которых — научные конференции, симпозиумы, семинары и пр. Ежегодно университет проводит более 50 научных мероприятий, многие из которых стали для вуза традиционными.

Основные результаты научных исследований профессорско-преподавательского состава КамГУ имени Витуса Беринга ежегодно находят отражение более чем в 300 публикациях, включая монографии, статьи, учебники и учебные пособия. В университете издаются научные журналы «Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки», «Вестник КРАУНЦ. Физико-математические

науки».

Выпускники университета имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре. В настоящее время обучение в аспирантуре ведется по 6 направлениям и 18 профилям. Спектр научных направлений и профилей достаточно широк и учитывает специфику всех факультетов. К научному руководству аспирантов привлекаются как сотрудники университета, так и ведущие ученые из круп-

ных научных и образовательных организаций Российской Федерации.

Большое внимание уделяется развитию академической мобильности. Каждый год свыше 100 студентов, аспирантов и преподавателей выезжают в университеты и научные центры Российской Федерации, участвуют в научных мероприятиях.

В настоящее время в рамках партнерства в сфере науки и образования КамГУ им. Витуса Беринга заключил и реализует договоры и соглашения с ведущими научными организациями Дальневосточного отделения Российской Академии наук, а также с зарубежными вузами-партнерами.

В КамГУ имени Витуса Беринга созданы следующие малые инновационные предприятия с участием университета в качестве одного из соучредителей: ООО «Геоконсалтинг», ООО «Геопульс». Миссия предприятий состоит в коммерциализации перспективных отечественных разработок и инженерно-геофизических изысканий современными приборами и технологиями. Передовое техническое оснащение позволяет выполнять геофизические исследования на высоком профессиональном уровне в сложных условиях мегаполисов, природных и погодных условий.

Традиционно в КамГУ имени Витуса Беринга успешно реализуется специфическая для уни-

верситета форма проведения научных исследований в условиях проведения летних научно-исследовательских лагерей и школ-экспедиций по социально-гуманитарным и естественнонаучным направлениям. Вуз вышел на международный рынок научно-образовательных услуг с проектами проведения международных научно-исследовательских школ вулканологического и геофизического профилей на базе уникальных природных объектов Камчатки.

Международная деятельность КамГУ им. Витуса Беринга осуществляется по следующим направлениям: участие в международных про-

граммах обмена специалистами, подготовки и стажировки научных кадров высшей школы; участие в международных программах студенческого обмена; совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых НТР вуза; развитие партнерских отношений университета с зарубежными учебными заведениями; проведение международных научных мероприятий и мероприятий с международным участием.

К преподаванию в КамГУ имени Витуса Беринга привлекаются специалисты из зарубежных стран в рамках международных межправительственных договоренностей. Ежегодно проводятся организационные мероприятия, связанные с командированием на языковые стажировки в зарубежные страны студентов



университета. На сегодняшний день КамГУ имени Витуса Беринга имеет десять действующих соглашений в сфере международного сотрудничества с Японией, США, КНР, Латвией, Арменией и др. Благодаря расширяющимся контактам КамГУ имени Витуса Беринга с вузами Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья осуществляется проведение международных конференций с большим охватом участников.

Необходимым условием развития научной сферы и инноваций является модернизация инфраструктуры КамГУ им. Витуса Беринга. Регулярно осуществляется модернизация научных лабораторий, закупка учебно-лабораторного оборудования и программного обеспечения для образовательного процесса, что существенно повышает научно-прикладной потенциал университета.

В 2017–2018 гг. планируется строительство общежития на территории КамГУ имени Витуса Беринга. Это позволит обеспечить жильем студентов и сотрудников вуза, а также привлечь иностранных студентов для освоения образовательных программ, что позитивно отразится на динамике роста числа иностранных обучающихся.

В университете сформирована корпоративная социально-культурная среда для гражданского самоопределения и самореализации обучающихся, максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии личности студента.

Продолжая вековые традиции просвещения, университет проводит большое количество научных, культурно-массовых и спортивных мероприятий. В университете работает множество творческих коллективов (клубы, студенческие молодежные объединения).

КамГУ им. Витуса Беринга за свою 58-летнюю историю превратился в межрегиональный, системообразующий научно-методический центр с широким диапазоном образовательных программ, осуществляющий непрерывную подготовку и переподготовку специалистов для ведущих отраслей Камчатского края.

Яна ИЛЬИНСКАЯ,
проректор по научной, инновационной и международной деятельности

Елена ГНЕЗДИЛОВА,
начальник управления научных исследований

На снимках: выпускники КамГУ имени Витуса Беринга; ректор Н. Ильинская; студенты на фоне вулканов Камчатки.

«ИНЖЕНЕРЫ БУДУЩЕГО»



В конце апреля НИТУ «МИСиС» совместно с Департаментом образования города Москвы провел первую открытую научно-практическую конференцию «Инженеры будущего». Конференция состоялась в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе», который реализуется Департаментом совместно с 16 ведущими инженерными вузами России.

В конференции приняли участие порядка 1500 школьников-учащихся инженерных классов, а также те, кто интересуется техникой, занимается изобретательством и планирует поступать в технический вуз.

Кроме того, конференцию посетили: заместитель руководителя Департамента образования города Москвы **Татьяна Васильева**, заместитель руководителя аппарата генерального директора АО «Концерн ВКО «Алмаз-Антей», главный специалист Департамента специальных проектов Союза машиностроителей России **Екатерина Варенникова** и директор по привлечению и развитию персонала компании «ЕВРАЗ» **Галина Тихонова**.

Ректор НИТУ «МИСиС» **Алевтина Черникова** отметила:

— Одна из основных задач НИТУ «МИСиС» — подготовка востребованных и конкурентоспособных инженеров, ее решение начинается с привлечения мотивированных абитуриентов, ориентированных на техническое образование. «Инженерный класс в московской школе» — один из мно-

гочисленных проектов, в которых мы участвуем. Почти 300 московских школьников весь учебный год посещали в университете мастер-классы и семинары, вели научно-исследовательскую работу под руководством ведущих ученых и преподавателей вуза. Лучшие проекты старшеклассников, наравне со студенческими, были представлены на традиционных Днях науки-71 в НИТУ «МИСиС» и на конференции «Инженеры будущего». Сейчас университет работает с 9 столичными школами, но мы готовы расширить наше участие в проекте в новом учебном году.

Школьники инженерных классов весь учебный год работали над индивидуальными научными проектами под руководством лучших ученых и преподавателей столичных вузов. Двести лучших проектов, прошедшие жесткий предварительный отбор, были представлены на конференции в 9 тематических секциях в формате стендовых и устных докладов. Темы, которые выбрали старшеклассники для своих работ, выходят за рамки школьной программы: они представили проекты по созданию транс-

портной системы на другой планете с использованием эффекта левитации, прибора для измерения центра масс тела с помощью тензодатчиков, двигателя будущего, беспилотного летательного аппарата для энергоаудита зданий и еще десятки работ, посвященных инновационным материалам, новым источникам энергии, искусственному интеллекту и др.

Все победители и призеры получают дополнительные 10 баллов к результатам ЕГЭ при поступлении в любой вуз, являющийся участником проекта «Инженерный класс в московской школе».

Для участников также прошли тренинги и мастер-классы от 32 ведущих компаний: ПАО «Компания «Сухой», НПО «Компас», Texel, Google, IBM и др.

Проект «Инженерный класс в московской школе» запущен властями Москвы совместно с лучшими техническими вузами и высокотехнологичными предприятиями города 1 сентября 2015 года. Основной задачей проекта является создание современных форматов обучения, которые позволили бы школьникам использовать уникальные образовательные возможности столицы.

Инженерные классы — это не только специально оборудованные помещения, но и особая программа обучения, которая включает дополнительные факультативные занятия по техническим дисциплинам.

По материалам
Пресс-службы
НИТУ «МИСиС»

На снимках: участники мероприятия.

НАША СПРАВКА

НИТУ «МИСиС» — это один из наиболее динамично развивающихся научно-образовательных центров страны. Находясь в числе лидеров технического образования России, НИТУ «МИСиС» также представляет собой полноценный научный центр. В 2015 году университет вошел в рейтинг лучших университетов мира THE World University Rankings и укрепил свои позиции в образовательном рейтинге QS World University Rankings. В 2015 НИТУ «МИСиС» показал лучшую динамику среди российских вузов в топ-100 QS стран BRICS.

Стратегическая цель НИТУ «МИСиС» к 2020 году стать глобальным лидером по направлениям специализации: материаловедение, металлургия и горное дело, а также существенно укрепить свои позиции в сфере биоматериалов, нано- и ИТ-технологий. В состав университета входит 9 институтов, 4 филиала — три в России и один за рубежом. В НИТУ «МИСиС» обучаются более 15000 студентов. В университете действуют 27 лабораторий и 3 инженерно-научных центра мирового уровня, в которых работают ведущие международные ученые. НИТУ «МИСиС» успешно реализует совместные проекты с крупнейшими российскими и зарубежными высокотехнологичными компаниями.



СТАРТ В МЕДИЦИНУ

В рамках проекта «Медицинские классы в московской школе», благодаря сотрудничеству с Департаментом образования г. Москвы с Первым МГМУ имени И. М. Сеченова, 14 и 15 апреля 2016 года прошла открытая научно-практическая конференция «Старт в медицину» для обучающихся 8–11-х медицинских классов и представителей образовательных организаций — участников проекта.

Конференция проводилась с целью обсуждения результатов и перспектив развития основного и среднего общего образования медицинской направленности, определения эффективных моделей реализации профильного обучения.

Задачами конференции являются разработка технологий повышения качества образования, стимулирование увеличения доли практической, проектной и исследовательской деятельности в учебном времени обучающихся, передача опыта преподавания учебных предметов и межпредметных дисциплин, а также представление новых образовательных достижений обучающихся медицинских классов.

На конференции были представлены проектные и исследовательские работы обучающихся, педагогические разработки занятий, элективных курсов и практикумов с использованием системно-деятельностного подхода.

Участников конференции — 408 чел. На конференцию подано 256 работ (236 работы обучающихся и 20 работ педагогов) из 43 образовательных организаций.

На 18 секциях конференции были представлены лучшие проектные работы учеников и педагогов в виде стендовых и устных докладов. Для участия в тематических секциях конференции экспертной комиссией отобраны 158 работ, среди которых 143 лучших работ обучающихся, из них 76 работ пред-



ставлены на устное выступление и 67 работ как стендовые доклады и 15 работ педагогов.

Гостями Конференции стали представители вузов, педагогические и руководящие работники образовательных организаций (не только участников Проекта), родители и обучающиеся.

Для участников и гостей (562 человека) конференции сотрудниками ГБОУ ВПО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Минздрава России проведено: 21 мастер-класс на кафедрах, которые посетили около 600 человек. Также в программе Конференции проходили интерактивные семинары, круглые столы и экскурсии в анатомические музеи университета и музей-кабинет И. М. Сеченова.

Материалы докладов участников конференции размещены на сайте проекта: www.profil.mos.ru, а также будет издан сборник лучших работ.

Работы оценивали 91 эксперт: представители профессорско-преподавательского состава университета, методисты ГМЦ и опытные педагоги образовательных организаций.

Торжественное награждение победи-

телей и призеров Конференции прошло 15 апреля 2016 года в лекционной аудитории старейшей (морфологического) корпуса университета.

Победителями Конференции среди обучающихся 11-х классов стали 5 учеников из 4-х образовательных организаций: ГБОУ Лицей № 1535; ГБОУ Школа № 1357; ГБОУ Лицей № 1574; ГБОУ ММГ.

Призером Конференции среди обучающихся 11-х обучающихся стал ученик ГБОУ Школа № 329.

В соответствии с правилами приема (пункт 41) победитель или призер Конференции получают преимущества при поступлении в ГБОУ ВПО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова Минздрава России на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

Победителями Конференции среди обучающихся 8–10-х классов стали четыре образовательных организаций: ГБОУ Лицей № 1535; ГБОУ Школа № 1253; ГБОУ Школа № 1420; ГБОУ Гимназия № 1274.

Призерами Конференции среди обучающихся 8–10-х обучающихся стали ученики 14 образовательных организаций: ГБОУ Школа № 1420; ГБОУ Школа № 1474; ГБОУ МОК «Кузьминки»; ГБОУ Лицей № 1535; ГБОУ

Школа 1623; ГБОУ Лицей № 1367; ГБОУ Школа № 354; ГБОУ Школа № 1412; ГБОУ Лицей № 1575; ГБОУ Школа № 648; ГБОУ Школа № 1354; ГБОУ Школа № 315; ГБОУ Гимназия № 1541; ГБОУ Школа № 1288.

Победителями Конференции среди педагогических работников стали два педагога из двух образовательных организаций: ГБОУ Школа № 1253; ГБОУ Школа № 1387.

Призерами Конференции среди педагогических работников стали 2 педагогов из 2-х образовательных организаций: ГБОУ Школа № 1354; ГБОУ Школа № 1357; ГБОУ Школа № 1159; ГБОУ Гимназия № 1573.

Всего победителей и призеров среди



обучающихся и педагогических работников стали представители из 23 образовательных организаций-участников Проекта, в том числе победители — из 8 образовательных организаций.

Максим МАКСИМОВ

На снимках: эпизоды «Старта в медицину».

ТРИ МУЗЫ МИХАИЛА БУЛГАКОВА

к 125-летию писателя

Замечательный российский писатель и драматург **Михаил Булгаков**, со дня рождения которого 15 мая исполнилось 125 лет, оставил в нашей культуре яркий след, несмотря на преграды, чинимые его творчеству властями Советской России, а также вопреки своему слабому здоровью и материальным трудностям.

Препятствия не сломили, но лишь закалили его характер, придали особый сатирический накал его лучшим творениям, среди которых, конечно, выделяется знаменитый роман «Мастер и Маргарита». Это неопубликованное при жизни писателя произведение (первая публикация в СССР — 1966 г., затем — несколько



экранизаций и театральных постановок, и до сих пор огромный успех у читателей и зрителей), которому он посвятил более десяти лет жизни, очень точно выражает жизненное credo Булгакова.

Главный герой романа напоминает самого Михаила Булгакова, не «притравленного» к социуму, а занимавшегося литературным творчеством вопреки тому, что от него хотели власти предрешающие. У основного героя романа, писателя — Мастера (имя и фамилия которого не раскрываются), есть собственная муза — Маргарита. Это — главная героиня произведения, активно поддерживающая своего возлюбленного, когда он безуспешно пытается опубликовать исторический роман (дополняющий роман, встроены Булгаковым в основной) об Иешуа Га-Ноцри (прообразе Иисуса Христа) и Понтии Пилате.

С одной стороны, невозможно представить себе данный роман без горячей любви Мастера и Маргариты, так же как не получается представить себе творчество Булгакова без окрылявших его Муз. С другой стороны, известно, что Михаил Булгаков за свою жизнь был трижды женат, причем каждый раз по любви, да и вообще был достаточно любвеобилен в отношении прекрасного пола.

Кто же тогда, из всех возможных вдохновительниц Булгакова, являлась для него единственной, главной и неповторимой музой? Безусловно, это была одна из его жен. Вопрос — которая из трех.

Рассмотрим его биографию по порядку.

Как известно, будущий писатель и драматург Михаил Булгаков родился 15 мая 1891 г., став первенцем в семье доцента Киевской духовной академии Афанасия Булгакова. Учился он в Первой киевской гимназии, которую окончил в 1909 г. В том же году Булгаков поступил на медицинский факультет Киевского университета, но диплом получил лишь через 7 лет, ввиду двухлетнего освобождения от учебы из-за слабого здоровья.

В 1913 г. Михаил Булгаков женился на Татьяне Лаппа, происходившей из богатой и культурной семьи статского советника. Однако материальное положение юной четы с самого начала оставляло желать лучшего, несмотря на помощь Татьянинного отца. Булгаков любил жить на широкую ногу. В 1914 г. их отношения еще более усложнились, поскольку именно ле-

том того памятного года началась Первая мировая война. Окончив в 1916 г. университет, Булгаков подал начальству рапорт с просьбой направить его на флот для службы военным врачом. Однако вместо морского театра военных действий его, после короткой прифронтовой службы в госпитале, отправили, по причине слабого здоровья, на стажировку в Смоленскую губернию, затем новым назначением писателя стала Вязьма.

С 1917 г., в тяжелейший период земской врачебной практики, Михаил Булгаков начал употреблять морфий с целью облегчить аллергические реакции на антидифтерийный препарат, который он принимал, опасаясь заражения во время операций. Вскоре приём морфия, несмотря на протесты жены, у него стал регулярным.

Весной 1918 г. Булгаков вместе с Татьяной Лаппа вернулся в Киев, где, несмотря на Гражданскую войну, имел собственную частную практику в качестве врача-венеролога, однако в феврале 1919 г. его, как военного врача, мобилизовали в армию украинских националистов, которые год спустя потерпели поражение, а Михаил Булгаков попал на медицинскую службу к белым.



В 1920 г. Добровольческая Армия, в которой он служил врачом, под натиском красных отступила в Крым, а больною тифом Михаила Булгакова судьба занесла вместе с женой на Северный Кавказ. Там он обосновался во Владикавказе, где впервые попробовал силы в качестве писателя и журналиста, причем значительную поддержку начинающему писателю оказывала его жена Татьяна Лаппа. В тот период увлекшемуся творчеством Булгакову удалось избавиться от морфинистской зависимости. Осенью 1921 г. Михаил Булгаков вместе с женой Татьяной обосновался в Москве, где создал более сотни фельетонов, репортажей и очерков, работая в газетах «Гудок» и «Рабочий», а также в журналах «Медицинский работник», «Возрождение», «Россия» и т.п. Понятно, что в наиболее тяжелые жизненные периоды Михаила Булгакова поддерживала и вдохновляла именно его первая жена Татьяна Лаппа. Она обеспечила его взлет как писателя в голодные



времена, однако когда Фортуна к начинающему писателю-журналисту «повернулась лицом», появились и разлучницы. Вследствие этого, отношения четы Булгаковых к 1923 г. разладились настолько (как большинство творческих людей Булгаков, почти не скрываясь, изменял Татьяне), что официальный развод стал неизбежен. Татьяна Лаппа съехала с московской квартиры бывшего мужа, через какое-то время снова вышла замуж и в разстроенных чувствах уехала из столицы.

В 1925 г. второй супругой Михаила Булгакова стала Любовь Белозерская из аристократической театральной семьи, гордившаяся

своим происхождением, но, по некоторым причинам, вернувшаяся из эмиграции во Францию в Советскую Россию. В 1928 г. Булгаков путешествовал с новой женой по Кавказу, и в этот период у него возник замысел романа «Мастер и Маргарита», причем именно Любовь Белозерская подсказала писателю, что в сюжет будущего романа неплохо было бы добавить главный женский образ. Однако, по большому счету, его счастье со второй женой было не слишком долгим, особенно если учесть ее склонность к шумным сборищам. Писателю не раз приходилось заявлять своей слишком компанейской жене, что он не может сосредоточиться в такой обстановке. Хотя, честно говоря, вторая жена Булгакова тоже принимала активное участие в его литературных делах, вдохновляя писателя в творческом поиске. Ее богатые жизненные впечатления нередко служили Михаилу Булгакову в качестве «завязок» для новых произведений. Да и вообще по воспоминаниям самой Белозерской они с мужем частенько что-то вместе «сочиняли», и при этом неплохо развлекались.

В тот период Булгаков занимался и драматургией. Так, с 1926 г. в МХАТе с большим успехом из года в год шла его пьеса «Дни Турбиных». Сам Иосиф Сталин регулярно бывал на этом представлении в МХАТе (в целом — 14 раз). Однако ни в одном другом театре эта пьеса так и не была разрешена советской цензурой.

В 30–40-х годах официальная критика Булгакова, мягко говоря, «не баловала». Положительных отзывов почти не случалось, зато отрицательные выпады в прессе насчитывались десятками. Но, несмотря на непрекращающийся «дружественный огонь» недоброжелателей, Михаил Булгаков не сдавался. Его пьеса «Зойкина квартира» с успехом шла в 1926 г. в Театре им. Вахтангова. В 1928 г. состоялась премьера его новой пьесы «Багровый остров». В то же



самое время он начал работать над романом «Мастер и Маргарита», которому не суждено было увидеть свет при жизни писателя.

В то непростое время, в связи с нарастающим в обществе разгулом цензуры и политических репрессий, гонения на его произведения усилились настолько, что Булгакова перестали печатать, его пьесы запретили ставить в театрах. Доведенный до отчаяния, писатель отправил 28 марта 1930 г. «Письмо правительству» с просьбой дать ему возможность либо уехать за рубеж, либо работать в театре. 18 апреля Михаилу Булгакову позвонил по кремлевскому телефону сам Иосиф Сталин, рекомендуя обратиться по вопросу трудоустройства в МХАТ. После звонка из Кремля, опального писателя наконец-то устроили на работу в качестве режиссера-ассистента в МХАТ. Однако эти моральные и материальные потрясения не прошли для Михаила Булгакова даром. Его брак с Любовью Белозерской закончился разводом. Впрочем, вторая его жена, настроенная исключительно на жизненный успех, не пала духом и неплохо устроила свою дальнейшую личную жизнь, причем сделала она это настолько демонстративно удачно, что в дальнейшем Булгаков начал жалеть о своем разводе с первой женой, которая его любила искренне.

В 1932 г. Михаил Булгаков в третий и последний раз женился на Елене Шиловской — подруге своей второй жены, происходившей из обеспеченной и образованной семьи рижского журналиста и театрала Сергея Нюрнберга. К моменту встречи с Булгаковым она уже имела двоих детей и была замужем. Второй ее муж, Е. Шиловский, влиятельный офицер, военачальник РККА, окружал ее любовью, заботой и комфортом, но тихая семейная жизнь была не для Елены Нюрнберг. Когда она как-то раз встретила в гостях у друзей Михаила Булгакова, у них тут же случилась «любовь с первого взгляда». И никакие угрозы Шиловского «пристрелить обоим» так ничего и не смогли изменить. Детей поделили при разводе, а Елена Нюрнберг-Шиловская навсегда вошла в жизнь Михаила Булгакова, в самый трагический ее период, как его третья жена.

В 1936 г., после разгрома советской критикой спектакля Булгакова «Кабала святош», ему пришлось уйти из МХАТа в Большой театр в качестве либреттиста и переводчика. В 1939 г., после запрета спектакля «Батум» (о молодом Сталине), у Михаила Булгакова резко обострилось наследственное заболевание почек. Он начал терять зрение. Для преодоления боли Михаилу Булгакову пришлось снова принимать морфий, прописанный еще с 1924 г. С этого момента неизлечимо больной писатель начал диктовать своей третьей жене последний вариант романа «Мастер и Маргарита». Таким образом, именно Елене Шиловской мы должны быть благодарны за то, что она смогла проявить редкостную любовь и силу духа, записывая со слов умирающего супруга последний вариант гениального романа.

10 марта 1940 г. Михаил Булгаков скончался в возрасте 48 лет. После гражданской панихиды в Союзе Советских писателей его 11 марта похоронили на Новодевичьем кладбище.

