

«МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 2015»

В начале апреля более полутора тысяч специалистов из медицинских и фармацевтических вузов и руководителей здравоохранения России, стран Ближнего и Дальнего зарубежья прибыли на VI Общероссийскую конференцию с международным участием «Медицинское образование — 2015». Она проводилась в Выставочном конгресс-центре Первого МГМУ имени И. М. Сеченова.

Перед открытием конференции министр здравоохранения России **Вероника Скворцова** и участники форума ознакомились с выставкой передовых образовательных технологий. Среди них — Дистанционная Академия Врача — образовательная IT-платформа для принятия врачами клинических решений на основе клинических рекомендаций. Кроме того, это возможность впервые пройти полное обучение по программе повышения квалификации полностью дистанционно, получив документы, подтверждающие прохождение курса, от флагмана российского медицинского образования. Заинтересовал гостей и Международный медицинский сетевой университет «MedPharmTrain», созданный на базе Первого МГМУ имени И. М. Сеченова. Он проводит подготовку специалистов по совместным магистерским программам на основании признания образовательных программ и модулей и выдачи после успешного обучения дипломов вузов-участников. Образовательными партнера-



ми университета стали Университет Лидс (Англия), Колледж Гиберния (Ирландия), Штайнбасс Университет (Германия), Харбинский Университет (Китай) и Западно-Казахстанский университет (Казахстан). Также был представлен Трансформируемый аккредитационный симуляционный комплекс и многие другие разработки.

— Все эти форматы помогут оперативно реагировать на запросы медицинской отрасли. Врачу-специалисту необходимо представить максимальный доступ к информации, в наиболее удобное для его рабочего графика время, практически без отрыва от рабочего места, а в случае необходимости — дать возможность

пройти переподготовку на более востребованные на рынке специальности. Наша задача — не только выйти на качественно иной уровень владения навыками, но и обеспечить независимость и объективность оценки подготовки специалиста, — отметил **Петр Глыбочко**, ректор Первого МГМУ имени И. М. Сеченова, на базе которого проходит апробация большинства новых образовательных технологий в медицине.

Работу некоторых модулей министр здравоохранения протестировала лично.

На открытии конференции Вероника Скворцова сказала:

— Ежегодно в апреле мы проводим конференции «Медицинское образование». И если на первой из них мы только обсуждали возможности внедрения симуляционных или дистанционных технологий в обучении, то теперь пе-

ред нами стоят задачи создания образовательного континуума — взаимопроникновения образования и медицинской практики. Это показывает, что для медицинского сообщества наши конференции не стали формальными, и обсуждаемые на них вопросы не просто закрепляются в резолюциях, а фактически являются мощным катализатором тех преобразований, которые в последние годы происходят в медицине.

(Окончание на с. 2)

На снимке: Вероника Скворцова и Петр Глыбочко осматривают экспонаты выставки.

В ПОИСКАХ ПРАВДЫ ОБ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ



22 июня 1941 года гитлеровская Германия внезапно напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война, продолжавшаяся 1418 дней.

Победа СССР в этой войне стала чрезвычайно важным историческим событием. После этой победы Советский Союз окончательно вышел из международной изоляции, стал второй сверхдержавой в мире, которую побаивались все государства, в том числе и главный противник — США. В то же время Советский Союз стал предметом восхищения и подражания для сотен миллионов граждан мира.

Война с гитлеровской Германией принесла советскому народу чудовищные страдания, а народному хозяйству — немыслимые разрушения. Страна потеряла 26,6 миллионов человек убитыми на фронте и мирных граждан. Если к этому добавить десятки миллионов раненых, искалеченных, лишившихся родственников, то получится, что война прямо или косвенно затронула подавляющее большинство советских семей. Материальные разрушения были не менее чудовищны. Уничтожено, разрушено или сожжено 1710 городов, более 70 тысяч сёл и деревень, 6 млн зданий, из них 1670 церквей и храмов. Около 25 мил-

лионов человек лишились крова. Урон за годы войны в 20 раз превысил национальный доход страны в 1940 году, т.е. СССР лишился около 30% своего национального богатства.

Великая Отечественная навсегда «врезалась» в историческое сознание русской нации и других населяющих Россию народов. Празднованию Дня Победы в нашей стране придаётся особенно большое политическое, воспитательное и культурное значение.

Уничтожен и исчез с карты мира Советский Союз, а 9 мая — День Победы — воспринимается ветеранами, «детьми войны», их детьми, внуками и родственниками, подавляющим большинством жителей России как близкое им, особенное событие — торжественное и грустное, как «праздник со слезами на глазах».



ПОБЕДА! 70 ЛЕТ

Проходят годы, но сбалансированного взгляда на Великую Отечественную достичь никак не удастся. Причин — множество. Но превыше всех — государственная политика, идеологическая борьба и пропаганда.

Даже гитлеровские наследники преподносят нападение фашистской Германии на СССР как жертвенную борьбу за «освобождение Европы» от «заразы большевизма».

(Начало. Окончание на с. 10–11)

На снимке: ректор МосГУ Игорь Ильинский.

«МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – 2015»

(Окончание. Начало на с. 1)

В конференции также приняли участие заместитель руководителя Аппарата Правительства РФ **Нелли Найговзина**, советник Председателя Правительства РФ **Геннадий Онищенко**, заместитель министра образования и науки РФ **Александр Климов**, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **Сергей Кравцов**, президент «Национальной Медицинской Лиги» **Леонид Рошаль**, председатель комитета по социальной политике Совета Федерации РФ **Валерий Рязанский**, председатель комитета по охране здоровья Государственной Думы РФ **Сергей Калашников**, ректор Харбинского медицинского университета **Ян Баофен**, представители ректорского сообщества, специалисты системы образования России.

В первый день конференции прошли пленарное заседание, несколько симпозиумов и мастер-классов, на которых участники смогли обсудить самые актуальные вопросы медицинского образования и си-



стемы здравоохранения: их взаимодействие как платформы развития отрасли, симуляционные технологии, роботическую медицину, обеспечение гарантий качества в подготовке специалистов и их аккреди-

тацию и многие-многие другие. Прошли также круглые столы на темы: «Требования к подготовке кадрового ресурса как инструмент формирования медицинского профессионального образования», «Ком-

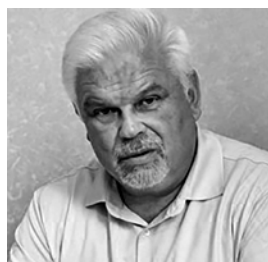
петентный подход к подготовке врача общей практики», «Профессиональная подготовка будущих педиатров» и т.д.

Круглые столы и семинары второго дня конференции касались организационно-методического сопровождения образовательных программ, системы качества образовательной организации, ресурсного обеспечения образовательных программ в системе профессионального образования и т.д. Свой семинар провели руководители симуляционных центров, обсудив симуляционные технологии в обучении и аккредитации.

На протяжении всей конференции на заседаниях различных секций обсуждались лингвистические аспекты профессионального развития специалиста.

(По материалам СМИ)

На снимке: ректор КубГМУ Сергей Алексеенко, ректор ТГМА Михаил Калинин, ректор ВолГМУ Владимир Петров и ректор БГМУ Валентин Павлов на конференции в МГМУ имени И. М. Сеченова.



Уважаемые коллеги!

Я думаю, что не каждый из вас имеет время и возможность регулярно читать «Российскую газету», особенно ту ее часть, где публикуются приня-

тые Государственной Думой законы. Между тем, значительная их часть напрямую касается каждого из нас. Я имею в виду законы, регулирующие социальную сферу нашей жизни (образование, здравоохранение, культура), сферу жилищно-коммунального хозяйства, вопросы трудовых отношений и заработной платы, социального и пенсионного обеспечения и другие законы, касающиеся нас всех или многих из нас, законы, непосредственно влияющие на нашу жизнь. Я постараюсь рассказать об этом понятным языком.

Начну с важных для всех работающих граждан изменений в трудовом законодательстве.

Минимальный размер оплаты труда с 1 января 2015 года составил 5 965 рублей (Федеральный Закон № 408-ФЗ от 1 декабря 2014 года «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда»).

Напомню: последнее изменение в Федеральный Закон № 82-ФЗ от 19 июня 2000 года, «О минимальном размере оплаты труда» было внесено около года назад, когда сумма выплаты на 2014 год была изменена с 5205 до 5554 рублей.

В 2015–2016 годах планируется довести МРОТ до величины прожиточного минимума.

С 2015 года, в связи со сложившейся ситуацией, Госдума приняла решение проводить индексацию МРОТ раз в полугодие, а при необходимости раз в квартал.

Гарантии работникам, входящим в состав выборных коллегиальных органов профсоюзных организаций и не освобожденным от основной работы (Федераль-

ный Закон № 199-ФЗ «О внесении изменения в статью 374 Трудового кодекса Российской Федерации», вступил в силу с июля 2014 года).

Закон восстанавливает участие профсоюзов в процессе увольнения по инициативе работодателя члена профсоюзного выборного органа, не освобожденного от основной работы по трем основаниям: сокращение численности или штата работников; несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе; неоднократное неисполнение без уважительных причин трудовых обязанностей при наличии дисциплинарного взыскания.

При сокращении численности или штата работников — теперь необходимо обязательное предварительное согласие вышестоящего выборного профсоюзного органа. Эта же процедура необходима и в случае увольнения по несоответствию работника занимаемой должности и выполняемой работе.

А вот при увольнении за неоднократное неисполнение без уважительных причин трудовых обязанностей при наличии дисциплинарного взыскания предусматривается процедура увольнения с учетом мотивированного мнения профсоюзного органа. Позиция профсоюзного органа должна быть выражена в течение семи рабочих дней. В противном случае она учитываться не будет. Если профсоюзный орган выразил несогласие с предполагаемым решением работодателя, то в течение трех рабочих дней стороны вправе провести дополнительные консультации, результаты которых оформляются протоколом.

При недостижении согласия работодатель по истечении 10 рабочих дней с даты получения профсоюзным органом проекта приказа и копий документов, являющихся основанием для принятия решения об увольнении, вправе принять окончательное решение об увольнении данного сотрудника. Оно может быть обжаловано работником или представляющим его интересы профсоюзным органом в Гострудинспекцию.

Запрет заемного труда (Федеральный закон № 116-ФЗ от 05.05.2014 «О внесении из-

менений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»), вступит в силу с 1 января 2016 года.

В соответствии с этим законом Трудовой Кодекс получит новую статью (56.1), в которой устанавливается запрет на заемный труд. В данной статье содержится определение заемного труда. Под ним понимается труд, осуществляемый работником по распоряжению работодателя, в интересах, под управлением и контролем физического или юридического лица, не являющегося работодателем для данного работника. Таким образом, так называемые «аутстафтинг» и «аутсорсинг», которые часто используются работодателями, будут под запретом. Отмечу, что в случае «аутстафтинга» речь идет о предоставлении непосредственно персонала, а в случае «аутсорсинга» — о предоставлении определенных функций.

Важным является определение круга лиц, которым будет разрешено предоставление персонала наем. Таковыми будут являться частные агентства занятости, прошедшие государственную аккредитацию, а также иные организации в случаях, если работники направляются к юридическому лицу, являющемуся аффилированным лицом по отношению к направляющей стороне или акционерным обществом, если направляющая сторона является стороной акционерного соглашения.

С 2016 года будет являться незаконным процесс предоставления труда работника между двумя неаффилированными юридическими лицами.

Таким образом, с 1 января 2016 года заемный труд сможет существовать только в определенных случаях и, более того, осуществлять функции по предоставлению персонала сможет не любая организация, а субъекты, строго соответствующие требованиям закона.

Этот же закон вводит еще одно изменение, важное для реализации прав трудящихся.

Административная ответственность за уклонение от заключения трудового договора и фактическое допущение работника к работе ненадлежащим лицом.

Новое в законодательстве

Если работодатель будет уклоняться от заключения трудового договора, или трудовой договор будет оформлен ненадлежащим образом, то работодателю может грозить штраф в размере от 10 тыс. рублей до 100 тыс. рублей.

Кроме того, если работник был фактически допущен к работе не уполномоченным на это работодателем лицом, а работодатель отказывается признать трудовые отношения, возникшие между ним и лицом, фактически допущенным к работе, то работодатель обязан оплатить такому работнику фактически отработанное им время.

Специальная оценка условий труда (Федеральный закон № 426-ФЗ от 28.12.2013 вступил в силу с 1 января 2014 года, кроме статьи 18, вступающей в силу с 1 января 2016 года).

С начала 2014 года введена специальная оценка условий труда, направленная на обеспечение безопасности работников во время их трудовой деятельности. Процедура оценки проходит раз в пять лет и реализуется в два этапа. На первом этапе осуществляется идентификация вредных и опасных факторов производственного процесса. На втором — определяется уровень воздействия факторов на организм человека. По итогам этих мероприятий рабочему месту каждого сотрудника присваивается один из четырех классов: оптимальное, допустимое, вредное или опасное рабочее место. Затем организацией, проводящей специальную оценку условий труда, подготавливается отчет. С ним в течение 30 дней со дня его утверждения работодателем будет обязан ознакомить работников.

Законопроект повышает уровень защиты трудовых прав работников посредством повышения степени участия профсоюзов в проведении оценки условий труда, в том числе включение их представителей в комиссию по проведению специальной оценки условий труда.

Сергей КУЗИН,

Депутат Государственной Думы

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ



и Московской области, многое сделал для стабилизации и развития столичной высшей школы в трудные годы быстрых и не всегда продуманных перемен.

Будучи ректором ведущего технического университета страны — МГТУ имени Н.Э. Баумана — и президентом Ассоциации технических университетов И. Федоров способствовал сохранению и модернизации российского инженерного образования. Он и сейчас на боевом посту беззаветно продолжает служить нашей высшей школе.

Многие годы Игорь Борисович был

председателем редакционного совета газеты «Вузовский вестник». Хотелось бы выразить ему огромную благодарность за внимательное отношение к нуждам редакции и активное содействие развитию общевузовской газеты.

Дорогой Игорь Борисович! От души желаем Вам творческого долголетия, крепкого здоровья и дальнейшей успешной работы на посту президента МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Друзья и коллеги, редакция газеты «Вузовский вестник»

ТЕЛЕГРАММА

Уважаемый Игорь Борисович!

Примите поздравления с 75-летним юбилеем.

Крупный ученый, опытный организатор и педагог, Вы создали всемирно известную школу, многое сделали для развития перспективных направлений научной мысли, воспитали не одно поколение талантливых инженеров — специалистов самой высокой квалификации. Ваша активная исследовательская, наставническая деятельность в родном МГТУ имени Н.Э. Баумана, значимый личный вклад в развитие отечественного высшего образования служат ярким примером профессионализма, верности избранному пути.

Желаю Вам здоровья, бодрости духа, осуществления всех намеченных планов и замыслов.

В. Путин

P.S. И. Федорова поздравили также С. Собянин, В. Фортков, М. Шмаков и другие известные люди.

«СВЕЖИЙ» ВЗГЛЯД

МГТУ имени Н.Э. Баумана в год своего 185-летия провел Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее».

Семьсот призеров региональных, городских и сельских научных соревнований программы «Шаг в будущее» — школьники и студенты начальных курсов российских вузов, на 34 тематических секциях представили свои исследовательские работы и проекты в области инженерных, естественных и социально-гуманитарных наук.

С 23 по 27 марта 2015 года на десяти научных площадках прошли научная и инженерная выставка инновационных проектов, Национальное соревнование молодых ученых Европейского Союза, национальный фестиваль молодых модельеров и дизайнеров, олимпиада школьников.

Форум организуется Московским государственным техническим университетом имени Н.Э. Баумана и Российским молодежным политехническим обществом. В числе базовых университетов форума — НИУ «Высшая школа экономики», МГТУ радиотехники, электроники и автоматики, РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, МГУ имени М.В. Ломоносова, Центр «Биоинженерия» РАН, Институт искусств МГУДТ, РХТУ имени Д.И. Менделеева, Московский гуманитарно-экономический институт, Московский педагогический государственный университет.

На выставке лучших инновационных проектов юных исследователей участники экспозиции представили результаты своей научной деятельности, воплощенные в материальной форме: действующие модели, технические устройства, технологические разработки. На выставке работало молодежное жюри, в состав которого вошли два

лауреата программы «Шаг в будущее»: студент Бауманского университета второкурсник **Павел Курбацкий** и первокурсница **Александра Селенина**, а также неоднократный призер соревнований одиннадцатиклассник **Дмитрий Сухоцкий**. Вот как отозвался о работе форума Дима:

— В этом году было намного больше проектов с макетами и наглядными демонстрациями. Растет и техническая оснащенность участников: если десять лет назад, когда я первый раз выступал на выставке в тогда еще мне не знакомом МГТУ имени Н.Э. Баумана, мне пришлось брать в аренду компьютер, чтобы запустить своего робота, который был сконструирован из советского конструктора, то сейчас ребята делают модели на 3D-принтерах, а аппаратную часть даже самые маленькие участники сами собирают на платформе Arduino.

Безусловно, в век развития техники и информационных технологий идеи юных исследователей, которые затем перерастают в серьезные научные работы, становятся все смелее. Проекты, представленные участниками форума 2015 года, носят масштабный характер и являются определенно значимыми для общества. Так считает и Павел Курбацкий:

— Ребята задумываются о злободневных проблемах и предлагают собственные разработки для их решения: Александр Богатый из Снежногогорска Мурманской области предлагал тушить пожары более экономичным и эффективным способом, план спасения природы Суджукской лагуны от разрушающих ее факторов представила Инна Ходус из Новороссийска, а Алексей Максименко

из станции Родниковской Краснодарского края сконструировал балансирующее кресло, которое могло бы позволить сделать жизнь людей с ограниченными возможностями максимально комфортной.

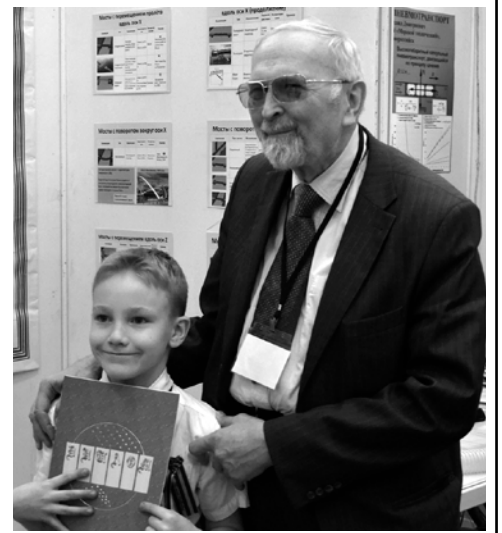
Все вышеперечисленные участники получили приз молодежного жюри.

Трудная задача стояла перед членами молодежного жюри, они впервые смотрели на работы участников выставки с другой стороны. С помощью интервью нужно было выяснить, какой из проектов является на сегодняшний момент наиболее ценным и какая из презентаций исследования — наилучшей.

— Мы руководствовались критериями качества представления проекта, его важностью для человека и человечества, и, разумеется, масштабом проделанной работы в выбранном направлении, — так отвечает на вопрос о выборе победителей в номинации «Приз Молодежного жюри» Дмитрий Сухоцкий.

В этом году в состав молодежного жюри вошла и лауреат программы «Шаг в будущее» 2014 года, участник Стокгольмского международного молодежного научного семинара Александр Селенин:

— Мне посчастливилось взглянуть на форум с противоположных сторон: глазами представляющего и «выбирающего». Если у участника форума главная задача — представить свой проект с наиболее выгодной стороны, доказать, что именно его работа является действительно актуальной в современном мире, то для члена жюри главное — охватить работу со всех сторон, выяснить



ее красоты и недоработки, установить реальную возможность практической реализации идеи доклада и внедрения ее в повседневную жизнь, и оставаться при этом максимально объективным.

Всероссийский форум молодых исследователей вновь открыл миру немалое количество юных талантливых умов, которые, возможно, в дальнейшем будут строить наше с вами будущее.

По материалам Пресс-службы
МГТУ имени Н.Э. Баумана

На снимке: профессор, заведующий кафедрой МГТУ имени Н.Э. Баумана В. Наумов и самый молодой участник форума Иван Якимичев из Ярославля.

МИНИСТР ИДЕТ К ПОЛЮСУ

На пресс-конференции в ИТАР-ТАСС министр образования и науки **Дмитрий Ливанов** подтвердил своё намерение удалиться на неделю от всех дел и 10 апреля отправиться на лыжах на Северный полюс в составе молодежной экспедиции клуба «Приключение».

Это уже восьмая ежегодная экспедиция клуба **Дмитрия Шпаро**, получившего широкую известность в конце 70-х годов как организатор и руководитель лыжного перехода на Северный полюс под эгидой «Комсомольской правды». Все последующие годы доцент-математик МИСиС продолжал активную деятельность по организации полярных экспедиций, привлечению к ним молодежи, в том числе инвалидов-колясочников, развивал международные спортивные связи и написал несколько увлекательных книг об освоении Арктики.

Руководителями очередной экспедиции будут его сын **Матвей Шпаро** и **Борис Смолин** — многолетние партнёры по арктическим переходам, наиболее знаменитым из которых стал 86-дневный лыжный поход от мыса Арктического до полюса в период полярной ночи 2007–2008 гг.

Семь участников экспедиции отобраны из нескольких сотен победителей всероссийских школьных олимпиад, пожелавших достигнуть полюса на лыжах от 89 параллели. На последнем этапе отбора 42 кандидата в возрасте 16–18 лет прошли 100-км маршрут от спортивно-оздоровительного лагеря «Большое приключение» в Карелии.

Право на место в составе полярной группы заслужили 18-летние студенты **Андрей Руднев** (Екатеринбург, УФУ) и **Виталий Гаспарян** (Ставрополь, СКФУ), 17-летние школьники: москвич **Владислав Румянцев** (179 школа), кировчанин



Никита Серков, новосибирец **Кирилл Матухно** (18 школа), дмитровчанин **Юлия Самокаева** и 16-летняя пермчанка **Алена Беляева** (127 школа). Дмитрий Ливанов заверил журналистов, что хорошо подготовился к 110-км переходу самостоятельно, регулярно тренируясь в лыжных гонках.

Как и все предыдущие экспедиции клуба Шпаро, переход будет проводится с мощной поддерж-

кой многочисленных спонсоров, главными из которых будут министерства спорта и образования РФ, собственный фонд клуба, авиакомпания «Нордавиа — региональные авиалинии» и Росгидромет. Экспедиционный центр и Ассоциация полярников Русского географического общества (Президент — С. Шойгу, Председатель попечительского совета В. Путин) предоставят вертолёты для перелёта на дрейфующую станцию «Северный

полюс — 2015», Информационную поддержку обеспечит крупнейший медиа холдинг страны ИД «Коммерсантъ».

Главной трудностью при прохождении маршрута помимо полярной, может стать сильный дрейф льдов, способный значительно увеличить 110-км кратчайший путь. Но при благоприятных ветрах возможно и значительное укорочение дистанции. Единственной экспериментальной целью экспедиции будет возможность прохождения маршрутов по дрейфующим льдам для молодежи с небольшой специальной подготовкой при наличии современной полярной экипировки и технического обеспечения.

Интересно, что никто из ребят не собирается в будущем осваивать арктические профессии, не планирует обучение на географических специальностях. В качестве будущих профессий были названы медицина, диплом строителя с последующим переходом в сферу политики, военная служба и математика. Впрочем, вполне возможно, что притяжение Арктики изменит эти планы, как это случилось не только с Дмитрием Шпаро, но и профессором математики Отто Шмидтом.

P.S. 18 апреля экспедиция успешно завершилась. Участники прошли на лыжах 100 км и достигли цели за неделю. Последний отрезок пути вел один из старших членов команды — министр образования Дмитрий Ливанов. На встречу полюсу ребята шли с флагами своих регионов, а уже на месте развернули общее знамя Победы, установили российский триколор и заложили капсулу с письмом об этой молодежной экспедиции.

Андрей ПОЛОСИН

На снимке: участники экспедиции вернулись в Москву. Встреча в аэропорту «Шереметьево».

КОГДА В ТОВАРИЩАХ СОГЛАСЬЯ НЕТ



На площадке Высшей школы экономики состоялась конференция, участники которой обсудили стратегию развития высшего образования «в условиях экономической турбулентности». О своих предложениях рассказали **Дмитрий Ливанов**, **Андрей Фурсенко** и **Ярослав Кузьминов**.

Так, министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов рассказал, какие шаги правитель-

ство планирует предпринять в ближайшие два-три года. По словам министра, для начала необходимо «отсечь омертвевшую часть высшего образования», то есть закрыть слабые вузы. Выжившие после проверок вузы министерство планирует сливать друг с другом. Одновременно ведомство намерено поддерживать те вузы, которые способны составить конкуренцию иностранным университетам. В качестве примера министр рассказал о проекте «5–100». По мнению Дмитрия Ливанова, эти меры позволят российскому образованию стать более конкурентоспособным и адаптироваться к «новым экономическим вызовам».

Экс-глава Минобрнауки РФ Андрей Фурсенко, между тем, раскритиковал программу министерства:

— Сейчас надо искать нестандартные решения, а не пытаться просто перестроить то, что делалось уже много лет. — Сейчас у нас для этого есть уникальный шанс. Предшественник предложил Дмитрию Ливанову полно-

стью пересмотреть систему обучения. — Надо отойти от представления об университете как о простом продолжении школы, — призвал Андрей Фурсенко. Прежде всего, необходимо перестроить систему преподавания в вузах.

— Давайте честно говорить: большинство преподавателей в полупустом зале читают лекции, которые не меняются десятилетиями, — заявил помощник президента. — Давайте попробуем сократить число лекций, а освободившееся время выделить для общей работы студентов и преподавателей. По словам Андрея Фурсенко, такая система поможет эффективнее расходовать ресурсы. — Обычные решения сейчас не дадут результата, — предупредил он действующего министра.

В свою очередь, ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов предложил кардинально изменить систему госфинансирования высшего образования, оставив бюджетные места в вузах только самым талантливым абитуриентам. По словам

Кузьминова, недостаточно закрыть слабые вузы — нужно повысить мотивацию к учебе у слабых студентов. Для этого необходимо «последовательно замещать традиционные патерналистские формы поддержки учащихся», то есть, по сути, отказаться от системы бесплатного высшего образования.

— Сейчас государство раздает 70% учащимся по 60 тыс. руб. в год. И вузы притворяются, что за эти деньги могут дать нормальное образование. Но это просто невозможно, — высказался ректор ВШЭ.

Его рецепт — значительно ограничить количество бюджетных мест в вузах: они должны достаться самым талантливым выпускникам школ по системе государственных грантов. А основная масса студентов сможет воспользоваться системой образовательных кредитов.

По материалам газеты «Коммерсантъ»
Foto saïma old.misis.ru

ПАМЯТИ АЛЕКСЕЯ КИСЕЛЕВА

В период с 28 по 29 марта в Московском государственном университете имени Н. Э. Баумана состоялся X Международный турнир по бадминтону среди ветеранов памяти **Алексея Киселева**. Турнир стал уже традиционным и собирает большое количество ветеранов, не сдающих позиции, играющих порой на равных и с молодежью. Традицию игры в бадминтон зародил Алексей Иванович, когда был деканом физкультурно-оздоровительного факультета Бауманки.

Алексей Киселев родился 17 марта 1938 года в селе Лукьяновка Рязанской области. Активно заниматься боксом начал в возрасте шестнадцати лет под руководством тренера **Ивана Ганькина**, и уже в 1958 году стал известен на весь мир, когда сенсационно одержал победу в среднем весе на чемпионате мира среди военнослужащих. Вскоре дебютировал на чемпионате СССР, в 1959 году выиграл свою первую медаль национального первенства — бронзовую. Последующие четыре года провёл примерно на том же уровне, ещё дважды поднявшись на верхнюю ступень пьедестала армейского чемпионата мира, несколько раз был призёром внутреннего первенства, а в 1964 году перешёл в полутяжёлый вес и, наконец, завоевал золото советского чемпионата. Благодаря череде удачных выступлений удостоился права защищать честь страны на летних Олимпийских играх в Токио — в итоге выиграл здесь серебряную медаль, уступив лишь итальянскому боксёру Козимо Пинто. За это достижение получил звание «Заслуженный мастер спорта».

В следующих сезонах Алексей Иванович Киселёв ещё раз выиграл чемпионат Вооружённых сил, в 1966 году вновь стал чемпионом СССР, кроме того, ещё трижды был на национальных первенствах вторым (1965, 1967, 1968). На чемпионате Европы 1967 года в Риме он завоевал серебряную



медаль, тогда как год спустя съездил на Олимпиаду в Мехико, где вновь дошел до финала, но остался с серебряной наградой, проиграв британцу Крису Финнегану. Вскоре после этих матчей Алексей Иванович принял решение завершить карьеру боксера. Всего поучаствовал в 250 поединках, из них 225 завершил победой.

Покинув ринг, продолжил работать тренером. В частности, в периоды 1969–70 и 1975–80 гг. занимал должность главного тренера советской сборной, дважды возил национальную команду на Олимпийские игры — в 1979 году за эту деятельность удостоился звания «Заслуженный тренер». В 1972 году получил степень кандидата технических наук.

С 1975 года заведовал кафедрой физического воспитания МВТУ имени Н. Э. Баумана, выступил автором ряда научных

и методических работ, написал книгу воспоминаний «Незабываемые раунды». А. Киселев являлся активным проповедником бадминтона, он создал условия для развития бадминтона не только среди молодежи, но и среди ветеранов.

С 1993 года был первым президентом Российского студенческого спортивного союза, членом исполкома FISU. Умер 19 июня 2005 года в Москве, похоронен Алексей Иванович Киселев на Даниловском кладбище.

X Международный турнир по бадминтону среди ветеранов памяти А. И. Киселева в МГТУ имени Н. Э. Баумана собрал под свои знамена более 100 человек из многих стран мира. Турнир проведен так же традиционно при поддержке Профсоюза работников МГТУ имени Н. Э. Баумана, физкультурно-оздоровительного факульте-

та, кафедры «Валеология» и учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде».

На турнире присутствовала семья Алексея Ивановича: супруга Ирина Михайловна с детьми Алексеем и Дмитрием и внучкой Марией — активисткой волонтерского антинаркотического движения «Здоровая инициатива», принявшего активное участие в организации и проведении турнира. Активисты ООД «Здоровая инициатива» вот уже не первый год участвуют в организации этого мероприятия, пропагандируют бадминтон среди студентов Бауманского университета, а сама Ирина Михайловна является наставницей молодых волонтеров-студентов, помогает им решать сложные жизненные вопросы, воспитывает любовь к университету и патриотические качества.

Победителям и призерам были вручены кубки, медали и грамоты. **Геннадий Семикин**, являясь сопредседателем ООД «Здоровая инициатива», вручил победителям турнира специальные кубки от имени волонтерского движения «За пропаганду спорта и здорового образа жизни среди молодежи». Так же победителям были вручены специальные призы от ООД «Здоровая инициатива».

Именно развитие дворовых видов спорта позволяет массово участвовать в спортивной жизни многим студентам, преподавателям и ветеранам. Организаторы турнира планируют создать молодежные секции, где соревноваться смогут и студенты. Это придаст турниру особый статус, и его популярность среди молодежи увеличится.

Полина ЧЕПИК,
студентка МГТУ имени Н. Э. Баумана

На снимке: семья Алексея Киселева и устроители турнира.

ТРОЕКРАТНЫЙ ЮБИЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТСКОГО СПОРТА

Восьмого апреля в КСК «Тушино», что в студгородке РХТУ имени Менделеева, состоялся торжественный вечер, посвященный 20-летию аэробик-данс клуба «V-стиль» и не только. Троекратный юбилей отмечали преподаватели, администрация, студенты Менделеевского университета, а так же различные спортивные организации. Троекратным его окрестили неспроста: 8 апреля 2015 года стало поистине знаменательной датой в славной спортивной истории вуза, свой юбилей отпраздновали сразу три легенды кафедры физического воспитания РХТУ. Скажем же о них в порядке старшинства.

В почтенном возрасте продолжает свою профессиональную деятельность в преподавательских рядах **Борис Гайда**. Мастер спорта по спортивной гимнастике, многократный победитель и призер чемпионата мира (1954), победитель и призер международных студенческих игр (1956), многократный победитель чемпионата Москвы, член Совета ветеранов войны, труда и спорта МГО ВФСО «Динамо», член Общества «Динамо» с 1944 года отметил свое 85-летие в кругу воспитанников и коллег. Ректор РХТУ профессор **Владимир Колесников** прокомментировал столь значительную

дату в жизни титулованного спортсмена следующим образом:

— Главное, что в этом событии участвует сам Гайда — преподаватель, который учил многих студентов «Менделеевки». Это легенда университета, он 55 лет провел в нашем спортивном лагере, который находится в Тучково. Гайда стоял у его истоков, и каждый год выезжает туда. Это первый преподаватель в нашем вузе, я помню его ещё со своего студенчества. Это сама история, и просто факт его присутствия играет огромную роль.

Вторым юбиляром стала кандидат педагогических наук **Вера Головина** — заведующая кафедрой физического воспитания РХТУ, добившаяся на этом поприще небывалых высот. Вера Анатольевна с трех лет начала заниматься фигурным катанием, в 10 лет влюбилась в спортивную гимнастику, увидев соревнования по телевизору. В составе сборной «Крылья Советов» и сборной Центрального Совета «Зенит» завоевывала призовые места на соревнованиях различного ранга. В 10 классе, став чемпионкой Москвы, выполнила норматив МС СССР и была включена в молодежную сборную Москвы, а потом и Советского Союза. Но даже такой канонический вид спорта как гимнастика имеет свойство прогрессировать со временем. Вера Анатольевна поспособствовала этому прогрессу в России одной из первых. Идея распространить аэробику в среде российской молодежи пришла ей после посещения фестиваля ритмической гимнастики в Тарту, Эстония. На кафедре была организована секция ритмической гимнастики. За 10 лет работы сборная команда была неоднократным чемпионом города Москвы, всероссийских соревнований, а Вера Головина возглавила Федерацию Москвы по ритмической гимнастике.

Помимо аэробики ею было развито множество других видов спорта в РХТУ. Так, например, в 2014 году под её руководством кафедра заняла третье место в смотре-конкурсе по организации учебно-методической и спортивно-массовой работы, проводимом Департаментом физической культуры и спорта города Москвы среди московских вузов. Об этих и многих других успехах на должности заведующей кафедрой юбилярша рассказала в интервью:

— **Добрый вечер, Вера Анатольевна, поздравляем Вас с этим троекратным юбилеем! Нашим читателям было бы интересно узнать об успехах спортивных команд университета под Вашим началом.**

— Спасибо, очень приятно слышать сегодня поздравления вновь и вновь. Достижений не счесть: сборная по мини-футболу стала чемпионом мира и до 2011 года оставалась серебряной и бронзовым призером. Наши девочки — чемпионы России по фитнес-аэробике, неоднократные призеры чемпионатов Москвы. Гольфисты так же чемпионы мира. Волейболисты и баскетболисты играют в высшей лиге. Пловцы составляют прекрасную команду — недавно стали чемпионами Москвы.

— **Судя по Вашим колоссальным успехам во главе кафедры, Вы определенно используете уникальные методики преподавания. Не могли бы Вы поделиться ими с нашими читателями, а вместе с тем и преподавателями других вузов России?**

— Надо очень любить свою кафедру, свой коллектив, создавать его целеустремленным и молодым духом, для того, чтобы прививать молодежи любовь к спорту.

— **Мы поздравляем Вас с 20-летием клуба «V-стиль». Каковы перспективы его развития?**

— Перспектив, пожалуй, никаких. Однако у нас открылись два новых зала аэробики возле станции метро Новослободская. Приглашаем всех студентов близлежащих вузов и не только посетить наш клуб!



Кафедра физического воспитания РХТУ имени Менделеева и её детище, третий юбилей — аэробик-дэнс клуб «V-Style» — поистине уникальные для российского образования явления. На торжественном вечере 8 апреля 2015 года, посвященном этим двум организациям, гости смогли окунуться в историю аэробики в России, о которой известно так мало. Спортивные победы Веры Анатольевны Головиной и ее команд были освещены в раритетной кинохронике и показаны на сцене живьем. Несметное количество спортсменов этим вечером в КСК «Тушино» убеждает зрителя в том, что физическое воспитание в России прогрессирует с каждым днём, превращая наше студенчество во всесторонне развитых людей — ученых и спортсменов в одном лице. И это славное дело находится сегодня под контролем кандидата педагогических наук Веры Анатольевны Головиной и легенды гимнастики Гайды Бориса Александровича. Более того, вот уже 20 лет под крылом РХТУ находится клуб «V-стиль», уникальный в своём роде.

Никита КОНДРАТЬЕВ,
Екатерина МАКАРОВА

Фото Людмилы ТИХОНОВОЙ

На снимках: юбиляры на сцене; выступление студентов.



Признаюсь, с некоторым скептицизмом и недоверием отношусь к людям, получившим высшее образование и не работающим по специальности. Особенно к тем, кто еще и бравирует этим. На слуху имена «звезд» эстрады, бардов, юмористов, шоуменов различного толка и даже депутатов...

Ведь, по сути дела, они зря просиживали время в институтских и университетских аудиториях, занимая места тех, кто не прошел по конкурсу или по другой причине не поступил в вуз. Сколько людей, не осуществивших свою мечту, не сумевших реализовать свое призвание, теряет страна!

В наши дни на помощь школьникам — будущим абитуриентам и студентам приходит система довузовской подготовки.

Мало какой уважающий себя университет или институт не имеет сегодня собственную систему довузовской подготовки. И речь идет не о том, чтобы у высшего учебного заведения появился дополнительный источник доходов. Причина иная. Когда набираются курсы слушателей из старшеклассников, учащихся ссузов или экс-аби-

ние лишь нескольких предметов, которые нужны для поступления выше. Примерно такие же условия для абитуриентов в США. А во Франции промежуточным этапом между школой и университетом является лицей. Молодежь поступает в вузы не в 17–18 лет, как в России, а несколько позже, ведь не менее двух лет каждый европейский или американский абитуриент целенаправленно готовится, чтобы стать студентом. Кроме того, сами университеты могут разрабатывать и утверждать программу довузовской подготовки. Например, несколько триместров длится курс University Foundation Programme, хотя имеет разные направления, но концепция общая. Пока в России довузовская подготовка носит добровольный характер, но все же она необходима, так как с каждым годом все меньше вузов принимают абитуриентов лишь по результатам ЕГЭ.

Надо ли говорить о том, что организацией довузовской подготовки заниматься должны специалисты своего дела, люди заинтересованные, авторитетные и знающие! Именно таковым является декан факультета довузовского образования ГБОУ ВПО Первый МГМУ имени И. М. Сеченова

годы факультет активно участвует в просветительско-образовательной программе Департамента образования города Москвы «Университетские субботы», олимпиадном движении школьников и проведении Дней открытых дверей, как в Москве, так и в регионах.

— **Как же на практике осуществляется «введение в профессию» школьников, решивших посвятить себя медицине?**

— Одной из задач, выполняемых факультетом в настоящее время, является работа с Университетскими медико-биологическими классами, которые призваны стать источником абитуриентов на все направления подготовки университета. Университетские медико-биологические классы функционируют с двухлетней формой обучения (профильный этап — 10–11 классы); в «Сеченовском лицее» и некоторых других школах-партнерах также представлен предпрофильный этап. В планах у факультета расширять количество школ-партнеров и организовать более 50 предпрофильных и профильных классов медицинской направленности в средних общеобразовательных школах, подведомственных Департаменту образования



НА ПОРОГЕ ПРОФЕССИИ



туриентов, проваливших вступительные экзамены прошедшей приемной кампании, администрации образовательных учреждений, прежде всего, готовят для себя будущих студентов, отсеивая профессионально непригодных на самом раннем этапе.

Вопрос актуальности довузовской подготовки особенно остро стоит в наше время, когда система высшего образования реформировалась в двухуровневую (бакалавриат, магистратура). Сейчас с каждым годом все больше и больше ощущается разрыв между тем, что ученик проходит в школе, и тем, что требует программа вуза. Подготовительные курсы — это не отечественное «ноу-хау», а всемирно признанная, благодаря своей крайней необходимости, переходная ступень между средним общеобразовательным и высшим учебным заведением. К слову сказать, в Великобритании учатся не как у нас, а 13 лет. Вернее, учатся 13 лет только те, кто собирается поступать в университет. Эта разница в два года называется пост-средняя школа или уровень A-level. Как раз-таки A-level и является нашим аналогом довузовской подготовки. Не сдав необходимые экзамены, молодой человек не сможет даже подать документы на зачисление в высшую школу. A-level предполагает углубленное изуче-

Минздрава России **Максим Максимов**. Доктор медицинских наук, профессор кафедры клинической фармакологии и пропедевтики внутренних болезней лечебного факультета, профессор кафедры фармакологии фармацевтического факультета, он, как говорится, прикипел к делу, отдает ему всего себя.

В Первом медицинском он работает более 15 лет (с 1996 года), имеет диплом «Преподаватель высшей школы» (2012), получил второе высшее экономическое образование (2012). Автор более 150 научных работ, соавтор 9 учебно-методических пособий и руководств. Член научного Общества специалистов по сердечной недостаточности и член международной ассоциации клинических фармакологов и фармацевтов.

Именно с ним наша сегодняшняя беседа.

— **Максим Леонидович! Какова история создания факультета довузовского образования в Вашем университете? Что явилось «толчком» его открытия?**

— Факультет довузовского образования был создан по инициативе ректора Первого МГМУ имени И. М. Сеченова член-корреспондента РАН, профессора Петра Глыбочко в 2010 году. Повышение качества медицинской помощи и развитие системы непрерывного медицинского образования в настоящее время являются приоритетными направлениями здравоохранения и медицинского образования. Изменение правил приема в вузы потребовало значительного обновления подходов к организации довузовского образования. Во всех вузах, но особенно в медицинских, остро стоит потребность в увеличении количества профессионально мотивированных абитуриентов, что неизбежно предопределяет необходимость существенного усиления предметной профориентационной работы. Целью работы факультета довузовского образования Первого МГМУ имени И. М. Сеченова является обеспечение должного качества подготовки абитуриентов, формирование у них профессиональной мотивации и, в последующем, адаптации к условиям обучения в вузе.

— **А какова структура факультета, каким образом осуществляется учебный процесс?**

— В настоящее время структура факультета довузовского образования включает университетские медико-биологические классы в 28 лицеях, гимназиях, школах Москвы, Московской области, Брянска, Калуги, Тулы и Пензы, а также подготовительные курсы к поступлению в вуз, проводимые на базе университета. В последние

года факультет активно участвует в просветительско-образовательной программе Департамента образования города Москвы «Университетские субботы», олимпиадном движении школьников и проведении Дней открытых дверей, как в Москве, так и в регионах.

— **Как же на практике осуществляется «введение в профессию» школьников, решивших посвятить себя медицине?**

— Одной из задач, выполняемых факультетом в настоящее время, является работа с Университетскими медико-биологическими классами, которые призваны стать источником абитуриентов на все направления подготовки университета. Университетские медико-биологические классы функционируют с двухлетней формой обучения (профильный этап — 10–11 классы); в «Сеченовском лицее» и некоторых других школах-партнерах также представлен предпрофильный этап. В планах у факультета расширять количество школ-партнеров и организовать более 50 предпрофильных и профильных классов медицинской направленности в средних общеобразовательных школах, подведомственных Департаменту образования

города Москвы. В рамках профориентационной работы факультетом проводятся занятия на базе университетского Центра непрерывного профессионального образования и Учебно-виртуальной клиники «Mentor Medicus». Это специальный элективный курс «Шаг в медицину», с использованием фантомных и симуляционных технологий в области первой помощи, ухода за больными и коммуникации с ними, а также навыков действия в чрезвычайных ситуациях. Для обучающихся в медико-биологических классах проводятся экскурсии и тематические занятия в клиниках, анатомическом музее и музее истории медицины Первого МГМУ имени И. М. Сеченова. Студенты, прошедшие обучение в медико-биологических классах, характеризуются высокой успеваемостью, осознанно выбирают направление деятельности на послевузовском этапе; многие продолжают работать на кафедрах, в клинических и научно-исследовательских подразделениях университета.

— **Это сегодня. А какими Вы видите перспективы развития довузовского образования в Вашем вузе?**

— В первую очередь, эти перспективы заключаются в более широком применении новых учебно-методических технологий, направленных на всестороннее гармоничное развитие личности абитуриента. В настоящее время факультет активно работает над созданием и усовершенствованием материалов в сфере дистанционного образования для работы с абитуриентами не только из Москвы, но и из регионов. Также факультет довузовского образования выполняет задачу по совершенствованию системы профориентационных мероприятий, в числе которых просветительско-образовательная программа для учащихся средних общеобразовательных учреждений «Университетские субботы».

В последние годы университет активно развивает олимпиадное движение. В 2014/15 учебном году в этапах Всероссийской Сеченовской олимпиады школьников по химии и биологии участвовало более 4000 школьников старших классов из 75 субъектов РФ. Победа в таких олимпиадах дает наиболее талантливым абитуриентам преимущество при поступлении в вуз.

— **С этим все понятно. Но не все же так гладко? Наверняка существуют проблемы в подготовке молодежи, избравшей профессию медицинского работника, решаемы ли они?**

— Трудности в работе факультета определены двумя составляющими. Во-первых, это

отсутствие предпочтений (преимуществ) при поступлении в университет для выпускников системы «школа-вуз» и абитуриентов, окончивших подготовительные курсы на факультете. И одновременно — потеря достаточно сильных мотивированных выпускников системы «школа-вуз» («хорошистов») за счет высокого проходного балла на бюджетное отделение основных факультетов Первого МГМУ имени И. М. Сеченова. Такие ребята выбирают бюджетные отделения медицинских вузов и факультетов с меньшим проходным баллом, так как не хотят или не могут себе позволить поступить на платное отделение в Первый МГМУ.

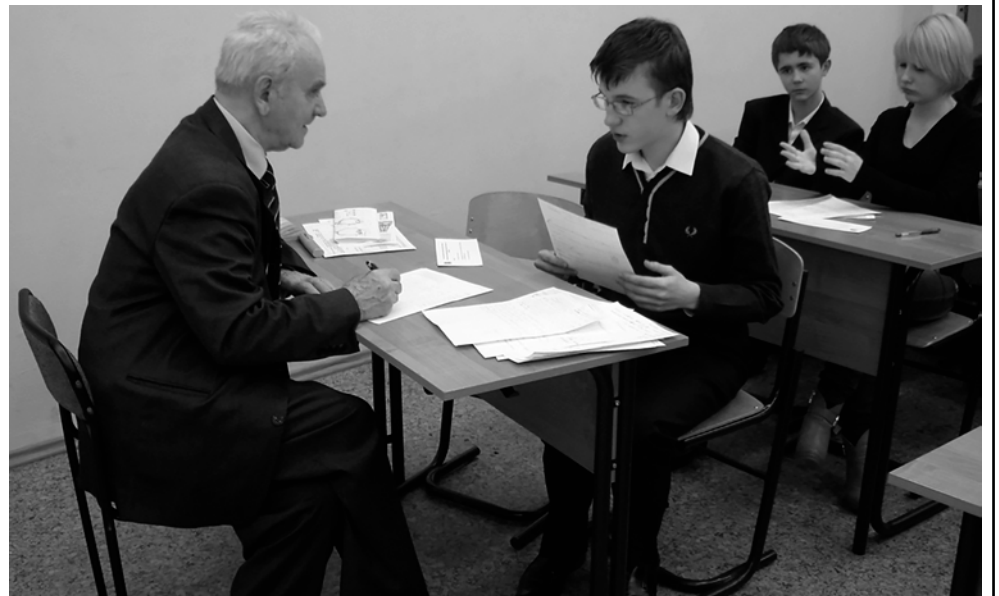
— **Существует ли статистика эффективности довузовской подготовки?**

— Профильное дополнительное образование в медико-биологических классах средних общеобразовательных школ (комплекс «школа-вуз») насчитывает почти 30-летнюю историю. Подготовительные курсы, также имеющие многолетнюю историю в нашем вузе, рассчитаны на подготовку по предметам биология, химия, русский язык, а также к вступительному испытанию профессиональной направленности. Накоплен уникальный опыт подготовки абитуриентов, подавляющее большинство которых успешно проходили вступительные испытания в наш вуз и другие медицинские вузы, и сегодня слушатели факультета отличаются высокими баллами, получаемыми при сдаче ЕГЭ и вступительного испытания профессиональной направленности, проводимого университетом самостоятельно.

— **Спасибо за исчерпывающие ответы, Максим Леонидович! Думаю, некоторое время спустя мы вновь вернемся к этой теме, поскольку важность ее трудно переоценить.**

Михаил ЗЕМСКОВ

На снимках: декан ФДО М. Максимов читает мастер-класс в рамках просветительско-образовательной программы «Университетские субботы»; проректор по учебной работе Т. Литвинова в окружении призеров и победителей Всероссийской сеченовской олимпиады школьников по биологии; учитель биологии ГБОУ «Курчатовская школа», доцент кафедры биологии и общей генетики МГМУ имени И. М. Сеченова А. Максимов с ученицей предпрофильного класса; зав. кафедрой биологии и общей генетики МГМУ имени Сеченова, академик РАО, профессор Н. Чебышев принимает промежуточный зачет в профильном классе медицинской направленности.



ПОДЛИННО НАРОДНЫЙ ПОЭТ

В этом году исполняется 70 лет с того момента, когда наша страна победила в Великой Отечественной войне. Безусловно, основная заслуга здесь принадлежит советскому воину, прошедшему ад боевых действий. Немалая заслуга принадлежит и славной советской военной технике, а также конструкторам, её создавшим. Но Победа была одержана во многом и благодаря тому, что народ в неё верил. Тяжёлые условия жизни в военное время требовали чего-то такого, что подбодрит, поднимет настроение, заставит улыбнуться. За годы войны писателями было создано немало произведений, призванных поднять дух народа, но среди всех авторов, на мой взгляд, наиболее преуспел в этом **Александр Твардовский**.

Александр Трифонович родился в деревне Загорье Смоленской области в 1910 году. Его отец, Трифон Гордеевич, был кузнецом, единственным сыном безземельного солдата. Лишь за многие годы тяжёлого труда он сумел накопить необходимую для первого взноса в банк сумму — таким образом, у семьи Твардовских появилась эта земля, кислая и скупая, но необыкновенно любимая.

Литературу в семье очень ценили: вечерами часто читали Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Толстого и других прославленных русских писателей. Сам Александр начал писать стихи в очень раннем возрасте — тогда ещё он даже не мог их записать, потому что был неграмотен. С годами же его тяга к сочинительству только усиливалась. В 14 лет он начал писать маленькие заметки в смоленские газеты, а затем в одну из них, «Рабочий путь», передал несколько своих стихотворений. Принявший их Михаил Исаковский стал другом и наставником молодого Твардовского. После этого сборники его стихотворений начали издаваться.

Кроме огромного количества небольших стихотворений, Твардовский также написал

несколько поэм, зачастую издававшихся отдельными книгами. За поэмы «Страна Муравия» и «Дом у дороги» он получил Сталинские премии второй степени, а за поэму «Василий Тёркин» — Сталинскую премию первой степени. И если большинство его поэм — просто высококачественные произведения, то поэму «Василий Тёркин» по праву можно назвать выдающейся. Кроме достоинств самой поэмы, замечательна также история её возникновения.

Образ весёлого бойца Васи Тёркина появился ещё во время советско-финской войны — тогда во фронтовой печати и в отдельных изданиях публиковались коротенькие весёлые стихотворения про славного бойца. Впрочем, Твардовский не объединял их ничем, кроме главного героя: он прекрасно понимал, что на войне он сам вместе с героем может погибнуть в любой момент — писатель был военным корреспондентом. Но началась намного более опасная и смертоносная война, и Твардовский вывел стихи о народном герое на новый уровень — из стихов начала собираться поэма, появилась некая хронологичность. Из коротеньких комичных стихотворений повествование перешло ближе к эпической форме. Публикуя новые приключения и подвиги своего героя, переживающего тяготы вместе с армией и страной, поэт снова и снова поднимал дух армии, вселял надежду в сердца людей. Твардовский обнадеживал читателей, что герой не покинет их в этот сложный период:

*Не подвержен Тёркин смерти,
Коль войне не вышел срок!*

Вместе с тем Твардовский работал и в печати — в 1939–1940 годах он трудился в редакции газеты «На страже Родины», где родились многие из его фронтовых стихотворений, включая некоторые произведения о Василии Тёркине. Основная же его редакторская деятельность была связана с журналом «Новый мир».

Если в поэме «Василий Тёркин» идеология и политика вовсе не затронуты, то журнал «Новый мир» политически полемизировал с линией партийной верхушки. Курс на либерализм в искусстве поставил журнал в оппозицию к советской власти. Главлит систематически не пропускал в печать самые важные материалы. Против «Нового мира» выступали также державники и неосталинисты. Журнал «Октябрь» был идейным противником «Нового мира» и поддерживался существовавшей властью. Но так

просто снять Твардовского с должности не представлялось возможным: на его стороне были народная любовь и уважение среди писателей. Тогда с должностей были сняты его ближайшие соратники, вместо которых были поставлены враги писателя. В сложившейся атмосфере Твардовский долго не выдержал и ушёл, а вскоре после этого у него был обнаружен рак лёгких. В 1971 году, после нескольких лет борьбы с тяжёлой болезнью, Александр Трифонович умер.

Твардовскому было неприятно видеть происходившие в советском обществе негативные явления. Засилье бюрократии и формализма хорошо отражено в продолжении поэмы о народном герое — «Тёркин на том свете», которую читатель увидел спустя го-

ды после смерти писателя. К слову сказать, обличительными были и первые из стихотворений, написанные Твардовским в детстве — в своём самом первом стихотворении он осуждал мальчишек, разорявших птичьи гнёзда. Во многих военных стихотворениях он также искал

*Правды сущей,
Правды, прямо в душу бьющей,
Да была б она погуще,
Как бы ни была горька.*

В других своих поэмах он также стремился дать реальную картину действительности и жизни людей. В «Стране Муравии» поэт сопереживает Никите Моргунку, не пожелавшему принимать коллективизацию, а в поэме «Дом у дороги» он сочувствует пострадавшей от фашистских захватчиков семье. Но за чувства, выраженные в поэме «Василий Тёркин», народ отплатил ему небывалой взаимностью: от впечатлённых читателей ему пришли за годы несколько сотен писем, причём последние из них принимали уже его жена и дочери: к тому времени Твардовский тяжело болел.

Как же можно наиболее точно описать Твардовского как поэта? Наверное, эпитетом народный. Подавляющее большинство его произведений написано о представителях простого народа, в основном, деревенского. Бунин же подмечал необыкновенную чистоту солдатского языка в «Василии Тёркине». А война, на которой воевал Тёркин, была подлинно народной. И именно его создателя, Александра Трифоновича Твардовского, можно считать полноправным участником войны, подарившим народу вдохновителя, в котором солдаты пытались искать себя, вместе с которым народ проживал тяжкую годину и с которым одержал Победу.

Юрий АБРАМОВ



В походах выходного дня по лесам Подмосковья мне повезло встретиться с интересным человеком: на привале у костра я разговорился с **Владимиром Трофимовичем Сергованцевым**, профессором, доктором технических наук. Мой собеседник был значительно старше меня. Оказалось, что он в 19 лет пошёл добровольцем защищать Родину в грозном 1941 году. Владимир Трофимович родился в 1922 году в Омской области. Был 11-м ребёнком у матери в большой крестьянской семье. После окончания средней школы он решил посвятить себя морской профессии. Юноша уехал во Владивосток. Отлично сдав вступительные экзамены, он был зачислен в Тихоокеанское высшее военноморское училище. Море произвело сильное впечатление на парня из сибирской глубинки.

В сентябре 1940 г. у курсантов начались занятия по гребле. Через пару недель тренировок им предстоял ночной переход на шестивесельных шлюпках через залив Золотой рог на отдалённую береговую базу училища. Сильно штормило. Это было настоящее испытание морем будущих моряков. Некоторых сразила морская болезнь. Но Владимир легко перенёс качку. Быстро пролетел первый год курсантской жизни.

ФРОНТОВИК И В 92-А В СТРОЮ

А 22 июня 1941 года началась война. Приступив к учёбе на втором курсе, Владимир обратился с просьбой направить его на фронт. Курсанту присвоили звание главстаршина и в октябре 1941 г. зачислили в 70-ю отдельную морскую стрелковую бригаду. Это соединение сформировали из курсантов военноморских училищ и моряков Тихоокеанского флота. В декабре бригаду направили на Карельский фронт. В составе 7-й армии морские пехотинцы вели активную оборону на реке Свирь. Постоянно проводилась разведка, перестрелки и локальные бои против финских частей. Важно было не допустить их прорыва в глубину нашей обороны. Военные действия на этом рубеже продолжались до лета 1944 г.

А 23 июня началась известная Тулоксинская десантная операция частей 70-й и 3-ей морских бригад, получившая название «4-й Сталинский удар» Карельского фронта. С помощью Ладожской флотилии в тыл финской группировки в междуречье Видлицы и Тулоксы высадили мощный десант отрядов 70-й бригады. Для финнов это было полной неожиданностью. Бригада перерезала железную и шоссейную дороги, перекрыв врагу возможность отступления. За трое суток десантники выдержали 53 атаки врага и 28 июня соединились с частями наступающей 7-й армии.

Тулоксинская десантная операция стала одной из самых успешных побед частей военноморского флота в Великой отечественной войне. В результате этой операции и дальнейшего продвижения наших войск 28 июня 1944 г. был освобождён от врага г. Петрозаводск. За боевые заслуги в Тулоксинской операции В. Сергованцев был награждён орденом «Красная звезда».

Вместе с войсками 7-й армии бригада перемещается на север и с 6 октября 1944 г. участвует в Петсамо-Киркенесской операции. В результате успешных боёв освобождены города

Печенга и Никель. А бригада получила титул Печенгской Краснознамённой ордена Красной звезды.

Как вспоминает ветеран тех сражений, к концу последней операции на севере Кольского полуострова морские пехотинцы уже имели большие потери. В начале января 1945 г. личный состав бригады отправили в г. Ярославль для пополнения и переименовали в 70-ю горно-стрелковую Печенгскую Краснознамённую ордена Красной звезды бригаду. В феврале 1945 года в составе войск 4-го Украинского фронта бригада участвовала в Моравско-Оставской операции на территории Польши и Чехословакии.

Войну Владимир Трофимович закончил 13 мая 1945 г. в Чехословакии, гремя последние отряды бендеровцев у города Пардубице. После демобилизации недавний воин в гимнастёрке с наградными колодками поступил осенью 1945 г. в Московский институт механики и электрификации сельского хозяйства.

По традиции, как и другие бывшие фронтовики, в День Победы В. Сергованцев прикрепляет к гражданской одежде свои боевые награды: орден Красная звезда, медали «За освобождение Советского Заполярья» и «За победу над Германией».

В 1950 г., окончив с отличием институт, затем аспирантуру, Владимир Трофимович уже в 1954 г. защитил диссертацию. Стал кандидатом технических наук, потом был избран на должность доцента в родном вузе. В 1959 г. он перешёл во ВНИИГАЗ Мингазпрома руководителем лаборатории автоматики и телемеханики. В 1975 г. В. Сергованцев стал доктором технических наук.

В настоящее время учёный продолжает работать профессором кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов в Тимирязевской сельскохозяйственной академии. Им написано более 350 научных работ,



включая монографии и учебники. На его счету также 23 изобретения. 14 кандидатов и докторов наук были его учениками.

У Владимира Трофимовича дружная семья. Сын и дочь — кандидаты наук. Есть внуки и правнуки. В походы выходного дня по Подмосковью учёный начал ходить в конце 1970-х. Ему понравилась группа инструктора М. Хрущёва. Михаил Владимирович тоже доктор наук, профессор Университета управления.

После трудовой недели приятно пройти десяток километров по лесам в хорошей компании с обязательным костром на привале и песнями под гитару. Отличная эмоциональная разгрузка для научного работника. Прогулки на природе помогают сохранять хорошую физическую форму.

Феликс САФРОНОВ

На снимках: портреты В. Сергованцева 1940-го и 2015 гг.



как правило, под «для всех обучающихся» понимается включение в группы здоровых детей, относящихся к категории «норма», детей-инвалидов, ибо на это нацелены практически все поясняющие документы, инструктивные письма, исходящие от министерств и ведомств.

Пока реализация инклюзивного подхода происходит без должной научно-педагогической проработки всех его аспектов, так как отсутствует четкое понимание того, что же такое инклюзивное образование. В одних случаях под инклюзивным образованием понимают наличие в образовательной организации групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в других — дистанционное обучение, но также существуют и другие точки зрения. Однако ни первый, ни второй подход не может быть отнесен к инклюзии. Основное предназначение инклюзивного подхода — формирование адаптационных, социальных навыков людей с ОВЗ, а также нравственных качеств и толерантности здоровых участников образовательного процесса.

Третье. За последние годы в сознании мно-

организации, вовлеченность в инклюзивный процесс всех без исключения участников образовательного процесса, начиная с директора, начальника управления образования и министра до обслуживающего персонала; интеграция инклюзивной образовательной организации с социальными институтами, что позволяет использовать расширенное социокультурное пространство в социализации лиц — субъектов инклюзивного образования.

Безусловно, мы ратуем не за искусственную, «привитую» свыше и извне систему инклюзивного образования. Инклюзию невозможно пересадить как растение. Настоящая инклюзия будет реализована только тогда, когда будет создана образовательно-воспитательная среда, включающая условия, о которых речь шла выше. Пока в нашей стране энтузиасты-руководители и педагоги работают над созданием системы инклюзивного образования и модели инклюзивного образовательного учреждения «по образу и подобию» опыта других, в том числе зарубежных стран, без должного учета специфики конкретной поликультурной ситуации

ректорам образовательных организаций взять правильный курс на создание инклюзивного образовательного пространства детского сада или школы. Для инклюзивного обучения и воспитания нужна гуманная, толерантная личность, обладающая компетенциями в области возрастной психологии, педагогических технологий, владеющая определенными знаниями в области медицины, дефектологии, физиогномики. Это — суперпедагог!

Необходимо создание координирующего центра, способного аккумулировать все исследования в области теории инклюзивного образования и координировать внедрение лучших практик на основе научной экспертизы и описания их для творческого использования педагогами и руководителями.

Институт экономики управления и права направил свои усилия на разработку научно-методической базы инклюзивного образования. Он является пилотной площадкой Республики Татарстан по развитию инклюзивного образования и федеральной инновационной площадкой «Создание и развитие преемствен-

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕАЛЬНОЕ И МНИМОЕ

В последнее время вокруг инклюзивного образования происходит настоящий бум. Об инклюзивном образовании говорят в школах, вузах, организациях, семьях — кто-то за, кто-то против, кто-то — с оттенком негатива, ибо после ломки сложившейся системы образования за три последних десятилетия сложно еще что-то добавить, еще сложнее — перестроить всю систему, свой менталитет и устоявшиеся привычки.

Проведем небольшой экскурс в то образование, которое сформировало целую плеяду прекрасных ученых, космонавтов, бизнесменов, тружеников и просто хороших, честных людей, то есть образование 60–90-х годов. По своей сути оно было инклюзивным. В школах (особенно в сельской местности) все дети учились вместе: умные, развитые и не очень, порой и вовсе имеющие определенную умственную отсталость. И не было отчуждения детей друг от друга, а учителя — не за деньги, а по совести — работали индивидуально с отстающими, навещали своих подопечных на дому, помогали родителям в семейном воспитании. Сравниваю этот опыт с современной школой, где учителя зачастую «подтягивают своих учеников», занимаясь репетиторством на платной основе. Действительно, рынок и рыночные отношения многое изменили, в том числе менталитет учителей, родителей, управленцев. Коммерциализация всех сторон жизни вызвала много деформаций в обществе, не осталось в стороне и образование. Назовем некоторые из них, являющиеся серьезными барьерами на пути внедрения инклюзивного образования.

Первое — Единый государственный экзамен, который выявляет не полный, а остаточный уровень знаний выпускников, он стал настоящим устрашением для директоров и учителей и наносит психическую травму детям и их родителям. Недопустимо сравнение результатов ЕГЭ элитных (или так называемых «элитных») школ и школ обычных, демократичных; отобранных педагогов и педагогов обычных, рядовых — это приводит к фрустрированному состоянию директоров и педагогов массовых школ. Они говорят: «Что мы будем делать с ребенком (например, с расстройством аутистического спектра), он же не сдаст ОГЭ, тем более ЕГЭ!». Поражает то, что совершенно очевидные недопустимые подходы к сравнению разных систем, пресловутые рейтинги, которые порождаются в головах людей, не знающих образования изнутри, не ведающих о социальной ситуации в семьях, выдаются за инновации и запутывают реальных организаторов образования — классных руководителей, учителей, директоров. Они боятся ввязаться за создание инклюзивной системы образования!

Второе. С сожалением приходится констатировать, что реализация нового закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ФЗ-273) идет крайне медленно и стихийно. Статьей 2 данного закона инклюзивное (включающее — авт.) образование определено как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся — с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Однако в реальной педагогической практике,



Инклюзивное образование (фр. *Inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

(Словарь терминов)

гих укоренилась мысль: «Спецшкола, элитная школа — это здорово! А вот инклюзивная школа не позволит моему ребенку получить полноценное образование, поступить в элитный вуз!». При этом зачастую они не отдают себе отчета в том, каковы потери от этой элитности. Родители готовы отдать большие деньги, чтобы дитя оказалось среди «избранных». Речь не о финансовых затратах, а о нравственных потерях! Разве инклюзивная обстановка может стать препятствием к разностороннему развитию ребенка, его социализации? Скорее, наоборот! Человек, знающий жизнь во всех ее проявлениях, понимающий других, способен добиваться большего!

Резюмируя, необходимо отметить, что инклюзивность — это фундаментальная проблема развития современного образования, а не направление и не одна из проблем. Институт экономики, управления и права (Казань), понимая важность научно-педагогической проработки всех аспектов инклюзивного образования, четыре года назад создал кафедру теоретической и инклюзивной педагогики, которая за этот период сделала немало для раскрытия научно-методических основ инклюзии в системе общего и профессионального образования.

На наш взгляд, успешность системы инклюзивного образования определяют пять организационно-педагогических условий. Это наличие доступной среды, включающей соответствующую архитектуру сооружений и рабочих мест, гуманные взаимоотношения педагогов с детьми, родителями и друг с другом; научно обоснованная система интеграции обучающихся в смешанных группах, отсутствие сегрегации, преград на пути к обучению каждого ребенка рядом с домом; высокий профессионализм педагогов и руководителей инклюзивных организаций, владеющих навыками рефлексии и фасилитации; организационная культура и дух взаимопонимания в образовательной

развития. И не создана целостная концепция инклюзивного образования с учетом преемственности всех уровней образования.

Связующим звеном в реализации идеи обеспечения преемственности в инклюзивном образовании являются образовательные стандарты. Идея инклюзивного подхода к организации учебно-воспитательного процесса во ФГОС уже заложена. Необходимо обеспечивать единство требований в организации и технологическом обеспечении работы педагога в инклюзивных группах, сочетание ФГОСов общего и коррекционного образования.

Второй подход к реализации непрерывности — внедрение диагностических процедур по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования: отслеживание процессов развития, социализации, межличностного взаимодействия и других параметров личностей в группах инклюзивного типа. Такой диагностический комплекс с учетом возрастного фактора обучающихся и их «исключительности» может быть предложен нашим институтом уже в ближайшее время.

Непрерывный мониторинг развития субъектов инклюзивных групп. Данная работа позволит создать портфолио обучающихся и видеть динамику изменений, тенденции развития, отслеживать личностные и социальные факторы успешности «включения» обучающихся в образовательно-воспитательный процесс. Для обеспечения преемственности в работе педагогов всех уровней необходимо провести своеобразную «ревизию» готовности педагогов к работе в условиях инклюзивных групп и создать научно обоснованную и ориентированную на практику систему подготовки педагогов по овладению ими технологиями инклюзивного образования. В настоящее время эта работа ведется разрозненно по результатам пресловутых «закупок и торгов», по не утвержденным авторитетным научно-методическим советом программам и не позволяет педагогам и ди-

ной системы инклюзивного образования в Республике Татарстан». Сформирована научная школа по исследованию методологии и разработке технологий инклюзивной практики. При институте создан Международный центр инклюзивного образования, партнерами которого являются более 30 организаций (Азия, Африка, Америка, Европа, Россия). Создана лаборатория «VERA» для апробации технологий инклюзивного образования и реализации уникальных программ адаптации, социально-психологической реабилитации и ресоциализации людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В настоящее время в центре в рамках гранта Национального благотворительного фонда прошла апробацию коррекционная Программа адаптации и обучения детей-дошкольников с множественными нарушениями здоровья в инклюзивных группах, а также реализуется наша благотворительная Программа ресоциализации лиц, находящихся в пенитенциарных учреждениях. Начата работа по реализации программ психолого-педагогической помощи семьям детей-инвалидов (грант Кабинета Министров Республики Татарстан). Впервые в Республике Татарстан мы выпустили магистров, готовим бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология инклюзивного образования»), в том числе в группах с бюджетным финансированием; состоялся выпуск специалистов по дефектологическому образованию.

26–27 марта в ИЭУП проходила III Международная научно-практическая конференция «Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования», на которой, в частности, говорилось о необходимости кластерного подхода к инклюзивному образованию. Такой опыт в Казани есть. В кластер, созданный на базе двух районов Казани, входят три детских сада, музыкальная и четыре общеобразовательных школы. Его методическим центром является ИЭУП. Ценность конференции — в ее практикоориентированности. Не секрет, что у педагогов, работающих в системе инклюзивного образования, возникает много вопросов. В рамках конференции мы постарались дать ответы на них.

Инклюзивное образование — это не самоцель. Его мы рассматриваем как образование будущего и как путь в гуманное толерантное общество личностей с равными образовательными возможностями. Для этого необходимо уйти от показушных отчетов с указанием количества инклюзивных школ и засучив рукава создавать инклюзивную систему, подходя к решению этого вопроса профессионально и честно. Тогда мы добьемся не мнимой, а реальной инклюзии во всем — в отношениях, управлении, образовании, бизнесе!

Дания АХМЕТОВА,

доктор педагогических наук, профессор
Института экономики,
управления и права (г. Казань)

На снимках: Дания Ахметова; участники конференции.

Самый гуманитарный из технических



Вот уже 85 лет здание, расположенное на Ленинском проспекте, привлекает студентов, лелеющих мечту получить профессию специалиста в области нефтегазовой промышленности. По завету отца-основателя, академика Ивана Губкина, в Российском государственном университете нефти и газа продолжают воспитывать квалифицированных работников для ведущих предприятий и компаний нашей страны. И выпускники не подводят: становятся не только незаменимыми членами команды, но и сами двигают компании и науку вперед. Почему Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина остается лидером образования в отрасли и с какими результатами он встречает свой юбилей, накануне праздника рассказывает кандидат геолого-минералогических наук, доктор экономических наук, профессор, ректор РГУ нефти и газа имени И. М. Губкина **Виктор Мартынов**.

— **Виктор Георгиевич, какие мероприятия планируется провести к 85-летию вуза?**

— 17 апреля Российскому государственному университету нефти и газа имени И. М. Губкина исполнится 85 лет. Мы планируем провести в этот день торжественное заседание. В его программе выступления руководителей и представителей органов власти и нефтегазовых компаний, церемония награждения, а также концертная программа творческих коллективов студентов нашего университета. Сейчас у нас открывается книжная выставка, посвященная юбилею университета. 9 апреля состоится заседание попечительского совета. На нем произойдет смена председателя. Вместо Валерия Ивановича Грайфера, торжественно покинувшего этот пост из-за выхода на пенсию, совет возглавит Виктор Алексеевич Зубков, председатель совета директоров ОАО «Газпром». 14 апреля пройдут две международные конференции, главными темами которых станут глобальные вызовы мировой энергетики и геополитика. Также в честь 85-летия у нас была открыта дополнительная экспозиция в портретной галерее. Она показывает лучших и самых известных выпускников и преподавателей нашего университета. Кроме этого, мы планируем провести традиционное возложение венков к памятнику основателя вуза — Ивану Михайловичу Губкину.

— **Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина уделяет большое внимание профориентационной подготовке школьников. Проводятся ли какие-нибудь мероприятия данного направления в рамках юбилея?**

— Наш вуз проводит огромное количество проектов для школьников, и в этом году они все идут под знаком юбилея. Один из них — проект «Быть губкинцем — здорово!», когда студенты презентуют абитуриентам наш университет. Они всегда стараются организовать что-то интересное и нестандартное, что, конечно, не может не затронуть сердца учащихся школ. Также мы развиваем проект создания научно-проектного общества школьников 8–10 классов «Мы — исследователи!». Он представляет собой мастер-классы и семинары для школьников от преподавателей

оставшихся лет обучения в школе углубиться в предметы, необходимые им по специальности, и поступить в хороший, ведущий вуз. К сожалению, сегодня меньше 25 процентов выпускников школ выбирают ЕГЭ, подходящие для технических специальностей. Часто многие из «гуманитариев» не проходят в ведущие вузы, а возможности подать в другой вуз у них уже нет, так как комплект ЕГЭ подходит только для трех или двух специальностей. А ведь техническое образование — это наше будущее. И специалисты в этой отрасли более востребованные, чем представители экономических и юридических специальностей.

— **Вы ведь проводите и «Университетские субботы» для школьников в рамках сотрудничества с Департаментом образования. Какие еще проекты вы реализуете в этой сфере?**

— Мы благодарны Департаменту образования за выделяемые субсидии, многие проекты без них не были бы возможными. Помимо «Университетских суббот», благодаря которым школьники с 8 по 11 класс могут прослушать увлекательные тематические

лекции, мы ежегодно проводим Пушкинский молодежный фестиваль искусств «С веком наравне» — это давняя традиция. При поддержке Правительства Москвы он был проведен специально для московских школьников. Фестиваль включал в себя творческие и исполнительские конкурсы, направленные на сохранение культурно-исторического наследия Александра Сергеевича Пушкина и ценностей Отечественной культуры, традиций русской словесности. Участие в Пушкинском фестивале способствует поддержке и развитию



университета. Они проводятся не только в помещении школы, но и в музеях, на полигонах и в лабораториях университета. От ведущих ученых, профессоров и доцентов нашего университета школьники узнают о тайнах происхождения вселенной, новых законах микромира, тайнах органической химии, структуре углеводородов, гармонии биосферы земли и многом другом. Под присмотром специалистов в лаборатории кафедры органической химии и химии нефти школьники смогут своими руками получить из нефти бензин и сделать ряд интересных химических опытов. Я считаю, что сегодня очень важно начинать разговаривать со школьниками о будущей профессии как можно раньше. В 11 классе часто становится уже поздно агитировать ребят идти на технические специальности, они просто не успевают надлежащим образом подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена. Нужно, чтобы ребята уже в седьмом-восьмом классе хотя бы приблизительно, но уже знали, чем бы они хотели заниматься в будущем. Тогда они смогут в течение

одаренных учащихся, повышает уровень их исполнительского мастерства в области танца, вокала, поэзии, инструментального творчества, театрального и изобразительного искусства. Такой же всероссийский Пушкинский конкурс мы проводим и для студентов вузов страны. Нам часто говорят, что мы самый гуманитарный из всех технических вузов. Это действительно так. У наших студентов есть возможность заниматься не только изучением своей технической специальности, но и творчески развиваться. У нас большой дворец

культуры, где более 20 творческих студий. Задача нашего учебного заведения — готовить не просто квалифицированного специалиста, но и всесторонне развитую личность. Ведь в человеке, как говорится, должно быть прекрасно всё.

— **Какое событие стало самым значимым для вуза за последние пять лет?**

— Это, безусловно, открытие нашей Национальной нефтегазовой библиотеки в сентябре прошлого года. В настоящее время она занимает шесть этажей нового здания, куда можно попасть по переходу, расположенному на первом этаже главного здания или с внутренней территории университета. Библиотека — это более чем 1,5 млн экземпляров книг и девять тысяч квадратных метров современных оборудованных помещений. Главная задача библиотеки сегодня — оперативно отслеживать вновь изданную литературу, пополнять фонд, развивать информационные технологии, способствуя тем самым улучшению качества подготовки специалистов. Национальная нефтегазовая библиотека — это библиотека 21 века.

— **С какими результатами Университет нефти и газа встречает свое 85-летие?**

— Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина является базовым и ведущим вузом нефтегазового профиля России. По востребованности выпускников мы входим в тройку ведущих технических вузов России. Это «кузница кадров» российского нефтегазового сообщества. Мы не стоим на месте и продолжаем развиваться. Вуза, подобного нашему, нет. Мы ориентированы на подготовку специалистов именно для нефтегазовой промышленности. Можно заметить, что во многих вузах, специализирующихся на нефтегазовой отрасли, осуществляется подготовка и по совсем не родственным с отраслью специальностям. Мы же продолжаем следовать первоначальной задумке нашего отца-основателя Ивана Михайловича Губкина. Все специальности у нас — это то, что необходимо для успешного развития в нефтегазовой отрасли в нашей стране. На данный момент мы сосредоточены на качестве нашего обучения, особое внимание уделяется магистратуре. Мы берем в нее не только наших выпускников, но и выпускников других вузов. Мы хотим сделать из нашей магистратуры центр исследований для молодых специалистов.

— **Что касается исследовательской деятельности, как сегодня обстоят дела с данным направлением в университете?**

— Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина — это не только учебный вуз, но и одновременно крупная научно-исследовательская организация. Большая часть исследований — это работы по конкретным заказам нефтегазовых компаний. За счет программы национально-исследовательского университета мы смогли оснастить большинство лабораторий. Благодаря этому мы можем выполнять исследования мирового уровня, которые являются не только фундаментальными, но и имеют важное прикладное значение. Многие инвестиционные предприятия внедряют наши разработки непосредственно в жизнь и продвигают



университетов празднует юбилей

«ноу-хау» университета. К примеру, в структуре нашего университета есть Научно-исследовательский институт буровых технологий. Он помогает осуществлять исследования на практике, предоставляет места стажировок для студентов, тем самым повышая качество подготовки выпускаемых нами специалистов.

— **Почему, на Ваш взгляд, сегодня профессия специалиста в нефтегазовой промышленности остается привлекательной для выпускников школ?**

— Это одна из самых стабильных и успешных отраслей нашей экономики. Она обеспечивает высокий уровень оплаты труда. Эта профессия интересна молодым людям. Ведь где, как не здесь, использование новых технологий и различных инноваций наиболее широко распространено? В этой отрасли очень выгодно работать. Я думаю, что и в будущем нефтяная отрасль останется важной частью экономики России. И не только в качестве экспортного потенциала. Надо помнить, что наша страна очень большая, и много энергетических ресурсов уходит на внутреннее потребление. Больше половины того, что мы добываем, мы потребляем сами. И даже если это не чистая энергетика, то нефть и газ все равно остаются ценным сырьем для переработки. Ни выпуск различных химических продуктов, ни той же самой пластмассы без нефти и газа невозможны. Поэтому в любом случае, что бы не было на мировом рынке, нефтегазовая отрасль будет важна, нужна и востребована.

— **Приближается приемная кампания-2015. Будут ли изменения в приеме документов в Российском государственном университете нефти и газа имени И.М. Губкина?**

— Особых изменений в самом приеме документов не предвидится. У нас увеличилось количество бюджетных мест в магистратуре в этом году — мы планируем принять 571 человек. Каждый год 30–40 процентов из поступающих к нам — это победители олимпиад и медалисты. Они составляют золотой

фонд нашего университета. Эти ребята имеют высокие баллы ЕГЭ и продолжают хорошо учиться в вузе, заниматься исследовательской деятельностью, многие из них — круглые отличники.

— **Что касается школьных знаний, на Ваш взгляд, введение системы Единого государственного экзамена повлияло на качество знаний у выпускников школ?**

— ЕГЭ, конечно, хороший механизм, но он оценивает только сухой результат. И часто ребята, гонясь за баллами, забывают о главном. Важны знания, а не как ты хорошо научился решать тесты, не то, как ты «набил» на них руку. К сожалению, стоит отметить, что уровень подготовки абитуриентов снизился. Есть, конечно, сильные ребята, но если оценивать ситуацию в целом, то нередки ситуации, когда нашим педагогам приходится восполнять какие-то пробелы в школьных знаниях у первокурсников. Поэтому мы и стараемся проводить проекты, подобные «Университетским субботам», и раз-

личные профориентационные мероприятия. Для нас важно, чтобы ребята, приходящие к нам и впоследствии становившиеся настоящими «губкинцами», были к этому хорошо подготовлены.

— **А кто он, настоящий «губкинец»?**

— Настоящий «губкинец» — патриот своего вуза и своей страны и, прежде всего, это профессионал своего дела и всесторонне развитая личность. Мы не только стараемся дать ребятам знания и обучить необходимым навыкам и умениям, мы хотим привить им чувство ответственности. Ведь работа в нефтегазовой отрасли требует способностей принимать решения и следовать выбранному курсу. Наша отрасль — это сложная техника и технологии, большая энергонасыщенность, дорогое оборудование, например, морская буровая платформа может стоить более миллиарда долларов, а работает на ней всего 100 человек. Понятно, что в нашей работе ответственность людей за каждый поступок



очень велика. И даже с точки зрения экологии: наша отрасль очень пожаро- и взрывоопасная. Поэтому нужно, чтобы с оборудованием работали люди, которые знают, что делают. Нельзя забывать, что от четкости работы нефтяников и газовиков зависит наша каждодневная жизнь, ведь большая часть электроэнергии в России производится на газовых электростанциях. Газ у всех дома — это большая заслуга газовиков, которую мы уже не замечаем. Это и конфорки, и газовые котлы на дачах и в жилых домах. И газ должен поступать бесперебойно — 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году. Иначе будут очень большие проблемы. А бензин — это кровеносная система любой страны или экономики. Все перевозки, весь общественный и личный транспорт связаны с моторным топливом. Поэтому наша профессия важна и нужна. Без нее не обойтись.

На снимках: Губкинские олимпийские игры; Парад Московского студенчества; на 21-м Мировом нефтяном конгрессе; «Мисс Университет-2015»; ректор Виктор Мартынов, здание РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина.



«Губкинец» звучит гордо!



лец компании «Русснефть» **Михаил Гуцериев**.

Как подчеркнул в одно из своих посещений Российского государственного университета имени И.М. Губкина президент России **Владимир Путин**: «Российский государственный университет имени И.М. Губкина — это мощный центр отечественной науки, настоящая кузница кадров для нефтегазовых отраслей российской промышленности. По объему научных исследований вузу принадлежит одно из первых мест в России — каждый год здесь готовятся десятки научных трудов, совершаются уникальные научные открытия».

«Недры не подведут, если не подведут люди» — в Университете нефти и газа трудно найти студента, который не знал бы этой знаменитой фразы Ивана Михайловича Губкина. Поэтому неудивительно, что на возложение венков к памятнику отца-основателя университета пришло огромное количество студентов. Это мероприятие проходило с десяти утра и до часу дня как на Новодевичьем кладбище, так и на площади перед главным входом в университет. В перерывах между парами у каждого «губкинца» была возможность принять участие в викторине, посвященной юбилею.

— Для меня мой университет — это, прежде всего, мой выбор. Я пришел сюда, потому что прекрасно понимал, а сейчас постоянно вижу подтверждение своим прошлым мыслям, что меня здесь научат востребованной и интересной специальности. Здесь из меня сделают настоящего профессионала. Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина — мой второй дом, где я обрел друзей, это

место начала моего профессионального пути, — признается студент 3 курса **Антон Мусихин**.

В обед состоялось награждение победителей и призёров конкурса творческих работ «Моя малая родина», а также прием послов иностранных государств.

— От имени DAAD и от себя лично поздравляю Российский государственный университет имени И.М. Губкина с юбилеем, — с приветственным словом выступил представитель Германской службы академических обменов господин **Мартин Криспин**. — Желаю успехов, академического признания в России и за рубежом, а также научной мощи, позволяющей успешно отвечать на вызовы современной действительности.

В рамках празднования юбилея со студентами Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина встретился премьер-министр Российской Федерации **Дмитрий Медведев**. От правительства также присутствовали вице-премьеры **Аркадий Дворкович** и первый заместитель министра образования и науки **Наталья Третьяк**.

— Три дня назад я просматривал книги и нашёл «Учение о нефти» академика Ивана Михайловича Губкина первого издания, 1937 года, — рассказывает студенту Дмитрий Медведев, объясняя, как он понимает важность университета сегодня. — Книга стоила 700 тысяч рублей, и я не стал ее покупать, но почувствовал значимость вашего учебного заведения.

Студенты обсудили с премьер-министром важность изучения английского языка, несмотря на присутствие санкций, возможности увеличения бюджетных мест и попросили Д. Медведева разрешить во время практики доступ к конфиденциальной информации нефтяных компаний. Дмитрий Медведев посоветовал ректорату обсудить этот вопрос с главами организаций и предприятий.

В три часа в актовом зале Дома культуры «Губкинец» состоялось Торжественное заседание, посвященное 85-летию университета.

— В этом году университет отмечает свой 85-летний юбилей. Впереди я вижу множество перспектив, так как задача приращения энергии недр будет всегда актуальна для человечества.

ва, — профессорско-преподавательский состав и студентов поздравил ректор Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина **Виктор Мартынов**. — А значит, будут востребованы и профессиональные кадры, обеспечивающие своей деятельностью одну из самых передовых и сложных отраслей в мире — нефтегазовую. «Губкинец» — звучит гордо! Наши люди не только успешно работают на промыслах в сложнейших полярных условиях, но и управляют крупным международным бизнесом и арктическими проектами, отодвигая грань невозможного дальше от себя. Я искренне желаю всем нам высоких целей и ярких событий!

Завершилось празднование «Дня Губкинца-2015» праздничным концертом, в котором приняли участие творческие коллективы университета. «День Губкинца» в этом году определенно удался, — рассказывает студентка 2 курса **Светлана Пологина**. — Я давно не видела столько массивных декораций, массовых танцев и веселящихся вместе преподавателей и студентов. Сегодня с плохим настроением из университета не смог уйти никто. С днем рождения, любимый университет!

18 апреля состоялась неофициальная часть празднования 85-летия Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина. В его программу вошли парад факультетов, выставка народов мира «Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина — наша Alma mater», дискотека и лазерное шоу. Празднование юбилея продолжится до конца апреля. 23 апреля состоится ярмарка вакансий и Всероссийская конференция с международным участием «Арктика: нефть и газ — 2015», а 24 апреля будет проведена олимпиада по истории и культурологии, посвященная 85-летию Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина и 70-летию победы в Великой Отечественной войне.

Разворот подготовила
Татьяна ТУГАРИНОВА

На снимке: студенты во время празднования юбилея.

Масштабному празднованию 85-летия Российского государственного университета имени И.М. Губкина можно позавидовать. С начала апреля в здании на Ленинском проспекте проводятся мероприятия, посвященные юбилею учебного заведения. Среди них фестиваль иностранных учащихся, международная научная конференция, открытие кафедры термодинамики и тепловых двигателей. 17 апреля, в день основания университета, состоялась торжественное мероприятие под названием «День Губкинца — 2015».

Послушать выступления настоящих «губкинцев» — успешных выпускников университета прошлых лет — собрались нынешние студенты. В разные годы выпускниками университета стали председатель совета директоров ОАО «Нефтяная компания «Лукойл» **Валерий Грайфер**, советский инженер-нефтяник **Константин Коваленко**, писатель **Владимир Сорокин**, владе-

(Окончание. Начало на с. 1)

Наши «союзники поневоле», США и Великобритания, затеяв в 1946 году холодную войну с СССР, начали дискредитировать Советский Союз, отождествляя социализм с фашизмом. Победа Советской Армии в глазах жителей западных стран представляется «вымученной и неубедительной», а решающая роль СССР во Второй мировой войне приуменьшается ими почти до нуля. Между тем, Германия и Япония могли смять войска Великобритании и США, если б Восточный фронт не оттянул на себя почти 86 процентов сил вермахта. А сегодня вдруг оказалось, что не Советский Союз, а Великобритания и США спасли человечество от «коричневой чумы». Причем роль США была якобы решающей. И это притом, что на территорию Америки не вступала нога гитлеровского солдата, не упала ни одна бомба, а все людские потери за 2238 дней Второй мировой войны более чем в 100 раз меньше потерь СССР за 1418 дней Великой Отечественной. Эта мысль прочно вдолблена в головы американцев и европейцев. Своими ушами я не раз слышал в Америке и других странах

Но ещё есть архивы за семью замками в тех же США, кое-что остается тайной и в России. Надо понимать: и то, что никогда человечество не будет иметь абсолютной правды о Второй мировой и Великой Отечественной, ибо история — самая субъективная наука. Однако стремиться к Абсолюту — необходимо. Позволять противнику преуменьшать заслуги советского народа мы не должны: перед памятью павших — это преступно.

А что же происходит на самом деле?

Вот в результате уничтожения СССР образовалось четырнадцать независимых государств — бывших республик уничтоженного СССР, полностью независимы от России бывшие социалистические страны Восточной Европы. И тут началось! Новые лидеры некоторых государств начали резко дистанцироваться от «порочных» связей с бывшим СССР. Вдруг заговорили о своей извечной тяге к европейской культуре, к которой их якобы не допускал Советский Союз. И до беспамьяства невзлюбили заодно и Россию — некогда главный скреп СССР. Правда о Великой Оте-

горизонтом, как думают многие. Она никогда и не прекращалась, а лишь поутихла на время. Холодная война уже идет и её размах нарастает. Россия, как в довоенные, сталинские времена, снова в положении осажденной крепости. Только окружают эту «крепость» теперь некоторые из бывших «братских» республик СССР: Эстония, Латвия, Литва, Украина, Молдавия, Грузия, где натовские базы либо уже стоят, либо скоро появятся.

Как будут развиваться события в мире дальше, сказать практически невозможно. Россия, наконец-то, со второго прихода на президентский срок В. Путина обретает чувство собственного достоинства. В частности, исправляет преступные «ошибки», которых немало натворили за время «перестройки» Горбачев и Яковлев, а после них — «реформатор» Ельцин и его «команда».

Когда искажают правду и откровенно лгут наши зарубежные противники, это легко объяснить: ложь и мифы — их оружие в борьбе с Россией и способ возвеличивания их народа в собственных глазах. Но когда фальсификацией истории и мифотворчеством занимаются

и СМИ стали использовать в обработке сознания российского народа те мифы, которые были состряпаны противниками СССР ещё в ходе холодной войны. Ничего, что оружие вражеское! Главное, чтобы стреляло и поражало.

С помощью учебников для школ, изготовленных российскими «агентами влияния» в союзе с зарубежными «партнерами» и «друзьями» на гранты ненавистника России американского миллиардера Д. Сороса, история СССР и Великой Отечественной войны предстала перед новыми поколениями россиян в совсем ином виде, лишенном героики, силы народного духа, патриотизма, самоотверженности и самопожертвования, ума, стратегической и тактической мудрости военного руководства, и прежде всего И. Сталина и Г. Жукова.

Набор причин и характеристика событий Великой Отечественной войны были грубо искажены, вымышлены, гипертрофированы — «из мухи раздували слона». В прессе, теле- и радио-передачах стали говорить, будто Сталин и Гитлер уважали друг друга, хотели сотрудничать, особенно Сталин. Что СССР,

В ПОИСКАХ ПРАВДЫ ОБ ИСТОРИИ

вопрос: «Разве Советский Союз участвовал во Второй мировой войне?» и утверждение: «Во Второй мировой войне победили США».

Надо отдать должное некоторым немецким военным историкам и бывшим генералам вермахта: им хватило мужества в конце прошлого столетия взяться за переоценку преступного прошлого гитлеровской Германии, большинство пришло к выводу, что именно Советская Армия помогла немцам избавиться от нацизма.

Разумеется, поиски правды о Великой Отечественной войне и в СССР находились под сильным идеологическим и политическим прессом. Основной официальный тезис заключался в том, что война доказала преимущества социалистического строя, огромную мобилизующую роль коммунистической партии и её боевого помощника — комсомола. И в основном это чистая правда. Можно говорить о преувеличениях и перегибах в следовании букве этого тезиса. И это тоже будет правдой. Можно утверждать, что военные историки, писатели, деятели искусства в своих произведениях делали главный акцент на героике военных действий советских войск и поведения гражданского населения. И это тоже правда. Ведь были в нашей армии и нашем народе дезертиры, трусы, предатели, ошибки военного руководства в войсках и на самом «верху». Было долгое и труднообъяснимое (но объяснимое!)

чественной перевернута вверх дном, облита навозной жижей.

В Эстонии, Литве и Латвии бывшие солдаты вермахта и СС, полицаи, легионеры в один момент превратились в героев. Национализм поразил Грузию, Молдавию и, что самое удивительное и нелепое — Украину. В грубом националистическом духе переписана вся история Украины, в том числе история Великой Отечественной.

В современном учебнике для 10 класса утверждается, что антифашистское подполье на Левобережной Украине (Днепропетровская, Запорожская, Сталинская и Ворошиловградская области) будто бы организовывалось группой бандеровцев, во главе которых стоял некий Евгений Стахив. Украинская государственная телерадиоккомпания разыскала этого старца за океаном, привезла его в Киев и провела цикл из трех передач под названием «Правда о «Молодой гвардии». Во времена, когда Президентом Украины был ставленник США Ющенко, Бандеру провозгласили национальным героем, присвоили ему звание «Герой Украины». Между тем, всему миру известно, что Бандера возглавлял 150-ти тысячную «украинскую повстанческую армию», воевавшую на стороне Гитлера, и что сам Бандера — фашист. В другом учебнике, победителе специального конкурса, организованного министерством образования Украины (!),

Социалистический строй, конечно же, имел свои изъяны и пороки. Отрицать это глупо. Но у него было немало несомненных достоинств и преимуществ, что, на мой взгляд, не требует доказательств

отечественные представители творческой интеллигенции и примазывающиеся к ним политическая и околотитулярная шпана, творцы «сенсаций» — это предательство.

Широчайший простор для этой категории «правдуровов» в свое время открыла горбачевская «гласность», которую, с одной стороны нельзя было не приветствовать как некий аналог свободы слова, а с другой стороны, надо было бы вовремя понять: «архитекторы перестройки» прежде всего объявили о «гласности», потому, что именно она создавала для «карманных» СМИ «перестройщиков» условия для оболванивания советского общества, дискредитации идеи и истории социализма, в том числе, Великой Отечественной войны, нашей Победы и, конечно же, личности Сталина.

Советскому народу и в голову не могла прийти мысль о том, что «революционная перестройка сверху» своей конечной целью имеет уничтожение СССР, социалистической системы и идеи социализма. Именно «гласность» позволила «перестройщикам» развернуть внутри СССР полномасштабную

подписав с Германией акт о ненападении, развязал Гитлеру руки для начала Второй мировой войны. Что, сосредоточив на западных границах большую группировку войск, Сталин: а) хотел напасть на Германию; б) спровоцировал упреждающее нападение Гитлера на СССР. Что мобилизованные в Красную Армию многие молодые люди прятались по лесам и подвалам, а красноармейцы дезертировали из армии, не хотели воевать и массами сдавались в плен. Что солдаты шли в бой, потому что в противном случае их могли пристрелить комиссары, а отступающих расстреливали заградительные отряды, созданные по сталинскому приказу № 227 «Ни шагу назад!». Что в тылу, на заводах и в колхозных полях, люди работали от темна до темна только потому, что иначе их ждали репрессии. И так далее и тому подобное.

Немало историков, писателей, журналистов и беглых предателей подхватили эти тезисы и стали ваять «новую правду о войне». Не хочу называть их имена, а тем более, «произведения»...

Временами казалось, что здравый разум политиков все-таки берет верх.

9 мая 2010 года Россия, как никогда торжественно за два предшествующих десятилетия, отпраздновала 65-ю годовщину Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. В параде на Красной площади впервые вместе с российскими войсками прошли военнослужащие Великобритании и США, стран-союзниц по антигитлеровской коалиции, а также Франции и Польши, бывших республик Советского Союза — Украины, Белоруссии, Казахстана, Армении, Киргизии, Таджикистана. Этот факт нельзя не отметить, хотя и в те дни я не придавал этому событию слишком большого значения. «Отгремят салюты, отзвучат тосты, речи, — думал я, — и всё пойдет как прежде, как задумано, спланировано и было совсем недавно...». Вспомнилось: в 1995 г., когда в Вашингтоне праздновали 50-летие победы во Второй мировой войне, Россию на это торжество не пригласили.

Прошло несколько лет... 3 июля 2009 г. Парламентская ассамблея Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе приняла в Брюсселе резолюцию «Воссоединение разделенной Европы: поощрение прав человека и гражданских свобод в регионе ОБСЕ в XXI веке». В ней день 23 августа объявлен Европейским Днем памяти жертв сталинизма и нацизма. Смысл этой провокации в том, чтобы отвести вину западных стран за создание предпосылок начала Второй мировой войны и показать, что Советский Союз наравне с Германией несет ответственность за развязывание Второй мировой войны. При этом организаторы кампании подчеркивали, что это только начало.

Масштабы искажения прошлого России, особенно истории Великой Отечественной

Фальсифицируя российскую историю, главным образом, советское прошлое, историю Великой Отечественной войны в частности, «ястребы» США и Европы с помощью некоторых отечественных лжецов и мифотворцев укрепляют теоретическую платформу передела мира, который производится на наших глазах

отступление, тяжелые и позорные поражения, огромные потери и пленение целых армий в первый период войны. Чего только не случилось за 1418 дней войны!..

Но была Победа над самым сильным и страшным врагом за всю человеческую историю войн. Самая тяжелая, самая кровавая, но — Победа!

Было бы абсурдно и глупо обратиться к народу-победителю с упреками и укорами за промахи и ошибки, вывести на первый план героическое, а трагическое и позорное. В душах тех, кто возвращался с войны живым, в сердцах работников тыла присутствовала жажда признания их отваги, мужества и героизма, ожидание сострадания, благодарности и любви. И вдруг вместо великой благодарности и любви к победителям взять да и окатить их ушами холодных укоров и упреков...

Всё, по моим понятиям, было так, как и должно было быть: сначала писатели и поэты воздали героям хвалу, а историки едва успевали описывать подвиги и славу советского человека-воина. «Коммунисты, вперед!» — так нередко поднимали в атаку командиры и комиссары своих бойцов под шквальным огнем врага. И коммунисты вставали первыми, и первыми же получали свои пули. А взвод, рота шли вперед и побеждали. И комсомольцы, совсем еще мальчишки, приписав себе год-полтора, добровольно рвались на фронт — на смерть. Все это было, было.

утверждается, что «для нашей земли Вторая мировая война была наименее справедливой из всех войн. Так как ни Советский Союз, ни Германия не заботились об освобождении Украины и построении в ней независимой державы. Сознательные украинцы понимали, что ждать помощи неоткуда».

В дни, когда я пишу эти строки, на Украине продолжается война киевской власти с «террористами», как именует эта власть жителей Донецкой и Луганской республик, образовавшихся в результате проведения референдумов.

За двадцать четыре года «самостийности» на Украине воспитано поколение молодежи, ненавидящее Россию и русских. 22 января 2015 года по Российскому телевидению был показан сюжет: во время очередного обстрела Донецка киевскими войсками снаряд попал в троллейбус с пассажирами: погибло 13 человек, ранены более 20-ти. Повстанцы взяли в плен группу киевских солдат, привели их к месту трагедии, где находилось много плачущих женщин. Они говорили солдатам гневные слова, а когда пленные, опустив головы, встали на колени, одна из женщин спросила: «Зачем вы пришли сюда? Почему убиваете своих?» Один из пленников ответил: «Нам сказали, что мы едем на войну с русскими, с «москалями»... Так их обучили и воспитали: «Кто главный враг Украины?» — «Россия, русские».

Холодная война Запада с Россией не за

информационно-психологическую и организационную войну со своим народом, задача которой состояла в том, чтобы подготовить его сознание к мысли о необходимости демонтажа «плохого» социализма ради перехода к «хорошему» капитализму. И они добились, чего хотели.

Обезверенное и обезволенное многолетними массированными бомбардировками ложью и мифами советское общество лишилось сил сопротивляться и было уничтожено... Дорвавшись до власти, Ельцин и его команда «младореформаторов», прошедших курсовую переподготовку в американских спеццентрах и университетах, начали крушить советскую систему и решительно насаждать капитализм ультра-либерального толка. Социалистический строй, конечно же, имел свои изъяны и пороки. Отрицать это глупо. Но у него было немало несомненных достоинств и преимуществ, что, на мой взгляд, не требует доказательств.

В «верхах» «новой» России вызрел заказ на «новую национальную идею», для отыскания которой Правительством РФ был объявлен (!) Всероссийский конкурс. Острейшей оказалась потребность в «новой истории СССР» и «новой истории» Великой Отечественной войны.

Однако такие дела требуют не только большого ума, но и много времени. Ни того, ни другого у «реформаторов» не было, поэтому пропагандистские структуры ельцинского Кремля

войны к тому моменту достигли таких размеров, что в мае 2009 г. бывший тогда Президентом России Д. Медведев, издал специальный указ о создании комиссии «по противодействию попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны в ущерб интересам России».

Надо понимать, что с победой над Гитлером, который мечтал построить тысячелетний рейх и установить новый мировой порядок, борьба за восстановление этого порядка не прекратилась, а просто перешла в другие руки — в руки США и их союзников. Этот новый мировой порядок мыслится ими несколько иначе, борьба ведется иными, более современными методами. Но главное препятствие на пути к этому порядку остается прежним. Раньше это был Советский Союз, сегодня это Россия.

Фальсифицируя российскую историю, главным образом, советское прошлое, историю Великой Отечественной войны в частности, «ястребы» США и Европы с помощью некоторых отечественных лжецов и мифотворцев укрепляют теоретическую платформу пере-

и английский след. Надо идти дальше.

Давайте, наконец, скажем себе и молодым, как это было в критические годы Великой Отечественной войны: «Ни шагу назад! Отступать некуда — позади Россия!» Давайте защитим свою историю, развеим в прах черные мифы о Великой Отечественной и Второй мировой войнах! Давайте поставим все события и факты военного прошлого на свои места и скажем громко то, о чем наши бывшие союзники по антигитлеровской коалиции вполне сознательно умалчивают, а наши истинные историки по непонятным причинам не сообщают миру. Давайте перейдем в историческое наступление на историческом поле! Давайте перенесем бои за правду истории на территорию неприятеля! Давайте составим для начала хотя бы список неясных еще ответов на фундаментальные и частные вопросы, от которых Запад уходит уже многие десятилетия, переведем его на иностранные языки и поместим в Интернет. Давайте подвигать обществу — и наше, и зарубежное — к тому, чтобы открыть архивы, и прежде всего по тем

за правду истории, должны сменить прежнюю защитную тактику на наступательную.

Мы, русские, все-таки слишком скромны и снисходительны. Вообще, по своей природе. Мы все боимся, не дай Бог, обидеть иностранца. Мы исторически привыкли прогибаться перед немцами, французами, американцами. Почему? Сейчас не об этом речь.

Но ведь есть же сюжеты, ясные как божий день, когда мы правы на все сто. Почему ж, когда нас гнобят и унижают, не поднять гордо голову, не бросить прямо в лицо: «Умолкните! Не вам судить! Стыдитесь!..»

Вот, например, история с открытием Второго фронта — грязная и постыдная. Что это были за союзники, которые обещали открыть этот фронт в 1942 году, а затем перенесли срок на год 1943 и только в июне 1944 года выполнили свои обещания — и только потому, что Красная армия уже заняла пол-Европы, и стало очевидным, что Советский Союз через несколько месяцев займет ее целиком, в том числе Францию и Германию, без чьей-либо помощи.

ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ

дела мира, который производится на наших глазах.

О событиях 70-летней давности можно, конечно, сочинять любые сказки без особого риска быть пойманным за руку. Тем более что сказки эти адресованы прежде всего детям и молодежи — существам по определению доверчивым, в силу возраста — малознающим и неопытным.

Надо сказать, что работа мифотворцев и фальсификаторов дает свои результаты. У значительной части молодого поколения России уже во многом убито уважение к прошлому своей страны, особенно советского периода, опорочено чувство патриотизма, посеяны зерна безбудущности и преклонения перед Западом. Наши неприятели уже во многом контролируют наше прошлое, а значит, и будущее России.

Еще более неприглядная картина в бывших советских республиках, где ускоренно взращиваются ростки русофобии. В 2009 г. в России были обнародованы результаты масштабного и уникального исследования. Оно называлось «Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках новых независимых государств». Творческий коллектив проанализировал 187 учебников и учебных пособий из 12 бывших союзных республик, за исключением Таджикистана и Туркмении. Анализ подверглись наиболее массовые либо единственные учебники в каждом из новых независимых государств. Результаты исследования повергли в шок. Во всех странах, кроме Белоруссии и Армении, преподавание общего с Россией периода истории строится на концепции русской оккупации и многовековой национально-освободительной борьбы титульного этноса. Например, в казахстанском школьном учебнике (а Казахстан у России в друзьях ходит!) для 11-х классов говорится, что борьба казахского народа против российского колониализма длилась долго, охватив вторую половину XVIII в., до 90-х годов XX в. Но особо на ниве фальсификации истории отличились, как уже говорилось, страны Прибалтики, Украина, Грузия и Молдавия.

Главный вывод авторов исследования таков: если существующие тенденции продолжатся, то через 15–20 лет в сознании народов бывшего Советского Союза будет сформирован образ России как злойшей империи, которая веками уничтожала, подавляла и эксплуатировала их.

Однако, на мой взгляд, битва за историю и молодежь все-таки еще не проиграна. Но коль скоро России снова предлагают войну, теперь уже на историческом поле, то мы должны сказать миру, что именно Россия — главная жертва общеевропейской военной экспансии XX в. И потому не какая-то другая страна, даже не Европа в целом, а именно Россия должна взять на себя инициативу по выявлению и осуждению истинных виновников мировой бойни.

Ключевой вопрос стоит так: кто взрастил нацизм и Гитлера? Кто обеспечил приход нацистов к власти? Кто направлял их на путь к мировой катастрофе? Уже обнаружен в этом вопросе совершенно ясный американский



Сталин сообщил союзникам: «Берлин будем брать мы». И дал команду маршалу Жукову взять Берлин в кратчайшие сроки. Мощь, которую показали советские войска при штурме Берлина, ошеломила союзников

документам, сроки секретности которых истекли. Надо публиковать архивные материалы, осмысливать их на научных конференциях вместе с западными учеными, издавать книги, популяризирующие достоверные факты в противовес мифам и откровенной лжи.

Убежден, что в научном плане главное о Великой Отечественной и Второй мировой войнах давно ясно, и особо спорить просто не о чем. Занимаются фальсификацией истории политические провокаторы и пропагандисты. Сочиняют мифы и легенды либо по идеологическим пристрастиям и русофобии, либо просто за деньги. Таких людей не урезонить, не устыдить, от них не защититься. Да и не они должны привлекать наше внимание, нас должны интересоваться те, к кому обращены их ложь и мифы, — это новое поколение.

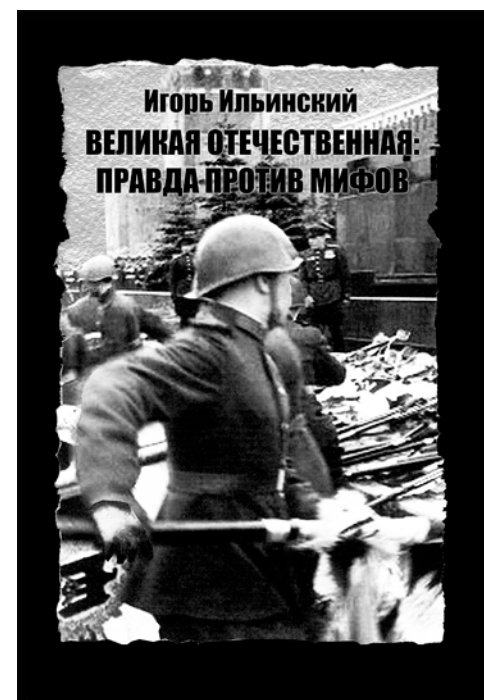
Обратим внимание на такой факт. В 2005 г. 52% граждан России формировали свое представление о Великой Отечественной войне на основе семейных преданий и воспоминаний, а также контактов с участниками войны. В нынешнем году таковых уже не более 20%. Живых свидетелей войны все меньше, и, естественно, возрастает роль иных источников знаний — статей, книг, кинофильмов, лекций в школах и вузах и т.д. А это значит, что все, кто борется

должны помогать русским, если они будут побеждать немцев, и помогать немцам, если они станут побеждать русских». Видя, как Советский Союз истекает кровью, союзники вели подлую дипломатическую игру в надежде, а вдруг Гитлер все-таки очухается и одолеет коммунистов?

Да, союзники помогали СССР оружием, техникой, продуктами. Советский союз нуждался в помощи. Не забудем об этом.

Но что представлял собой ленд-лиз — помощь или бизнес? В конце войны Рузвельт заявил Сталину, что СССР должен выплатить США около миллиарда долларов. По тем временам это была фантастическая сумма. Сталин ответил: «Мы оплатили вашу помощь кровью наших солдат». Рузвельт не принял этот аргумент. Американцы вновь поставили этот вопрос, когда у власти оказался Ельцин. И обнищавшая Россия стала выплачивать «долги». Потом случай помог отрезвить «первого президента». Выплаты были остановлены. Но мы всё еще «должники» Америки. Не забудем и этого...

Не забудем и о том, что еще в начале 1945 года Черчилль готовил План нападения на Советский Союз под названием «Немыслимое», как только будет побеждена Германия.



Об этом долгие годы ходили слухи, но толком никто ничего не знал. В 1998 году Правительство Великобритании под давлением общественности было вынуждено рассекретить и опубликовать план начала Третьей мировой войны Великобритании и США против СССР с участием 10 дивизий, укомплектованных из пленных немцев. Этот разработанный в деталях план был подготовлен по заданию Черчилля и представлен Трумэну, но тот не принял его. Никто не знает всех мотивов этого отказа.

Главная причина заключалась в том, что США еще находились в состоянии войны с Японией, а согласно Ялтинским соглашениям после победы над Гитлером Советский Союз обязывался объявить войну Японии. Если бы США ввязались в войну с СССР, то, как прогнозировали американские военные, только на японском фронте США могли потерять около 2 млн. солдат. Американцы не привыкли умирать за родину...

Начиная разработку этого плана, Черчилль исходил из того, что Советский Союз обескровлен, его военная мощь на исходе.

Эта оценка Черчилля и его план о начале войны против СССР стали известны Сталину. Как было ведомо ему и о том, что с 1942 года немцы тайно вели переговоры о сепаратном мире с Америкой и Великобританией; что после того, как 30 апреля застрелился Гитлер и 2 мая 1945 года к власти пришёл адмирал Денниц, им было принято решение капитулировать перед англо-американскими войсками. Но продолжать войну против СССР. Эта капитуляция происходила по частям — сначала в Италии, потом в Голландии, Дании, Северо-Западной Германии. Денниц дал команду своим войскам как

можно быстрее отходить на запад. Немцы практически не оказывали сопротивления англичанам и американцам, открывая им путь на Берлин. В то же самое время против советских войск яростно сражались ещё около полутора миллионов немецких солдат и офицеров.

Сталин сообщил союзникам: «Берлин будем брать мы». И дал команду маршалу Жукову взять Берлин в кратчайшие сроки. Мощь, которую показали советские войска при штурме Берлина, ошеломила союзников. И это была ещё одна причина, по которой сами разработчики плана «Немыслимое» не рекомендовали Черчиллю начинать 1 июля 1945 года Третью мировую войну.

Игорь ИЛЬИНСКИЙ,
ректор Московского гуманитарного университета, доктор философских наук,
профессор, академик Российской академии
Военных наук

На снимках: обложка книги И. Ильинского «Великая Отечественная: Правда против мифов»; скульптура «Родина-мать зовёт!» (Волгоград).

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ-РГГРУ)

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ОБЩЕЙ ГЕОЛОГИИ И ГЕОКАРТИРОВАНИЯ

- доцента – 4,5 ставки
- преподавателя – 1 ставка

РЕГИОНАЛЬНОЙ ГЕОЛОГИИ

- профессора – 1,75 ставки
- доцента – 1,25 ставки

- старшего преподавателя – 1 ставка

МИНЕРАЛОГИИ, ГЕОХИМИИ И ПЕТРОГРАФИИ

- профессора – 1,25 ставки
- доцента – 2,75 ставки

- старшего преподавателя – 2 ставки

ЛИТОЛОГИИ

- профессора – 2,5 ставки
- доцента – 1 ставка
- старшего преподавателя – 1 ставка

ГЕММОЛОГИИ

- профессора – 0,5 ставки
- доцента – 3 ставки
- старшего преподавателя – 2 ставки

МЕТОДИКИ ПОИСКОВ И РАЗВЕДКИ МПИ

- профессора – 3 ставки

ГЕОЛОГИИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

- профессора – 1,75 ставки
- доцента – 2,25 ставки

ГЕОФИЗИКИ

- профессора – 4,25 ставки
- доцента – 4,75 ставки
- старшего преподавателя – 1 ставка

ИНФОРМАТИКИ И ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

- профессора – 0,25 ставки
- доцента – 2,5 ставки
- старшего преподавателя – 1,25 ставки

МАТЕМАТИКИ

- профессора – 2,5 ставки
- доцента – 5,25 ставок
- старшего преподавателя – 0,50 ставки
- преподавателя – 0,5 ставки

ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

- профессора – 1,25 ставки
- доцента – 2,5 ставки

ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- профессора – 0,75 ставки
- доцента – 1,5 ставки
- старшего преподавателя – 3,75 ставки

- преподавателя – 0,5 ставки

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- профессора – 0,5 ставки
- доцента – 0,5 ставки
- старшего преподавателя – 4,75 ставки

ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

- профессора – 2,5 ставки
- доцента – 2,5 ставки
- старшего преподавателя – 2,5 ставки

ГИДРОГЕОЛОГИИ

- профессора – 1,25 ставки
- доцента – 2,5 ставки

ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ

- профессора – 2,25 ставки
- доцента – 2,25 ставки
- старшего преподавателя – 0,75 ставки
- преподавателя – 0,25 ставки

КРИОСФЕРЫ ЗЕМЛИ

- профессора – 0,25 ставки
- доцента – 1 ставка

ХИМИИ

- профессора – 0,5 ставки
- доцента – 2,5 ставки

ГОРНОГО ДЕЛА

- профессора – 0,75 ставки
- доцента – 4,5 ставки
- старшего преподавателя – 0,75 ставки

ГЕОТЕХНОЛОГИИ И КОМПЛЕКСНОГО ОСВОЕНИЯ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

- профессора – 2,5 ставки
- доцента – 4 ставки
- старшего преподавателя – 0,5 ставки

МЕХАНИКИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

- доцента – 5,75 ставок

МЕХАНИЗАЦИИ, АВТОМАТИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИКИ ГОРНЫХ И ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ

- профессора – 3 ставки
- доцента – 4,25 ставки
- старшего преподавателя – 0,5 ставки

РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ВИДОВ МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ И МАРКШЕЙДЕРСКОГО ДЕЛА

- профессора – 2,5 ставки
- доцента – 1,5 ставки
- старшего преподавателя – 2 ставки

СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БУРЕНИЯ СКВАЖИН

- профессора – 2 ставки
- доцента – 7,5 ставки
- старшего преподавателя – 0,5 ставки
- преподавателя – 2 ставки

СТРОИТЕЛЬСТВА СИСТЕМ И СООРУЖЕНИЙ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ

- доцента – 2 ставки
- старшего преподавателя – 1 ставка

ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

- доцента – 2,5 ставки

РУССКОГО ЯЗЫКА

- доцента – 1 ставка
- старшего преподавателя – 0,5 ставки

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

- доцента – 2,75 ставки
- старшего преподавателя – 4,25 ставки
- преподавателя – 1 ставка

МЕНЕДЖМЕНТА И ФИНАНСОВ

- профессора – 1,5 ставки
- доцента – 8 ставок

- старшего преподавателя – 2 ставки

ПРАВА

- профессора – 0,25 ставки
- доцента – 1,5 ставки

ФИЛОСОФИИ

- профессора – 0,25 ставки
- доцента – 1 ставка

ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

- профессора – 3,25 ставки
- доцента – 5 ставок

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

- профессора – 0,75 ставки
- доцента – 0,25 ставки.

Срок подачи заявления – месяц со дня публикации. Адрес: 117997 г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 23. Тел. (495) 433-57-66 Подробная информация на сайте: <http://www.mgri-rggru.ru>.

НОУ ВПО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКОНОМИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

- заведующего кафедрой
- профессора
- доцента
- старшего преподавателя

РЕКЛАМЫ

- заведующего кафедрой
- профессора
- доцента
- старшего преподавателя

ЭКОНОМИКИ

- заведующего кафедрой
- профессора
- доцента
- старшего преподавателя.

Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования. Заявления и документы направлять по адресу: 107076, Москва, ул. Олений Вал, д. 3., стр. 1. Телефон для справок: (495) 660-07-70 (доб.151).

АНО ВПО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам:

ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

- доцента – 0,5 ставки

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

- доцента – 1 ставка

ГРАЖДАНСКОГО И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

- доцента – 1 ставка

ДИЗАЙНА И РЕЖИССУРЫ В РЕКЛАМЕ

- доцента – 1 ставка

ЖУРНАЛИСТИКИ

- доцента – 0,25 ставки
- преподавателя – 0,25 ставки
- профессора – 1 ставка

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

- старшего преподавателя – 1,25 ставки
- преподавателя – 1 ставка

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ЛИНГВИСТИКИ

- профессора – 0,5 ставки
- доцента – 5 ставок

ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ

- доцента – 4,5 ставки
- старшего преподавателя – 1 ставка

ИСТОРИИ

- профессора – 0,5 ставки
- доцента – 0,25 ставки

КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

- профессора – 1 ставка
- доцента – 2 ставки
- преподавателя – 0,25 ставки

МЕНЕДЖМЕНТА

- профессора – 1,25 ставки
- доцента – 3,75 ставки
- преподавателя – 0,25 ставки

ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

- профессора – 1 ставка
- доцента – 1 ставка

ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

- доцента – 1 ставка

СОЦИАЛЬНОЙ И ЭТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- профессора – 0,25 ставки
- доцента – 2 ставки

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА

- доцента – 1,5 ставки
- профессора – 0,5 ставки
- доцента – 1,25 ставки
- старшего преподавателя – 0,25 ставки
- преподавателя – 0,1 ставки

СТАТИСТИКИ, МАРКЕТИНГА И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

- доцента – 3 ставки

ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

- профессора – 0,5 ставки
- доцента – 1 ставка

ТЕОРИИ РЕКЛАМЫ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

- профессора – 1 ставка
- старшего преподавателя – 1 ставка

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

- профессора – 3 ставки
- профессора – 2 ставки
- доцента – 2 ставки

ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН

- профессора – 1,75 ставки
- доцента – 2,5 ставки.

Адрес: 111395 Москва, ул. Юности, 5. Телефон для справок/Факс: (499) 374-59-51. Сайт: <http://mosgu.ru>.

ФГБОУ ВО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников по кафедрам:

ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

- доцента – 1 ставка

СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК И АВТОМАТИКИ

- доцента – 0,8 ставки

ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- доцента – 1 ставка
- доцента – 0,9 ставки
- профессора – 0,3 ставки
- профессора – 0,5 ставки

ТРАНСПОРТНОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

- профессора – 0,8 ставки
- профессора – 0,5 ставки

УПРАВЛЕНИЯ СУДНОМ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ СУДОВОЖДЕНИЯ

- профессора – 0,5 ставки
- старшего преподавателя – 0,5 ставки

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

- старшего преподавателя – 0,75 ставки
- доцента – 0,75 ставки

РУССКОГО ЯЗЫКА

- доцента – 1 ставка

СУДОСТРОЕНИЯ И СУДОРЕМОНТА

- доцента – 0,3 ставки

ЭКОНОМИКА ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

- профессора – 0,25 ставки

ПОРТОВЫХ ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ МАШИН И РОБОТОТЕХНИКИ

- профессора – 0,8 ставки
- доцента – 1 ставка
- доцента – 0,5 ставки

ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

- профессора – 0,5 ставки

ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

- доцента – 0,7 ставки
- преподавателя – 0,25 ставки

МЕНЕДЖМЕНТА НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ

- доцента – 1 ставка

ФИЗИКИ

- доцента – 1 ставка

объявляет выборы по кафедре:

УПРАВЛЕНИЯ СУДНОМ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ СУДОВОЖДЕНИЯ

- заведующего кафедрой.

Сроки подачи заявлений и условия проведения указаны на сайте ФГБОУ ВО «МГАВТ» www.msawt.ru.

НОУ ВПО «ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И ЭКОНОМИКИ имени А. С. Грибоедова»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

- доцента – 1 ставка
- старшего преподавателя – 1,5 ставки

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

- доцента – 2 ставки

ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

- профессора – 0,5 ставки
- доцента – 1 ставка

КОНСТИТУЦИОННОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

- доцента – 0,5 ставки
- старшего преподавателя – 0,5 ставки

ЭКОНОМИКИ

- доцента – 1,25 ставки

ФИНАНСОВ И КРЕДИТА

- доцента – 1,5 ставки
- старшего преподавателя – 1 ставка

МЕНЕДЖМЕНТА

- доцента – 1,5 ставки
- доцента – 1 ставка

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

- доцента – 1 ставка
- старшего преподавателя – 1 ставка

ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

- доцента – 1,5 ставки

ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

- профессора – 0,5 ставки
- доцента – 1 ставка
- старшего преподавателя – 2 ставки.

Срок подачи заявления – один месяц со дня опубликования. Документы направлять по адресу: 111024, г. Москва, шоссе Энтузиастов, дом 21, ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. Справки по телефону 8 (495) 673-73-71, доб. 139.

ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава на следующие кафедры:

ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ

- профессора – 0,25 ставки

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

- профессора – 0,25 ставки
- старшего преподавателя – 1 ставка

КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА

- доцента – 1 ставка

АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА

- доцента – 0,25 ставки

МАТЕМАТИКИ

- старшего преподавателя – 1 ставка

РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

- старшего преподавателя – 1 ставка

объявляются выборы на вакантные должности по кафедрам:

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

- заведующего кафедрой

АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА

- заведующего кафедрой.

Срок подачи заявлений – до 15.06.2015 года включительно.

Улица Лосиноостровская, д. 49, тел. 8 (499) 160-92-00, 160-22-05; 160-24-73.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТОНКИХ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ имени М. В. Ломоносова» (МИТХТ)

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедре:

ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВНОГО ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА

- профессора – 0,25 ставки.

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования. Адрес МИТХТ: 119571, г. Москва, пр. Вернадского, д. 86. Телефон для справок 8 (495) 246-05-55 (добавочный 2-33).

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МГСУ)

объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ИНФОРМАТИКИ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

- профессора

ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ

- профессора

ОБЩЕЙ ХИМИИ

- профессора

доцента

ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И АЭРОДИНАМИКИ

- доцента – 0,5 ставки

ФИЗИКИ

- старшего преподавателя – 0,75 ставки

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

- доцента
- старших преподавателей – 2
- преподавателя

РУССКОГО ЯЗЫКА

- доцента – 1,25 ставки
- старшего преподавателя – 2,25 ставки
- преподавателя – 1,5 ставки

ИСПЫТАНИЯ СООРУЖЕНИЙ

- доцента – 0,25 ставки

НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ГРАФИКИ

- ассистента

ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

- профессоров – 0,5 ставки – 2

СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ

- доцента – 0,75 ставки

- ассистента – 0,25 ставки

ТЕХНОЛОГИИ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПРИКЛАДНОЙ ХИМИИ

- ассистента – 0,25 ставки

АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- профессора
- старшего преподавателя – 0,75 ставки
- преподавателя – 0,25 ставки
- ассистента – 0,25 ставки

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

- профессора
- профессора МЕХАНИКИ ГРУНТОВ И ГЕОТЕХНИКИ
- профессора – 0,5 ставки

ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

- профессора – 11,5 ставок
- доцента – 13,75 ставки
- старшего преподавателя – 3,75 ставки
- преподавателя МЕХАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА
- профессора
- профессора – 0,25 ставки

ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОМАТИЗАЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

- старшего преподавателя

МЕНЕДЖМЕНТА И ИННОВАЦИЙ

- профессора
- доцента – 5 ставок

ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТЬЮ

- профессора
- доцента – 0,75 ставки
- доцента – 0,75 ставки

СОЦИАЛЬНЫХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

- профессора – 0,75 ставки
- доцента – 0,75 ставки

ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

- доцента
- ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ
- доцента – 0,5 ставки.

Срок подачи документов для участия в конкурсном отборе – до 29 мая 2015.

объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей научных работников по подразделениям:

КОРПОРАТИВНОЙ КАФЕДРЕ «МАЛАЯ МЕХАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА»

- старшего научного сотрудника.

Срок подачи документов для участия в конкурсном отборе – месяц со дня публикации. Заявление с документами направлять по адресу: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, дом 26. Телефон для справок: 8 (499) 188-38-83.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МГСУ)

объявляет о возможности проведения на базе университета научных исследований в докторантуре. К участию в конкурсном отборе приглашаются научные и педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную или научную деятельность.

Срок подачи документов для участия в конкурсном отборе – в течение 2015 года со дня опубликования объявления.

Документы принимаются сектором аспирантуры и докторантуры Центра образовательных стандар-

тов и программ по адресу: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, дом 26, ком. 1504. Телефон: 8 (499) 183-34-38, 8 (495) 287-49-14 доб. 22-75. E-mail: aspirantura@mgsu.ru. По порядку поступления в докторантуру МГСУ можно ознакомиться на официальном сайте: www.mgsu.ru в разделе «Наука» – «Образовательная деятельность и подготовка научных кадров».

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ЛЕКСИКОЛОГИИ И СТИЛИСТИКИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

- доцентов – 2
- старшего преподавателя
- преподавателей – 2

НЕМЕЦКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ

- старшего преподавателя

ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФКОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРАВА

- доцентов – 3
- старших преподавателей – 5

ПЕРЕВОДА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

- старшего преподавателя

ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФКОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ

- старших преподавателей – 2
- преподавателя

ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- профессора
- доцента
- старших преподавателей – 2
- преподавателя

ГРАММАТИКИ И ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- доцентов – 2
- преподавателя

ГРАММАТИКИ И ИСТОРИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

- профессора – 0,5
- преподавателя

ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА ПЕРЕВОДЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

- доцента

ПЕРЕВОДА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

- доцента

ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФКОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

- старшего преподавателя

МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДИПЛОМИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

- старшего преподавателя

ЛЕКСИКОЛОГИИ И СТИЛИСТИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

- доцента
- старшего преподавателя

ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ

- старших преподавателей – 2

ОБЩЕГО И СРАВНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

- профессора
- лингвистики и профкоммуникации в области медиатеchnologies
- профессора
- старшего преподавателя

ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

- доцента
- старшего преподавателя
- преподавателей- 3

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПЕРЕВОДА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

- преподавателя

РУССКОГО ЯЗЫКА И ТЕОРИИ СЛОВЕСНОСТИ

- преподавателя

РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

- профессора
- доцентов – 2
- старшего преподавателя

МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

- профессоров – 2

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- профессора

СКАНДИНАВСКИХ, НИДЕРЛАНДСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ

- преподавателя

АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ПЕРЕВОДЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

- преподавателей – 3

ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ПЕРЕВОДЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

- старшего преподавателя

ПОРТУГАЛЬСКОГО ЯЗЫКА

- профессора
- доцента

МЕЖДУНАРОДНОГО И КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

- профессора

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

- профессора.

Информация о конкурсе размещена сайт университета: www.lingua.net.ru. Документы принимаются по адресу: 119034, Москва, ул. Остоженка, 38, к.98. Справки по телефону: 8 (499) 255-28-16.

В Евразийском лингвистическом институте в г. Иркутске – филиале ФГБОУ ВПО «Московский государственный лингвистический университет» по кафедрам:

ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

- профессора
- доцентов – 5
- старших преподавателей – 10

АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

- профессоров – 2
- старшего преподавателя

НЕМЕЦКОЙ ФИЛОЛОГИИ

- профессоров – 3

РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

- профессора

– доцентов – 3
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ
– профессора
– доцентов – 2
ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
– доцентов – 2
– старшего преподавателя
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента
– старшего преподавателя
ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВОДИДАКТИКИ
– доцента.

Информация о конкурсе размещена сайте филиала: www.islu.ru.

В филиале документы принимаются по адресу: ул. Ленина, 8, г. Иркутск 664025, каб. А-25 с 11:00 до 16:00.

Справки по телефону: 8(3952)24–32–44(внутр. 181).

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА – ГИТИС»

объявляет конкурс на замещение должности профессорско-преподавательского состава по кафедре: ПРОДЮСЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ ИСКУССТВ
– доцента – 0,25 ставки.

Срок подачи заявлений – два месяца со дня публикации.

Документы направлять ученому секретарю ГИТИСа по адресу: 125009, Москва, М. Кисловский пер., д. 6. Информация на сайте www.gitis.net.

НОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ»

объявляет о конкурсном отборе на замещение вакантных должностей по кафедрам:

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

– заведующего кафедрой – 1 ставка

– профессора – 1 ставка

– доцента – 4 ставки

– старшего преподавателя – 8 ставок

– преподавателя – 2 ставки

ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕРЕВОДА

– заведующего кафедрой – 1 ставка

– профессора – 1 ставка

– доцента – 1 ставка

– старшего преподавателя – 2 ставки

– преподавателя – 1 ставка

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– заведующего кафедрой – 1 ставка

– профессора – 1 ставка

– доцента – 2 ставки

– старшего преподавателя – 1 ставка

– преподавателя – 1 ставка

ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

– заведующего кафедрой – 1 ставка

– профессора – 2 ставки

– доцента – 4 ставки

– старшего преподавателя – 1 ставка

– преподавателя – 1 ставка

ТУРИЗМА И СЕРВИСА

– заведующего кафедрой – 1 ставка

– профессора – 1 ставка

– доцента – 2 ставки

– старшего преподавателя – 1 ставка

– преподавателя – 1 ставка

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

– заведующего кафедрой – 1 ставка

– профессора – 2 ставка

– доцента – 3 ставки

– старшего преподавателя – 1 ставка

– преподавателя – 1 ставка.

Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации. Адрес: г. Москва, ул. Новомосковская, д. 15А. стр.1.

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКАЯ ПРАВОВАЯ АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам и подразделениям:

ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

– доцента (кандидата наук, доцента) – 1 шт. ед. – 1 чел.

– доцента (кандидата наук) – 1 шт. ед. – 1 чел.

АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА

– профессора (доктора наук, профессора) – 1 шт. ед. – 1 чел.

– профессора (доктора наук, доцента) – 1,5 шт. ед. – 2 чел.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА, ГРАЖДАНСКОГО И АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА

– профессора (доктора наук, доцента) – 1 шт. ед. – 1 чел.

– доцента (кандидата наук) – 1 шт. ед. – 1 чел.

ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

– профессора (доктора наук, профессора) – 2 шт. ед. – 2 чел.

– доцента (кандидата наук) – 1 шт. ед. – 1 чел.

УГОЛОВНОГО ПРАВА И КРИМИНОЛОГИИ

– доцента (кандидата наук, доцента) – 3 шт. ед. – 3 чел.

– профессора (доктора наук, профессора) – 0,5 шт. ед. – 1 чел.

КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА

– доцента (кандидата наук) – 1,5 шт. ед. – 2 чел.

МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

– доцента (кандидата наук, доцента) – 1 шт. ед. – 1 чел.

– доцента (кандидата наук) – 1 шт. ед. – 1 чел.

ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

– профессора (доктора наук, профессора) – 1 шт. ед. – 1 чел.

– доцента (кандидата наук) – 1 шт. ед. – 1 чел.

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– старшего преподавателя – 0,5 шт. ед. – 1 чел.

ЦЕНТРУ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

– главного научного сотрудника (кандидата наук, доцента) – 0,5 шт. ед. – 1 чел.

– начальника отдела (кандидата наук, доцента) – 1 шт. ед. – 1 чел.

Дополнительная информация по телефону: 8 (499) 613-11-54, по адресу: Москва, ул. Азовская, д. 2, к.1, каб.310, отдел кадров.

Заявления подаются в течение 1 месяца со дня опубликования объявления о конкурсе.

ГАОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА ИМЕНИ Ю. А. СЕНКЕВИЧА»

объявляет с 20 апреля 2015 года конкурсный отбор на замещение следующих должностей профессорско-преподавательского состава по следующим кафедрам:

ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ

– старшего преподавателя – 0,5 ставки

ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

– старшего преподавателя – 1,5 ставки

– доцента, к.н. – 2,5 ставки

– профессора, д.н. – 1,5 ставки

ТУРИЗМА

– профессора, д.н. – 0,5 ставки

– доцента, к.н. – 2 ставки

СОЦИОЛОГИИ И ПРАВА

– профессора, д.н. – 0,3 ставки

– старшего преподавателя – 0,25 ставки

ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– старшего преподавателя – 3,6 ставки

ЭКОНОМИКИ ТУРИЗМА

– профессора, д.н. – 1,25 ставки

– доцента, к.н. – 1 ставка

МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА ТУРИЗМА

– доцента, к.н. – 0,5 ставки

ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

– доцента, к.н. – 1 ставка

ЕВРОПЕЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

– преподавателя – 0,6 ставки.

объявляет выборы на замещение следующих должностей профессорско-преподавательского состава:

– декана факультета туризма и гостеприимства

– декана факультета экономики и управления

– заведующего кафедрой менеджмента и маркетинга туризма.

Срок подачи документов – до 19 мая 2015 г. Документы направлять по адресу: 125499, гор. Москва, Кронштадтский б-р, 43-А, отдел кадров.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИИ»

объявляет конкурсный отбор на замещение на контрактной основе штатных и вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

АУДИТА И КОНТРОЛЛИНГА

– доцента – 2

ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

– заведующего кафедрой – 1

– профессора – 3

– доцента – 5

ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

– заведующего кафедрой – 1

– доцента – 4

– старшего преподавателя – 1

– преподавателя – 1

ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

– доцента – 3

ФИНАНСОВ И БИЗНЕС-АНАЛИТИКИ

– доцента – 1

РЕКЛАМНОЙ ГРАФИКИ И ВИЗУАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

– заведующего кафедрой – 1

– старшего преподавателя – 1

РИСУНКА И ЖИВОПИСИ

– заведующего кафедрой – 1

– профессора – 3

– доцента – 5

– старшего преподавателя – 3

ИСКУССТВА ТЕКСТИЛЯ И ОРНАМЕНТА

– старшего преподавателя – 3

ИСКУССТВОВЕДЕНИЯ

– доцента – 1

ИСКУССТВА КОСТЮМА И МОДЫ

– профессора – 2

– доцента – 2

– старшего преподавателя – 7

УПРАВЛЕНИЯ

– доцента – 4

ПСИХОЛОГИИ

– доцента – 3

– преподавателя – 1

СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

– заведующего кафедрой – 1

– профессора – 1

– доцента – 5

– преподавателя – 3

ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

– заведующего кафедрой – 1

– доцента – 3

– преподавателя – 1

– старшего преподавателя – 2

ФИЛОСОФИИ

– профессора – 1

– доцента – 2

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

– заведующего кафедрой – 1

– старшего преподавателя – 3

ИСТОРИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВА

– заведующего кафедрой – 1

– доцента – 2

НЕОРГАНИЧЕСКОЙ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

– доцента – 2

– старшего преподавателя – 1

ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

– профессора – 3

ФИЗИЧЕСКОЙ И КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ

– доцента – 1

ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ВОЛОКНИСТЫХ МАТЕРИАЛОВ

– заведующего кафедрой – 1

– доцента – 3

– преподавателя – 1

ТЕХНОЛОГИИ ХИМИЧЕСКИХ ВОЛОКОН И НАНОМАТЕРИАЛОВ

– заведующего кафедрой – 1

ПРОМЫШЛЕННОЙ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ

– заведующего кафедрой – 1

– профессора – 1

– доцентов – 2

ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИМЕРНЫХ ПЛЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИСКУССТВЕННОЙ КОЖИ

– заведующего кафедрой – 1

– доцента – 3

ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ

– заведующего кафедрой – 1

– доцента – 2

– профессора – 1

– профессора – 1

ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

– доцента – 1

– профессора – 1

ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

– доцента – 1

– старшего преподавателя – 1

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

– доцента – 2

ФИЗИКИ

– старшего преподавателя – 1

– профессора – 2

ХУДОЖЕСТВЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ

– заведующего кафедрой – 1

– профессора – 1

– доцента – 2

ХУДОЖЕСТВЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

– доцента – 8

ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ МАШИН

– доцента – 2

ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОМПЬЮТЕРНОГО ДИЗАЙНА

– доцента – 1

– ассистента – 1

АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ

– доцента – 2

– профессора – 1

АВТОМАТИКИ И ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ

– доцента – 2

– профессора – 1

ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

– заведующего кафедрой – 1

– доцента – 1

– преподавателя – 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ

– доцента – 2

МАШИНЫ И АППАРАТЫ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

– заведующего кафедрой – 1

– доцента – 4

ДИЗАЙНА СРЕДЫ

– старшего преподавателя – 1

– преподавателя – 5

ДИЗАЙНА КОСТЮМА

– старшего преподавателя – 4

– профессора – 3

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН

– старшего преподавателя – 2

– доцента – 1

– преподавателя – 3

ДЕКОРАТИВНОЙ ЖИВОПИСИ И ГРАФИКИ

– старшего преподавателя – 3

НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ, ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

– заведующего кафедрой – 1

– старшего преподавателя – 1

– профессора – 1

– доцента – 1

– профессора – 1

– заведующего кафедрой – 1

ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

– доцента – 6

– старшего преподавателя – 1

ПРОЦЕССОВ, АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– заведующего кафедрой – 1

– профессора – 1

– доцента – 1

– старшего преподавателя – 2

ТЕКСТИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

– доцента – 1

– профессора – 1

– заведующего кафедрой – 1.

МУЗЫКОЗНАНИЯ И МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– доцента – 3 ставки
– профессора – 0,25 ставки
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА
– доцента – 2,75 ставки
– профессора – 1 ставка
ПОЛИТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ
– доцента – 8 ставок
ВОКАЛА
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– доцента – 1,5 ставки
– профессора – 1 ставка
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА И ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
– старшего преподавателя – 1 ставка
– доцента – 1,75 ставки
– профессора – 0,5 ставки
СОЦИОЛОГИИ И ОРМ
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
– доцента – 1 ставка
– профессора – 0,5 ставки
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– доцента – 1 ставка
– профессора – 1,25 ставки
ЭКОНОМИКИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
– доцента – 2 ставки
– профессора – 1 ставка
УГОЛОВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА
– доцента – 1 ставка
– профессора – 0,75 ставки
ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА
– доцента – 3,5 ставки
– профессора – 2,25 ставки
ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ
– доцента – 2 ставки
ПЕРЕВОДА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 3,75 ставки
ТУРИЗМА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
– доцента – 3,5 ставки
– профессора – 2 ставки
ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– доцента – 3,75 ставки
– профессора – 2 ставки
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
– доцента – 1,5 ставки
– профессора – 0,5 ставки
– ассистента – 0,25 ставки
ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– доцента – 1 ставка
– профессора – 1,25 ставки
ПЕДАГОГИКИ
– ассистента – 1,25 ставки
– доцента – 1,75 ставки
– профессора – 1,55 ставки
ЛОГОПЕДИИ
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
– доцента – 2,5 ставки
– профессора – 2,75 ставки
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
– профессора – 3 ставки
– старшего преподавателя – 0,1 ставки
– доцента – 2,25 ставки
ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ
– профессора – 2 ставки
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ
– старшего преподавателя – 1 ставка
– доцента – 5 ставок
– профессора – 1,75 ставки
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
– доцента – 1 ставка
– профессора – 0,5 ставки
БИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– профессора – 1 ставка
ЭКОЛОГИИ И НАУК О ЗЕМЛЕ
– старшего преподавателя – 1 ставка
– профессора – 0,5 ставки
МЕТОДИКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– старшего преподавателя – 2 ставки
ИНСТИТУТУ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ
– главного научного сотрудника – 1 ставка.
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Москва, ул. Верхняя Радищевская д 16–18 тел. (495) 915-72-92.

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д. И. Менделеева
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам и подразделениям:
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ
– доцента – 2
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
– ведущего научного сотрудника – 0,25
– научного сотрудника – 0,25
– доцентов – 0,5–2
– старшего преподавателя – 2
– старшего преподавателя – 0,5
ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– доцента – 0,9
– доцента – 0,5

МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА
– старшего преподавателя
– старшего преподавателя – 0,5
ОБЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ СИЛИКАТОВ
– ассистента – 0,5
ОБЩЕЙ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
– ведущего научного сотрудника – 0,25
ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
– профессора
– доцента – 0,25
ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
– профессора – 0,5
СОЦИОЛОГИИ
– ведущего научного сотрудника – 0,25
– доцента – 2
ТЕХНОЛОГИИ ТОНКОГО ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА И ХИМИИ КРАСИТЕЛЕЙ
– доцента
ТЕХНОЛОГИИ ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ И КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
– доцента
ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
– профессоров – 0,5–2
ФИЗИКИ
– доцента
– старшего преподавателя
ФИЛОСОФИИ
– доцента
– ассистента
ХИМИИ ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ И РАДИОЭКОЛОГИИ
– ассистента
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
– доцента – 0,5 ставки.
125047 Москва, Миусская пл., 9
Факс:8 (495) 609-29-64,
телефон: 8 (499) 978-86-44, 8 (499) 978-86-48.
E-mail: konkurs@muctr.ru.
Сайт университета: www.muctr.ru.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников по кафедрам:
ЮРИСПРУДЕНЦИИ
– профессоров – 1 ставка – 4
– доцентов – 1 ставка – 8
– доцентов – 0,5 ставки – 2
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессоров – 1 ставка – 4
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– доцентов – 1 ставка – 3
– доцентов – 0,75 ставки – 2
– старшего преподавателя – 1 ставка
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– профессоров – 1 ставка – 4
– профессора – 0,25 ставки
– доцентов – 1 ставка – 5
– доцента – 0,5 ставки
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
– профессоров – 1 ставка – 3
– профессора – 0,5 ставки
– доцентов – 1 ставка – 2
– доцентов – 0,5 ставки – 2
– доцента – 0,25 ставки
ЭКОНОМИКИ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА
– профессоров – 0,75 ставки – 2
– профессора – 0,5 ставки
– профессора – 0,25 ставки
– доцентов – 1 ставка – 2
– доцента – 0,75 ставки
– доцента – 0,5 ставки
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 1 ставка
УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ЗАКУПКАМИ
– профессора – 1 ставка
– доцента – 0,5 ставки
– доцента – 0,25 ставки
– преподавателя – 0,25 ставки.
Срок завершения подачи заявлений – за 10 дней до проведения конкурса.
Адрес университета: 107045, Москва, ул. Сретенка, д. 28.
Телефон для справок: (495) 957-75-79, (499) 652-60-11.

НОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИНЕРГИЯ»
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА
– профессора – 0,5
– доцента
БАНКОВСКОГО ДЕЛА
– профессора – 2
– доцента – 2
– преподавателя – 3
БИЗНЕС–СТАТИСТИКИ
– преподавателя
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
– доцента
– старшего преподавателя
– преподавателя
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора
– доцента – 4
– преподавателя – 2
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
– доцента
ДИЗАЙНА И КРЕАТИВА
– преподавателя – 0,5
– преподавателя – 3
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя – 3

– преподавателя
ИНФОРМАТИКИ
– преподавателя – 3
ИНФОРМАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ
– доцента – 2
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
– доцента – 4
КОМЕРЦИИ И ТОРГОВОГО ДЕЛА
– профессора – 3
– доцента – 3
– преподавателя – 2
КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И PR
– доцента – 2
– преподавателя – 5
МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
– доцента – 2
– преподавателя – 2
МЕНЕДЖМЕНТА В ГОСТИНИЧНОМ И РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ
– доцента
– преподавателя
ОБЩЕГО И СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента – 2
ОРГАНИЗАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента – 3
– преподавателя – 2
ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОНДОВОГО РЫНКА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
– доцента – 4
– преподавателя – 4
ПОЛИТОЛОГИИ
– доцента
ПСИХОЛОГИИ
– преподавателя
СИСТЕМНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ
– доцента – 2
СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– преподавателя
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ КОНКУРЕНЦИИ
– профессора
– доцента – 4
– преподавателя
УГОЛОВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
– доцента
– преподавателя
УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ
– доцента – 6
ФИЛОСОФИИ И ИСТОРИИ
– доцента
– преподавателя – 2
ФИНАНСОВОГО РЫНКА И ВАЛЮТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
– доцента – 2
– преподавателя
ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ
– доцента – 2
– профессоров – 1 ставка – 4
– профессора – 0,25 ставки
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
– профессора – 2
– доцента
– преподавателя.
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Документы направлять ученому секретарю Университета «Синергия» по адресу: 125190, Москва, Ленинградский пр. д. 80 кор. Е, Ученому секретарю.
Телефон: 8 (800) 100-00-11.
e-mail: VSarnov@s-university.ru
Сайт Университета: www.synergy.ru

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени О. Е. Кутафина (МГЮА)»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников по подразделениям:
ИНСТИТУТУ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ
– директора института – 1 ставка
МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОМУ ИНСТИТУТУ
– директора института – 1 ставка
по кафедрам:
АДВОКАТУРЫ И НОТАРИАТА
– старшего преподавателя – 1 ставка
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
– профессора – 1 ставка
– доцента – 0,4 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1 Института юридического перевода
– доцента – 1 ставка
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
– преподавателя – 1 ставка
ГРАЖДАНСКОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА
– профессора – 1 ставка
– преподавателей – 1 ставка – 2
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА (г. Вологда)
– доцента – 0,3 ставки
ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– преподавателя – 1 ставка
КОНСТИТУЦИОННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА (г. Оренбург)
– преподавателей – 1 ставка – 2
КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА
– доцента – 1 ставка
– преподавателя – 1 ставка
КРИМИНОЛОГИИ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА
– профессора – 1 ставка
– доцента – 1 ставка
МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
– преподавателя – 1 ставка
МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА
– доцента – 1 ставка
ПРАВА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

– доцента – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка
СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ
– доцента – 1 ставка
ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– профессора – 1 ставка
– профессора – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 1 ставка
ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (г. Оренбург)
– доцента – 1 ставка
ТРУДОВОГО И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА (г. Киров)
– доцента – 1 ставка
УГОЛОВНОГО ПРАВА
– профессора – 1 ставка
– доцента – 1 ставка
УГОЛОВНОГО ПРАВА И КРИМИНОЛОГИИ (г. Вологда)
– доцента – 0,5 ставки
– преподавателя – 0,8 ставки
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА И КРИМИНАЛИСТИКИ (г. Оренбург)
– профессора – 0,5 ставки
УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ (г. Вологда)
– преподавателя – 0,75 ставки
ФИЛОСОФСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,5 ставки
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ПРИРОДОРЕСУРСНОГО ПРАВА
– доцента – 1 ставка
ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРАВА
– старших преподавателей – 0,25 ставки – 2.
Информация о конкурсе размещена на сайте Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) <http://msal.ru>.

ОАНО ВО «МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава университета и филиалов университета по кафедрам и подразделениям:
ОАНО ВО «МПСУ»
ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ
– доцента – 1,8 ставки
– ст. преподавателя – 0,5 ставки
ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ
– доцента – 0,35 ставки
СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
– доцента – 1 ставка
ЛОГОПЕДИИ
– доцента – 0,35 ставки
ПЕДАГОГИКИ
– профессора – 0,6 ставки
ЧАСТНОГО ПРАВА
– профессора – 0,25 ставки
– доцента – 0,5 ставки
– ст. преподавателя – 0,5 ставки
УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ
– доцента – 0,7 ставки
– ст. преподавателя – 0,5 ставки
АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА
– ст. преподавателя – 1 ставка
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 2,0 ставки
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 1
ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА
– профессора – 0,5 ставки
ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ
– профессора – 1 ставка
– доцента – 0,5 ставки
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА
– доцента – 1 ставка
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
– доцента – 0,75 ставки
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– ст. преподавателя – 0,25 ставки
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,1 ставки
– ст. преподавателя – 0,25 ставки
Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в г. Барнауле Алтайского края
УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ
– доцента – 0,5 ставки
Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в ст. Брюховецкая
ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 1,25 ставки
– ст. преподавателя – 0,6 ставки
ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
– профессора – 0,1 ставки
– доцента – 0,3 ставки
– ст. преподавателя – 0,25 ставки
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
– профессора – 0,15 ставки
– доцента – 0,6 ставки
– ст. преподавателя – 0,5 ставки
ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– научного сотрудника – 0,25 ставки
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,1 ставки
– ст. преподавателя – 0,25 ставки
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,1 ставки
– доцента – 0,25 ставки
– ст. преподавателя – 0,15 ставки
ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,5 ставки
– ст. преподавателя – 0,3 ставки
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,1 ставки
– доцента – 0,2 ставки

– ст. преподавателя – 0,25 ставки
Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в г. Гремячинске Пермского края
ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– научного сотрудника – 0,1 ставки
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,2 ставки
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,2 ставки
Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в г. Железногорске Курской области
ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– научного сотрудника – 0,5 ставки
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента – 1 ставка
ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
– доцента – 0,25 ставки
– ст. преподавателя – 0,25 ставки
Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в г. Куровское Московской области
ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– научного сотрудника – 1 ставка
ПСИХОЛОГИИ
– ст. преподавателя – 0,1 ставки
ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,1 ставки
Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в г. Красноярске
ЛОГОПЕДИИ И ПСИХОЛОГИИ
– доцента – 0,25 ставки
ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– научного сотрудника – 1 ставка
ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– ст. преподавателя – 0,5 ставки
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,5 ставки
МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ
– доцента – 0,25 ставки
Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в г. Муроме Владимирской области
ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 1 ставка
Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в г. Одинцово Московской области
ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– научного сотрудника – 0,5 ставки
Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в ст. Полтавская Краснодарского края
ЦЕНТРУ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– научного сотрудника – 0,25 ставки
Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в г. Рязани
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ ОТДЕЛУ
– ст. научного сотрудника – 0,5 ставки
– научного сотрудника – 0,4 ставки
МЕНЕДЖМЕНТА И ТУРИЗМА
– доцента – 3,1 ставки
– ст. преподавателя – 1,25 ставки
ПСИХОЛОГИИ И ОБЩЕНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 4,25 ставки
– ст. преподавателя – 0,75 ставки
Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в г. Стерлитамаке Республики Башкортостан
ЦЕНТРУ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– научного сотрудника – 1 ставка
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– профессора – 0,4 ставки
– доцента – 2,6 ставки
– ст. преподавателя – 0,1 ставки
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– ст. преподавателя – 0,2 ставки
ПСИХОЛОГИИ
– профессора – 0,2 ставки
– доцента – 0,5 ставки
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– ст. преподавателя – 0,4 ставки
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– ст. преподавателя – 0,3 ставки
ГУМАНИТАРНЫХ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 1 ставка
– ст. преподавателя – 0,2 ставки
ФИНАНСОВ И ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента – 0,9 ставки
– ст. преподавателя – 1,6 ставки
ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– ст. преподавателя – 0,15 ставки
Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в г. Челябинске
ПСИХОЛОГИИ
– доцента – 0,5 ставки
– ст. преподавателя – 0,25 ставки
ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
– ст. преподавателя – 0,3 ставки
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
– доцента – 0,2 ставки
– ст. преподавателя – 0,3 ставки
Филиал ОАНО ВО «МПСУ» в г. Черняховске Калининградской области
ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
– доцента – 0,2 ставки
– ст. преподавателя – 1 ставка
ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,1 ставки
ПСИХОЛОГИИ
– доцента – 0,6 ставки.
Заявления принимаются до 19.06.2015 г.
Адрес университета: 115191, г. Москва, 4-й Рошинский проезд, 9а.

Ректору БелГУ — 60!



5 апреля свой 60-летний юбилей отметил ректор НИУ «БелГУ», член Общественной Палаты Российской Федерации, член Общественной палаты Белгородской области, доктор политических наук, профессор **Олег Полухин**.

Олег Николаевич родился в посёлке Красная Яруга, в рабочей семье. Окончил Губкинский горный техникум, затем — политехнический институт. Во время учёбы трудился слесарем-монтажником, а затем мастером в Губкинском монтажном управлении. После службы в армии работал в комсомольских и партийных органах. Возглавлял Губкинский городской комитет партии, Губкинский городской Совет народных депутатов, более трёх

лет трудился заместителем председателя Белгородской областной Думы.

С 2000-го по 2012 год был руководителем аппарата главы администрации области, заместителем губернатора Белгородской области, первым заместителем губернатора — руководителем администрации губернатора Белгородской области. Белгородский государственный университет возглавляет с мая 2012 года.

За время руководства Олега Николаевича, университет укрепил свои позиции в российских и международных рейтингах, прошёл государственную аккредитационную экспертизу, подтвердив свой статус и качество образовательных программ, приобрёл на полмиллиарда рублей научного оборудования; удвоил объём

выполняемых научно-исследовательских работ; возвёл новое здание общежития на 1300 мест, реконструировал старые корпуса и спортивные залы; расширил свою международную деятельность.

Награжден орденами Дружбы и Почёта Российской Федерации, двумя орденами Русской Православной Церкви, медалью «За заслуги перед Землёй Белгородской» I степени и другими общественными и профессиональными наградами.

Женат, имеет троих детей.

Друзья и коллеги поздравляют О. Полухина с юбилеем и желают ему крепкого здоровья и новых успехов на благо российской высшей школы.

УЧИТЬСЯ И ЖИТЬ БЕЗ ОПАСНОСТИ

Министерство образования и науки РФ проводит Всероссийский творческий конкурс «Жизнь без опасности и безопасная образовательная среда» среди образовательных организаций. Организатором конкурса является Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.

Конкурс проводится с целью выявления и популяризации эффективного опыта деятельности образовательных организаций по профилактике асоциального поведения, а также с целью формирования безопасного образа жизни среди студентов, создания системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях сетевого взаимодействия как городских, так и сельских образовательных организаций.

Участниками могут быть педагогические работники, коллективы авторов образовательных организаций, постоянно проживающие на территории РФ.

На конкурс принимаются конкурсные материалы, отвечающие целям и основным задачам конкурса, по следующим номинациям: формирование культуры безопасного образа жизни обучающихся в условиях образовательной среды (в том числе с участием их родителей или законных представителей); развитие системы психолого-педагогического сопровождения формирования культуры безопасного образа жизни обучающихся, включая сетевое взаимодействие городских и сельских (в том числе малочисленных) образовательных организаций.

Конкурсные материалы отправляются на конкурс двумя способами: до

20 мая 2015 года посредством электронной почты на адрес contest.bmstu@mail.ru отправляется электронная версия отсканированных оформленных и подписанных конкурсных материалов (в формате PDF); до 25 мая 2015 года посредством отправки курьерскими или почтовыми службами оформленных и подписанных конкурсных материалов на бумажном и электронном носителе (1 экземпляр) по адресу организатора конкурса: 105005, Москва, 2-я Бауманская, дом 5, строение 1, МГТУ имени Н.Э. Баумана (Для директора УМЦ ЗТПН МГТУ им. Н.Э. Баумана, Семикина Геннадия Ивановича. С пометкой «Всероссийский творческий конкурс «Жизнь без опасности и безопасная образовательная среда»).

До указанных дат все материалы должны поступить к организатору.

Награждение победителей конкурса состоится 26 июня 2015 года в ходе проведения Всероссийской конференции «Жизнь без опасности и безопасная образовательная среда» по адресу: г. Москва, ул. 2-я Бауманская д. 5 стр.1, Малый зал Дворца культуры МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Информация о ходе и итогах конкурса, а также дополнительная информация публикуются в сети Интернет на сайте <http://mon.bmstu.net/>.

Контакты: электронная почта: contest.bmstu@mail.ru; телефон/факс: (499)-261-61-63; официальный электронный ресурс конкурса: <http://mon.bmstu.net/>. Контактное лицо организатора конкурса — Мысина Галина Анатольевна.

ОБРАЗОВАНИЕ СТАНОВИТСЯ ДОСТУПНЕЕ

Онлайн-курсы откроют ведущие вузы страны с 1 сентября 2015 года, сообщили в пресс-службе Минобрнауки России.

— Первые курсы, созданные в рамках ассоциации «Российская национальная платформа открытого образования», куда входят крупнейшие университеты, начнут работать уже 1 сентября 2015 года, — сказали в пресс-службе.

Там добавили, что МГУ имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Высшая школа экономики, МИСиС, Санкт-Петербургский политехнический университет, Санкт-Петербургский национальный университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО), МФТИ, Уральский федеральный университет в ближайшие три года вложат в развитие открытого онлайн-обучения не менее 50 млн рублей каждый.

По словам главы Минобрнауки **Дмитрия Ливанова**, появление такой платформы будет способствовать повышению качества образовательных программ.

— Я считаю, абсолютно правильно, что эта задача ложится на ведущие университеты, в которые вложены значительные средства и которые не только могут, но и должны нести ответственность за высокое качество образовательного контента. Со стороны министерства будут предприняты все необходимые меры для широкого использования курсов, — сказал министр.

Рассматриваются различные варианты использования курсов: те, которые являются частью образовательных программ и те, которые сможет освоить любой желающий. Помимо этого, планируется создать нормативную базу для пересчета результатов обучения, полученных при освоении курсов в таком дистанционном режиме.

(По материалам СМИ)

Новая книга профессора С. Карпенкова: Технические средства информационных технологий



М.: Директ-Медиа, 2015, 376 с.

В вышедшем в свет 3-м издании книги рассматриваются технические средства информационных технологий и современных нанотехнологий, в том числе характеристики накопителей информации, состоящих из носителей с тонкопленочным рабочим слоем, а также магниторезистивных преобразователей для записи и воспроизведения информации с высокой плотностью. Анализируются магнитные, магниторезистивные и другие свойства тонкопленочных материалов для высокочувствительных элементов преобразователей различного назначения.

Для студентов и аспирантов инженерно-технических вузов, специализирующихся по направлениям: информатика и вычислительная техника (552800), электроника и микροэлектроника (550700), проектирование и технология электронных средств (551100), приборостроение (551500), а также для инженеров, занимающихся разработкой высокочувствительных преобразователей и современных накопителей информации большой емкости.

Редакция и редакционный совет «Вузовского вестника» поздравляют профессора Карпенкова Степана Харлановича с изданием книги и желают ему дальнейших творческих успехов.

«ЛЕВША» РОДИОНА ЩЕДРИНА НА ПАСХАЛЬНОМ ФЕСТИВАЛЕ

В Государственном концертном зале имени П.И. Чайковского грандиозным триумфом в рамках симфонической программы XIV Пасхального фестиваля завершилось концертное исполнение оперы **Родиона Щедрина** «Левша» (2012–2013) под руководством **Валерия Гергиева**. Примечательно, что это уже третье обращение композитора к творчеству Николая Лескова (1831–1895). Так, в 1998 году по одноименной повести русского писателя была создана литургия «Запечатленный ангел», а в 2002-м — опера «Очарованный странник», имевшая оглушительный успех в Москве. Небезынтересно, что опера «Левша» была написана по заказу Мариинского театра и посвящена автором его художественному руководителю, дирижеру Валерию Гергиеву. Впервые она была исполнена в 2013 году на Новой сцене Мариинского театра (Мариинский-2), в год празднования 60-летия маэстро.

Как стало известно, композитор, когда писал музыку, знал, что партию Левши, тульского искусного мастерового, чудом подковавшего блоху, будет исполнять умопомрачительно высокий тенор **Андрей Попов**. Он — выпускник Санкт-Петербургской консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова (класс профессора кафедры сольного пения Льва Морозова). По окончании Академии молодых оперных певцов Мариинского театра (класс народного артиста Узбекистана Грайра Ханеданьяна) в 2007 году был принят в труппу Мариинского театра, а с 2012 года является приглашенным солистом Большого театра. Певец стал лауреатом премии «Золотая маска» и номинантом на премию «Грэмми»; участвовал в постановке оперы «Майская ночь» под управлением дирижера Михаила Плетнева.



В роли Блохи с нежнейшим и тонким колоратурным сопрано выступила 26-летняя **Кристина Алиева**. В 2012 году она окончила Красноярскую государственную академию музыки и театра (класс заслуженной артистки РФ, доцента кафедры сольного пения Веры Барановой). А в 2014-м — магистратуру Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена (класс преподавателя народной артистки СССР, лауреата

Государственной премии СССР Ларисы Шевченко). Выступала на сцене Красноярского театра оперы и балета, а в 2013 году, после, по ее словам, удачного показа, исполнила партию Блохи на сцене Мариинского театра в мировой премьере оперы Родиона Щедрина «Левша» под руководством Валерия Гергиева. Примечательно, что на сцене этого театра она исполняет партию Соловья в первой опере Игоря Стравинского «Соловей».

Среди других исполнителей «Левши» — широким бас-баритон **Эдурд Цанга** (Атаман Платов), в прошлом выпускник Нижегородской государственной консерватории имени М.И. Глинки (класс профессора, заведующего кафедрой сольного пения Андрея Седова); баритон с широким диапазоном голоса **Владимир Мороз** (Александр I, русский царь и Николай I, русский царь, брат Александра I). А также яркое меццо-сопрано **Мария Максакова** (Принцесса Шарлотта, дочь английского короля Георга III) и баритон **Андрей Спехов** (Английский полкипер) — первые исполнители своих партий в мировой премьере оперы Родиона Щедрина «Левша».

Отрадно, что прекрасная музыка Родиона Щедрина и замечательное исполнение ее хором и симфоническим оркестром Мариинского театра под руководством Валерия Гергиева не в последнюю очередь позволили проявить всем 18 участникам оперного спектакля профессиональное мастерство, а вместе с этим показать их высочайший уровень артистизма при исполнении сложнейших партий. Именно это по завершении театрализованного действия вызвало бурю несомлаемых оваций и искреннюю благодарность публики...

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: по окончании триумфального завершения оперы Родиона Щедрина «Левша»: (слева направо) Мария Максакова, Андрей Попов, Валерий Гергиев, главный хормейстер Мариинского театра Андрей Петренко, Родион Щедрин, Владимир Мороз.

Фото автора



Международный день театра — праздник тех, кто служит театру или просто его любит — студенты и сотрудники ГИТИС отметили в своем уютном Учебном театре на Большом Гнездиновском. Здесь устроили выставку и капустник — необычайно талантливый, какой могли сделать только студенты театрального вуза.

Многие сценки, чувствовалось, выражали всю суть жизни ГИТИСа. Например, студенты, певшие во все горло «Little Drop of Poison» под громкие притопывания, довели-таки беднягу-охранника, тоже виртуозно выделяющего чечеточные па, до рыданий. Видимо, ночные пререкания по поводу шумных репетиций — не редкость в общажной жизни творческой молодежи.

Сразу было понятно, что зал состоит сплошь из актеров. Когда студентка мастерской **Геorgia Жемчужного** начала исполнять зажигательный цыганский танец, весь небольшой зал захлопал ей в такт не однообразным «хлоп-хлоп», а не сбиваясь, в быстром ритме танца.

Выпускники ГИТИС предложили внести в учебную программу курс «школы выживания в современном театре», где затрагивались бы такие действительно актуальные вопросы как «Как сохранить оптимизм после первой зарплаты?», «Худрук в Facebook — добавлять или не добавлять?», или «Как симитировать звук метро, когда звонит помощник режиссера, а ты еще спишь?».

От смеха актеры перешли к красоте грусти. Особенно проникновенным стало выступление студентов факультета музыкального театра, учеников

ВСЮ ДУШУ – В ЗАЛ

Владимира Андреева — танец под музыку из фильма «Список Шиндлера». Слаженными, вырывающимися движениями, передающими все оттенки страдания, танцоры сумели вызвать у зрителей настоящий отклик. Возможно, у каждого возникли свои ассоциации — для кого-то девушки и юноши изображали несчастную любовь, для кого-то — войну и разлуку, которую она всегда сеет — но на глазах некоторых зрительниц даже появились слезы. Зато закончился танец тем, что девушки бросились к своим избранникам, а те прижали их к себе — значит, все будет хорошо.

Бурю веселья вызвали «Луи Армстронг и Элла Фиджеральд» из мастерской **Сергея Яшина** актерского факультета, реалистичные во всем — покрашенные в черный и даже с парой подушек под платьем, чтобы придать те самые формы. «Элла» пела божественно — «Little dream of me» в ее исполнении была полна теми взлетами и хрипловатыми запевками, которые присущи только чернокожим певицам.

Ну и куда же студенческий капустник без откровенных номеров. «Секстет жизнерадостных девиц-убийц исправительной тюрьмы Чикаго» исполнил «тюремное танго». Пока соблазнительные девушки рассказывали в песенке «Он сам нарвался», как и по какому поводу они убивали своих мужчин, парню, игравшему всех этих мужей и любовников,

пришлось упасть замертво пять раз.

А факультет эстрады! Это не та эстрада — мелькающая по всем каналам, надоевшая до дурноты, все с теми же людьми, у которых уже пропал голос, энтузиазм и талант. Это свежесть, яркие выступления, чистые голоса. Это студенты факультета, исполнившие дуэт на итальянском и английском языках. Это быстрые джазовые мотивы, исполненные нежными голосами. Это восточный танец, который сочетанием голоса, звуков гармони, бубна, барабана, контрабаса, скрипки и, конечно, звона бляшек на наряде гуттаперчевой танцовщицы, превратился в настоящую восточную сказку.

Балетмейстерский факультет мастерских **Михаила Лавровского** и **Ольги Тарасовой** тоже показал разнообразие современных направлений. Вот страдает и умирает балерина в черном платье, вот задорные милашки в голубом выполняют классические балетные па, вот исполняют современный балетный танец девушки в ярких запатанных нарядах, резвясь под музыку, стилизованную под русскую на-

родную, как наверное, резвились бы крестьянки, перенесенные из далекой древности в нашу эру клубных развлечений.

Даже ведущие вечера — Александр и Дмитрий — были далеки от того, чтобы просто объявлять выступающих. Из этой обязанности они пытались делать смешные сценки и даже показали фокус с исчезновением.

Конечно, невозможно рассказать обо всех выступлениях, передать всю мимику, отзвуки сильных голосов и слаженные движения актеров, но именно такие вечера составляют душу таких вечеров вузов, как ГИТИС — творческих, уникальных, не поддающихся обычному анализу и растащиванию, кто способен, как продекламировал **Ярослав Шевалдов** из мастерской **Бориса Морозова**, «все сердце, все душу нести в зал».

Евгения ФИЛИППОВА,

Фото Александры ЛИПКИНОЙ

На снимках: ректор Карина Мелик-Пашаева с преподавателями и студентами, фрагменты выступлений, выставка исторического костюма.

В большом зале Учебного театра ГИТИС открылась выставка исторического костюма — шикарных платьев первой половины XIX века в разных художественных стилях от ампира до второго рококо. Это работы студентов третьего курса — будущих художников по костюмам, обучающихся под началом заведующего кафедрой сценографии **Станислава Морозова** и преподавателя курса «Моделирование и конструирование костюма» **Екатерины Устиновой**, благодаря которой открылась выставка. Эта экспозиция, по словам Е. Устиновой, может быть интересна не только художникам по костюмам, но и ребятам с других факультетов — актерам, режиссерам, так как, изучив наряды, можно живо себе представить, как выглядела Софья или мадам Бовари.



Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 20.04.15.
Заказ № 1956-2015. Тираж 5000 экз.

**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК**

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лыиков, Наталья Маслова, Сергей Семенов,
Инна Тимохина, Евгения Филиппова, Александра
Липкина, Анастасия Никитина

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805. Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)
Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров