

Защитники Отечества всегда в строю



В Московской Международной высшей школе бизнеса «МИРБИС» всегда торжественно отмечают День защитника Отечества. Это и неудивительно. Основатель МИРБИСа профессор **Станислав Савин**, капитан второго ранга в отставке, более 10 проректоров и профессоров МИРБИСа имеют звание «полковник». Эти люди дисциплинированные, обладают отличными организаторскими способностями, глубокими знаниями и опытом воспитательной работы. Всё это успеш-

но реализуется в различных образовательных программах.

С момента основания Института МИРБИС более 34 тысяч студентов и слушателей прошли обучение по различным направлениям (из них 8560 человек — выпускники программы MBA и Executive MBA). А в День защитника Отечества особенно стоит отметить программу переобучения увольняемых военнослужащих и членов их семей «ДЕМОС», которой в этом году исполняется 25 лет. За эти го-

ды прошли переподготовку около семи тысяч человек.

На торжественное заседание всегда приглашают ветеранов Вооруженных Сил, тесно и плодотворно сотрудничающих с МИРБИСом. Среди них генерал-лейтенант **Валерий Очиров**, Герой Советского Союза; генерал-лейтенант **Валерий Стрельников**; контр-адмирал **Владимир Масягин** и многие другие. За их плечами служба в «горячих точках», защита интересов Родины в разных уголках мира.

Президент МИРБИСа профессор **Станислав Савин**, выступая перед гостями и сотрудниками, в частности, сказал:

— Рад приветствовать защитников Отечества в наших стенах. Вы — гордость коллектива. На вас равняются студенты. Главное в нашей работе — люди. Если птица сильна крыльями, то человек своим окружением...

Председатель Совета учредителей МИРБИСа, полковник в запасе **Николай Цветков** подчеркнул:

— Наше будущее в образовании. Образованные люди и Отечество смогут защитить и сделать его сильным и могучим. Пусть у вас будут здоровье и духовные силы для работы на благо Родины.

Концерт художественной самодеятельности студентов МИРБИСа и колледжа МИДа, выступление артистов культур-



ного центра Министерства обороны под руководством **Александра Курдюмова** и дружеское общение ветеранов с присутствующими завершили торжественное мероприятие.

Наш корр.

На снимках: Станислав Савин, Николай Цветков, Владимир Масягин и другие на торжественном мероприятии в МИРБИСе; выступление студентов колледжа МИД.

ПРЕМЬЕР В КУЗНИЦЕ КАДРОВ ДЛЯ КИНОИНДУСТРИИ



Председатель Правительства РФ **Дмитрий Медведев** провел заседание правительственного Совета по развитию отечественной кинематографии, которое состоялось в стенах ВГИКа. Мероприятие ежегодное, однако нынешнюю встречу председатель правительства назвал «важной вдвойне», ведь 2016-й объявлен в России Годом кино.

Перед заседанием премьер-министр ознакомился с учебным процессом и пообщался со студентами института. Так, Медведеву показали работу учебной киностудии. Его проводили в аппаратную, где показали

процесс съемок изнутри, рассказали о сюжете картины и особенностях ее съемки. Кроме того, глава правительства посетил занятия по актерскому мастерству, сценическому движению и танцам.

Затем Д. Медведев со словами «Мы слишком редко встречаемся, давайте работать!» открыл заседание Совета по развитию отечественной кинематографии:

— В последние годы мы старались принимать меры, направленные на поддержку отечественного кинематогра-

фа. Только в прошлом году объем средств государственной поддержки составил шесть миллиардов двести миллионов рублей. Результаты, безусловно, есть. Растет не просто общее число российских проектов — появляется все больше успешных картин, которые завоевывают престижные награды, становятся событием на наших внутренних российских и на международных фестивалях, — отметил Дмитрий Медведев.

Эффективность государственной поддержки кино, прежде всего, определяет доля русских фильмов в прокате. В прошлом

году на экраны вышло 123 новых отечественных киноленты. Правда, желающих посмотреть их оказалось не так много. Лишь 17 процентов всех купленных жителями России билетов в кино пришлось на сеансы отечественных картин.

— Нужно производить раза в четыре больше картин. Россия производит сегодня порядка 70–80 картин. А Франция — 400, Швеция — 50 картин, с населением в девять миллионов. Я уж не говорю об американском кинематографе, который производит до тысячи фильмов, — подчеркнул генеральный директор ФГУП «Киноконцерн «Мосфильм» **Карен Шахназаров**.

Как показал опрос, около 50 миллионов человек в России вообще никогда не были в кино. Во многих регионах страны закрылись кинотеатры. Глобальный проект министерства культуры — кинофикация. Первая за последние 40 лет. Планируется открыть 450 кинозалов в малых городах России. В обмен на это кинотеатры обязуются отдавать не менее половины сеансов под русские киноленты.

— В 24 крупнейших цирках откроются кинотеатры с самым современным оборудованием. Поскольку цирковые представления идут не каждый день, многие цирки простаивают, — пояснил министр культуры РФ **Владимир Мединский**.

Сотрудники киноиндустрии обеспокоены новым законом, согласно которому кинокомпания, работающие со средствами государственной поддержки, будут обязаны проводить все денежные операции через системы Федерального казначейства. Такой формальный подход будет «тормозить» кинопроцесс, считают режиссеры.

— Кино — специфический род деятельности. Есть уйма субподрядчиков. Каждый актер — субподрядчик, с которым нужно заключать договор. И если сейчас все будет идти через казначейство, это превратится в сложнейшую бюрократическую машину, где все расчеты идут после, — прокомментировал кинорежиссер **Владимир Хотиненко**.

Еще один из ключевых вопросов — воспитание хорошего вкуса у аудитории. Для этих целей киноведы для всех желающих проведут более 100 лекций об истории и особенностях российского кино. В планах ввести и факультативные предметы в школах. Пройдет по всей стране и «Ночь кино» с бесплатными показами. Все это позволит отечественному кинематографу совершить долгожданный качественный рывок и укрепить свои позиции на международном рынке.

По материалам СМИ

На снимке: Д. Медведев во ВГИКе.

КАКИЕ НОВОВВЕДЕНИЯ ЖДУТ ВУЗЫ В 2016 ГОДУ

В 2016 году вузы получают более 500 тысяч бюджетных мест в бакалавриате, специалитете, магистратуре, аспирантуре. Конкурс на естественно-научные и инженерные специальности, скорее всего, вырастет. ЕГЭ в 2016 году пройдет в две волны. Досрочный этап начнется 21 марта, основной — 27 мая. Свои результаты школьники смогут узнать через неделю после экзамена.

— В открытой базе заданий добавились вопросы по математике базового уровня ЕГЭ. Обновлен сервис, который позволяет потренироваться в устной части ЕГЭ по иностранному языку, — пояснил глава Рособрнадзора **Сергей Кравцов**. — На 10 процентов увеличится онлайн-наблюдение на экзамене. А время хранения видеозаписи продлено до 1 марта следующего года.

Девятиклассникам надо знать, что в этом году им придется сдавать не два выпускных предмета (математику и русский язык), а четыре — к ним добавились две дисциплины по выбору.

А если по этим предметам школьник получит два?

— В этом году оценка не будет влиять на

аттестат. И даже если ученик получит «два» по выбранным предметам, аттестат ему дадут. А вот в следующем году оценка будет влиять на получение аттестата, — уточнил Сергей Кравцов.

В вузах уменьшится число бюджетных мест на экономику, юриспруденцию, менеджмент, но вырастет на инженерных и естественно-научных направлениях подготовки. По-прежнему будут бесплатные места в негосударственных вузах.

Опорные университеты получают в 2016 году до 150 млн. рублей

По словам заместителя министра образования и науки **Александра Климова**, между негосударственными вузами распределено 1500 бюджетных мест. — Это существенно меньше, чем прошлым годом, — признал замминистра. Он объяснил, с чем связано сокращение: негосударственных вузов стало меньше. Многие из них предлагают обучение по специальностям: экономика, юриспруденция, менеджмент, а на эти направления подготовки сокращается госзаказ. Еще деталь: при распределении контрольных цифр приема учитываются

итоги мониторинга, а они у многих негосударственных институтов и академий прямо скажем, не блестящие.

В этом году абитуриентам надо быть очень внимательными при выборе вуза. Некоторые из них могут поменять названия и стать опорными университетами, объединившись несколько вузов. Опорные университеты должны разработать свои программы развития до 2020 года и получить дополнительное финансирование Минобрнауки.

— 11 заявок уже одобрено. Проект создания опорных университетов рассчитан на поддержку образования в регионах, — уточнил замминистра.

Ни московские, ни Санкт-Петербургские вузы в проекте не участвуют. Что касается вопросов о возможном объединении московских вузов, в том числе, отраслевых, Александр Климов заметил:

— Если будут просьбы от ученых советов вузов об объединении, мы рассмотрим их. Прошло время, когда человек получал специальность железнодорожника и уходил на пенсию тоже железнодорожником. Или получал профессию горного инженера

и работал до пенсии горным инженером. Сегодня все большее значение приобретают межпредметные направления и исследования, востребованные инновационной экономикой.

При этом замминистра заметил, что отраслевые вузы, безусловно, тоже будут развиваться. В ближайшее время, например, будет обсуждаться стратегия развития до 2030 года транспортных вузов.

— В системе РЖД работает 1 миллион человек. Такой работодатель должен активнее взаимодействовать с вузами, давать заказ на науку, конструкторские разработки, — считает замминистра.

Еще одна новость для абитуриентов отраслевых вузов. Там может вырасти число мест для целевиков. В медицинских университетах и академиях сегодня учится около 50 процентов целевых студентов, которые поступили по направлениям муниципалитетов.

— Есть планы по увеличению доли таких студентов с последующим трудоустройством, — пояснил Александр Климов.

По материалам СМИ

КТО СТАНЕТ ЛУЧШИМ?

В конце марта в столице пройдет финал конкурса «Молодой преподаватель вуза — 2016», учредителем которого стала Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ при поддержке первичной профсоюзной организации преподавателей, работников и студентов Московского городского педагогического университета и Совета ректоров вузов Москвы.

Подать заявку на участие в творческом состязании мог любой преподаватель в возрасте до 35 лет — член профсоюза. Среди целей конкурса — формирование позитивного общественного мнения о современной системе высшего образования, выявление талантливых преподавателей и раскрытие их творческого и профессионального потенциала, повы-

шение профессионального мастерства педагогов, совершенствование качества высшего образования, выявление, презентация и распространение передового педагогического опыта, внедрение и распространение современных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса, поддержка творчески работающих преподавателей, а также мотивация профсоюзного членства, повышение статуса профсоюзных организаций вузов.

По результатам отборочного этапа оргкомитет принял решение допустить к участию в финале следующих конкурсантов: **Павла Зуенкова** — старшего преподавателя кафедры «Автомобили и транспортно-технологические системы» Инженерно-конструкторского института

Университета машиностроения, **Татьяну Ларину** — кандидата социологических наук, ассистента кафедры социологии факультета гуманитарных и социологических наук РУДН, **Оксану Лукошус** — кандидата филологических наук, старшего преподавателя кафедры теории и методики обучения Института иностранных языков МГПУ, **Дениса Охотникова** — кандидата технических наук, доцента кафедры автоматизации, проектирования радиоэлектронных средств факультета «Радиовтуз» МАИ, **Ивана Пьянова** — кандидата физико-математических наук, доцента кафедры биомедицинских систем факультета электроники и компьютерных технологий, **Елизавету Тихомирову** — доцента кафедры информационных систем и телекоммуникаций факультета информатики и систем управ-

ления МГТУ имени Н.Э. Баумана и **Джему Шушпанову** — старшего преподавателя кафедры техносферной безопасности и экологии факультета информационных технологий и техносферных безопасности РГСУ.

Именно им в финале предстоит рассказать о себе и своей профессии, представить свои творческие способности и выполнить импровизационное задание, предложенное членами жюри.

А в преддверии конкурса его участники должны были написать эссе на тему: «Высшее образование в России: реальность и перспективы». С лучшими работами вы сможете познакомиться в ближайших выпусках «Вузовского вестника».

Станислав СЕКРЕТОВ

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

СЕМЬ ВУЗОВ В ТОП-200 ЗА ДВА ГОДА

Министерство образования и науки РФ рассматривает на то, что в течение ближайших двух лет не менее 7 российских университетов войдут в топ-200 лучших вузов мира, заявил заместитель министра образования **Александр Повалко** на XV семинаре-конференции проекта 5–100 в Уральском федеральном университете (Урфу).

— Тот потенциал, который набирали университеты в течение трех лет участия в программе повышения глобальной конкурентоспособности российских вузов, сейчас будет трансформироваться и в формальной позиции рейтингов. Проект предполагает, что в России существенно модернизируются образовательные программы, повысится роль науки в образовании. Это проект про то, как вузы меняются, чтобы отвечать современным требованиям и студентов, и работодателей, — сказал А. Повалко. — Считаю, что проект 5–100 удачно развивается. Вхождение в мировые элиты — процесс достаточно длительный. Тем не менее, уже сейчас мы видим, что университеты демонстрируют реальные успехи. Это связано с опережающим ростом научных исследований и с тем, что у нас существенно, в два раза, увеличился приток иностранных студентов. Растет объем внебюджетных средств. Люди все чаще выбирают российские университеты — участники проекта 5–100 — как место своей учебы или работы.

Он также отметил, что в ходе реализации проекта у вузов-участников в 2,5 раза увеличилось количество публикаций, из которых примерно 40% — это публикации в высокорейтинговых журналах. Вузы существенно продвинулись в предметных и специализированных рейтингах. И этот прогресс, безусловно, будет продолжен, считает чиновник.

САМОЕ ПОПУЛЯРНОЕ — ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 2016 году ЕГЭ по обществознанию планируют сдавать 59% выпускников российских школ, предмет по-прежнему остается самым популярным среди участников единого госэкзамена, сообщил в четверг глава Рособрнадзора **Сергей Кравцов** на пресс-конференции, посвященной вопросам ЕГЭ.

Популярность предмета объясняется тем, что результаты экзамена по обществознанию необходимы для поступления в вузы по большинству специальностей, пояснил Кравцов.

Он также отметил, что выпускники для сдачи ЕГЭ чаще стали выбирать научные дисциплины.

— В этом году существенно возросло число желающих сдавать научные дисциплины. Причем, как в абсолютных величинах, так и в процентном соотношении, — сказал Кравцов.

По его словам, по сравнению с прошлым годом, физику решили сдавать на 21 тысячу выпускников больше, биологию — на 18 тысяч, химию — на 10 тысяч. Глава Рособрнадзора также отметил и рост числа желающих сдавать ЕГЭ по ряду гуманитарных дисциплин.

— Значительно возросло число желающих сдать ЕГЭ по истории — на 20 тысяч, и по литературе на 16,5 тысяч, — добавил Кравцов.

ДИСТАНЦИОННАЯ АППЕЛЯЦИЯ

Рособрнадзор планирует разработать дистанционную модель подачи апелляций о несогласии с результатами ЕГЭ. Тендер на выполнение соответствующих работ размещен на портале госзакупок.

— Будет разработана модель дистанционного рассмотрения апелляций. Данная процедура позволит исключить перепроверку развернутых ответов в присутствии апеллянта, минимизировать человеческий фактор и получить на практике результаты независимого

оценивания развернутых ответов участников ЕГЭ не только при первичной проверке, но и на других этапах процедуры экзамена, — говорится в материалах тендера.

Кроме того, ведомство намерено разработать модель проведения перекрестных проверок результатов ЕГЭ и апелляций.

— Опыт проведения ЕГЭ в 2014–2015 годах показал, что привлечение к проверке развернутых ответов участников ЕГЭ членов предметных комиссий не только из региона проживания участника, но и из других регионов (перекрестная проверка) является важной составляющей обеспечения объективного и независимого ЕГЭ. Данный механизм был использован на практике при проверке более 30% работ участников и доказал свою эффективность, — отмечается в описании закупки.

Общая стоимость работ составит 12 млн. рублей.

ИСКУССТВЕННЫЙ АЖИОТАЖ ВОКРУГ ЕГЭ

Избыточный ажиотаж в обществе в связи с единым государственным экзаменом (ЕГЭ) вызван во многом искусственными причинами. Такое мнение высказал глава Рособрнадзора Сергей Кравцов на брифинге по итогам пробной сдачи ЕГЭ по математике базового уровня, которая прошла в одной из московских школ.

— Больших проблем получить аттестат, если учиться, нет. Чтобы получить аттестат по окончании школы, нужно просто сдать базовую математику и русский язык. Поэтому это напряжение вокруг ЕГЭ создается искусственно, — сказал Кравцов.

— Если не будет экзаменов, то не будет и процесса обучения. На них школьники просто демонстрируют те знания, которые они получили, — добавил глава ведомства.

— Что касается разделения на уровни эк-

замена по русскому языку, то не планирует, — прокомментировал Кравцов информацию о возможном разделении ЕГЭ на два уровня, появившуюся в некоторых СМИ.

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ

Минобрнауки России вслед за мониторингом эффективности вузов намерено оценить работу всех колледжей и техникумов в стране до конца 2016 года, сообщили в пресс-службе ведомства.

Основой для построения рейтинга послужат данные, которые будут получены в результате проведения мониторинга качества подготовки профессиональных кадров в РФ.

— В прошлом году была создана и прошла пилотную апробацию модель этого мониторинга. Сформированы его критерии и показатели. Среди них будут учитываться трудоустройство выпускников и соответствие профессиональных умений студентов современным требованиям. Это, например, и результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), — отметили в министерстве.

Первый мониторинг качества подготовки кадров пройдет в 2016 году, в нем примут участие все колледжи и техникумы страны.

— Результаты будут размещены в интернете с использованием электронных карт и доступом к информации по каждой профессиональной образовательной организации. Это обеспечит возможность использования данных для составления рейтингов заинтересованными участниками сферы образования, например, независимыми рейтинговыми агентствами, — заключили в ведомстве.

По материалам СМИ

10 февраля прошло необычное заседание Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области. Необычное потому, что проходило оно в МГТУ имени Н.Э. Баумана и началось с презентации инженерных центров этого знаменитого технического университета, которую провел ректор Бауманки **Анатолий Александров**. Среди собравшихся ректоров были не только «технари», но и гуманитарии, такие как ректор Театрального института имени Б. Щукина **Евгений Князев**.

Национальный исследовательский университет техники и технологии МГТУ имени Н.Э. Баумана входит в тройку ведущих университетов России, занимает первую строчку отечественных рейтингов вузов. Университет занимает огромную террито-



реализует «замкнутый цикл» инженеринговых услуг, от разработки новых материалов и технологий и их переработки, до проектирования и производства изделий на их основе в основных производственных отраслях, в том числе в транспортной, строительной, энергетической, нефтегазовой, нефтехимической отраслях и биомедицине.

Осмотрев небольшую часть научно-исследовательского потенциала «Бауманки», ректоры продолжили заседание в зале ученого совета, где были подведены итоги увиденного. Все сошлись в одном: и физики, и лирики должны совместно работать над ростом оборонного и научно-технического потенциала страны. И здесь ведущему техническому университету страны есть чему поучиться.

И ФИЗИКИ, И ЛИРИКИ...



са здесь традиционно остается привлечение студентов и аспирантов к выполнению реальных научно-исследовательских, конструкторских и опытно-технологических работ. На 19 факультетах (в том числе пяти отраслевых, созданных на базе крупных промышленных предприятий) обучается 18 тыс. студентов и две тысячи аспирантов. Научную и учебную работу ведут 700 докторов и 2500 кандидатов наук. В составе университета — восемь научно-учебных комплексов, 132 кафедры, 10 научно-исследовательских институтов, 30 специализированных научно-образовательных центров. Ряд кафедр возглавляют руководители ведущих российских предприятий промышленности, академики.

рию, имеет более 10 корпусов, построенных в разные эпохи, несколько общежитий и филиалов в городах Дмитров и Калуга. Суммарная численность студентов, аспирантов, сотрудников и преподавателей университета превышает 30 тыс. человек. Консолидированный бюджет университета — более 10 миллиардов. Объем внебюджетных средств, заработанных исследовательскими конструкторскими работами, только в 2013 году составил 5 миллиардов рублей. Среди ключевых партнеров университета — ведущие предприятия самых наукоемких отраслей промышленности. «Бауманка» — один из учредителей Фонда «Сколково».

Университет представляет научно-образовательный комплекс, реализующий интеграцию образования и науки с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять разработки новейшей техники на мировом уровне. Особенностью образовательного процес-

са здесь традиционно остается привлечение студентов и аспирантов к выполнению реальных научно-исследовательских, конструкторских и опытно-технологических работ. На 19 факультетах (в том числе пяти отраслевых, созданных на базе крупных промышленных предприятий) обучается 18 тыс. студентов и две тысячи аспирантов. Научную и учебную работу ведут 700 докторов и 2500 кандидатов наук. В составе университета — восемь научно-учебных комплексов, 132 кафедры, 10 научно-исследовательских институтов, 30 специализированных научно-образовательных центров. Ряд кафедр возглавляют руководители ведущих российских предприятий промышленности, академики.

Обо всем этом ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана Анатолий Александров рассказал собравшимся руководителям вузов. Он провел их по ряду инженерных центров, где было чему удивиться. Больше всего вопросов задавали гуманитарии. Впрочем, наши российские гуманитарии часто имеют неплохую техническую подготовку. Так, упомянутый уже Евгений Князев первоначально закончил Политехнический университет в Туле, и, конечно, его любопытство было вполне оправдано.

В инженеринговом центре «Композиты России» нам рассказали о лабораторно-

производственном комплексе Центра, обратив внимание на его ведущую роль в деле развития отрасли композиционных материалов в Москве в формате Московского композитного кластера.

Последние разработки в области композиционных материалов продемонстрировал директор МИЦ «Композиты России» **Владимир Нелюб**. Глава Центра выразил заинтересованность в сотрудничестве с ведущими образовательными учреждениями Москвы и Подмосковья:

— Мы открыты для взаимодействия и готовы расширять круг наших научных партнеров. Убежден, что кооперация высших учебных заведений и инженеринговых центров может принести хорошие результаты.

Пресс-секретарь МИЦ «Композиты России» МГТУ имени Н.Э. Баумана **Ксения Бронникова** пояснила, что Московский композитный кластер (МКК) — региональная общественная организация, главной задачей которой является развитие отрасли композиционных материалов и изделий на их основе, развитие инфраструктуры исследований и разработок, а также эффективная коммерциализация объектов интеллектуальной собственности. «Композиты России» — ведущий инженеринговый центр РФ в области разработки композиционных материалов и изделий на их основе. Центр



Далее ректоры обсудили вопрос о сотрудничестве Международной ассоциации студенческого телевидения с московскими вузами. Исполнительный директор МАСТ **Владимир Косенчук** призвал собравшихся к более активному взаимодействию.

Уточнив план работы Совета на 2016-й год, ректоры закончили работу, а напоследок пришло сообщение, что в студенческий день, 25 января, ректорская сборная обыграла в хоккей с мячом представителей Минобрнауки России. Победителям был вручен кубок, который был продемонстрирован собравшимся.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: участники заседания Совета ректоров в МГТУ имени Н.Э. Баумана (на центральном снимке сверху Евгений Князев, проректор РГУ Вера Заботкина, председатель Совета ректоров Николай Кудрявцев и Анатолий Александров).





те все свои силы на 3-х предметах (физика, математика, русский язык) — тренируйте ЕГЭ. Но это они и так делают, я надеюсь.

Теперь второй совет: старшеклассники могут легко повысить сумму своих баллов ЕГЭ еще на целых 10! Для этого нужно принести в приемную комиссию свое портфолио индивидуальных достижений: участие в олимпиадах, аттестат с отличием, золотой значок ГТО... Если у вас этого нет — не беда. Мы им поможем, и это важно. Ведь в МПГУ есть внутренние олимпиады по физике и робототехнике (12 марта и 9 апреля), а также конкурс проектов (26 марта).

И последний совет. Не все понимают преимущества изучения физики у нас в МПГУ, где уровень преподавания физики никогда не уступал физфаку Большого университета. Это не пустые слова — я сам закончил МГУ и знаю ситуацию изнутри. Благодаря тому, что физфак МПГУ не такой многочисленный, у нас все друг

Исключительно важную роль в формировании серьезного ученого играет самостоятельная работа студентов. Индивидуальное тьюторское сопровождение с первого курса дает возможность каждому студенту сформировать индивидуальный образовательный маршрут и получать целенаправленную помощь и поддержку. Это позволяет сократить фронтальные формы обучения и опираться на серьезные задания для студентов, процесс выполнения которых постоянно оценивается и корректируется.

Таким образом, программа работает на формирование у студентов в первую очередь таких уникальных компетенций, которые обеспечат им быстрый профессиональный рост: исследовательских умений, коммуникативной компетенции, экспериментальных навыков, педагогических умений и предпринимательского опыта.

дельные мероприятия для школьников: Физический фейерверк (<http://mpgu.pf/anonsyi/fizicheskiy-feyerverk-iftis/>), Научный квест (<http://mpgu.pf/novosti/fizicheskiy-otkryitiy-ispolnenii/>), Фестиваль увлекательной науки (<http://mpgu.pf/novosti/pyatnadsatyiy-festival-uvlekatelnoy-nauki-proshel-v-iftis/>), астрономические наблюдения в обсерватории, Детский университет (<http://child-uni.ru/>), а еще на нашей же базе работает и Университет детей Политехнического музея (<http://mpgu.pf/novosti/politehnicheskii-v-mpgu/>). Так что практики с детьми много. К концу бакалавриата каждый студент осознанно может сделать выбор — быть учителем или пойти в науку.

— **Как выстроена практика в программе «Фундаментальная физика на английском языке»?**

— Институт физики, технологии и информационных систем (ИФТИС) МПГУ находится на первом месте в России

ЗАЧЕМ НУЖНА «ФИЗИКА НА АНГЛИЙСКОМ»?

В этом году в Институте физики, технологии и информационных систем (ИФТИС) МПГУ стартует уникальный для России бакалавриат «Физика на английском языке». Каких абитуриентов ждут на этой программе и где они потом будут работать, рассказывает директор ИФТИС **Сергей Ловягин**.

— **Каким абитуриентам подходит новая программа?**

— «Физика на английском» подходит тем, кто понимает, что качественное образование уже невозможно без знания иностранного языка. Но знание языка само по себе недостаточно для поступления на этот профиль, нам нужны те, кто любит и понимает физику. Короче: новая программа адресована тем выпускникам школ, кто знает и физику, и английский.

Уникальность программы «Фундаментальная физика на английском языке» в том, что мы предлагаем изучение предмета на иностранном языке. На уровне бакалавриата изучение физики на английском не предлагает ни один университет России. Этой программой руководят выдающиеся ученые: доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и экспериментальной физики ИФТИС МПГУ Григорий Гольцман, а также профессор Технологического университета города Делфт (Нидерланды), лауреат премии Камерлинга Оннеса «За многолетние пионерские исследования по сверхпроводимости» **Теунис Мартиен Клапвик**. Господин Клапвик получил президентский мега-грант на создание новой научной лаборатории в МПГУ — это очень крупный проект. В этом году на «Физику на английском» выделено 20 бюджетных мест, и, очевидно, что их получат самые сильные абитуриенты. Преходной бал еще не определен, но те, кто не попадут в первую двадцатку, смогут учиться на коммерческой основе. Несмотря на то, что плата за обучение у нас существенно ниже, чем на физическом факультете МГУ, даже этот уровень доступен не всем желающим (в 2015 году стоимость обучения на программе «Фундаментальная физика» в МПГУ была 174 500 рублей в год, в МГУ — 325 000 рублей в год). Что же делать? Хотя я сам и закончил физфак МГУ, я предпочитаю технологический подход во всяком деле. Поступление в вуз — не исключение. У меня есть рецепт поступления. Даже не один. И даже если у вас недостаточно средств, чтобы заплатить за качественное образование. Первый совет очевиден, но я все же его дам нашим абитуриентам: сосредоточь-

друга знают, и очень дружелюбная, почти домашняя атмосфера. У нас хорошо. Мы можем обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту. И здесь педагогический профиль университета становится нашим безусловным преимуществом. У нас фундаментальная физика соседствует с увлекательной, серьезная наука с популярной, студенты со школьниками, а педагоги — с учеными. У нас интересно учиться.

После такого длинного предисловия совет следующий: если вы талантливы и трудолюбивы, но вам не повезло и не хватило баллов на бюджет, а средств у родителей на компенсацию вашего невезения нет, тогда у вас остается последний шанс — поддержка университетом вашего таланта в виде скидок на обучение или внутреннего гранта на обучение, который вы сможете заработать в первом семестре.

— **Чем еще необычна «Фундаментальная физика на английском языке»?**

— Студенты этой программы получают возможность не только учиться, но и работать на современном высокотехнологичном производстве сверхпроводниковой наноэлектроники, которое интегрировано в жизнь физических лабораторий университета. Уникальная возможность получить не только фундаментальные знания, но и опыт экспериментальной исследовательской работы, а также бизнеса и технологических инноваций. Эта программа ближе всего к модели университета 3.0 Национальной технологической инициативы — университета, который не только учит, но и ведет научные исследования, а также создает технологические инновации и стартапы. Выпускная работа студента непосредственно связана с производством и представляет собой защиту самостоятельно выполненного инновационного проекта.

Кроме того, на этой программе, как и у педагогических направлений, много практической работы студента. Например, с первого семестра студенты не только наблюдают за демонстрациями, но и активно осваивают постановку демонстрационного эксперимента и сами готовят и демонстрируют опыты по физике во время лекций.

Они не только слушают лекции и семинары на английском языке, но и сами пишут отчеты, рефераты и статьи на английском. В оценке этих работ принимают участие преподаватели зарубежных университетов-партнеров.

— **Где сможет продолжить обучение выпускник этой программы?**

— После изучения «Фундаментальной физики на английском языке» наши бакалавры смогут пойти к нам в магистратуру, на программу «Физика наноструктур и материалов». Но именно эти выпускники смогут без проблем продолжить обучение и за рубежом. У нас большая партнерская программа с лучшими западными вузами по магистратуре. Идея преподавания физики на английском возникла не только для того, чтобы наши ученые и преподаватели проходили стажировки и сотрудничали с мировыми вузами, публиковались на английском языке в ведущих западных научных журналах. Нам важно, чтобы наши будущие педагоги-физики свободно могли учить школьников на двух языках — мир глобальный, он касается всех направлений, и физики в том числе.

— **Чем различаются подготовка физика-исследователя и физика-педагога?**

— Физик без педагогической подготовки не сможет учить детей, а вот наш выпускник с педагогическим дипломом может заниматься и наукой. У студентов — будущих педагогов много практики, начиная с первого курса. Например, в 2015 году у нас открылась инновационная программа «Физика и технология». Учитель встречается с новыми задачами каждый урок. И он должен уметь эти задачи молниеносно решать, иначе он плохой учитель. Поэтому новую программу мы выстроили как практико-ориентированную. И содержание учебной работы сопровождается интенсивную педагогическую практику. Но не так, как было раньше, когда студента на старших курсах на две-три недели запускали в школу и он там один пытался решить нерешаемую проблему: как педагогическую теорию можно применить на практике. Мы даем с ходу постепенное погружение в профессию, с первого семестра. Студенты много работают с детьми, как волонтеры и педагоги на больших выставках, например, «Открытые инновации» или «Фестиваль науки». Кроме того, Институт проводит почти ежене-



в области сверхпроводниковой наноэлектроники, поэтому бакалавры в рамках программы «Фундаментальная физика на английском языке» получают опыт участия в разработках современных устройств, в том числе в области нано-размеров, терагерцового излучения, сверхпроводимости (включая высокотемпературную) и быстрой и эффективной регистрации фотонов. Студенты бакалавриата МПГУ участвуют в передовых научных исследованиях в области сверхпроводимости, радиоастрономии и квантовой физики (квантовые вычисления, квантовые компьютеры, квантовая криптография).

Среди наиболее значимых проектов, в которых принимали участие сотрудники ИФТИС МПГУ — немецко-американский стратосферный телескоп «София», установленный на борту самолета «Боинг-737»; высокогорные проекты гетеродинной астрономии Смитсоновского центра Гарвардского университета; самый большой и самый дорогой за всю историю научный космический проект — европейская космическая обсерватория «Гершель»; «Миллиметрон» — самый крупный Российский научный космический телескоп (диаметр зеркала 10 м, раскрывается в космосе и охлаждается до сверхнизких температур; запуск планируется на 2027 г.)

Мы не такие большие, как МГУ, поэтому не стремимся покрывать все разделы науки, мы просто сосредоточились на единичных, но самых передовых. И стали здесь лучшими.

Полина ЮДИНА,
Управление маркетинга
и коммуникаций МПГУ

На снимках: С. Ловягин; здание Института физики и информационных технологий МПГУ.

ПЕРВЫЙ ГОД МГУ В ЕРЕВАНЕ



от филиалов многих других вузов, опирающихся на местные кадры, в филиалах МГУ все профильные предметы преподают штатные профессора и доценты соответствующих факультетов МГУ, поочередно выезжающие в краткосрочные командировки. В течение последних семнадцати лет мне довелось участвовать в создании и совершенствовании работы всех этих филиалов, а также учебного центра в Хомсе (Сирия)

20 февраля завершился первый год работы филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в столице Армении. Год назад, в Актовом зале Фундаментальной библиотеки МГУ, было подписано соглашение об открытии филиала МГУ в Ереване. Вскоре был назначен его директор — Алексей Полосин. В апреле Ереван посетила представительная делегация МГУ, убедившаяся в готовности филиала к началу учебного процесса. За очень короткий период была создана приемная комиссия, разработаны и утверждены учебные планы пяти факультетов, сформирован штат технического персонала и в обычные сроки проведены приемные испытания и набор первокурсников. О становлении нового вуза наш обозреватель беседует с давним автором нашей газеты, доцентом факультета вычислительной математики и кибернетики МГУ **Алексеем Полосиным**.

— В советское время Армения была самой высокообразованной республикой Союза и многие годы была очень тесно связана именно с Московским университетом, студентами и аспирантами которого была почти половина нынешнего состава Академии наук республики. В постсоветское время интенсивность учебных и научных контактов заметно снизилась. Прекратилось прямое железнодорожное сообщение, существенно выросли цены на авиабилеты, да и снижение уровня жизни населения стали препятствовать регулярному общению жителей ставших независимыми стран. В то же время Московский университет нашел новую форму учебного процесса в виде создания филиалов и успешно реализовал ее в Севастополе, Астане, Ташкенте, Баку и Душанбе. В отличие

и накопить опыт не только в преподавании математических дисциплин, но и в разработке учебных программ с таким графиком организации занятий.

Идея создания филиала в Ереване зародилась более десяти лет назад. Но путь к ее реализации оказался достаточно длительным и связанным с многочисленными консультациями на правительственном, научном и хозяйственном уровнях. В результате этих усилий нам было предоставлено прекрасное большое здание в самом центре города, выделены бюджетные места на трех факультетах из пяти и оказано содействие в решении многих проблем, возникающих при создании нового большого дела на новом месте.

Одна из самых трудных задач заключалась в том, чтобы набрать из числа абитуриентов ребят, способных успешно справиться с достаточно сложными учебными программами лучшего вуза страны в условиях малой информированности о начале работе нового вуза. По мнению экзаменаторов, требовавших знаний на привычном для них московском уровне, удалось набрать ребят, которые хотят и смогут учиться по нашим программам.

На бюджетные места у нас могут претендовать только граждане Армении. На контрактные места могут претендовать граждане любой страны, успешно сдавшие вступительные экзамены и прошедшие по конкурсу, который в первый год нашей работы был относительно небольшим. Понятно, что они должны в достаточной степени владеть русским языком, на котором ведется весь учебный процесс. В итоге мы успешно набрали по одной учебной

группе на каждое из пяти направлений подготовки: журналистики, лингвистики, юриспруденции, международных отношений, прикладной математики. В этом году мы планируем дополнительно открыть направления экономики и фундаментальной медицины и уже провели соответствующие переговоры. Курируют все эти направления заместители деканов соответствующих факультетов МГУ с большим опытом организации учебного процесса. Лекторы, приезжающие в филиал из Москвы, тщательно отбираются из числа преподавателей, зарекомендовавших себя в качестве наиболее успешных на своих факультетах. Для совершенствования процесса набора мы уже 1 октября открыли подготовительные курсы по всем профильным дисциплинам. Занятия на них проводятся в будние дни с 16 до 19 часов. Уже в этом году мы рассчитываем на значительное расширение нового набора первокурсников.

В то же время, большая работа была проделана и группой местных специалистов, на плечи которых легли обустройство филиала, организация быта преподавателей и студентов, техническое оснащение занятий, преподавание армянского языка, физического воспитания и некоторых других дисциплин. Наш штат удалось укомплектовать специалистами очень высокой квалификации. Не могу не отметить теплое отношение к московским преподавателям наших армянских коллег, делающих все возможное, чтобы наше пребывание в Ереване было комфортным и приятным.

Опыт работы всех вузов показывает, что начало учебы всегда связано с резким изменением сложившегося образа жизни поступивших в них молодых людей. Это происходит независимо от формы очного обучения. Накопленный опыт работы в филиалах МГУ показал, что принятая у нас форма преподавания с короткими, но интенсивными лекционными курсами не уступает по полу-

чаемому результату общепринятой в МГУ и большинстве вузов. Мне многократно приходилось принимать экзамены по различным математическим дисциплинам не только в МГУ, но и в различных филиалах, и не могу сказать, что отличие в уровне подготовленности студентов было принципиальным. Надеюсь, что и набранные нами студенты в Ереване не будут уступать по уровню знаний своим коллегам из Москвы.

В завершившемся первом учебном семестре нам удалось выдержать учебный график и провести все плановые занятия при высоком уровне их посещаемости. Развивается и общественная жизнь. Местная печать отметила наши основные мероприятия. Научная работа на факультетах будет опираться на тематику читающих лекции преподавателей, а также на взаимодействие с коллективами институтов Академии наук Армении, традиционно тесно связанной с нашим университетом. Пока рано говорить о конкретных темах, но мы уже обдумываем тематику курсовых и других учебных работ, которые будут предложены студентам. На факультетах МГУ широко практикуются научные кружки и семинары, аналоги которых мы постараемся организовать в ближайшее время. Мировая наука интернациональна, а ее успехи определяются талантливыми исследователями, к которым относятся наши преподаватели и которые непременно появятся из числа наших студентов.

На снимках: А. Полосин; здание филиала МГУ в Ереване.



БЮСТ ЧАЙКОВСКОГО В ПОДАРОК КОНСЕРВАТОРИИ

В Большом зале Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского состоялась торжественная церемония передачи в дар Консерватории бюста Петра Чайковского.

Его изготовление стало благотворительным проектом **Феликса Комарова**, члена Попечительского совета Консерватории. В свое время он преподавал в Гарварде, является почетным членом Российской академии художеств и, что примечательно, единственным россиянином в Рокфеллеровском клубе (США). Автор бронзового бюста — скульптор, живописец, член Союза художников России и Международного союза художников при ЮНЕСКО **Григорий Потоцкий**. По его словам, он давно работает над скульптурными образами музыкантов. Среди них — бронзовые бюсты русских композиторов Александра Гречанинова (1864–1956) и Сергея Рахманинова (1873–1943), которые мастер подарил ректору Парижской русской консерватории имени С. Рахманинова, графу Петру Шереметьеву. Он также сделал бюст Рахманинова к 100-летию его первого концерта в Америке, посвятив ему работу не только как великому музыканту, но и как самому до-



броду человеку, поскольку Сергей Васильевич все заработанные деньги от концертов посылал своим друзьям и близ-

ким, голодающим в России. Открытие этого памятника состоялось в 2010 году в Нордхемптоне, штат Массачусетс, в при-

сутствии посла России в США. А 20 января нынешнего года Григорий Викторович поставил памятник Петру Чайковскому (1840–1893) в Консерватории города Люксембург. И, вот, второй бронзовый памятник великому композитору, в другом варианте, в связи с 150-летним юбилеем Московской консерватории, теперь установлен в фойе Большого зала, где стоят бюсты, посвященные прославленным российским музыкантам — Святославу Рихтеру, Евгению Светланову, Леониду Когану и великому итальянскому оперному композитору Джакомо Пуччини.

Примечательно, что Григорий Потоцкий поставил 125 памятников в 40 странах мира. А сейчас, например, работает над образом итальянского писателя и драматурга, лауреата Нобелевской премии по литературе 1934 года Луиджи Пиранделло, памятник которому будет установлен на Сицилии.

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: ректор Московской консерватории А. Соколов благодарит за щедрый подарок Г. Потоцкого.

Фото автора

В прошлом номере «Вузовского вестника» под рубрикой «Приглашаем к дискуссии» была опубликована статья «Какой рейтинг нам нужен?», вызвавшая бурную реакцию среди наших читателей. Публикуем один из откликов.

2 февраля 2016 г. был обнародован рейтинг частных вузов, подготовленный Ассоциацией негосударственных вузов России (АНВУЗ). Её руководство взяло на себя ответственность назвать 17 вузов «сильными», 60 — «средними» и 92 — «слабыми». Председатель Совета ассоциации **В. Зернов** на пресс-конференции заявил, что критически оценивает показатели мониторинга вузов Минобрнауки, но, тем не менее, его результаты на 95% совпадают с рейтингом АНВУЗа.

Однако В. Зернов, на наш взгляд, неправ. Что дает основание для такого утверждения? Да то, что никакого 95-процентного совпадения мониторинга эффективности и рейтинга АНВУЗа и близко нет. В первой и второй группе рейтинга есть вузы, которые не попадали в число выполнивших необходимое количество показателей эффективности, а в третьей группе немало таких, которые все три раза их выполняли.

Приведем анализ соответствия групп в рейтинге с результатами мониторинга за 2013–2015 годы, в том числе с решениями Межведомственной комиссии за эти годы. Общий вывод: более чем в сотню процентов позиции вузов в рейтинге и выполнение ими основных показателей мониторинга не совпадают. По итогам Мониторинга эффективности в 2015 г., 94% вузов из третьей группы рейтинга АНВУЗа выполнили более 4-х нормативных показателей, во второй группе таких 98%, а в первой группе — 94%. В 2014 г. в третьей группе было 66% вузов, выполнивших 4 и более показателей, а во второй — 50%. В 2013 г. в третьей группе 94% вузов выполнили необходимое число показателей, а во второй группе таких всего 77% (По данным Протоколов заседания Межведомственной комиссии по проведению мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования за 2013–2015 гг.). В целом за 2013–2015 годы во второй группе трижды выполнили необходимое число показателей мониторинга эффективности 19 вузов, что составляет одну треть ее состава. А в третьей группе таких успешных 54 вуза или три пятых ее перечня. Так чем же отличаются эти две группы? Какая из них лучше? И разве нельзя всех эффективных три года — два — один собрать в отдельные группы и на этой основе составить рейтинг? Для уточнения позиции в рейтинге далее можно использовать данные и по дополнительным показателям, имеющимся в мониторинге.

Если суммировать соответствие рейтинга мониторингам за 2013–2015 гг., то получается, что по 70 негосударственным вузам из 169, информация в рейтинге об эффективности организаций искажена. Выходит, что между ними совпадение не на 95, а на 59%.

В решении Межведомственной комиссии по проведению Мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования от 23 ноября 2015 г. записано: «Ассоциации негосударственных вузов России... разработать критерии и провести рейтингование частных образовательных организаций высшего образования с учетом фактических значений показателей мониторинга эффективности в 2013–2015 годах».

Представляется, что АНВУЗ очень вольно трактовал поручение и игнорировал фактические значения показателей мониторинга эффективности по очень многим вузам. В немалом количестве позиция вузов завышена (по 39 организациям) относительно реальных показателей, а еще ча-

ще — явно занижена (по 54 организациям из третьей группы). Имеющаяся база данных мониторинга за все три года (2013–2015 гг.), по нашему мнению, вообще была проигнорирована.

Авторы рейтинга негосударственных вузов утверждают, что они используют 14 показателей из мониторинга и 11 показателей из результатов самообследований самих образовательных организаций. Однако, перечень последних дает основание говорить о субъективизме в подборе и надежности данных. Как, например, оценивать «личные достижения» студентов и преподавателей? Какие деяния являются достижениями? О каких грантах идет речь и как их трактовать? Как, кем, когда собиралась информация для рейтинга? Как



ЧТОБЫ РЕЙТИНГ

определяется интегральная оценка в 65%? Какие вузы взяты за образец? Кто проверял достоверность данных, предоставленных вузами? Получается так: кто о себе красивее написал, тот и выше в рейтинге?

Сомневаемся, что реальные официальные самообследования вузов за 2013, 2014 и 2015 годы легли в основу составления рейтинга АНВУЗа. Ведь далеко не у всех вузов они вообще размещены на сайтах. А вольная структура самообследования вузов делает почти невозможным объективный анализ и однозначную трактовку многих данных.

Приведем примеры необъективности рейтинга АНВУЗа, его отрыва от мониторинга. В первой группе («сильных вузов») Владикавказский институт управления. При этом по итогам последнего мониторинга 2015 года он выполнил 3 из 7 показателей. В указанном году в этом вузе училось 659 человек, а в научной деятельности показатель в три с половиной раза ниже нормы (всего около 16 тысяч рублей на одного преподавателя). Доля штатных преподавателей 62,5%. Количество публикаций всего 47,4 на сто преподавателей за 5 лет. В первой группе рейтинга присутствуют еще несколько вузов, результаты деятельности которых неубедительны по дополнительным показателям мониторинга.

Как же мы предлагаем составить рейтинг частных вузов России? Да очень просто: действительно взять за основу показатели и результаты Мониторинга эффективности вузов Минобрнауки за 2013–2015 гг. Во-первых, они более продуманы и адекватны, чем предложенные АНВУЗом, а, во-вторых, информация, представленная вузами в адрес Минобрнауки, сравнима, формализуема и, наверняка, более правдива, хотя бы потому, что проверяется по материалам отчетности ВПО-1, ВПО-2.

Какие показатели рейтинга предлагаются? Это, в первую очередь, показатели для анализа эффективности деятельности вузов в мониторинге (образовательная, научная, международная, финансово-экономическая деятельность, трудоустройство, дополнительный показатель). Плюс интегральный показатель (сколько необходимых показателей выполнено). Это основная группа. К ним предлагается добавить девять дополнительных характеристик вузов, но тоже из материалов мониторинга: количество студентов; доля штатных преподавателей в общей численности НПР; доля НПР, имеющих ученые степени; среди НПР — докторов наук; публикаций в РИНЦ на 100 НПР за 5 лет; цитирование в РИНЦ на 100 НПР; публикаций в Scopus

три мониторинга и наиболее финансово-материально и профессионально-кадрово обеспеченные. К ним мы отнесли 16 вузов из рейтинга АНВУЗа (удалив Владикавказский институт управления, как не выполнивший 4 показателя в 2015 г.) и добавили к ним два вуза из второй группы, набравших наибольшее число баллов по итогам трех мониторингов. Это: Институт современного искусства (18 успешных показателей за три года) и Российская международная академия туризма (18 показателей).

В результате в первую группу вошло 18 вузов, во вторую — 70, в третью 71, в четвертую — 8, в пятую — 25, в шестую — 34 частных вуза. Итого в рейтинг входит 226 вузов. Еще около сотни вузов находятся в «серой зоне» и информации о них крайне мало.

Предлагаемый нами вариант рейтинга выглядит следующим образом.

Группа 1 (18 вузов в алфавитном порядке) — вузы, 3 (три) раза выполнившие критерии мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2013–2015 гг. и имеющие наиболее высокие показатели финансово-экономической и кадровой устойчивости: Академия маркетинга и социально-информационных технологий — ИМСИТ; Белгородский университет кооперации, экономики и права; Волгоградский институт бизнеса; Волжский университет имени В. Н. Татищева (институт); Гуманитарный университет; Институт современного искусства; Международный институт рынка; Межрегиональный открытый социальный институт; Московский гуманитарный университет; Омская юридическая академия; Прикамский социальный

институт; Российская международная академия туризма; Российская Экономическая Школа (институт); Российский новый университет; Самарская гуманитарная академия; Северо-Кавказский институт бизнеса, инженерных и информационных технологий; Тольяттинская академия управления; Южный университет (ИУБиП).

Группа 2 (70 вузов в алфавитном порядке) — вузы, 3 (три) раза выполнившие критерии мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2013–2015 гг.: Академия социального образования; Алтайский экономико-юридический институт; Брянский институт управления и бизнеса; Владимирский институт туризма и гостеприимства; Воронежский экономико-правовой институт; Восточно-Сибирский институт экономики и права; Гуманитарно-социальный институт; Дальневосточный институт коммуникаций; Дербентский гуманитарный институт; Европейский университет в Санкт-Петербурге; Заокский христианский гуманитарно-экономический институт; Институт «Верхневолжье»; Институт «Московская высшая школа социальных и экономических наук»; Институт бизнеса и дизайна; Институт международного права и экономики имени А. С. Грибоедова; Институт международных связей; Институт менеджмента, маркетинга и финансов; Институт мировой экономики и финансов; Институт непрерывного образования; Институт социально-экономического прогнозирования и моделирования; Институт социальных и гуманитарных знаний; Институт технологии туризма; Институт управления, бизнеса и технологий; Институт финансов и права; Институт экономики; Институт экономики, управления и права (г. Казань); Казанский институт финансов, экономики и информатики; Кубанский

на 100 НПР; цитирований в Scopus за 5 лет на 100 НПР; доля магистров и аспирантов в численности обучающихся.

Взяв за основу результаты Мониторинга эффективности по итогам протоколов Межведомственной комиссии, предлагаем негосударственные вузы разделить на шесть групп. В первую и вторую группу целесообразно включить те вузы, которые по результатам всех трех мониторингов выполнили необходимое количество показателей (далее их дифференцируем). В третью группу войдут дважды выполнившие необходимые нормативы. В четвертую группу включим вузы, хотя бы один раз выполнившие нормативы. К пятой группе отнесем не выполнивших в 2015 году нормативы и отсутствующих в рейтинге. В шестой группе — не представившие информацию для мониторинга. Это простой и очевидный подход к рейтингованию при наличии доступной по объему базы данных мониторингов за 2013–2015 годы.

Трижды выполнило необходимые нормативы мониторинга довольно большое количество негосударственных вузов (88). Как из них выделить наиболее перспективные? По ряду показателей мониторинга. Важнейшими свойствами обеспечения устойчивости вузов являются материальная и финансовая база (помещения, деньги и т.д.), а также высококвалифицированный профессорско-преподавательский и управленческий состав. Данным составляющим и надо отдавать предпочтение при определении места негосударственных вузов в рейтинге при равных или близких общих показателях мониторинга. На этой основе целесообразно выделить первую группу из тех вузов, кто трижды в 2013–2015 гг. выполнил необходимое количество показателей в мониторинге Минобрнауки.

Таким образом, группа 1 может включать в себя вузы, успешно прошедшие все

медицинский институт; Кубанский социально-экономический институт; Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса; Липецкий эколого-гуманитарный институт; Международный инновационный университет; Международный институт компьютерных технологий; Международный институт менеджмента ЛИНК; Международный институт экономики и права; Международный университет в Москве; Московская высшая школа социальных и экономических наук; Московская гуманитарно-техническая академия; Московский институт государственного и муниципального управления; Московский институт психологии; Московский институт экономики, политики и права; Московский открытый юридический институт; Московский региональный социально-экономический институт; Московский университет государственного управления; Московский экономический институт; Мурманская академия экономики и управления; Национальный институт бизнеса; Новый сибирский институт; Омская гуманитарная академия; Открытый юридический институт; Российская академия адвокатуры и нотариата; Российский университет кооперации; Русско-Британский Институт Управления; Самарский институт — высшая школа приватизации и предпринимательства; Самарский медицинский институт «РЕАВИЗ»; Северо-Кавказский социальный институт; Сибирская академия финансов и банковского дела; Сибирский институт бизнеса и информационных технологий; Сибирский независимый институт; Сибирский университет потребительской кооперации; Социально-правовой институт экономической

Кисловодский гуманитарно — технологический университет; Кисловодский институт экономики и права; Махачкалинский инновационный университет; Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ); Международная академия бизнеса и управления; Международная академия оценки и консалтинга; Международный банковский институт; Международный гуманитарно-лингвистический институт; Международный институт бизнес — образования; Московская академия экономики и права; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт); Московский банковский институт; Московский гуманитарный институт; Московский гуманитарный институт имени Е. Р. Дашковой;



НЕ ЛУКАВИЛ

безопасности; Ставропольский университет; Таганрогский институт управления и экономики; Тверской институт экологии и права; Тульский институт экономики и информатики; Уральский институт экономики, управления и права; Уральский Финансово-Юридический институт; Челябинский институт экономики и права им. М. В. Ладощина; Южно-Российский гуманитарный институт; Южно-Уральский институт управления и экономики.

Группа 3 (71 вуз в алфавитном порядке) — вузы, 2 (два) раза выполнившие критерии мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2013–2015 гг.: Академия МНЭПУ; Балтийская академия туризма и предпринимательства; Белгородский инженерно-экономический институт; Владикавказский институт управления; Воронежский институт высоких технологий; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия; Вятский социально-экономический институт; Гуманитарно-экономический и технологический институт; Гуманитарный институт телевидения и радиовещания им. М. А. Литовчина; Дагестанская академия образования и культуры; Донской юридический институт; Институт гуманитарного образования и информационных технологий; Институт законовещения и управления Всероссийской полицейской ассоциации; Институт Мировой экономики и информатизации; Институт мировых цивилизаций; Институт образования и науки; Институт программных систем УГП имени А. К. Айламазяна; Институт театрального искусства им. П. М. Ершова; Институт технологии и бизнеса; Институт экономики и управления (г. Пятигорск); Институт экономики и управления в промышленности; Кабардино-Балкарский институт бизнеса; Камский институт; Камский институт гуманитарных и инженерных технологий;

Московский институт лингвистики; Московский институт предпринимательства и права; Московский психологосоциальный университет; Московский социально-педагогический институт; Московский социально-экономический институт; Московский технологический институт «ВТУ»; Московский финансово-промышленный университет «Синергия»; Московский университет имени С. Ю. Витте; Московский финансово-экономический институт; Московский финансово-юридический университет МФЮА; Невинномысский институт экономики, управления и права; Невский институт управления и дизайна; Нижегородская правовая академия (институт); Новосибирский гуманитарный институт; Омский экономический институт; Петербургский университет управления и экономики; Подольский социально-спортивный институт г. Подольск; Приамурский институт агроэкономики и бизнеса; Региональный открытый социальный институт; Ростовский институт иностранных языков; Ростовский международный институт экономики и управления; Санкт-Петербургский университет управления и экономики; Северный институт предпринимательства; Сибирский институт бизнеса, управления и психологии; Славяно-Греко-Латинская Академия; Современный технический институт; Социально-педагогический институт; Среднерусский гуманитарно-технологический институт; Столичный гуманитарно-экономический институт; Томский институт бизнеса; Университет управления «ТИСБИ»; Уральский институт бизнеса; Южно-Сахалинский институт экономики, права и информатики; Южный институт менеджмента;

Группа 4 (8 вузов в алфавитном порядке) — вузы, 1 (один) раз выполнившие критерии мониторинга эффективности образовательных организаций высшего обра-

зования в 2013–2015 гг.: Институт бизнеса и права (г. Москва); Институт иностранных языков; Институт правоведения и предпринимательства; Институт стран Востока; Международный юридический институт; Северный институт предпринимательства; Сибирская академия права, экономики и управления; Уральский гуманитарный институт (г. Екатеринбург).

В предлагаемый нами рейтинг также вошли еще две группы: группа 5 — вузы, отсутствующие в рейтинге АНВУЗ, но отмеченные в Протоколе заседания межведомственной комиссии как выполнившие менее 4 (четырёх) показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2015 г. и группа 6 — вузы, не предоставившие

мы основываемся на обнародованных данных трех мониторингов эффективности вузов, проведенных Минобрнауки (8 основных и 9 дополнительных показателей). И тем самым выполняем требование Межведомственной комиссии от 23 ноября 2015 г. Во-вторых, эти данные унифицированные и их можно проверить. В-третьих, в основу нашего рейтинга положены четкие и ясные количественные показатели.

Позволим себе некоторые выводы.

На наш взгляд, рейтинг частных вузов составлен и опубликован на основе произвольного подбора ряда показателей, небрежного отношения, а по существу — пренебрежения к реальным данным о деятельности организаций за 2013–2015 годы. Образовательные власти и общественность получили информацию, в основном не соответствующую действительности почти по половине вузов.

Проведенное ранжирование, прежде всего, стало инструментом недобросовестной конкуренции в руках некоторых руководителей АНВУЗа. Ряд вузов действительно могут быть отнесены к лидерам или перспективным вузам, но некоторые этого не заслуживают. И наоборот, большая группа частных вузов, вопреки результатам трех мониторингов Минобрнауки, произвольно провозглашается аутсайдерами.

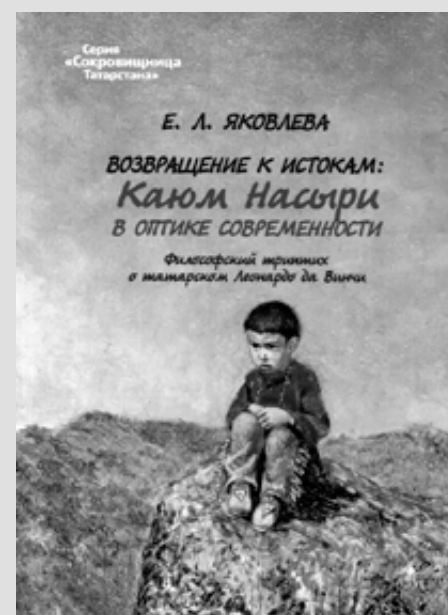
Считаем, что о негосударственных вузах России нужна как можно более правдивая, честная информация. В нынешних условиях составление рейтингов необходимо проводить на той достаточной по объему и проверяемой информации, которая собирается в рамках мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России. Все другие рейтинги будут базироваться на случайной, часто искаженной информации, а их объективность и адекватность вызовет много вопросов. Пример тому — нечестный рейтинг Ассоциации негосударственных вузов России.

Дмитрий ТКАЧЕНКО,
генеральный директор «Центр
оценки и экспертизы», эксперт
Аналитического центра при
Правительстве РФ, кандидат
экономических наук

Артем СПИРИН,
аккредитованный Эксперт по
проведению антикоррупционной
экспертизы Министерства юстиции
РФ, эксперт по качеству образования
Профаккредагенства

На снимках: студенты российских негосударственных вузов; замечательная книга, выпущенная ИЭУП (г. Казань).

О татарском Леонардо Да Винчи



Институтом экономики, управления и права (г. Казань) издана книга философа и культуролога, профессора ИЭУП **Е. Яковлевой** «Возвращение к истокам: Каюм Насыри в оптике современности. Философский тропик о татарском Леонардо Да Винчи».

Каюм Насыри верил в человека и человечность, считая, что именно формирование личности и национальной идентичности должны лежать в основе воспитания и образования. Подчеркнем, данные идеи не потеряли своей значимости и даже еще больше актуализировались в современности.

Книга может послужить ценным источником информации для гостей Республики Татарстан, специалистов в области педагогики, психологии, этики и краеведения, а также всех, кто интересуется проблемами воспитания, нравственности и истории татарской культуры.

9 февраля в Совете Федерации прошли парламентские слушания на тему «Место и роль отраслевых учреждений высшего профессионального образования в современной системе образования России». Мероприятие проходило совместно с Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре по инициативе Минтранса и по поручению Председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ **Валентины Матвиенко**.

Провел слушания председатель Комитета СФ по Регламенту и организации парламентской деятельности **Вадим Тюльпанов**.

Он рассказал, что в РФ насчитывается 519 вузов, учрежденных региональными органами государственной власти. Более пятидесяти процентов из них учреждены Министерством образования и науки, остальные — Министерством сельского хозяйства, Министерством

мнению, укрупнение специальностей может привести к снижению качества их подготовки.

Заместитель министра образования и науки **Александр Климов** рассказал о вопросах, находящихся в зоне внимания ведомства, в том числе о ходе разработки отраслевыми ведомствами профессиональных стандартов, о процессе перехода от программ специалитета к программам бакалавриата.

Первый заместитель министра культуры **Владимир Аристархов** сообщил, что в системе высшего образования работников культуры работают 59 вузов. Из них в ведении Министерства — 48 вузов. Он рассказал о ходе реализации образовательных программ в этих учебных заведениях, их определенной специфике:

— Мы благодарны министерству образования и науки, что эта специфика учтена в наших нормативных документах.

Можно, конечно, сказать: «Ну что, вы приняли студента с плохой подготовкой, да еще так много внимания ему уделяете!» Но необходимо понять, что если мы этого делать не будем, то и региональная транспортная система работать тоже не будет.

У нас в МИИТе ребята учатся, начиная со старшей группы детского сада и до докторантуры. Это действительно позволяет нам «ковать» кадры и в последующем ориентировать их на соответствующую, очень сложную работу.

что 100 процентов целевиков трудоустраиваются! Но самое главное — мы обеспечиваем кадрами самые далекие уголки нашей Родины, где пролегают наши транспортные магистрали.

Хочу обратить ваше внимание на следующую позицию. Наши отраслевые вузы (я говорю не только про железнодорожный транспорт) — это более 320 тысяч обучаемых, то есть ежегодно мы выпускаем 65 тысяч человек, выпускаем именно для развития транспортной и производственной мощи России.

...Сегодня МИИТ — 63 тысячи студентов и 119 тысяч обучающихся в целом. Это не просто высшее образование! МИИТ включает в себя четыре вуза, систему последилового образования, огромное количество (более 30) техникумов и так далее. И надо отдать должное — эффект есть. Мы за первые пять лет сократили более тысячи человек, не преподавателей, а именно сотрудни-

КАКИМ БЫТЬ ОТРАСЛЕВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ?

культуры, Министерством здравоохранения, Министерством спорта, Министерством иностранных дел, Министерством экономического развития и Министерством юстиции:

— Они имеют собственные образовательные программы и настаивают на том, чтобы Министерство образования согласовывало с ними образовательные стандарты. На том же настаивают крупные отраслевые работодатели.

Парламентарий напомнил о приказе Министерства образования и науки «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 2013 года, направленном на укрупнение областей образования и групп специальностей. Этот документ вызвал неоднозначную реакцию отраслевых вузов, отметил он.

Председатель Комитета СФ по науке, образованию и культуре **Зинаида Драгункина** отметила, что подготовка высококвалифицированных кадров для отраслей экономики страны — важнейшая составляющая современного образовательного пространства, в значительной мере влияющая на ее экономическое развитие. Однако не всегда эти нормы работают на практике. Важно, в том числе с учетом имеющихся законодательных механизмов, развивать отраслевое профессиональное образование с соблюдением баланса интересов.

Эффективное обучение в отраслевых вузах невозможно без производственной практики, сказал первый заместитель председателя Комитета СФ по науке, образованию и культуре **Виктор Кресс**. Он считает, что необходимо сохранить в структуре отраслевых учреждений кафедры, учебно-опытные хозяйства в той или иной форме хозяйствования как базовые, предусмотрев для них государственную поддержку в виде компенсации предприятиям на организацию и проведение учебных и производственных практик студентов.

На заседании были обозначены позиции федеральных органов, в ведении которых находятся высшие специализированные учебные заведения, занимающиеся подготовкой специалистов для различных отраслей народного хозяйства, а также руководителей профильных вузов.

Заместитель министра транспорта **Алексей Цыденов** отметил заинтересованность ведомства в подготовке качественных специалистов. По его



С обстоятельным докладом выступил ректор МИИТа **Борис Лёвин**. Ниже приводим выдержки из его выступления:

— Скажу об оценке Президентом РФ российского отраслевого образования. В Ново-Огарево в 2012 году, после посещения МИИТа, В. Путин сказал, что действительно несправедливо, когда министерство образования, при выстраивании новой системы работы с ведущими вузами страны, не обращает должного внимания на отраслевые высшие учебные заведения. И сегодня мы слышали приблизительно такие же опасения не только от работников вузов, но и от потребителей нашей продукции, что очень важно.

У транспортников наблюдается самая неразрывная, самая тесная связь образования и потребителя. Правда, был один период — с 1918 по 1928 год, когда тоже была попытка все объединить, реформировать, преобразовать. Хватило 10 лет для того, чтобы еще молодое правительство Советского Союза пришлось к выводу, что недопустимо по целому ряду отраслей не иметь своей системы отраслевого образования. И благодаря этому, мы с вами действительно имеем уже много лет очень четко выстроенную отраслевую образовательную систему.

...Поверьте, транспортная система России, составляющие которой разбросаны по всем уголкам нашей страны, немыслима без целевой подготовки кадров, которая предполагает, что мы должны взять на учёбу мальчика именно из глубинки, подготовить его и направ-

Кто поступает в транспортные вузы? Во-первых, целевой набор — 70 процентов. А кто входит в эти 70 процентов? Более 50-ти процентов ребят — из семей железнодорожников. Для нас очень важны эти семейные традиции, потому что если человек не знает, куда он идет, он потом и работать не будет, ведь работать на железной дороге очень сложно. 60 процентов — выпускники отраслевых учебных заведений, более 40 процентов — это воспитанники детских домов и так далее. С одной стороны, все это позволяет нам четко ориентировать людей (в том числе детей) на нашу подготовку и на будущую работу. А с другой стороны, очень многое делает для нас отрасль.

...Очень большое значение для высшего транспортного образования имеет дополнительное обучение по целому ряду направлений. Ежегодная оплачиваемая практика на рабочих местах за счет будущих работодателей. Ежегодная. Причем по каждому студенту выстраивается кадровая траектория. Работодатели это делают для себя, чтобы студент после окончания вуза сразу мог прийти в компанию на руководящую должность. Компании доплачивают свои деньги за каждого подобного студента, чтобы он освоил дополнительные языки, какие-то новые методы работы, новые технологии и так далее. Все это вуз делает. И я уверен, что ни один неспециализированный вуз качественно не сможет сделать такую работу просто не сможет.

Большое значение, конечно, имеет проблема трудоустройства. Важно то,

ков. Это позволило нам выйти на новый уровень.

Мы бы очень хотели, чтобы министерство образования нас тоже видело такими же равноправными вузами, как и все остальные (я имею в виду исследовательские, федеральные и так далее). С этой целью мы уже сейчас ведем очень большую работу, чтобы все транспортные вузы в Москве объединить в единый комплексный университет, который будет формировать и методику, и политику, и все соответствующие направления именно отраслевого образования. Просим вас поддержать нашу политику.

Я благодарен железнодорожникам за то, что у них четко определена на семь-восемь лет потребность, какие специалисты в каких регионах им необходимы. И когда мы формируем целевой прием, мы понимаем, что это реально.

Очень хорошо А. Цыденов сказал, что впереди развитие БАМа, Дальнего Востока, а людей там нет, люди, наоборот, оттуда уезжают. Поэтому, мне кажется, сегодня нужны не только отраслевые вузы, нужна система, которая позволит создать самые эффективные условия для взаимоотношений образования с работодателями. Мы должны им вернуть те возможности, которые они имели при Советском Союзе. А они могли бесплатно передавать вузам самое современное оборудование, могли строить и ремонтировать общежития. Делали они это не только для вуза, но и для себя, потому что понимали, что только через вуз обеспечат свое развитие.

Участниками парламентских слушаний были высказаны конструктивные предложения для выработки скоординированных позиций, направленных на создание благоприятных условий для подготовки высококвалифицированных кадров — важнейшей составляющей современного образовательного процесса, а также подготовки предложений по законодательному закреплению особенностей отраслевого образования. Комплексный анализ высказанных предложений должен явиться основой для определения направлений решения проблем развития высшего отраслевого образования.

По материалам СМИ подготовили
Евгения ЛУГОВАЯ
и **Александр ШОЛОХОВ**

На снимке: участники заседания.

В ПОИСКЕ ГЛАВНОГО ВЕКТОРА

18 февраля 2016 года в Государственной Думе ФС РФ прошли парламентские слушания по теме «О состоянии и перспективах развития высшего образования в Российской Федерации». В них приняли участие председатель комитета по образованию, декан факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова **Вячеслав Никонов**, заместитель министра образования и науки РФ **Александр Климов**, первый заместитель председателя комитета по образованию **Олег Смолин**, заместитель руководителя Рособрнадзора **Александр Бисеров**, представители федеральных министерств и ведомств, ректоры и проректоры российских вузов и др.

Открывая слушания, председатель Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию **Вячеслав Никонов** отметил, что в современном мире развитие страны определяется, в первую очередь, ее интеллектуальным потенциалом. Он напомнил собравшимся, что Россия занимает первое место по количеству людей, имеющих высшее образование. Однако эта сфера вызывает большое общественное внимание, а количество проблем достаточно велико.

— Я назову вопросы, которые сейчас вызывают повышенное внимание и, которые, я уверен, найдут отражение в нашей дискуссии, — это вопросы приёма студентов, права студентов, условия для занятий и проживания студентов, плата за обучение на коммерческих отделениях, доступность получения высшего образования в малых городах и в сельской местности, доступность образования для инвалидов.

Эти проблемы качества образования, образовательных и профессиональных стандартов, проблемы содержания образования, его воспитательного компонента, структуры специальностей. Огромный вопрос, может быть, фундаментальный — это финансирование нашего образования, заработной платы профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, критерии оценки эффективности работы вузов, которые до сих пор вызывают очень большие вопросы, структура наших учреждений высшего образования, их слияние, особенно разнопрофильных вузов. Масса вопросов, конфликтов, противоречий.

Проблемы, связанные с наукометрией, измерением показателей научной деятельности высших учебных заведений. Аспирантура, как новый уровень образования, который, на мой взгляд, ещё в полной мере не состоялся.

Подготовка кадров высшей квалификации, докторантура, диссертационные советы вузов, проблемы специалитета для инженерных специальностей, прикладной бакалавриат, педагогическое образование и педагогические вузы, негосударственные вузы, ведомственные вузы, проблемы псевдообразования, проблемы трудоустройства выпускников, международные связи, вузовская и академическая наука.

На самом деле — это далеко неполный перечень тех предметных зон, которые находятся в центре внимания и которые вызывают достаточно большие вопросы.

С докладом перед участниками слушаний выступил **Александр Климов**, заместитель министра образования и науки. Он отметил, что ведомству удалось решить задачу доступности высшего образования. Благодаря популяризации инженерных профессий, по данным Росстата, в прошлом году заявление на сдачу ЕГЭ по физике подали на 21 тыс. студентов больше, а по химии — на 10 тыс. По имеющимся у Минобрнауки статистическим данным, 77% всех трудоустроившихся за год после окончания вуза — выпускники педагогических вузов, а самые низкие показатели у студентов экономических факультетов.

Зам.министра подчеркнул, что растёт доля прикладного бакалавриата. В рамках модернизации педагогического образования разработано 110 модулей, 45 вузов приняли участие в программе, отметил он. А. Климов добавил, что внимание ведомства направлено на развитие инфраструктуры образова-



ния, создание комплексов. В Минобрнауки России идет системная работа по актуализации требований ФГОС, а также работа по повышению зарплаты профессорско-преподавательского состава. Перед Министерством стоит задача по очистке системы образования от тех организаций, которые просто выдают дипломы.

Заместитель руководителя Рособрнадзора **Александр Бисеров** подчеркнул, что ведомство последовательно проводит работу по повышению качества образования. Проведенные Рособрнадзором проверки подтверждают результаты мониторинга.

Заместитель председателя Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию **Надежда Шайденко** затронула вопрос законодательного определения статуса аспирантуры, которая с некоторых пор стала третьим уровнем образования. Но большое количество современных аспирантов не планируют в перспективе заниматься научной деятельностью. Ученая степень стала атрибутом социального престижа. А среди тех, кто готов заниматься наукой, около 40% предпочли в качестве места работы Германию, Англию, Францию и Канаду. Она выделила такие проблемы, как старение кадров; недостаточная эффективность аспирантуры, перекося научных направлений.

— Ученая степень зачастую становится атрибутом престижа и не подразумевает дальнейшую научную деятельность, — поделилась своими опасениями депутат.

Свое выступление первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию **Олег Смолин** посвятил теме реорганизации и ликвидации вузов. Федеральная целевая программа развития образования, по его оценке, глубоко ошибочна, так как базируется на ложных тезисах. Студентов стало почти вдвое больше, чем в советское время, но при этом «бюджетные» сократились. Вузов тоже стало больше, чем было в Советском Союзе, но в расчете на душу населения это все равно меньше, чем в США. Нет доказательств и тому, что чем крупнее вуз, тем умнее студенты.

— Во всем мире лучшие вузы с наивысшим рейтингом или средние, или небольшие. А самые крупные вузы дают обычное массовое обра-

зование. И то, что многопрофильные вузы лучше профильных, тоже неправда, — уверен Олег Смолин.

— Если вузы объединять, то предоставление качественного образования отходит на второй план, а на первый выходит решение административных вопросов.

Президент Финансового университета при Правительстве **Алла Грязнова** призвала не ставить знак равенства между процессом оптимизации и процессом слияния и поглощения вузов. Последний, по ее словам, зачастую приводит к потере управляемости и профессионализма.

На слушаниях прозвучали и некоторые предложения в поддержку антикризисных мер. Так, член Комитета Государственной Думы ФС РФ по образованию **Виктор Шудегов** предложил вузам заморозить тарифы на все образовательные услуги, на все льготы, предоставляемые студентам в период кризиса.

Проректор по развитию РЭУ имени Г.В. Плеханова **Дмитрий Штыхно** выступил с докладом, в котором обозначил перспективные направления развития вузов: повышение привлекательности образовательных программ для потенциальных абитуриентов за счет таких опций, как индивидуальная образовательная траектория, разнообразие форм обучения и контроля знаний, возможностей изучать профессиональную дисциплину на иностранном языке; существенная переподготовка педагогических кадров (методы исследований, совместные исследования, публикации, методы преподавания и контроля знаний); существенная переподготовка управленческих кадров (методы управления образованием, исследованиями, оценка эффективности, методы сетевого взаимодействия, методы снижения фиксированных затрат).

Ректор Поволжского государственного технологического университета **Евгений Романов** предостерег от системных ошибок в ходе реформирования высшей школы:

— Безусловно, стране нужны университеты мирового уровня. Но можно ли без региональных вузов решить в полной мере задачу кадровой поддержки развития регионов страны, остается вопросом. Третью структуру сырьевого экспорта России составляет

продукция ТЭК, металлургии, АПК, объекты производства которых сконцентрированы по регионам. В то же время с каждым годом растёт отток кадров и интеллекта из регионов в крупные мегаполисы, особенно в столицу. В некоторых регионах эта цифра доходит до 40–50%. Но очень немногие молодые специалисты по окончании вузов возвращаются на свою малую родину. В итоге, в глубинке образуются своего рода «интеллектуальные пустыни»...

При этом большинство уезжает из региона не потому, что здесь нельзя получить качественное образование, а из желания скорейшего трудоустройства и последующей социализации в крупном мегаполисе. Ведь в России, в отличие от ведущих европейских стран, условия работы и жизни и уровень зарплаты в столице и глубинке несопоставимы. В итоге, экономика региона так и остается без интеллектуальной и кадровой подпитки.

Евгений Романов выразил убеждение в том, что для решения сверхважной задачи — разработки эффективного механизма, стимулирующего возврат интеллекта из центра, крупного мегаполиса в регионы, на село — необходима консолидация усилий федеральных и региональных властей, представителей вузов и организаций-работодателей.

Председатель Совета Ассоциации негосударственных вузов России, ректор Росийского нового университета (РосНОУ) **Владимир Зернов** выделил основные проблемы в российском высшем образовании и предложил изменить подход к оценке эффективности университетов, взяв за основу критерий эффективности генерации новых знаний. Вторым импульсом к развития системы высшего образования, по его мнению, могло бы стать переосмысление налоговой нагрузки на российское образование через формирование единого подхода к налогообложению государственного и частного высшего образования с целью создания конкурентной среды на рынке образовательных услуг. Третьим фактором развития образования, способствующим укреплению позиций России в авторитетных международных рейтингах, он назвал увеличение роли наукометрических показателей (индекс Хирша и пр.) при оценке эффективности образовательной организации в целом и проводимой ею научно-исследовательской деятельности в частности.

Кроме того, в парламентских слушаниях приняли участие ректор СГМУ **Любовь Горбатова**, выступившая с докладом на тему: «Особенности организации здравоохранения северных и арктических регионов России: законодательный аспект», ректор Академии ВЭГУ, доктор исторических наук, профессор **Евгений Миннибаев** и другие.

Подводя итог, Вячеслав Никонов назвал слушания продуктивными, так как они позволили выслушать представителей всех ведомств, которые занимаются проблемами образования. Однако он отметил, что все поставленные вопросы сразу решить невозможно. Вячеслав Алексеевич сказал, что депутатам необходимо отсечь финансирование системы образования в целом. А также подчеркнул, что важно представлять антикризисные меры, в том числе не повышение платы за обучение, за проживание. По словам В. Никонова, нужно продолжать работу по дебиюкратизации.

— Вся необходимая информация должна браться с сайта образовательной организации, движение в эту сторону единственное возможное решение проблемы вала отчетности, — заключил Вячеслав Алексеевич. Депутат отметил, что «инвестиции в человеческий капитал — лучшие инвестиции».

Таким образом, слушания в Госдуме стали еще одним шагом в поиске главного вектора развития высшего образования в России.

По материалам СМИ
подготовила **Надежда ЖДАНОВА**

На снимках: участники слушаний.



ШКОЛА ПРОФСОЮЗНОГО АКТИВА

Друзья, прекрасен наш союз!
Нам очень нужен Профсоюз!
И каждому сказать мы можем:
«Ты Профсоюзу нужен тоже!»

В феврале на базе Центральных профсоюзных курсов «Правда» прошел выезд Школы профсоюзного актива, организованный Московской городской организацией Общероссийского профсоюза образования. В нем приняли участие девять вузов: МПГУ, МАИ, РХТУ, РГСУ, МАДИ, МЭИ, МАМИ, МИЭТ и МИСиС.

Торжественное открытие семинара началось со вступительного слова директора базы ЦПК «Правда» **Геннадия Соловова** и заместителя Председателя МГО Профсоюза работников народного образования и науки РФ **Константина Гужевкина**.

Программа выезда была крайне насыщенной. Многочисленные тренинги, квесты,

лекции способствовали командообразованию и обмену опытом между профсоюзными активистами. Студенты каждой профсоюзной организации старались научить других чему-то новому. Активисты МАМИ проводили тренинги на тему конфликтологии и целеполагания. Студенты РГСУ организовали веревочный курс, направленный на командообразование. Многим понравился мастер-класс «Стрессоустойчивость», где активисты РГСУ показали, как не поддаваться стрессу при современном темпе жизни.

Председатель первичной профсоюзной организации МАДИ **Илья Арифиллин** прочитал лекцию на тему «Концепция волонтерской программы Чемпионата мира по футболу FIFA-2018 в России», а также провел мастер-класс «Волонтерская деятельность — залог формирования успешного человека».

Руководитель команды профактива МПГУ **Екатерина Подгорнова** провела мастер-класс на тему «Анкетирование», научила правильно оформлению анкет и провела опрос среди участников Школы профсоюзного актива.

Но какой же профсоюзный выезд без конкурса студенческого мастерства?! Надо сказать, что профактивы всех вузов — это кладовый талантов. Студентами МАТИ были организованы ве-

ликолепные вечерние мероприятия, на которых команды показывали и презентовали свои сценки, видеоролики, танцы, песни, конкурсы и многое другое. Каждый вечер был тематически украшен музыкальным сопровождением, различными викторинами и конкурсами. Студент МИЭТ **Давид Назлуян** поразил всех своим битбоксом. **Никита Шевцов** и **Михаил Фролов**, которых прозвали богатырями МПГУ, радовали всех своим мастерством игры на гитаре и великолепными голосами.

Во время танцевального мероприятия профактивы всех команд выступили в конкурсе «Ты в танце». Изюминкой вечера стал вальс, который представила команда МПГУ, и народный танец «Порушка» в исполнении **Светланы Поликановой** — лауреата международных, региональных конкурсов и фестивалей классического и народно-характерного танца.

Профсоюзный выезд этого года был как никогда активный, полезный и веселый. Дружба и хорошие отношения между ребятами профсоюзных организаций сохранятся надолго. По-настоящему доброй традицией стала встреча профактивов после выезда. В преддверии красивого и романтического



праздника — Дня Святого Валентина профактивы всех вузов встретились на мероприятии «Ночь кинопремьер», где еще раз вспомнили счастливые моменты с выезда, поучаствовали в конкурсах, и посмотрели фильмы.

Хочется выразить огромную благодарность Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ за то, что они спланируют нас, учат, помогают нам раскрыться и дарят возможность знакомиться с другими ребятами!

Екатерина ПОДГОРНОВА

На снимках: участники Школы профсоюзного актива.



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ — АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Сегодня молодежь получает высшее образование за рубежом и применяет полученные знания, работая в любой точке мира.

Самая известная форма интернационализации — это мобильность студентов, выезд определенного их количества для обучения за границу. Директор ФГБУ «Главэкспертцентр», к.ю.н. **В. Скоробогатова** в одном из своих выступлений подчеркнула, что к 2025 году рост количества иностранных студентов в мире достигнет 8 млн. человек и задача российских вузов занять в этом процессе достойное место. Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, доходы от обучения иностранных граждан должны составить не менее 10% от общего объема финансирования образования.

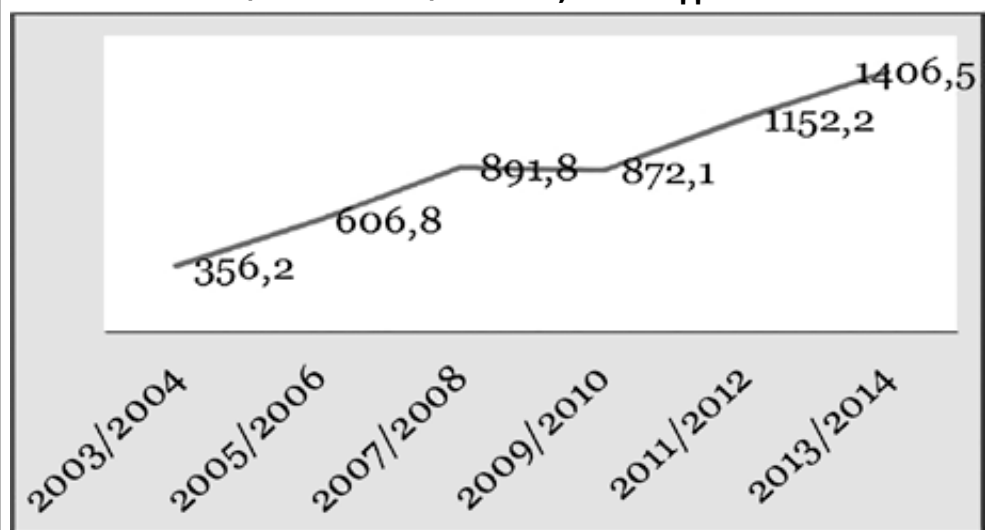
Одним из способов достижения этой цели являются тренинги, организованные «Главэкспертцентром», где специалисты совершенствуют свою работу по признанию образования иностранных студентов, облегчая тем самым их доступ на российский рынок образовательных услуг. На состоявшемся в начале февраля в столице семинаре-тренинге по маркетингу

и академической мобильности, десятки непростых аспектов работы международных служб университетов стали предметом пристального анализа. Участники — специалисты по международному образованию лучших российских вузов из Челябинска и Кирова, Тамбова и Томска, Ижевска и Липецка, а также столичных и Санкт-Петербургских университетов. Положительные отзывы убеждают в том, что эта работа сегодня востребована, как никогда ранее. Поэтому 10–11 марта состоится Практикум «Реализация принципов Лиссабонской конвенции в процессе признания образования», который будет посвящен организации работы с документами иностранных абитуриентов в рамках приемной кампании.

ФГБУ «Главэкспертцентр» приглашает к сотрудничеству и поможет разобраться в вопросах иностранного образования, реализации программ международного образования, привлечения иностранных студентов и педагогических кадров и множестве других вопросов.

Изабелла САВИЧЕВА
nic.gov.ru

ДОХОДЫ РОССИИ ОТ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В 2003/2004–2013/2014 гг., в млн. долл. США



ПЕРВЫЙ МЕД ВОЗГЛАВИЛ НОВЫЙ КЛАСТЕР

20 января в Первом МГМУ имени И. М. Сеченова состоялось подписание соглашения о формировании научно-образовательного медицинского кластера Центрального федерального округа — «Западно-Европейский».

Новое объединение вузов по территориальному признаку создается в соответствии с приказом министра здравоохранения России **Вероники Скворцовой** «в целях реализации современной эффективной корпоративной системы подготовки квалифицированных специалистов здравоохранения, создания эффективной инновационной системы непрерывного профессионального образования, реализации инновационных проектов на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала участников кластера».

Соглашение подписали ректоры Первого МГМУ имени И. М. Сеченова (координатор кластера), Курского, Смоленского, Тверского государственных медицинских университетов и Ивановской государственной медицинской академии.

Об основных задачах и путях развития нового научно-образовательного кластера рассказал ректор Первого МГМУ имени И. М. Сеченова **Петр Глыбочко**:

— Создается система для объединения ресурсов ведущих и региональных вузов отрасли. Речь идет не только о материальных активах, сколько о базах и сетях передачи данных, библиотечных



фондах, учебно-методических материалах, результатах интеллектуальной деятельности и правах на них. Из примеров такого рода я привел бы разработанную в Первом Меде систему кадрового континуума «Школа-университет-клиника» или научно-образовательную модель «Университетская клиника». Эти проекты оптимально сочетаются с задачами и возможностями любого вуза и могут быть реализованы в каждом регионе. В первом случае вы получаете прочную, взаимосвязанную систему профориентации и подготовки кадров, во втором — новый уровень взаимодействия вузовских кафедр и их клинических баз. К тому же, в рамках кластера мы создадим рабочие группы, в которых каждый университет сможет обозначить свои приоритеты.

Сформированные по итогам заседания рабочие группы по направлениям международной, образовательной, лечебной, научной и воспитательной деятельности уже приступили к работе.

Олег РОМАШКОВ

На снимке: участники встречи.

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — В ПРИОРИТЕТЕ

16 февраля в Президентском зале информационного агентства «РИА Новости» прошла конференция, посвящённая программе повышения квалификации инженерно-технических кадров на 2015–2016 годы. В мероприятии приняли участие ректоры ведущих технических вузов страны, представители участвующих в программе компаний, а также директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки РФ **Наталья Золотарёва**.

В процессе конференции были озвучены основные характеристики программы, ставшей логическим продолжением реализации государственной политики в области развития инженерно-технического образования, которое на данный момент является одним из самых приоритетных в России.

Цель данной программы заключается в увеличении вклада профессионального образования в повышение качества кадрового потенциала наиболее важных для экономического развития страны отраслей промышленности, что способствует технологической модернизации экономики, повышению производительности труда и созданию и модернизации высокопроизводительных рабочих мест. Основными задачами стали развитие государственно-частного партнёрства при организации, повышение квалификации инженерно-технических кадров, а также развитие банка дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями экономики и изменяющимися запросами населения.

Наталья Золотарёва отметила актуальность задачи подготовки инженерных кадров, которая за последние годы стимулировала наращивание объёмов обучения по основным образовательным программам. Так, более 50 процентов от общего объёма контрольных цифр приёма в вузы приходится на инженерные направления и специальности, что составляет более 1,5 миллиона человек. В заключение своего выступления Наталья Михайловна сообщила, что в этом году на конкурсный отбор было подано 233 программы от 73 образовательных организаций, из которых 190 в итоге были утверждены.

Ректор Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова **Борис Якимович** подчеркнул необходимость импортозамещения в обла-



сти элементной базы микроэлектроники, что требует повышения квалификации инженеров на предприятиях, с которыми вуз ведёт активное сотрудничество.

Особую популярность специальностей оборонного профиля отметил ректор Балтийского государственного технического университета «Военмех» имени Д. Ф. Устинова **Константин Иванов**. Студенты вуза участвуют в различных конкурсах, в президентской, а сейчас и в ведомственной программах повышения квалификации. Университет также создаёт базовые кафедры, новые курсы и компетенции.

В данной программе приняли участие более 8000 человек, среди которых студенты, магистры, аспиранты и преподаватели, которые проходили практику на отечественных и зарубежных предприятиях. В будущем участников также ждут стажировки в России и 25 странах Европы, Азии и Америки.

В рамках программы впервые будет оказана поддержка специалистам среднего звена, которые также смогут повысить свою квалификацию. Это особенно важно, ведь в общей численности населения России наибольшую долю (31,2%) составляют лица, имеющие среднее профессиональное образование.

Таким образом, программа повышения квалификации инженерно-технических кадров запущена между предприятиями и образовательными организациями и будет меняться в соответствии с требованиями экономики.

**Мария РЫБАЧУК,
Анна ТКАЧЕНКО**

На снимке: участники пресс-конференции.

КТО И ЧЕМУ УЧИТ УЧИТЕЛЯ?

15 февраля в Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» состоялся мультимедийный круглый стол на тему: «Кто и чему учит учителя?».

Мероприятие проводилось в рамках XIII конференции «Тенденции развития образования» Московской высшей школы социальных и экономических наук. Качество педагогических кадров в российской школе стало одним из ключевых вопросов, рассмотренных на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования. Перечень поручений по итогам заседания включил в себя организацию работы по популяризации достижений российской школы и формированию доверительного и позитивного отношения общества к школе и учителю.

В обсуждении приняли участие эксперты в области образования: научный руководитель Центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ **Виктор Болотов**, декан факультета менеджмента в сфере образования Московской высшей школы социальных и экономических наук **Елена Ленская** и ректор Московского городского педагогического университета **Игорь Реморенко**. Модератор мероприятия — руководитель проекта «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» **Наталья Тюрина**.

В ходе дискуссии участники детально разобрали возможность введения в классические вузы часов по педагогике, чтобы дать возможность специалистам любой профессиональной сферы передавать свои знания и опыт будущему поколению, а также обсудили новый профессиональный стандарт учителя, который бы учитывал умение педагога работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья и техническими устройствами. Кроме того, были рассмотрены такие вопросы современного педагогического образования, как переподготовка выпускников непедагогических вузов и возможности для профессионального роста учителей.

В завершение обсуждения всем желающим и заинтересованным в будущем российского образования было предложено принять участие в конференции, в рамках которой проходило данное мероприятие, посетители которой будут иметь возможность дискутировать с самыми компетентными представителями в сфере образования.

Ангелина ТРЕПАШКИНА

САМЫЙ ПРЕСТИЖНЫЙ ИЗ ГРАНТОВ

Подведены итоги конкурса Совета по грантам при Президенте Российской Федерации для молодых докторов (МД до 40 лет) и кандидатов (МК до 35 лет) наук. Победители были определены в 10 номинациях, в том числе и по медицине. В их число в очередной раз вошли сотрудники Воронежского медицинского университета им. Н. Н. Бурденко — выиграли сразу два гранта на проведение исследовательских работ и реализацию научных проектов.

В престижном конкурсе на соискание государственной поддержки научно-исследовательских работ приняли участие многие ведущие вузы, научные центры и научно-исследовательские институты России.

От Воронежского медицинского университета на конкурс было представлено 11 проектов (9 МК и 2 МД) — два из них признаны победителями.

Среди докторов наук одним из 12 победителей стала заявка профессора кафедры поликлинической терапии и общей врачебной практики **Татьяны Петровой** «Генетические и клинико-патогенетические особенности прогнозирования развития и течения ожирения у лиц молодого возраста». Для реализации проекта Советом по грантам при Президенте РФ будет выделено два миллиона рублей на период 2 года.

В конкурсе молодых кандидатов наук поддержку получил проект **Светланы Кожевниковой** «Хроническая обструктивная болезнь легких и метаболический синдром — патологический тандем. Современные подходы к лечению и профилактике» (руководитель д.м.н., профессор А. Будневский).

Среди 19 победителей по медицине десять — представители крупных НИИ медицинского профиля, что делает получение грантовой поддержки особенно почетным для нашего вуза. На проведение исследований по теме будет выделено 1,2 млн рублей, выполнение проекта рассчитано на 2 года.

Грант Президента Российской Федерации молодым ученым является одним из наиболее почетных конкурсов, который проводится с 1996 года. За это время от ВГМУ имени Н. Н. Бурденко в разные годы Президентский грант получали 6 докторов и 1 кандидат медицинских наук. Победители 2016 годаполнили их славную плеяду.

Воронежский медицинский университет вновь доказал значимость своих научных разработок и высокий уровень молодых научных кадров и инновационного потенциала.

**Е. ПЕЛЕНКО,
И. БАВЫКИНА**

«ИНЖЕНЕРНАЯ СРЕДА» В МАМИ

В Университете машиностроения начал работу проект «Инженерная среда»: открытые мастер-классы, лекции и проектные сессии для школьников, студентов, молодых специалистов и мейкеров — новых изобретателей, которые создают технологические устройства непромышленным способом.

— Кружков робототехники для школьников много, однако везде есть расписание, возрастные и другие ограничения, — говорит **Ольга Прудковская**, руководитель проекта «Инженерная среда», заведующая лабораторией радиоэлектроники и робототехники МАМИ. — Мы считаем, что инженерное творчество не знает возраста, и предоставляем начинающим и опытным изобретателям и любителям робототехники пространство для реализации их разработок, для новых проектных идей школьных и студенческих команд.

Цель проекта — помочь увлеченным людям найти единомышленников, которые помогут воплотить их идеи и разработки, а также дать им доступ к специально оснащенным помещениям и необходимому оборудованию. Проект будет обеспечен экспертной поддержкой специалистов — преподавателей университета и представителей отрасли.

В лаборатории электроники и робототехники, на базе которой будет развиваться «Инженерная среда», с осени 2015 года проходят занятия в рамках проекта «Инженерные классы в московских школах». Помимо этого, в лаборатории студенты работают над инженерными проектами, участвуют в хакатонах, посещают лекции и мастер-классы. Так, 13–14 февраля в МАМИ состоялся хакатон по программированию в честь дня Св. Валентина, в котором приняли участие московские студенты и учащиеся старших классов школ.

Организаторы «Инженерной среды» активно привлекают к сотрудничеству экспертов, которые проводят мастер-классы разных уровней — от любительского до профессионального. Каждую среду в лаборатории будут присутствовать специалисты, к которым посетители смогут обратиться за консультацией в свободном режиме.



Для того, чтобы прийти на одну из «Инженерных сред», достаточно оставить заявку в группе проекта ВКонтакте: vk.com/fablalum. По ссылке доступно расписание и анонсы уже заявленных тематических встреч. Два ближайших семинара будут посвящены созданию социальных роботов. В ближайших планах «Инженерных сред» — курсы по программированию микроконтроллеров (Raspberry Pi, STM32, Arduino), а также семинары по авторской электронике.

По материалам
Пресс-службы МАМИ

**ОГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РУССКОГО ЯЗЫКА ИМ. А.С. ПУШКИНА»**

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

– профессора – 1 ставка

– старшего преподавателя – 1 ставка

СТАЖИРОВКИ ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

– доцента – 1 ставка

– ассистента – 1 ставка
МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

– доцента – 1 ставка

– ассистента – 0,5 ставки

Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.

Документы направлять по адресу: 117485, г. Москва, ул. Ак. Волгина, д. 6.

Телефон для справок: (495) 335-02-22.

СОЛДАТСКОЕ СЧАСТЬЕ

В феврале празднуется замечательный праздник — День защитника Отечества, когда хочется уделить особое внимание тем, кто защищал и защищает нашу Родину. Особый след в истории оставили советские солдаты, которые вели борьбу против фашистской Германии. А война — это люди.

Мой дед **Панов Игорь Александрович** прошел всю войну. Видел то, чего видеть не стоит даже самому стойкому и сильному человеку. И уже после войны рассказывал веселые и не очень истории о своей военной жизни.

Дед был командиром роты, в составе которой была группа разведчиков. По заданию, эта группа, в которой была и хрупкая, молоденькая девушка, отправилась глубокой ночью в тыл немцев, на поиски «языка» (так в военное время называли немецких солдат, которые могли рассказать о местонахождении военной техники, отрядов и т.д.). Дед с оставшимися солдатами ждали разведчиков почти всю ночь, никто не возвращался. Начало светать. Командир увидел движение, смотрит, а эта совсем молоденькая девушка ведет здорового сильного немца, под два метра ростом, и плачет. Ей велели доставить пленника, а остальные решили поработать дальше. Увидев такую картину, дед, недолго думая, поинтересовался, чего это она плачет. «А он не хотел со мной идти!».

Однажды ночью Игорь Александрович на передовой вышел проверять караул, видит пожилого солдата лет 50-ти. Тогда командиру было всего 24 года. Солдат отказался отдавать деду автомат, они разговорились. Выяснилось, что это бывший уголовник, которого судили за убийства. Дед взял его к себе в отряд ординарцем. Он говорил, что более преданного человека в жизни не встречал. Солдата сильно ранили, но он смог раздобыть еду для бойцов, чтобы те вернулись на базу. Умер он на руках своего командира, моего деда.

В начале прорыва блокады Ленинграда (операция «Искра») первыми в бой шли штрафные батальоны. После них — остальные роты, в том числе и рота деда. Все перебрались на другой берег Невы, тут деду кричат, что командира третьего взвода убило, и бойцы взвода убегают. Дед вскочил с гранатой в руке и закричал «Ложись! Сейчас как кину!».

Бойцы залегли, и в итоге все отряды кое-как отбились. В военное время немецких снайперов называли «кукушками», потому что те любили прятаться на деревьях, где их было сложно найти и сбить. Возвращался как-то дед к отряду, как вдруг мимо него просвистела пуля. Он мигом упал на землю и отполз, наткнулся на своего снайпера Анатолия

Келарева, который сказал всего одно слово «кукушка» и сделал всего один выстрел, и тут же в паре метров от них упал с дерева убитый немецкий снайпер.

Дед говорил, что существует некое «солдатское счастье» и рассказал еще одну историю: сидели как-то в землянке он и два офицера, и тут в землянку попал снаряд: двух офицеров убило на месте, а деду в голову прилетел лишь кусок земли, после чего он некоторое время пролежал в медсанбате. И потом снова вернулся в роту. Это-то он и называл «солдатским счастьем». Дед никогда не заставлял своих солдат идти на верную смерть, а лишь благодарил, но они все равно шли, выкрикивая «За Родину!».

Это лишь малая часть тех жизненных зарисовок, которые случались с людьми на войне, в том числе и с моим дедом. Я его не знала, так как он умер до моего рождения, но могу точно сказать, что это был мужественный и сильный человек. Его награждали различными медалями и орденами, самые ценные из которых, — медали «За Отвагу», «За взятие Берлина» и «За взятие Будапешта», Орден Красной Звезды, Орден Отечественной войны 1 и 2 степени за заслуги перед Отечеством. Для меня дед — навсегда Герой и Защитник.

В семье braveго военного сложно не пойти по его стопам, что и сделал его сын, мой отец. И, честно говоря, на меня родословная тоже оказывает влияние. Все думаю, а не пойти ли на военную кафедру, или, может быть, стать военным журналистом...? Время покажет.

Екатерина ПАНОВА,
студентка МГЛУ

На снимке: Панов Игорь в послевоенные годы.



НАШ КАЛЕНДАРЬ

3 МАРТА

155 лет назад (1861 г.) Александр II подписал манифест об отмене крепостного права (19 февраля по старому стилю).

8 МАРТА

Международный женский день. Был учрежден по инициативе немецкой активистки Клары Цеткин в 1910 г. Впервые состоялся 19 марта 1911 г. в Австрии, Дании, Германии и Швейцарии. В России проводится с 1913 г.

9 МАРТА

60 лет **Анатолию Стекольникову**, ректору Санкт-Петербургской государственной академии ветеринарной медицины.

10 МАРТА

75 лет **Геннадию Бордовскому**, президенту Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

50 лет **Валентину Павлову**, ректору Башкирского государственного медицинского университета.

65 лет **Владимиру Петренко**, ректору Воронежского государственного технического университета.

65 лет **Евгению Чупрунову**, ректору Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского.

11 МАРТА

85 лет назад (1931 г.) был утверждён всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), составивший основу государственной системы физического воспитания в СССР. Прекратил действовать с развалом СССР в 1991 г. Указом президента РФ Владимира Путина от 24 марта 2014 г. был введен одноименный физкультурно-спортивный комплекс.

290 лет назад родился **Василий Чичагов** (1726–1809 гг.), русский военачальник и мореплаватель, адмирал.

12 МАРТА

55 лет **Семёну Михайловскому**, ректору Санкт-Петербургского государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина.

13 МАРТА

135 лет назад был убит Александр II (1818–1881 гг.), российский император (1855–1881 гг.). Отменил крепостное право (1861 г.)

14 МАРТА

Год назад умер **Валентин Распутин** (1937–2015 гг.), российский писатель. Автор повестей «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», рассказа «Уроки французского» и др.

15 МАРТА

50 лет Вологодскому государственному техническому университету.

16 МАРТА

80 лет назад (1936 г.) на Горьковском автомобильном заводе (ГАЗ) началось серийное производство автомобиля ГАЗ-М1 («эмка»), одного из самых массовых советских автомобилей первой половины XX века. Снят с производства в 1943 г.

17 МАРТА

160 лет назад родился **Михаил Врубель** (1856–1910 гг.), русский художник. Автор картин «Пан», «Царевна-лебедь», «Демон» и др.

18 МАРТА

60 лет **Игорю Есауленко**, ректору Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко.

19 МАРТА

100 лет назад умер **Василий Суриков** (1848–1916 гг.), русский художник. Автор картин «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова», «Переход Суворова через Альпы» и др.

21 МАРТА

30 лет назад (1896 г.) на полигоне Байконур были начаты испытания межконтинентальной баллистической ракеты Р-63 М2 «Воевода». Самая мощная МБР в мире, разработана в КБ «Южное» под руководством **Владимира Уткина**. Была принята на вооружение ВС СССР 11 августа 1988 г.

22 МАРТА

90 лет назад родился **Вениамин Ефремов** (1926–2006 гг.), российский инженер, академик РАН, Герой Социалистического Труда. Руководил разработкой зенитно-ракетных систем ПВО сухопутных войск «Оса», «Круг», системы ПРО «Антей-2500» и др.

23 МАРТА

250 лет назад (1766 г.) в Барнауле, на медеплавильном заводе, было завершено строительство разработанной инженером Иваном Ползуновым «пароатмосферной машины» — первого в России универсального парового двигателя (12 марта по старому стилю)

140 лет назад (1876 г.) в Париже русский электротехник **Павел Яблочков** получил патент на изобретенную им «электрическую свечу» — первую пригодную для широкого практического применения дуговую лампу.

15 лет назад (2001 г.) была затоплена российская орбитальная станция «Мир». Первая орбитальная станция модульного типа. С начала эксплуатации (1986 г.) на ней работали 104 космонавта из 12 стран.

135 лет назад умер **Николай Рубинштейн** (1835–1881 гг.), русский пианист, дирижер и общественный деятель. Основатель и первой ректор Московской консерватории (ныне Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского).

24 МАРТА

120 лет назад (1896 г.) в Санкт-Петербурге на заседании Русского физико-химического общества изобретатель радио **Александр Попов** осуществил первую в России передачу радиотелеграммы с помощью радиоприемника собственной конструкции.

50 лет **Бадме Салаеву**, ректору Калмыцкого государственного университета.

29 МАРТА

125 лет назад (1891 г.) император Александр III издал указ о строительстве Великого Сибирского Пути. Заложен 31 мая 1891 г., строительство завершено 18 октября 1916 г. Ныне Транссибирская магистраль — самая длинная железная дорога в мире, общая протяженность около 9300 км.

160 лет назад родился **Александр Кованько** (1856–1919 гг.), русский военачальник и воздухоплаватель, генерал-лейтенант. Организовал первые в России полеты на аэростатах для исследований атмосферы и влияния полета на организм человека.

31 МАРТА

50 лет назад (1966 г.) с космодрома Байконур была запущена автоматическая межпланетная станция «Луна-10». 3 апреля 1966 г. она была выведена на орбиту Луны и стала её первым искусственным спутником.

Подготовил **Александр ШОЛОХОВ**

ГУБКИНЦЫ «ОБЪЕДИНЯТ» ВСЕЛЕННУЮ

С 28 февраля по 6 марта 2016 года в Российском государственном университете нефти и газа (национальном исследовательском университете) имени И. М. Губкина при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений будет проходить Первый международный форум студентов нефтегазовых специальностей «Новое поколение: объединяя вселенную». В пленарной сессии примет участие министр энергетики РФ **Александр Новак**, а также руководители российских и зарубежных нефтегазовых компаний.

Форум проводится при поддержке международного общества инженеров нефтегазовой промышленности SPE, мирового нефтяного совета WPC и международного газового союза IGU. Губкинский университет посетят около 100 участников из более чем 40 стран мира.

Мероприятие дает уникальную возможность студентам ведущих мировых вузов, обучающихся по различным направлениям нефтегазового профиля, поделиться знаниями и опытом друг с другом. Форум является отличным шансом заявить о своем взгляде на современные вызовы и перспективы национальной и мировой топливно-энергетической индустрии, вопросы профессионального развития и интернационализации образования, как жизненно важных факторов для устойчивого развития.

В работе Форума примут участие не только студенты ведущих нефтегазовых вузов мира, но и представители топ-менеджмента нефтегазовых компаний, а также представители государственных структур.

Мероприятие не имеет аналогов и является уникальной базой для построения международной кооперации и дружествен-

ных связей нефтегазового мира в существующих реалиях. Особое внимание будет уделено образовательным технологиям будущего в отрасли и будущему топливно-энергетического комплекса в целом.

В рамках программы предусмотрены круглые столы, пленарные сессии, семинары и тренинги, насыщенная культурная программа, фестиваль «Кухни народов России» и выезд студентов на университетскую базу отдыха «Залучье». Делегаты Форума смогут поучаствовать в кейс-турнире, который специально подготовлен компанией Schlumberger и национальной лигой Changellenge.



С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте across.gubkin.ru.

По материалам Пресс-службы РГУ нефти и газа имени И. М. Губкина

На снимке: студенты университета.

В НАУКУ — СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ!

В конце февраля в Поволжском государственном технологическом университете состоялся научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку».

Форум проходил уже четвертый раз, и год от года он набирает популярность — на сей раз в «Волгатех» съехались свыше пятисот юных ученых из всех уголков Республики Марий Эл, а также соседних регионов — Чувашии, Татарстана, Кировской и Нижегородской областей. Еще столько же ребят приняли заочное участие в форуме, прислав на суд экспертов свои научно-исследовательские проекты.

Приветствуя собравшихся, ректор ПГТУ **Евгений Романов** подчеркнул, что данный форум — пример успешного сотрудничества вуза и школ. Современные школьники — народ пылкий, любознательный и творческий. И важно развивать и приумножить эти способности, начав как можно раньше прививать ребятам вкус к научным исследованиям, изобретательству, поискам нестандартных решений. Ведь от нынешних школьников зависит будущее — возрождение страны невозможно без молодых, креативных, амбициозных специалистов, способных генерировать инновационные идеи и воплощать их в жизнь.

Заместитель министра образования и науки Республики Марий Эл **Энзе Идиатуллина** отметила, что наука в ПГТУ на подъеме, о чем свидетельствуют многочисленные гранты, патенты на изобретения, инновационные разработки, отмеченные медалями международных выставок. Но особенно важно то, что «волгатеховцы» заботятся о преемственности, привлекая к исследованиям молодежь, принимая самое активное участие в республиканском и всероссийском фестивалях науки. А в 2013 году «Волгатех» выступил организатором масштабного научно-образовательного форума для школьников Поволжья «Мой первый шаг в науку».



Радует, что многие школьники участвуют в данном форуме несколько лет подряд, развивая выбранную тему. Поступив в вуз, они успешно продолжают свои исследования, нацеливаясь на будущую научную карьеру.

С каждым годом растет количество секций форума — их ныне 19. Тематика самая разнообразная — от классических наук — математики, физики, химии до робототехники, IT-технологий и нанотехнологии. Обсуждаются и вопросы экономики, охраны природы, истории и культурного наследия общества... Так что каждый может блеснуть знаниями в той области, где он особенно силен. А для учащихся младших классов организована специальная секция «Клуб юных исследователей».

Все тезисы докладов участников традиционно включаются в специальный сборник, издаваемый по итогам форума. Так что у школьников есть шанс уже в столь юном возрасте получить свою первую научную публикацию. Очень важно, что победители по каждой секции не только получают призы, но и зарабатывают дополнительные баллы в свое портфолио, что будет совсем нелишним при поступлении в вуз.

По материалам Пресс-службы ПГТУ

На снимке: участники Форума.

ДИПЛОМАТИЯ — ЭТО СЕРЬЕЗНО

17 февраля в пресс-центре МИА «Россия Сегодня» состоялась торжественная церемония открытия заседания студенческого дипломатического клуба «Международная модель ООН», которое продлилось с 17 по 20 февраля в Дипломатической академии МИД России.

В мероприятии приняли участие более 200 студентов и школьников из нескольких десятков российских и зарубежных учебных заведений. Заседания проходили на четырех официальных рабочих языках ООН: русском, английском, французском и испанском.

Дипломатическая академия ведет свою историю с 1934 г., за всё время существования из её стен вышло более семи тысяч специалистов-международников, из которых свыше 500 стали Чрезвычайными и Полномочными Послами СССР и Российской Федерации. Среди выпускников академии такие выдающиеся дипломаты, как Анатолий Добрынин, проработавший послом СССР в США почти 25 лет; Валентина Матвиенко, председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ; Александр Вешняков, председатель ЦИК России (1999–2007 гг.), Чрезвычайный и Полномочный Посол Российской Федерации в Латвийской Республике.

Со вступительным словом начал церемонии открытия Генеральный Секретарь международной модели ООН **Кирилл Колтунов**, отметив, что «миру необходимо укрепление систем международной безопасности». С этим невозможно не согласиться, ведь прошедший год для ООН и всего мира в целом не был спокойным, заметно выросла террористическая угроза, особенно со стороны ИГИЛ (террористической организации, запрещенной на территории РФ). Из-за терактов в 2015 году погибло около 32 тысяч человек.

Затем слово взял ректор Дипломатической академии МИД России **Евгений Бажанов**, подчеркнув, что дипломатия — это



серьезная профессия. И, несмотря на сомнения, которые появились после окончания холодной войны, что данная профессия себя изживет... XXI век показал, что это далеко не так. В современном мире очень много конфликтов: религиозных, этнических, из-за ресурсов, в следствии гегемонии США и т.д., а ООН — уникальная организация, где дипломаты должны решать и решают эти проблемы мирового масштаба. Про критику же в сторону организации в свое время хорошо сказал министр иностранных дел РФ Сергей Лавров: «ООН была создана не для того, чтобы создать на земле рай, а для того, чтобы человечество не оказалось в аду».

Выступившие затем первый проректор Дипломатической академии МИД России **Татьяна Закаурцева**, директор Информационного центра ООН в Москве **Владимир Кузнецов**, заместитель директора Департамента международных организаций МИД России **Александр Алимов** и профессор, доктор исторических наук **Евгений Кутовой** отметили важную роль ООН в мире и нелегкую работу дипломатов на благо всего человечества.

Таким образом, заседание студенческого клуба подчеркнуло роль молодых умов для ООН в его деятельности по защите мира на земле.

Александр ШОЛОХОВ

На снимке: участники заседания.

СОЗДАТЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ ЛЕКАРСТВ В ПГНИУ

Химический факультет Пермского университета открывает новое направление обучения «Фармация», студенты которого займутся исследованием высокоэффективных химических веществ для будущих лекарственных препаратов. На 2016–2017 учебный год уже выделено 18 бюджетных мест. В новом центре доклинических исследований студенты вместе с учёными ПГНИУ будут проводить испытания лекарства от остеоартроза, исследования вещества с противодиабетическими свойствами, соединения, предотвращающие кислородное голодание организма, и совершать другие научные открытия.

За пять лет обучения в стенах Пермского университета студенты научатся

выявлять активность новых синтезированных веществ, разрабатывать и регистрировать лекарственные средства, проводить маркетинговые исследования медицинских и фармацевтических товаров и даже создавать собственные фармацевтические предприятия.

— Химический факультет Пермского университета будет готовить не просто



работников аптек, а будущих фармакологов и технологов производства лекарственных препаратов. Например, студенты, начиная с первого курса, имеют возможность участвовать в Федеральной

программе «Фарма-2020» по доклиническим исследованиям инновационных лекарственных препаратов, — рассказывает декан химического факультета ПГНИУ, до-

ктор химических наук, профессор **Ирина Машевская**.

Всего на новое направление планируется набрать 25 студентов, из которых 18 — на бюджетную форму обучения. Чтобы поступить, абитуриентам необходимо сдать ЕГЭ по химии, биологии и русскому языку.

Студенты направления «Фармация» в собственных научных изысканиях смогут использовать новейшее оборудование, приобретенное в рамках программы развития Пермского университета как национального исследовательского.

Дмитрий ПРОТОПОПОВ

На снимке: студенты-химики ПГНИУ.

МАСТЕР-КЛАСС ПО АРФЕ АЛЕКСАНДРА БОЛДАЧЕВА



В репетиционном зале Академического музыкального училища при Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского, что расположено в Мерзляковском переулке, дом 11, в рамках IV Международного арфового фестиваля имени М.П. Мчедлова, посвященного 125-летию училища (1891–2016), прошли сразу один за другим два уникальных мастер-класса. Примечательно, что они состоялись в день рождения знаменитого педагога Михаила Павловича Мчедлова (1903–1974), воспитавшего за долгие годы своей преподавательской деятельности в стенах музыкального училища около ста музыкантов-арфистов. Некоторые из них по сей день работают солистами ведущих музыкальных коллективов России. А три его ученицы — народная артистка России **Эмилия Москвитина**, заслуженные артистки России **Светлана Парамонова** и **Елена Ильинская** преподают в классе арфы на оркестровом факультете Московской консерватории.

Отрадно, что первый мастер-класс, в котором приняли участие вместе со своими педа-

гогами учащиеся детских музыкальных школ и детских школ искусств, в течение трех с половиной часов со знанием дела, без устали и остановки, проводила арт-директор арфового фестиваля Светлана Парамонова. Более 20 лет она является солисткой Российского национального оркестра под управлением Михаила Плетнева. Если в музыкальном училище она училась у Михаила Павловича Мчедлова, то в Московской консерватории — у профессора, народной артистки СССР, легендарной арфистки, солистки оркестра Большого театра Веры Георгиевны Дуловой (1909–2000).

Второй мастер-класс, оказавшийся не столь продолжительным, но не менее насыщенным, на высочайшем уровне, с необыкновенной деликатностью, творческой изобретательностью и безупречным музыкальным вкусом провел 26-летний **Александр Болдачев** (Россия-Швейцария). Он родом из Санкт-Петербурга. С раннего детства освоил рояль и арфу, а в пять лет начал концертную деятельность и написал свои первые композиторские работы. Так что не случайно, будучи участником Детского Рождественского фестиваля, он исполнял на нем произведение, написанное специально для него композитором Сергеем Слонимским. В 1997 году Александр стал учеником Средней специальной музыкальной школы-лицея при Санкт-Петербургской консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова по классу арфы и композиции, а затем лауреатом многих международных конкурсов по арфе и композиции, в том числе: Международного конкурса юных композиторов имени Валерия Гаврилина (Санкт-Петербург, 2000, 2001, 2003), Первого Международного фестиваля-конкурса арфистов имени Веры Дуловой (Москва, 2000). При этом он был отмечен престижными наградами — премией "Британские блестящие дарования" (2003) и "ProEuropa" — "за выдающийся талант и вклад в европейское искусство" (Австрия, 2005). В России юный арфист принимал участие в таких известных международных музыкальных фестивалях, как «Новые Имена», «Музыкальный Олимп», «Москва встречает друзей». В 2006 году он поступил в Высшую школу искусств Цюриха (Швейцария), где прошел обучение от бакалавра до аспиранта, в том числе в классах арфы (класс Катрин Ми-

шель), композиции (класс Матиаса Штайнауэра) и дирижирования (класс Марка Киссочи). В данный момент, активно концертируя как солист, молодой музыкант щедро делится своим мастерством на мастер-классах в Европе, Азии, Южной и Северной Америке и, конечно, России, дополняя одновременно арфовый репертуар собственными произведениями и переложениями для арфы.

Среди тех, кто решил поучаствовать в многообещающем мастер-классе Александра Болдачева, первой оказалась студентка 2 курса Московской консерватории **Надежда Семенова** (преподаватель Е. Ильинская), представившая на суд опытного арфиста свое исполнение произведения «Грезы любви» венгерского композитора Ференца Листа (1811–1886). В очередь за ней место за красивой арфой заняла студентка 3 курса колледжа музыкально-театрального искусства имени Г.П. Вишневской **Татьяна Молчанская**, (преподаватель Е. Павлова). Она исполняла переложение вступления к опере «Хованщина» «Рассвет на Москве-реке» Модеста Мусоргского — Валерия Кикты. Третьей была ученица 11 класса Средней специальной школы-лицея при Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова **Маргарита Баблюян** (преподаватель К. Малеева), исполнившая Сонату для арфы соло (1957) французской пианистки и композитора Жермен Тайфер (1892–1983). А четвертой экспромтом попытала счастья студентка Московской консерватории **Лилия Сафиханова** (преподаватель С. Парамонова), с удовольствием показав на арфе произведение «Карнавал» немецкого композитора-арфиста Вильгельма Поссе (1852–1925).

Небезынтересно, что после внимательного прослушивания каждой участницы мастер-класса, Александр Болдачев не только указывал на необходимость вдумчивого отношения к обозначениям в нотах и высказывал свои пожелания к тому, как должны звучать те или иные части произведения. Но он еще вспомнил, как его мама, пианистка, заслуженная артистка России, профессор кафедры концертмейстерского мастерства Санкт-Петербургской консерватории Ирина Шарапова, в детстве ему всегда говорила, что «в тех местах, в которых играть сложно, особенно в каких-то переложениях для арфы,

то надо показывать лучше свою музыкальность». И, что не менее важно, воспроизводя голосом мелодию, сам Александр садился за арфы участниц мастер-класса и скрупулезно показывал, как надо правильно держать арфу, как сидеть за ней, подчеркивая при этом, что «все движения должны исходить от музыки». И еще, в каком месте арфы (внизу или в середине) лучше играть двумя руками на струнах для того, чтобы извлекать из них нежнейшие звуки. Такой близкий и доверительный контакт студентов с мастером не замедлил дать положительный результат. В итоге даже неискушенному слушателю была очевидна большая разница между тем, как блекло звучало произведение в начале, и как ярче, красивее и эмоциональнее оно исполнялось по завершении мастер-класса. И это подтверждали теплые и дружные аплодисменты преподавателей и друзей тех, кто непосредственно участвовал в успешно проведенном мастер-классе Александра Болдачева.

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: арфист-виртуоз Александр Болдачев; мастер-класс заслуженной артистки РФ Светланы Парамоновой.

Фото автора



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОГО ТУРИЗМА в монографии ректора РМАТ Е.Трофимова

9 февраля в рамках расширенного заседания экспертного совета по туризму комитета Совета Федерации по социальной политике состоялась презентация монографии «Доступный, социальный и массовый туризм: проблемы и перспективы развития в России» под научной редакцией ректора Российской международной академии туризма (РМАТ), доктора политических наук Евгения Трофимова.

Открывая презентацию, председатель Комитета Совета Федерации по социальной политике В. Рязанский, ставший рецензентом издания, отметил, что выход в свет монографии очень своевременен. Трудно оспорить важность и актуальность затронутых в книге проблем, решение которых направлено на укрепление единства России и оздоровление ее населения. Авторы монографии, в число которых вошли как представители научной школы Российской международной академии туризма, так и ряд других ведущих отечественных и зарубежных ученых и специалистов, впервые на системной основе провели анализ современных научных представлений о массовом, доступном, безбарьерном, ответственном и устойчивом туризме.

Важная креативная и организующая роль в создании книги принадлежит Российской международной академии туризма и, в первую очередь, её ректору. В качестве авторов удалось собрать уникальный коллектив профессионалов туризма, оказывающих на его развитие непосредственное влияние.

Ректор РМАТ Е. Трофимов рассказал собравшимся, что в монографии представлены результаты исследований за последние годы, даны современные представления о социальном, массовом и доступном туризме. Академия много сделала для формирования общественного мнения о необходимости изменений политики государства в области социального туризма, предложил механизм для поощрения работодателей, которые заботятся об отдыхе своих работников и их семей. Он дал высокую оценку авторскому коллективу, благодаря которому создана книга, отражающая состояние и проблемы социального туризма в России и мире и дающая импульс новым творческим идеям.

Выход книги — всегда событие, а что касается туристской практики, к сожалению, вдвойне. Сегодня в России туристские кадры готовят более 300 вузов, тем не менее, существует проблема научных исследований в области социального туризма, которые могут стать поводом для разработки законодательных инициатив.

Монография претендует именно на такую роль. Эта мысль высказывалась в выступлениях её авторов, именитых учёных и практиков, многие годы посвятивших становлению и развитию туризма в России. Это — кандидат технических наук, профессор, президент ОАО «Центральный совет по туризму и отдыху» В. Пугиев, внёсший существенный вклад в доступность туризма для всех категорий граждан, который отметил, что Россия — государство,

в котором социальный туризм только начинает развиваться. Задача состоит в том, чтобы на фоне жесткой конкурентной борьбы за туристские потоки превратить туризм в эффективную отрасль экономики.

На важном аспекте санаторно-курортной сферы, как активного отдыха, сочетающего оздоровление с познанием и общением, способным поднять туризм на новый уровень, остановился академик РАН, президент Национальной курортной ассоциации А. Разумов. Первый заместитель руководителя Департамента национальной политики, межрегиональных связей и туризма города Москвы, председатель Российского союза туристской индустрии С. Шпилько рассказал собравшимся, что вопреки некоторым предположениям, курортный комплекс в России жив, а значит способен участвовать в решении проблемы повышения эффективности социальной политики в сфере туризма. Профессор Умберто Солимене в качестве президента Всемирной федерации водолечения и климатотерапии (FEMTEC) поделился опытом



организации курортных дестинаций в контексте мирового туризма.

Каждому члену экспертного совета по туризму комитета Совета Федерации по социальной политике вручена монография «Доступный, социальный и массовый туризм: проблемы и перспективы развития в России». Наверняка, для многих из них эта книга станет настольной.

Наш корр.

На снимке: ректор РМАТ и автор монографии Е. Трофимов.

Центральных и окружных (флотских) госпиталей в Министерстве обороны России несколько, а Главный военный клинический госпиталь имени академика Н.Н. Бурденко (ГВКГ) — один. Он «родовитее» и значительно старше своих собратьев. В июне нынешнего года ему исполняется 310 лет. Учрежденный Петром Великим «...гошпиталь за Яузою-рекою... для лечения болящих людей» стал не только родоначальником государственного больничного дела, но и колыбелью отечественного медицинского образования и науки. Не случайно руководство МГУ имени М.В. Ломоносова с давних времен именует «создание Великого Петра, творение родоначальника русской медицинской науки Бидлоо своим старшим братом, маститым предшественником в области преподавания медицины». Все верно, Московская госпитальная школа первый выпуск лекарей и подлекарей провела в 1712 году, а медицинский факультет Московского университета открыт в 1758-м.

Автору этих строк приходилось бывать и здешним пациентом, и участником научных конференций. Менялись руководители госпиталя и его структурных подразделений, но неизменными оставались высокая квалификация специалистов и осо-

Отдельного упоминания заслуживают ортопеды-травматологи **Г. Козлов, А. Алаторцев**, которые успешно лечат пациентов с заболеваниями позвоночника. Помнится, сосед по палате майор Н. поначалу воспринял диагноз — компрессионный перелом позвоночника — как приговор и впал в тяжелую депрессию. Трудно проходил у него послеоперационный период, однако к моменту моей выписки офицер был бодр, весел, полон оптимизма. Другой пациент, мичман с Черно-



метой: если «ангел-хранитель» входит в операционную бригаду, за результат можно не переживать.

Многое зависит и от операционных медсестер. Впрочем, непросто умолчать и о других незаменимых помощниках врачей. Между тем, первые 165 лет работы госпиталя лечением там занимались лишь мужчины. Лишь с 1871 года медсестры стали не только проводить необходимые процедуры, приходить на помощь в любое время дня и ночи, но и формировать в лечебных учре-

Да и «экономия», полученная в результате суммирования окладов по воинским званиям большинства офицеров военно-медицинской службы вместе с расходами на их обмундирование, оказалась незначительной.

Коль скоро военные врачи оказались ненужными, под нож пошли проверенные временем военно-медицинские факультеты при ряде медвузов страны, контингент курсантов и слушателей Военно-медицинской академии снизился до критического уровня. Лишними оказались многие именитые профессора и преподаватели, зато очень востребованным крупным бизнесом стали корпуса старейшего высшего медицинского учебного заведения страны, расположенные в центре Санкт-Петербурга.

С военными вузами тогда не церемонились. Одни передислоцировали из Москвы в глубинку, другие объединяли, третьи расформировывали. Рассказывают, одна из помощниц А. Сердюкова, руководившая военным образованием, во время посещения военного вуза в сопровождении его начальника проходила мимо Боевого Знамени и обратила внимание на «непорядок». По ее мнению, часового у святыни вуза напрасно отвлекли от занятий. Ничтоже сумняшеся, дама распоряди-

ФЛАГМАН ВОЕННОЙ МЕДИЦИНЫ

бое чувство ответственности за пациентов.

В Главном госпитале, рассчитанном на 1550 коек, трудятся 800 врачей, из которых около 300 имеют степени докторов и кандидатов наук, звания профессоров и доцентов. Структурно ГВКГ состоит из 130 лечебно-диагностических отделений и лабораторий, объединенных в 14 профильных центров. В его штате самая крупная в России станция заготовки и переливания крови, единственная в стране летающая операционно-реанимационная лаборатория «Скальпель» на базе самолета Ил-76. Здесь развернуто 28 современных операционных блоков, в которых ежегодно выполняется 17 тысяч хирургических операций.

Уникальный коллектив возглавляет заслуженный врач РФ, профессор, доктор медицинских наук, полковник медицинской службы **Е. Крюков**. Его заместителем по медицинской части является заслуженный врач РФ, доктор медицинских наук, полковник медицинской службы **В. Чернецов**.

Из-за невозможности упомянуть всех достойных похвалы сотрудников ограничусь лишь фамилиями тех, кому лично обязан возможностью жить и трудиться. Искреннего восхищения заслуживают профессионалы высочайшей квалификации разных профилей **Н. Потехин, С. Чернов, П. Карусинов, О. Рукавицын, Ю. Кучма**. Низкий поклон высококлассным специалистам неврологического центра **Д. Танкову, А. Семенову, Ю. Четкареву, И. Трегубовой, О. Новиковой**.

морского флота, «наматывал» километры по территории госпиталя со скоростью спортсмена-разрядника. А доставили моряка в госпиталь обездвиженного, по его словам, «в разобранном состоянии».

Мне довелось в семидесятые годы прошлого века встречаться в Кургане с врачом, сделавшим малоизвестный прежде зауральский город «Меккой» для больных с переломами конечностей. Знаменитый некогда чемпион мира по прыжкам в высоту В. Брумелль после травмы безрезультатно лечился в столичных клиниках до тех пор, пока не приехал к **Гавриилу Илизарову**. И не прогадал, как и сотни других больных.

Отдают должное заслугам курганского первопроходца и высококлассные специалисты центра ортопедии и травматологии госпиталя. По примеру Г. Илизарова при подготовке к операциям они опираются не только на профильные знания и навыки, но и производят инженерные расчеты. И в марках специального цемента разбираются не хуже инженеров-строителей.

В отличие от многих пациентов они с должным уважением относятся к труду анестезиологов. Вспоминаю, как замечательный специалист этого профиля **С. Колокольников** не ограничился изучением документов из истории болезни. За сутки до операции дважды приходил в палату, расспрашивал о перенесенных операциях и состоянии после них, о невосприимчивости к тем или иным препаратам и о многом другом. Собратья по палате поделились при-

ждении особую атмосферу женской чуткости, доверия, значительно ускоряющую процесс выздоровления пациентов.

Было бы неверно полагать, будто в госпитале нет проблем. Дает о себе знать дефицит среднего и младшего персонала, в многоместных палатах многих отделений из санитарно-технических удобств в наличии только умывальники, медсестры жалуются на малые зарплаты. Не могут похвастаться достойным денежным содержанием и врачи.

Если немногочисленные сейчас госпитальные офицеры медицинской службы кроме должностных получают еще оклады по воинским званиям и все равно далеко не «жируют», то их штатским коллегам приходится еще сложнее. Больно аукаются непродуманные реформы экс-министра обороны А. Сердюкова.

Почти всем служивым военного ведомства, за исключением разве что высокопоставленных представителей «женского батальона» в центральном аппарате МО РФ, приходилось тогда несладко. Однако в особой опале у бывшего главы военного ведомства почему-то оказались военные медики: руководитель уверовал, будто им воинские звания ни к чему. Дескать, врач он и есть врач, независимо от того, окончил медицинский университет или Военно-медицинскую академию. «Мелочи» вроде знаний особенностей военно-полевой хирургии и терапии, умения оказывать помощь раненым на поле боя, понимания смысла этапов медицинской эвакуации в расчет не брались.

лась: «Флажок на склад, мальчика (часового) на лекцию». Онемевший от подобного кощунства генерал лишь развел руками.

Сердюковская нелюбовь к военной медицине больно ударила и по Главному госпиталю. Многих опытных врачей «распостили». На прежних местах из них остались единицы, остальных с радостью приняли на высокооплачиваемую работу именитые столичные медцентры.

К счастью, нынешний руководитель военного ведомства С. Шойгу к военным медикам относится с большим уважением, многое делает для восстановления их прежнего статуса. К примеру, в минувшем году на обучение в Военно-медицинскую академию поступили 600 курсантов и 300 слушателей, в именитом вузе восстанавливают офицерские должности. Поговаривают, скоро будут возвращены погоны врачам военных госпиталей.

За 310 лет в госпитале получили специализированную медицинскую помощь более четырех миллионов россиян. Опыт прославленного военного лечебного учреждения, богатая практика, многочисленные научные труды убедительно подтверждают, что Главный военный клинический госпиталь имени академика Н.Н. Бурденко был и остается флагманом военного здравоохранения.

Александр ЗЛАИН,
заслуженный работник
культуры РФ, полковник в отставке

На снимке: фасад главного корпуса госпиталя.

Студенты отдыхают

Ох уж эти бесценные студенческие годы: бесконечные занятия, скучные вечера в библиотечных залах, летние практики... И, конечно же, неизбежные сессии, которые всегда начинаются неожиданно и проходят сумбурно, тревожно, с огромной (или не очень) ответственностью. Но тем сладостнее посиделки в честь их окончания и долгожданные месяцы каникул, в которые можно делать все, что душе угодно. Чем студенты занимаются в свободное от учебы время и как отдыхают, узнала наш корреспондент **Александра Липкина**.



Андрей Маллахметов, МГППУ:

— «Верь в мечту свою, и она однажды сбудется». Эта фраза вдохновила меня семнадцатилетнего, и, купив пианино, я исполнил давнюю мечту заниматься музыкой. Всё свободное от учебы время я посвятил музицированию. Поддержка родных и близких очень помогла мне быстро освоить инструмент и углубиться в теоретические познания музыки.

При поступлении в педагогический колледж, я сразу

же записался в местный ансамбль. Мы играли на различных концертах, и это был бесценный опыт. На третьем курсе меня ждала летняя педагогическая практика в детском лагере. Как предприимчивый студент, я попытался устроиться диджеем. И меня ждал успех. Я никогда не верил, что успешному начинанию сопутствует случай. Но именно в тот раз в лагере не оказалось никого на эту должность. Я был очень рад тому, что мог заниматься двумя любимыми делами одновременно.

Практика, как и любое новое дело, казалась непосильным трудом. Постоянные репетиции, разнообразные мероприятия. Для меня открылись новые горизонты в музыкальных знаниях, а педагогическое образование позволило повысить эффективность работы с детьми во время репетиций.

Но самое главное, что испытываешь при работе в лагере — это драйв! Его нельзя ничем заменить в обычной жизни. И, как говорится, «попробовав раз, ем и сейчас». Каждый раз, когда приближается лето, я с нетерпением жду начала первой смены, чтобы вновь окунуться в любимую работу и отдохнуть за любимым делом от сложного учебного года.

Работая в лагере и наблюдая, как проявляют свои творческие способности вожатые с детьми в съёмке видеоклипов, я решил попробовать свои силы с видеосъёмкой. Попробовал, и понеслось. Теперь к концу каждой смены мы все вместе снимаем серию сказок. Процесс съёмки необычайно трудоёмкий, но безудержно весёлый и увлекательный как для вожатых, так и для самих детей. Это стало моим вторым увлечением, которое добавляет красок в мою жизнь.

Самое драгоценное, что я получаю — это обратная связь от вожатых и детей. Они с каждой сменой ждут новых серий сказки и новых записей песен.

Сейчас я студент Московского психолого-педагогического университета, учусь на социального психолога. В дальнейшем планирую заниматься научно-исследовательской работой. А мои увлечения по-прежнему будут со мной.



Мария Куценко, МГСУ-МИСИ:

— Сколько себя помню, я всегда занималась музыкой. Закончила музыкальную школу по классу аккордеона, но мало кто видел меня играющей на этом музыкальном инструменте, потому что петь я люблю все-таки больше. Несколько раз я побеждала на областных конкурсах, не говоря уже о районных. Постоянно принимала участие в творческих мероприятиях родного города Руза. И каково было удивление всех, когда я решила поступать в МГСУ. Но я считаю, что нужно сначала обеспечить себя надежной профессией, а потом уже заниматься хобби.

В институте заниматься вокалом я не перестала. Постоянно участвую в творческой жизни вуза. И по окончании обучения все-таки планирую получить второе высшее.

Свободное время каждый студент проводит по-своему. Есть те, кто после пар стараются донести полученную в институте информацию до дома и там ее еще раз повторить, заучить, понять и приумножить, узнать что-то новое и научиться чему-нибудь. Есть студенты, которые тратят время на развлечения разного рода: кино, музеи, поездки по Москве. Студент-музыкант — очень занятой студент.

Если он не развлекается, как большинство, то, скорее всего, учит новые песни к конкурсу или репетирует до вечера в университете. И я как раз отношусь к этому типу студентов, о чем ни капли не жалею, потому что для меня это самый настоящий отдых душой.



Александр Рвачев, МИИТ:

— В свободное от учебы время я занимаюсь WorkOut'ом. Это любительский вид спорта, который появился в России около десяти лет назад. Он включает в себя выполнение различных упражнений на уличных спортплощадках, а именно на турниках и брусьях, горизонтальных лестницах и прочих конструкциях. Основной акцент делается на работу с собственным весом и развитием силы и выносливости.

Заинтересовался я этим видом спорта в школе, еще со-

вершенно не зная, что это такое. А сейчас я уже провожу мастер-классы, организую спортивные мероприятия. Сам тоже принимаю участие в различных соревнованиях. К примеру, несколько лет подряд участвовал в Кубке Мэра Москвы, который проводится на День города, на чемпионате России и на чемпионате Европы в Праге и Испании.

Многие спрашивают, не мешает ли активное занятие спортом учебному процессу? Ответу: не только не мешает, но и вдохновляет на успешную сдачу сессии.



Даниил Мелехов, Лысьвенский политехнический колледж:

— Меня с детства привлекали путешествия. К тому же я фотограф-пейзажист, и часто забредаю в необычные места, чтобы сделать красивый кадр. В Пермском крае неповторимая природа, но мне всегда хотелось расширить горизонты, побывать в тех уголках нашей Родины, куда попасть нелегко, тем более бедному студенту. Думаю, каждый хоть раз слышал об автостопе. Я уже и не припомню, из каких источников о нем узнал, скорее всего, из кино.

Идея поехать на Байкал созрела давно, но это были лишь наброски. Одним зимним вечером, когда мы с друзьями собрались отдохнуть компанией, я рассказал им о своих планах. Нашлись единомышленники, у которых даже был опыт путешествий автостопом в пределах края. И мы начали готовиться, чтобы летом осуществить свою мечту. Весной мы спонтанно поехали в соседний город Березники на фестиваль. Тогда мы «застопили» мою первую в жизни машину, старый «Камаз», на котором проехали 30 км. Уже в тот раз я понял, что даже если бы у меня были деньги, я бы все равно путешествовал автостопом, ведь это те еще приключения, а также новые знакомства по всей России. Бывает, тебя подбирают скучные люди, с которыми и о погоде не поговоришь, а бывает, встречаются интересные личности, которые многому учат, рассказывают вещи, переворачивающие сознание.

Во время автостопа живешь одним днем, и это потрясающее чувство. На данный момент, автостоп для меня — это лучший антидепрессант. К тому же, он позволяет прекрасно изучить местность и менталитет людей. Месяц путешествия на Байкал не сравнится с годом, а то и двумя, моей обычной жизни.

Но, несмотря на то, что добраться до Байкала было моей главной целью, большинство впечатлений я получил во время пути. На этом я не остановлюсь. Весной планирую отправиться в Крым и заскочить в Карелию. Также хочу побывать во Владивостоке, на Камчатке, ну и, конечно, изучить весь Урал.

Екатерина Гордовская, МГУ имени М.В. Ломоносова:

— Я учусь на факультете журналистики, и неудивительно, что все свое свободное время уделяю созданию творческого портфолио, подрабатывая в различных журналах.

Еще я обожаю рок-музыку и раньше много денег тратила на то, чтобы посещать концерты любимых исполнителей. А потом подумала, почему бы не совместить приятное с полезным? И вот уже почти год я работаю в журнале «Modern Rock» и хожу на все мероприятия бесплатно по аккредитации, пишу о концертах, беру интервью у известных музыкантов. Такой вот отдых на любимой работе!



© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа».

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водичи, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролкова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
http://www.redstarph.ru
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 24.02.16.
Заказ № 923-2016. Тираж 5000 экз.

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Сергей Лысков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Анастасия Никитина, Александра Липкина, Надежда Жданова