Как оказалось, не так уж и легко сказать, которая из трех жен Михаила Булгакова была для него, как для истинного мастера, настоящей «Маргаритой». Похоже, что в какой-то мере все три его жены на разных этапах жизни и творчества были для него «Маргаритами». Хотя, в наиболее тяжелые времена, когда писатель был в опале у советской власти, прикован к постели жестокой болезнью, лишь самая близкая, последняя жена Елена Нюрнберг-Шиловская, нашла в себе силы записывать с его диктовки окончательный вариант лучшего романа писателя. А после смерти Михаила Булгакова именно она стала надежной хранительницей наследия гениального писателя и драматурга вместе с жемчужиной его творчества — неопубликованным романом «Мастер и Маргарита».

Известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханмайер к 125-летию Михаила Булгакова любезно предоставила для нашей газеты его графический портрет (бумага, сангина черная, 45x30 см), публикующийся вместе с очерком о нем.

Александр ЗИНКОВСКИЙ



МАЙСКИЙ ВЕРНИСАЖ

Аида Ханемайер (Лисенкова). Родилась в 1966 г. в г. Ассаб, бывшая империя Эфиопия (Африка). В 1988 г. окончила Московский полиграфический институт, художественно-графический факультет. После окончания учебы работала штатным художником-графиком

на Мосфильме, главным художественным редактором в Московском институте имени Н.Э. Баумана, главным художественным редактором журнала «Русско-британская кафедра».

Член Творческого союза профессиональных художников. Станковый живописец. Работает в жанрах:

портрет, пейзаж, натюрморт. Создала 110 портретов для «Музея-панорама «Бородинская битва» (филиал «Музей Героев»).

Изображения 16 домов семьи сестер Цветаевых находятся в музее имени А. и М. Цветаевых в г. Александров. 150 натуральных графических портретов для проекта «Дети войны» — помещены в книгу-альбоме «Мое опаленное войной детство». Много лет работает над созданием патриотической темы «Они прославили Россию».

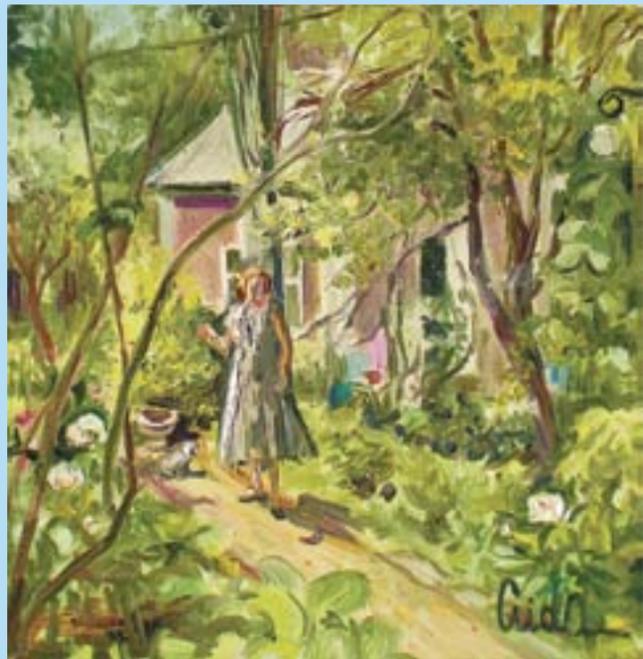
Одна из последних коллекций картин Аиды, посвященная героям Великой Отечественной войны, демонстрировалась на многих площадках: в школах, вузах, Дворцах и клубах Москвы, МО и других регионах, а в день Памяти и скорби, 22 июня 2015 года Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко торжественно открыла выставку этих портретов и сюжетных картин в главном большом холле первого этажа Совета Российской Феде-



рации, подчеркнул: «Мы не имеем права забывать о поколении победителей, об участниках и ветеранах Великой Отечественной войны, чтобы помнить о том страшном времени и гордиться своей страной».

Работы хранятся в 15 музеях России, СНГ и США.

На снимках: работы Аиды, отражающие весеннее настроение («Танец цветущей весны», «Весна», «Девочка-Весна», «Хотьково», «В саду»).



Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 20.05.16.
Заказ № 2296-2016. Тираж 5000 экз.

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Сергей Лысиков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Анастасия Никитина, Александра Липкина, Надежда Жданова

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водичи, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров