

Нужен диалог с ректорами

Как известно, 10 июля в Фундаментальной библиотеке МГУ имени М.В. Ломоносова прошел внеочередной съезд Российского союза ректоров под председательством президента РСР академика РАН **Виктора Садовниченко**. В президиуме съезда были помощник Президента РФ **Андрей Фурсенко**, министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов**, председатель Комитета по науке, образованию и культуре Совета Федерации **Зинаида Драгункина**, председатель Комитета Госдумы по образованию **Вячеслав Никонов**, ректоры и президенты ведущих российских вузов **Николай Кропачев**, **Николай Кудрявцев**, **Игорь Фёдоров**, **Николай Пустовой** и другие.

Съезд начался с обстоятельного доклада Виктора Садовниченко, в котором он проанализировал состояние дел в российской высшей школе и наметил пути её дальнейшего развития. В частности, он отметил значение мониторинга для дальнейшего совершенствования вузов, но вместе с тем подчеркнул, что методика не всегда учитывает значение высших учебных заведений для регионов и отраслей. Не всегда должное внимание уделяется фундаментальности образования. Возвращаясь к ЕГЭ, Садовниченко сказал, что этот экзамен не должен быть единственным способом оценки знаний и способностей школьников. Например, сочинение как часть ЕГЭ — это необходимый элемент оценки знаний во многих гуманитарных дисциплинах. Докладчик, как всегда, много внимания уделил школьным олимпиадам. Главной задачей является сохранение их высокого уровня. Важный резерв также в поиске одаренных людей — специальные гимназии при университетах. Что касается модных сейчас рейтингов, таких как Шанхайский, Times, то они, по мнению Садовниченко, ориентированы прежде всего на англо-саксонскую модель образования и не учитывают специфику российской высшей школы, достижения которой признаны во всем мире. Поэтому нужно создавать свой отечественный вузовский рейтинг. Речь шла также об издержках наукометрического подхода при оценке активности наших ученых, который довлеет сегодня в научных и близких к научным кругах. «Если мы бросим все силы на то, чтобы публиковаться в зарубежных журналах на английском языке, то что станет с российскими научными журналами и русским научным языком?» — поставил вопрос В. Садовниченко.



Поскольку многое изменилось за годы с последнего съезда РСР в руководстве университетов, В. Садовниченко предложил обновить структуру органов управления РСР и внести необходимые изменения в устав. (Подробнее выступление В. Садовниченко см. на с. 2).

Министр Дмитрий Ливанов также дал свою оценку состоянию дел в российской высшей школе и высказался о путях её развития. По его мнению, финансирование высшей школы выросло за последние годы почти в 20 раз и вполне должно позволять решать все серьезные проблемы, касающиеся качества образования. Серьезную озабоченность министра вызывает снижение количества студентов в силу простого уменьшения числа граждан соответствующего возраста. Это нужно учитывать при реструктуризации сети вузов. По результатам мониторинга Министерство разработало рекомендации, которые необходимо исполнять ректорам, иначе министр полагает возможным принимать соответствующие кадровые решения. Д. Ливанов высказал еще ряд интересных положений. (Подробнее читайте на с. 3).

Выступавшие в прениях ректоры высказали свои мысли по поводу названных проблем. Заместитель председателя Комитета по образованию Государственной Думы **Олег Смолин** пошутил: «Не так страшен кризис, как антикризисные меры», и привел примеры, когда намеченным вроде бы верным целям соответствуют негодные средства.

И надо сказать, что уважаемый депутат попал, что называется, в точку. К сожалению, нынешней команде Министерства образования и науки приходится разгребать «завалы», созданные её предшественниками, которые раздавали направо и налево лицензии и аккредитации разного рода филиалам и вузам, невзирая на низкое качество даваемого там образования. Голос ректоров ведущих вузов тогда не очень был услышан командой чиновников. Сейчас же, думается, важно, чтобы нынешнее руководство Министерства прислушивалось к голосу ректоров и все преобразования проводила в диалоге с ними. Только тогда возможен успех.

Казус с незапланированным выходом на авансцену председателя Общероссийского общества защиты прав потребителей образовательных услуг **Виктора Панина** можно считать неудавшейся интригой тех, кто хотел осложнить работу съезда.

Уже после съезда ректоров, главный редактор «Вузовского вестника» на встрече с руководителем Рособнадзора **Сергеем Кравцовым** на свой вопрос как повысить компетентность людей, проверяющих вузы, получил ответ, что надо опираться на экспертов, которых ведомство приглашает к сотрудничеству, в частности, и через нашу газету.

Внеочередной съезд РСР вновь избрал ректора МГУ имени М.В. Ломоносова Виктора Садовниченко президентом РСР, принял новый устав организации и констатировал, что следующий съезд, вероятно, с участием Президента РФ, пройдет в конце октября сего года. Хотелось бы надеяться, что диалог ректоров с Министерством состоится и ляжет в основу предстоящих грандиозных изменений в российской высшей школе.

Андрей ШОЛОХОВ

На снимке (слева направо): ректор Московского государственного университета путей сообщения Борис Лёвин и ректор Финансового университета при Правительстве РФ Михаил Эскиндаров.

«Филиал Панкова» — гордость рязанцев



Его биография — это знаковый пример подлинного патриота.

Вся жизнь Ивана Григорьевича оказалась неразрывно связанной с отечественной высшей инженерной школой, с ее традициями и новаторством, высокими технологиями и уникальностью. Иван Григорьевич Панков родился 9 августа 1939 года в селе Репец Ястребовского района (ныне Мантуровский район) Курской области в семье крестьян.

Его детство пришлось на тяжелые военные и послевоенные годы, когда русские люди жертвовали силы и жизни для великой Победы и потом восстанавливали разрушенную войной страну.

В 1958 году Иван Григорьевич был призван в ряды Вооруженных сил СССР и служил в Северокавказском и Прикарпатском военных округах в отделении радиотелеграфистов. Эта военная специальность, с одной стороны, познакомила его с новейшими средствами радиоэлектронной связи, а с другой — способствовала развитию таких профессиональных качеств, как инициативность, смелость, высокий уровень ответственности. Его способности и амбиции не остались незамеченными, и закончил службу в армии Иван Григорьевич в 1961 году уже в должности командира отделения радиотелеграфистов. Потом он поступил в Рязанский радиотехнический институт.

В 1964 году, будучи еще студентом, он был избран председателем профсоюзного комитета института. В 1966 году Иван Григорьевич закончил РРТИ по специальности «радиоинженер» и был избран секретарем комитета ВЛКСМ Рязанского радиотехнического института.

В этой должности он сделал много полезного и жизненно важного как для студентов, так и для вуза в целом. Активная общественная деятельность Ивана Григорьевича была отмечена Почетным знаком ЦК ВЛКСМ.

Одновременно Иван Григорьевич работал ассистентом кафедры «Теоретические основы радиотехники». Но занимался он не только преподавательской и общественной деятельностью. Важную часть его жизни составляла научная работа, но не абстрактные теоретические выкладки, а решение вопросов, связанных с безопасностью и процветанием Отечества.

За время работы он проявил себя как отличный преподаватель, одаренный ученый, талантливый руководитель и организатор.

Весь этот уникальный комплекс человеческих качеств, присущих Ивану Григорьевичу, стал основанием для рекомендации его на должность директора Рязанского филиала Всесоюзного заочного политехнического института, которую он занял в 1985 году.

(Окончание на с. 13)



У вузов будет новая миссия

(Из выступления министра Дмитрия Ливанова)

Два слова по мониторингу. Действительно, в этом году он был проведен в полном соответствии с теми рекомендациями, который нам дал и Российский Союз ректоров, и Ассоциация ведущих университетов. Он выявил проблемные зоны в нашей системе высшего образования. По существу основная часть некачественных образовательных программ у нас сосредоточена в секторе негосударственного высшего образования, вынужден с сожалением это констатировать, и в многочисленных филиалах, которые наши вузы, прежде всего, государственные, «насаждали», так сказать, «расплодили» по всей территории нашей страны. С этим нужно заканчивать. В филиалах нет ничего плохого, если они обеспечены всем необходимым, если они оснащены так, как нужно, если они ведут образовательную деятельность на уровне не ниже, чем головной вуз. Можете все это обеспечить — пожалуйста. Нет — мы вас призываем принимать решения, иногда, может быть, непростые для вас, по прекращению образовательной деятельности этих филиалов.

По результатам мониторинга мы направили свои рекомендации около 70 государственным вузам в отношении, по-моему, 180 филиалов, которые на основании данных последнего мониторинга, не показали достаточно высоких результатов. Это, прежде всего, относилось к филиалам, которые готовят студентов по социально-гуманитарным программам и филиалам технических вузов, но тоже только в части социально-гуманитарных программ. Рекомендация есть рекомендация. На основе рекомендации можно принимать любые решения. Но хочу обратить ваше внимание на то, что в плане назначения ректоров тоже можно принимать любые решения. И, конечно, нам здесь важно действовать абсолютно с вами синхронно, с пониманием ответственности за качество высшего образования, которое мы предлагаем нашим студентам. С той профанацией, которая, к сожалению, во многих филиалах процветает, надо заканчивать. Если это филиал технического вуза, занимайтесь там подготовкой технических специалистов для предприятий, находящихся поблизости. Не надо там экономистов, юристов, социологов... Лучше, чтобы вы это делали сами. Если вы сами этого не делаете, мы вас заставим или сделаем это без вас, что конечно нам бы хотелось исключить.

Сейчас Рособрнадзор переходит по существу на абсолютно новые стандарты своей деятельности. Это вообще удивительная, как оказалось, организация, которая выдавала аккредитацию всем, кто обращался, всем абсолютно, без исключения. Вузы, которые приходили в Рособрнадзор, и государственные, и негосударственные, и филиалы: любые получали там аккредитацию. Я не буду говорить о том, как это происходило, вы наверное сами знаете, но больше этого не будет. Рособрнадзор не будет выдавать аккредитацию тем вузам на те программы, у которых нет гарантии высокого качества. И от этого нулевого КПД, которое было, мы перейдем к достаточно высоким требованиям к качеству работы. В основном, это решение о прекращении аккредитации будет применяться к негосударственным вузам, которые не могут обеспечить высокий уровень подготовки. Они могут заниматься образовательной деятельностью, предлагать любой рыночный продукт, имеющий спрос — пожалуйста, но не выдавая в итоге диплом государственного образца. Вот этого точно не будет. И будет, естественно, применяться отзыв лицензии, когда точно других вариантов нет уж совсем. Могу сказать, что начиная с сентября 2013 года Рособрнадзор прекратил лицензии 300 негосударственных вузов. Дальше это будет, естественно, продолжаться, но, в основном, мы просто будем отзывать аккредитацию у негосударственных вузов.

У нас в этом году целевой показатель средней заработной платы преподавателей высших учебных заведений 125 процентов от средней по соответствующим регионам.

Мы считаем, что в каждом вузе 125 процентов — это абсолютно реалистичная цель. Предостерегаем от завышения заработной платы. Не нужно. У нас уже в некоторых регионах 150 процентов, 160. Мы к этому придем, тут резких движений быть не должно, это просто привлечение средств ваших же, которые вы могли использовать в других образовательных целях, в целях развития вашего вуза. Нам нужно двигаться по этой линейке, которая установлена. К 2018 году мы достигнем 200 процентов. Раньше это делать просто нецелесообразно. Каждый руководитель высшего учебного заведения несет персональную ответственность за заработную плату преподавателей своих вузов.

Обращаю ваше внимание на соотношение базовой доли зарплат и стимулирующей. То есть окладов и различных премиальных выплат. Оклады должны быть существенные, они должны составлять не менее 70 процентов от средней заработной платы, обеспечивать достойное существование, социальный уровень, престиж преподавателей высших учебных заведений. И это очень серьезное повышение заработной платы дает нам с вами возможность перейти к новым требованиям к нашим преподавателям.

Какие сейчас важные проекты происходят в системе высшего образования? Во-первых, это проект повышения качества математического образования. Он охватывает и школу, и высшее образование, и науку, кстати. В высшем образовании нам очень важно вернуться к тем высоким стандартам преподавания математики, причем не только в технических вузах, но и везде, где математика входит в учебный план. Просьба на это обратить внимание.

Во-вторых, мы начали программу поддержки педагогического образования. Задача ее — сделать педагогическое образование, то есть саму профессию, престижной и желанной для молодых людей, причем наиболее талантливых выпускников школ. Одновременно с увеличением зарплат учителям в школах, нам надо сделать так, чтобы педагогические вузы перестали быть местом, куда идут те, кто не поступил на более престижные направления подготовки. На это программа нацелена. Она предполагает не только повышение уровня поддержки передовых программ педагогического образования, но и возможность множественного входа в педагогическую профессию за счет магистратур, за счет специальных двухлетних программ на третьем-четвертом курсе бакалавриата в непедагогических вузах.

В инженерном образовании будут две основных тенденции, два основных тренда. Первый — это повышение практикоориентированности инженерных программ, повышение доли практической работы в бакалавриате, не только в прикладном, но и в техническом бакалавриате. Подготовка на уровне бакалавриата будет все больше и больше смещаться в региональные вузы, там, где есть соответствующие базы практик, там, где есть соответствующие базовые промышленные предприятия. А магистратура, подготовка инженерно-технической элиты будет сосредоточена в ведущих вузах, там где есть условия для научной и проектной деятельности, где создана структура, необходимая проведения этого вида подготовки.

Отдельно хочу отметить подготовку кадров для интересов оборонно-промышленного комплекса, поскольку происходит колоссальные изменения в нашей оборонной промышленности, то естественно необходимо существенное повышение качества подготовки специалистов для этих новых, по существу, современных производств. Здесь мы запускаем программу целевой подготовки, когда по этим ключевым для обороны направлениям мы будем удаивать норматив, но при условии, что вуз осуществляет целевую подготовку для соответствующего предприятия. То есть предприятие заключает договор со студентом, оно оплачивает ему проезд до места практики, выплачивает соци-

альную стипендию, а он обязуется 3, 4 или 5 лет после окончания вуза отработать на этом предприятии, либо вернуть эти затраченные предприятием деньги. Постепенно весь объем КЦП по этим направлениям подготовки будет переведен на эту основу. Так мы решим задачу мотивации отбора, во-первых, тех студентов, которые заинтересованы в работе именно на конкретных предприятиях. Во-вторых, увеличим материальное наполнение этих программ по мере их качества. И в третьих, решим задачи закрепления на этих предприятиях молодых специалистов. Так же надо сказать, что для тех вузов, которые будут активно пользоваться этим инструментом, мы предусмотрим дополнительные гранты на обновление образовательной структуры, создание лабораторий, в том числе на предприятиях. Дадим дополнительную поддержку вне рамок контрольных цифр приема по соответствующим нормативам.

В целом, будут достаточно большие структурные изменения. Это связано ни с нашим желанием, ни с нашим нежеланием. Это связано с теми условиями, которые есть, с демографическими трендами, о которых я сказал, и с изменением требований, которые предъявляют к выпускникам вузов наша экономика и наше общество. У нас будут вузы, в которых не будет аспирантуры и магистратуры, их будет много, и в этом нет ничего плохого. Просто нужно будет выработать новую миссию, новое понимание работы таких вузов, работы на уровне бакалавриата. Нужно к этому относиться спокойно, не бороться за одно или два места в магистратуре, это бессмысленно, и тем более не писать какие-то безумные письма главам регионов, депутатам и так далее. То есть можно писать, но это дело просто бесполезное.

Я считаю, что все ресурсы, которые необходимы для повышения качества, не только уже сейчас есть в ваших руках, они уже были в ваших руках 4–5 лет назад. Уже тогда произошел значимый рост финансирования. Кто-то им воспользовался, кто-то им не воспользовался. Если кто-то им не воспользовался — это было вашим решением или решением ваших предшественников. Здесь уже вряд ли можно что-то изменить. Если у кого-то изменить получится — очень хорошо. Но если нет, еще раз, призываю всех спокойно относиться к этой новой миссии, которая будет перед вашим вузом.

В заключение, не могу не сказать о ситуации, которая развивается буквально на наших глазах, ситуации, связанной с большим количеством людей, которые приезжают к нам из Украины. Я думаю, что многих вузов она уже коснулась так или иначе. Мы для всех, кто учился в украинских вузах на территории Луганской или Донецкой областей, либо для жителей этих областей, которые учились в других украинских вузах и сейчас оказались на территории России, дадим возможность продолжить образование в российских вузах. Для этого определена сеть базовых российских вузов, которая будет этим заниматься, предусмотрены соответствующие дополнительные бюджетные места. Сейчас их 1 500, а заявок всего в пределах 500, но мы не исключаем, что заявок будет гораздо больше. В этом случае, если будет такая необходимость, мы и квоту увеличим. Очень важно, что даже те вузы, которые не попали в число этих двенадцати, с пониманием относились к тем социальным проблемам, которые возникают у наших соотечественников в связи с такой очень непростой ситуацией. Есть также проблема размещения людей, оказавшихся на территории РФ, в вузовских общежитиях. Я тоже очень прошу относиться с пониманием к этим проблемам. Мы прекрасно знаем, что лето — это период ремонтов в общежитиях, это период, когда приезжают абитуриенты, их нужно расселить в общежитии, но нужно оказать гуманитарную помощь тем соотечественникам, которые оказались в трудной ситуации — помощь временная, но очень важная.

Мы с вами должны все вместе зафиксировать, что проблема недофинансирования высшего образования, которая в течение десятилетия над нами довлела, сегодня отступила на второй план. Я не могу сказать, что сегодня все финансовые проблемы решены. Они еще есть. Но в целом поддержка из федерального бюджета высшего образования: есть в этом году свыше 470 миллиардов рублей, а это в двадцать раз выше, чем было в двухтысячном году. Этот бюджет нам уже позволяет решать все или почти все серьезные проблемы, касающиеся качества высшего образования. Но при таком стремительном росте финансирования, у нас не происходит адекватного роста качества. И это проблема, с которой мы сталкиваемся и на которую нам необходимо реагировать.

Мы вступили во время очень серьезного снижения количества студентов в силу просто снижения количества наших граждан соответствующего возраста. Приведем только две цифры. У нас в 2003 году из 11 классов выпустилось миллион четыреста тысяч с лишним школьников. В этом году всего 650 000. Разница больше, чем в два раза. И в ближайшие пять-шесть лет ситуация не улучшится. Как следствие количество студентов у нас достигло максимума в 2008 году, было 7,5 миллионов, и с тех пор оно снижается. Сейчас уже примерно пять миллионов семестров, и минимум будет четыре миллиона студентов.

Что мы можем этому противопоставить? Конечно, создание новых рабочих мест для преподавателей, привлечение новых студентов, не граждан России, в наши вузы, обеспечение новых рабочих мест дополнительными источниками финансирования. Мы ориентируем наши вузы на активное развитие системы научно-исследовательских и проектных работ, всячески содействуем развитию связи с промышленными предприятиями, заинтересованными в новых кадрах, новых технологиях. Это, безусловно, создает рабочие места в вузах. И привлекает иностранных студентов. Дефицит российских студентов нам нужно, конечно, не в полной степени, хотя бы частично, восполнить привлечением студентов иностранных. Но это опять-таки вопрос качества. Халтурными, некачественными программами, которых, к сожалению, еще очень много, мы иностранных студентов не привлечем.

Мы переходим на новые, рамочные образовательные стандарты. Формирование этих стандартов завершится в 2015 году. Они будут основаны на профессиональных стандартах, которые сейчас активно разрабатываются. И они дадут возможность вузам более гибко проектировать образовательные программы, в максимальной степени обеспечить их индивидуализацию, в конечном счете, повысить их самостоятельность в образовательной деятельности. Одновременно с этими укрупненными группами направлений подготовки и будут распределяться контрольные цифры приема. Так, чтобы у вузов была возможность распределить эти цифры по тем или иным направлениям, в зависимости от конкретной ситуации. Вот такой вывод складывается на образовательном рынке, региональном.

Мы будем серьезно двигаться в прикладном бакалавриате. В прошлом году всего четыре тысячи мест в этой форме было выделено для вузов. В этом году уже 25 тысяч мест. И это запрос регионов. И с каждым годом доля, вес, значимости этой формы подготовки будет расти.

**Виктор
Садовничий:***(Из выступления президента РСР)*

«Главное для нас — это качество образования»

Со времени последнего девятого съезда, проведенного в 2009 году, многое изменилось в системе высшего образования, произошли кадровые изменения в наших университетах, нам необходимо решить ряд организационных задач. Словом, многое нужно сделать, чтобы съезд в октябре мы могли посвятить исключительно главным и содержательным вопросам стратегического значения.

Российский союз ректоров — авторитетная российская организация, объединяющая ректоров и президентов вузов нашей страны. За 22 года, прошедших с момента создания, она внесла существенный вклад в развитие российского образования, за это время РСР провел значительную работу по повышению качества образования, сохранению образовательного пространства, поддержке региональных и национальных университетов. Им был выделен, поддержан и осуществлен ряд принципиально важных и стратегических предложений. Нами инициирована программа развития университетов. На сегодняшний день программу развития реализует более ста вузов России. Поддержана идея создания системы федеральных и национальных исследовательских университетов, которая позволяет лучше реализовывать научно-образовательный потенциал вузов. РСР обеспечивает широкое участие в обсуждении критериев подведения итогов мониторинга вузов. Создано олимпиадное движение, которое сейчас охватывает более миллиона школьников. Союз ректоров принимал активное участие в обсуждении нового закона «Об образовании», он вносил свои предложения, обсуждал, и многое из того, что мы предлагаем при принятии закона, было учтено.

Сейчас в нашей работе еще и вузы Крыма, с которыми нас исторически связывают отношения дружбы и сотрудничества. Хотел бы отметить активную работу советов ректоров всех федеральных регионов, областей и городов. И, судите сами, только с начала 2014 года прошло девять заседаний Президиума Советов ректоров вузов федеральных округов, 25 заседаний Советов ректоров вузов субъектов РФ. Призывая, что РСР за прошедший год многое удалось сделать, мы отдаем себе отчет в том, что мы во многом обязаны и нашему тесному и плодотворному сотрудничеству с нашими учредителями, с министерствами, поддержке и вниманию Правительства и Президента РФ. Мы высоко ценим поддержку высшего руководства страны. Владимир Владимирович Путин не только дважды принимал участие в РСР, но и неоднократно встречался с активом нашей организации. За последние три года состоялось четыре таких встречи. Сразу после создания общероссийского народного фронта Союз ректоров, понимая и принимая свою ответственность за будущее страны, был среди тех общественных организаций, которые вступили в нее среди первых в 2011 году. Сегодня перед нами стоят очень важные задачи, их решение требует определенных согласованных усилий. А ключевые направления деятельности, намеченные в майских указах Президента, в частности, в указах о мерах популяризации государственной политики в области образования и науки и о мерах популяризации государственной социальной политики.

И позвольте кратко остановиться на главном. Главное — это качество образования. К сожалению, быстрый рост числа вузов и филиалов, имевший место в недалеком прошлом, негативно сказался на качестве подготовки специалистов. Постоянный мониторинг деятельности организации высшего образования настоятельно необходим. В этом году мониторингу предшествовала длительная совместная работа Минобрнауки и других Министерств, РСР, Государственной Думы, профессиональных ассоциаций высшего образования и других. Мы получили

много писем из разных вузов с важными соображениями, которые надо учитывать при дальнейшей работе в этом направлении. Хотя региональная специфика изначально принималась в расчет, все равно обнаруживается, казалось бы, непредвиденная особенность, которая заставляет непрерывно корректировать работу под мониторинг. Мониторинг позволяет выявить, обозначить те вузы, в которых есть проблемы, которым нужно помочь, потому что они нужны региону или отрасли.

Не могу не остановиться на ЕГЭ. ЕГЭ этого года был проведен честно, показал многие проблемы. Понятно, что впереди огромная работа по получению школьного образования, в особенности, нас беспокоит незнание русского языка. Мы должны как следует задуматься над этим. Возможно, провести специальное заседание совета Союза, расширенное. При всем при этом, мы должны думать о сохранении национальных языков на территории Российской Федерации. Хочу сказать, он не должен быть единственным способом оценки знаний и способностей школьников. Сочинение как элемент ЕГЭ, портфолио — это необходимый элемент оценки знаний школьника. На мой взгляд, надо вернуть значимость медалей по окончании школы и, конечно, олимпиады. Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи — это наш проект. На сегодняшний день олимпиады школьников стали неотъемлемой частью системы высшего образования у нас в стране, они обеспечивают приток талантливых молодежи в вузы и соответственно повышают качество образования.

Важный резерв в этом деле — школы для одаренных. Еще Ломоносов говорил: «Университет без гимназии, что пашня без семян». Московский университет недавно начал строительство нового здания школы для одаренных детей. Там будет не только естественно-научные, но и гуманитарные классы. А школы для одаренных сейчас собираются создавать и многие другие университеты, и это еще одно поле нашего взаимодействия. Особое внимание в указе Президента уделено развитию ведущих университетов повышения их конкурентоспособности среди мировых научно-образовательных целей. Ведущие университеты не даром так называются, это — локомотивы нашей высшей школы. Они нужны стране для продвижения вперед, они должны расти.

Рейтинг «Эксперт» обратил внимание на один важный фактор — разрыв между потребностями работодателя и предпочтением абитуриента. Работодателям нужны технари. Абитуриенты, в свою очередь, предпочитают экономические, управленческие направления. Конечно, нам нужна и качественная подготовка и по экономике, и по управлению. Ведь в составе руководства крупнейших компаний России проявляется все больше профессиональных экономических направлений. Понятно, что будущее любой корпорации, фирмы целиком зависит от молодых специалистов, пришедших к ним на работу. Бизнес должен вкладывать больше средств, проявлять большую заинтересованность в сотрудничестве с университетами. Ведь пройдет еще несколько лет, и тот же бизнес скажет: «не те специалисты», или «не идут к нам на работу», или «нам надо привозить специалистов из-за рубежа».

Сейчас многие университеты серьезно оснащены современным оборудованием, очень серьезно оснащены, но его надо эффективно использовать, а не создавать, так сказать, музей науки и техники, ведь современное оборудование необходимо для подготовки специалистов и для будущего работодателя. Сегодня работодатель не меньше заинтересован в поддержке работы этого дорогостоящего оборудования и его совместного использования для подготовки студентов. Поэтому при взаимодействии с работодателем

важнейший ресурс — высшая школа. Один из основных факторов повышения конкурентных способностей — это научная публикация, ведущих мировых научных журналов и соответствующая цитируемость. Об этом тоже говорится в указах Президента, где запланировано увеличение к 2015 году доля публикаций российских исследователей. Пока доля российских публикаций снижается. У России самый маленький процент среди основных научных стран, и надеяться на резкий рост нельзя, потому что публикации — это очень инерционный процесс. Хотел бы отметить примечательный факт глобального значения: население высокоразвитых стран северной Америки и Европы быстро стареет, тогда как в развивающихся странах Азии, Африки, Латинской Америки — оно молодое и быстрорастущее. Как следствие, возникает дисбаланс между образовательными потребностями с одной стороны, и образовательными возможностями с другой. В определенном смысле, многие университеты старого света расположены в неправильном месте, и, безусловно, нас ожидает процесс создания новых, быстроразвивающихся университетов в регионах с большой численностью молодого населения, которые составят конкуренцию многим известным университетам сегодня. И нам тоже об этом надо думать.

Новый закон об образовании подразумевает аспирантуру, как третью ступень образования. Тем самым возникает вопрос, не ослабляется ли ее научное содержание? Диссертация, которая всегда рассматривалась как свидетельство научной состоятельности молодого человека, закончившего аспирантуру, но в законе как бы выносятся за скобки, дай бог, чтобы это было не так. Это не может не беспокоить, мы не должны допустить снижения научного уровня наших аспирантов. Некоторым вузам уже предлагаются новые подходы в аспирантуре, говорят о разделении ее на научные и учебные, поговаривают об академической аспирантуре. С этим связаны вопросы диссертационных советов, которые последнее время являются объектом пристального внимания в обществе и, мне кажется, даже порой сведением счетов. Министерство и Высшая аттестационная комиссия ведут большую работу по повышению требований к диссертациям, советам. Идет оптимизация сетей диссертационных советов в масштабах страны, обсуждается пилотный проект о предоставлении некоторым вузам права самостоятельно присуждать ученые степени и брать на себя всю полноту ответственности. Деятельность, конечно, полезная, и, видимо необходимая, но она требует квалифицированного и ответственного подхода.

23 июня прошло заседание Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию, посвященное развитию инженерного образования. Тема предельно актуальная. На что хотелось бы обратить внимание. По-видимому, целесообразно сблизить образовательные организации и основных потребителей инженерных кадров, развивать технологические дисциплины в классических университетах. Важна и профориентация. Можно думать о возрождении кружков, школ и центрах детского творчества, летних лагерях. Мы предлагаем каждый пилотный проект рассмотреть в научно-технологической долине МГУ на новой территории.

По нормативно-душевому финансированию. Здесь, в отличие от дорожной карты, сложной для всех цена вопроса разная для разных вузов. Некоторые вузы от этого выигрывают, другие, к которым относятся ведущие университеты (дорогостоящие) вузы, с особой спецификой, например, архитектурные, могут проиграть. Образование очень сложное, трудно материализуемое интеллектуальной деятельностью вряд ли может быть сильно нормировано. Российские вузы настолько разнообразны по своим



задачам, условиям работы, уровню кадров и потенциалу, что снести все многообразие образовательного пространства страны к унифицированным, организованным нормативам — вряд ли возможно без ущерба для качества. И поэтому потребуются тщательная, многосторонняя проработка. Мы любой ценой должны избежать усреднения, к которому нас часто приводят наши дела.

Предлагаю съезду принять такой план работы нашей организации на год, в котором мы равномерно рассредоточили деятельность ректорского сообщества по регионам, значительно усилив тем самым роль советов ректоров вузов федеральных округов, и увеличили их вклад в наше общее дело. Предлагаю, например, на Дальнем Востоке, провести выездное заседание, посвященное олимпиадам школьников, и поиску талантливых ребят. В Новосибирске — по аспирантуре, в Уральском федеральном округе — по инженерному образованию, на Северном Кавказе — по русскому языку, в Москве — по связи с работодателями.

2015 год — 70-летие Великой Победы, это наш общий праздник, и, конечно, молодые люди, наши студенты должны эту дату отметить вместе с ветеранами. Давайте проведем одно из расширенных заседаний Союза ректоров в одном из городов нашей воинской славы, например, в Ростове-на-Дону.

Нашему съезду предстоит решить важные организационные вопросы. За прошедшие годы изменилось законодательство в области образования. Значит надо ввести в наш устав изменения, связанные с этим. Поскольку многое за эти годы изменилось в руководстве наших университетов, а членами Союза ректоров по уставу могут быть только ректоры и президенты вузов, назрела необходимость обновить структуру органов управления РСР. Целесообразно участие в органах управления уже избранных председателей Советов ректоров вузов федеральных округов, областей, руководителей крупных ассоциаций из образовательной сферы, ректоров федеральных университетов, а также должно быть обязательно равномерным региональное ректорское представительство. Предлагается на съезде избрать совет союза ректоров, который будет в период между съездами осуществлять общее руководство деятельностью союза, рассматривать важнейшие вопросы его деятельности. Он будет создаваться не реже двух раз в год. В состав совета войдут уже ранее избранные коллегами председатели советов ректоров вузов федеральных округов, советов ректоров вузов субъектов РФ, крупнейших ассоциаций, ректоры федеральных университетов. Такой состав действительно будет способен эффективно работать на благо нашей системе образования. Совет Союза сегодня после съезда на своем первом заседании изберет правление Союзом, которое будет осуществлять необходимую координационную деятельность Совета между заседаниями, решать иные вопросы без Союза и по поручению съезда и Совета Союза работать. В целях координации и взаимодействия Совета, Союзов, Совета федеральных округов по основным направлениям деятельности будет сформирован сегодня на заседании президиум Союза в составе президента Союза и вице-президента, который утверждается Советом Союза. Такая система правления будет, на наш взгляд, эффективной.



Андрей Белоцерковский,
Ректор Тверского государственного университета:

— Реформы происходят постоянно, и есть вещи, которые воспринимаются неоднозначно и в вузовском, и в ректорском сообществах, и, конечно же, требуют обсуждения, корректировки, поправки. Если на внеочередном съезде ректоров мы собрались решить некоторые процедурные вопросы, касающиеся непосредственно Российского союза ректоров, то осенью на съезде ректоров повестка дня будет касаться всей страны.



Василий Тараканов,
И. о. ректора Волгоградского государственного университета:

— Я жду решения основных проблем системы образования. Хотелось бы, чтобы не только несколько ведущих вузов получали государственную поддержку, и чтобы спектр вузов, которые считаются ведущими, постепенно расширялся. Не только федеральные и национальные исследовательские вузы могут конкурировать на мировом рынке, но и другие тоже. Может быть, съезд поднимет и эти вопросы.



Роман Стронгин,
Президент Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, председатель Совета ректоров вузов Приволжского федерального округа:

— Как я понимаю, осенний съезд будет посвящен стратегическим задачам развития. Вы видите, что в стране очень многое меняется: новый оборонный заказ, а это новые технологии. Кардинально меняются требования к образованию. Нужны такие люди, которые могут решать задачи на современном уровне. Мы еще не вполне вошли в пятый технологический уклад, а в мире уже разворачивается шестой, основанный на искусственном интеллекте. Это и есть стратегические задачи на будущее. Мы рассчитываем, что в съезде примет участие руководство страны. Тем более, только что прошел ряд мероприятий: у Президента был совет по науке и образованию, где рассматривались вопросы инженерного образования. Но если их рассмотрели — это не значит, что они будут тут же решены. За эти несколько месяцев будут намечены пути решения. А на съезде мы их обсудим.

Жизнь усложнилась. И не только у нас. В прошлом году в Америке вышла книга «Подготовка университетов к эпохе будущего». Все те же самые проблемы. Там речь идет об американских исследовательских университетах. Так что все идет вперед, а мы стараемся не очень отставать.



Александр Дегтярев,
Ректор Московского государственного института музыки имени А. Г. Шнитке:

— У меня вопрос прежний — ЕГЭ. У нас творческий вуз, и мы должны оценивать абитуриентов не по результатам ЕГЭ, а по творческим возможностям. Некоторые хорошо пишут диктанты, но плохо играют. А нужны те, у кого хорошие природные голосовые данные, кто умеет петь и играть на инструментах. Есть также другие не большие проблемы, которые меня интересуют: перевод студентов с первой ступени на вторую ступень высшего образования, со специалитета на бакалавриат, с бакалавриата на специалитет, из других учебных заведений и так далее.



Барасби Карамурзов,
Ректор Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х. М. Бербекова:

— Так как я из Северо-Кавказского федерального округа, меня, конечно, беспокоит судьба тамошних высших учебных заведений. Вузы на Северном Кавказе — это не просто места, где ведется образовательная деятельность. Конечно, это центры образования на своих территориях, но вместе с тем это и центры культуры, науки и воспитания, позволяющие вести просветительскую работу. Я считаю, что важно их сохранять и усиливать, тогда мы сможем усилить и свое влияние на молодежь. Вузы — как раз те структуры, которые, работая с молодежью, формируют элиту. А через элиту можно проводить, реализовывать государственную политику.



Алексей Созинов,
Ректор Казанского государственного медицинского университета:

— Любый съезд — это всегда сверка планов, перспектив и тенденций, которые есть в вузах. Нынешняя ситуация в стране предполагает делать такую сверку в связи с тем, что относительно недавно вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», который вводит целый ряд новшеств. Они предполагают новые принципы взаимоотношений между преподавательским корпусом и студентами: начиная от создания Советов обучающихся, Советов родителей, заканчивая вопросами, связанными с организацией работы общежитий. Очень много новшеств связано с организацией учебного процесса: это и большая мобильность, и появление индивидуальных планов.

Есть и другие актуальные вопросы. Большая беда случилась у наших ближайших соседей в Украине. И мы уже столкнулись с тем, что в приемную комиссию обращаются и крымчане, и беженцы из восточной Украины.

Безусловно, на повестке дня всегда остаются вопросы учебного процесса с точки зрения использования дистанционных методов обучения, информационных технологий. Для медицинского образования это актуально ничуть не меньше, чем для инженерного и естественно-научного. В том числе, и в части дополнительного профессионального образования, которое все больше и больше становится важным звеном образования в целом. Перед нами и медицинским сообществом сейчас поставлена задача развивать систему непрерывного профессионального медицинского образования на совершенно новых принципах. Поэтому нужно работать, взаимодействуя с ректорским и вузовским сообществом.



Асия Тимирязова,
Ректор Института экономики, управления и права (г. Казань):

— В первую очередь, как представителю негосударственного сектора образования, мне интересно было бы услышать из уст министра, как он видит будущее негосударственного образования, потому что сейчас очень много нападков именно на наш сектор. Отчасти это справедливо, потому что в наших рядах действительно встречаются те, кто организовал образовательный процесс именно как бизнес с целью зарабатывания денег. Но есть, и их очень много, достойные вузы, которые вполне могут конкурировать с государственными образовательными организациями.

Если говорить конкретнее о вопросах, которые я бы подняла на съезде, то это в первую очередь государственная поддержка негосударственного сектора. Это поддержку мы ощущаем. В частности, наш вуз уже третий год подряд получает бюджетные места, участвуя в конкурсе на установление контрольных цифр приема. Хотелось бы также иметь доступ и к федеральным целевым программам. То есть нам хочется быть равноправными партнерами. Мы к этому стремимся и надеемся, что негосударственный сектор будет жить. Во всех развитых странах большинство ведущих вузов — именно частные. В какой-то степени негосударственный сектор составляет конкуренцию государственному образованию, а добросовестная конкуренция всегда стимулирует развитие. Если будет цениться не диплом государства, а диплом вуза, то можно будет достойно конкурировать, не просто козыряя тем, что мы государственные или негосударственные, а соответствуя именно тем критериям, которые пользуются авторитетом у наших потребителей — студентов.



Сергей Вертешев,
Президент Псковского государственного университета:

— В высшей школе проблем накопилось очень много. Это и технологии обучения, и организация самого образовательного процесса, и вопросы финансирования, и вопросы подготовки кадров. И я думаю, что мимо внимания съезда они не пройдут. Трудно сейчас сказать, какие будут решения, потому что мнения разные: во многом сейчас преобладает мнение, что нам надо делать все так, как на западе — но попытки скопировать западную модель зачастую бывают неудачными, и они приобретают какие-то совершенно противоположные формы. Думаю, что копировать ничего не надо, надо включать здравый смысл и брать самое лучшее из того, что было, и из того, что есть у наших коллег.



Михаил Винокуров,
Ректор Байкальского государственного университета экономики и права (г. Иркутск):

— Мне бы хотелось, чтобы мы избрали новую модель развития высшей школы России. А то мы уже 20 лет мечемся, копируем западную и старую советскую систему и до сих пор никакой системы не выработали. Это странно: техникум остался, ввели бакалавра. Специалист остался, ввели магистра, а потом еще и аспиранта. Полная мешанина. Мы всегда считали, что у нас оригинальная, особая система образования, но мы ее настолько усложнили, что она стала совершенно непонятной. Надо определиться, чего мы хотим, понять, какова должна быть стройная система высшего образования и как она интегрируется в мировую.



Игорь Ильинский,
Ректор Московского гуманитарного университета:

— Говорить будем о вечных проблемах: качестве образования, мониторинге, федеральных стандартах. Общество достаточно раздражено всеми этими резкими, многими, частыми переменами. Часто бывает, что все эти разговоры уходят в «гудок»... Поживем — увидим.



Евгений Дорожкин,
Ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета, председатель Совета директоров средних специальных учебных заведений Свердловской области и Уральского федерального округа:

— Мы ждем прояснения многих вопросов: нам надо понять, что такое мониторинг, куда должна идти вся система высшего образования, как должны развиваться взаимоотношения с субъектами Российской Федерации. Сейчас с ректорами обсуждаем, каким образом в мониторинге появляются те или иные цифры, ведь необходимо взвешенно подходить к этому вопросу и понимать, как мы должны работать в будущем. Считаю необходимым сохранять педагогическое образование, тем более профессионально-педагогическое. Последний совет у Президента показал, что оно нуждается в реформировании, что надо ввести блок дополнительной психолого-педагогической подготовки, а также совершенствовать подготовку преподавателей для системы начального и среднего профессионального образования.



Нина Нестерова,
Ректор Коми республиканской академии государственной службы и управления:

— Вопросы, актуальные сегодня для всех вузов, всем известны — это реформа, интеграция в болонскую систему и введение в связи с этим многих параметров, которые будут определять качество образования в наших вузах. Конечно же, есть определенная обеспокоенность, чтобы эти параметры не снизили качество, как мы говорим: «с водой не выплеснуть бы и ребенка». Нас, так как наш вуз находится в республике Коми, волнует ситуация, сложившаяся сегодня в системе регионального высшего образования. Я, безусловно, сторонник того, что ко всем вузам с абсолютно одними и теми же параметрами подходить нельзя. Успокаивает то, что Федеральное министерство действует в русле того, чтобы учитывать мнение руководства регионов относительно судьбы своих региональных вузов. Что касается путей развития регионального образования, необходимо развивать внутреннюю систему качества образования.



Виктор Власов,
Ректор Томского государственного архитектурно-строительного университета:

— Ожидаем обсуждения проблем развития по многим направлениям. Безусловно, это связано и с поступлением в вузы, с ЕГЭ. Это такие вопросы, как развитие вузовской науки и материально-технической базы, повышение качества образования и успеваемости. Также нужно разобраться и с рядом других проблем: мониторингом эффективности вузов, трудоустройством студентов, сетевым обучением.



Сергей Суровов,
Ректор Саратовской государственной юридической академии, председатель Совета ректоров Саратовской области:

— Осенью будем решать методические, технические вопросы. В связи с присоединением Крыма внесены изменения в законодательство — обсудим это. Нужно будет подвести итоги приемной кампании, проанализировать, сколько поступило людей по гуманитарным, инженерным направлениям. Подумать, куда двигаться дальше.



Алексей Семёнов,
Ректор Московского педагогического государственного университета:

— Сейчас все педагогическое образование, подготовка новых учителей находится на подъеме. Идет программа модернизации, которая поддерживается и министерствами, и колледжами. Мы работаем вместе с Московским городским педагогическим университетом, Городским психолого-педагогическим университетом, Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена. Где-то ведем модернизацию в соответствии с двухступенчатым образованием, а где-то возвращаемся к истокам. Например, педагогическая практика, во время которой все студенты должны действительно много работать в школе — для нас очень важный пункт. Мы возвращаемся к идее, что профессор должен работать на результат, то есть он должен видеть, что студенты что-то воспринимают.

Я отвечаю за образование в рамках московского штаба народного фронта. Я считаю, что власть должна вести диалог со всеми, кто обеспокоен судьбой российской высшей школы. Мы обращаемся ко всему обществу, чтобы оно понимало, что делают педагогические вузы. Мы хотим вести диалог с обществом. Съезд ректоров — это не внутрикорпоративная «тусовка», а действительно обращение ко всей стране.





Александр Ситников,
Ректор Алтайского государственного технического университета имени И. И. Ползунова:

— Выражу свое мнение как представитель технического вуза. Президент России на последнем большом совещании говорил о том, что надо кардинально изменить отношение к подготовке инженерных кадров.

Он сказал, что мы исчерпали кадровые резервы Советского Союза. Поэтому я считаю, что это один из основных вопросов, которые необходимо решить на съезде ректоров. Пути улучшения подготовки инженеров уже, в принципе, определены. Главный из них — это участие наших студентов в решении реальных задач экономики регионов страны. Только так мы сможем чего-то добиться. Если студент будет решать задачи в теории, то из него получится инкубаторский инженер, который, придя в реальное производство, ничего не сможет сделать. Сейчас очень много нареканий к таким инженерам — их приходится переучивать. А если они сразу будут готовиться под конкретные производственные задачи, это будет намного эффективней.



Николай Цхадая,
Ректор Ухтинского государственного технического университета:

— Хотелось бы сделать наш нефтегазовый профиль приоритетным направлением в сегодняшнем образовании и отшлифовать современные технические направления. Это и ГОСТы, и прикладной бакалавриат.

Но мы должны проработать это глубже и добиться синтеза отечественного образования времен Советского Союза и нынешнего.



Игорь Плеве,
Ректор Саратовского государственного технического университета имени Ю. А. Гагарина:

— Поскольку сегодняшний съезд внеочередной, здесь будут решаться вопросы текущего порядка, чтобы серьезно подготовиться к осеннему съезду.

В октябре, по моему мнению, должны быть рассмотрены все точки над *i* в уже довольно долго реформируемой системе высшего образования, а также сформулированы конкретные задачи на перспективу. Что касается области технического образования, здесь нужно многое обсудить, и особенно обеспечение приоритета технического образования, о котором говорят Президент и представители промышленного комплекса. Есть предложение сделать физику обязательным для сдачи предметом в системе Единого государственного экзамена, так как она необходима, чтобы наполнить технические вузы перспективными специалистами.



Виктор Санаев,
Ректор Московского государственного университета леса:

— В лесном образовании самое главное сейчас — повернуться, как говорится, фасадом к отраслям, для которых мы готовим кадры. Нужно развивать много новых интересных

направлений и включать работодателей в этот процесс. Интегрировать их в систему подготовки кадров — это непростой вопрос. Но и мы, и Поволжский технологический университет, и другие лесные вузы занимается именно этим. Продвинутое вузы действуют именно таким образом, вовлекая работодателей в процесс образования, заинтересовывая их.



Алевтина Черникова,
Ректор Национального исследовательского технологического университета МИСиС:

— От встречи к встрече мы обсуждаем те вопросы, которые требуется решить на данном этапе. Преобразования, которые сейчас идут, касаются всех россий-

ских университетов и поэтому, конечно же, всем интересно, как будут развиваться события. Именно от нас, от всех участников съезда будет зависеть то, как мы сделаем свою работу, насколько успешно мы сможем создать ту образовательную среду, в которой наши дети смогут получать действительно конкурентоспособное образование. На съезде мы можем только обменяться мнениями, принять корпоративные решения и пойти вперед.



Евгений Романов,
Ректор Поволжского государственного технологического университета:

— Существует такое мнение: раз та или другая отрасль «лежит на боку» по разным причинам, то надо отказаться от подготовки для нее кадров.

Но это совершенно неправильная точка зрения. Наоборот, для тех отраслей, которые сегодня испытывают какие-то трудности, надо готовить кадры еще более высокого уровня, на опережение. Что для этого нужно? На госсовете, который проводился Президентом страны Владимиром Путиным, как раз этот вопрос ставился. Надо обратить внимание на вузы, которые готовят кадры непосредственно для регионов. Он правильно сказал на этом совещании (как я запомнил слова Путина), что как-то не здорово, что мы готовим металлургов в Москве, где металлургии почти нет. И ожидать, что из Москвы металлург поедет работать куда-то на Урал, не очень реалистично. Поэтому и надо развивать инженерные региональные центры с хорошей материальной базой, с хорошим кадровым обеспечением, которые могли бы вокруг себя объединить в кластеры учреждения начального, среднего и высшего профильного образования. И, конечно же, работать вместе с отраслями.

У нас есть наглядный пример. Мы создали Межрегиональный отраслевой ресурсный центр в области лесного хозяйства, который объединяет 32 колледжа федеральных округов России. Страна не способна каждому вузу создать идеальные условия, обеспечить его всем, и вот такие региональные объединения, имеющие мощную материальную базу, позволяющую сконцентрировать вокруг себя кадры и ресурсы. Поэтому наш лозунг: «собой любуйся, но кластеризуйся!»

К тому же, каждый регион имеет свои особенности. Мы не можем готовить специалистов только в одном месте, допустим, в Приморском крае, так как там одни условия, а в других регионах — другие. Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени Кирова — мощный инженерный центр в области лесного хозяйства в Северо-Западном округе, наш университет — в Приволжском федеральном округе, Московский государственный университет леса — в центральной части России.



Валерий Мельников,
Директор Смоленского филиала Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова:

— Я хотел бы обсудить вопросы не только высшего, но и среднего профессионального образования, потому что в нашем вузе есть многоуровневая система образования. Ну и, конечно, вопросы науки. Самое главное — это наука.

Что касается вопроса филиалов, наш филиал как был эффективным, так таким и остается, поэтому никаких проблем я здесь не вижу. Хотя произошли некоторые изменения — мы раньше были не филиалом РЭУ имени Плеханова, а РГТЭУ. А по большому счету, мое мнение таково, что количество филиалов избыточно, и его надо сокращать.



Андрей Рудской,
Ректор Санкт-Петербургского государственного политехнического университета:

— Буквально недавно состоялось заседание Совета по науке и образованию при Президенте РФ, где ставился вопрос об инженерной подготовке в РФ. На сегодняшний день

перед системой высшего образования стоит целый ряд серьезнейших вопросов: как и сколько готовить инженеров, как усилить контакты с промышленными предприятиями. Я думаю, что одним из основных вопросов, который будет рассматриваться осенью — это вопрос о системе подготовки инженерных кадров. И плюс другие организационные вопросы, связанные с деятельностью университетов России — задач много, их надо реализовывать. Весь мир нам бросает интеллектуальный вызов. Мы должны на него адекватно ответить.



Владимир Онегин,
Президент Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета имени С. М. Кирова:

— Я бы хотел, чтобы у нас сохранилось когда-то традиционное высшее профессиональное образование, в том числе, и инженерное. Это самое глав-

ное. Я думаю, что гуманитарные специальности нужны. Но я представляю лесную отрасль, где работает более 150 тысяч предприятий, и специалисты в ней нужны всегда. К сожалению, лесной отрасли мало кто интересуется — некоторые государственные чиновники даже говорят о том, что лес растет сам, и туда никого не нужно. И он бы и рос, если бы в него не пришел человек и не стал им пользоваться.

Мне нравилось, когда раньше из Министерства приезжали, интересовались, как мы работаем с отраслью, как наши выпускники ценятся и так далее. Так вот, 63 процента молодых людей, отработавших 3 года по государственному распределению, оставались на тех же предприятиях. Это, я считаю, показатель. А то, что теперь все обсуждают, что кто-то что-то недовыполнил, что он неэффективен, особенно когда это сильный традиционный вуз, как наш (ему 211 лет) — это все чушь. Тоже с ЕГЭ — это не вузовская работа, а околотововская.

А вот с привлечением молодежи в наш лесной вуз никакой проблемы не существует, у нас всегда был очень хороший конкурс на все традиционные специальности. Могу привести пример. На целлюлозно-бумажном производстве не просто работать, и там нехороший запах, но, чтобы пойти туда работать, к нам все равно приходит учиться много людей, переводятся и из других вузов. Я работал ректором 20 лет, и часто задавал студентам вопрос: «Зачем вы сюда идете?». А они отвечали: «Здесь пахнет деньгами, будущей карьерой». Лесная промышленность — это, конечно, очень интересно. Люди же понимают, что без бумаги, мебели, музыкальных инструментов жить нельзя.



Борис Лёвин,
Ректор Московского государственного университета путей сообщения:

— Всегда, когда собираются ректоры всей страны — это и новые проблемы, и новые решения, и, самое главное, перспективы. К очередному съезду мы готовимся давно. Но для того, чтобы и организационно, и содержательно как следует подготовиться

к осеннему съезду, было принято решение собрать внеочередной съезд ректоров.



СЛЕДОВАЛО БЫ ОБСУДИТЬ СЪЕЗДЕ РСР?

В кулуарах внеочередного съезда Российского Союза ректоров делегаты ответили на вопрос наших корреспондентов Евгении Филипповой и Татьяны Алексеевой о первоочередных задачах ректорского сообщества в преддверии очередного съезда РСР и том, какие проблемы они бы подняли в первую очередь.



Владимир Бублик,
Ректор Уральского государственного юридического университета:

— Меня беспокоит проблема негосударственного юридического образования. Наш университет классический, а вот то, что делается в негосударственной сфере,

меня не может не пугать. Государство считает, что юристы все одинаковые, но на самом деле хороших юристов мало. Эту проблему, конечно, нельзя решать очень жестко, и Союз ректоров должен выбрать правильную политику.



Марина Волюнкина,
Ректор Института гуманитарного образования и информационных технологий:

— Мы ждем потепления отношения к негосударственному сектору образования, потому что на сегодняшний день, находясь на рынке образовательных услуг, он достойно представляет высшее образование. Хотелось бы, чтобы к нему было позитивное отношение. Чтобы бюджетные места выделялись и в государственный, и в негосударственный сектор. ИГУМО участвует в конкурсе на бюджетные места, но, к сожалению, у нас не всегда получается выиграть тендер — очень жесткая конкуренция.

Конечно же, я жду того, чтобы были точнее разработаны критерии мониторинга, оценки деятельности вузов, потому что сравнивать технические и гуманитарные вузы, наверное, не совсем правильно. Одно дело, когда люди занимаются техническими науками и исследованиями, другое — изучают гуманитарные науки, заботятся о культуре общества, духовном обогащении нации. Это разные области, и нужно нивелировать критерии для того, чтобы поддерживать негосударственный сектор, который, с одной стороны, не просит у бюджета денег, а с другой — выполняет мощную социальную функцию.



Евгений Миннибаев,
Ректор Восточной экономико-юридической гуманитарной академии:

— Я думаю, стоит обсудить развитие российского образования, повышение его реальной эффективности и доступности для самых широких масс населения нашей страны, потому что только образованное

население может решить задачи, которые ставит сейчас руководство страны, а значит, сама жизнь.



Виктор Гришин,
Ректор Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова:

— Я думаю, многих интересует дальнейшая модернизация образования, наше участие в ведущих рейтингах, усилия, прилагаемые для повышения качества образования. Уже есть возможность обменяться мнениями о вне-

дрении болонской системы. Многих сейчас интересует, какие новые принципы мы закладываем в образовательные программы. Последние документы, которые разработало Министерство образования и науки, все меньше и меньше стесняют нас и загоняют в какие-то рамки, то есть каждый вуз может разрабатывать эти программы по-своему. Но мне кажется, что должны быть и какие-то основные, объединяющие всех, лучшие принципы. Вот эти моменты, и с точки зрения формирования магистерских программ и программ бакалавриата, и с точки зрения организации учебного процесса, нас интересуют. Мы все больше и больше осваиваем новые методы и аккредитуем наши программы, в том числе, за рубежом. Все больше и больше занимаемся мобильностью наших преподавателей и студентов. Нам бы хотелось понять, какова будет поддержка государства, каким образом будет просчитываться финансовое сопровождение на каждого студента и так далее.



Институт экономики, управления и права (ИЭУП), созданный 20 лет назад Виталием Гайнулловичем Тимирязовым, теперь возглавляет его дочь **Асия Тимирязова**. Институт входит в число лучших негосударственных вузов России и продолжает успешно развиваться. О сегодняшнем дне ИЭУП наш разговор с ректором.

— **Асия Витальевна, напомните кратко, пожалуйста, историю ИЭУП, которому скоро исполняется 20 лет.**

— В конце 80-х годов Виталий Гайнуллович Тимирязов, параллельно с преподаванием, занимался предпринимательской деятельностью. А поскольку он педагог в четвертом поколении, все заработанные в бизнесе средства направил на создание высшего учебного заведения. Так в 1994 году в Казани появился Институт экономики, управления и права (ИЭУП) — один из первых в Республике Татарстан негосударственных вузов. Но прежде Виталий Гайнуллович прошел стажировку во многих ведущих университетах мира (Оксфордском, Сорбонском, Берлинском, Вашингтонском, Пекинском и других). В новом институте он объединил лучшие традиции отечественного классического образования (Виталий Гайнуллович окончил Казанский университет, а затем аспирантуру и докторантуру Московского государственного университета), передовой опыт зарубежных вузов, новейшие информаци-

онные. Помимо традиционных — юриспруденции, экономики, психологии, это и туризм, сервис, и управление качеством, и информационная безопасность, технология продуктов общественного питания, дизайн, техносферная безопасность, лингвистика и многие другие.

У нас в головном вузе и во всех филиалах есть колледж, и большинство его выпускников продолжает обучение в ИЭУП. После окончания бакалавриата можно поступить в магистратуру, затем в аспирантуру; можно постоянно повышать свою квалификацию, пройти профессиональную переподготовку по самым разным направлениям — оценке бизнеса, логистике и многим другим в Институте бизнес-образования. К слову, наш институт приказом министра образования и науки РФ в числе 17 вузов страны и единственный в Поволжье получил статус Федеральной инновационной площадки по подготовке кадров в сфере государственного и муниципального заказа. Благодаря прекрасно развитой в вузе системе дистанционного обучения институт давно уже перешагнул границы страны и достиг самых отдаленных точек мира: среди студентов и слушателей ИЭУП — жители США, Великобритании, Мадагаскара, Шри-Ланки.

В состав ИЭУП входят четыре научно-исследовательских института (проблем социально-экономического развития; противодействия коррупции; социальной философии; проблем государственно-частного партнерства), а также 5 малых инновационных предприятий, издательство «Познание», Поволжский центр правового примирения (медиации), Центр содействия трудоустройству выпускников, автошкола, студия аудио- и видеозаписи, психологический центр EVENTUS, семейная Академия творчества и развития «Созвездие талантов».

— **Каковы учебно-материальная база и профессорско-преподавательский состав?**

— У нас каждый факультет головного вуза, каждый филиал имеет свое здание (и даже не одно!). Всего же в собственности института — 20 современно оснащенных корпусов (половина из них — в Казани).

Не зря же говорят: «Прочный фундамент — крепкий дом». Прежде чем открыть новое направление подготовки, мы обязательно формируем материально-техническую базу, и студенты с первого дня обучения получают практические навыки. Так в институте появились уникальные специализированные лаборатории, оборудован-

Тимур Крамин исследует социальные проблемы экономики. Один из наших НИИ, как я уже отметила, занимается вопросами противодействия коррупции. Деятельность этого института имеет резонанс по всей России, а его руководителей — профессоров Павла Кабанова и Игоря Бикеева — часто приглашают на мероприятия антикоррупционной направленности: от проведения обучения в правоохранительных органах республики до участия в рабочей группе под председательством министра юстиции РФ. К своим научным исследованиям ученые активно привлекают студентов.

— **Остановитесь несколько подробнее на факультете сервиса, туризма и технологии продуктов общественного питания, а также отделении дизайна как уникальных для негосударственного вуза.**

— Это, безусловно, одни из наиболее перспективных и востребованных на рынке труда направлений. Об их популярности можно судить даже по динамике приема: число желающих обучаться на этом факультете растет с каждым годом.

на стажировку в Турцию, где работают в лучших отелях. Благодаря этому им удается не только совершенствовать знание английского, турецкого языков, но и пройти одну из передовых школ менеджмента гостеприимства и сервиса, ознакомиться с традициями мирового туризма.

Третий год подряд институт получает бюджетные места, часть из них — как раз по направлениям факультета сервиса, туризма и технологии продуктов общественного питания.

С 2011 года ИЭУП является ведущим вузом Научно-образовательного кластера в сфере торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг Республики Татарстан. Для факультета это открыло большие перспективы, ведь здесь готовят кадры именно для данных отраслей экономики.

Безусловно, в рейтинге популярных — и отделение дизайна. Наш вуз единственный в Татарстане готовит специалистов по направлению «дизайн среды», которое включает в себя художественные решения по оформлению зданий, интерьеров, других объектов, связанных с внешним видом окружающей среды.

ИЭУП — вуз



Студентам можно по-хорошему позавидовать — для них создана великолепная база обучения (современные лаборатории, оснащенная новейшим оборудованием кухня). И хотя обучение по данным направлениям для вуза очень затратное, мы считаем вложения оправданными: это надежные инвестиции в будущее наших студентов.

Без практики обучение не может быть эффективным! Будущие специалисты сферы общественного питания, например, стажировались в крупных ресторанах, кафе. Кстати, в рамках образовательного кластера параллельно с обучением в институте студенты младших курсов осваивают профессию повара в одном из профессиональных лицеев, даже стипендию получают. По окончании лицея им присваивается квалификация повара 3-го или 4-го разряда.

Студенты, выбравшие сферой своей профессиональной деятельности индустрию гостеприимства, проходят практику в гостиницах и туристических фирмах республики, выезжают

— **У вас отличное издательство. Хотя бы несколько слов о его работе и новинках, интересных для вуза.**

— Благодаря нашему издательству (оно было создано в 1996 году) мы обеспечиваем образовательный процесс хорошей литературой. Не считая монографий, учебников, учебных пособий по самым разным научным направлениям, написанных нашими учеными, преподавателями. Многие издания имеют грифы Министерства образования и науки РФ и учебно-методических объединений вузов России.

Большой популярностью пользуются уникальные серии «Секреты успеха», «Противодействие коррупции». Сейчас продолжается работа над новой серией. Уже издан труд Карла Фукса о казанских татарах — в переложении на современный русский язык. В настоящее время готовится к изданию книга татарского просветителя Каюма Насыри — это переложение его труда 1894 года со старотатарского на современный татарский язык, а затем перевод на русский. У нас и в работе, и в планах интересные проекты, над которыми работают авторские коллективы института.

Издательство «Познание» — многократный победитель различных конкурсов вузовских изданий. На базе нашего института проводился Международный отраслевой конкурс изданий для высших учебных заведений «Университетская книга-2014: социально-гуманитарные науки» — и это, несомненно, является его признаком в вузовском пространстве страны.

— **У вас хорошо поставлена воспитательная работа со студентами. Расскажите о своем опыте.**

— Виталий Гайнуллович всегда говорил: «Главный человек в институте — студент. И его интересы превыше всего!». Мы всегда прислушиваемся к мнению ребят, поддерживаем их инициативы. Как заметил один из студентов, от такого отношения хочется работать еще лучше и больше. Признаюсь, слышать это очень приятно.

В нашем вузе создана среда, которая позволяет студентам проявить себя не только в учебе, но и в науке, общественной работе, творчестве, спорте. У нас работают десятки секций, кружков, студий — на любой вкус. В студенческих мероприятиях самого разного уровня наши ребята неизменно занимают призовые места.



онные технологии.

Ректор понимал, что вуз должен быть не только в Казани, но и крупных городах республики, и в том же 1994 году открыл филиалы ИЭУП в Набережных Челнах и Нижнекамске, а затем и в других городах. Сейчас их у нас семь.

Появление гуманитарного вуза в городах, имеющих развитую промышленную инфраструктуру, позволило не только готовить юристов, экономистов, управленцев для работы в новых экономических условиях, но и в некоторой степени формировать социально-культурную среду в регионе.

Хочу отметить, что изначально Виталий Гайнуллович заложил в стратегию нашего института социальную программу и считал ее столь же важной, как и образовательную, научную, воспитательную миссии. Эта программа успешно работает вот уже 20 лет: у нас есть категория студентов, которых мы обучаем бесплатно — это сироты, дети из многодетных семей, воины, отслужившие в так называемых «горячих» точках. Мы оказываем помощь ветеранам войны, репрессированным, детским домам. В этой работе активно принимают участие и наши студенты.

— **Расскажите кратко о структуре и основных направлениях подготовки в вашем институте.**

— ИЭУП — вуз универсальный. Мы предлагаем абитуриентам широкий спектр направле-

ные по самым современным стандартам. На факультете технологии продуктов общественного питания — это лаборатории физики, химии, микробиологии, контроля качества продукции и другие; на кафедре промышленного менеджмента — лаборатория средств измерения, испытания и контроля; есть лаборатория информационной безопасности, включающая программно-аппаратные и инженерно-технические средства защиты информации (для студентов отделения информационной безопасности), лингафонные кабинеты, электронные виртуальные лаборатории. Буквально на днях мы запустили новейший видеосервер американской компании Avaaya — для совершенствования системы дистанционной работы и обучения. Его применение позволяет добиться звука и изображения высокого качества. На сегодня видеосервер Avaaya не имеет аналогов в мире. ИЭУП стал первым вузом в Татарстане и одним из немногих в России, использующих в работе это уникальное оборудование.

Главное в деятельности нашего вуза — качество обучения, а обеспечивает его высокопрофессиональный коллектив ученых и преподавателей: 75% из них — доктора и кандидаты наук. Студентам есть на кого равняться! Наши ученые активно занимаются научной работой, и их исследования имеют большое значение для развития страны и нашей республики. Так, профессор



Вот, например, недавно завершившаяся Республиканская конференция научных работ имени Лобачевского принесла нам 9 дипломов. Недавно Движение молодых ученых Республики Татарстан в очередной раз присвоило нам статус «Вуз молодежной науки». Десятки творческих побед у нашего хореографического коллектива «Mix Style», недавно отметившего свое десятилетие. И еще скажу: у нас учатся не только умные, талантливые студенты, но и самые красивые девушки. Нет, пожалуй, в Казани или других городах республики конкурса красоты, где не победили бы наши девочки. Буквально месяц назад мы поздравили «Красу Казани» Алину Гараеву, получившую корону победительницы, и Цагану Басангову, уроженку Калмыкии, удостоенную титула «Мисс Загадочность» на V международном открытом студенческом конкурсе красоты «Жемчужина мира». Список побед и достижений наших студентов можно продолжать бесконечно.

— А как обстоят дела со спортом?

— Разве можно представить молодежь в отрыве от спорта? В институте прекрасный спор-

т-клуба по проблемам предупреждения экстремизма и терроризма. На занятиях с ними в результате изучения документов, позиций ученых и богословов мы пришли к общему выводу, что террористы и экстремисты, прикрывающиеся как бы мусульманскими лозунгами и вставшие на путь неправомерного насилия, совершают тяжчайшие грехи, которые низвергнут их в ад. Такая деятельность не просто преступна с точки зрения закона, но и абсолютно не соответствует духу ислама как религии добра и справедливости. Если наши выводы дойдут до прихожан мечетей и отвергнут даже хотя бы одного человека от ложного пути, то наши усилия, считаю, не пропадут даром.

— Немного о трудоустройстве ваших выпускников.

— На сегодняшний день в ИЭУП сложилась хорошая школа подготовки кадров: выпускники представляют интерес для многих ведомств, предприятий и организаций республики. Мы стараемся, чтобы наши студенты как можно больше общались со специалистами и своими будущими работодателями — через различные

трудников: студенты вошли в кадровый резерв и в случае открытия вакансий в первую очередь предложение получат именно они. Проект получил высокую оценку Федерального агентства по делам молодежи: как участник Всероссийского конкурса лучших проектов, содействующих профессиональному самоопределению молодежи, он удостоен сертификата премии «Траектория» и вошел в каталог лучших практик.

— Ваши основные достижения последних лет.

— Достижений очень много, и все они связаны с постоянной работой над совершенствованием качества образования и подготовкой конкурентоспособных кадров — как я уже отметила, это главные критерии нашей деятельности. Мы входим в сотню лучших вузов России. Второй год по результатам мониторинга Министерства образования и науки РФ наш вуз и все его филиалы признаются эффективными. Значимым достижением стала программа двух дипломов, к реализации которой мы приступили с рядом зарубежных вузов. Программа двух дипломов, безусловно, повысит конкурентоспособность наших выпускников.

ИЭУП является социально ориентированной некоммерческой организацией, и наши социальные проекты получают государственную поддержку. Наш вуз стал единственным в Татарстане и Приволжском федеральном округе высшим учебным заведением, выигравшим сразу два российских «президентских» гранта: один — на реализацию социально-образовательных инноваций — проведение комплекса мероприятий по разработке и внедрению модели реализации молодежных предпринимательских инициатив, второй — на разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ для детей-дошкольников с множественными нарушениями развития.

Еще одно достижение — победа в конкурсе социально ориентированных некоммерческих организаций на право получения субсидий из бюджета Татарстана: признание получил наш проект «Информационно-образовательная ресурсная поддержка деятельности СО НКО (Университет НКО)». В рамках данного проекта проводится ряд семинаров по актуальным проблемам социально ориентированных некоммерческих организаций в городах республики.



— Каким Вам видится дальнейшее развитие ИЭУП и всей российской высшей школы?

— Сегодня ИЭУП представляет собой научно-образовательный комплекс, где реализована система непрерывного образования. И мы стоим перед собой задачей соответствия самым высоким требованиям в образовательной, научной, инновационной, воспитательной деятельности. Мы нацелены на поиск и внедрение новых форм и методов в своей работе. В частности, сейчас активно занимаемся расширением международного сотрудничества, приступили к разработке образовательных программ на английском языке, что даст нам возможности привлекать студентов из дальнего зарубежья. А интерес и уважение к российской высшей школе, к российскому образованию есть.

Перед российской высшей школой стоят масштабные задачи. Позитивно оцениваю процессы оптимизации и реорганизации, особенно в сфере негосударственного образования. К сожалению, некоторые негосударственные вузы создавались лишь с целью обогащения их учредителей. Стыдно за них, а самое неприятное, что рикошетом они создают плохую

универсальный



тивно-оздоровительный комплекс с бассейном, тренажерными залами, множеством спортивных секций. Наши студенты неизменно входят в число лидеров на межвузовских соревнованиях по различным видам спорта. В завершение нынешнего учебного года по результатам IV Студенческой футбольной лиги Республики Татарстан команда ИЭУП заняла первое место. Достижения наших студентов приносят славу не только институту, но и республике, России. У нас учатся чемпионы мира по армрестлингу Виктория Воронина и Виктория Гаранина из Чистопольского филиала. Двое наших студентов Антон Корнилов и Ильдар Замалютдинов в составе российской сборной по хоккею на траве завоевали золото Универсиады 2013. Неоднократно поднимался на высшую ступень пьедестала Марат Купкенов — один из лучших спортсменов республики по национальной борьбе «корэш».

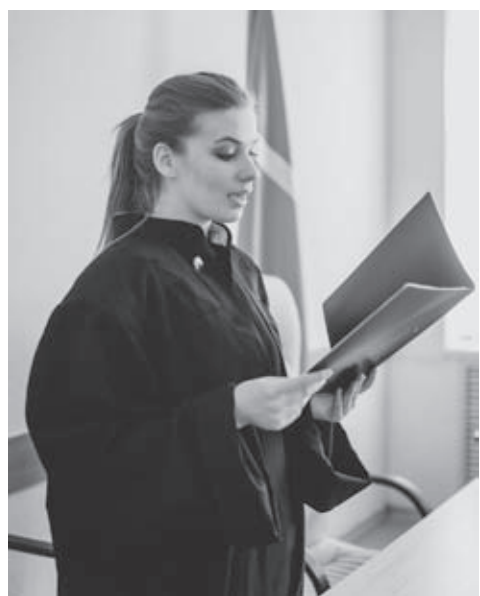
— В ИЭУП не только выходит литература по противодействию экстремизму и коррупции, но и ведется работа в этом направлении. Приведите несколько примеров.

— Открытый на базе института первый и единственный в России НИИ противодействия коррупции авторитетными учеными отнесен к числу ведущих научно-исследовательских организаций в соответствующей сфере наряду с Институтом законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации и Высшей школой экономики. В его деятельности мы также используем нестандартные, но, на наш взгляд, эффективные подходы.

Последнее наше издание — терминологический словарь «Все о коррупции и противодействии ей» уже практически реализовано. В какое государственное и муниципальное ведомство ни придешь — словарь есть почти всюду. Почему такая востребованность? Потому что широчайший круг вопросов раскрыт доступным языком, определены термины, которые используются не только в законодательстве, но и в обычной жизни, жаргонизмы. Люди читают не только то, что познавательно, но и то, что интересно.

Наши научные труды не пылятся на полках, они служат основой для практической деятельности, решения реальных проблем. Так, на основе проведенных нашими учеными исследований разработан уникальный лекционный курс для имамов мечетей Приволжского федерального

мастер-классы, встречи, участие в конкурсах и олимпиадах, и делаем все, чтобы они были профессионально подготовлены. Интересен, например, совместный со Сбербанком инновационный проект, о котором мы уже рассказывали в газете «Вузостский вестник». Участвующие в данном проекте студенты не просто на практике осваивают банковское дело, они стали частью команды крупнейшего банка России. Каждый день ребята приходят сюда на четыре часа — в свободное от лекций время. Начинают они с простых банковских операций, но постепенно круг обязанностей студентов расширяется. К окончанию вуза они изучат все тонкости банковского дела и станут специалистами широкого профиля. Примечательно, что работать в банке изъявили желание студенты не только экономического, но и других факультетов вуза. Сотрудничество вуза и банка выгодно обеим сторонам. Для студентов это официальное трудоустройство (оформляется трудовая книжка, начисляется стаж), гибкий график работы, заработная плата, комфортные условия работы, возможность карьерного роста, кроме того, работа в банке засчитывается им в вузе как прохождение практики. Сбербанк же в дальнейшем получит квалифицированных со-



Институт получил первое место за развитие кадрового потенциала в организациях непроизводственной сферы на республиканском этапе Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» и номинирован на участие в федеральном этапе.

В своей работе мы берем на вооружение новейшие технологии. Первым — и пока единственным — среди вузов страны институт внедрил у себя инновационную методику Бережливого производства. Это позволило нам совершенствовать систему управления ИЭУП, что в свою очередь привело к оптимизации всех его процессов и самое главное — повышению качества образовательных услуг. Мы представили этот проект на Всероссийский конкурс на кубок Гастева и, получив признание за инновационные изменения в структуре организации, вошли в число его лидеров.

Хотелось бы отметить и такое важное направление, которое ведет институт, — инклюзивное образование. Недавно мы провели конференцию, которая собрала специалистов со всего мира.

репутацию всему негосударственному сектору образования.

Цели, которые стоят сегодня перед российской высшей школой, — вернуть былые позиции и стать одним из ведущих центров в области мировой науки и образования.

Наш корр.

P.S. Редакция газеты «Вузостский вестник» поздравляет Асию Витальевну и весь коллектив Института экономики, управления и права с юбилеем 2013, спортсмен года Республики Татарстан, Виталий Тимирязов — основатель и первый ректор ИЭУП; празднование 20-летия ИЭУП; здание Института экономики, управления и права; заседание учебного судебного процесса на юридическом факультете.

На снимках: ректор Асия Тимирязова; танцевальный коллектив Mix style ИЭУП; волонтеры ИЭУП с мэром Казани в дни Универсиады; студент ИЭУП Антон Корнилов — герой Универсиады-2013, спортсмен года Республики Татарстан; Виталий Тимирязов — основатель и первый ректор ИЭУП; празднование 20-летия ИЭУП; здание Института экономики, управления и права; заседание учебного судебного процесса на юридическом факультете.



Для приобретения обращайтесь в редакцию.
Телефон: (499) 230-28-97. E-mail: info@vuzvestnik.ru.

К 20-летию «Вузовского вестника» наше издательство подготовило книгу «Высшая школа России в интервью ректоров и президентов вузов».

В ней собраны интервью ректоров и президентов ведущих российских вузов, опубликованные в газете «Вузовский вестник» в 2013 – 2014 годах. Руководители высших учебных заведений имеют свои выстраданные взгляды на развитие высшей школы, к которым, к сожалению, далеко не всегда прислушиваются чиновники от образования.

В наше время, когда в управлении немало дилетантов, российская общевузовская газета «Вузовский вестник» (индексы по каталогу Роспечати 19368 и 19369) взяла на себя непростую роль трибуны общественного мнения по вопросам высшего профессионального образования. За 20 лет своего существования газета осветила самые острые проблемы сохранения наших образовательных традиций в быстро меняющемся мире. Дополнением к ней стал полноцветный альманах «Высшая школа XXI века», выходящий два раза в год (индекс 83201).

В ректорском сообществе знают и ценят «Вузовский вестник». А в газете дорожат вниманием своих уважаемых авторов, предоставляющих информационно-аналитические материалы, посвященные достижениям, проблемам и перспективам нашей высшей школы.

Один из самых распространенных жанров публикаций в «Вузовском вестнике» — интервью. В них информация к читателю поступает из первых рук и, как правило, долго сохраняет свою актуальность.

Думается, что вполне оправданно собрать лучшие интервью ректоров и президентов вузов под одну книжную «крышу» и дать им вторую, более долгую жизнь, нежели в газете.





Популяризация инженерно-технических знаний

Центры технологической поддержки образования (ЦТПО) — это открытые площадки, которые осуществляют ресурсное, технологическое и методическое обеспечение научно-технического творчества школьников и студентов колледжей. Программа правительства Москвы стартовала в 2012 году и в настоящий момент объединяет 17 площадок ЦТПО, размещенных в ведущих технических и технологических вузах столицы. Цель этих площадок — создание современных условий для научно-технического творчества школьников и предоставления москвичам школьникам возможности образования в инженерно-технологической, научно-технической и гуманитарной области и профессиональной ориентации.

Одна из площадок ЦТПО создана на базе Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ». Сам центр размещен в пред-университетском лицее 1523 — учреждении среднего образования, тесно связанного с МИФИ (и с 2013 года являющегося его структурным подразделением).

ЦТПО МИФИ начал свою работу весной 2013 года. Основными задачами центра являются: популяризация среди учащихся достижений современной науки и наукоемких технологий, пропаганда инновационной, научной и инженерно-технической деятельности, дополнение ресурсной базы для реализации программы повышения технологической грамотности учащихся, совершенствование системы профессионального отбора и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи по инженерно-техническим направлениям, создание системы подготовки педагогов для организации образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования научно-технического и технологического профилей.

Организационно центр разделен на два от-



полнению индивидуальных проектов, обучение работе на имеющемся технологическом оборудовании, популяризация инженерно-технических знаний, разработка программ и методик интеграции современных методов быстрого прототипирования в учебный процесс в средней школе возложена на учебный отдел ЦТПО.

Учебные занятия рассчитаны на работу в группе учащихся количеством 10–15 человек. Каждый курс представляет собой независимый от других курсов модуль длительностью от 2 до 12 недель, который может циклично повторяться 2–4 раза в год для разных групп учащихся. Таким образом, учащиеся, выбирающие один из предлагаемых курсов, могут после его окончания записаться на другой курс.

Учебный отдел реализует модульные курсы по нескольким направлениям: цифровое 3D-моделирование и твердотельное прототипирование, основы робототехники, основы электроники и изготовления электронных схем, серия

ми возможностями ЦТПО. Эти учащиеся далее проходят один или несколько продолжительных курсов по выбранному направлению, приобретая необходимые знания и навыки для выполнения индивидуального проекта или более глубокого изучения технологии. Как правило, после обзорных курсов организуются по одной группе до 10 человек по каждому из направлений. Часть участников этих групп (1–3 человека из группы) оказываются готовыми к реализации индивидуальных проектов сразу же.

Учащиеся 10 и 11 классов, как правило, либо уже владеют необходимым минимумом навыков для начала реализации проекта, либо способны самостоятельно в короткий срок овладеть этими навыками, поэтому для таких учащихся проводятся непродолжительные тематические занятия по направлениям, необходимым учащимся в их техническом проектировании. Эти занятия проводятся спорадически, по необходимости, и носят характер консультаций.

чительным оттоком школьников, столкнувшихся с необходимостью тратить заметно большее время, чем длительность одного урока (1–1,5 часа), на реализацию проекта, а также возросшей учебной нагрузкой. Прагматичные воззрения учащихся 11 классов — наиболее подготовленных к осуществлению серьезных проектов — вовсе сводят на нет усилия руководителей по подготовке этих учащихся к участию в конкурсах и конференциях. Чаще эти учащиеся предпочитают подготовительные занятия к сдаче ЕГЭ, чем занятия по инженерно-техническому проектированию. Частичным выходом из сложившейся ситуации являются планы изменения условий приема в ВУЗы (по портфолио учащегося, в который кроме отметок ЕГЭ будут включаться также сведения об участии в различных олимпиадах, конференциях и выставках). Также нелишней была бы возможность учитывать результаты участия старших школьников в проектной деятельности в период их обучения в ВУЗе.

Другой проблемой является привлечение широких масс школьников к инженерному творчеству. ЦТПО НИЯУ МИФИ является открытой площадкой, на которой может получать образование и работать любой школьник Москвы. После заключения договора со школой занятия проводятся по обычной схеме (короткие обзорные курсы — более основательные курсы по направлениям). Число школьников из «сторонних» школ невелико. Исключение составляют курсы для школьников средней ступени, но их число определяется несколько иными причинами, чем интерес к инженерному творчеству.

Причинами низкой вовлеченности широкого круга школьников в проекты ЦТПО, по всей видимости, являются: отсутствие методик и программ использования современного оборудования прототипирования в рамках учебных программ, отсутствие навыков использования современного оборудования прототипирования у педагогов средних школ, удаленность площадки ЦТПО

Департамент образования города Москвы через программы взаимодействия и целевые субсидии открывает перед вузами новые возможности

дела: проектный и учебный. Работа проектного отдела заключается в выявлении талантливых и заинтересованных учащихся для развития их творческих, технических и организационных способностей путем выполнения индивидуальных и групповых проектов, подготовки к участию в конкурсах и конференциях. В рамках проектной деятельности учащиеся знакомятся с современными методами проектирования, технологиями моделирования и прототипирования, используя имеющуюся технологическую базу ЦТПО и возможности Инжинирингового центра НИЯУ МИФИ, с которым ЦТПО плодотворно сотрудничает. Технологическая база ЦТПО содержит оборудование, позволяющее получать твердотельные 3D и 2D модели, оборудование для монтажа и отладки электронных компонентов, универсальную систему автоматизации сбора и обработки информации, набор ручного инструмента.

Богатый опыт подготовки учащихся к выполнению научно-технических проектов, выступления на конференциях российского и международного уровня обуславливается работой в лицее с момента его основания в 1988 году Научно-технического общества (НТО), руководимого доцентом НИЯУ МИФИ Федяниным А. Б. В момент открытия площадки ЦТПО МИФИ в лицее, НТО стало основой проектного отдела.

Подготовкой широкого круга учащихся к вы-



обзорных курсов по различным направлениям, серия популяризационных курсов для учащихся средней ступени общеобразовательных учреждений.

Основу контингента учащихся на учебных курсах ЦТПО составляют учащиеся лицей 1523 8–11 классов. Благодаря тесной кооперации преподавателей ЦТПО и преподавателей лицей удается привлечь значительное число учащихся лицей (в основном 8 и 9 классов) к участию в работе коротких (1–2 занятия) обзорных учебных курсов ЦТПО. Целью этих курсов является привлечение внимания учащихся к проблеме приобретения знаний, умений и навыков в инженерной области, обзор возможностей ЦТПО, возбуждение интереса к научно-техническому творчеству. В результате прохождения коротких модулей отходятся учащиеся, решившие попробовать свои силы в проектной деятельности или заинтересовавшиеся технологически-

от родной школы и дома, бюрократический барьер в виде необходимости заключения договора, отсутствие оборудования, приближающегося к возможностям оборудования ЦТПО в школах.

Третьей проблемой в работе ЦТПО является ограниченность контингента преподавателей. Широкий спектр учебных направлений и ограниченный штатный состав приводит к необходимости ведения одним преподавателем нескольких учебных направлений. Далеко не каждый преподаватель института способен успешно взаимодействовать со специфическим для него контингентом — школьниками. Преподавателям же школы часто не хватает квалификации в требуемой инженерно-технической области. Реализация учебных проектов требует особого внимания и напряжения преподавателя. Проектный отдел ЦТПО способен осуществить проекты учащихся лицей (с учетом, что каждый проект требует опытного руководителя) благодаря кооперации с инжиниринговым центром МИФИ (часть проектов реализуются на базе инжинирингового центра, руководители проектов — оттуда же). Для учащихся других школ требуется собственный руководитель, которого учащиеся могли бы найти среди преподавателей своей школы.

В связи с выше сказанным, планы развития ЦТПО НИЯУ МИФИ включают: разработку методик использования современных средств проектирования и прототипирования в учебном процессе средней школы, разработка интегрированных междисциплинарных курсов применения современных технологий прототипирования в технических дисциплинах, разработка курсов повышения квалификации педагогов средних школ, разработка концепции конкурса инженерно-технической направленности для школьников средней ступени, открытие учебного направления «Автоматизация в физическом эксперименте», расширение аппаратно-технической базы ЦТПО.

Андрей Пастухов,
руководитель ЦТПО НИЯУ МИФИ.

На снимках: эпизоды работы ЦТПО, университет.



ИНЖЕНЕРНЫЙ ДУХ «ЗВЕЗДНОГО»



В четвертый раз прошел Международный молодежный промышленный форум «Инженеры будущего», который в этом году сменил «прописку»: три года погостив у иркутян на берегу Байкала, он перебазировался в Башкортостан. Российских и иностранных участников гостеприимно встретили в живописном уголке Павловского водохранилища в физкультурно-оздоровительном комплексе Уфимского моторостроительного производственного объединения (УМПО) «Звездный».

Благодаря организаторам — Союзу машиностроителей России и УМПО при поддержке госкорпорации «Ростех» — на форуме собралось около полутора тысяч представителей более 100 промышленных предприятий и 70 технических вузов России и стран ближнего и дальнего зарубежья.

В образовательных программах в качестве спикеров были задействованы известные ученые, депутаты Госдумы РФ, общественные деятели, руководители и ведущие специалисты крупных промышленных предприятий страны. Прошел круглый стол по вопросам НИОКР и инноваций в Венгрии с советником, атташе по науке и технологиям посольства этой страны в России **Арпадом Эрдейном**. Белорусские специалисты представили доклад на тему автомати-

зации технологической подготовки производства на базе программных решений «Интермех». Состоялись встречи с представителями промышленной элиты Италии, Армении и других стран.

К участникам форума приехал врио главы Башкортостана **Рустэм Хамитов**. На встрече с молодыми инженерами-машиностроителями, студентами и аспирантами технических университетов России и СНГ состоялся разговор о судьбах российской инженерии. Молодые люди слушали выступление лидера Башкортостана с огромным вниманием и интересом, ведь они, как оказалось, являются коллегами. Рустэм Хамитов — выпускник факультета энергомашиностроения МГТУ им. Н.Э. Баумана, по распределению приехал на УМПО и много лет проработал в объединении. Он рассказал, что около 10 лет занимался научной деятельностью в Уфимском авиационном институте (ныне УГАТУ), защитил кандидатскую и докторскую диссертации. А потом начал политическую карьеру и стал президентом Башкортостана, доказав, что инженеры способны преуспевать не только в технических науках.

По глубокому убеждению главы республики, которым он поделился с участниками форума, инженеры — это фундамент нашего общества:

— Есть специальности очень нужные, важные, без которых не обойтись в жизни, но инженерный труд — это фундаментальный труд. Без инженера не может работать ни медицина, ни двигателестроение, ни электроника.

Название места проведения мероприятия задавало высокий тон всему форуму. Ведущие российские авиационные предприятия и НИИ («Ильюшин», «Иркут», ЛИИ им. Громова и др.) были в большинстве и явном фаворе, поэтому обсуждение наболевших проблем производства и подготовки кадров для авиакосмической и машиностроительной отраслей российской экономики стали основными темами круглых столов и панельных дебатов.

Молодежный форум открыл для многих его участников большие возможности индустриального Башкортостана. Большой интерес вызвала развернутая на форуме выставка достижений республики в области новейших технологий.

— Мы впервые в вашей республике. Это очень гостеприимный край, который удивил нас своим сильным потенциалом, — сказал ректор Университета машиностроения (МАМИ) **Андрей Николаенко**. — Произвело большое впечатление взаимодействие УГАТУ и крупных промышленных предприятий, надежное партнерство и кооперация вуза с УМПО.

Перспективные научные разработки в области создания авиационных двигателей новых поколений, которые ведутся совместно вузом и заводом, обратили на себя внимание первого зампреда Комитета по промышленности Государственной Думы РФ, первого вице-президента Союза Машиностроителей России **Владимира Гутенева**, руководителей крупных корпораций. Заинтересовали также два катера с водометными двигателями — практическое воплощение совместных разработок УГАТУ и

ООО «Мастер Мотор».

Забегая вперед, скажем, что под занавес форума подписано Соглашение о сотрудничестве между Правительством РБ и холдингом «Авиационное оборудование» госкорпорации «Ростех», одна из целей которого — развитие непрерывного образования сотрудников предприятий холдинга «Авиационное оборудование» на основе разработки и реализации совместных проектов холдинга, УГАТУ и правительства РБ.

В течение недели на площадках форума обсуждались актуальные производственные и научные проблемы российской машиностроительной отрасли. Спикеры и преподаватели подчеркнули, что студенты и молодые специалисты участвовали в образовательных программах с большим энтузиазмом.

— Хочу отметить доброжелательность аудитории, — сказал проректор УГАТУ профессор **Рафаил Газизов**, — читать лекции было в удовольствие. Слушатели проявляли интерес, задавали вопросы.

Удачным стало и дебютное участие студентов УГАТУ. Сборная команда, в составе которой были студенты ФИРТ, заняла второе место в конкурсе инновационных проектов по робототехнике.

— Наши ребята, хотя и новички на таком представительном форуме, освоились быстро, — рассказал председатель Совета молодых ученых доцент **Наталья Минасова**. — Трудились волонтерами, переводчиками и мечтают приехать вновь.

— Инженерный дух «Звездного» не забываем, — считает ректор УГАТУ профессор **Мурат Гузайров**. — Здесь встретилась молодежь, которая по-настоящему заинтересована в своем профессиональном развитии. Ведь инженер — это профессионал высокого уровня, который великолепно знает весь производственный процесс и может решить любые технические задачи. Первый молодежный промышленный форум в Башкортостане вызвал большой интерес к республике, нашему техническому вузу.

И гости не заставили себя долго ждать. Сразу после закрытия форума УГАТУ принимал у себя делегацию Университета машиностроения (МАМИ) во главе с ректором. На встрече с руководством и преподавателями вуза Андрей Николаенко ознакомил с долгосрочной Программой стратегического развития своего вуза. Генеральная идея стратегии в том, что

инвестирование в материально-техническую инфраструктуру должно идти параллельно с созданием системы мотивации к эффективной работе у сотрудников университета и мотивации к учёбе и инженерно-технической активности у студентов и аспирантов.

Говоря об эффективной реорганизации внутривузовской политики, Андрей Николаенко задал вопрос заведующему кафедрой двигателей внутреннего сгорания (ДВС) профессору **Рустэму Еникееву**:

«С какого курса ваша выпускающая кафедра начинает тесно работать со студентом, приобщая его к науке и развивая профессиональные компетенции?» И после ответа: «На первом» ему пришлось удивиться еще раз. Дело в том, что много лет назад в УГАТУ на этой кафедре под руководством профессора **Бориса Рудого** разработали и внедрили программу Целевой интенсивной подготовки специалистов (ЦИПС), идеи которой были приняты на вооружение высшей школой страны, но сегодня несколько забыты.

Но только не в Уфимском авиационном. Здесь программа ЦИПС действует и сегодня. Ее суть состоит в том, что студент погружается в научную работу уже на первом курсе, и рабочая программа учебных дисциплин увязывается с этапами научных исследований и написания выпускной работы. Теперь уже хозяева поделились с гостями своим опытом, предостерегая от ошибок жесткой регламентации творческого процесса.

... На площади УГАТУ у самолета с энтузиазмом фотографировались молодые люди в футболках с логотипом «Инженеры будущего-2014». Как оказалось, это были молодые технологи и электромеханики авиазавода из Улан-Удэ и вертолетного завода из Кумертау. Они подружились в прошлом году на форуме в Иркутске и вновь увиделись в Башкортостане. Ребята с удовольствием делились своими впечатлениями:

— Мы познакомимся с такими замечательными людьми, пообщались с корифеями инженерной мысли, приобрели новые знания, обменялись опытом, презентовали свои проекты. Впереди — грандиозные планы. А значит, мы встретимся снова!

Елена КАТКОВА,

Пресс-центр УГАТУ

На снимках: моменты форума.



Рассказывает один из участников форума, студент Юго-Западного государственного университета **Вадим Игнатов**:

— На форуме группы делились в зависимости от заранее выбранного направления: инженерно-технологические, инженерно-конструкторские, IT и робототехники. Я, например, был в инженерно-технологической. Мы слушали курс аналитической службы КАМАЗа «Разработка нового продукта и прототипирование». Атмосфера на форуме была замечательная. Сюда приехали полные энтузиазма люди, которые точно знали, зачем они здесь: познакомиться с коллегами и обменяться опытом. После пар и круглых столов на актуальные темы, как правило, проводили культурно-спортивную программу с чемпионатами по футболу, волейболу, шахматам. Это сплотило без того дружные команды еще сильнее. Кроме того, после занятий можно было без проблем побеседовать с преподавателями, так что коллектив сложился и правда гармоничный. В свободное время сдружившиеся участники форума собирались у костра, пели песни под гитару и даже под флейту и трубу, разговаривали и просто наслаждались прекрасными пейзажами. К радости, участие в «Инженерах будущего» оказалось не только полезным, но и приятным опытом.

Комментарий взяла Ангелина ТОКАРЕВА, студентка 3 курса МГЛУ

Новая научно-технологическая политика России

Согласно прогнозу Минэкономразвития РФ, в 2030 г. Россия останется страной с доминирующим нефтегазовым сектором. Поскольку изменение географии углеводородов становится ключевым вызовом для российской экономики, то для сокращения сырьевой зависимости России, необходимо повысить свое присутствие на мировых рынках высоких технологий.

Для выполнения этой задачи федеральные государственные программы предусматривают до 2020 г. вложение колоссальных финансовых ресурсов в научно-технологическое развитие России. При этом важнейшим фактором эффективного расходования данных средств является точность научно-технологических прогнозов, на которых основан выбор приоритетных направлений финансирования. С учетом этого прогноза должны формироваться отраслевые стратегии, программы фундаментальных исследований государственных академий и т.д.

В целях исполнения Указа Президента РФ «О долгосрочной государственной экономической политике» была создана Межведомственная комиссия по технологическому прогнозированию. Однако проведенный Центром научно-технической экспертизы Российской академии народного хозяйства и го-

сударственной службы при Президенте РФ анализ показал, что поставленные задачи перед комиссией не были выполнены.

Причинами этого послужили: отсутствие в числе приоритетов важнейших научно-технических направлений, обладающих высоким потенциалом индустриализации, необоснованность оценки конкурентоспособности российских заделов на глобальном рынке, отсутствие кадрового обеспечения реализации выбранных приоритетов, отсутствие спроса на прорывные результаты со стороны отечественных предприятий промышленного сектора и т.д.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что сейчас необходимы не точечные меры, а радикально новая парадигма научно-технической политики в России.

Для выхода из сложившейся ситуации Центром научно-технической экспертизы под руководством **Наталии Кураковой** была предложена новая парадигма научно-технологической политики — «Политика быстрого реагирования».

Основными направлениями политики «быстрого реагирования» являются: мониторинг научно-технологической сферы и актуализация национальных научно-технических приоритетов, экспертиза кон-

кретных проектов, управление реализацией проектов, а также иные меры, обеспечивающие продуктивность и эффективность отечественного сектора исследований и разработок.

В национальную систему определения приоритетных технологических направлений, в том виде, в каком она сформирована в настоящее время, не интегрирован инструментальный двух важных элементов — системы научно-технологического мониторинга и экспертизы. Это в свою очередь приводит к ошибочному выбору ограниченного числа приоритетных и перспективных технологических направлений, на базе которых в России могут формироваться новые индустрии. «Политика быстрого реагирования» в свою очередь проводит четкое разграничение между тремя элементами национальной системы определения приоритетов: долгосрочное прогнозирование, задачей которого является обсуждение глобальных вызовов и формирование согласованного мнения по возможным путям их преодоления. Инструментом решения этой задачи будет служить форсайт, обобщающий и согласующий различные экспертные мнения, оценки и прогнозы.

Научно-технологический мониторинг, задачей которого является отслеживание трендов и появление новых

перспективных направлений развития научно-технологической сферы на основе болометрического и патентного анализа, а также целого ряда других критериев.

Научно-технологическая экспертиза, задачей которой является оперативное реагирование на данные мониторинга и использование этих данных для принятия решений об отборе наиболее перспективных проектов для грантового финансирования и их администрирования. Инструментом для выполнения этих задач является комплекс аналитических процедур, объединенных единым алгоритмом. Количественная оценка построена на системе измеряемых или однозначно читаемых показателей, использование которых может объективизировать мнение экспертных комиссий, выполняющих отбор научных заделов.

Только сочетание результатов всех трех системы определения технологическими приоритета позволит сосредоточить финансовые ресурсы на развитии тех критических технологий, которые в краткосрочной перспективе могут создать новые индустрии для формирования ненефтегазовых доходных статей бюджета Российской Федерации.

Александр ШАМШИН

НОЧУ ВПО «ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ПСИХОАНАЛИЗА
– старшего преподавателя – 0,3 ставки
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ОБЩЕЙ ПСИХОТЕРАПИИ
– преподавателя – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,2 ставки
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 0,25 ставки
АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– преподавателя – 0,4 ставки
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– преподавателя – 0,75 ставки
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– преподавателя – 0,8 ставки
– доцента – 0,4 ставки.
Срок подачи заявлений – 1 месяц со дня публикации.
Телефон: 8 (495) 374-71-34.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

АРХИТЕКТУРЫ
– доцента
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ
– доцента
ГЕОДЕЗИИ И ГЕОИНФОРМАТИКИ
– доцента – 0,5 ставки
ГОРОДСКОГО КАДАСТРА
– старшего преподавателя
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
– доцентов – 3
ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ И КАДАСТРОВ
– профессора
– доцентов – 3
ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И РАСТЕНИЕВОДСТВА
– профессора – 0,5 ставки
ПРАВОВЕДЕНИЯ
– доцента
РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента – 0,5 ставки
– старших преподавателей – 2
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора – 1–0,5 ставки.
Срок подачи заявлений – 1 месяц со дня публикации.
Адрес: 105064, Москва, ул. Казакова, 15.
Телефон: 8 (499) 261-49-63.

ГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников по кафедрам и подразделениям:

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ
– старшего преподавателя.
Срок подачи заявлений – один месяц со дня публикации.
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4.
Телефон: (499) 181-52-73.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ»

в 2014 году объявляет прием документов для участия в конкурсном отборе выполнения диссертационного исследования на соискание ученой степени доктора наук (на договорной основе) по темам, соответствующим следующим научным специальностям:
05.13.06 Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)
05.18.01 Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур, крупяных продуктов, плодоовощной продукции и виноградарства
05.18.12 Процессы и аппараты пищевых производств
05.02.13 Машины, агрегаты и процессы (по отраслям)
05.04.03 Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники, систем кондиционирования и жизнеобеспечения

05.18.15 Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания
06.02.01 Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных
06.02.02 Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология
06.02.05 Ветеринарная санитария, экология, зоогигиена и ветеринарно-санитарная экспертиза
08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям).
Срок подачи документов – один месяц со дня публикации.
Адрес: 125080 город Москва, Волоколамское шоссе, дом 11.
Тел/факс (499) 158-03-71.

АНО «ИНСТИТУТ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРЫ»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава.
Справки по тел.: 8 (495) 676-37-02.
Сайт в интернете www.ideka.ru.
E-mail: ideka@ideka.ru

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д. И. Менделеева

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам и подразделениям:
ВЫСШЕГО ХИМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА РАН
– профессора – 0,25 ставки
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– доцента
– преподавателя
ИННОВАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ
– ассистента – 0,5 ставки
КРИМИНАЛИСТИКИ И УГОЛОВНОГО ПРАВА
– профессора – 0,25 ставки
МЕХАНИКИ
– доцента
СТАНДАРТИЗАЦИИ И ИНЖЕНЕРНО-КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ
– профессора
– доцента – 0,25 ставки
ТЕХНОЛОГИИ КОМПОЗИЦИОННЫХ И ВЯЖУЩИХ МАТЕРИАЛОВ
– профессора
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ
– профессора – 0,25 ставки
– ассистента
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА
– доцента – 0,5 ставки.
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
– доцента
– доцента – 0,5 ставки
– доцента – 0,25 ставки
– старших преподавателей – 0,5 ставки
– 2
ЭКСПЕРТИЗЫ В ДОПИНГ- И НАРКОКОНТРОЛЕ
– ассистента – 0,5 ставки.
Срок подачи заявлений – 1 месяц со дня публикации.
Секретариат Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева 125047 Москва, Миусская пл., д. 9.
Факс: 8 (495) 609-29-64, телефон: 8 (499) 978-86-44, 8 (499) 978-86-48.

АНО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ «ИНФО-РУТЕНИЯ»

объявляет о конкурсном отборе на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава на 2014–2015 учебный год по кафедрам: БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА
– профессоров – 2
– доцента
ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
– профессоров – 2
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА
– заведующего кафедрой
– профессоров – 2
– доцента
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
– профессора
– доцента
ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
– профессора
– доцентов – 2.
Срок подачи заявлений – один месяц со дня публикации.
Адрес: 115211, г. Москва, ул. Борисовские пруды, д. 8, корп. 2, каб. 112.
Телефон: 8 (495) 725-09-79, 8 (495) 340-99-20 – Мария Олеговна Шаталова, Ирина Эдуардовна Соколовская.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙ-**СКАЯ ПРАВОВАЯ АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам и подразделениям:
АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА
– профессоров (докторов наук, профессоров) – 2 чел. – 2 шт.ед.
– доцента (кандидата наук) – 1 чел. – 0,5 шт.ед.
ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
– профессора (доктора наук, профессора) – 1 чел. – 1 шт.ед.
– доцента (кандидата наук, доцента) – 1 чел. – 1 шт.ед.
КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА
– доцента (кандидата наук) – 1 чел. – 1 шт.ед.
МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
– профессора (доктор наук, доцент) – 1 чел. – 0,5 шт.ед.
– доцента (кандидата наук) – 1 чел. – 0,5 шт.ед.
УГОЛОВНОГО ПРАВА И КРИМИНОЛОГИИ
– старшего преподавателя (кандидата наук) – 1 чел. – 1 шт.ед.
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА, ГРАЖДАНСКОГО И АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА
– доцента (кандидата наук, доцента) – 1 чел. – 0,5 шт.ед.
– преподавателя – 1 чел. – 1 шт.ед.
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
– преподавателя – 1 чел. – 1 шт.ед.
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
– старшего научного сотрудника (кандидата наук) – 1 чел. – 1 шт.ед.
Заявления подаются в течение 1 месяца со дня опубликования объявления о конкурсе.
Телефон: 8 (499) 613-11-54
Адрес: Москва ул. Азовская д. 2 к. 1 каб. 310, отдел кадров.

НОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава университета и филиалов университета по кафедрам: ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя – 1,0
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
– доцента – 1,5
КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО ГОСУДАРСТВОВЕДЕНИЯ
– профессора – 2,0
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
– доцента – 0,75
ТЕОРИИ, ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ ПРАВА
– профессора – 1,5
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– старшего преподавателя – 0,25
МЕНЕДЖМЕНТА
– старшего преподавателя – 1,0
ПЕДАГОГИКИ
– профессора – 0,5
УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ
– профессора – 0,1
ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ
– доцента – 2,0
– старшего преподавателя – 1,0
АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА
– профессора – 0,1
– доцента – 1,0
ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ
– старшего преподавателя – 1,0
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– профессора – 1,0
– доцента – 3,65
– старшего преподавателя – 1,25
ПСИХОЛОГИИ
– профессора – 0,5
– доцента – 1,55
– старшего преподавателя – 0,6
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,1
– доцента – 0,9
– старшего преподавателя – 0,5

ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,65
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,1
– старшего преподавателя – 0,8
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,3
– старшего преподавателя – 0,3
Филиал НОУ ВПО «МПСУ» в г. Красноярске

ЛОГОПЕДИИ И ПСИХОЛОГИИ
– профессора – 0,25
– доцента – 1,75
– старшего преподавателя – 1,0
МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ
– профессора – 0,25
– доцента – 1,0
– старшего преподавателя – 1,0
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,4
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,5
– доцента – 0,5
ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 1,0
– старшего преподавателя – 0,5
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,25
– старшего преподавателя – 0,2

Филиал НОУ ВПО «МПСУ» в г. Куровское Московской области

ПСИХОЛОГИИ
– доцента – 0,2
ЭКОНОМИКИ
– доцента – 0,2
Филиал НОУ ВПО «МПСУ» в г. Муроме Владимирской области
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,5
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 1,0
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
– доцента – 1,5
ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,3
Филиал НОУ ВПО «МПСУ» в г. Стерлитамаке Республики Башкортостан
ГУМАНИТАРНЫХ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,1
– старшего преподавателя – 1,0
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– доцента – 0,25
– старшего преподавателя – 0,4
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,45
– старшего преподавателя – 0,2
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,5
– старшего преподавателя – 0,65
ПСИХОЛОГИИ
– профессора – 0,25
ФИНАНСОВ И ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента – 1,0
– старшего преподавателя – 0,3
ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,45
– старшего преподавателя – 0,1
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,7
– старшего преподавателя – 0,3

Филиал НОУ ВПО «МПСУ» в г. Электростали Московской области

ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
– профессора – 0,2
– доцента – 0,25
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,1
– доцента – 0,25
МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,6
– доцента – 0,25
МЕНЕДЖМЕНТА, МАРКЕТИНГА И ФИНАНСОВ
– профессора – 1,0.
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес университета: 115191, г. Москва, 4-й Роцинский проезд, 9 а.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников по кафедрам: ИНВЕСТИЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ
– профессора
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– старшего преподавателя – 0,1 ставки
– старшего преподавателя – 0,2 ставки

ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– доцента
ЭКОНОМИКИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
– доцента – 0,5 ставки
– преподавателя – 0,1 ставки
ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
– старшего преподавателя – 0,7 ставки
СУДОВОЖДЕНИЯ
– профессора – 0,2 ставки
КОММЕРЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ, ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКИ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ
– доцента – 0,6 ставки
СУДОСТРОЕНИЯ И СУДОРЕМОНТА
– преподавателя – 0,2 ставки
– старшего преподавателя – 0,2 ставки
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ
– профессора – 0,8 ставки
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– преподавателей – 0,5 ставки – 2
УПРАВЛЕНИЯ СУДНОМ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ СУДОВОЖДЕНИЯ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ФИЗИКИ
– доцента – 0,4 ставки
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК И АВТОМАТИКИ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
УЧЕБНО-ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЦЕНТР
– преподавателя-инструктора – 4 ставки.
Срок подачи документов – месяц со дня публикации.
Адрес: 117105, г. Москва, Новоданиловская наб., корп. 1, каб. 399.
Телефон для справок: (495) 633-16-12.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ» (НИФИ)

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей научных работников по следующим подразделениям:
ЦЕНТРУ ПЕРСПЕКТИВНОГО ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СТАТИСТИКИ ФИНАНСОВ
– руководителя центра – 1 ставка
Требования к квалификации. Ученая степень доктора наук. Опыт работы 10 лет. Наличие крупных научных трудов, а также реализованных на практике результатов научной деятельности.
– главного научного сотрудника – 1 ставка
Требования к квалификации. Ученая степень доктора наук. Наличие крупных научных трудов или дипломов на открытия и авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике результатов.
– ведущего научного сотрудника – 1 ставка
Требования к квалификации. Ученая степень кандидата наук. Наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике крупных проектов и разработок.
– старшего научного сотрудника – 2 ставки
Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 10 лет, наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.
– научного сотрудника – 1 ставка
Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 5 лет, наличие научных трудов. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.
– младшего научного сотрудника – 1 ставка
Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и опыт работы по соответствующей специальности не менее 10 лет, наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.
Порядок подачи документов для избрания на должность:
В отдел кадров и организационной работы по адресу: г. Москва, Настасьинский пер., д. 3, корп. 2, комн. 302, (тел. (495) 699-89-45) сдают:
1. личное заявление на имя директора НИФИ о допуске к конкурсному отбору на замещение вакантной должности;
2. личный листок по учету кадров;
3. автобиографию;
4. копии документов о высшем образовании и ученых степенях, аттестатов о наличии ученых званий;
5. копию трудовой книжки;
6. сведения о научной работе за последние пять лет, предшествовавших дате проведения конкурса.
Срок подачи документов – с 11 августа 2014 г. по 12 сентября 2014 г.
Дата и время проведения конкурса: 23.09.2014 г. в 10:00, по адресу: г. Москва, Настасьинский пер., д. 3, корп. 2, комн. 306.
С победителем конкурса заключается срочный договор на три года.

изобретения, а также реализованных на практике результатов.

– ведущего научного сотрудника – 2 ставки
Требования к квалификации. Ученая степень доктора или кандидата наук. Наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике крупных проектов и разработок.
– научного сотрудника – 1 ставка
Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 5 лет, наличие научных трудов. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.
ЦЕНТРУ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ
– ведущего научного сотрудника – 1 ставка
Требования к квалификации. Ученая степень кандидата наук. Наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике крупных проектов и разработок.
– старшего научного сотрудника – 1 ставка
Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 10 лет, наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.
– научного сотрудника – 1 ставка
Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 3 лет, наличие научных трудов. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.
– младшего научного сотрудника – 1 ставка
Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 3 лет. При наличии ученой степени, окончании аспирантуры и прохождении стажировки – без предъявления требований к стажу работы.0
ЦЕНТРУ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
– младшего научного сотрудника – 1 ставка
Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 3 лет. При наличии ученой степени, окончании аспирантуры и прохождении стажировки – без предъявления требований к стажу работы. При наличии рекомендаций советов высших учебных заведений (факультетов) на должность младшего научного сотрудника могут быть назначены в порядке исключения выпускники высших учебных заведений, получившие опыт работы в период обучения.
ЦЕНТРУ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ
– ведущего научного сотрудника – 1 ставка
Требования к квалификации. Ученая степень кандидата наук. Наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике крупных проектов и разработок.
АНАЛИТИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ ФИНАНСОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– старшего научного сотрудника – 1 ставка
Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и опыт работы по соответствующей специальности не менее 10 лет, наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.
Порядок подачи документов для избрания на должность:
В отдел кадров и организационной работы по адресу: г. Москва, Настасьинский пер., д. 3, корп. 2, комн. 302, (тел. (495) 699-89-45) сдают:
1. личное заявление на имя директора НИФИ о допуске к конкурсному отбору на замещение вакантной должности;
2. личный листок по учету кадров;
3. автобиографию;
4. копии документов о высшем образовании и ученых степенях, аттестатов о наличии ученых званий;
5. копию трудовой книжки;
6. сведения о научной работе за последние пять лет, предшествовавших дате проведения конкурса.
Срок подачи документов – с 11 августа 2014 г. по 12 сентября 2014 г.
Дата и время проведения конкурса: 23.09.2014 г. в 10:00, по адресу: г. Москва, Настасьинский пер., д. 3, корп. 2, комн. 306.
С победителем конкурса заключается срочный договор на три года.

«Филиал Панкова» — гордость рязанцев

(Окончание. Начало на с. 1)

Под руководством Ивана Григорьевича в филиале произошли значительные перемены. Именно он превратил рязанский филиал ВЗПИ в Рязанский институт (филиал) Университета машиностроения (МАМИ), один из самых престижных государственных вузов Рязани, кузницу инженерных кадров. Именно он разрастил вуз из небольшого здания на улице Колхозной в систему из трех корпусов и лабораторного корпуса, оснащенного самым современным оборудованием.

Основополагающий личный вклад внес И. Панков в решение вопроса о передаче Рязанскому институту здания бывшей Первой мужской гимназии в городе Рязани — памятника архитектуры XIX века. К числу гражданских подвигов относятся мероприятия, осуществленные И. Панковым по организации капитального ремонта здания.

За выдающиеся достижения и активную деятельность в сфере образования и науки И. Панков награжден высокими наградами. Среди них: медаль «За заслуги в проведении Всесоюзной переписи населения», нагрудный знак Государственного Комитета СССР по народному образованию «За отличные успехи в работе в области высшего образования СССР», звание «Заслуженный работник высшей школы РФ», нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». В 2010 году Указом президента награжден орденом «Почета».

За большой вклад в развитие образования и науки Рязани и Рязанской области, подготовку высококвалифицированных специалистов институт и его директор неоднократно награждались Почетными грамотами правительства Рязанской области и Рязанской областной Думы.

Проблемы воспитания современной молодежи являются для Ивана Григорьевича крайне важными. Благодаря неустанной, плодотворной деятельности директора, в Рязанском институте сформирована и активно развивается система воспитательной работы, в которой духовно-нравственное и патриотическое воспитание является приоритетным направлением деятельности. Это оценено наградами Русской православной церкви. Среди них орден Русской православной церкви Святителя Иннокентия митрополита Московского и Коломенского, который вручается за заслуги в сфере миссионерской деятельности.

Всего 12 орденов, 22 медали, 5 знаков отличия.

Иван Григорьевич возглавляет кафедру механико-технологических дисциплин. Он автор более 150 научных и научно-методических работ, 19-ти учебных пособий и учебника «Электроника», выдержавшего 5 изданий с грифом Минобразования.

Как руководитель института Иван Григорьевич успешно продолжает и развивает его славные традиции, в сложных современных условиях реформирования системы высшего образования уверенно проводит курс на развитие вверенного ему учебного заведения как кузницы инженерных кадров для народного хозяйства Рязанского края.

9 августа Иван Панков отмечает свой юбилей. Сегодня он отвечает на вопросы нашего корреспондента. А редакция «Вузовского вестника» поздравляет Ивана Григорьевича со знаменательной датой, желает ему крепкого здоровья и дальнейшего успешного служения нашей высшей школе.

— Иван Григорьевич, напомним славную историю Рязанского института (филиала) сейчас МАМИ, а ранее МГОУ.

— Действительно, Рязанский институт (филиал) Университета машиностроения, ранее входивший в структуру МГОУ имени В.С. Черномырдина, начал свою деятельность в Рязанском регионе в 1956 году. С момента основания на его базе подготовлено более 27 тысяч дипломированных инженеров.

Становление и развитие института в городе Рязани определяются следующими временными этапами:

1956 г. — был организован учебно-консультационный пункт Всесоюзного заочного политехнического института.

1965 г. — У КП преобразован в Рязанский филиал ВЗПИ.

1992 г. — Рязанский филиал ВЗПИ переименован в Рязанский филиал Московского государственного открытого университета.

1998 г. — Рязанский филиал МГОУ получил статус института — Рязанский институт (филиал) МГОУ.

2011 г. — Рязанский институт (филиал) МГОУ переименован в Рязанский институт (филиал) Московского государственного открытого университета имени В.С. Черномырдина.

2014 г. — Рязанский институт (филиал) Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ).

— По каким направлениям идет подготовка в Вашем вузе?

— Обучение ведется в 3 корпусах. Здание главного корпуса — памятник архитектуры XIX века. Здесь с 1815 по 1917 гг. располагалась Первая мужская гимназия, которая была образовательным, научным, культурно-воспитательным центром Рязанской губернии. Из стен гимназии вышло огромное число воспитанников, которые впоследствии внесли неоценимый вклад в развитие науки, техники, медицины, образования, словесности, искусства и культуры не только Рязанской земли и нашего Отечества, многие имена получили мировое признание. В первую очередь это

Александр Степанович Ершов — организатор высшего технического образования в России, основатель первого в России Высшего технического училища, нынешнего МГТУ им. Баумана, пропагандист техники и технических знаний, а мы продолжаем эту деятельность и осуществляем подготовку инженеров для основных отраслей промышленности: строительства, в том числе архитектуры, машиностроения, предприятий военно-промышленного комплекса, приборостроения, энергетики и других отраслей для Рязанской области.

Мы открыли очную и вечернюю формы обучения, расширили подготовку по специальностям заочной формы обучения, в том числе и по строительному направлению:

1993 год- «Технология машиностроения» (очная, заочная);

1995 год- «Экономика и управление на предприятии машиностроения» (очная, заочная);

2001 год- «Промышленное и гражданское строительство» (очная, заочная);

2005 год- «Проектирование зданий» (очная);

2006 год — «Теплогазоснабжение и вентиляция» (заочная);

2007 год — «Производственный менеджмент в строительстве» (очная, заочная);

2011 год — «Строительство уникальных зданий и сооружений» (очная, заочная);

— Назовите самые новые и актуальные специальности.

— Все наши направления подготовки являются востребованными, потому что Рязанский институт является кузницей кадров для экономики Рязанской области. Мы стремимся удовлетворить не только социальный заказ государства, но и запросы промышленных и строительных предприятий и организаций региона. Главная стратегическая линия института заключается в высоком качестве образования, внедрении современных образовательных, а также информационных и коммуникационных технологий на базе самого современного парка компьютерной техники (16 компьютерных лабораторий, более 500 компьютеров, современные лицензионные продукты), в реализации эффективного партнерства с производством и другими сферами бизнеса в деле подготовки кадров. По просьбе работодателей строительной и машиностроительной отраслей, для повышения конкурентоспособности выпускников института, а также для реализации прикладного бакалавриата в институте проводится обучение студентов рабочим профессиям (каменщик, штукатур, маляр, токарь, оператор станков с ЧПУ).

Так же, по просьбе Союза строителей Рязанской области и по поручению Губерна-



тора Олега Ивановича Ковалева в 2014 году институт в рамках направления «Строительство» открывает подготовку инженеров по специальности «Производство и применение строительных материалов, изделий и конструкций».

Хочется сказать еще об одном результативном направлении в нашем институте — подготовка технологично-машиностроителей. В традиционно проводимом всероссийском конкурсе «Инженер года» на протяжении уже ряда лет в номинации «Инженерное творчество молодых» побеждают выпускники Рязанского института: Д. Колобаев, Н. и С. Липатовы, Д. Кисляков. Громко заявили о себе в научном сообществе и другие выпускники — А. Серебряков, Е. Холопов, Е. Галкин, а уже в 2013 году победителями в номинации «Инженерное творчество молодых» стали еще два наших выпускника — Николай Турукин и Михаил Голиков.

Студенты и преподаватели РИ (ф) Университета машиностроения активно участвуют в программах «У.М.Н.И.К.» и «СТАРТ» и получают гранты Фонда содействия развития малых форм предприятий в научно-технической сфере.

— Остановитесь на воспитательной работе, которой вы по праву гордитесь.

Для достижения основной цели профессионального образования профессорско-преподавательский состав и администрация нашего института решает не только проблему подготовки высококвалифицированного специалиста, но и проблему формирования полноценной, самостоятельной, разносторонней, здоровой личности, помогая студенту развить или обнаружить свои способности и таланты, обрести достойные ценности, цели и приоритеты, выработать активную гражданскую позицию.

В настоящее время необходимо учитывать неоднородность студенческого коллектива. Ведь, с одной стороны, в институт приходят абитуриенты, заинтересованные в своей будущей профессии, неравнодушные, талантливые, и система помогает им развиваться дальше как в творческом и личностном плане, так и в плане профессиональном. С другой стороны, в некоторых случаях требуется помочь молодому человеку скорректировать какие-то недостатки его воспитания, повысить общий культурный уровень, привить основы профессиональной этики и этикета. В каждом случае, с каждым студентом нужна индивидуальная целенаправленная работа всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Мы уверены, что творчество — уникальный путь к самореализации, совершенствованию личности. В Рязанском институте этому направлению воспитательной работы уделяется большое внимание. Настоящими «звездами», «лицом» института стали танцевальный коллектив «Контраст» и вокальный ансамбль «Камертон». Традиционные участ-

ники — и победители! — областных конкурсов, они уже много лет уверенно заявляют о себе на всероссийском и международном уровне, высоко неся знамя родного города и своего вуза. Активно работают студенческие отряды: строительные, архитектурные, педагогический, «Звездный», волонтерский, кураторский. Нами впервые в России заключен договор о сотрудничестве в сфере воспитания светского вуза с Рязанской епархией, что значительно расширяет возможности патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов.

— Расскажите о своих связях с регионом. Какие ваши выпускники наиболее востребованы в Рязанской области?

Фундаментальность, всесторонность и качество подготовки специалистов Рязанским институтом (филиалом) МАМИ наглядно подтверждается тем, что в 2011 году 72,6%, в 2012 году 89,2%, в 2013 году 92,7% закончивших вуз инженеров работают по избранной специальности. Более чем с 350 основными работодателями администрация института поддерживает тесную связь и корректирует обучающие программы с необходимыми требованиями того или иного предприятия. С ними заключены договоры о непрерывной, целенаправленной подготовке и прохождении практик студентами института, с их дальнейшим трудоустройством на строительных и промышленных предприятиях и организациях города Рязани и области. Более 86% руководителей предприятий, организаций и структурных подразделений строительного и машиностроительного комплексов Рязанской области являются выпускниками института (филиала). Среди выпускников Рязанского института: генеральный директор ОАО «РЗ ЖБИ-2» Ю. Костюшин; генеральный директор ОАО РПО «САМ» Д. Малахов; заместитель министра финансов Правительства Рязанской области А. Кириллин; генеральный директор Симбирского станкостроительного завода (г. Ульяновск) В. Гуров; генеральный директор завода ЖБИ-3 В. Набатчиков; генеральный директор завода «Красное знамя», к.э.н. А. Мороз; генеральный директор холдинга «Престиж-Сервис» Е. Третьяк; заместитель министра транспорта и дорожного хозяйства Рязанской области В. Еремин. Замечательно работают наши выпускники и в родной. В прошлом аспиранты, а сегодня кандидаты наук, молодые ученые, которые с большой ответственностью относятся к своей работе со студентами. Это Сергей Липатов, Елена Калачева, Александра Бакулина и другие.

В целом у нашего института замечательный потенциал и намечен правильный вектор развития с учетом интересов региона.

Наш корр.

На снимке: ректор И. Панков вручает благодарность генеральному директору завода ОАО «Красное знамя» А. Морозу.

Школа-семинар по методам компьютерного конструирования лекарств в СПХФА



Симпозиумы EuroQSAR проводятся с 1973 года в различных Европейских странах и являются главным научным событием в области компьютерного дизайна лекарств, агрохимии и химической токсикологии. EuroQSAR 2014 продолжает традицию науки, связанной с компьютерным дизайном лекарств и фармакоинформатикой, с целью развития сотрудничества между учеными из разных стран.

В 1964 году, примерно 50 лет назад, Корвин Ганч и Тошио Фуджита опубликовали в Журнале Американского химического общества знаменитую статью "Ро-сигма-пи анализ. Метод для оценки корреляции между биологической активностью и химической структурой". Согласно данным Web of Science (июль 2014 г.), эта первая публикация с описанием общего метода дизайна лекарств на основе структуры лигандов была процитирована 2008 раз. В PubMed на текущий момент опубликовано свыше 170 тысяч работ, связанных с анализом взаимосвязей структура-активность, которые выполнены тысячами исследователей в мире за истекшие 50 лет.

Обширные исследования пространственной структуры белков, развитие компьютерной техники и расчетных методов привели к созданию базы для молекулярного моделирования, которое позволяет получить механистическую интерпретацию взаимодействия лиганда с мишенью. В настоящее время методы, основанные на структуре лигандов, на структуре мишени, и комбинированные методы широко используются в поиске и оптимизации новых «соединений-лидеров» с улучшенными фармакодинамическими и фармакокинетическими характеристиками.

Развитие высокопроизводительных постгенных технологий привело к лучшему пониманию молекулярных механизмов возникновения патологий. Достижения в области синтетической органической химии привели к созданию большого количества химических «реагентов», использующихся для изучения биологических процессов в норме и при патологиях. Стало очевидно, что большинство биологически активных веществ взаимодействует с многими молекулярными мишенями и проявляет плейотропное фармакологическое действие. Более того, оказалось, что из-за сложных регуляторных сигнальных процессов в клетке, взаимодействие с определенной мишенью не всегда приводит к возникновению желательного эффекта; таким образом, возникла

необходимость в изучении «Сетевой фармакологии», «Хемогеномики», «Химической биологии».

2014 год по инициативе Министерства образования и науки РФ и Европейской комиссии объявлен Годом науки «Россия-ЕС». Проведение Школы-семинара и Симпозиума EuroQSAR-2014 в России в год науки «Россия-ЕС» предоставляет уникальную возможность его участникам для повышения уровня взаимодействия российских ученых и исследователей с мировым профессиональным сообществом, расширения двустороннего и многостороннего сотрудничества в научно-исследовательской сфере.

Практическое применение методов компьютерного конструирования лекарств российскими исследователями особенно актуально в настоящее время в связи с амбициозными целями Федеральной целевой программы «ФАРМА-2020», направленными на поиск и создание оригинальных отечественных лекарственных препаратов.

Впервые проводимый в России под общей идеей «Понимание химико-биологических взаимодействий» симпозиум EuroQSAR-2014 будет не только следовать традициям освещения последних достижений в области QSAR и молекулярного моделирования, но и представит новые направления, такие как представление, визуализация и навигация в химико-биологическом пространстве, хемо- и биоинформатические подходы к мультитаргетному (Q) SAR, моделирование белок-лигандных взаимодействий, компьютерная токсикология в оценке безопасности лекарств и химических веществ, трансляционная биоинформатика, новые методы QSAR и моделирования. Наконец, будет проведена специальная сессия, посвященная Корвину Ганчу, на которой будут рассмотрены ключевые проблемы QSAR; круглый стол, посвященный Европейским инициативам в области QSAR, специальная сессия по «горячим темам» в области современных подходов к компьютерному дизайну и поиску лекарств.

28–30 августа 2014 года в ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее — СПХФА) будет проводиться Школа-семинар для молодых ученых, аспирантов и студентов по методам компьютерного конструирования лекарств в рамках Двадцатого Европейского симпозиума по анализу количественных соотношений структура-активность (EuroQSAR-2014).

Организаторами мероприятия являются: Министерство образования и науки Российской Федерации, Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, СПХФА, ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики», ФГБУ «Научно-исследовательский институт биомедицинской химии имени В. Н. Ореховича» PAMH, LD Organization.



Целью проведения Школы-семинара является ознакомление участников с основными тенденциями развития в области хемо- и биоинформатики, молекулярного моделирования, системной биологии и медицины, связанными с разработкой и практическим применением компьютерных методов для создания более безопасных и эффективных лекарств, а также в смежных областях, включая химическую экологию.

Участники Школы-семинара будут иметь возможность прослушать лекции авторитетных российских и зарубежных специалистов (компаний Pfizer, AbbVie, Novartis), принять участие в семинарских занятиях, представить и обсудить с коллегами свои научные результаты на стендовой сессии.

28 августа 2014 года на торжественной церемонии открытия Школы-семинара для молодых ученых состоится подписание Меморандума о сотрудничестве между СПХФА и кластером Биомедицинских технологий Фонда «Сколково».

30 августа 2014 года состоится семинар кластера Биомедицинских технологий Фонда «Сколково» на тему «Инструменты поддержки коммерциализации результатов научных исследований и разработок».

С докладом на тему «Разработка новых лекарственных препаратов: от идеи к регистрации» выступит аналитик кластера биомедицинских технологий фонда «Сколково» Камилла Зарубина. О том, как продать свою научную разработку участникам детально расскажет Юрий Никольский, директор по науке кластера биомедицинских технологий фонда «Сколково». С интересным докладом на те-

му «Поддержка инновационных проектов в России: истории успеха» выступит Кристина Ходова, руководитель направления «Онкология/Иммунология» кластера биомедицинских технологий фонда «Сколково».

Предложения российских участников Школы-семинара по реализации научно-технического сотрудничества с коллегами из зарубежных стран будут доведены до сведения потенциальных коллабораторов и инвесторов; в рамках Симпозиума будут обеспечены возможности для их обсуждения, проведения переговоров, заключения соглашений о намерениях.

Для участия в Школе-семинаре необходимо зарегистрироваться на сайте <http://euroqsar2014.ru/index.php/registratsiya> до 10 августа 2014 года, участие не требует уплаты регистрационного взноса.

Место проведения Школы-семинара: СПХФА, 197376, г. Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, 14, лит. А.

Контактное лицо: Федорова Елена Викторовна, заместитель председателя Локального организационного комитета EuroQSAR-2014, моб. тел.: +7 (906) 245-33-50, e-mail: elena.fedorova@pharminnotech.com

Владимир ПОРОЙКОВ,

Председатель симпозиума EuroQSAR 2014, ФГБУ «Научно-исследовательский институт биомедицинской химии имени В. Н. Ореховича»

Светлана ТИМОФЕЕВА,

зам. директора НОБЦ Pharminnotech (СПХФА)

КОНФЕРЕНЦИИ КО ДНЮ РУССКОГО ЯЗЫКА

В рамках реализации проекта «Организационно-методическое сопровождение комплекса мероприятий, посвященных Дню русского языка» Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2011–2015 годы проведены два региональных семинара в Уфе и Ставрополе, а также Всероссийская научно-методическая конференция в Москве (о московской конференции читайте материал в следующем номере).

В работе региональных семинаров приняли участие 108 представителей из 22 субъектов Российской Федерации — в основном, педагогические работники и руководители образовательных организаций. Они обсудили проблемы обеспечения условий поддержки, сохранения и распространения русского языка как средства межнационального общения народов России и международного общения.

По итогам обсуждения ведется работа по подготовке аналитических материалов, на основе которых будут подготовлены предложения для Правительства России по празднованию Дня русского языка.

Наш корр.

ПРОЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НИТУ «МИСИС» И МИНЭНЕРГО РФ

В рамках совместного проекта НИТУ «МИСИС» и Министерства энергетики России по повышению квалификации лиц, ответственных за энергосбережение и повышение энергетической эффективности в бюджетной сфере, состоялась встреча рабочей группы НИТУ «МИСИС». В ходе встречи было отмечено, что результаты работы университета значительно превосходили намеченные показатели. Директор Института непрерывного образования НИТУ «МИСИС» **Владимир Сапунцов** обратил внимание на важнейшие аспекты реализации проекта: интеграцию деятельности многих учебных заведений в режиме онлайн, составление новых методических материалов на базе проектов слушателей, внедрение новых программ энергосбережения и усиление практической направленности обучения.

(По материалам пресс-службы Совета Федерации)

МГУ В ШАНЬЧЖЭНЕ

Первый вице-спикер Совета Федерации **Александр Торшин** принял участие в заседании оргкомитета по проекту создания российско-китайского университета на базе МГУ им. М. В. Ломоносова в Шэньчжэне. Он также возглавил рабочую группу по гармонизации законодательства РФ и КНР в сфере высшего образования.

Планируется, что совместный университет может принять первых студентов в 2015–2016 годах. Образование в нем будет вестись на трех языках — русском, китайском и английском.

— Впервые в истории российско-китайских отношений будет реализован столь масштабный проект в сфере образования — создан первый российско-китайский университет в Шэньчжэне на базе МГУ имени М. В. Ломоносова и Пекинского политехнического университета, — отметил Александр Торшин.

(По материалам пресс-службы Совета Федерации)

ПОБЕДИТЕЛИ ВСЕРОССИЙСКОЙ УНИВЕРСИАДЫ

Были подведены итоги финальных соревнований IV Всероссийской летней Универсиады 2014 года, в которой приняли участие 2000 студентов из 117 вузов России.

Финалы по 15 видам спорта, включенных в программу Универсиады, прошли на площадках Республики Татарстан и Республики Марий Эл, а также Пензенской, Свердловской и Смоленской областях. Основным местом проведения финальных стартов Универсиады были утверждены Казань и Пенза.

В общекомандном зачете победила команда Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, набравшая 162 очка. На втором и третьем местах — Дальневосточный федеральный университет (150 очков) и Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (140 очков).

(По материалам СМИ)

Универсальный ученый

К 120-летию со дня рождения Петра Капицы



Петр Капица был не просто ученым-физиком. Он сочетал в себе дар исследователя, инженера, педагога и организатора. Еще в начале научного пути Капицы было ясно, что он станет одним из самых ярких ученых XX века.

Петр Леонидович родился и вырос в Кронштадте. После окончания реального училища (из гимназии, в которую он был зачислен ранее, пришлось уйти в связи с неуспеваемостью по латинскому языку) поступил на электромеханический факультет Петербургского политехнического института. Именно там произошла важная для него встреча: Капицу заметил известный физик Абрам Иоффе и привлек перспективного студента к работе в своей лаборатории.

С началом Первой мировой войны Петр Леонидович уходит на польский фронт, где служит водителем санитарного автомобиля. В 1916 году, демобилизовавшись, он возвращается в институт и продолжает учебу. В этот же год у Капицы появляется семья: его супругой становится Надежда Черносникова. Брак был недолгим: в зиму 1919–1920 года супруга и двое маленьких детей Петра Леонидовича умирают от испанки. Капица долго переживал утрату и вновь женился лишь спустя несколько лет. Его вторая супруга, Анна Крылова, родила ему двоих сыновей и стала верной соратницей ученого на долгие годы. После смерти Капицы она организовала музей, посвященный ее знаменитому мужу.

Свои научные работы Капица начинает публиковать еще во время учебы в политехническом институте. В 1918 году Иоффе предлагает своему ученику место в физико-техническом отделе Рентгенологического и Радиологического института. Капица принимает это предложение и в этот же период начинает преподавать физику и механику в родном политехе.

Первые серьезные разработки молодой ученый осуществил со своим коллегой Николаем Семеновым. Вместе они выработали метод определения магнитного момента атома, основанный на взаимодействии атомного пучка с неоднородным магнитным полем.



Иоффе долгое время пытался организовать для Капицы выезд за границу с целью научной стажировки, и в 1921 году ему это удалось: Капица в составе специальной комиссии ученых отправляется в Англию. Как значилось в официальной формулировке, для восстановления научных связей. Там он становится стажером в Кавендишской лаборатории под руководством знаменитого Резерфорда, который оценил талант молодого физика и вместо краткосрочной стажировки предоставил ему полноценную работу. В 1922 году в Кембридже Петр Леонидович защитил докторскую диссертацию на тему «Прохождение альфа-частиц через материальную среду и методы получения сильных

магнитных полей». Спустя четыре года Капица стал заместителем директора Кавендишской лаборатории по магнитным исследованиям.

В Англии ученый берется за исследования сверхсильных магнитных полей и их влияния на траекторию элементарных частиц. Результатом этой работы стал закон линейного возрастания электрического сопротивления ряда металлов от увеличения силы магнитного поля, получивший название «линейный закон Капицы», который ученый сформулировал в 1928 году. Для своих опытов

Капица создал проект мощного генератора переменного тока, который специально для него построила фирма «Метрополитен-Виккерс». Эта установка вывела исследования в данной области на новый уровень. На следующий год Петр Леонидович был избран действительным членом Лондонского Королевского общества, Совет которого в 1930 году выделил значительные средства на строительство научно-исследовательской лаборатории для Капицы. В 1933 году прекрасно оснащенная кембриджская лаборатория открылась для работы.

Все это время за деятельностью Капицы внимательно следили в СССР. Ученый неоднократно получал от властей предложения продолжить научную работу в своей стране. Принимать их не торопился, однако активно помогал советским физикам, организовывая для них зарубежные стажировки и публикации за границей. Петр Леонидович регулярно приезжал на родину проводить близких и выступать с лекциями, и в один из таких приездов, в 1934 году, был задержан в СССР. Чиновники объяснили ученому, что его виза аннулирована и отныне он будет продолжать работу на родине.

Капица было нелегко пережить такой поворот судьбы. По его собственному признанию, условия для научной деятельности в Советском Союзе были значительно хуже, чем за границей, да и профессиональное сообщество приняло коллегу достаточно холодно. Понимая, что на имеющейся базе он не сможет плодотворно продолжать свои исследования, Капица выдвигает условие советскому руководству: работа будет продолжаться только тогда, когда ему будет доставлено оборудование из его английской лаборатории. В 1935 году Политбюро принимает решение выделить 30 000 фунтов стерлингов для приобретения лабораторного оборудования. Вскоре оно начинает поступать в СССР.

Капицу назначают директором Института физических проблем, организованного в составе Академии наук, и в 1936 году с возвратившейся из Англии семьей он переезжает в коттедж на территории Института. Лишь к 1937 году его положение становится относительно стабильным, и он возвращается к активной работе. Петр Леонидович организует физический семинар, который приобрел всеобщую известность и впоследствии получил среди физиков свое знаменитое неформальное название — «капичник».

Отдельный пласт научных работ Капицы был посвящен физике низких температур. В ходе своих исследований Капица создал новый тип оживителя газообразных веществ — турботандер, который отличался более высокой производительностью по сравнению с предыдущей моделью — детандером. Капица работал с самым сложным для оживления газообразным веществом — гелием, который переходит в жидкое состояние при температуре, близкой к абсолютному нулю, который соответствует — 273,13° Цельсия. Предшественник Капицы в области изучения жидкого гелия, голландский физик и нобелевский лауреат Гейке Камерлинг-Оннес объявил о существовании двух состояний жидкого гелия, получивших названия гелий-I и гелий-II. Исследуя гелий-II, Капица установил, что это вещество ведет себя

как жидкость, совершенно не имеющая вязкости. Это явление он предложил назвать сверхтекучестью гелия. Параллельно с Капицей над этим направлением в оставленной им английской лаборатории работали канадцы Джон Аллен и Остин Майзнер, и приоритет в научном открытии данного явления представлялся спорным. Однако было известно, что ученые использовали разные экспериментальные методы, и научное сообщество, отметив существенный вклад канадских ученых в данные исследования, признало первооткрывателем Петра Капицу. В 1978 году Нобелевский комитет присудил ученому премию за фундаментальные открытия в области физики низких температур. Эти исследования продолжал другой известный российский физик Лев Ландау, долгое время сотрудничавший с Петром Леонидовичем.

Через год после громкого открытия Капицу наконец приняли в действительные члены Академии наук СССР. К слову, в первые годы после его возвращения из Англии этот вопрос даже не поднимался, и ученый с мировым именем оставался членом-корреспондентом АН СССР.

С началом Великой Отечественной войны возглавляемый Капицей Институт физических проблем эвакуировали в Казань, и он переехал в столицу Татарстана вместе с семьей. Там начался новый этап его деятельности: ученый работал над внедрением в производство разработанной им криогенной установки, позволяющей производить жидкий кислород в промышленных масштабах. Первый экземпляр установки, получивший название «Объект № 1» с производительностью до 200 кг жидкого кислорода в час, начал эксплуатироваться в 1943 году, а уже через два года установка была серьезно усовершенствована: производительность «Объекта № 2» по сравнению с предшествующей моделью выросла в десять раз.

Кроме этого, Капица становится начальником Главного управления по кислороду (Главкислород), образованного в составе Министерства черной металлургии СССР. По его замыслу, эта организация должна была решать важную практическую задачу производства кислорода для страны, опираясь на серьезную научную базу.

В это время власть к нему благосклонна: Капица получает звание Героя Социалистического Труда, а его Институт физических проблем награждается Орденом Трудового Красного Знамени. Ситуация меняется после войны: Капицу включают в состав атомного Спецкомитета при Совнаркоме СССР, в задачи которого входило создание советского ядерного оружия в предельно сжатые сроки. Капица, не согласный с методами работы руководителя Спецкомитета Лаврентия Берии, просит об отставке лично Сталина и получает ее. Проект Капицы по промышленному производству жидкого кислорода оказывается замороженным: отмечая его перспективность, Госкомиссия признает его внедрение несвоевременным. Известный ученый, плодотворно работавший в науке на протяжении многих лет, попадает в немилость: его снимают с должности директора Института физических проблем, увольняют с кафедры физтеха МГУ, которой он заведовал с 1943 года. Вместе с семьей Капица удаляется на государственную дачу на Николиной горе. Там с помощью президента Академии наук СССР Сергея Вавилова он устраивает лабораторию, оснащенную минимально необходимым оборудованием, и продолжает научные исследования.

Возвращение к нормальным условиям работы для Капицы стало возможным только после смерти Сталина. В 1955 его восстанавливают на посту ди-

ректора Института физических проблем. Петр Леонидович участвует в организации кафедры физики и техники низких температур МФТИ и становится ее заведующим; его назначают на должность главного редактора «Журнала экспериментальной и теоретической физики» — главного физического журнала СССР. В 1957 году ученый входит в президиум Академии наук СССР. Возрождается и его знаменитый «капичник». Капица делает важный шаг для популяризации науки: в 1964 году он высказывает соображения о необходимости создания



научно-популярного издания для молодежи, и в 1970 году в свет выходит первый номер такого журнала, получившего название «Квант». Научные разработки Капицы в области жидких газов наконец находят применение в промышленности.

В шестидесятых годах, после длительного перерыва, Петр Леонидович начал выезжать за границу. В 1965 году он отправился в Данию для получения Международной золотой медали Нильса Бора, а спустя четыре года вместе с женой совершил путешествие в США и Канаду.

В конце своей жизни Петр Леонидович Капица отошел от физики низких температур: его научные интересы сосредоточились в области управляемой термоядерной реакции и плазмы. В 1970 году в Комитете по делам изобретений и открытий было зарегистрировано открытие Петра Леонидовича в области образования плазмы. Научные выводы ученого получили название «Образование высокотемпературной плазмы в шнуrowом высокочастотном разряде при высоком давлении». Несколько позже Капица опубликовал свою работу под названием «Термоядерный реактор со свободно парящим в высокочастотном поле плазменным шнуром». Именно этим темам он посвятил свою нобелевскую речь в 1978 году, несмотря на то, что премия была присуждена ему «за фундаментальные изобретения и открытия в области физики низких температур».

Петр Капица ушел из жизни в 1984 году: 22 марта его увезли в больницу с инсультом, а уже 8 апреля великий ученый скончался, не приходя в сознание.

Ксения БРОННИКОВА

На снимках: портрет П.Л. Капицы; Петр Леонидович со своей второй супругой Анной Алексеевной; почтовая марка с изображением П.Л. Капицы; могила П.Л. Капицы и его супруги на Новодевичьем кладбище.



Охота на зрителя



Вот перед нами лежит голубой Эльдарод, И всего только надо опустить паруса.

Ва-Банк «Эльдарадо»

Внезапно был погашен свет, появились на сцене люди. Малый зал театра киноактера как нельзя лучше создает невероятную атмосферу уюта, которая сопровождается органично подобранными хитами всем знакомых групп — «Чиж & Со», «ДДТ», «Машина Времени», «Сплин», «Ва-Банк», «Тайм Аут». На сцене практически отсутствуют декорации. Да они и ни к чему — обозначение конкретной временной эпохи здесь совершенно излишне. Зритель чувствует себя не просто сторонним наблюдателем, а вовлеченным в ход событий героем, хотя никакого взаимодействия с залом не происходит.

Спектакль «Утиная охота» поставлен режиссером-дебютантом Ольгой Елагиной на одноименную пьесу Александра Вампилова. Стоит отметить, что само произведение, написанное в 70-е годы XX века, вызвало большой резонанс в обще-

стве. Основные споры разгорелись вокруг характера главного героя — Зилова, который многими был просто не понят. Из отзыва Ричарда Л. Ко на пьесу Вампилова, поставленную в вашингтонском театре «Арена стейдж»: «Вампилов пишет в традиции Достоевского о беспокойном, самому себе вредящем герое, злостью и характер которого представляются специфически русскими». Театровед и кинокритик Майя Туровская так отозвалась об этом герое: «... Он незауряден, природно талантлив, полон возможностей и благих душевных порывов — в этом его обаяние. Яркость вампиловского героя — стихийный протест против скучно-односторонней целеобразности и деловитости».

Чем были вызваны общественные перипетии? Казалось бы, характер центрального персонажа может быть угадан с первых минут после начала спектакля. Зилон (Юрий Гаркави) — собирательный образ целого поколения, которое потеряло многое в нравственном

отношении. Поступки Виктора непредсказуемы и циничны, он не знает меры и не может вовремя остановиться — это ли не порок? В жизни нашего героя есть все — любящая жена, верные друзья, хорошая работа, постоянно влюбляющиеся в него женщины и обожаемое хобби — утиная охота. Это хобби, а вернее сказать, мечта, сбывается лишь раз в год, и из всех диалогов персонажа с друзьями понятно, что для него охота как отдушина, другая реальность, которой он грезит в течение

Нет смысла говорить о противоречивом главном герое, не описывая его окружения. Безусловно, у Зилова есть уже вышеупомянутые жена, друзья и любовница. И каждый из этих героев в той или иной степени повлиял на формирование такого Зилова, каким зритель его видит — растерянным, надломленным человеком, потерявшим себя в отношениях с этими людьми. Кто они? Кузаков (Александр Караваев/Денис Погодин) и Саяпин (Алексей Шарапов) — в сравнении с ними, Виктор кажется свободным в своих поступках и мыслях — ведь у него нет дошлой и излишне инициативной жены Валерии (Ирина Епифанова), как у Саяпина, да и, в отличие от Кузакова, в шумной компании он никогда не остается «в тени». В сравнении с начальником наш герой тоже не идет. Вадим Андреевич (Алексей Власов) — строгий и решительный руководитель, но в обычной жизни, а уж тем более в отношениях с женщинами,



в лицо все, что думает он них. Но даже после этого разоблачения он не меняет образ жизни, пьяная выходка не стала для него внутренним очищением. По сути, запутавшийся в себе человек просто «выпустил пар» и окончательно понял, кто его окружает. Вся драма спектакля заключается в невозможности преодоления душевного кризиса Зиловым. Персонаж оказывается безвольным заложником собственных пороков, выйти из круга которых у него не хватает сил.

«Извини, старик, я погорячился... Да, все прошло... Совершенно спокоен... Да, хочу на охоту... Выезжаешь?.. Прекрасно... Я готов... Да, сейчас выхожу».

Сама по себе пьеса неординарна отсутствием счастливого, ожидаемого, правильного конца. К сожалению, тенденция «саморазрушающихся» героев невероятно популярна, и такие произведения ставятся в театрах все чаще. Но в чем нравственный урок такой пьесы? Сказать трудно. Наш герой вернул все «на круги своя». А был ли у него выбор — решает только зритель.

Алиса ГОВОРОВА,

студентка 1-го курса журфака МГЛУ

На снимках: фрагменты спектакля.



Отпечатано в ОАО «Красная Звезда»

123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,

(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 04.08.14.

Заказ № 3819. Тираж 5000 экз.

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова, Сергей Семенов,
Инна Тимохина, Альбина Борисенко, Евгения Филиппова,
Мария Посканная, Татьяна Алексеева

© Учредитель:

ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» —

19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет. Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водич, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Левин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров

всей пьесы. Что такое охота? Приобщение к природе, возможно, нравственному очищению, которое просто необходимо нашему герою. Зрителям показаны всего лишь шесть дней, но этого вполне достаточно, чтобы увидеть, как жизнь Зилова перевернулась с ног на голову и обратно. Доведя все до абсурда, смешивая комичное с трагичным, во втором действии персонаж показывает свое настоящее отношение к происходящему, и возникает вопрос — так ли он прост, и правильно ли был понят в первые минуты знакомства?

Совершенно неуверен в себе и суетлив. Чего нельзя сказать о нашем персонаже, у которого с женщинами, что называется, «все в порядке». Изящная, хрупкая, верная жена Галина (Екатерина Волкова/Алевтина Саакян), взбалмошная, «живая», неизменно роскошная любовница Вера (Татьяна Голованова/Екатерина Радченко) и его новая невеста Ирина (Евгения Егорова/Марина Богатова) — милая и добрая девушка, обыкновенный типаж доверчивой провинциалки. Однако самым первым на сцене появляется официант Дима (Павел Шумский), что не случайно. Спокойный, уверенный в себе молодой человек, одноклассник Зилова и Саяпина, говорит нечасто, но практически все время присутствует на сцене. Именно с ним Виктор советуется, делится переживаниями и собирается пойти на охоту. Пойдет ли?

На самом деле, главного героя никак нельзя назвать свободным. Он, как никто другой в пьесе, зависит от своего окружения. От жены, которая ушла к другу детства, от работы, которая его больше «не кормит», и от всех этих людей, которых он называет друзьями. Только изрядно напившись, он отважился высказать