

ВРЕМЯ АБИТУРИЕНТОВ

Июль — разгар приемной кампании. Тысячи выпускников школ определяются со своим будущим, если не навсегда, то точно на ближайшие годы. В этом году ведущей тенденцией стала острая конкуренция за коммерческие места в престижных вузах и сглаживание разрыва между баллами, необходимыми для зачисления

на платное и бесплатное отделения.

Низкобалльников в известных государственных учебных заведениях увидеть стало сложнее: сегодня там на коммерции учатся те, кому не хватило нескольких баллов для поступления на бюджет. Ребята же с невысокими баллами идут в частные вузы — и, что интересно, преимущественно социально-экономического профиля.

Наряду с классическими университетами, куда идут абитуриенты-отличники, в этом году популярность среди молодых людей получили и лучшие технические университеты, такие как Бауманка, Физтех и МИФИ. Востребованность технических вузов среди выпускников школ стала неким трендом. Именно в вузы этой направленности идет основная масса абитуриентов. Ради справедливости стоит заметить, что вместе с баллами поступающих, в техникумах с каждым годом растет и количество бюджетных мест. Традиционно высокий конкурс наблюдается в медицинских вузах, а также учебных заведений специализирующихся на искусстве.

Что касается формата самого приема, то главным изменением стало введение нового документа — «Согласия на зачисление». Он подается выпускником в приемную комиссию учебного заведения не позднее, чем за два дня до выхода приказа вуза о зачислении с обязательным указанием только одной специальности. При этом абитуриент, как и раньше, может подавать заявления на поступление максимум в пять вузов и указывать в своем заявлении максимум три специальности. Новый документ необходим для зачисления на любую специальность, любую образовательную программу. Те поступающие, которые подают документы в пределах квоты целевого набора, должны подавать согласие на зачисление сразу с заявлением о приеме и оригиналом документа об образовании.

Кроме этого, как и в предыдущий год, у абитуриентов-высокобалльников есть возможность получить дополнительные баллы от университета за наличие медали или диплома об окончании среднего образования с отличием, наград за участие в олимпиадах, а также за золотой значок ГТО. В некоторых вузах это не только открывает дорогу к стопроцентному поступлению на бюджет, но и дает возможность, уже будучи студентом, получать удвоен-



ную, а иногда и утроенную стипендию.

Ребята, которые участвуют в общем конкурсе абитуриентов-бюджетников, сразу после сдачи всех документов должны регулярно проверять пофамильные рейтинговые списки. Данные списки будут составляться приемной комиссией с 27 июля и публиковаться на сайте вуза. Первая волна зачисления завершит основной набор, оставив на второй этап зачисления студентов не более 20% бюджетных мест. По данным Роспотребнадзора, в этом году ЕГЭ сдали лучше, чем в прошлом. Однако многие вузы не отказались и от проведения собственных дополнительных вступительных испытаний. Одно из таких учебных заведений — МГУ имени М. В. Ломоносова.

— Наши правила позволяют писать одну, а иногда и утроенную стипендию.

В этом году в МГУ больше всего заявлений подано на механико-математический факультет — три тысячи. Далее по популярности — физико-химическая инженерия, географический факультет. Спрос на гуманитарные науки чуть ниже, однако желающих учиться по-прежнему много. Идет набор на новые образовательные программы — инноватика, биотехнология и продюсерство. В целом, в вузе конкурс, как и в прошлом году, — семь человек на место. В этом году МГУ имени М. В. Ломоносова также переходит на программу «интегрированный магистр». Около трех тысяч выпускников бакалавриата продолжают обучение в магистратуре.

В этом году около четырехсот тысяч бюджетных мест на семьсот тысяч выпускников. В Бауманском университете, комментируя данную си-

туацию, отметили, что в приоритете победители и призеры олимпиад, а также выпускники, которые набрали 250 баллов и больше. Они имеют право на поступление без экзаменов.

— И такие ребята у нас есть, каждый год их несколько сот человек, — отмечает проректор по учебной работе МГТУ имени Баумана **Борис Падалкин**. — И мы очень довольны, как они в дальнейшем учатся, потому что с мотивацией у них все в порядке.

А вот руководитель проекта «Социальный навигатор», у которого в этом году открылся особый раздел, посвященный наблюдениям за активностью выпускников школ во время приемной кампании, **Наталья Тюрина** рассказала о типичных ошибках абитуриентов при выборе вуза:

— Выпускники обычно смотрят на его бренд. Но главной задачей классических и исследовательских университетов является научная работа и подготовка исследователей. Поэтому те, кто видит себя в будущем не ученым, а инженером или менеджером, должны выбирать другие учебные заведения — ориентированные на рынок. При этом многие технические вузы имеют прочные взаимоотношения с крупными госкорпорациями-работодателями,

Недавно вице-премьер российского правительства **Ольга Голодец** заявила, что сейчас в российском обществе доминируют профессии, для которых не требуется высшее образование. В качестве примера она привела работу системного администратора, для которой, по ее словам, во всем мире хватает среднего профессионального образования.

С точки зрения вице-премьера, для России сейчас оптимальным соотношением было бы 35% специалистов (людей с высшим образованием) на 65% людей с рабочими специальностями, ограничившихся средним профессиональным образованием.

Однако в других странах, например в Швейцарии, считают, что без всеобщего высшего образования развитого общества не достигнуть. Ведь учеба в вузе не только представляет собой обучение выбранной специальности, но и расширяет кругозор молодого человека за счет других непрофессиональных, но развивающих дисциплин.

К сожалению, с тем, что зарубежное образование лучше отечественного согласно и больше половины россиян. Это показал опрос, проведенный Всероссийским центром изучения общественного мнения. Так, 56% граждан оценивают качество подготовки в вузах как среднее. С ними согласны и работодатели (55%). Российское образование сильно дифференцировано по качеству, поясняют в Высшей школе экономики и рассказывают о своей новой успешной стратегии в обучении.

— У нас те знания, которые получают студенты во время обучения, являются не только книжными знаниями и не только теоретическими знаниями, они связаны с конкретными практическими процессами, которые происходят в сфере бизнеса, в обществе, в тех или иных технологиях, связанных с различными методами анализа информации, — замечает проректор Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» **Сергей Рошин**.

Кто же в итоге прав? Какое соотношение высшего и среднего профессионального образования правильно? Пока никто не может дать выпускникам школ уверенные ответы на эти вопросы. Думать, несмотря на юные годы, надо

а с ними и высокую востребованность выпускников. Именно на критерий будущей востребованности при выборе вуза и надо ориентироваться в первую очередь.

Действительно, все чаще сегодня представители Высшей школы обсуждают, каким должен быть выпускник бакалавриата или магистратуры. И нередко сегодня можно услышать, что, прежде всего, востребованным на рынке труда. Однако классическое образование раньше предполагало, что большинство полученных на выпуске кадров станут исследователями и будут двигать науку вперед. Неужели сегодня все изменилось, и двигать нужно в первую очередь бизнес?



самим. А среди представителей Высшей школы спор на эту тему продолжается. Вопрос остается открытым.

Татьяна ТУГАРИНОВА

На снимках: приёмная кампания — 2016 в самом разгаре.

ХУЖЕ КИТАЙСКИХ, НО ЛУЧШЕ БРАЗИЛЬСКИХ

Российские университеты не продемонстрировали ни одного существенного прорыва, свидетельствуют данные рейтинга для стран БРИКС, который был опубликован британской компанией *Quacquarelli Symonds*. Так, в этом году в «топ-100» не попал ни один новый российский университет. Многие вузы немного ухудшили свои позиции. МГУ, занимавший в прошлом году четвертую строчку рейтинга, сместился на седьмое место, окончательно уступив китайским вузам «топ-5». Санкт-Петербургский государственный университет потерял пять позиций, оказавшись на 20-м месте. Московский государственный институт международных отношений также ухудшил свои позиции на пять строчек — в этом году МГИМО на 44-м месте.

Тройка лидеров среди вузов стран БРИКС — Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР — остается неизменной уже второй год: первое место занимает Университет Цинхуа, второе — Пекинский университет, третье — Университет Фудань. Критерии данного исследования отражают определенные аспекты деятельности университетов стран БРИКС — преподавание, исследовательская деятельность, международная ориентация и подготовка выпускников с хорошими перспективами трудоустройства. При составлении рейтинга учитывается количество научных публикаций преподавателей, соотношение количества преподавателей к количеству студентов, процент иностранных преподавателей

и студентов в этих университетах и пр.

Если рассматривать общее количество университетов в рейтинге, то среди всех стран БРИКС Россия занимает второе место после Китая: из 250 вузов, вошедших в рейтинг — 86 китайских и 55 российских университетов, что на один вуз меньше, чем у Бразилии.

На общем фоне положительная динамика наблюдается у Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского (поднялся с 86 на 76 место), Национального университета науки и технологий «МИСиС» (поднялся с 89 на 87 место) и Дальневосточного федерального университета (поднялся с 98 на 94 место).

Впервые в «топ-50» лучших университетов стран БРИКС вошел Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», поднявшись на одну строчку и заняв 50-е место в рейтинге. По мнению ректора НИЯУ МИФИ **Михаила Стриханова**, позиции вуза были бы еще выше, если бы была сохранена прежняя методология рейтинга, при которой учитывались научные работы, выполненные в крупных коллаборациях на установках Mega science, в которых НИЯУ МИФИ активно работает.

— Создаваемые в настоящее время в университете в рамках Проекта 5–100 новые научно-образовательные подразделения (стратегические академические единицы) — Институт ядерной физики и технологий, Институт лазерных и плазменных технологий, Институт нанотехнологий в электронике, спинтронике

и фотонике, Институт интеллектуальных кибернетических систем, Инженерно-физический институт биомедицины — уже проводят приемную кампанию по набору талантливых студентов и позволяют надеяться на дальнейшее укрепление наших позиций, — подчеркнул ректор.

Удалось сохранить свое место в сотне лучших вузов стран БРИКС и подняться на одну позицию Российскому экономическому университету имени Г.В. Плеханова — РЭУ на 90-м месте. Как сообщил ректор вуза **Виктор Гришин**, в этом году выросли показатели «число иностранных студентов» и «академическая репутация». По его словам, свои плоды приносит программа интернационализации деятельности вуза: увеличивается число программ на английском языке, увеличивается число факультетов, способных принимать иностранных студентов, с прошлого года к этому процессу подключилась аспирантура.

— Мы создали сайт на китайском языке, открыли подготовительное отделение для иностранных граждан, увеличили свое присутствие на международных выставках, проводимых Россотрудничеством, — добавил также ректор, подчеркнув, что за последние два года в полтора раза выросло число преподавателей РЭУ, выезжающих читать лекции за рубежом. Теперь, по словам Виктора Гришина, особое внимание будет нацелено на повышение публикационной активности и цитируемости.

Рейтинг вузов стран БРИКС в очередной раз продемонстрировал, что именно эти показатели являются слабым сторонкой российских университетов. Так, например, МГУ продемонстрировал максимальные показатели академической репутации (100,0), но сравнительно низкие показатели индекса цитируемости (29,2). По мнению экспертов, это связано с естественной традицией публиковаться на русском языке.

Как отметил глава аналитического отдела QS **Бен Соутер**, «МГУ остается ведущим российским университетом, но его отдельные показатели говорят о том, что этот вуз не является единственным в стране, демонстрирующим выдающиеся результаты». «Три российских университета получили высшие оценки в категории «международный студенческий обмен» и четыре вуза в категории «сотрудники с научной степенью», — уточнил он. Кроме того, по словам Соутера, 27 университетов из России получили 80 и выше баллов в категории «соотношение преподавательского состава и студентов». По мнению эксперта, это указывает на то, что в российской системе образования большое внимание уделяется качеству обучения.

Р.С. Наша редакция давно выступает за создание отечественного рейтинга вузов, который был бы наиболее объективным и отражал бы все реалии сегодняшней системы образования в России.

По материалам СМИ

МУХЛЮЮТ ВСЕ

Обзор сайтов ведущих вузов показал, что практически все бюджетные места на престижные специальности уже заняли льготники (олимпиадники, инвалиды, прочие социально незащищенные) и целевики. Например, в РАНХиГС на факультете «международные отношения» из 20 бюджетных мест 15 отдано им. На юрфаке из 25 бюджетных мест по той же причине осталось всего 13. В МГИМО на «международных отношениях» — лишь 6 мест из 25 для обычных поступающих. В РНИМУ им. Пирогова («второй мед») более половины всех бюджетных мест уже получили целевики (около 700 из 1350).

Новые правила приема в вузы создают абитуриентам такие проблемы, что часть отказывается от борьбы сразу.

— Некоторые ребята поступают туда, куда заведомо проходят, а не туда, где хотели бы учиться, — говорит проректор РАНХиГС **Максим Назаров**.

За немногие оставшиеся бесплатные места борьба разворачивается не совсем честная.

— Прежняя неудобная, затратная и коррупционная система заменена на ещё более бессмысленную и беспощадную, — считает заведующий кафедрой геометрии и топологии Петроза-

водского государственного университета **Александр Иванов**, один из организаторов движения «За возрождение образования». — По старым правилам в конкурсе на поступление участвовал каждый выпускник, подавший заявление. По новым — только те, кто представил подлинник школьного аттестата. Это значит, что абитуриенту придётся бегать по приёмным комиссиям, перенося свой аттестат из одного вуза в другой. А как быть ребятам из отдалённых регионов? А уж какой бардак начнётся в последние дни приёма документов! И вот приёмные комиссии смогут провернуть хитрые комбинации. К примеру, одним людям посоветовать (небезвозмездно, конечно) срочно везти аттестат для зачисления, а других — отговорить под предлогом большого конкурса. Существуют и другие нечестные схемы.

— В прошлом году случился скандал на одном из факультетов МГУ, — продолжает профессор А. Иванов. — Девушку, которая появилась перед дверями приёмной комиссии в последние часы приёма, физически не пропустили родственники абитуриента, зачисленного последним по списку. Они караулили конкурентов у дверей! С целевыми

местами тоже всё непросто. Задуманы они для того, чтобы, например, готовить врачей для сельских больниц. А в реальности создаются под деток нашей элиты.

Между тем можно организовать вполне цивилизованную систему приёма. Каждому абитуриенту в единой электронной системе заводят личный кабинет, куда заносят все его баллы и достижения. Одним нажатием кнопки он выбирает вуз и специальность. Система своевременно уведомляет, что конкуренты с более высокими баллами «выдавили» абитуриента с бюджетного места, и даже подсказывает, куда лучше перейти с его баллами. Математическое моделирование процесса показало, что в течение 4 недель все претенденты распределяются по вузам. На разработку такой системы нужен месяц. Но вот проблема — тогда одни лишатся возможности подзаработать во время приёмной кампании, другие — пропихнуть своих отпрысков в престижные вузы.

Юлия БОРТА

Статья из Еженедельника «Аргументы и Факты» № 29 20/07/2016

ЛЬГОТЫ НА ПОЛЁТЫ

Председатель комиссии Общественной палаты РФ по развитию общественной дипломатии и поддержке соотечественников за рубежом **Елена Сутормина** рассказала о том, что подготовлено письмо в Правительство РФ с просьбой субсидировать из федерального бюджета авиаперевозки школьников и студентов по России.

Она пояснила, что такая мера необходима для развития туризма. Программа также может способствовать развитию малого и среднего бизнеса, который будет платить налоги. — Возможно, стоит отменить НДС на внутренние перелеты молодежи, — предполагает председатель комиссии.

По ее мнению, вполне реально сделать, чтобы минимум раз в год студенты могли совершать дальние перелеты по России по льготным тарифам. Кроме того, скидку можно предусмотреть для организованных групп школьников и студентов.

В настоящее время правительством на 50% субсидируются перелеты в Крым. В этом году субсидией могут воспользоваться лишь несколько категорий граждан: молодежь до 23 лет, женщины от 55 лет, мужчины от 60 лет и инвалиды.

Уполномоченный по правам студентов **Артем Хромов** заявил, что Российский студенческий союз поддерживает предложение Общественной палаты:

— Необходимо расширять программы РЖД и авиакомпаний, которые позволяют студентам получать льготы на билеты. Мы прекрасно понимаем, что компания не пойдет на то, чтобы всем предоставить льготный режим, иначе они будут работать в убыток. Мне кажется, имело бы смысл, чтобы компании предусмотрели льготы для студентов из удаленных от центра регионов в зависимости от их успеваемости.

По материалам СМИ



«Стратегический менеджмент». Это модульный вид обучения, разработанный сотрудниками университета при содействии зарубежных партнеров. К работе со слушателями университет привлекает сильнейших специалистов. Среди лекторов — почетный доктор Крэнфилдского университета (Великобритания), заместитель директора Европейского центра по качеству **Дэйвид Кэмпбелл**, один из сильнейших бизнес-тренеров, директор по международным проектам Фолькуниверситета (Швеция) **Али Рашиди**, профессора Казанского инновационного университета

сему времени, — обращаясь к мастерам, заметила Асия Витальевна и пожелала, чтобы полученные знания помогли им открыть новое направление деятельности своей компании, или провести успешные преобразования, а может, и начать новое дело. В любом случае это будет на пользу дальнейшему развитию бизнеса в нашей стране.

Уверенность в том, что полученное образование поможет в профессиональной карьере, выразила и проректор по дополнительному профессиональному образованию КИУ (ИЭУП), директор Института бизнес-образования **Ирина Антонова**. Она также сообщила, что все выпускники вошли в Ассоциацию выпускников программы MBA Казанского инновационного университета.

ТАТАРСТАНСКИЙ ОПЫТ ДЛЯ КРЫМА

Знаменательное событие, которое стало яркой страницей истории университета, — выпуск 25 магистров из числа жителей Республики Крым.

Два года назад, с вхождением Республики Крым в состав Российской Федерации, остро встал вопрос подготовки для полуострова новых кадров, в том числе управленческих, которые должны были научить-

Во время сессий студенты не только сдавали экзамены и зачеты, но и посетили ведущие предприятия и организации республики с целью изучения опыта. Так, большое впечатление произвело на них посещение автогиганта — ОАО «КАМАЗ». Они осмотрели главный сборочный конвейер и конвейер сборки кабин, узнали о функционировании, инновационных разработках лидера российского грузового автомобилестроения, производственной системе «КАМАЗа».

Гости ознакомились с системой образования Татарстана, в частности, с деятельностью Министерства образования и науки по сопровождению государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014–2020 годы».

— Мы получили уникальную возможность вобрать опыт Татарстана в области государственного и муниципального управления и начать применять его у себя в республике, — подчеркнул Энвер Арпатлы. — Казанский инновационный университет — это наш информационный центр и большое подспорье в работе крымских чиновников.

МАСТЕРА И МАГИСТРЫ ИННОВАЦИЙ

Весной этого года Институт экономики, управления и права был преобразован в Казанский инновационный университет — КИУ (ИЭУП). Вузу было присвоено имя его основателя и первого ректора Виталия Гайнулловича Тимирясова. В эти же дни вуз посетил Президент Республики Татарстан **Рустам Минниханов**. Ректор университета **Асия Тимирясова** провела для высокого гостя экскурсию по многофункциональному учебному корпусу. Осмотрев оснащенные современным оборудованием аудитории и лаборатории, побывав в читальном зале и спортивно-оздоровительном комплексе, с интересом ознакомившись с экспозицией музея, условиями проживания в студенческом общежитии, руководитель республики высоко оценил инфраструктуру одного из первых негосударственных вузов Поволжья.

Самыми первыми диплом Казанского инновационного университета получили выпускники программы «Мастер делового администрирования» и магистры, окончившие учебу по программе «Государственное и муниципальное управление», из числа представителей Республики Крым.

МВА: ПУТЬ К УСПЕХУ

22 июня в университете торжественно вручили дипломы выпускникам программы MBA — это топ-менеджеры, собственники бизнеса, руководители высшего ранга Республики Татарстан, Чувашии, Ханты-Мансийского автономного округа. Выпускники этого года стали первыми, кто принял решение обучаться по направлению

Тимур Крамин, Эльмира Шаймиева, доценты **Станислав Антонов, Сергей Рычков** и многие другие.

Бизнес-образование по своему определению должно быть практикоориентированным. Именно поэтому большое внимание уделяется профессиональной стажировке слушателей. Она проходила на крупнейших российских предприятиях — Казанском вертолетном заводе, ОАО «ФОРД СОЛЛЕРС Елабуга», ОАО «Белая дача». В рамках программы слушатели побывали в расположенных в Республике Татарстан особой экономической зоне «Алабуга», где удалось создать наиболее благоприятные условия для реализации российскими и международными компаниями инвестиционных проектов в области промышленного производства, а также городе будущего — Иннополисе, экономика которого основана на высокотехнологичных индустриях.

С последними мировыми разработками в области бережливого производства, маркетинга, управления персоналом слушатели могли ознакомиться в ходе зарубежной стажировки, которая проходила в Праге на базе Центрального Богемского университета. Для них были организованы мастер-классы на тему внедрения эффективных систем менеджмента, деловые поездки на предприятия, например, в компанию O2 — крупнейший интегрированный телекоммуникационный провайдер на чешском рынке.

И вот учеба позади. Выпускников, по случаю торжества одетых в академические мантии, тепло приветствовали руководители университета, преподаватели.

Ректор университета, научный руководитель программы MBA Асия Тимирясова привела слова выдающегося философа Элвина Тоффлера:

— Вчера грамотным считался тот, кто умеет читать и писать, а завтра грамотным будет считаться тот, кто умеет учиться, доучиваться и переучиваться. Завтра наступило: все вы соответствуете настоя-

ся работать в российском правовом поле. Тогда и был запущен уникальный образовательный проект Казанского инновационного университета, поддержанный Президентом Татарстана и Правительством республики, — обучение представителей органов государственной власти и муниципальных образований, общественных деятелей, предпринимателей Республики Крым. В вуз было зачислено 50 студентов из Алушты, Бахчисарая, Евпатории, Ялты, Феодосии, других городов и районов полуострова, они стали обучаться по программам подготовки бакалавриата «Государственное и муниципальное управление» и магистратуры по направлению «Менеджмент» («Менеджмент в государственной и муниципальной службе»).

В процессе обучения крымчане получают не только теоретические знания от ведущих преподавателей Казанского инновационного университета, но и глубокие практические навыки: со студентами работают специалисты в области государственного и муниципального управления, представляющие аппарат Президента Республики Татарстан, Государственный Совет, министерства и ведомства, муниципальные образования республики.

Помимо лекций и семинаров, для студентов из Крыма подготовлена большая культурно-познавательная программа: для них организуются увлекательные экскурсии, посещение театров, спортивных мероприятий.

— Нам интересно увидеть, как в Республике Татарстан выстроен институт гражданского общества, и перенять опыт в сфере межэтнических взаимоотношений, диалога народов и культур. В Крыму, как и в Татарстане, проживают люди самых разных национальностей и конфессий, и очень важно, чтобы все они жили в мире и согласии, — сказал куратор проекта, заместитель главы администрации города Алушты **Энвер Арпатлы**.



В память о пребывании крымских студентов в университете одна из аудиторий носит название «Крым», она украшена полотнами современных художников, запечатлевших достопримечательности Симферополя, Бахчисарая, Алушты, Ялты, Феодосии, Евпатории, Керчи. Как сказала ректор Асия Тимирясова, теперь в Казани, в самом сердце Татарстана, есть частичка светлого и теплого полуострова, которая всегда будет напоминать нам о том, что в Крыму живут наши студенты и выпускники, наши сограждане и друзья.

Церемония вручения дипломов магистров была очень торжественной, проходила она на двух языках — русским и крымскотатарском. Поздравить выпускников пришла помощник Президента Республики Татарстан **Лейла Фазлеева**. Обратившись к ним уже как к коллегам, она отметила, что полученные знания помогут реализовать мечты многих крымчан, и пожелала и в дальнейшем сохранять добрые отношения с Республикой Татарстан.

В завершение церемонии магистры вместе со своими преподавателями вышли на улицу и выпустили в небо десятки разноцветных воздушных шаров, ставших символом мира и добрых надежд.

Наиля МАЗИТОВА

На снимках: выпускники программы MBA КИУ (ИЭУП); Рустам Минниханов и Асия Тимирясова во время экскурсии по университету.



ТЕРРИТОРИЯ СМЫСЛОВ — 2016

Вот уже второе лето подряд на Клязьму съезжаются молодые люди из всех уголков страны. Каждая смена форума «Территория смыслов» длится семь дней, всего за лето через эту площадку пройдет около 8 тысяч человек. Смены четко разделены по тематикам. В этом году принять участие в работе форума смогут не только молодые депутаты, политические лидеры, IT-специалисты, преподаватели общественных и экономических наук, журналисты, руководители молодежных НКО, но и молодые ученые и преподаватели в области здравоохранения и специалисты сферы межнациональных отношений.

«Территория смыслов» — это возможность для молодых людей не только принять участие в мастер-классах известных представителей бизнеса, специалистов по компьютерным технологиям, журналистов, политиков и ученых, но и возможность проявить себя, высказав свое мнение и представив собственные проекты.

На данный момент, прошло уже три смены: «Молодые ученые и преподаватели общественных наук», «Молодые депутаты и политические лидеры», «Молодые ученые и преподаватели в области IT-технологий». 27 июля завершится смена «Молодые специалисты в области межнациональных отношений».

Официальное открытие форума состоялось 27 июня. Руководитель Федерального агентства по делам молодежи **Сергей Пospelов** на торжественной церемонии открытия зачитал приветствие от президента, в котором **Владимир Путин** заметил, что «такие проекты, объединяющие тысячи участников из многих регионов страны, представителей самых разных профессий и интересов, способствуют личностному становлению юношей и девушек, реализации их творческих, интеллектуальных способностей».

Среди гостей «Территории смыслов» — председатель Комитета по образованию Госдумы **Вячеслав Никонов**, ведущий телешоу «Умники и умницы» **Юрий Вяземский**, председатель комитета Госдумы по конституционному законодательству и государственному строительству **Владимир Плигин**, журналист **Анатолий Васерман**, глава Института развития интернета



и советник Президента **Герман Клименко**.

Встречи с экспертами и профессионалами — это главная составляющая образовательной программы «Территории смыслов». Но помимо этого, молодежь в каждой смене имеет возможность получить поддержку на реализацию своих проектов. Один из ключевых элементов форума — «Конвейер проектов». Это часть грантового направления деятельности Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь»), которое проводится по распоряжению правительства. «Территория смыслов на Клязьме» — одна из площадок участвующих во «Всероссийском конкурсе грантовых проектов».

— Любый участник форума может прислать свой проект на проверку экспертам, — отмечает **Татьяна Панкова**, руководитель службы «Конвейера проектов» Всероссийского молодежного образовательного форума «Территория смыслов». — Этот проект должен соответствовать тематике смены. Но социальная значимость проекта обязательна в любую смену, пусть даже это будет IT, всё равно этот момент первостепенный.

Участники представляют свой проект по установленной форме, затем проходит публичная презентация проекта. Эксперты выставляют оценки, эти критерии едины для всех участников форума и для всего грантового конкурса.

— Крайне интересные проекты, — пояснила Татьяна Панкова, — представляют ребята с ограниченными возможностями, один из таких проектов год назад нам представила Ольга Тимофеева из Воронежской области. Проект посвящен оборудованию пляжа для людей с ограниченными возможностями. Несмотря на множество трудностей, с которыми в ходе реализации проекта пришлось столкнуться Ольге, теперь этот

пляж заработал и благодаря чему она, с группой своих единомышленников, теперь может устраивать на этом пляже дополнительные мероприятия для инвалидов со всей области. В том году этот проект очень впечатлил экспертное жюри, и в этом она снова приехала к нам с новыми идеями, и с дальнейшим развитием своего проекта.

Только в прошлом году порядка 269 проектов стали победителями на «Территории смыслов». Но тогда смен было шесть, а в этом году их уже восемь. А это значит, что количество молодежных начинаний, которые найдут здесь поддержку в этом году, увеличится на треть. Так же выросли и размеры грантов. Если в прошлом году они составляли 100, 150 и 250 тысяч рублей, то в этом уже 100, 200 и 300 тысяч.

Некоторые проекты, поддержанные здесь, получают известность на очень высоком международном уровне. К примеру, в прошлом году московский студент Илья Новодворский получил на «Территории смыслов» грант на создание документального фильма о Донбассе. Эта лента получила название «Здесь живут люди». И в этом году она была показана на Каннском фестивале. Хотя фильм демонстрировался вне конкурсной программы, но он вошел в шорт-лист этой части фестиваля, и многое рассказал европейской публике о реальном положении дел на юго-востоке Украины.

Направленность проектов, которые получают возможность реализоваться — самая разная.

— Мой проект называется «Блокадный хлеб», — рассказывает **Алексей Андреев**, приехавший на форум из Тверской области. — Он появился в 2001 году

в Селижаровском районе. Я работал руководителем отдела молодежи, перевернул календарь, увидел, что блокада Ленинграда закончилась в 1944 году. В моем представлении было, что наши войска громили врага в 1944 году на территории Европы. Но оказалось, что в это время город Ленинград был в кольце. Это произвело на меня такое впечатление, что я стал читать больше литературы, в итоге появился проект «Блокадный хлеб». Впервые мы его реализовали так: поставили палатку, играла музыка военных лет, в том числе и музыка блокадного Ленинграда. На стендах были размещены фотографии осажденного города и ребята раздавали кусочки хлеба с информационными листовками, что сегодня, 27 января, помните и видите, как люди выстояли в осажденном городе. Какую мизерную порцию они получали, но не сдались. Сюда мы приехали, потому что «Территория смыслов» отличная площадка чтобы вовлечь в этот просветительский и патриотический проект максимальное количество активной молодежи со всех концов нашей страны.

Спектр того, с какими идеями и ради достижения каких целей, приезжает молодежь на «Территорию смыслов» показывают, что это крайне нужная, полезная, площадка, а то, что ей всего лишь два неполных года, говорит о том, что её потенциал только начинает реализовываться. Не случайно, первый заместитель руководителя администрации президента РФ **Вячеслав Володин** уделяет особое внимание развитию этого молодежного проекта. Побывав в прошлом году на форуме «Территория смыслов», он сказал: «Спасибо вам за вашу активную гражданскую позицию, спасибо за то, что вы делаете для людей, для нашей страны. Наша задача — создать вам условия и помочь, чтобы вы могли себя реализовать».

По материалам СМИ

На снимках: участники форума.



ПАРТНЕРСТВО СБЕРБАНКА С ВЕДУЩИМИ ВУЗАМИ

15 июля в штаб-квартире Сбербанка России, что на улице Вавилова, дом 19, прошла встреча представителей семи ведущих вузов Москвы с заместителем председателя правления Сбербанка **Станиславом Кузнецовым**. Она была посвящена презентации нескольких проектов Сбербанка, одним из которых является проект по борьбе с все возрастающей киберпреступностью в стране. В своем вступительном слове Станислав Константинович отметил, что эта угроза становится шире, чем может казаться. Поэтому «нужно думать о будущем и о том, какими должны быть специалисты, кто придет нам на смену... Но самое главное то, что сегодня у нас есть возможность всем вместе построить некий новый процесс и сделать так, чтобы студенты, имея необходимый набор знаний, после обучения в вузе могли сразу активно вовлекаться в управление теми рисками, которые сегодня диктует нам жизнь».

На деле этому должно способствовать соглашение о стратегическом партнерстве в области информационной безопасности, подписанное Сбербанком и главными вузами России. Среди них: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский физико-технический институт, Национальный исследовательский



ядерный университет «МИФИ» и Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя.

Важно, что данное соглашение предусматривает не только специализированную

подготовку специалистов для последующей работы в Сбербанке, но и осуществление совместных исследований, образовательных и научно-исследовательских проектов. По словам С.К. Кузнецова, Сбербанк поможет ву-

зам создавать актуальные учебные программы по информационной безопасности, а студентам — работать над прикладными востребованными темами.

Р.С. По окончании мероприятия руководитель научно-учебного комплекса «Информатика и системы управления», заведующий кафедрой «Информационная безопасность», профессор МГТУ имени Н.Э. Баумана **Валерий Матвеев**, трижды лауреат Государственной премии в области науки и техники на вопрос о том, как он оценивает подписанное им соглашение, ответил:

— Сейчас оно необходимо и чрезвычайно важно. Мы готовим специалистов в области кибербезопасности и проверяем их качество на международном уровне. Об этом свидетельствует то, что наши студенты, участвуя в различных конкурсах в области информационной безопасности, занимали первые места и в Англии, и в Америке, и во Франции.

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: подписание соглашения о стратегическом партнерстве в области информационной безопасности между МГТУ имени Н.Э. Баумана и Сбербанком России. Справа налево: председатель правления Сбербанка России С. Кузнецов и доктор технических наук, профессор В. Матвеев.



сиада — это часть Всероссийской спартакиады, по итогам которой будет дана оценка четырехлетней деятельности субъектов Российской Федерации.

Оценка деятельности вузов — неотъемлемая составляющая подготовки спортивного резерва для Олимпийских игр. Мы активно следим за Олимпийским резервом. Помимо Универсиады проходят чемпионаты среди студентов всероссийского уровня. В июне в Крыму на высоком организационном уровне прошли соревнования по боксу, посвященные первому президенту Российского студенческого спортивного союза, профессору Алексею Ивановичу Киселеву.

— **А что касается международных соревнований?**

— Девятого июля стартовали Европейские студенческие игры в Хорватии. Примечательно, что на этих соревнованиях двадцать один вид спорта и участвуют не сборные страны, а команды вузов. Наша

гиги развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года определено выполнение таких задач, как обеспечение преемственности программ физического воспитания в организациях образования, организация всероссийского смотра-конкурса на лучшую организацию спортивно-массовой работы среди обучающихся и студентов, повышение квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.

В рекомендациях рассказывается о Российском студенческом спортивном союзе, Ассоциации студенческих клубов России, организации студенческих спортивных лиг по видам спорта. Кроме этого, там мы перечисляем права и обязанности образовательных организаций и обучающихся в вопросах развития физической культуры и спорта, а также объясняем нормативно-правовое регулирование этой сферы. Приведены в документе и примеры мероприятий по развитию студенческого спорта.

тайского фестиваля соревнования среди студентов поочередно в Китае и России. Интересно, что участие будут принимать в соревнованиях этого мероприятия не сборные стран, а сборные вузов. Первые игры состоятся в декабре в Харбине, а уже в 2017 году китайские студенты посетят нашу страну.

— **В этом году на Олимпиаду в Рио-Жанейро многих российских спортсменов не пустили из-за проблем с допингом. Какие антидопинговые проекты сегодня реализуются в студенческой среде?**

— Мы участвовали в разработке антидопингового пособия для высших учебных заведений. Образовательные программы — важнейшее стратегическое направление в деятельности ВАДА. Во главу угла данного направления сегодня поставлена борьба с допингом в спорте в долгосрочной перспективе. Наше руководство предназначено помочь вузам ознакомить

МЫ СЛЕДИМ ЗА ОЛИМПИЙСКИМ РЕЗЕРВОМ

Разработка методических рекомендаций по развитию студенческого спорта, развитие международного сотрудничества между молодежными спортивными объединениями, помощь в реализации антидопинговых программ в университетской среде — это лишь некоторые направления деятельности Российского студенческого спортивного союза. Сегодня эта общероссийская организация объединяет шестьдесят три региона нашей страны. О том, какие проекты реализуются сейчас в сфере студенческого спорта, нам рассказал исполнительный директор РССС, заслуженный тренер России по бейсболу **Дмитрий Киселев**.

— **Дмитрий Алексеевич, какие направления сегодня являются приоритетными для Российского студенческого спортивного союза?**

— Основная цель деятельности РССС — содействие государству в реализации стратегии молодежной политики посредством эффективной организации системы студенческого спорта в Российской Федерации и развития международного сотрудничества в данной области. У нас идет ежедневная разнообразная спортивная работа. Направлений деятельности в Российском студенческом спортивном союзе в настоящее время несколько. Первое направление — международное. Второе — соревновательное. И, конечно, третья, не менее важная составляющая — образовательные программы. В 2011 году Российский студенческий спортивный союз подписал соглашения о сотрудничестве и взаимодействии с Министерством спорта Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации и Олимпийским комитетом России, в 2012 году подписано соглашение о стратегическом сотрудничестве с Российским союзом ректоров. Российский студенческий спортивный союз осуществляет общую координацию деятельности спортивных клубов и физкультурных организации более чем пятисот высших учебных заведений страны по развитию студенческого спорта в Российской Федерации.

— **Какие спортивные студенческие мероприятия запланированы на это лето?**

— У нас регулярно в соответствии с календарным планом проходят различные соревнования. Двадцать шестого июня мы открыли пятую Всероссийскую Универсиаду, она будет проходить до конца июля в Белгороде, Смоленске и Московской области (Раменское) по двенадцати видам спорта. Мы постоянно следим за уровнем подготовки спортсменов в вузах. Наша

делегация состоит из двухсот человек из шестнадцати вузов. Европейские студенческие игры появились не так давно, но стремительно набирают популярность и привлекают к себе внимание молодежи во всем мире. Для наших ребят участие в таком событии очень значимо, ведь для них это не только шанс показать себя, но и проверить свои умения на Европейской спортивной арене.

— **Как проходит подготовка к Универсиаде в Красноярске?**

— Подготовка к Универсиаде в Красноярске идет полным ходом. Несмотря на то, что зимние студенческие игры наша страна будет принимать впервые (до этого обе универсиады были летними), я уверен, что это мероприятие пройдет на достойном уровне. В подготовке к этому событию задействованы профессионалы своего дела. Красноярск известен сильной школой подготовки лучших российских спортсменов. В городе работает более трехсот спортивных объектов. Есть горнолыжные склоны, академия биатлона, ледовые арены.

— **В этом году вышли в свет методические рекомендации по развитию студенческого спорта, в разработке которых принял участие и Российский студенческий спортивный союз. Каковы основные положения этого документа?**

— Эти рекомендации адресованы образовательным организациям высшего образования, профессиональным образовательным организациям, осуществляющим деятельность в физкультурной, спортивной и оздоровительной работе со студентами. Стоит отметить, что в рамках страте-



— **Пятого июля в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова прошел форум ректоров вузов России и Китая. В ходе мероприятия был затронут ряд вопросов, заключены многочисленные договоры и соглашения между университетами стран. Отразилось ли это мероприятие на жизни студенческого спорта?**

— Действительно, пятого июля прошло масштабное мероприятие в рамках семнадцатого заседания Российско-китайской комиссии по гуманитарному сотрудничеству. Что касается студенческого спорта, то мы благодаря данному событию подписали договор о сотрудничестве с Китайским студенческим союзом. Теперь мы будем проводить в рамках российско-ки-

студентов с фактами и угрозами, связанными с допингом, подсказать правильные решения и оказать своевременную помощь. Международная федерация студенческого спорта (ФИСУ) активно сотрудничает с Всемирным антидопинговым агентством. Данный проект был включен в программу наследия Универсиады-2015, что является очень важной инициативой в борьбе с допингом.

— **Какие качества, на Ваш взгляд, нужно воспитывать в молодых спортсменах? Что может помочь им преуспеть в спортивной карьере?**

— Для построения хорошей спортивной карьеры, прежде всего, нужна целеустремленность. Как говорится, «терпение и труд все перетрут». А хорошая мотивация только поможет сделать этот процесс более приятным. Молодые спортсмены, желающие добиться успеха, должны уметь поставить правильную цель и идти к ней, не боясь в чем-то себя ограничивать и понимая, что выбранное направление действительно правильное. Это факт, что целеустремленные люди всегда добиваются успеха в жизни. Особенно это касается спорта, где без хорошей мотивации и постоянной жесткой самодисциплины невозможно добиться значительных результатов. Если чуть-чуть дашь себе послабление или позволишь себе какое-то, хоть и короткое, время быть не дисциплинированным — у тебя ничего не получится. Талант, безусловно, важен. Однако всегда стоит помнить, что без целеустремленности, трудолюбия, постоянной работы над собой ничего не получится.

Беседовала **Татьяна ТУГАРИНОВА**

На снимках: Д. Киселев; он же с молодыми спортсменами.





— Нужно понимать, что любая реструктуризация в системе высшего образования касается очень сложных самостоятельных систем. А отрасль образования — очень сложная система. Кроме того, она достаточно консервативна, в хорошем смысле этого слова, и это придает ей большую устойчивость. В Самарской области в 2015 году объединились Самарский государственный аэрокосмический университет имени С.П. Королева

ПОКА «ПОЛЕТ НОРМАЛЬНЫЙ»

и Самарский государственный университет, образовав Самарский национальный исследовательский университет им. С.П. Королева. В этом году к объединенному вузу планируется присоединить Самарский государственный экономический университет. Напомню, что объединенный вуз имеет статус исследовательского университета и участвует в государственной программе по обеспечению конкурентоспособности вузов «5–100». В настоящее время идет процесс присоединения Самарского государственного архитектурно-строительного университета к Самарскому государственному техническому университету, который стал «опорным» университетом.

Исторически в Самарской области сложился мощный научно-образовательный комплекс, основу которого составляют крупные федеральные вузы, в которых обучаются почти 90% всех студентов — более 100 000 человек. Научными разработками у нас занимаются 300 исследовательских коллекти-

вов, десятки научных школ, более семи тысяч вузовских преподавателей. Несмотря на большое количество крупных государственных учебных заведений, у нас не было вуза, который можно было бы позиционировать как безусловного общероссийского, а может быть и мирового уровня. Теперь, когда такие вузы появляются, в высшей школе области могут начать реализовываться масштабные инфраструктурные проекты. Губернатор региона Николай Иванович Меркушкин инициировал проект по созданию технополиса «Гагарин-центр», который должен обеспечить условия для прорывного скачка в области развития наукоемких технологий, создания и развития принципиально новых научно-образовательных школ, и стать своего рода консолидированным центром самарской высшей школы и науки, объединить все лучшее, что есть в самарских вузах. Реализуется и проект по созданию в регионе Центра одаренных детей — образователь-

ного учреждения с самыми современными условиями для жизни и учебы талантливых школьников. Выпускники этого центра должны будут обучаться в вузах региона, и, прежде всего, в объединенных университетах. Объединяемые вузы — одни из сильнейших в регионе, ни один из них не станет «довеском» для другого. Еще одним плюсом этих вузов является слабая пересекаемость специальностей и направлений подготовки, что минимизирует болезненный процесс преобразования кафедр. По большому счету пока подводить итоги объединения вузов рано, однако на сегодня можно сказать, что «полет нормальный».

Профессор Геннадий КОТЕЛЬНИКОВ, ректор Самарского государственного медицинского университета, лауреат Государственной премии РФ и дважды лауреат премии Правительства РФ, заслуженный деятель науки РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ

Процесс оптимизации высших учебных заведений сегодня актуален как никогда. Мы часто ведем разговор о нем с представителями высшей школы, главными участниками этого события. Что такое оптимизация в 2016 году? Каковы ее плюсы и минусы? К чему она может привести? Мы решили собрать самые яркие высказывания из интервью ректоров и президентов российских вузов на эту тему. Получилась неоднозначная картина текущего процесса в российском образовании.

БЕЗ ДОЛЖНОГО ОБСУЖДЕНИЯ



— Понятно, что университеты должны отвечать тенденциям в развитии высшей школы, но зачастую преобразования, «оптимизация» проводятся быстро, без должного обсуждения и согласования с обществом. Введение ЕГЭ для многих было болезненным, из года в год мы его совершенствуем и изменяем, неужели опытные специалисты на примере европейских стран не могли предусмотреть ошибки? Это касается в первую очередь русского языка, где опять вернулись к сочинению. Также и в математике пришли к необходимости решения задач, имеющих альтернативные решения, т.е. опять ученикам приходится думать, а не заниматься натаскиванием и нажиманием кнопок. При введении ЕГЭ учитывалась условная нижняя планка баллов, без которой принимать в вуз было нельзя, сейчас и она практически снята. Вследствие этого в вуз стали приходить троечники и даже двоечники.

Непродуманным было открытие негосударственных вузов и филиалов. Фактически не было критериев их открытия, лицензии выдавались всем подряд, заработала масса случайных филиалов. А должен был быть четкий отбор, чтобы не появлялись такие «конторы во дворах». Связано это было с социальными причинами, демографическими, безработицей, занятостью молодежи и тогда резко упал общий уровень высшего обра-

зования. Это совсем не оптимизация.

Оптимизация предполагает позитив в решениях, улучшение. А когда «оптимизируют» и сельские школы, объединяют бездумно университеты, это совсем не оптимизация. Есть объективные причины для изменения структуры вузов и их количества, но необходимо заранее продумывать болезненные вопросы. К сожалению, фактически нарушена система подготовки кадров высшей квалификации, теряется авторитет учёного. Аспирантура стала третьим уровнем повышения квалификации. Но ведь есть сложившаяся традиционная двухуровневая система, которая оправдала себя. Её дискредитировали тем потоком учёных степеней, присвоенных руководителям всех рангов практически без защит, не сделавшим никаких научных открытий. Таким образом, был подорван авторитет всей научной работы.

Большие вопросы вызывает зарплата учёных. Как-то на одном из советов Союза ректоров министру образования и науки РФ А. Фурсенко был задан вопрос: как получилось, что профессор получает 20–25 тыс. руб.? И здесь я согласен с ним: имея степень доктора наук, учёный должен создать собственную научную школу из кандидатов наук, аспирантов и тогда эта школа поведёт разработки по заказу предприятий, будет участвовать в федеральных целевых программах. На этом обучаются аспиранты. И основным заработком учёного должна быть не зарплата, а договоры с предприятиями и доходы от практических работ, и эти доходы значительно выше зарплаты профессора.

Профессор Юрий ПОЛЯНСКИЙ, президент и основатель Ульяновского государственного университета, доктор технических наук, лауреат Государственной премии в области науки и техники

ЕСТЬ СВОИ «ЗА» И «ПРОТИВ»



— Я непосредственно участвовал в оптимизации работы Московского педагогического государственного университета, а до этого — Московского института открытого образования. С другой стороны, я принимаю участие в общем движении модернизации педагогического образования. Одним из элементов модернизации является повышение эффективности нашей работы с точки зрения соотношения затрат: труда преподавателей, финансирования и результата обра-

зованности и профессионализма наших выпускников, их способностей и готовности работать в школе. Думаю, нам удалось сделать многое, наших лучших выпускников ждут в школы, и они туда идут. Как и в случае со школами, есть свои «за» и «против». Плюс — это повышение эффективности и качества. Нам удалось снизить расходы, повысить качество и разнообразие образования из-за роста количества студентов. Минус — прежде всего, персональные трудности: преподаватель жил рядом с корпусом университета, а теперь едет через весь город, ученые представляли соперничающие научные школы, а теперь им приходится вести общие курсы.

Профессор Алексей СЕМЕНОВ, ректор Московского педагогического государственного университета, академик РАН и РАО, доктор физико-математических наук

БОЛЬНОЙ ВОПРОС



— Не буду скрывать, для меня это болезненный вопрос. Наше учреждение не подходит под рамки оптимизации по двум причинам. Первая — это институт особого, творческого профиля. Нужно понимать, что не в одном вузе, специализирующимся на искусстве, не может быть больше полутора тысяч студентов. Иное несовместимо с обучением творческим специальностям. Мы проводим занятия в небольших группах, потому что для нас приоритетен индивидуальный подход и усвоение практических навыков в непосредственной работе с мастером. Конечно, и у нас есть поточные лекции, но они не от-

носятся к профильным дисциплинам. В Институте современного искусства сейчас 1300 студентов и возможны лишь незначительные корректировки в сторону увеличения этой цифры. Для нас это принципиально. Вторая причина — наши специфические помещения. Сегодня у Института своя студия звукозаписи и видеомонтажа, телевизионная и съемочная студия, специальные оборудованные кабинеты для индивидуальных занятий по вокалу, большая инструментальная база, сценические площадки, гримерные, костюмерные, театральные-концертный зал и т.д. Для того, чтобы переехать из одного места в другое, нам нужно будет потратить колоссальное количество сил и времени. Поэтому любое слияние для нас почти нереально. К тому же, это неизбежная потеря особой атмосферы и методики обучения, над которыми мы работали долгие годы. Не говоря уже об имени и репутации.

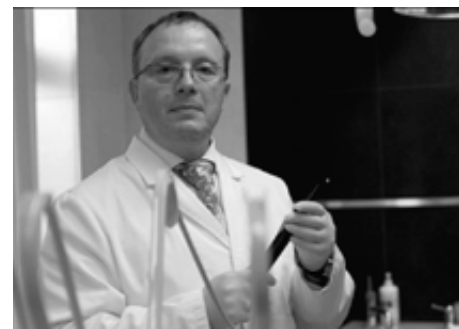
Ирина СУХОЛЕТ, ректор Института современного искусства

НЕОДНОЗНАЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ

— У меня неоднозначное отношение к этому вопросу. В Европе любят говорить: «Один город — один университет». И, наверное, для Европы — это очень правильно. Ведь города в Европе и России — это совершенно разные вещи. Например, средневропейский город — это 60–70 тысяч человек, городов-миллионников очень мало. Если мы хотим равняться на европейскую систему, то тогда нужно и в Подольске, и в Красногорске, и во всех подмосковных городах создать университеты. Тогда, может, общее количество вузов в подмосковных городах будет равно сегодняшнему количеству вузов в столице. Конечно, крупные вузы — это всегда сложно. Невероятно трудно управлять большой организацией. В Сорбонне большое скопление студен-

тов в свое время привело к многочисленным студенческим бунтам и распаду университета на что-то более мелкое. Сейчас в Париже огромное количество университетов, и это не приводит к дисгармонии. Есть и такие университеты, как Римский, который занимает целый квартал. Но, честно говоря, медицинский факультет в нем оставляет желать лучшего. Я уверен, что сохранить хорошую стоматологическую школу можно только в рамках университета, для которого это направление исторически является приоритетным. В нашем вузе мы всё-таки ставим стоматологию на первое место среди всех специальностей. Если произойдет объединение даже нескольких медицинских вузов, стоматология уже не будет на таком уровне. Даже объединение схожих по специаль-

ностям и направлениям вузов — это не всегда хорошо. Особенно это касается практикоориентированных вузов, таких как транспортные, технические. Однако если рассуждать с государственных позиций, количество учебных учреждений должно уменьшаться и приходить к какому-то понятному знаменателю. Идеальным выходом в этой ситуации оказываются рыночные отношения. Когда Министерство образования объявляет конкурс на бюджетные места. И последние получают более развитый и эффективный вуз. Остальные добывают количество мест за счет обучающихся по контракту. Благодаря таким конкурсам также видно, кто должен пройти процесс оптимизации, а кто и без него является экономически и образовательно выгодной системой.



Профессор **Олег ЯНУШЕВИЧ**,
ректор Московского государственного
медико-стоматологического
университета
имени А. И. Евдокимова, заслуженный
врач Российской Федерации,
доктор медицинских наук

ГЛАЗАМИ ВУЗОВ

«НЕ НАВРЕДИ»



— Оптимизация интегрированных университетских и академических комплексов Минтранса России началась с 2009 года, то есть за несколько лет до того, как Минобрнауки России провозгласил курс на такую оптимизацию. Как идёт данный процесс в транспортной отрасли, можно проследить на примере МИИТ: за неполные шесть лет количество филиальных и представительских структур вуза сократилось с 54 до 22. Мы намерены и в дальнейшем оптимизировать структуру крупнейшего вуза транспорта России. Но мы за оптимизацию, которая основана на принципе «не навреди», а не на плановых показателях. У нас есть несколько филиалов высшего образования с неполным циклом обучения, после третьего курса студенты едут продолжать образование

в головной вуз, чтобы потом вернуться в регион. Подобные филиалы никак не вписываются в федеральные критерии эффективности: нет у них материально-технической базы, сравнимой с Москвой, должных объёмов науки и т.п. По «плану» Минобрнауки России такой филиал надо закрывать, а это значит обескровить в кадровом плане железнодорожные предприятия ведущих регионов. Поэтому мы за разумную и обоснованную оптимизацию. Малодеятельные подразделения можно закрывать без ущерба для интересов отрасли. Можно объединять в регионах филиалы вузов различных видов транспорта, присоединять филиалы вузов одного вида транспорта к головным транспортным университетам региона. Весьма актуальным для кадрового обеспечения взаимодействия различных видов транспорта является вопрос создания общетранспортных региональных и федерального университетов.

Борис ЛЁВИН,
ректор Московского государственного
университета путей сообщения
(МИИТ), президент Ассоциации вузов
транспорта

ВРЕМЯ ДИКТУЕТ СВОИ УСЛОВИЯ



— Наверное, многие с горечью наблюдают безжалостный процесс оптимизации вузов. Время диктует свои условия. То, что так старательно строилось в ГКА более 20 лет, сегодня сам ректор-создатель, казалось бы, без сожаления отдаёт под чужое руководство. Как может мать отказаться от своего ребенка?! Может! Если её чаду угрожает гибель. Стоит лишь вспомнить библейскую легенду о Моисее,

как всё встает на свои места и приобретает удивительный смысл. Когда фараон приказал убивать всех новорождённых мальчиков, мать Моисея, Иохаведа, спрятала своего младенца в корзинке и пустила её по водам Нила. Корзинку обнаружила бездетная египетская принцесса и усыновила ребёнка. Будущий пророк вырос при дворе фараона, получил блестящее образование и стал спасителем всего еврейского народа. Возможно, история повторяется дважды. И на сегодняшний день для таких уникальных вузов как академия имени Маймонида единственно верное решение — это стать частью более крупного университета, чтобы под его защитой продолжать свой путь.

Вероника ИРИНА-КОГАН,
ректор Государственной
еврейской академии им.
Маймонида

НЕПРОСТЫЕ ПРОЦЕССЫ



— Оптимизация высшей школы необходима. Как в системе министерств, так и внутри каждого вуза. Это непростые процессы, очень болезненные. Они начались, они идут, и идут непросто, на мой взгляд. Основная причина, по которой эти процессы проходят так сложно, — это то, что мы не видим цели, к которой идем, не знаем, на каком этапе сейчас находимся: то ли мы в начале оптимизации, то ли прошли полпути, то ли уже ее заканчиваем. Я считаю, что должна быть, как говорят сегодня, более четкая «дорожная карта». Нам нужно спланировать оптимизационные процессы, понять, к чему мы можем прийти

и зачем нам это делать. Сама по себе оптимизация необходима, потому что в предыдущие годы было открыто много новых вузов, целый ряд которых утратил свой уровень. Безусловно, высшую школу нужно модернизировать. Но вот сам процесс, конечно, должен быть более определенным, более понятным и формализованным. Нужно понимать, на каком этапе мы находимся. Мы должны видеть финальную цель: к какой организации высшей школы мы должны прийти, какими должны стать федеральные, отраслевые вузы. Вопросы к организации оптимизации много. Но как явление, необходимость ее отрицать нельзя.

Валерий ТЕЛИЧЕНКО,
президент Московского государственного
строительного университета,
доктор технических наук, академик Рос-
сийской академии архитектуры и строи-
тельных наук, депутат Московской
городской думы

НЕОБХОДИМЫЙ ШАГ



Руководством страны перед ректорами вузов поставлена задача — повышать заработную плату профессорско-преподавательскому составу выше среднего уровня по экономике региона — очень непростая, надо сказать, задача. При этом конкурентоспособность вуза обеспечивается сбалансированностью и устойчивостью его финансово-экономической системы. И раздувать ФОТ в геометрической прогрессии до бесконечности невозможно. Мы ведь не нефтегазовая корпорация, хотя правительство предлагает нам ориентироваться на зарплаты в регионе, которые в значительной степени искажены как

раз высокими заработками в добывающих отраслях, когда как средний якутянин зарабатывает существенно меньше. В такой ситуации оптимизация — это необходимый шаг. Учредитель ставит перед нами новые жесткие требования соотношения численности студентов и ППС, и мы обязаны их выполнять. При этом некоторые почему-то воспринимают оптимизацию как синоним «сокращения», но главная цель не в том, чтобы кого-то уволить, а в том, чтобы повысить эффективность труда, сократить издержки в каждом подразделении университета, на каждом рабочем месте. При этом мы исходим из того, что ни один сотрудник, способный и искренне желающий качественно и добросовестно работать в университете, сокращен не будет.

Евгения МИХАЙЛОВА
ректор Северо-Восточного федерального
университета
имени М. К. Аммосова



когда покинут стены учебного заведения. От шестидесяти до восьмидесяти пяти процентов в структуре производительных сил общества сейчас — это работники и специалисты среднего звена. И от их качества и работоспособности, компетенций зависит развитие всего общества, поэтому вопросы о том, кого мы готовим и в каких объемах, какова структура подготовки, каковы качество и мотивация выпускников, насколько они мобильны и конкурентоспособны, — становятся очень важными.

Сегодня в условиях диверсификации экономики, когда появляется новая техника, новые технологии, которые развиваются намного быстрее, чем само образование, естественно, возникает вопрос не только о качестве самих специалистов, но и об уровне тех, кто этих специалистов обучает. Перед нами сейчас задача — формировать преподавательский состав таким образом, чтобы мастера и педагоги могли готовить современных специалистов, а для этого нужно, чтобы

солидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования, подготовка кадров по ТОП-50 профессий, участие в конкурсах профессионального мастерства, инклюзивное образование, а также мониторинг качества подготовки кадров.

— **А как осуществляется мониторинг качества подготовки кадров?**

— Эта процедура имеет несколько этапов. На данный момент проходит сбор данных от профессиональных образовательных организаций, по которым будет составлен отчет о результатах мониторинга в сентябре. Критерии мониторинга следующие: образовательная и международная деятельность, качество подготовки и трудоустройство выпускников образовательных программ среднего профессионального образования, инфраструктура, финансово-экономическая деятельность и кадровый состав образовательных организаций профессионального образования, доступность образования для лиц с ограниченными возможностями здо-

прихода специалистов на конкретные предприятия.

В современном производстве, в структуре кадрового потенциала, рабочие и специалисты среднего звена занимают сегодня примерно шестьдесят-семьдесят процентов. Это является одной из главных причин пристального внимания к этому уровню образования. Руководители предприятий хорошо понимают, что от компетенций и конкурентоспособности выпускников средней профессиональной школы будет зависеть и конкурентоспособность конкретного производства. Мы ставим перед собой цель также в ближайшие годы коренным образом изменить в среднем профессиональном образовании систему государственной итоговой аттестации выпускников, отказаться там, где возможно, от написания дипломных работ в пользу проведения практической части государственной итоговой аттестации на основе сопоставимых независимых тестов в виде заданий с учетом технологии Worldskills

ОЦЕНИВАЕМ ЭФФЕКТИВНОСТЬ

21 век — время новых технологий, а значит, и новых компетенций, которыми должны обладать специалисты. Сегодня бизнес-сообщество остро нуждается в высококвалифицированных работниках нового формата. Ежегодно выпускниками Красногорского колледжа становятся около пяти сот тысяч востребованных специалистов. Их успешность на рынке труда объясняется особенной подготовкой, гармонично сочетающей в себе практическую и теоретическую части. Об оптимизации ссузов, вызовах, которые сегодня стоят перед профессиональным образованием, а также об образовательных программах Красногорского колледжа нам рассказал президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского колледжа, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор **Виктор Демин**.

— **Виктор Михайлович, каково текущее состояние профессионального образования? На решении каких проблем сегодня акцентировано внимание представителей ссузов?**

— Среднее профессиональное образование сегодня — это около трех миллионов студентов и семьсот тысяч выпускников ежегодно. Проблемы профессионального образования на данный момент актуальны как никогда. Прежде всего, это определяется внешним фактором, — высокой потребностью в кадрах, которую испытывает бизнес-сообщество.

Долгие годы система профессионального образования была заточена на обслуживание своих внутренних интересов, мы находились в плену решений сугубо дидактических и содержательных и подчас не выходили за пределы своего педагогического функционала. Сегодня мы должны думать о том, какими наши выпускники будут обладать профессиональными навыками и умениями,

кто готовит к работе, сами были на несколько шагов впереди, угадывали будущие потребности рынка. Для этого нужно, чтобы семьдесят процентов руководящих и педагогических работников прошли дополнительное профессиональное образование.

Оперативное решение таких вопросов, как повышение уровня оплаты преподавателей и мастеров производственного обучения, возрождение института мастеров-на-

ровья, а также реализация программ дополнительного профессионального образования.

— **На что, прежде всего, по Вашему мнению, нужно обращать сегодня внимание при подготовке специалистов?**

— Во-первых, мы должны уходить от моноподготовки. Специалист должен быть разносторонним, мобильным, уметь подстраиваться под условия быстро изменяю-

с получением учащимися сертификата соответствия. Так, например, в январе 2015 года в Ардонском аграрно-технологическом колледже были проведены выпускные квалификационные экзамены по профессиям «сварщики», «повар, кондитер», «автомеханик», где были применены конкурсные задания WorldskillsRussia-2014.

— **Сегодня высшее образование приобретает статус всеобщего. Как в таких условиях среднему профессиональному образованию остаться привлекательным для абитуриентов?**

— Безусловно, высшее образование — это и определенная статус, и качество жизни, и определенные возможности для профессионального роста и развития. Однако то же самое касается и современного среднего профессионального образования. Получив последнее, человек точно так же может обеспечить себе и статус, и карьеру, и качество жизни. Нужно стараться приходить к такой модели обучения, когда в системе профессионального образования нет тупиковых маршрутов, когда, получив диплом о среднем профессиональном образовании, человек может выйти на любой образовательный и карьерный уровень. И это будет напрямую зависеть от его способностей и желания. Развить способности и приобрести правильную мотивацию студенту должно помочь образовательное учреждение.

Для повышения привлекательности среднего профессионального образования сегодня проводятся конкурсы профессионального мастерства и разнообразные профориентационные мероприятия для школьников. Также важными для учебных заведений нашего уровня становятся проекты, связанные с воспитанием определенной поведенческой культуры у учащихся. Современный колледж становится вторым домом, где ребята не только учатся в течение четырех лет, но и развиваются как личности. Часть студентов профессиональных колледжей — это представители социально незащищенных категорий населения, дети из многодетных и неблагополучных семей. Поэтому развивающее пространство колледжа необходимо. Оно призвано усиливать воспитательный потенциал.

— **Как сейчас проходит оптимизация профессиональных образовательных организаций?**

— В текущих экономических условиях выбор правильной стратегии достижения максимальной эффективности при минимальных издержках становится не просто важным, а необходимым. В рамках оптимизации создаются две новые структуры, которые призваны повысить эффективность подготовки кадров. Первая структура — это сетевые кластеры, объединения, в которые входят промышленные предприятия, другие уровни образования (общее, высшее образование). Они призваны обеспечить формирование актуального содержания профессиональной подготовки и фактически являются центрами научно-методического, содержа-



ставников, способно изменить качественный состав и обеспечить приток на педагогическую работу специалистов промышленных предприятий. Среди основных приоритетов для профессионального образования сегодня: соответствие квалификации выпускников требованиям современной экономики, кон-

щейся действительности, он должен владеть второй, третьей профессиями, навыками и знаниями в области производственных отношений.

Специалист двадцать первого века должен уметь учиться и, что самое важное, переучиваться в течение всей жизни. Каждые три года меняются технологии производства. Специалист должен уметь ориентироваться в мире новых технологий и быстро перестраиваться. По образу высшей школы в учреждениях среднего профессионального образования студента обучают основам фундаментальных наук, ведут базовую профессиональную подготовку. Самый главный вопрос, который должны себе задавать руководство и педагогический состав образовательного учреждения — не чему научить, а будет ли у студента мотивация развиваться в профессии дальше. Ведь мы должны выпускать не малоопытных молодых специалистов, а специалистов, готовых решать конкретные задачи.

Нужно также создавать условия для того, чтобы молодые люди находили себе работу, а предприятия не оставались без ценных кадров. Для этого реализуется целый комплекс мер: целевое обучение, формирование специальной социальной программы, более того, в ряде регионов уже подошли к разработке социальных стандартов, то есть к созданию благоприятных условий как для оптимизации процесса обучения, так и для



тельного направления подготовки кадров. Вторая структура — это учебные заведения на самих предприятиях, подобно вузовским кафедрам, когда формируется союз работодателей и учреждений профессионального образования в вопросах подготовки кадров. Также бизнес создает центры сертификации квалификации, в которых фактически оцениваются результаты профессионального образования и обучения и присваиваемые выпускникам квалификации.

Процесс оптимизации активно идет в регионах. Например, в Московской области сто тридцать восемь учебных заведений образуют пятьдесят образовательных холдингов. Что это за объединения? Это крупные образовательные холдинги, ресурсные центры, центры прикладных квалификаций, центры, занимающиеся подготовкой кадров по наукоёмким технологиям. Они объединяют от пяти до двенадцати учебных заведений. Для чего это делается? Для того, чтобы более эффективно использовать ресурсы професси-



доржного строительства, здравоохранения и обороноспособности страны. История Красногорского колледжа неразрывно связана с Красногорским заводом — флагманом отечественного приборостроения, выпускающим уникальные опико-электронные приборы гражданского и оборонного назначения, аппаратуру наблюдения земной поверхности из космоса, оборудование для научных исследований, медицинской диагностики и фотокинотехнику.

Ведущие предприятия города являются партнерами колледжа в реализации инновационных образовательных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и активно участвуют в подготовке специалистов и развитии учебно-материальной базы колледжа. За свою почти 60-летнюю историю Красногорский колледж подготовил около двадцати тысяч высококвалифицированных специалистов для базового предприятия и многих отраслей экономики и социальной сферы регио-

УСПЕШНОСТЬЮ ВЫПУСКНИКОВ

онального образования и учесть интересы региональных рынков труда.

Одна из задач оптимизации учреждений профобразования — это приведение структуры, объемов, профилей подготовки к интересам рынка труда, а это можно сделать только на основе мониторинга. Экономика меняется, диверсифицируется, а структура остается прежней, поэтому это очень серьезная, но неизбежная мера. Потребность рынка труда должна удовлетворяться в должном объеме. Это в свою очередь означает, что учебные заведения должны серьезно перенастраивать сложившуюся практику подготовки кадров, но это вопрос непростой. Минимум семь лет нужно для того, чтобы запустить специальность, ведь для этого нужна база и кадровый потенциал. Мы неслучайно говорим о возрождении статуса базового предприятия, который позволит учебным заведениям иметь некие преференции в развитии учебно-лабораторной базы как самих учебных заведений, так и на местах практик предприятий и организаций.

— **Каким Красногорский колледж предстает перед студентами и абитуриентами сегодня?**

— В настоящее время колледж реализует образовательную деятельность на трех площадках города Красногорска и в шести филиалах: Волоколамском, Звенигородском, Истринском, Тучковском, Шаховском и Щелковском. Это крупнейшее образовательное учреждение в Подмоскovie. Если образно провести черту с севера на юг, то большинство учебных заведений западной части Подмоскovie входят в состав именно Красногорского колледжа.

Реализуя программы подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих и служащих, колледж играет значительную роль в наполнении кадрового потенциала северо-западного сектора экономики Подмоскovie в области оптического приборостроения и электроники, программирования и вычислительной техники, бухгалтерского учета и правоведения, сферы обслуживания и продовольствия, транспорта и сельского хозяйства, архитектуры и строительства. Осваивая ту или иную специальность, одновременно студенты колледжа могут получить вторую профессию: оператор ЭВМ, бухгалтер, делопроизводитель, оптик-механик. Отвечая на запросы регионального рынка труда, колледж реализует более 20 дополнительных образовательных программ, использует современные технологии дистанционного и электронного обучения, сетевые формы организации образовательного процесса с целью расширения доступности профессионального образования для всех слоев населения. С 2014 года в нашем колледже созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже создана современная научная база. За последние пять лет мы выиграли очень важные государственные проекты — дважды национальный проект «Образование»

и контракт по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов в области наноиндустрии. Что касается последнего, то такой проект в системе среднего профессионального образования ещё не реализовывался. Был создан уникальный центр дистанционного образования. С использованием информационных технологий мы смогли дистанционно подготовить две тысячи студентов и переподготовить более

активно развивает международное сотрудничество с учебными заведениями Финляндии, Италии, Франции и США.

— **А как в колледже построено взаимодействие между работодателями и студентами?**

— В колледже развивается система социального партнерства на основе равноправного сотрудничества с работодателями, профсоюзами, региональными Торгово-про-

на. Многие выпускники колледжа являются видными учеными, руководителями подразделений завода, почетными изобретателями и рационализаторами. И это радует, доказывая то, что наши выпускники востребованы на рынке труда.

— **Виктор Михайлович, а какие планы у колледжа на следующий учебный год?**

— Мы продолжим работу по нескольким направлениям. Во-первых, перед нами сейчас стоят вопросы, связанные с новым менеджментом интегрированного учебного заведения, оптимизацией содержания подготовки и созданием института независимой оценки качества образования. Во-вторых, мы планируем корректировать процесс обучения в нашем колледже под воздействием движения Worldskills. В-третьих, особое внимание мы сейчас обращаем на переподготовку и повышение квалификации кадров, а также на инклюзивное образование. В-четвертых, мы будем продолжать использовать лист ТОП-50 профессий для подготовки кадров, он помогает нам расставлять правильные акценты при обучении. В-пятых, мы активно проводим мониторинг рынка труда, взаимодействуем с ним и меняем образовательные направления и сами методы обучения, исходя из потребностей рынка. Так, к примеру, в этом году мы открываем четыре новые специальности. Мы готовим кадры, в которых нуждается бизнес-сообщество. Кроме этого, для нас остается актуальным выход на стопроцентное трудоустройство выпускников, уже в этом году абсолютно все наши выпускники получили направления на работу. Свою эффективность мы оцениваем успешностью наших выпускников на рынке труда.

Беседовала **Татьяна ТУГАРИНОВА**

На снимках: В. Демин; здание колледжа; выпускники; В. Демин получает награду «Лучший колледж Московской области — 2015» из рук губернатора МО А. Воробьева; учебный процесс.



тысячи преподавателей в тридцати регионах. О важности развития наноиндустрии ещё в 2007 году заявил президент нашей страны Владимир Владимирович Путин. Тогда он дал понять, что недооценка нанотехнологий в современном производстве может привести к потере политического влияния страны на процессы, происходящие в мире. Какую отрасль не возьми — пищевая, обрабатывающая, оборонно-промышленный комплекс, медицина — сегодня везде используются наноматериалы и нанотехнологии. Поэтому сегодня важна подготовка специалистов, владеющих знаниями и компетенциями в этой области.

Сегодня колледж — это почти три тысячи студентов, двенадцать направлений подготовки рабочих кадров, таких как строители, повара, парикмахеры, работники сельскохозяйственного производства, это специалисты со средним профессиональным образованием в области оптического приборостроения, информатики, экономики, банковского дела, гуманитарных наук. Красногорский колледж является центральным звеном системы непрерывного образования, где на трех уровнях можно получить образование от основного и среднего общего (в базовом Международном лицее информатики, экономики, права) до среднего профессионального (в колледже) и далее до высшего образования (в МИИГАиК, РЭУ им. Г.В. Плеханова, МГУТУ, МГОУ, РАП и других вузах города Москвы). Наше образовательное учреждение



На протяжении нескольких десятилетий, особенно в последнее время, в России ведутся дискуссии о целесообразности преподавания логики, психологии и астрономии (особенно двух первых) для всех учащихся и студентов. Причем основным вопросом дискуссии о возможности преподавания этих предметов является загрузка обучающихся в школах и в вузах. Логика и психология якобы являются не основными, а второстепенными предметами, не играющими существенной роли в образовании, астрономия же, как правило, вообще выпадает из поля зрения. При этом просматривается как идеологический подтекст в дискуссиях, так и коммерческий. Что касается последнего, то он звучит тривиально и просто, например: зачем бухгалтеру логика и астрономия, тем более психология. Говорится и о том, что для образовательной системы это лишняя трата ресурсов и будет эффективнее использовать их для углубленного изучения предметов по специальности.

В России исторически сложилось так, что на определенных этапах развития упомянутые

ставало задолго до появления науки логики. Как правило, человек применял логические действия в своей мыслительной деятельности неосознанно, естественным путем, с погрешностями, не контролируя их, как дыхание или движение.

Однако основная цель науки логики всегда оставалась неизменной: исследование того, как из одних объективных утверждений необходимо выводить другие. Считалось, что вывод в основном зависит от способа входящих в него утверждений и их строения, а не от их конкретного содержания. Логика, рассматривая «что из чего следует», выявляет наиболее общие формальные условия правильного применения мышления. Применение формальных условий существенно менялось от конкретных корпоративных интересов авторов различных направлений этой науки на протяжении истории.

В течение всего периода развития логики прослеживается ее поступательное совершенствование и применение, хотим мы или нет, но она носит классовый характер, зачастую направленный против общечеловеческих ценностей.

мыслить, четко рассуждать и понятно излагать свои мысли. Именно поэтому главной задачей образования является развитие мышления на всех стадиях обучения (школа, колледж, вуз). В связи с этим перед образованием стоит задача не просто изучения логики, а формирование высокого уровня логического мышления у обучающихся школьников и студентов.

В Древней Греции были созданы школы, в которых обучали ведению дискуссии, учили приемам, как из множества фактов отбирать необходимые, строить рассуждения, связывающие отдельные факты между собой, делать объективные выводы. В этих школах учились, как найти истину и убедить оппонентов в своей правоте.

М. Ломоносов в своей работе «Краткое руководство к красноречию» показал, что ключ к ораторскому красноречию необходимо искать в логике. Русский педагог К. Ушинский считал, что основанием разумной речи является логическое мышление, а К. Тимирязев указывал на обязанность каждого гражданина развивать в себе способность к логическому мышлению.



«ТРИ КИТА» СОВРЕМЕННОГО

Успех человека в практической деятельности (будь то наука, производство, экономика, культура, юстиция и пр.) зависит от его способности логически мыслить, четко рассуждать и понятно излагать свои мысли

предметы то изучались в школе, в вузе, то исключались из учебных программ. Официально обоснования таких действий, по неполным данным, как правило, не приводилось. Хотя мотивы, естественно, существовали. Они были продиктованы корпоративными интересами определенной правящей элиты общества и, соответственно, идеологическими соображениями, а также загруженностью школьников и студентов. Кроме того, считалось, что всесторонне развитым обществом труднее управлять, поэтому образование в обществе сводилось к подготовке узких специалистов с меньшими затратами на образование для пополнения дешевой рабочей силой рынка труда.

Вопросы формирования личности в таких дискуссиях, как правило, оставались вне поля зрения, если сказать мягко. Системный подход в организации образования отсутствовал вообще, как и в формировании полноценной личности.

Цель настоящей статьи — показать кратко (с экскурсом в историю) достижения указанных наук и как они применялись для пользы общества. Акцентировать внимание на том, что именно следует давать обучающимся из тех дисциплин, которые исключены из обязательных предметов и побудить руководство России к принятию соответствующих мер по введению в обучение указанных наук.

Как будет следовать из дальнейшего изложения материала, любой из этих предметов (логика, психология и астрономия) можно поставить на первое место по значимости. Это «три кита», на которых должно быть основано образование.

ЛОГИКА

Логика (от греч. «речь, рассуждение, мысль») — это наука о правильном мышлении, совокупность научных теорий, рассматривающих определенные способы доказательств и опровержений. В любой науке логика служит одним из основных инструментов ее создания. Одна из главных задач логики — определить, как прийти к выводу из объективных предположений и получить истинное знание о предмете изучения.

Основы логики создал Аристотель (384–322 гг. до н.э.). Он обратил внимание на то, что в рассуждениях из одних утверждений выводятся другие, опираясь не на конкретное содержание утверждений, а на определенную взаимосвязь между их формами и структурой. Он впервые разработал теорию логического вывода — теорию дедукции. С указанных времен принято считать, что логика есть наука о мышлении, а не о предметах объективной истины.

Умение говорить существовало задолго до умения писать (науки грамматики). Также умение правильно мыслить, продиктованное адаптацией к окружающей среде и экономике, суще-

В СССР определенное время акцентировалось внимание на партийном и классовом характере логики. Однако при определенных уступках руководства КПСС физическому идеализму при разработке атомной бомбы после окончания Второй мировой войны физический идеализм, обслуживающий олигархический капитал, постепенно завоевывал позиции в науке.

Уже в 1954 г. во втором издании «Большой советской энциклопедии» разъяснялось: за время своего существования логика обслуживала потребности разных классов. В этом смысле логика и ее законы не являются классовыми, как не являются классовыми положения грамматики или арифметики. Классовым является то или иное теоретическое истолкование логики и ее законов. Общечеловеческие законы логики никем не могут быть нарушены, так как они объективны.

Логика — это не только алгоритм действий в науке, работе, в практике, в поведении и т.д., но и в формировании мировоззрения человека. Логика должна быть подчинена интересам прогрессивного развития общества, служить его интересам, а не отдельным корпоративным группам, сообществам, определенному кругу лиц (особенно буржуазной идеологии и физическому идеализму, направленным на оболванивание широких народных масс для подчинения их своим интересам, в конечном итоге во вред самим себе).

Объективные логические законы мышления являются общечеловеческими, одинаковыми для всех людей. На объективных посылах они имеют одинаковую силу для всякого мышления, познающего истину. Формы мышления и познание законов не остаются неизменными, они углубляются в связи с общим развитием науки.

В своих работах советские философы утверждали, что диалектика не отвергает законы формальной логики. В доказательствах простых и сложных необходимо следовать правилам формальной логики, чтобы структура мысли была правильной, чтобы в ней была последовательность, ясность, определенность, а предположения и положения, на которых строится доказательство, должны быть объективными.

Чем глубже любой человек (независимо от вида деятельности: государственный деятель, ученый, творческий работник, чиновник, прокурор, судья, рабочий, полицейский и др.) овладел способами правильного мышления в процессе обучения, тем эффективнее результаты его труда.

На практике чем бы ни занимался человек, он, исходя из реальных предпосылок, принимает решение о действиях, поступках. Успех человека в практической деятельности (будь то наука, производство, экономика, культура, юстиция и пр.) зависит от его способности логически

Процесс обучения логике должен быть замкнутым и интересным для обучающихся школьников и студентов. Чем раньше в школе начнется этот процесс обучения, тем более эффективные результаты он даст. Каждый знает, что школьные знания остаются надолго. Знания, используемые постоянно, остаются на всю жизнь. Однако в Федеральном базисном учебном плане, утвержденном приказами Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. № 74 и от 9 марта 2004 г. № 1312 логика в качестве самостоятельного предмета не значится и не является обязательной школьной дисциплиной. Ее предусматривается изучать, как правило, факультативно. В настоящее время логика преподается на философских, юридических и некоторых других факультетах университетов. Из этого следует, что только незначительная часть граждан России получает знания о законах логического мышления.

ПСИХОЛОГИЯ

Психология — наука, изучающая закономерности возникновения, развития психики и психической деятельности человека и групп людей.

Психология основывается на таких понятиях, как личность, восприятие и эмоции, память, обучение, интеллект, рациональное и иррациональное мышление, а также изучает их связи с поведением человека. Определение предмета психологии всегда зависело от того, что под ним понимали представители той или иной школы. Принято самое простое определение: «Психология — это наука о душе человека».

Первые научные представления о душе в противовес религиозному представлению о душе как об особой сущности, случайным образом связанной с телом, возникли в Древнем

«О душе» стал вершиной психологии. Он явился учением, в котором душа трактуется как форма организации материального тела, способного к жизни, а не как вещество или бесплотная сущность. Он изложил первую систему психологических понятий, созданных на основе объективного и генетического метода.

Платон (428 (или 427 г.) до н.э. — 348 или 347 г. до н.э.) — древнегреческий философ, ученик Сократа, учитель Аристотеля, первый философ, чьи сочинения дошли до нас не в кратких отрывках, цитируемых другими, а полностью. В 387 г. Платон в Афинах основал собственную школу — Академию. Он считал, что душа сопрячена идее жизни, потому не может не быть живой; следовательно, ее существование не началось и не кончится с земною жизнью; она существовала раньше рождения тела, в котором живет теперь, и она бессмертна.

Психология, созданная медициной, не только развивалась как фундаментальная наука, но и как медицинская наука, направленная на лечение людей, и готовила специалистов — психологов и психотерапевтов. Психолог — это, по сути, священник. Последний лечит душу человека путем обращения к Богу с помощью молитвы и веры в то, что Всевышний поможет, и ориентирует верующего на смирение и ожидание, поскольку душа не принадлежит человеку. А психолог — путем инициирования в нем самоанализа; раскрытия страхов, иллюзий, заблуждений человека как о себе самом, так и об окружающих его людях и о жизни в целом.

Психотерапевт — это еще одно название специалиста в медицине. У психолога основная задача — выявить глубинные проблемы и заблуждения в психике человека, раскрыть ему причины поведения, которые мешают ему

Действующая система образования изолировала человека от достижений науки, которые помогли бы ему разобраться в особенностях своей психики, научиться управлять собой в различных стрессовых ситуациях, формировать свою душу и адекватное поведение в обществе

мире (Индия, Китай, Египет, Вавилон, Греция, Грузия). Развитие таких взглядов стимулировало запросы общественной практики, лечения и воспитания. Древние ученые установили, что органом психики является мозг, и создали учение о темпераментах.

Положение о том, что органом мышления и ощущений является мозг, сформулировал Гиппократ (460–377 гг. до н.э.) Именно он создал учение о темпераментах и первым предложил типологию темпераментов, основанную на особенностях смешения жидкостей в организме человека (крови, слизи, желтой и черной желчи). Создателем психологии является Аристотель (384–322 гг. до н.э.), древнегреческий ученый, по образованию медик, ученик Платона, с 343 г. до н.э. — воспитатель Александра Македонского. В 335/4 г. до н.э. основал Лицей (Лицей, или перипатетическую школу). В 367 г. до н.э. в Афинах стал философом в Академии Платона, в которой состоял 20 лет.

Аристотель — автор трактата «О душе», первого в мировой литературе систематического исследования по проблеме души. В трактате впервые дан исторический обзор мнений предшественников о душе, произведен их критический анализ. В период Античности трактат

счастливого жить. У психотерапевта задача — не только выявить и диагностировать психологические проблемы, но еще и лечить с помощью тех или иных терапевтических методов.

Практические действия указанных специалистов напоминают действия пожарных. Они тушат пожар болезни тогда, когда она уже наступила, нередко бесполезно. В настоящее время существуют методики, которые раскрывают сущность и методы работы по личному врачеванию души. Но это опять-таки тогда, когда расстройство уже «попыхает».

Действующая система образования изолировала человека от достижений науки, которые помогли бы человеку разобраться в особенностях своей психики, научиться управлять собой в различных стрессовых ситуациях, формировать свою душу и адекватное поведение в обществе и т.д. Помогла бы ему понять свое личное чувственное восприятие мира и научиться понимать психику товарищей, сотрудников и коллективов и максимально применять свои знания.

Важным фактором при преподавании психологии является необходимость добиться четкого понимания обучающимися существования двух противоборствующих мировоззрений.

Главной задачей образования является развитие мышления на всех стадиях обучения (школа, колледж, вуз)

Материалистическое мировоззрение утверждает, что психика, душа и, соответственно, чувства, мысли есть продукт мозга. Души не существует после смерти человека.

Идеалистическое мировоззрение утверждает, что душа не является функцией мозга, она не исчезает после смерти человека. Она бессмертна — продолжает существовать после смерти. Дает возможность якобы попасть в рай.

И самое главное, человеку должно быть дано четкое представление о том, что такое совесть, честь и достоинство, гуманизм, что такое высокие моральные и этические качества, что, обладая ими, он может достичь самых высоких результатов в жизни. А задача образования — прививать указанные черты характера.

«Физиологически наша нервная система, наш мозг приспособлены к тому, чтобы постепенно, но очень быстро, очень рано многое усваивать. Так вот, смысл новой образовательной парадигмы: зная возраст, когда в работу включаются те или иные участки мозга, его связи, не

Ребенок — это чистый лист, душа которого, как магнитная лента, память компьютера и т.п., куда записывает учитель знания. Аналогично в семье: родители также пишут, каждый по-своему

не более 1%. Он заложил основы математической географии и научной хронологии, определил наклон эклиптики, составил каталог 675 неподвижных звезд. Благодаря его исследованиям мы прибавляем 29-й день к календарю каждый четвертый год.

Землю представляли в виде большого круга, плавающего на трех китах. Затем Земля представлялась центром, вокруг которого вращалось Солнце, звезды и другие космические тела. Что-то вроде геоцентрической системы, которую считали основой мироздания, и поэтому более 200 лет препятствовали распространению открытия Коперника (с 1616 по 1828 г.). Это препятствие сопровождалось в Средневековье инквизицией.

Исследования данной науки дали возможность измерять время, создать календари, ори-

В исследованиях в области астрофизики и астрономии эффективно используется спектральный анализ и эффект Доплера при определении химического состава космических тел, звездного ветра и пр. Исследования космоса представляют непростую задачу, связанную с его неимоверно бесконечно огромными размерами, определяемыми 14–20 млрд световых лет, и возрастом. Такая «лаборатория» исключает возможность непосредственно в кабинете наблюдать те или иные явления, измерять «габариты», определять химический состав и т.д. Ученному иногда приходится идти на всевозможные аппаратные ухищрения для того, чтобы оценить результаты исследований, провести необходимые проверки.

Нередко под влиянием физического идеа-

стии всевышнего и места его во Вселенной, отсутствия рая и ада. Дать ясное представление о том, что такое чудеса, какова возможность их существования в природе.

В России в настоящее время обсуждается вопрос о преподавании астрономии. Ведутся познавательные передачи по астрономии. Они, безусловно, вызывают большой интерес у различных слоев населения страны.

Нетрудно понять, что представляет собой человек, который не получил определенных знаний. Логическому мышлению он не обучен, что такое душа, эмоции, он не представляет, как относиться к своим эмоциям и желаниям не знает, не имеет понятия об управлении собственными эмоциями и об их формировании. Он не в состоянии отличить эмоции психически здорового человека от больного. Ему порой невозможно разобраться в том, какие эмоции и черты характера являются определяющими в его личном поведении.

Наличие указанных пробелов мешает человеку разобраться в себе самом и отличить

ОБРАЗОВАНИЯ

пропустить время для того, чтобы дать старт развитию способностей человека, не сделаем, то навсегда останемся полууроками в каком-то отношении.

Главное — мы все должны усвоить вовремя. А в нынешней образовательной системе все усваивается позже, чем нужно, и потом начинаются жалобы: молодежь у нас такая...» — пишет И. Ильинский.

Школьник, начиная с первого класса, — это

ентироваться по звездам, наблюдать движение небесных тел, измерять параметры их движения, по мере развития измерительной аппаратуры проникать все глубже и глубже в тайны мироздания. Определять не только движение галактик, черных дыр, звезд, отдельных небесных тел, газовых скоплений и т.д., но и их химический состав, температуру, плотность. Изучать звездные системы, влияние звезд на свои спутники, в частности различных процессов и движений



Главная задача заключается в том, чтобы не только дать знания при обучении, но и научить использовать их: по логике — научить логическому мышлению, по психологии — научить работе над собой, по астрономии — научить отличать чудеса от реальных явлений природы

чистый лист, душа которого, как магнитная лента, память компьютера и т.п., куда записывает учитель знания. Аналогично в семье: родители также пишут, каждый по-своему. Нередко просто уродуют от природы талантливых и способных детей.

В замечательной книге выдающегося советского поэта, тонкого знатока детской души С. Михалкова, показано, что человек начинается с детства, что именно в детстве происходит посев добра. Задача каждого из нас — помочь взойти семенам добра.

Психология как предмет для школьного образования, как и логика, прошла периоды, когда ее включали в систему образования, затем исключали. И она преподносилась учащимся факультативно, в виде незначительной информации, которая ничему не учила, не говоря о каких-либо навыках практического применения ее обучающимися в практической жизни, в обществе.

В течение длительного времени советского периода и постсоветской России отсутствовал научный (системный) подход к необходимости преподавания психологии и обучения навыкам ее применения каждым человеком. Рассуждать о вреде волюнтаристских решений по данной проблеме, видимо, уже нет смысла. Можно лишь с сожалением констатировать происшедшее.

В настоящее время стоит другая задача: как убедить тех, от кого зависит соответствующее решение по исправлению сложившегося положения. Есть опасение, что необходимая информация для принятия решения не поступит к лицам, от которых зависит требуемый для развития цивилизации подход к решению данной проблемы; необходимые организационные меры не будут осуществлены.

АСТРОНОМИЯ

Астрономия — одна из древнейших наук. Она возникла в первых цивилизациях вавилонян, греков, китайцев, индийцев и майя. Возникновение и развитие этой замечательной науки диктовалось в первую очередь жизненными потребностями развивающихся цивилизаций. Здесь следует заметить, что весьма немногие знают о том, что уже в III в. до н.э. древнегреческий ученый Эратосфен Керенский (276–194 гг. до н.э.), глава Александрийской библиотеки, назначенный царем Птолемеем III, твердо знал, что Земля имеет форму шара. Он сумел измерить ее радиус, получив величину 6311 км (в переводе из стадий в километры) с ошибкой

Солнца на наш дом — Землю, которая, вращаясь вокруг его со своим спутником Луной, испытывает на себе воздействие этих процессов на климат, погоду, животный мир, самочувствие человека и животных.

В настоящее время Вселенная представляет человечеству в виде существования материального мира в движении. Весь материальный мир разнообразно движется относительно друг друга в эфире (среде). Эфир находится в состоянии непрерывных колебаний, существующих в виде электромагнитных волн: рентгеновских, световых, субмиллиметровых, СВЧ и т.д., возникающих как от упомянутых материальных образований в зависимости от их энергетического состояния, так и от искусственных: радаров, телевизионных передатчиков, радиопередатчиков и т.д.

В этом необозримом для человеческого глаза конгломерате движения тел и колебаний наш дом — Земля, вращаясь вокруг Солнца, вместе с Солнечной системой летит вокруг центра Галактики, вместе с Галактикой путешествует около других галактик и вместе с ними во Вселенной, многие тайны которой далеко еще не раскрыты.

Развитие математики, особенно в конце XIX и начале XX в., привело к математизации науки, что послужило мощным фундаментом для проникновения идеализма в науку в виде физического идеализма, особенно к математизации физики, и внедрения его в астрономию.

«Созданы» на принципах физического идеализма (постулатах) специальная теория относительности (СТО) и на ее основе общая теория относительности (ОТО), которая противоречит СТО.

Физическим идеализмом эти теории объявлены якобы подтвержденными в «мысленных» экспериментах и специальных экспериментах для подтверждения теории. На самом деле научные исследования проверочных экспериментов СТО и ОТО показали, что абсолютно все эксперименты по проверке указанных теорий оказались исключительно подгончными. Вымышленные законы противоречат явлениям природы, в частности эффекту Доплера, широко используемому в различных областях науки — астрономии, астрофизике, технике, медицине и т.д.

Следует обратить внимание на то, что Л. Капица неоднократно высказывался о недопустимости подгончных экспериментов в науке. Тем не менее, такой подход внедрен в фундаментальную науку, технику, философию и пр., в том числе в образование.

лизм и соблазна открыть что-то новое некоторые ученые создают несуществующие в природе субстанции и явления. Используя математику, они на основе мысленных субстанций и явлений создают «теории» о несуществующих явлениях и публикуют статьи, которые выдают за теоретические открытия, пытаются найти финансовые и аппаратные средства в подтверждение своих теорий.

Преподавание астрономии необходимо вести, исходя из того, что СТО и ОТО к астрономии не имеют никакого отношения. Замалчивание этого факта при обучении — это продол-

Чем раньше в школе начнется процесс обучения, тем более эффективные результаты он даст. Каждый знает, что школьные знания остаются надолго. Знания, используемые постоянно, остаются на всю жизнь

жение оболванивания учащихся и студентов в интересах физического идеализма, который сегодня главенствует не только в России, но и за рубежом.

Наукой установлено, что нейтрон является кирпичиком, материалом, из которого построено здание всей бесконечной Вселенной. Вселенная живет особой жизнью, ее отдельные тела и образования периодически переходят из ядерно-физической формы существования в виде плазмы (нейтронные звезды, массивные черные дыры и др.) в форму физико-химическую, например Солнечная система с планетами, солнечным ветром, астероидами, болидами, кометами и прочими телами, как и все аналогичные системы нашей Галактики и других галактик. Это представление на основе многолетних исследований поведал миру в своей монографии «Природа глазами физика» сибирский ученый, доктор физико-математических наук И. Белозеров.

Астрономия дает нам представление о том, в каком доме с его многочисленным многообразием материальных тел, разнообразием их движений и колебаний живет человек, что кирпичиком всего мироздания является нейтрон. Кроме этого, она дает нам представление о небесной механике, в движениях которой происходит переход из ядерно-физической нейтронно-гиперонной формы существования материи тел в физико-химическую форму ее существования, и наоборот.

Астрономия должна дать представление о Вселенной, ее структуре, состоянии, отсут-

ствию от реальности, позволяют легко верить в различные чудеса природы. Система обучения в школе и в вузах, таким образом, делает образование, полученное индивидуумом, неполноценным. Система образования создала и создает огромную питательную безвольную среду для всевозможных течений в обществе. В такой среде легко находит себе сторонников идеалистическое мировоззрение с физическим идеализмом. Из такой среды без особых проблем вербуются верующие в различные конфессии, особенно привлекательные тем, что душа бессмертна и существует загробная жизнь, воз-

можность попасть в рай после смерти и пр. Здесь находят своих сторонников различные антинаучные учения, секты, реакционные общества, наркоманы, гомосексуалисты, однополые браки и, наконец, под видом религиозного убеждения террористы.

Главная задача заключается в том, чтобы не только дать знания при обучении, но научить использовать их: по логике — научить логическому мышлению и применять его в работе и различных жизненных ситуациях, по психологии — научить работе над собой, управлению собственными чувствами и применению полученных знаний в различных аспектах жизнедеятельности с учетом психического состояния окружения, по астрономии — научить отличать чудеса от реальных явлений природы и понимать, что чудес в природе не бывает. Критерием включения названных трех предметов в обязательную программу обучения должны быть не показатели загрузки учащихся и студентов. Главным критерием на основании методологии системного анализа должны стать объем знаний по предметам, объем обучения практическим навыкам, возраст обучающихся, когда у него возникает максимальная восприимчивость к предметам, методики преподавания и обучения и многое другое, связанное с подготовкой членов цивилизованного общества с развитым мышлением.

Леонид МЕЗЕНЦЕВ,

кандидат технических наук, генеральный директор НТК «Институт электродинамики»

АНО ВО «ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И ДИЗАЙНА» объявляет конкурс на должности профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ДИЗАЙНА КОСТЮМА
– профессора – 1 ставка
– доцента – 1 ставка

ДИЗАЙНА СРЕДЫ
– профессора – 1 ставка
– доцента – 1 ставка

ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА
– профессора – 1 ставка
– доцента – 1 ставка

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ
– доцента – 2 ставки

МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора – 1 ставка
– доцента – 1 ставка

ЭКОНОМИКИ
– профессора – 1 ставка
– доцента – 1 ставка

МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ
– доцента – 1 ставка

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 2 ставки

Срок подачи заявления на участие в конкурсе – 1 месяц со дня публикации.
Адрес: г. Москва, Протопоповский пер., дом 9, стр.1, e-mail: roman@obe.ru
Телефон для справок: (495) 680-17-69.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ МНЭ-ПУ»

объявляет о проведении выборов на замещение вакантных должностей:
– директора Института (декана факультета) экологии

– заведующего кафедрой фундаментальной экологии
– заведующего кафедрой социальной экологии
– заведующего кафедрой промышленной экологии
Сроки подачи заявления и условия проведения указаны на сайте Академии: www.mnpu.ru
Адрес: 127 299, г. Москва, ул. Космонавта Волкова, 20.
Телефон для справок: (495) 231-44-50, доб. 126, 120.

ПРИГЛАШАЕМ В АШКЕЛОН



Не так давно столицу посетил премьер-министр Израиля Биньямин Нетаньяху. Визит был приурочен к 25-летию восстановления дипломатических отношений между нашими странами. «Вузовский вестник» решил не оставаться в стороне от юбилея и взял интервью у заместителя мэра древнейшего израильского города Ашкелон Софы Бейлин. Она рассказала нам о текущем состоянии образования, здравоохранения и туризма в Израиле.

— Софа, Вы обладатель российского диплома санитарного врача по гигиене детей и подростков. Помогают ли Ваши знания и опыт, полученные в России, быть компетентным и востребованным специалистом в Израиле? Как получилось, что Вы, медик по образованию, стали заниматься политикой?

— У меня хороший образовательный уровень. И Израилю он, конечно же, соответствует. Я благодарна России, в которой родилась, воспитывалась и училась. Я окончила санитарно-гигиенический факультет в Ленинграде. В России у меня был большой опыт работы в этой сфере: я занималась профилактической медициной. Переехав в Израиль, я обнаружила, что здесь по-другому. Израиль — молодое государство, поэтому к его несовершенствам необходимо относиться с пониманием. Мало стран, которые настолько быстро создали действительно мощную государственную структуру институтов. Слава Богу, в Израиле нет эпидемий. Я начала лоббировать необходимость введения профилактического направления, создала организацию в поддержку разных медицинских специальностей, часто выступала в СМИ, и судьба привела меня в ту область, в которой я тружусь на данный момент. У меня всегда была активная жизненная позиция, но мысль заняться политикой даже не приходила в голову.

— Тем не менее, израильская медицина считается одной из лучших в мире.

— Да, израильская лечебная медицина всегда оставалась на самом высоком уровне. Интересно, что многие израильские врачи получили медицинское образование в Советском Союзе. Они на хорошем счету в Израиле. Конечно, некоторые российские специалисты не состоялись в Израиле как врачи потому, что, получая разрешение на работу,

не прошли экзамены. Основопологающее условие сдачи экзамена — безупречное владение государственным языком ивритом и английским. Экзамен не всегда отражает уровень знаний — это и удача, и умение справляться с волнением. Многие ушли из медицины из-за жестких критериев. В итоге сегодня не хватает высококвалифицированных кадров. В Израиле даже разработали и внедрили специальную программу для привлечения к работе врачей из стран СНГ. Специалисты живут бесплатно, их обучают несколько месяцев, в том числе медицинскому ивриту, и после этого распределяют по учреждениям здравоохранения по всей стране.

— Получается, что возникает парадокс: русские приезжают лечиться в Израиль и попадают к соотечественникам?

— Да, но стоит отметить, что медицинское образование, полученное в России, не пропадает даром. Этот базис, в совокупности с израильскими знаниями и практикой современных технологий, он даёт потрясающий эффект. И русские врачи, которые освоили навыки в Израиле, — это совершенно другая история. Это высокообразованный медицинский персонал. А вот в России врачам не хватает достойных зарплат, чтобы полностью отдаваться работе и не думать о том, как прокормить свою семью.

— В Израиле, прежде чем поступить в вуз, молодые люди обязаны отслужить в армии. В России же университет наоборот является отсрочкой от военной службы. Одна из актуальных проблем российской системы образования — отсутствие патриотического воспитания. Каков Ваш взгляд на эту проблему?

— В Израиле воспитание детей и подростков пронизано патриотизмом. Молодежь стремится в армию, готовится, чтобы попасть в элитные войска. Непрестижно, стыдно не служить. В армии завязываются основные связи, появляются друзья. Там можно пройти всевозможные курсы, повысить свою квалификацию. После службы больше шансов получить хорошую работу.

Израиль всю жизнь приходилось с кем-то воевать. Каждая семья считает своим долгом защищать маленькое государство. А Россия огромна, и это, возможно, вызывает небрежность к защите границ. К тому же в России долго пропагандировалось негативное отношение к армии. Да, необходимо менять порядок, например, убирать дедовщину. В Израильской армии, безусловно, тоже есть недочеты, но их значительно меньше.

Я думаю, что в последнее время в России идёт хорошая тенденция — всё-таки культивируется патриотизм. Например, появился новый важный праздник — День воссоединения с Крымом.

Я, например, вхожу в программу поддержки соотечественников, которую разработал президент Владимир Путин. Её цель — создать положительный имидж России во всех странах мира, где есть русскоязычные переселенцы. Я всегда была патриоткой своей Родины, поэтому желаю процветания России и всем её жителям.

— Стремление российской молодежи получать образование за границей возрастает с каждым годом. Какие методы, подходы в обучении студентов израильских вузов кажутся Вам наиболее привлекательными?

— Подготовка и уровень обучения в России и Израиле примерно одинаков. В последней стране функционирует 68 высших учебных заведений. После магистерской степени можно обучаться лишь в докторантуре. Существуют, однако, явные плюсы израильского образования: если студент по какой-либо причине отсутствовал на занятиях, он может на официальном сайте университета посмотреть записи лекций.

— В России единственный вуз, сохранявший традиции еврейского образования и обучающий студентов по уникальным программам и методикам — это Государственная классическая академия имени Маймонида. Вы знакомы с ее ректором-создателем Вероникой Ириной-Коган и знаете специфику работы академии. Какое впечатление производит на Вас этот вуз?



Академия, само собой, произвела на меня впечатление. Я серьезно задумываюсь о взаимовыгодном сотрудничестве с этим вузом — о программах студенческих обменов, практик. Это поможет развитию туризма и международных молодежных отношений. Нельзя израильских детей и внуков лишать русской культуры. Меня всегда очень тянет сюда, в Россию. Я бы очень хотела, чтобы духовные корни, которые нас связывают с этим государством, не забылись через поколения.

— Израиль активно развивает международные молодежные программы. Например, по программе Таглит молодые люди, имеющие еврейские корни, бесплатно изучают Израиль в течение десяти дней. Организаторы оплачивают питание, проживание, перелет и экскурсии. Участвует ли Ашкелон в подобных проектах? Какими иными способами Вы привлекаете молодежь?

— Ашкелон включен в программу Таглит, но потенциал города не использован даже на 5%. Обмениваться опытом важно именно со студенческой скамьи. Молодежь умеет находить контакты. Ашкелон готов развивать спортивный туризм: у нас есть 12 футбольных полей, где 9 месяцев в году можно тренироваться. Ещё существует школа искусств, куда мы раньше приглашали художников из Ленинграда.

— Ашкелон считают первым городом в истории. При раскопках археологи уже обнаружили десять культурных слоев, в то время как в Иерусалиме их семь. Каково ощущать себя жителем, и более того, одним из руководителей самого древнего города на Земле?

— Перед тем как переехать в Израиль, мы с мужем четыре раза приезжали сюда как туристы. Когда мы оказались в Ашкелоне, то почувствовали, что это какой-то особый город, наш город. Ленинград на много голов выше всего остального и после него трудно выбрать место для жизни. Но Ашкелон искренне нам приглянулся. Он удобно расположен, в 45 минутах езды от Тель-Авива и около часа от Иерусалима. У него интересная история. Город много раз захватывали, в нем жили разные народы. В Ашкелоне много древних достопримечательностей, например, Ханаан-

ские ворота. По легенде, тот, кто пройдет через эти ворота и переночует одну ночь в Ашкелоне, будет жить счастливо и беззаботно. Если город так понравился Александру Македонскому, Наполеону, Навуходоносору, то он будет по душе и русскому туристу.

— Ашкелон не так популярен среди туристов, как, например, Тель-Авив и Эйлат, хотя, безусловно, заслуживает внимания. Чем Ваш город может привлечь путешественников?

— Ашкелон — это 12 километров чистейших пляжей. В городе всё обустроено для отдыха, много отелей. По сравнению с Тель-Авивом Ашкелон заметно дешевле. Из Ашкелона можно доехать в любую точку страны. В Тель-Авив ходят комфортабельные двухэтажные электрички. Сейчас проводят реформу по снижению тарифов, чтобы транспорт был доступен для любого жителя и туриста. Вас везде поймут, так как около 40% процентов горожан говорят на русском языке.

Мы приглашаем всех посетить Ашкелон, чтобы соприкоснуться с богатейшим историческим и культурным наследием этого города.

Беседовала Мария НАУМЕНКО

На снимке: Софа Бейлин; она же на территории дома-музея Бориса Пастернака в Перedelкино.

ЛЕТНИЙ КАМПУС РАНХиГС

18 июля в наукограде Иннополис состоялась торжественная церемония открытия ежегодного международного образовательного форума «Летний кампус Президентской академии» — 2016, на которой выступили ректор РАНХиГС **Владимир Мау**, заместитель Председателя Правительства Российской Федерации **Аркадий Дворкович**, президент Республики Татарстан **Рустам Минниханов** и заместитель министра образования и науки РФ **Александр Повалко**. «Летний кампус» РАНХиГС направлен на формирование нового поколения лидеров и интеллектуалов. Бессменный научный руководитель кампуса — председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ, председатель Попечительского совета РАНХиГС **Сергей Нарышкин**. Он передал видеообращение собравшимся на открытии студентам.

— Главная задача этого форума — помочь проявить себя именно вам, талантливым и перспективным молодым людям. Верьте в себя и никогда не останавливайтесь на достигнутом. Пусть «Летний кампус»

вам в этом поможет, — сказал Сергей Нарышкин.

Заместитель председателя Правительства РФ **Аркадий Дворкович** в обращении к участникам кампуса подчеркнул эффективность формата мероприятия: «Это площадка для идей, которые потом превращаются в проекты. Это возможность дать вам навыки, умения, которые позволят стать лидерами». Вице-премьер РФ обратил внимание на особую актуальность формирования лидеров и управленцев для разных сфер общества, что поможет развитию страны в целом.

«Летний кампус» РАНХиГС организован совместно с правительством Республики



Татарстан. Мероприятие проходит в горнолыжном спортивно-оздоровительном комплексе «Казань» и в г. Иннополис. — Нам очень приятно пятый год проводить «Летний кампус» и приглашать сюда лучших из лучших, — сказал президент Татарстана **Рустам Минниханов**.

— Переход на новый уровень требует

труда. Думаю, вам будет здесь интересно. Это большое событие, я вас поздравляю, — отметил заместитель министра образования и науки РФ **Александр Повалко**.

Затем **Владимир Мау** провел дискуссию с высокопоставленными спикерами на тему развития государства через развитие личности. **Аркадий Дворкович** рассказал об изменениях в сфере инноваций в России за последние 10 лет. Основными приоритетами и двигателями стали здравоохранение, энергетика и инновационные технологии. Инновационным становится и образование, подчеркнул **Аркадий Дворкович**. Гости «Летнего кампуса» поделились мнением о развитии образования, особо отметив роль человеческого капитала. В рамках «Летнего кампуса» РАНХиГС реализуются инновационные методы образования, которые могут транслироваться в вузы по всей стране, обобщил **Владимир Мау**.

По материалам
Пресс-службы РАНХиГС

На снимке: гости церемонии открытия.

НА ОТКРЫТОЙ КАРТЕ МОСКВЫ

Первый МГМУ имени И. М. Сеченова, ведущий медицинский вуз, дал возможность жителям Москвы прикоснуться к миру медицинской науки: узнать интересные факты из истории университета, а также понять современные тенденции развития медицины, приняв участие в фестивале экскурсий «Открытая карта», прошедшем 9–10 июля.

«Открытая карта» — фестиваль экскурсий от местных для местных. Смысл проекта — узнать что-то новое о своем городе с помощью местных жителей, которые рассказывают о «секретных», уникальных местах, неизвестных широкому кругу людей. Здесь вовсе не обязательно быть профессиональным гидом, главное — быть инсайдером в теме экскурсии. Фестиваль — это возможность показать интересные места, донести идею, рассказать о проблеме, найти единомышленников, стать туристом на день и узнать что-то новое о своём городе. Рассказывая об увиденном и услышанном в социальных сетях с тегом #открытаякарта, участники дополнили для себя базу мест и историй — ту самую «Открытую карту» города, где Первому Меду, как всегда, нашлось, что показать.

9 июля москвичи посетили лабораторию Биомедицинских исследований НИИ Молекулярной медицины. **Лев Абдуллаев**, студент 3 курса фармацевтического факультета, в ходе экскурсии рассказал участникам о том, как

выращивают органы в искусственной среде, зачем и как замораживают клетки, а также провел по помещениям лаборатории, построенным по последнему слову техники. У гостей была уникальная возможность надеть специальные костюмы и пройти в закрытое для сторонних помещений лаборатории. Кроме того, участники смогли провести несколько экспериментов самостоятельно, под чутким наблюдением ученых.

— Развитие новых клеточных технологий позволит медицине выйти на новый уровень и лечить неизлечимые в настоящее время заболевания, — отметил заведующий отделом биомедицинских исследований Первого МГМУ им. И. М. Сеченова **Алексей Ляндуп**. — Экскурсия очень понравилась! Приоткрыла для себя мир науки и медицины! Побольше бы таких экскурсоводов как **Лев** (увлеченных, стремящихся рассказать людям неведомое вещи) и возможностей посещать такие закрытые места! — поделилась своими впечатлениями от экскурсии **Маргарита Петрова**.

10 июля на кафедре нормальной физиологии доцент **Владимир Волков** и студентка 3-го курса **Яна Венерина** провели экскурсию по мемориальному кабинету основателя русской физиологии И. М. Сеченова, имя которого носит Первый МГМУ, познакомили всех присутствующих с фактами биографии великого

ученого. Они рассказали о принципе работы аппарата — детектора лжи и наглядно продемонстрировали, как можно с ним работать и даже его обмануть, а также познакомили слушателей с методом биологической обратной связи, уникальной методикой, которая может использоваться в реабилитационной и спортивной медицине.

В ближайшем будущем экскурсии в Первом Меду планируются стать регулярными, а пока в рамках нового проекта «Сеченовского открытого лектория» — москвичи совершенно бесплатно каждую среду могут прикоснуться к миру медицинской науки, получить возможность разобраться в самых сложных вопросах, связанных со здоровьем человека и процессами, протекающими внутри нашего организма и в нашем сознании, на летней площадке Ботанического сада Первого МГМУ им. И. М. Сеченова (ул. Тестовская, д. 20 стр. 1), широко известной коллекцией лекарственных и ароматических растений, расположенный в самом центре Москвы.

Темы, выбранные лекторами, будут интересны широкому кругу слушателей, а возможность вживую пообщаться с заслуженными докторами и ведущими современными учеными может стать определяющей в выборе профессии для наших юных гостей, а взрослым поможет сориентироваться в многообразии медицинской



информации и правильно расставить приоритеты для сохранения и поддержания здоровья.

По материалам Пресс-службы МГМСУ
имени И. М. Сеченова

На снимке: экскурсия в Первом Меду.

РОССИЯ И КИТАЙ Партнёрство в сфере транспортного образования

В Пекине накануне визита Президента России **Владимира Путина** в Китайскую народную республику состоялось торжественное открытие российско-китайского Института «ВСМ Евразия». Участником проекта является Московский государственный университет путей сообщения Императора Николая II (МИИТ).

Меморандум о взаимопонимании между Министерством транспорта Российской Феде-

рации и Министерством образования Китайской Народной Республики в области сотрудничества по вопросам образования и науки в сфере транспорта, подписанный 3 сентября 2015 года, предполагает поддержку реализации государственной политики РФ и КНР по подготовке специалистов-транспортников, повышение международного престижа транспортных образовательных организаций России и Китая.



Совместный образовательный проект в области высшего образования Институт «ВСМ Евразия» как раз направлен на обслуживание быстро развивающегося высокоскоростного движения в Российской Федерации, Китайской Народной Республике и странах Центральной Азии.

В рамках этого

проекта для железнодорожной отрасли России и Китая будет осуществляться подготовка квалифицированных специалистов в области высокоскоростных дорог и железнодорожного транспорта.

Проектом предусмотрена подготовка по 22 специальностям. Каждый год количество специальностей будет увеличиваться, и в перспективе проектом будет охвачено до 10 тысяч человек. Одновременно будут открываться новые программы подготовки бакалавров и магистров.

Кроме МИИТ в проекте участвуют Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС), один из ведущих транспортных вузов Китая — Чжэнчжоуский железнодорожно-профессионально-технический институт и Международная корпорация «ЕВРАЗИЯ».

К реализации проекта подключилась крупнейшая транспортная компания КНР — ОАО «Китайская железнодорожная корпорация» (CREC), заинтересованная в постоянном притоке высокопрофессиональных кадров.

Проект будет осуществлён с учётом специфики государственных образовательных стандартов РФ и КНР, учебных планов вузов-партнёров.

Студенты, успешно окончившие Институт «ВСМ Евразия», получат 2 диплома: диплом российского университета и диплом китайского вуза и будут востребованы на объектах высокоскоростного железнодорожного сообщения в Китае и России.

В 2016 году планируется набор абитуриентов в Китае на 6 специальностей и направлений подготовки общей численностью 600 человек. МИИТом на основании представленных учебных планов из Чжэнчжоуского железнодорожно-профессионально-технического института (КНР) подготовлены примерные учебные планы по этим специальностям и направлениям, разработана таблица соответствия специальностей и направлений вузов — участников проекта.

По мнению Министра транспорта РФ **М. Соколова** и Президента ОАО «РЖД» **О. Белозёрова** проект имеет хорошие перспективы и достоин поддержки. Такой же точки зрения придерживаются и китайские коллеги.

Андрей КРЮЧКОВ

На снимке: торжественное открытие российско-китайского Института «ВСМ Евразия».

«Русские Государи в любви и супружестве». Это третья книга авторской серии писателя Николая Шахмагонова «Любовные драмы».

В книге рассказывается о большой и светлой любви великого князя Московского Дмитрия Донского и его супруге Евдокии Дмитриевне, о супружестве Василия Третьего, о первом счастливом браке Иоанна Грозного, завершившемся трагично. Его супругу отравили крамольные бояре. А потом были другие жёны, споры о которых идут до сих пор. Вот отрывок из повествования о Царе Иоанне Васильевиче:

«В последние годы было немало споров по поводу канонизации Царя Иоанна Васильевича Грозного. То, что он канонизирован ещё в XVII веке Царём Михаилом Фёдоровичем и его отцом Патриархом Филаретом Никитичем, намеренно забыто. Но сейчас не о том речь. Противники канонизации придумали, что у Царя Иоанна Васильевича было семь жён, и что он был лишён права причастия как многожёнec. Лицемерие изуверское. Потомки и духовные последователи тех, кто регулярно травил жён и детей Государя, теперь обвинят его в том, к чему принуждали преступления, ведь Царю приходилось жениться вовсе не прихоти ради. Прося разрешение на четвёртый свой брак (четвёртый,

рез два года с целью продолжения рода (у сыновей Царя Иоанна Грозного наследников не было всю их недолгую жизнь; дети, если рождались, то мёртвыми или жили несколько дней, как мы сейчас знаем, из-за регулярного отравления Царевичей ядом), в 1571 году Государь выбрал себе в жёны Марфу Собакину, дочь новгородского купца, но она, будучи отравлена, скончалась, не прожив и месяца. Тогда он женился в начале 1572 года на Анне Колтовской. Для объяснения своего поступка он собрал духовенство и слёзно просил дать ему прощение. Он объяснял, что первые три жены были изведены и отравлены врагами, и что после кончины Марфы Собакиной он много скорбел и хотел постричься, но в силу государственной необходимости и для воспитания малолетних детей дерзнул вступить в четвёртый брак.

Духовенство решило: ввиду тёплого умиления и раскаяния Царя разрешить ему этот брак, но наложить епитимию: не входить в церковь до Пасхи; на Пасху в церковь войти, но стоять с припадающими, затем стоять год с верными и только после этого, на следующую Пасху, — причаститься святых Тайн. Государь прожил с царицей Анной Колтовской три года. Детей от этого брака не было, после чего

перь уже ясно, что это были тёмные силы Запада, те силы, которые подослали убийц к Андрею Боголюбскому в 1174 году, те силы, которые организовали убийство Императора Павла Первого в 1801 году. Интересный факт сообщается в уже упомянутой нами книге «Царь Всея Руси Иоанн Грозный». Летом 1581 года королева Елизавета английская прислала Царю Иоанну Васильевичу своего врача Роберта Якоби, сопроводив этот «дар» письмом такого содержания: «Мужа искуснейшего в исцелении болезней уступаю тебе, моему брату кровному, не для того, чтобы он был не нужен мне, но для того, что тебе нужен. Можешь смело верить ему своё здоровье. Посылаю с ним, в угодность твою, аптекарей и цирюльников, волей и неволей, хотя мы сами имеем недостаток в таких людях». Какая трогательная забота! Подумать только. В книге далее читаем: «Через три года Царь Иоанн Васильевич Грозный умрёт от «неизвестной болезни», как впоследствии выяснится, от очень медленного, в течение нескольких лет, отравления ртутью, принимаемой в пищу и лекарствами».

Все это было не случайно. Когда враги России убедились, что Царь Иоанн Грозный не свернёт с Самодержавного пути, что не отступится от веры Православной, что будет продолжать походы с целью



для Б. Флори авторитетами не являются. Они для него пустое место, потому что не вписываются в его концепцию очернения России и Русского Православного Самодержавия. Для врагов России Царь Иоанн Грозный всегда был и оста-

ЛЮБВИ ВСЕ ВРЕМЕНА И ТИТУЛЫ ПОКОРНЫ

а не седьмой), он вопрошал: «Как же можно иметь наследника престола, если нет жены?» В. Манягин сообщает в книге, что Царь Иоанн писал о причинах смерти не только Царицы Анастасии, но и других своих жён в прошении на имя Освящённого Собора с просьбой разрешить ему четвёртый брак: «...И отравы Царицу Анастасию изведоша», о Царице же Марии Темрюковне: «...И также вражиим злокозньством отравлена бысть», а о Марфе Васильевне: «...И тако ей отраву злую учиниша... толико быша с ним Царица Марфа две недели и преставися, понеже девства не разрешил третьего брака».

Чтобы разобраться в вопросе, касающемся жён Царя, обратимся вновь к книге «Царь всея Руси Иоанн IV Грозный», вышедшей под редакцией священника Серафима Николаева. Мы уже упоминали о том, что молодой Царь был обвенчан с Анастасией Романовой. Её отравили коварные изуверы из числа бояр, коих теперь мы бы по праву называли агентами влияния Запада. Любимую супругу Иоанна Грозного Анастасию отравила по наущению Адашева польская его сожительница.

В книге говорится о последующих браках так:

«Брак с Марией Темрюковной имел исключительно политическую цель — присоединение Кавказа и защиту южных рубежей России; и через семь лет после его заключения Царь Иоанн с любовью вспоминал Царицу Анастасию и в память её посылал богатые вклады в Афонские монастыри. Мария умерла в 1569 году. Че-

Царица ушла в монастырь... Скорее всего, жён было три или четыре, остальные же явились плодом слухов и придворных сплетен».

Иоанн Ладомский по этому поводу писал: «Сомнительно выглядят сообщения о «семи жёнах» Царя и его необузданном сладострастии, обрастающие в зависимости от фантазии сочинителей самыми невероятными подробностями». Враги Царя Иоанна Грозного, в основном из современных жидовствующих, раздувают из мухи слона, приводя свои аргументы о жёнах в качестве главных доказательств его безблагодатности и порочности. На самом деле эта история не стоит выеденного яйца, если вспомнить слова Апостола Павла: «Остался ли без жены? Не ищи жены. Впрочем, если и женишься, не согрешишь; и если девица выйдет замуж, не согрешит. Но таковые будут иметь скорби по плоти; а мне вас жаль». В примечании указано: «Апостол Павел также писал, что «жена связана законом, доколе жив муж её; если же муж её умрёт, свободна выйти за кого хочет, только в Господе», тем более муж, не связанный законом, свободен (а в некоторых случаях даже обязан) жениться на христианке».

Далее читаем: «50-е правило Святого Василия Великого гласит: «на тоебрачие (и последующие браки) нет закона; посему третий брак (и последующие) не составляется по закону... но всенародному осуждению оных не подвергаем, как лучшее нежели распутное любодеяние». Отсюда вывод: «Все браки Царя были благословле-

ны церковью ввиду их государственно-го значения, включая последний брак. В противном случае Царевич Дмитрий считался бы незаконнорожденным, что было бы несомненным препятствием к его канонизации».

Как видим, отравители действовали нагло и бесстыдно, не щадя ни жён, ни детей Царя, в том числе и младенцев.

Но кто же стоял за отравителями? Те-

приобретения побережья Балтийского моря, они всё сделали для его устранения. В ту эпоху врачи были подлинными убийцами, а слово «врач», скорее ассоциировалось со словом «врать». Исцеляли же старцы и святые отцы по молитвам, покаянию и причастию. Ведь главная причина болезней всё-таки духовная, и недаром Церковь Православная учит, что болезни нам даются за грехи.

Грозный Царь был отравлен, потому что созидал могучую Державу, страшную для врагов Христовых. «Обозрев историю Царя Иоанна Васильевича Грозного, — писал Иван Нехачин в книге «Новое ядро Российской истории», — можно сказать, что сим великим Государём совсем новая начинается эпоха могущества Российского Государства. Он своею храбростью и благоразумием превосходил всех своих предков. Был Государь всегда справедливым, мужественным, остроумным, храбрым, щедрый, о политическом просвещении и благополучии народа весьма старательный. Царь Иоанн Васильевич был отменно усерден в вере, ревнителен к Церкви».

За верность Православию он был оклеветан и отравлен. Кто же автор клеветы на Ивана Грозного? Имена этого сочинителя и его последователей, известны. Их вымыслы — лишь звенья в цепи лживых измышлений о нашем великом прошлом. Митрополит Иоанн Ладомский считал, что «решающее влияние на становление русоненавистнических убеждений «исторической науки» оказали свидетельства иностранцев».

Увы, и после убедительных доказательств того, что Царевич Иоанн был отравлен, а не убит, продолжается клевета на Царя Иоанна Грозного. Автору книги «Иван Грозный», вышедшей в 2002 году в серии ЖЗЛ Борису Флоре уже не могли быть неведомы и исследования учёных, и опровержения клеветы, с которыми выступил Святитель Иоанн Ладомский в книге «Самодержавие Духа», очень популярной в культурных слоях общества. Но Флора продолжает настаивать на клевете, перепевая множество версий об убийстве, со ссылкой на таких уж «русских» авторов, как Рейнгольд, Гейденштейн, Одеборн, Поссеви, Джером Горсей и прочих ублюдков.

Ни Русские летописи, ни Православный митрополит, ни мнение учёных, обследовавших останки Царя и Царевича,

ётся врагом, причём врагом, страшным и по сей день. А вдруг встанет из гроба и возродит «государев свет Опричнину», которая убийственна для слуг тёмных сил. Впрочем, милосердный Православный Царь ещё может и помиловать, хотя и нарушит тем свою священную обязанность — ведь верили же злодеям и миловали их и Андрей Боголюбский, и Иоанн Грозный, и Павел Первый, а потом гибли от рук их. Но клеветник, как слуга дьявола, приравненный к человекоубийце, не может рассчитывать на милость Божью. Если мы проследим за судьбами тех, кто очернял Иоанна Грозного, кто клеветал на Игумена Всея Руси, мы увидим, что судьбы их были ужасны, а кончины сопряжены с нравственными и физическими муками. И хочется сказать нынешним хулителям: спешите покаяться в смертном грехе своём»

Далее в книге рассказывается о Екатерине Второй и Григории Александровиче Потёмкине, о графе Салтыкове и уже доказанном его отцовстве, о первом и втором браках Павла Первого и его «платоническом романе».

Интересен очерк о любовных приключениях Императора Александра Первого и его великой тайне происхождения, раскрытой выдающимся учёным, дешифровщиком тайнописей Г.С. Гриневичем. Ну и, конечно, о «похождениях» Благословенного во время Венского конгресса 1814 года.

Завершают книгу рассказы об идеальном браке Николая Первого и страстной любви Александра Второго к Екатерине Долгорукой. На этом книжная серия не заканчивается. Читателей ждут новые интересные работы Николая Шахмагонова в этой серии.

Только что вышла книга «Екатерина Великая в супружестве и любви», о которой мы расскажем в ближайшее время. Сдана в набор книга «Екатерининские орлы в баталиях полевых, супружеских, любовных». Главное достоинство этих книг в том, что автор не повторяет, а опровергает сплетни о русских Государях, не чернит, как принято, великих наших предков, а старается очистить их от пасквилей и клеветы.

Александра ШАХМАГОНОВА,
выпускница Литературного
института имени А.М. Горького



Григорий Орлов, Художник Ф.С. Яковлев. 1760–1763 гг.

Степанов Август Павлович, Художник И.Б. Понкин-Степанов. Впервые опубликовано 1878 г.



Василий Яковлев, Павел Перович и Николай Яковлев, Художник С. Тарасов. 1730-е гг.

Василий Яковлев, Василий Александрович и Николай Яковлев, Художник А. Рязанов. 1730-е гг.

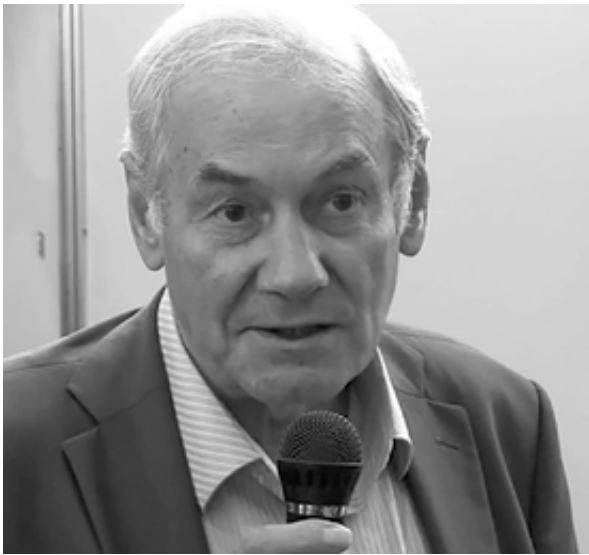


Александр Орлов-Чесменский, Художник В. Зинцов. 1770–1780 гг.

Григорий Потёмкин, Парфенов второй коллегия. XVIII в.



Василий Яковлев, Павел Перович и Николай Яковлев, Мария Федоровна, Художник В. Яковлев. 1782 г.



переводчик, писатель и радиоведущий Леонид Володарский высказался насчет нового творения генерала: «Признаться, четыреста страниц сглотнул, как удав ягнёнка — сразу, не пережёвывая. И только после прочтения стал осознавать — что я прочёл только что! Удивительная книга, многое в ней не ожидал я услышать от такого серьёзного автора, как Ивашов. Аненербе, Тибет, Антарктида, казалось бы, не то это поле, где скрещивают полемические шпаги люди подобного масштаба. Оказалось — то, почему бы и нет? — человек

особенно туманные моменты минувшего находят какое-то, хоть несколько похожее на реальность объяснение. Один из постоянных читателей доктора исторических наук Андрей Нежинский на просторах Всемирной паутины пишет следующее: «Я купил книгу. Естественно. Ивашов рискует, он коснулся всех «главных» тем, которые перебивает жёлтая пресса вот уже лет 25. Бросилось в глаза, что никаких ссылок на источники нет. Можно подумать: сидит старенький отставной военный и читает газетку «Совершенно секретно», закусывая сочиненьями господ Калашникова и Проханова, а в это время по телевизору идёт «Военная тайна» Прокопенко. Тоже интересно. Однако чем рискует генерал? Репутацией се-

ки позиции Ивашова, в основе своей, — это изначально негативно настроенные люди. И таковы они не из-за какой-то личной неприязни к автору, а потому что автор написал о том, что таким читателям не дано понять, что выходит за рамки их мировоззрения. Но мало того, что не дано, так еще они и не пытаются. «Нет источников — нет правды» — рубят палашом, не замечая, как выставляют себя не мыслящими. Такие ценители литературного искусства особенно прицепились к словам автора «наука может ошибаться», обвиняя в некомпетентности высказывания. Один из особенно ярких «настоящих» критиков, чьи имя не будем упоминать, в социальной сети высказался так: «Не вызывает сомнений

ОПРОКИНУТЫЙ МИР

Согласитесь, мимо книги с таким названием в магазине пройти сложно. В эпоху сенсаций было бы странно предполагать, что будоражащие разум откровения обойдут и историю. Доктор исторических наук, генерал-полковник **Леонид Ивашов** презентовал свою новую книгу «Опрокинутый мир. Тайны прошлого — загадки грядущего». В ней он рассказал о том, что скрывают архивы отдела НКВД, Аненербе и Верховного командования Верхмата.

Новая книга Леонида Ивашова «Опрокинутый мир, тайны прошлого — загадки будущего» стала символом нового потока мысли писателя. По сравнению с предыдущими творениями («Битва за Россию», «Я горд, что русский генерал», «Россия и мир в новом тысячелетии»), в этом издании автор раскрыл свой творческий потенциал совершенно по-другому. Писатель оспорил некоторые факты истории, столкнул, в попытках вывести некий симбиоз, вечных антагонистов: религию и науку, выдвинул собственные идеи возникновения человека. После глобальных исторических размышлений, мыслей о Боге и братьях наших меньших, про-

имеет доступ к настоящим документам! Ничего не надо высасывать из пальца. Включая выводы, которые совсем не утешительны. Автор исполнен пессимизма. Имеет право. Я бы поспорил, но где мои аргументы?»

Да, литературное произведение профессора истории сложно оставить без внимания, потому что полемика в произведении действительно пошла в неожиданных местах. Статус докторской степени автора, его генеральские погоны, все это заставляет поверить в подлинность описываемых событий, все же, почтенный человек с потолка не будет брать факты, хотя нельзя не отметить, что за весь «Опрокинутый мир» не был указан ни один источник информации. Правда, стоит сразу же не согласиться с Володарским насчет преисполненности автором пессимизма. Конечно, Ивашов откровенно опасается за будущее человечества, которое вместо объединения, дробится на мелкие кусочки все больше и больше. Но именно в пиковый момент неверия просыпается подлинный патриотизм генерала, ведь он утверждает, что именно русский народ потянет за собой планету.

рьёзного человека. С другой стороны, — если взять хотя бы одну из поднятых им тем, — разве экспедиция Бёрда не потеряла 2 эсминца и 400 человек личного состава? В результате чего? «Все» пишут, что таки потеряла. Интересно, а что говорят официальные лица из Пентагона и Госдепа? И есть ли родственники у тех 400 погибших? Неужели ни одного не осталось? Или все «дали подписку»? Мне нравится версия, что да, бой был, но бой с... советской группой боевых кораблей. И с нашими самолётами. Якобы на одной из антарктических станций есть могилы наших лётчиков, на которых установлены винты от... «Тандерболтов» (были на вооружении у нас и в конце сороковых, остатки былой роскоши лендлиза). То есть рванули обе сверхдержавы что-то поискать (застолбить?) в Антарктиде и схлестнулись! А потом дело замяли на высшем уровне, оттуда и сказки про «вынырывающие диски». Кстати, Папанин получил вторую звезду Героя именно тогда.

Отсутствие источников, конечно, факт весьма неоднозначный. С одной стороны, какая проблема Ивашову взять и выложить все источники, подтвердить свои домыслы? Военная тайна? Страх за собственное будущее? Отсутствие источников всегда заставляет думать о некомпетентности автора. Может, генерал-полковник все выдумал? Тем интереснее, что автор поднимает абсолютно зубастые мистические темы, о которых столько желтизны напело телевидение. Не уж то писатель все выдумал? Разумный читатель, к коим стоит отнести выше высказавшегося, остановит желание кидаться обвинениями и задумается. И правильно сделает, потому что нельзя оставлять за скобками очень важный момент: Ивашов — доктор исторических наук. Значит он сам может быть источником информации. Однако, как не верти и не перечитывай «Опрокинутый мир», факт неимения доказательств, если не считать за это обычные слова и гипотезы автора, не дает покоя и оставляет где-то в глубине сознания ощущение недосказанности, будто тебя слегка провели вокруг пальца.

К сожалению, необходимо помнить о низком уровне благородства современного читателя: не преподнёс ему все на блюде с точными объяснениями — все, до свидания! И тут уже не важно: профессор истории ты, генерал-полковник или чистильщик коммунальных сетей. Нет системы доказательств, что два плюс два — четыре, значит и пять может быть. Этот принцип общества скептических комментариев обширно развивается в наши дни, уж больно тому способствует разнузданность и беспринципность социальной сети. Ярые крити-

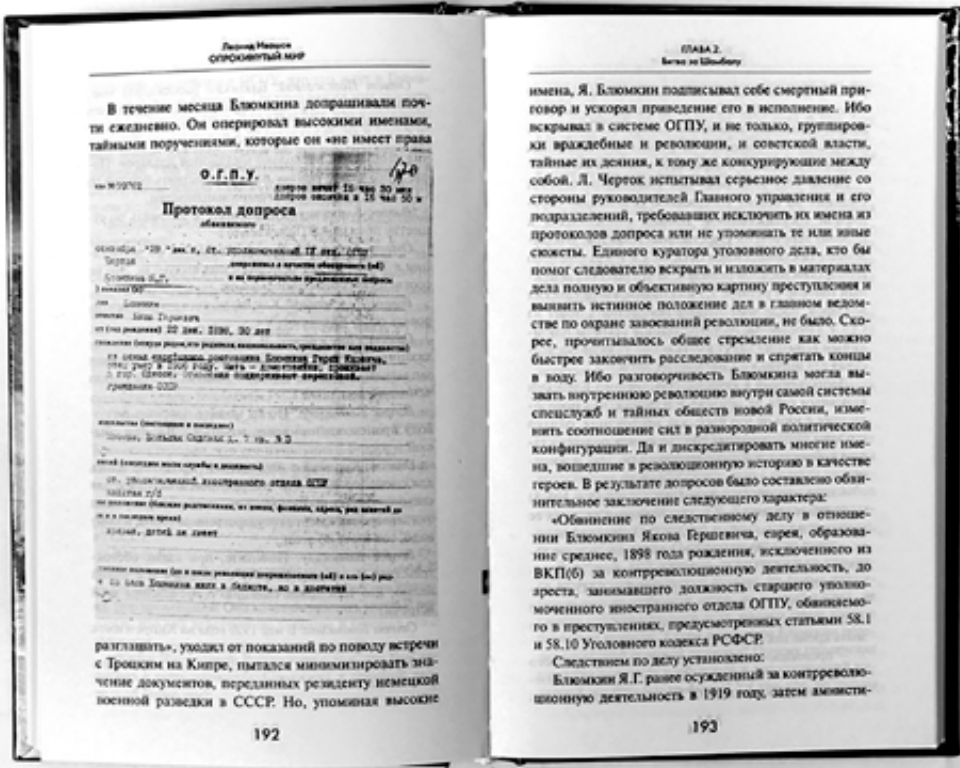


и то, что «Тибетский манускрипт» Ивашов тоже в руках подержал. Ну и что? Кто там в Аненербе сидел? Такие же жулики как и Блюмкин Симха-Янкев Гершевич (отправляю сомневающимся к книге Шишкина «Битва за Гималаи», там приведены доки с настоящими ссылками на настоящие источники). И всё же... Зачем доктору исторических наук генералу Ивашову понадобилась эта книжка? Доказать, что и высокая наука может ошибаться? Конечно, может. Но разве так доказывают? Получилась жёлтая публицистика какая-то, абсолютно ничего, даже отдалённо, научного, как мне думается.

Что ждёт «Опрокинутый мир»? Предположить сложно. Тройная, по абсолютно разным причинам, настроенность читателей окутывает страницы книги туманом, но она не отменяет главного — авторской смелости Ивашова. Даже если допустить самый критический взгляд на вещи и поверить в чьи-то домыслы, что доктор исторических наук все выдумал (хотя это само по себе звучит абсурдно), то даже придумать такие вещи — надо обладать недюжинной смелостью. Ивашов написал о тех моментах, которые всегда были зарыты в окопах государственной тайны и очень даже не скоро вылезут оттуда. Да, помимо теневых событий истории есть еще и общеисторические размышления автора, но они не вызывают такого резонанса, потому что это именно размышления, а не изложения реальных событий, что, как не пытайся разлиться словом, требуют доказательств.

Наш корр.

На снимках: Л. Ивашов; обложка книги.



фессор раскрыл некогда закрытые для обычного человека факты истории самой кровопролитной части истории — темные стороны Второй Мировой войны.

Читатели встретили «Опрокинутый мир» Ивашова по-разному. Часть верных почитателей изливается в хвалебных одах автору, отмечая язык писателя и то, что он дал возможность каждому узреть информацию, некогда доступную только для «сильных мира сего». Так, известный

Автор свято верит: русский человек является солдатом особой миссии, которая ему выпала «с космического предписания».

Некоторые читатели высказывают свое смятение после прочтения книги. Они не знают, можно ли верить автору, который задел мистические аспекты истории, не подкрепляя свои мысли достоверными источниками информации, но такие читатели еще больше запутываются, когда



димир Мединский. — А солдаты боготворили Скобелева — вчерашние крестьяне, с которыми он часто разделял трапезу. Ни один интендант не заботился так о солдатах, как Скобелев, который всегда думал о том, чтобы у них был провиант, обмундирование, техника и оружие.

Генерал Скобелев прожил недолгие, но отмеченные военными успехами 38 лет. Среди служебных побед военачальника — присоединение к империи Средней Азии, покорение независимых ханств Востока с легендарными сражениями под Плевной и Шипкой.

По убеждениям Скобелев ратовал за единство славян и всем советовал не доверять Германии,

Заборовском Рязанского уезда Рязанской губернии, рядом с родителями. Ещё при жизни, видимо, предчувствуя кончину, он приготовил место. Сейчас останки генерала и его родителей перенесены в восстановленный Спасский храм этого же села.

До революции на территории Российской империи было установлено шесть памятников генералу Скобелеву, однако ни один из них не сохранился до нашего времени.

В церемонии у памятника возле Военной академии Генерального штаба, состоявшейся в июле этого года, приняли участие вице-президент Скобелевского комитета, академик **Владлен Гу-**



ДАНЬ ПАМЯТИ БЕЛОМУ ГЕНЕРАЛУ

Будучи участником Среднеазиатских завоеваний Российской империи и Русско-турецкой войны 1877–1878 годов, освободителем Болгарии, он получил в народе прозвище «белый генерал», так как сражался всегда на белом коне и в белом кителе. Выдающийся русский военачальник и стратег **Михаил Скобелев** скончался 7 июля 1882 года при таинственных обстоятельствах в гостинице «Англия». В день его смерти, у памятника этому талантливому генерал-адъютанту, состоялось традиционное торжественное возложение цветов.

Мероприятие прошло у Академии Генерального штаба Министерства обороны Российской Федерации. Именно в Николаевской академии Генерального штаба Скобелев получил своё военное образование. Сегодня же монумент «белого генерала» своим видом каждый день напоминает молодым офицерам о военной мощи и славе нашего государства.

Торжественное открытие памятника Михаилу Скобелеву состоялось 9 декабря 2014 года, в день Героев Отечества. Автором четырехметрового гранитно-бронзового монумента на стал народный художник России **Александр Рукавишников**. Присутствовавший тогда на церемонии министр культуры **Владимир Мединский** отметил важность сохранения памяти о герое Плевны и Шипки.

— Михаил Скобелев служил царю, Отечеству, народу. Враги его боялись — появление Скобелева на фронте вызывало трепет и ужас. Некоторые офицеры ему завидовали, говорили, что негоже генералу проявлять такую храбрость, самому идти в бой, поднимая солдат в атаку. Не генеральское, мол, это дело, — рассказывал на церемонии открытия памятника Вла-



которая строила антироссийскую политику на Балканах, хотя в этом, возможно, он ошибался. Но славянофильство не мешало генералу знать восемь языков, свободно говорить по-французски, наизусть читать Бальзака и Шелли, Шеридана и Байрона.

Михаил Скобелев не послушался завета Суворова о том, что военному не следует касаться политики. Он нередко критиковал Запад за интриги по отношению к России, из-за которых страна лишилась полнокровной победы в войне. Критика Скобелева задевала и власть, шедшую на поводу у Запада. Опальный победитель — именно таким остался Скобелев в глазах современников. А загадка смерти «белого генерала» до сих пор волнует мастеров детективного жанра, нужно вспомнить только романы Пикюля и Акунина. Генерал-адъютант умер при загадочных обстоятельствах в Москве в номере куртизанки.

Скобелев был похоронен в своём родовом имении, селе Спасском-

саров, член Скобелевского комитета генерал **Александр Кирилин**, поэт **Дмитрий Непли**, а также руководитель проекта «Белые воины» **Александр Алекаев**, который отметил, что соратники всегда будут молиться

о упокоении выдающегося русского генерала. Памятная панихида прошла и на могиле генерала в Спасо-Преображенском храме села Заборово.

И сегодня актуальны взгляды Скобелева, касающиеся демократии, науки и славянства, в частности, генерал предвидел, что под влиянием Запада, некоторые славянские представители будут готовы обратиться против России, что мы и наблюдаем, например, на Украине. Поэтому изучать наследие Скобелева нужно тщательно и с оглядкой на сегодняшние реалии. Ещё хотелось бы напомнить мысль известного русского философа Константина Леонтьева о том, что «всякий национализм, по неизвестным пока причинам, служит делом космополитической реакции».

Наш корр.

На снимках: гравюра «Взятие редута под Плевной»; памятник М. Скобелеву в Москве; участники торжественного возложения цветов.



© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа».

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
http://www.redstarph.ru
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 26.07.16.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
Заказ № 3234-2016. Общий тираж 5000 экз.

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Анастасия Никитина, Лидия Шолохова,
Татьяна Тугаринова

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водичи,
Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов,
Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков,
В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров