

СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



На вопросы нашего корреспондента отвечает действительный член Национальной академии туризма, член Российского Союза ректоров, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ректор Сочинского государственного университета, доктор экономических наук, профессор **Галина Романова**.

— **Галина Максимовна, расскажите немного об истории вуза и наиболее сильных сторонах его деятельности.**

— Сочинский государственный университет (СГУ) был основан в 1989 году как учебно-научный центр по подготовке, повышению квалификации и переподготовке специалистов в области курортного дела и туризма. Основным структурным подразделением центра был филиал Кубанского государственного университета. В 1992 году филиал был преобразован в Сочинский государственный институт курортного дела и туризма, а в 1997 году вуз обретает статус университета. Большой вклад в становление вуза внес его первый ректор, доктор экономических наук, профессор Григорий Яковенко. Он возглавлял университет с сентября 1992 года по ноябрь 2005 года. С февраля 2006 года по июль 2008 года вуз возглавлял доктор экономических наук, профессор Андрей Татаринов. В феврале 2009 года состоялись очередные выборы, на которых более 99 процентами голосов я была избрана ректором, а в 2014 году переизбрана на очередной пятилетний срок.

— **Каких специалистов готовит вуз?**

— В составе университета пять факультетов: туризма, сервиса и спорта; экономики и процессов управления; социально-педагогический; инженерно-экологический; юридический. Создан экономико-технологический кол-

ледж, а также центр дополнительного профессионального образования. Филиал СГУ функционирует в Анапе.

Сейчас в университете по программам специалитета и бакалавриата обучается более 4000 студентов, по программам магистратуры — 277 человек, по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре — 134 человека, по уровню среднего профессионального образования — 1700 студентов.

Приоритетными направлениями деятельности университета являются создание единого университетского комплекса и развитие системы непрерывного образования — СПО — ВО — ДПО. В апреле 2010 года в университете был создан Попечительский Совет, в состав которого вошли представители Администрации Президента РФ, Министерства иностранных дел, Банка России, Депутаты Государственной Думы РФ, руководители объектов — лидеров санаторно-курортного комплекса региона.

Учебный процесс обеспечивают 300 научно-педагогических работников, в том числе один заслуженный деятель науки РФ, один член-корреспондент и академик Медицинской академии наук, два академика Академии педагогических и социальных наук, два действительных члена Национальной академии туризма, пять членов-корреспондентов Академии Естествознания, один действительный член Академии транспорта, один академик Международной академии информационных процессов и технологий, 50 докторов наук, 188 кандидатов наук.

(Начало. Окончание на с. 8)

Р.С. Редакция «Вузовского вестника» от души поздравляет Галину Максимовну с юбилеем и желает ей здоровья, счастья, профессиональных успехов и удачи во всех начинаниях на благо российской высшей школы!

ГОД ЮБИЛЕЯ — ГОД ПОВЫШЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Ведущий вуз транспорта России — Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ) — вступил в 120 год своей истории.

На вопросы нашей газеты отвечает ректор МИИТ, Президент Ассоциации вузов транспорта, доктор технических наук, профессор **Борис Лёвин**.

— **Борис Алексеевич, первый вопрос напрашивается сразу: с какими результатами миитовцы проводили год предыдущий и с каким настроением вступили в год своего 120-летия?**

— Результатами довольны, с учётом объективных экономических и демографических факторов.

Несмотря на кризисные явления и жёсткие условия реформирования российского образования, МИИТ сумел сохранить лидирующие позиции в сфере подготовки кадров для транспорта и научном сопровождении Транспортной Стратегии России.

Вуз подтвердил высокий престиж: общий приём в университет на все формы и уровни обучения составил 14,5 тысяч человек — на уровне 2014 года. Средний конкурс около девяти человек на место, что является одним из самых высоких показателей среди технических вузов г. Москвы.

Университет полностью выполнил план бюджетного приёма и план приёма на целевое обучение. В настоящий момент общий контингент обучающихся в университете составляет более 113 тысяч человек, 62 тысячи из них — студенты, осваивающие программы высшего и среднего профессионального образования.

МИИТовская наука подтвердила свою востребованность при реализации приоритетных проектов в сфере транспорта, направленных на развитие высокоскоростного движения в России, модернизацию БАМа и Транссиба, развитие Московского транспортного узла, внедрение Интеллектуальных транспортных систем и т.д.



Общий объём хозяйственных научно-технических работ, выполненных университетом, составил 670 миллионов рублей. Министерством транспорта РФ принято решение о создании на базе МИИТ Отраслевого инновационного центра импортозамещающих технологий на транспорте.

Университет существенно расширил масштабы международного сотрудничества. В настоящее время партнёрами МИИТ являются более 140 вузов, предприятий, фирм и научных центров из 44 стран мира. Среди стратегических партнёров такие (в самом хорошем смысле этого слова) «монстры», как ведущие вузы

Австрии, Италии, Германии, Китая, Франции, компании «Альстом», «Бомбардье», «Сименс», Испанские, Китайские, Немецкие, Финские, Французские железные дороги, ОСЖД, МСЖД и т.д.

В год юбилейный вступаем с праздничным настроением и чувством повышенной ответственности. Радость от того, что более века имеем честь готовить квалифицированных специалистов, гордо именуемых себя «инженерами путей сообщения», что идём в авангарде транспортной науки, что достойно оправдываем доверие государства и родной отрасли. Это налагает на нас особую ответственность, в том числе и перед нашими предшественниками.

Студенты-первокурсники, связавшие свою судьбу МИИТ, уже с первых дней гордятся тем, что учёные и выпускники МИИТ были руководителями и главными участниками разработки плана ГОЭЛРО, строительства Днепрогэс, метрополитенов, канала Москва — Волга, крупнейших и красивейших мостов и тоннелей на территории всей России и т.д.

А по Москве «миитовской» можно проводить впечатляющую экскурсию по знаковым объектам города, созданных под руководством и при участии наших учёных и питомцев: столичное метро, Останкинская телебашня, здание МГУ имени М.В. Ломоносова на Воробьёвых горах, возрождённый храм Христа Спасителя, Крымский мост и т.д.

Поэтому с первого дня прививаем студентам чувство гордости и ответственности за вуз и славные дела их предшественников, формируем убеждение, что МИИТ всегда должен идти вперёд, решать «сверхзадачи» в интересах государства и транспорта.

(Начало. Окончание на с. 9)

На снимке: ректор МИИТ Б. Лёвин с министром транспорта РФ М. Соколовым.

КАКОЙ РЕЙТИНГ НУЖЕН?

Ассоциация негосударственных вузов России попыталась назвать лучшие частные вузы страны на пресс-конференции в Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» 2 февраля.

На пресс-конференции присутствовали: председатель Совета Ассоциации негосударственных вузов России (АНВУЗ) **Владимир Зернов**, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **Сергей Кравцов**, руководитель аппарата комитета Госдумы по образованию **Павел Кондрашов**, президент Воронежского института высоких технологий **Яков Львович**, ректор Международного юридического института **Николай Жильцов**.

В рейтинг вошли 169 учреждений. Они были разделены на три группы — «сильные» организации (топ-вузы), «средние», «слабые». Лидерами стали 17 вузов, «средними» признаны 60, а «слабыми» — 92. Внутри категорий ранжировать вузы эксперты не стали, они представлены в алфавитном порядке.

Московских вузов в первом эшелоне только три. Это Московский гуманитарный университет, Российская экономическая школа и Российский новый университет. Исследование, по словам авторов, ориентировано на выпускников, их родителей и работодателей.

— Порядка 7% студентов сегодня обучается в частных вузах. Негосударственные вузы заполняют те ниши, с которыми работают государственные только в части филиалов, — отметил руководитель аппарата комитета Госдумы по образованию Павел Кондрашов.

Тем вузам, которые входят в третью группу, по мнению Владимира Зернова, пора присоединиться к более сильным. Он считает, что такой процесс способствуют созданию конкурентной образовательной среды. В настоящее время 20 негосударственных вузов уже находятся в процессе объединения.

Сергей Кравцов подчеркнул, что «у ведомства нет такой задачи — подтолкнуть частные вузы к объединению, однако прак-



тика показывает, что объединение действительно приводит к усилению вузов».

— Для нас важно, чтобы вуз давал качественное образование, чтобы соблюдались те требования, которые есть в стандартах, а также те лицензионные требования, которые установлены государством.

Авторы рейтинга учитывали 25 показателей, 14 из которых, по их словам, соответствуют критериям мониторинга эффективности вузов, ежегодно проводимого Министерством образования и науки РФ, на основании которого организацию могут лишить государственной аккредитации.

Сергей Кравцов подчеркнул, что ведомство предъявляет одинаковые требования к вузам всех форм собственности:

— Мы оцениваем вузы с точки зрения исполнения законодательства и требований, предусмотренных государственным образовательным стандартом, — говорит он.

Руководитель проекта «Национальный рейтинг университетов» **Алексей Чаплыгин** считает, что представленное исследование отражает тенденцию к объединению вузов.

— Результаты таблицы предполагают, что вузы из третьей группы могут присоединиться к вузам из второй, а вторые — к первым, — говорит он.

По его словам, этот процесс вписывается в концепцию создания опорных вузов, участия в которой негосударственного сектора ранее не исключали в ведомстве.

— Минобрнауки ищет механизмы для оптимизации, прореживания множества госвузов, — пояснил Чаплыгин. — Аналогичные задачи ставит и Ассоциация негосударственных вузов.

Владимир Зернов, неоднократно критиковавший показатели эффективности вузов Минобрнауки, признал:

— Хотя мы не совсем согласны с критериями мониторинга, результаты рейтинга и мониторинга совпадают более чем на 95%. Мы вынуждены согласиться, что основное в мониторинге эффективности вузов ухватывается верно.

В рейтинг «не стали включать вузы с низкими репутационными показателями, закрытые, находящиеся в стадии реорганизации, а также религиозные учебные заведения». Тем не менее, во вторую и третью группы попали вузы, которые Рособна-

зор не считает эффективными (те, которые не выполнили четырех или более показателей, предъявляемых ведомством). Более того, в некоторых из них, например, в Международном независимом эколого-политологическом университете (Академия МНЭПУ), установлен запрет приема абитуриентов.

Таким образом, по поводу 95 процентов совпадения результатов мониторинга эффективности и представленного рейтинга негосударственных вузов возникают вопросы. Если сравнить данные мониторинга, несовпадения почти в половине случаев. Так, в первой группе находится Владикавказский институт управления, а он с тремя из семи показателей соответствующих нормативам мониторинга признан в 2014 году неэффективным. Во второй группе находится 7 вузов, которые неэффективны три года подряд, а еще 19 вузов были неэффективными дважды. То есть, почти половина вузов из второй группы реально может быть отнесена к «слабым» с точки зрения итогов мониторинга эффективности вузов. Наряду с этим, в третьей группе 35 вузов из 92 были все три года эффективными.

Авторы рейтинга негосударственных вузов утверждают, что они используют 11 показателей из результатов самоисследования. Однако, их перечень дает основание говорить о субъективизме в их подходе и ненадежности данных. Как, например, трактовать «личные достижения» студентов? Кто проверял достоверность данных?

Можно сказать, что рейтингование вузов — дело далеко не бесспорное. Здесь силен субъективный фактор. Критерии, как правило, вызывают множество вопросов. Не исключение и рейтинг АНВУЗа. Впереди еще предстоит большая работа. Пока же ректоры негосударственных вузов, наверняка, схлестнутся в спорах: «Какой рейтинг нужен?». В редакцию уже поступает много отзывов из вузов, и большинство из них критические. Думается, что предстоит большая дискуссия.

По материалам
пресс-конференции и СМИ

подготовила **Надежда ЖДАНОВА**

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

ПОСОБИЯ БЕЗРАБОТНЫМ ВЫПУСКНИКАМ

Глава министерства труда и соцзащиты Максим Топилин выступил с инициативой обязать вузы оплачивать из своих средств пособия по безработице для студентов, которые не смогли найти работу по окончании высшего учебного заведения:

— Студент перестал быть студентом, вышел на рынок труда и оказался зарегистрирован в службе занятости, мы должны из государственных денег платить пособие по безработице как впервые ищущему работу. Пусть вуз, который подготовил такого неспособного студента, платит пособие по безработице. В вузах есть деньги, есть коммерческая деятельность, — заявил министр.

По мнению Топилина, «неправильно, когда мы сначала учим бесплатно, а потом платим пособие впервые ищущим работу».

При этом в министерстве образования и науки уже прокомментировали инициативу Минтруда.

— Действующее законодательство не предусматривает выплату пособий по безработице образовательными организациями высшего образования. В соответствии с нормативными документами вузы правомочны самостоятельно решать, на какие цели развития расходовать внебюджетные средства, — подчеркнули в образовательном ведомстве.

ВЫСОКИЕ ПОЗИЦИИ НЕ УБЕРЕГУТ

Даже высокие позиции вуза в различных рейтингах не помогут ему избежать проверок Рособнадзора. Об этом в четверг заявил журналистам глава ведомства **Сергей Кравцов**.

— Что касается рейтингов, можно проводить разные рейтинги, разные ассоциации, агентства это делают. Для нас важно то, чтобы вуз соответствовал государственным требованиям. Вне зависимости от того, какой это рейтинг, важно, чтобы соблюдались требования. Поэтому мы будем проверять в соответствии с нашими плановыми проверками, внеплановыми проверками и по итогам мониторинга, который проводит Минобрнауки, — сказал Кравцов, отвечая на вопрос, дает ли «иммунитет» вузу его позиция в рейтинге.

НА БЛАГО ЛИ ЛЕНИНКЕ РЕФОРМЫ?

Особую обеспокоенность ученых вызывает исчезновение из структуры библиотеки отдела русского зарубежья.

Ученые обратились к советнику Президента РФ по культуре **Владимиру Толстому** и к руководству Российской государственной библиотеки с письмом, в котором выразили обеспокоенность ходом проведения библиотечной реформы в Ленинке.

Авторы письма опасаются, что в ходе модернизации Российская государственная библиотека станет непригодна для научной работы. Как поясняют ученые, электронный каталог библиотеки содержит большое количество неточностей и ошибок, до сих пор не отражает всех хранящихся в библиотеке изданий. Пополнение же читательского карточного каталога заморожено с 2003 года, доступ к нему затруднен.

Ученые пишут о ликвидации некоторых отделов библиотеки, а также о том, что многие книги перестали выдавать читателю либо были перевезены в разные филиалы библиотеки, из-за чего научная работа в библиотеке приостановлена либо очень сильно замедлена.

Научное сообщество просит упорядочить процесс оцифровки книг, восстановить отдел русского зарубежья, сохранить в штате научные и профессиональные кадры, а также настаивают на более плотном диалоге с Минкультуры и РГБ. По их мнению, руководство РГБ и министерство должны заранее оповещать научную и культурную общественность о готовящихся преобразованиях.

Авторы письма подчеркивают, что «после пожара, в котором пострадала библиотека ИНИОН РАН, в Москве нет другой библиотеки, кроме Ленинской, которая в полной мере отвечала бы научным запросам ученых». Однако они опасаются, что в ходе модернизации библиотека перестанет этим запросам отвечать.

НЕУСТОЙЧИВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЕГЭ

Единый государственный экзамен останется итоговым испытанием для выпускников и вступительным в вузы, заявила первый заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк.

Она отметила, что по данным исследований, в том числе и Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ), уровень доверия к экзамену со стороны россиян высок. По словам замглавы ведомства, ЕГЭ — уже достаточно состоявшийся механизм проверки и оценки достижений и знаний школьников.

— Мы идём по пути совершенствования процедур, чтобы экзамен позволял не только проверить, насколько сформированы знания у детей, но и такие навыки, как умение подумать, размышлять, логически делать выводы, — заявила Третьяк и добавила, что ЕГЭ «устойт».

Недавно депутаты от ЛДПР внесли в Госду-

му законопроект, в котором предлагают отменить единый государственный экзамен. По их мнению, форма ЕГЭ неэффективна, так как не отражает реальных знаний учащихся. Кроме того, ЕГЭ является стрессом для школьников: не сдав экзамен, они не смогут получить высшее образование, говорится в пояснительной записке к документу.

«ПЕРЕИЗДАНИЕ» НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фракция КПРФ намерена внести новый законопроект «Об образовании для всех», по которому предлагается запретить властям закрывать федеральные вузы без получения предварительного согласия Госдумы в каждом конкретном случае. Об этом сообщил первый зампред ЦК КПРФ, первый зампред Госдумы **Иван Мельников**.

Он подчеркнул, что законопроект не является «переизданием» инициативы «О народном образовании» — в нем появились новые пункты по ключевым острым проблемам последних лет. Автор законопроекта, первый зампред комитета Госдумы по образованию **Олег Смолин** также рассказал о некоторых новеллах законодательной инициативы:

— Мы требуем значительного повышения финансирования образования. Сейчас финансирование образования составляет 3,9% от ВВП. Мы требуем поэтапного повышения до 7%, — отметил Смолин, подчеркнув, что в Советском Союзе в 50-е годы финансирование образовательной сферы составляло 10%, а в 70-м году — 7% от ВВП. По его словам, нет ни одной страны, которая осуществила бы успешную модернизацию при затратах на образование менее 7% от ВВП.

По материалам СМИ

ПУТЬ ОТ СТАРОСТЫ КУРСА ДО РЕКТОРА...

Доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН **Виктор Садовничий**, с 1992 года ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

С 1958 по 1963 гг. Виктор Антонович являлся студентом механико-математического факультета МГУ. Поэтому, наверное, общаясь на традиционном студенческом огоньке со студентами МГУ и других вузов России и стран СНГ, проходившем в рамках праздничных мероприятий, посвященных 261-му Дню рождения Московского университета, он сразу предупредил, что хочет вспомнить не только традиции Московского университета, но и свои студенческие годы. И начал так:

— В те годы — конце 50-х — в моде были физики, потому что наша страна делала атомный проект, развивала атомную промышленность. И каждый молодой человек любой ценой хотел поступить в политехнический институт или, по крайней мере, в университет на естественные специальности. Работе физиков-ядерщиков был посвящён художественный фильм «Девять дней одного года» Михаила Ромма, где в главной роли снимался народный артист СССР Алексей Баталов. Этот фильм как нельзя лучше рассказывает о той обстановке, которая царил в научных коллективах.

В эти годы я поступил на мехмат после вечерней школы рабочей молодежи и работы в шахте Горловки, той самой, которая сейчас испытывает беду и проблемы. И сразу было понятно, что окончить мехмат Московского университета будет трудно; для этого требовались огромные усилия. Поэтому у меня был принцип: не пропускать ни одного занятия. Но этого было мало, и после занятий, часа в четыре, мы шли в битком забитый студентами читальный зал, который работал до десяти вечера. Когда в десять

нас выгоняли, я уходил на этаж в какую-то аудиторию и закрывался стулом, чтобы убиравший не беспокоил меня. И, бывало, что до часу ночи учил там матанализ, геометрию, алгебру и т.д. Преодолев трудности на первом курсе, я учился только на «отлично» и окончил МГУ с отличием. Это позволило мне сначала защитить кандидатскую, а затем докторскую диссертации; стать членом-корреспондентом и академиком Российской академии наук.

Я рассказал вам этот эпизод, ребята, для того, — заметил Виктор Антонович, — чтобы вы поняли, что время учебы в университете — это неповторимые годы, и что у вас уже никогда в жизни не будет возможности наверстать то, что упущено в студенческие годы. Хотя некоторые думают, что смогут доучить все потом — в аспирантуре или на работе. Поверьте, не получится: возникают новые заботы и проблемы. И то, что надо ухватить за пять-шесть лет учебы, это главное и бесценное.

Конечно, помимо учебы нам хотелось

чем-то заниматься еще. Я, например, был байдарочником. Летом, мы, два-три человека, брали байдарки, выбирали сложный маршрут и месяц-полтора плавали по рекам и озерам. На курсе мы увлекались в выходные походами. Например, в четверг на этаже факультета вешалась схема Подмоскovie, на которой обозначалась точка в 50 км от Москвы и на ней рисовалась звездочка; поэтому походы назывались «звездочкой». И говорилось, что в субботу, в 15.00, на это место может прийти любая группа; там будут чай, футбол, гитара, песни и ночевка. А в воскресенье мы возвращаемся домой. Чтобы дойти до «звездочки», каждая группа выбирала свой маршрут. И когда все собирались под возгласы «Ура!», было весело и интересно. После одной из таких «звездочек» я и стал на путь... ректора.

Расскажу, как это было. Возвращаясь из «звездочки» воскресным вечером группой в 20–30 человек, в которой были в основном девчонки, мы заблудились в лесу, и они забеспокоились. Но я, как старший, повел всех в одном направлении, которое мне казалось правильным, и часа через полтора мы вышли на железную дорогу, а по ней на станцию и благополучно возвратились в Москву. А на следующий день на курсе выбирали старосту. И когда решили серьезно об-



суждать кандидатуру, одна девчонка встала и говорит: «А чего нам рассуждать. Вот Сусанин, который вчера нас вывел из леса, он и будет староста». Так я стал старостой курса, потом уже возглавил комсомольскую организацию факультета, студенческий комитет университета и т.д. Я считаю, что начало моего пути к ректорству было заложено во время воскресного похода. При этом у нас был сильный коллективизм на курсе и в группах, и нас сплавивала одна цель. Нам хотелось окончить университет, найти хорошую работу (хотя тогда было распределение, но, тем не менее) и, конечно, выбрать свой правильный путь в жизни...

Алла БУЛОВИНОВА

На снимках: Виктор Садовничий на студенческом огоньке в атриуме 7 этажа Фундаментальной библиотеки МГУ с председателем Студенческого союза МГУ Владимиром Шишловым; фотография на память с ректором.

Фото автора

ЗА ЛУЧШИЕ УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СУББОТЫ

На пресс-конференции Департамента образования представителей вузов наградили за лучшие «Университетские субботы» для московских школьников.

Итоги реализации просветительского проекта «Университетские субботы» в 2015 году представили на пресс-конференции Департамента образования 4 февраля. В этот день также состоялись награждение победителей конкурса на лучшую «Университетскую субботу» и конкурса на разработку эмблемы проекта.

В традиционной встрече со СМИ приняли участие начальник Управления координации воспитательной работы и профилактики правонарушений Департамента образования **Жанна Синельникова**, ректор Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова **Константин Антипов**, исполняющий обязанности ректора Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н. И. Пирогова **Сергей Лукьянов**, исполняющий обязанности ректора Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина **Маргарита Русецкая**, проректор по учебной и воспитательной работе Московской государственной художественно-промышленной академии имени С. Г. Строганова **Майя Кильпе**, проректор по учебной работе Российского государственного аграрного университета МСХА имени К. А. Тимирязева **Владимир Сторчевой**.

Участники пресс-конференции рассказали о реализации и перспективах развития проекта «Университетские субботы», который стартовал в 2013 году, а также назвали лучшие мероприятия в 2015/2016 учебном году.

Победителем в конкурсе стал Российский национальный исследовательский медицинский институт имени Н. И. Пирогова за проведение мероприятия «Железное сердце: кардиостимулятор». На втором месте оказался Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина за мероприятие, посвященное Сергею Есенину «Я последний поэт деревни...». Третье место было присуждено Московской государственной художественно-промышленной академии имени С. Г. Строганова за мастер-класс «Проблемы сохранения национального наследия: шедевры московских музеев в руках реставраторов Строгановской академии».

В рамках проекта Московским государственным университетом печати имени И. Федорова был проведен конкурс на разработку эмблемы среди школьников и студентов колледжей. Победителем стал проект учащейся школы № 15 **Дианы Мухамеджановой**.

По материалам Пресс-службы
Департамента образования
города Москвы

ТАТЬЯНИН ЛЁД



25 января в Москве на Красной площади состоялось праздничное мероприятие, посвященное Дню студента. Практически во всех российских регионах в рамках акции «Татьянин лёд» на катках были организованы праздничные программы.

К акции присоединились студенты федеральных университетов из Казани, Симферополя, Архангельска, Красноярска, Ростова-на-Дону, Якутска и других городов. Центральной площадкой стал ГУМ-Каток на Красной площади. Праздничный концерт провели известный российский телеведущий и спортивный комментатор **Дмитрий Губерниев** и директор Департамента информационной политики Минобрнауки России **Анна Усачева**.

Свои поздравления студентам адресовали вице-премьер **Ольга Голодец** и министр образования и науки Российской Федерации **Дмитрий Ливанов**.

Для Минобрнауки России проводить День студента с пользой для здоровья

становится уже традицией. В прошлом году студенты на льду Красной площади представляли свои номера, а в этом году они сами стали зрителями ледового шоу с участием олимпийских чемпионов по фигурному катанию **Евгения Плющенко** и **Татьяны Навки**.

Самой захватывающей частью праздника стал товарищеский матч по хоккею с мячом, в котором сражались руководители Минобрнауки России и ректоры российских вузов. В команде ректоров играли глава МГУП имени Ивана Федорова **Константин Антипов**, ректор МЭИ **Николай Роголев** и и.о. ректора МАИ **Александр Рождественский**. Ледовое противостояние завершилось со счетом 4:1 в пользу команды ректоров.

После завершения праздника студентам была предоставлена возможность покататься на катке главной площади страны.

По материалам СМИ

Депутаты Госдумы в рамках «Правительственного часа» 27 января заслушали министра образования и науки РФ **Дмитрия Ливанова**. Глава ведомства представил свое видение настоящего и будущего системы образования.

Доклад министра был подвергнут критике. Так, председатель комитета Госдумы по образованию **Вячеслав Никонов** («Единая Россия») отметил, что в нем отсутствует «стратегия»:

— Как и в прошлом году, доклад напоминает сумму отчетов отдельных департаментов министерства, а не стратегический документ правительства, — заявил парламентарий, выступая после доклада Ливанова.

Госдума отказалась включить в повестку дня пленарного заседания вопрос об его отставке. С такой инициативой выступили депутаты фракции «Справедливая Россия». Лидер споров **Сергей Миронов** сообщил, что его фракция считает работу министра неудовлетворительной и обвинил Ливанова в «развале» системы образования.

Глава Минобрнауки РФ Дмитрий Ливанов полагает, что намерение депутатов отправить его в отставку связано прежде всего с предвыборной ситуацией.

— Я это связываю с обострением каких-то недугов, которые вызваны предвыборной ситуацией, — сказал он журналистам после выступления.

При этом министр рассказал, что подконтрольное ему ведомство «активно работает» со всеми фракциями Госдумы.

— Депутаты входят в большое число наших экспертных советов, — сообщил

мы исходим из потребностей регионов и отраслей. На будущий год мы учли пожелания 13 тысяч ведущих российских работодателей, наших предприятий.

Уже несколько лет мы целенаправленно сокращаем бюджетные места на направлениях повышенного, но не всегда оправданного спроса экономических, гуманитарных, и так далее — и, напротив, увеличиваем их число на инженерных, естественнонаучных, медицинских, педагогических и других программах, выпускники которых востребованы экономикой и социальной сферой. И при этом конкурс на инженерно-технические и педагогические направления подготовки год от года растёт. Особое внимание уделяется

присоединилось ещё 6. И за два года, в течение которых мы реализуем эту программу, многие наши вузы заметно продвинулись в мировых рейтингах.

Одна из задач на 2016 год — это продолжение работы по сближению университетов и региональных экономических систем. Мы для этого начали программу по созданию опорных региональных вузов.

В 2016 году планируется создать 20 таких университетов. В 2017 году — ещё 30. В них будут сконцентрированы лучшие учёные, преподаватели и студенты. Эти вузы будут востребованы в регионах и будут готовить кадры для высокотехнологичных, инновационных, наукоёмких отраслей.



В конце 2015-го, в начале текущего года было проведено, как вы знаете, много мероприятий самого высокого уровня, которые были посвящены проблемам образования. Поэтому в рамках регламента, отведённого мне, остановлюсь на отдельных проблемах, выявленных в ходе наших проверок.

... Оптимизация главным образом сводилась к ликвидации либо реорганизации объектов образования, при этом высвобожденные средства составили всего около 0,7% от Фонда оплаты труда и на росте оплаты труда практически не сказались, а это предполагалось.

Проведённые мероприятия должным образом не способствовали росту доступности и качества услуг, что подтверждается нашими проверками и статистическими данными.

В части общего образования отмечается тенденция увеличения школ с третьей сменой и численностью обучающихся в них. На начало 2015–2016 учебного года таких школ стало больше на 30, а обучающихся на 9 тысяч. При этом в докладе, о котором говорил министр, отмечено сокращение в таких школах обучающихся, безусловно, это требует уточнения, потому что мы пользуемся, естественно цифрами статистики.

Безусловно, всё это негативно сказывается на успеваемости детей, особенно в сельской местности, о чём свидетельствуют результаты ЕГЭ. Число детей в сельской местности, не сдавших ЕГЭ по русскому и математике в 2015 году, увеличилось на 2 и 4% соответственно.

Более 13-ти, подчёркиваю, 13-ти тысяч сельских школьников не получили

СТРАТЕГИЯ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ЗАПРОСАМ

он, отметив, что единственным исключением является фракция «Справедливая Россия».

— Там просто нет профессионалов, которые разбираются в системе образования и заинтересованы в ее развитии, — сказал министр.

Что касается самого доклада министра, то, по мнению критиков, помимо отсутствия стратегии, в нем нет ответов на очень многие вопросы, которые реально волнуют учеников, студентов, педагогов, общество, законодателей. В частности было отмечено, что в докладе не отражены вопросы о состоянии региональных бюджетов образования, о том, почему резко увеличилось количество проверок образовательных организаций, нет ни слова о повышении платности в системе образования.

Ниже приводим наиболее важные отрывки из основных выступлений на «Правительственном часе» в Госдуме.

Анализируя положение дел в высшей школе, Дмитрий Ливанов отметил:

— Конечно, мы пока не можем говорить о полном соответствии нашего профобразования мировым стандартам, поэтому на ближайшие пять лет разработан специальный комплекс мер по совершенствованию профессионального образования, в том числе его техническому переоснащению. В этом году начинается создание особых условий для подготовки кадров по 50-ти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

Доступность высшего образования для выпускников 11-х классов школ в России сохраняется на протяжении четырёх лет на одном и том же уровне — около 56–57 процентов. При распределении контрольных цифр бюджетного приёма

развитию инженерного образования, например, мы внедряем прикладной бакалавриат, когда в образовательной программе больше времени и внимания отводится практике и практической работе.

В 2014 году мы запустили программу, которая называется «Новые кадры для оборонно-промышленного комплекса...». И два года реализации показали её высокую эффективность.

Реализуется и проект целевой поддержки педагогического образования. На базе 45 педагогических вузов и классических университетов опробовано более ста новых модулей образовательных программ в сфере педагогического образования.

По результатам ежегодно мониторинга эффективности вузов, который мы проводим, наши университеты стремятся повысить качество, а мы получаем информацию, основания для системных решений по развитию региональных систем высшего образования.

В 2015 году исключено из реестра лицензий примерно 400 негосударственных вузов и филиалов, которые были неспособны обеспечить высокое качество образования.

Приостановлено действие государственной аккредитации свыше 220 вузам и филиалам, действует запрет приёма обучающихся в 80 вузах и филиалах. Но во всех подобных случаях студенты получают возможность доучиться на тех же условиях, на которых они поступили, но уже с более высоким качеством.

В России сформированы группы ведущих университетов. Из них 21 участвует в программе повышения международной конкурентоспособности.

Первоначально было отобрано 15 таких университетов, в прошлом году к ним

финансирование науки в России растёт. Если в 2012–2013 году мы имели внутренние затраты на исследования и разработки примерно 1,13% от ВВП, в 2014 году этот показатель составил уже 1,19%. В абсолютных цифрах это около 850 миллиардов рублей. При этом опережающими темпами растут внебюджетные инвестиции в науку.

Преодолён многолетний негативный тренд сокращения числа учёных, исследователей в нашей стране. Их количество в 2014 году впервые с 1991 года увеличилось.

При этом этот рост обеспечивают исследователи в возрасте до 39 лет, то есть молодые учёные. За пять лет их доля выросла с 34 до 41%. Безусловно, наша задача — создание научных заделов, которые позволят нашей стране быть лидером в науке в мире и в будущем. Российская фундаментальная наука становится более востребованной. Начался рост доли наших публикаций в базе цитирования «Web of Science». В 2013 году этот показатель был, примерно 2%, а в 2016 году — 2,3%.

Россия обеспечивает участие своих учёных в крупных международных научных проектах. Во всех, по существу, крупных мегапроектах, которые сегодня реализует человечество, наши учёные задействованы. Но ряд крупных международных научных проектов реализуется и в России, на нашей территории, например, создание уникального коллайдера тяжёлых ионов НИКА, который сейчас начинается в Дубне.

Аудитор Счётной палаты Александр Филипенко подчеркнул:

— Дмитрий Викторович в целом достаточно подробно и содержательно, на мой взгляд, рассказал о состоянии дел в отрасли.

аттестат о среднем образовании, а это в 2 раза больше, чем в 2014 году.

Увеличение в школах педагогов от 25 до 35 лет, о чём говорится в докладе, характерно в основном для города. При этом надо отметить, что более 10 тысяч педагогов в школах по-прежнему имеют только среднее образование, особенно в сельской местности.

В ходе проведённых проверок выявлено, что остатки субсидий на выполнение госзаданий на 1 января 2015 года составили более 19 миллиардов рублей и по ряду организаций не учитывались при формировании госзадания на 2015–2016 год.

К примеру, Университету оптики и механики не был учтён остаток в 300 миллионов при выделенных в 2015 году 2 миллиардах. В 2016 году субсидии могут увеличиться ещё на 900 миллионов. При этом количество услуг, что характерно, сокращается.

И противоположная картина: невыполнение госзадания при освоении субсидий в полном объёме. Так, Санкт-Петербургский университет, освоив субсидии в размере 6,7 миллиарда рублей, не выполнил госзадание по 57-ми показателям. К сожалению, таких примеров очень много. И вот это, на мой взгляд, существенный резерв для того, чтобы найти возможности для дальнейшего совершенствования работы в образовании в целом.

Председатель Комитета Государственной Думы по образованию Вячеслав Никонов:

— Иоганн Генрих Песталоцци говорил: «Не следует стремиться рано сделать из детей взрослых. Нужно, чтобы они развивались постепенно, в соответствии с тем, какое положение, обстоятельства их ожидают, чтобы они научились нести

бремя жизни легко и быть при этом счастливыми».

В нашей стране люди любят учиться. По последним оценкам организации экономического и социального развития Россия — самая образованная страна в мире. 60 процентов взрослых россиян имеют высшее или среднее специальное образование, обгоняя идущую на втором месте Канаду на шесть процентов. Соединённые Штаты с 43-мя процентами занимают только пятое место.

Но при этом неизвестно, надо ли нам радоваться этому обстоятельству, либо, наоборот, печалиться, потому что мы знаем, что за этими цифрами нередко стоят липовые дипломы и нулевые знания. Вузы и колледжи недовольны подготовкой школьников, работодатели недовольны уровнем подготовки выпускников вузов. И никто толком не занимается вопросом, сколько, каких специалистов надо нам сегодня или через 10 лет. И это во многом отражает состояние образования, науки в нашей стране и отношение законодателей, членов Комитета по образованию к докладу правительства.

Да, есть безусловные достижения, и Дмитрий Викторович о них говорил. Действительно, не без нашей помощи практически выполнено поручение правительства по обеспечению дошкольным образованием 100% детей в возрасте от трёх до семи лет, остался Крым, несколько регионов Северного Кавказа. Произошло внедрение стандартов дошкольного образования, у нас хорошее общее, особенно начальное общее образование.

ОБЩЕСТВА

Декабрьское заседание Госсовета приняло, на мой взгляд, очень правильное решение. Так, например, дано поручение включить в состав федеральных образовательных стандартов дополнительные требования к содержанию общего образования.

Люди по-разному относятся к ЕГЭ, но никто не будет спорить, что проведение экзаменов стало более честным и прозрачным, и в этом большая заслуга и Сергея Сергеевича Кравцова, и Росособнадзора. Внешняя оценка позволяет объективно оценить уровень подготовки школьников и дать им возможность попасть в лучшие вузы.

С помощью, опять же, законодательной базы удалось кардинально продвинуться в решении важнейшей проблемы ликвидации псевдовысшего образования, лжевузов, которые просто собирали деньги и выписывали дипломы, не обременив себя и, якобы, студентов каким-либо образовательным процессом.

Претензий и к состоянию образования в стране, и к докладу у депутатов хватает. Как и в прошлом году, доклад местами напоминает сумму отчётов отдельных департаментов министерства, а не стратегический документ правительства, что неудивительно, потому что у нас до сих пор отсутствует стратегия развития образования при наличии огромного количества ФЦП, составленных часто вне стен даже министерства. Если сложно сделать общий план, давайте хотя бы примем стратегию развития общего высшего образования.

Что с региональными бюджетами образования? Сейчас из ряда регионов поступают сигналы, что перестают выдавать зарплату.

Почему темпы де бюрократизации системы образования всё ещё отстают от

вала требуемой от образовательных организаций отчётности, и её форма и количество только растут?

Почему резко увеличилось количество проверок образовательных организаций? Здесь претензии не только к министерству. Но, похоже, после того, как запретили «кошмарить» бизнес, все бросились «кошмарить» школы, детские сады и вузы.

Почему в массовом порядке закрывают коррекционные образовательные учреждения?

Упомянута была в докладе министра проблема родительской платы, но в докладе правительства вы об этом не найдёте ни слова.

Почему всё больше платности в образовании? Что делать с тем, что в выпускных классах дети перестают заниматься по тем предметам, по которым они не сдают ЕГЭ?

Почему снижается планка требовательности?

Почему приходящие в вузы выпускники школ умеют говорить и писать заметно хуже, чем много лет назад?

Я преподаю в МГУ с 1978 года. Уверяю вас, сейчас выходят студенты только на третьем курсе к тому уровню, к которому раньше выходили на первом.

И Иван Иванович Мельников, который тоже преподаёт на мехмате, уверен, подтвердит, что надо доучивать даже первокурсников мехмата МГУ школьной программе по математике.

Переход к эффективному контракту заявлен как главная составляющая реформы оплаты труда педагогических работников. А как он внедряется, к чему приводит? Ни слова в докладе.

Почему нет никакой реакции, меня специально попросили мои коллеги из Комитета по транспорту задать этот вопрос. Почему нет никакой реакции на решение комитетов Госдумы по образованию и транспорту по реформе МАДИ и реализации решения президента о создании базового транспортного вуза?

Почему нет оценки уже проделанной работе по реструктуризации вузов?

Почему для того, чтобы стать опорным, надо обязательно с кем-то объединиться, достичь численности не менее 10 тысяч студентов?

Я четверть века назад преподавал в Калифорнийском технологическом институте. Всегда в первой тройке вузов планеты. 800 студентов, 1000 аспирантов, 1000 преподавателей. Сейчас — планету ещё очередную открыли, и Нобелевская премия каждый год.

Почему ничего не сказано об аспирантуре как о третьем уровне высшего образования, а здесь мы действительно серьёзно отстаём?

Почему так мало о вузовской науке, о взаимодействии с Российской академией наук, с отраслевыми академиями?

Почему в докладе правительства об образовании нет ни слова о правительственной же Российской академии образования, от которой так много зависит?

В образовании и науке всегда при царях, коммунистах были элементы автономности, самоуправления и демократизма, и куда это всё исчезает?

Нельзя быть глухим к вопросам, звучащим в обществе.

На снимке: первый заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк, министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов и руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ Сергей Кравцов.

НУЖНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ ЭКОНОМИСТЫ



В Татьянин день старейший экономический вуз страны — Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова — посетили председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев, вице-премьер Ольга Голодец и министр образования РФ Дмитрий Ливанов.

В ходе своего визита представители Правительства Российской Федерации ознакомились с инфраструктурой и научными разработками Плехановского университета, посетили Ситуационный центр и Центр коллективного пользования.

— Во времена, когда мы с вами учились, таких вузов не было, — заметил премьер-министр, когда в начале визита на макете ему показывали университетский кампус.

В рамках научно-проектной деятельности гостям были презентован проект «Оценка и прогноз состояния и потерь здоровья населения регионов РФ», разработчики отметили, что он позволит наладить адресное финансирование программ помощи. В лаборатории товароведения и экспертизы товаров представили методы по определению фальсифицированных продуктов питания — алкоголя, кофе, соков. Лаборатория «Перспективные композиционные материалы и технологии» презентовала свои проекты по созданию биоразлагаемых материалов. Предлагаемые образцы являются гораздо более дешёвыми в производстве по сравнению с существующими аналогами, а также разлагаются в среднем 5–10 лет (в то время как период разложения полиэтилена достигает 400 лет).

Студенты презентовали результаты своих волонтерских проектов. Проект «Честные цены» предполагал мониторинг минимальных цен на социально-значимые товары в магазинах и проводился совместно с филиалами Плехановки в 13 регионах страны силами 300 студентов. Проект, реализованный по заказу Департамента транспорта и разви-

тия дорожно-транспортной инфраструктуры города Москвы, ставил целью оценку уровня соответствия принятых мер по повышению привлекательности транспорта общего пользования ожиданиям текущих и потенциальных пассажиров. Результатом проекта стала разработка новых стандартов обслуживания пассажиров, которая была направлена московским властям.

После деловой части глава кабинета присоединился к праздничным мероприятиям и поздравил всех студентов с Татьяниным днём.

— Я очень рассчитываю на то, что у вас все получится в жизни, сможете закончить свой университет, получить прекрасное образование и, в конечном счете, помочь нашей стране — так, как это и делали выпускники вашего прекрасного университета на протяжении почти 110 лет, — сказал премьер-министр. — Мы в последнее время нередко говорим: «Нам нужны инженеры, нам нужны специалисты в области точных наук...», нам не в меньшей степени нужны качественные экономисты. А где их готовить, как не у вас, так ведь?

В ходе праздничных мероприятий выступил хор РЭУ с гимном всех студентов Gaudeamus, состоялись концертные выступления, а в конце мероприятия всех угощали знаменитым плехановским пломбиром, чья рецептура была разработана в 1930-м году в МИНХ имени Г.В. Плеханова.

В завершение встречи премьер-министр ответил на вопросы студентов, а также сделал с ними традиционное селфи.

По материалам Пресс-службы РЭУ имени Г.В. Плеханова

На снимке: вице-премьер О. Голодец, председатель Правительства РФ Д. Медведев, ректор РЭУ имени Г.В. Плеханова В. Гришин и министр образования и науки РФ Д. Ливанов в ходе визита.

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

25 января, в день памяти святой мученицы Татианы и с нею в Риме пострадавших, являющийся в России праздником студенчества, в Москве начали работу XXIV Международные Рождественские образовательные чтения, посвященные теме «Традиция и новации: культура, общество, личность».

В связи с Собором Предстоятелей и представителей всех Поместных Православных Церквей в Православном центре Константинопольского Патриархата в Шамбези (Швейцария) **Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл** не смог принять участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня российского студенчества и открытию Рождественских чтений. По благословению Предстоятеля Русской Православной Церкви Божественную литургию в Храме Христа Спасителя совершили **митрополит Ювеналий, митрополит Викентий**, Председатель Оргкомитета Международных Рождественских чтений, Председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации **митрополит Меркурий**. Среди молившихся за богослужением были ректоры, преподаватели и студенты высших учебных заведений, участники Рождественских чтений, православная молодёжь. Торжественное открытие XXIV Международных Рождественских образовательных чтений продолжилось пленарным заседанием и концертом в Государственном Кремлёвском дворце.

После исполнения хором молитвы «Царю Небесный» состоялось видеообращение Святейшего Патриарха Кирилла к собравшимся в Государственном Кремлевском Дворце, открывшее содержательную часть Рождественских чтений. Обращаясь к участникам и гостям форума, он выразил убеждение, что для того, чтобы идти вперёд и успешно развиваться дальше, «нам, прежде всего, необходимо ясно понимать, что есть сердцевина традиционного начала в жизни нашего народа»:

— Основой основ всей народной жизни всегда были и остаются ценности, проистекающие из Богоданной нравственной природы человека, опознаваемые совестью и рационально выражаемые в Божественном откровении. Именно на этих ценностях, несущих, по словам Николая Александровича Бердяева, отблеск Божественного света, и зиждется великая русская культура, — сказал Патриарх.

По его мнению, культура тесным и непосредственным образом связана с образованием, «которое само по себе является одним из важнейших механизмов передачи традиции, ибо в процессе образования человек усваивает, в том числе и значимые духовные и культурные ценности».

Выступая через несколько дней на парламентских встречах в Совете Федерации, Патриарх, в частности, сказал:

— Неслучайно особенностью отечественного образования наряду с фундамен-

тальностью всегда являлась его воспитательная функция. Образование есть обучение плюс воспитание; без воспитательной составляющей нельзя всерьёз говорить о целостном образовании. Убежден, что нам необходимо бережно хранить этот подход в контексте любых реформ и изменений, — отметил Предстоятель. — Сохраняя воспитательную составляющую образования, мы должны учитывать быстро меняющуюся реальность и стараться быть эффективными перед лицом современных вызовов, поскольку от этого во многом зависит не только нравственное просвещение молодых соотечественников, но и духовная безопасность всего нашего общества.

Именно такие, по его мнению, воспитательно-просветительские цели преследует введённый во всех российских регионах в 2012 году предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Святейший Патриарх констатировал, что этот предмет пока преподаётся лишь в 4-м классе, однако отметил, что большинство родителей и педагогов поддерживает расширение преподавания религиозных культур и светской этики на другие годы обучения. В этой связи он вновь обратился к министерству образования с предложением продумать возможность такого расширения в рамках школьной программы.

Несколько слов было сказано и о преподавании теологии в российских вузах.

тальном федеральном округе **Александр Беглов**.

— Ваш представительный форум неизменно отличается насыщенной повесткой, серьёзными, содержательными дискуссиями, атмосферой взаимопонимания и созидательного творчества. И всегда в центре внимания участников встреч — острые, актуальные проблемы, имеющие важное значение для настоящего и будущего России. В числе ваших приоритетов — вопросы воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, уважения к отечественной истории, к героическим и трудовым традициям многих поколений наших предков. Несомненно, это те сферы, где необходимо расширять конструктивное сотрудничество государства, Русской православной церкви и общественных организаций, наполнять его новыми, востребованными идеями и инициативами, — говорится в тексте послания Президента РФ.



региональной безопасности и информационной политики **Александр Горбенко**.

В связи с празднованием Дня российского студенчества слово для выступления было предоставлено ректору Московского государственного университета Виктору Садовничему, в котором видный деятель российского образования напомнил, что Михаил Васильевич Ломоносов, имя которого носит МГУ, был настоящим естествоиспытателем, экспериментатором и при этом верующим человеком.

— Наука и вера взаимодействуют и дополняют друг друга, — подчеркнул Виктор Антонович, обращаясь к участникам Чтений.

В ходе церемонии демонстрировались видеоматериалы, посвящённые просветительскому служению Церкви, взаимодействию Церкви и государства, конкурсам «За нравственный подвиг учителя» и «Красота Божьего мира».

За несколько дней в работе Чтений приняли участие 75 ректоров, тридцать из них возглавили работу конференций и секций и выступили с докладами. В мероприятиях участвовали представители 300 вузов России, ближнего и дальнего Зарубежья.

Площадками проведения Чтений стали Совет Федерации и Государственная Дума РФ, Общественная палата РФ, здание Правительства города Москвы, Храм Христа Спасителя, храмы и монастыри Москвы, Патриаршие палаты Московского Кремля, синодальные отделы, МГУ имени М. В. Ломоносова и другие вузы Москвы, Православный Свято-Тихоновский гуманитарный и Российский православный университеты, духовные семинарии, образовательные, культурные и духовно-просветительские центры, школы, музеи, театры, социальные учреждения — всего около 70 площадок.

На церемонии закрытия XXIV Рождественских чтений митрополит Меркурий и президент Российской академии образования **Людмила Вербицкая** вручили награды победителям X ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». В этом году лауреатом, занявшим первое место стала **Римма Минькова**, учитель английского языка Ярославской Губернской гимназии имени святителя Игнатия Брянчанинова за англо-русский и русско-английский словарь христианской лексики (с приложениями учебного пособия «Жития некоторых святых», «Православные праздники и посты»).

Подготовила по материалам СМИ
Александра ЛИПКИНА

На снимках: выступление Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на парламентских встречах в Совете Федерации; в Государственном Кремлёвском Дворце выступает Виктор Садовничий; Людмила Вербицкая выступает на церемонии закрытия Чтений.



Неоднократно в различных своих выступлениях на эту тему Патриарх говорил о том, что теология, существующая, кстати, в большинстве вузов Европы с момента их основания, — для России не экзотика, а требование времени. Известно, что сегодня политические экстремисты пытаются использовать религиозные убеждения людей, не имеющих достаточных знаний о своей вере, в злонамеренных целях, что нередко приводит к формированию искаженных или даже фанатичных взглядов, способных нанести большой вред личности и государству. По его мнению, нашему обществу необходимо осознать, что теология — это не попытка сделать в одночасье всех религиозными и набожными и не вторжение в иное интеллектуальное пространство. Теология в вузах — это культурный императив для современного российского общества, которое на протяжении длительного времени было отчуждено от религии как особой и важнейшей сферы человеческого бытия. Это — прививка от экстремизма, эксплуатирующего религиозные убеждения людей.

Приветствие Президента Российской Федерации **Владимира Путина** участникам крупнейшего церковно-общественного форума огласил Полномочный представитель Президента России в Цен-

Он также выразил уверенность, что начавшийся форум принесёт реальную отдачу и станет заметным событием в жизни страны.

Перед собравшимися в Государственном Кремлёвском Дворце также выступили: Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации **Сергей Нарышкин**, Первый заместитель Председателя Совета Федерации ФС РФ **Николай Федоров**, огласивший приветствие Председателя Совета Федерации **Валентины Матвиенко**, заместитель министра культуры РФ **Александр Журавский**, огласивший приветствия Председателя Правительства РФ **Дмитрия Медведева** и министра культуры РФ **Владимира Мединского**, ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова **Виктор Садовничий**, первый заместитель министра образования и науки Российской Федерации **Наталья Третьяк**, заместитель министра иностранных дел **Григорий Карасин**, огласивший приветствие министра иностранных дел **Сергея Лаврова**, руководитель Департамента национальной политики, межрегиональных связей и туризма города Москвы **Владимир Черников**, огласивший приветствие мэра Москвы **Сергея Собянина**, заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам



ВЛАДИМИР ПУТИН В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

25 января, в День российского студенчества, президент России **Владимир Путин** посетил Северо-Кавказский федеральный университет. В лице студентов СКФУ он поздравил все студенчество страны с государственным праздником.

— Главное, чтобы вы с помощью наставников держали вот эту высокую планку полученных знаний и потом их использовали. Должным образом поставленное взаимодействие между будущими потребителями кадров, бизнесом и между самим вузом — это чрезвычайно важная вещь, без которой успеха для будущего специалиста добиться очень сложно. Желаю вам успеха!

Пообщаться с президентом смогли лучшие студенты университета — победители всероссийских конкурсов, обладатели президентских стипендий и грантов, руководители студенческих объединений. В разговоре с Владимиром Путиным они высказали предложение дополнить диплом о высшем образовании приложением с перечислением заслуг выпускника в командной работе, творческой и волонтерской сфере. И, более того, предложили включиться в разработку таких критериев. Президент отметил, что в решении этого вопроса необходима поддержка работодателей.

Прозвучали темы возрождения военных кафедр в вузах, развития спортивной инфраструктуры в университетах Северно-



го Кавказа, предложение открыть в СКФУ детский технопарк с привлечением сил студентов соответствующих направлений подготовки и другие.

Председатель Ассоциации иностранных студентов Ставрополя, аспирант СКФУ из Сирийской республики **Рашад Салхаб** поблагодарил Президента РФ за поддержку правительства Сирии в борьбе с терроризмом и за возможность обучаться в вузах

России, предоставленную иностранным студентам.

— Я очень рассчитываю на то, что вы и ваши коллеги из других стран полученные в России знания употребите наилучшим образом для восстановления своей страны, — ответил Владимир Путин.

На прощание студенты Северо-Кавказского федерального университета спели для президента гимн вуза и преподнесли

подарок — толстовку с логотипом крупнейшего университета региона.

Президент ознакомился с разработками ученых СКФУ и их новыми проектами. Так, он осматривал интерактивную площадку «Территория взаимопонимания», где занимаются будущие педагоги, которым предстоит работать с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Также президенту были представлены три действующих научных проекта университета. Это Научно-лабораторный комплекс чистых зон (в настоящее время это самый оснащенный и самый современный научный центр во всем Северо-Кавказском федеральном округе, где проводятся исследования новых перспективных материалов для оптики, фотовольтаики, микросистемной техники, микро-нано — и оптоэлектроники), проект разработки интеллектуальной системы с функцией выявления хищений электроэнергии и учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», в которой студенты и школьники учатся программировать антропоморфных роботов.

*По материалам Управления
информацией и связям
с общественностью СКФУ*

На снимке: президент Владимир Путин, ректор СКФУ Алина Левитская и студенты.

В МОСКВЕ ОТКРОЮТ ЦЕНТР ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЁЖИ

Мэр Москвы **Сергей Собянин** 15 января встретился в студенческий праздник с молодёжью. Он сообщил, что в мае в столице для них будет открыт центр трудоустройства.

— Мы соберём всю информацию, которая есть у наших городских и коммерческих организаций. Возможно, будем составлять для молодёжи программы переобучения и улучшения подготовки, — сказал Мэр Москвы. Он добавил, что речь идёт о старшеклассниках, студентах, выпускниках вузов, колледжей и других москвичках в возрасте от 14 до 35 лет. Центр планирует работать в двух форматах: онлайн-площадка (интернет-портал, помогающий молодым людям решать проблему трудоустройства на постоянно меняющемся и динамичном рынке труда) и офлайн-площадка (для оказания помощи молодёжи в вопросах образования и трудоустройства, проведения мастер-классов, а также для проведения мероприятий работодателей).

В центре создадут комфортную и дружелюбную атмосферу. Все услуги и проекты, предоставляемые центром, будут бесплатными для молодёжи. В настоящее время на портале «Активный гражданин» проходит голосование «Московской молодёжи — свой центр занятости», в рамках которого обсуждаются его название и возможные направления деятельности. По состоянию на 22 января в голосовании приняли участие 125,5 тысячи человек. Опрос закончится 18 февраля.

Во встрече принял участие 21 студент из 12 московских вузов. Среди приглашённых — стипендиаты Правительства Москвы и участники различных городских программ.

Сергей Собянин поздравил участников с Татьяниним днём, отметил, что Москва является одним из самых студенческих городов не только в России, но и во всём мире и напомнил, что традиция празднования Дня студента родилась в Москве:

— И с тех пор по праву Москва является студенческим городом. И сегодня это звание она заслуживает хотя бы потому, что почти миллион человек обучаются в наших колледжах, в наших вузах.

Мэр Москвы также рассказал о приоритетных направлениях деятельности столичного Правительства. Среди них развитие здравоохранения и социальной сферы. Также первоочередной останется работа в сфере школьного и дошкольного образования.

— Эта система также будет развиваться. И более того, количество детей, которые будут там обучаться, за предстоящие пять-шесть лет увеличится практически на 40 процентов. Это потребует и строительства



новых детских садов, школ, создания системы дополнительного образования. И уровень заработной платы мы в этой системе будем поддерживать на достойном уровне, выше средней заработной платы по Москве, — отметил Сергей Собянин.

Он отдельно остановился на вопросах строительства, поскольку Москва является одним из мировых лидеров по вводу в эксплуатацию дорог, коммуникаций, метро. Сергей Собянин выразил уверенность, что выпускники московских строительных вузов будут востребованы в городе.

— То же самое можно сказать о транспортной системе Москвы — в ней работают десятки тысяч людей. И транспортная система, особенно общественного транспорта, конечно, является для нас архиважной, приоритетной. Так что и ваши знания — знания тех, кто оканчивает МАДИ, другие вузы, которые связаны с развитием транспорта, обслуживанием, эксплуатацией, будут также востребованы, — добавил Мэр Москвы.

Сергей Собянин поблагодарил московских студентов за активное участие в жизни города и ответил на вопросы участников встречи.

НАША СПРАВКА

В системе высшего и профессионального образования в 2014–2015 учебном году в Москве работали 127 федеральных, городских и негосударственных колледжей, осуществляющих подготовку специалистов среднего

звена, 227 высших учебных заведений (87 государственных и 140 негосударственных вузов). В них преподавали 62 тысячи человек. В образовательных учреждениях числилось 924 тысячи студентов (119 тысяч студентов колледжей и 805 тысяч студентов вузов). Выпуск специалистов составил 231 тысячу человек, в том числе 27 тысяч специалистов среднего звена и 204 тысячи специалистов с высшим профессиональным образованием.

Цены на проездные билеты для школьников и студентов являются самыми низкими среди крупнейших городов России — льгота составляет 75 процентов. В настоящее время безлимитный проездной на наземный транспорт стоит 240 рублей, а на метро — 365 рублей в месяц. По состоянию на январь насчитывается 413,5 тысячи активных социальных карт студента, дающих право на льготный проезд на общественном транспорте.

В Москве реализуется ряд городских программ социальной поддержки и сотрудничества со студенческой молодёжью.

За хорошую учёбу и активное участие в городских проектах Правительство Москвы назначает две тысячи стипендий по 6,5 тысячи рублей в месяц.

Проект по установке беспроводного интернета реализован в 150 общежитиях (30 вузов), в которых проживают 94,6 тысячи студентов. Количество точек Wi-Fi — 7512.

В 2011–2015 годах в Правительстве Москвы успешно проводилась годичная программа

стажировок. К участию в ней привлекались лучшие выпускники вузов, ежегодный конкурс составлял в среднем 30 человек на место. В течение года участники получали опыт работы в четырёх органах исполнительной власти, которые сменялись ежеквартально. За четыре года стажировку прошли 140 человек.

В 2015 году было принято решение о расширении количества участников программы с 50 до 200, а также об участии в ней не только выпускников вузов, но и студентов.

Новая программа стажировок «Москва моими глазами» реализуется в два потока: с ноября 2015 по май 2016 года и с февраля по октябрь 2016 года.

Конкурс на первый поток составил 70 человек на место. По итогам трёхступенчатого отбора выбрали 100 кандидатов — студентов, наиболее успешно проявивших себя в таких направлениях, как журналистика, интернет-маркетинг, урбанистика, культура, организация работы с молодёжью, аналитика и социология, юриспруденция, транспорт, ЖКХ, здравоохранение.

Программа предполагает гибкий график (от 20 часов в неделю), который позволяет совмещать работу с учёбой. За время стажировки участники смогут получить опыт работы в трёх органах исполнительной власти города и подведомственных учреждениях по своему направлению, сменяя их каждые два-три месяца.

В 2014–2015 годах в волонтерских программах в столице приняли участие 250 тысяч человек, из них 70 процентов — студенты. Порядка 10 тысяч студентов постоянно участвуют в добровольческой деятельности.

Студенческие центры волонтерства созданы почти в 50 вузах Москвы. В столице также работает городской центр «Мосволонтер», ставший штабом этого движения.

В 2016 году Москву ждёт старт коммуникационной и заявочной кампании по регистрации волонтеров чемпионата мира по футболу 2018 года.

Волонтерский корпус к чемпионату будет включать не только спортивных, но и около пяти тысяч городских волонтеров. Они будут помогать гостям с навигацией, работать на транспортных узлах и в фан-зоне, помогать туристам и болельщикам на пешеходных зонах и центральных улицах столицы.

Подготовка студентов к этому событию уже началась. Её осуществляет центр «Мосволонтер».

По материалам СМИ

На снимке: Сергей Собянин и студенты московских вузов на Казаковской лестнице в здании Мэрии.

(Окончание. Начало на с. 1)

За годы своей деятельности СГУ подготовил более 33 тысяч высококвалифицированных специалистов, абсолютное большинство из которых востребованы на рынке труда не только в Сочи, но и во всей России. Всей стране известны имена таких выпускников СГУ, как двукратный олимпийский чемпион А. Воевода, участники Олимпийских игр Т. Базюк, Х. Магомедов, Д. Полищук, известный актер и шоумен М. Галустян. Студенты и преподаватели СГУ систематически участвуют в различных региональных, общероссийских и международных конкурсах и, как правило, занимают призовые места.

Одним из основных направлений работы СГУ является научно-исследовательская деятельность. Университет активно участвует в работах по Федеральным целевым программам,



СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

по бюджетному финансированию ежегодно выполняется более 20 тем. При Сочинском государственном университете действует совет по защите докторских и кандидатских диссертаций. В собственном редакционно-издательском центре выпускаются научный журнал «Известия СГУ» (индексируется в EBSCO host и РИНЦ, входит в перечень ВАК), Российский исторический журнал «Былые годы» (индексируется в Web of Science и SCOPUS, DOAJ, РИНЦ) и другие издания.

За последние годы вуз активно пополняет библиотечный фонд университета, который составляет более 304 тысяч экземпляров научной, учебно-методической и художественной литературы. Внедрена в работу электронно-библиотечная система СГУ, насчитывающая около тысячи электронных изданий.

— **Как налажены международные связи вуза?**



— Университет активно работает над развитием международного сотрудничества. В настоящее время поддерживаются партнерские связи с 62 университетами и международными образовательными структурами Великобритании, Германии, Италии, Испании, Канады, Китая, Франции, Швейцарии, Греции, всего из 24 стран мира.

Академические программы студенческих обменов реализуются с Университетом Савуа (Франция), Высшей коммерческой школой Клермон-Ферран (Франция), Университетом Усти-над-Лабем (Чехия), Университетом Хайльбронна (Германия). Языковые курсы для студентов СГУ реализуются в Институте иностранных языков Аристотеля (Германия) и Колледже Вэйкфилд (Великобритания). Научное сотрудничество осуществляется в рамках международных грантовых проектов с Университетом Фоскари (Венеция) и Университетом прикладных наук Вильгельмсхафен (Германия). Студенты имеют возможность проходить практику во Франции, Греции, Болгарии, Германии.

С целью продвижения СГУ на международном образовательном пространстве, экспорта российского образования за рубежом, привлечения иностранных студентов, размещен в веб-сети сайт об университете на английском языке (en.sutr.ru).

Сочинский государственный университет с 2010 года является лицензированным международным партнёром Образовательного Института Американских Отелей и Средств размещения (American Hotel & Lodging Educational Institute, AH&LEI). В рамках Глобальной Академической Программы (GAP) СГУ реализует учебные курсы AH&LEI в области гостеприимства, эксплуатации предприятий питания, управления отелями, курортами, клубами и spa-центрами. Лицензированными членами

Образовательного Института на сегодняшний день выступают более 90 учебных заведений и гостиничных компаний в 54 странах мира, в том числе, Китае, Египте, Англии, Франции, Индии, Гонконге, Ирландии, Сингапуре, Швейцарии. AH&LEI является лидером в области разработки современных программ обучения и учебно-методических материалов для ведущих Отельных школ, колледжей и Академий гостеприимства, а его сертификаты признаются предприятиями индустрии гостеприимства по всему миру.

— **После Олимпиады город Сочи преобразился, стал своеобразной спортивной столицей. А университет, каковы перспективы его развития?**

— Университет внес большой вклад в подготовку и проведение XXII Олимпийских зимних Игр и XI Паралимпийских зимних Игр в Сочи в 2014 году. Во взаимодействии с пятью другими

российскими вузами СГУ обучил более 14 тысяч специалистов индустрии гостеприимства для проведения XXII Олимпийских зимних игр в Сочи. Созданный Центр подготовки волонтеров СГУ «Forward» подготовил семь тысяч волонтеров, которые работали в Олимпийской деревне, обслуживали олимпийские мероприятия, занимались размещением гостей. Кроме того, студенты

СГУ являлись волонтерами XXX летних Олимпийских игр в Лондоне, XXVII Всемирной летней Универсиады в Казани. Сейчас СГУ выиграл заявку и вошел в число 15 вузов России, получивших право подготовки волонтеров к предстоящему чемпионату мира по футболу 2018 года. Кстати, Центр подготовки волонтеров «Форвард» стал частью постолимпийского наследия Сочи. Сейчас проведение крупных спортивно-массовых событий невозможно без участия волонтеров, именно они создают праздничную атмосферу мероприятия, направляют потоки зрителей, помогают туристам с переводом.

Уже после Олимпиады город Сочи принял большое количество спортивных и культурно-массовых мероприятий: Гран-при России в «Формуле-1», чемпионат мира по шахматам, этапы Кубка Мира по санному спорту, олимпиада робототехники, международная конвенция «Спортаккорд». Во всех этих мероприятиях волонтеры СГУ принимали самое активное и массовое участие. Также университет продолжает готовить кадры для большого количества мест размещения, которые были построены к Олимпийским играм. А ведь впереди у Сочи Всемирные хоровые игры, чемпионат мира по футболу, где волонтеры СГУ будут принимать самое активное участие.

Кроме того, недавно Сочинский государственный университет выиграл конкурс Российского студенческого спортивного союза (РССС) и стал одним из центров по реализации программы развития международных обменов в сфере студенческого спорта. Решение о создании центров по развитию международных обменов при ведущих вузах России было принято на заседании совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи и с участием членов президиума Российского союза ректоров под пред-

НАША СПРАВКА

Романова Галина Максимовна

Доктор экономических наук, профессор.

Область научных интересов Галины Максимовны связана с вопросами факторов и механизмов формирования рынка туристских услуг, ценообразования и качества услуг в санаторно-курортной сфере, политики государственного в т.ч. налогового регулирования развития индустрии туризма, основных тенденций развития внутреннего туристского рынка на примере Краснодарского края.

Г. Романова опубликовала более 140 научных и научно-методических работ по экономике туризма и туристскому образованию, в т.ч. 12 монографий, из них 2 авторские.

С 2007 года — главный редактор научного журнала «Известия Сочинского государственного университета», включенного в число рекомендованных ВАК рецензируемых изданий.

С 2010 года — председатель Диссертационного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальности «Экономика и управление народным хозяйством». Под ее руководством подготовлены и защищены одна диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук, 13 диссертаций на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Является членом Межведомственного совета по подготовке кадров в сфере туризма и совершенствованию управления качеством туристических услуг при Федеральном агентстве по туризму.

Член Президиума учебно-методического объединения по образованию в области туризма и сервиса, член Президиума межрегиональной общественной организации «Национальная академия туризма».

седательством главы Минобрнауки России Дмитрия Ливанова. Подобные центры, кроме Сочинского государственного университета, созданы еще в семи вузах: Саратовском, Астраханском, Башкирском университетах, а также в Российском социальном, Северном (Арктическом) федеральном, Уральском юридическом и Южном федеральном университетах. На этот конкурс Сочинский государственный университет попал благодаря совместному проекту с Абхазским государственным университетом, сотрудничество с которым развивалось в течение 2015 года и оказалось плодотворным. В ноябре 2015 года был проведен студенческий международный семинар на базе Абхазского вуза в столице Абхазии, городе Сухум, в рамках которого прошел турнир по волейболу среди девушек. Затем состоялась еще одна поездка в Абхазский государственный университет для участия в турнире по баскетболу среди юношей.

— **Как развиваются материально-техническая база вуза?**

— Сочинский университет постоянно занимается совершенствованием материально-технической базы, реконструкцией учебных корпусов, лабораторий. За последние годы в развитие материально-технической базы вложены значительные денежные бюджетные и внебюджетные средства. Осуществлена реконструкция помещений учебных корпусов на переулке Строительном, на улицах Пластунская, Советская, Политехническая, Макаренко.

В 2012 году было завершено строительство учебного корпуса на улице Пластунской с новым киноконцертным и спортивным залами. Приобретены и установлены в корпусах компьютерные классы, лингафонные кабинеты, комплекты видеоконференцсвязи, спортивное, лабораторное оборудование, мебель. Построены учебно-тренировочные центры «Солнечный ветер» и «Атолл». Создан и функционирует музей истории вуза. Фонды музея насчитывают около сотни единиц хранения, значительную часть которых составляют подлинные документы и фотографии, учебные пособия, книги, награды и памятные подарки. Выполняя культурно-воспитательные, пропагандистские

функции за период своего недолгого существования музей стал настоящим «окном», сквозь которое можно увидеть современную жизнь вуза, а также заглянуть в его прошлое.

— **Какие мероприятия Вы собираетесь проводить в 2016-м году?**

— Этот перечень очень велик. Это VII Международная студенческая научно-практическая конференция «Студенческие научные исследования в сфере туризма и спортивного менеджмента», международные научно-практические конференции в рамках проекта NETOUR «Туризм в странах с переходной экономикой — проблемы, перспективы, конкурентоспособность дестинации», «Актуальные проблемы административного управления региональной экономики», «Инновационные подходы и перспективы развития временного

менеджмента», «Интеграция страховых рынков стран СНГ», «Социально-экономические проблемы развития курортов России», «Строительство в прибрежных курортных регионах», международная молодежная конференция (Сочи-Шеффилд) «Межкультурные коммуникации в сфере туризма и гостеприимства».

Сочинский государственный университет в 2016 году радужно распахнет двери нового научно-образовательного «Детско-юношеского центра «Корифей» для жителей и гостей города Сочи. В центре будут проводиться занятия для детей всех возрастов: от самых маленьких (3 года) до подростков (16 лет). Предусмотрены группы раннего развития, иностранных языков, дошкольной подготовки, по игре в шахматы, классы рисования, хореографии и музыки.

На базе ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» пройдет несколько заседа-



ний совета Учебно-методического объединения по образованию в области сервиса и туризма. В их работе примут участие представители ведущих образовательных учреждений в области сервиса и туризма из Барнаула, Калининграда, Москвы, Омска, Пятигорска, Республики Адыгея, Республики Крым, Ростова-на-Дону, Санкт-Петербурга, Ставрополя, Сочи, Тольятти, Челябинска. Представители министерства образования и науки РФ, работодатели.

На снимках: главный корпус университета; визит министра образования и науки РФ Д. Ливанова в СГУ; Сочинский университет получил сертификат на право подготовки волонтеров к предстоящему чемпионату мира по футболу 2018 года из рук министра спорта В. Мутко.

ГОД ЮБИЛЕЯ — ГОД ПОВЫШЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

(Окончание. Начало на с. 1)

— Университет является базовым для Ассоциации вузов транспорта. Как можно оценить результаты прошлого года в масштабе всей системы транспортного образования?

— Оценку дал III Форум транспортного образования, прошедший в начале декабря прошлого года в рамках «Транспортной недели — 2015». Форум собрал представительный состав во главе с Помощником Президента РФ И. Левитиным и Министром транспорта России М. Соколовым. На площадке форума активно выступили руководители крупнейших предприятий, вузов, бизнес-структур Германии, Казахстана, Китая, России, Франции.

Выделим итоговые позиции.

Государство и российский бизнес высоко ценят потенциал и перспективы развития транспортного образования и неразрывно связывают его будущее с будущим транспортного комплекса.

Работодатели ставят во главу угла не арифметические показатели эффективности вузов, а качество подготовки специалистов, степень их адаптации к реальному производству. При этом транспорту нужны инженеры и техники отраслевого, а не общего профиля.

Никто не ставит под сомнение актуальность процедуры мониторинга эффективности вузов. Но существующая процедура мониторинга, на наш взгляд, требует учёта специфики вузов.

Проблематично оценивать по одной мерке вузы, готовящие специалистов для транспорта или, к примеру, для сфер права, управления или культуры.

При этом в оценке эффективности совершенно не учитывается мнение работодателей о качестве образования.

И ещё один фактор: многие вузы «заточены» под конкретную отрасль, и эту спе-

полагаем, что ведомственные вузы, работающие в интересах конкретных отраслей, должны оцениваться с учётом этой специфики. Оптимальным будет вариант, когда оценка эффективности отраслевого вуза станет прерогативой его ведомства.

Подчеркну, что перечисленные выше критерии эффективности, это не «глас вопиющего в пустыне» со стороны вузов, а общее мнение транспортного сообщества.

Участники форума в подавляющем большинстве считают, что непрофильных специальностей в вузах транспорта не существует, все они заточены под различные направления деятельности отраслевых предприятий, в том числе непосредственно не связанные с основным производством.

Такое же мнение относится и к роли вузовской транспортной науки, как главного поставщика инноваций для транспортно-

персонала транспорта; активное участие бизнеса в образовательном процессе; стажировки преподавателей на предприятиях; создание базовых кафедр вуза на производстве; сетевое обучение и т.д.

Университет продолжил участие в реализации проекта Департамента образования города Москвы «Университетские субботы». Цель проекта — не только профессиональная ориентация учащихся различных школ, колледжей, техникумов, но и культурно-просветительская работа среди школьников, повышении их эрудиции, привитие самых лучших исторических и духовных традиций.

МИИТ включился в реализацию данного проекта в 2014 году. О результатах говорит следующий факт: старт проекта на 2015–2016 учебный год был дан в нашем университете.



го комплекса.

Показательна позиция руководителей и представителей ведущих транспортных компаний Азии и Европы. Они высоко ценят партнёрство с российскими вузами транспорта, намерены его расширять. Более того, у зарубежных коллег есть устойчивая заинтересованность в изучении и применении российского опыта по подготовке и переподготовке специалистов транспорта.

— Насколько нам известно, МИИТ постоянно развивает партнёрство с Правительством Москвы.

— Это партнёрство, как и сотрудничество с властью других регионов, имеет глубокие корни и многолетнюю историю.

Речь идёт не только о научном сопровождении важных для столицы проектов и подготовке кадров для крупнейших транспортных предприятий, но и о волонтёрском движении, участии в мероприятиях по благоустройству города, совместном проведении патриотических, мемориально-исторических, спортивных и культурных мероприятий, благотворительных акций и т.д. Поэтому в списке наших партнёров самые различные департаменты Москвы.

В 2015 году надо отметить Соглашение о сотрудничестве с университетом, подписанное заместителем Мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам градостроительной политики и строительства М. Хуснуллиным.

Спектр направлений сотрудничества в рамках данного соглашения весьма широк: профориентационная деятельность, довузовская подготовка, развитие системы целевого обучения, научное сопровождение деятельности предприятий, дополнительное профессиональное образование

Всего запланировано проведение более 40 университетских суббот. «Изюминка» нынешнего проекта в том, что мы реализуем его совместно с традиционным партнёром — Московской железной дорогой. Школьники имеют возможность не только подробно ознакомиться с вузом, но и увидеть, так сказать, «вживую» производственный процесс на ведущих предприятиях крупнейшей российской магистрали.

Впрочем, железнодорожной темой университетские субботы МИИТ не ограничиваются: наши институты предлагают школьникам самую разнообразную тематику: от истории родного города до основ криминалистики.

Кстати, «движение» университетских суббот распространилось и на наши филиалы, расположенные в областных центрах и крупнейших городах различных регионов.

В этом году мы существенно расширили профориентационную работу непосредственно в общеобразовательных школах, стараясь выявить одарённых ребят и сориентировать их на работу в транспортной отрасли.

Ранее такие школы назывались подшефными. Сегодня мы работаем с ними по соглашениям о сотрудничестве: формируем специализированные классы, оказываем методическую помощь, повышаем квалификацию педагогов, регулярно проводим среди ребят тематические экскурсии и т.д.

На сегодняшний день заключено 67 таких договоров.

Ещё можно отметить активное участие учёных и преподавателей университета в разработке электронных образовательных ресурсов для учащихся общеобразо-

вательных школ, включились и в проект «Инженерный класс в московской школе».

Полагаю, оправдываем доверие Департамента образования Москвы, выделяющего нам субсидии для участия в реализации упомянутых проектов.

— Борис Алексеевич, в наше время «беспроblemных» бесед не бывает. Какие трудности испытывает вуз, как собирается их преодолевать?

— О трудностях вузов транспорта говорю постоянно, в том числе и на страницах вашей газеты.

Поэтому сразу перейду к механизмам их преодоления.

Отраслевые вузы по-прежнему не получают федеральных средств на развитие, выполнение НИОКР. Минтранс России отстаивает наши интересы, но проблему самостоятельно решить не может, не имеет юридического права. А выход простой — создать при Минтрансе России систему поддержки подведомственных вузов, такую же, что действует в Минобрнауки России. Весьма актуальным является и создание фонда поддержки транспортного образования с участием бизнеса.

Приведу пример. Выше упоминалась цифра годового объёма НТР МИИТ. Цифра вполне достойная, но уступающая показателям ведущих неотраслевых технических вузов. Дело в том, что наши объёмы — на 100 процентов приносят хозяйственные работы, а у вузов Минобрнауки России в общих объёмах НТР до 40 процентов федеральных заказов.

И если бы у Минтранса России были права и средства на проведение конкурсов НИР для отраслевых вузов, то объём заказов в наших «научных портфелях» вырос бы, как минимум, на 30–40 процентов.

В целом ситуация следующая. Президент и Правительство страны высоко оценива-



ют потенциал и достижения системы транспортного образования, Минтранс России и работодатели готовы его поддерживать, а соответствующей правовой базы для этого не существует. Мы не жалуемся, привыкли, что большинство проблем решаем за счёт собственных ресурсов и гарантируем высокое качество подготовки кадров для транспорта.

Мы не заявляем о своей исключительности, только просим уравнивать в правах с остальными вузами России, в том числе в плане получения статуса, гарантирующего усиленную поддержку государства, о которой В. Путин говорил на недавнем заседании Совета при Президенте РФ по науке и образованию.

Уверен, что это «равноправие» в интересах, как стратегически важной отрасли — транспорта, так и экономики государства в целом.

При любом раскладе миитовцы останутся оптимистами. Будем жить и работать, чтобы быть достойными своих славных предшественников и на мажорной ноте встретить 120-летие родного вуза.

На снимках: главный корпус университета; студенты МИИТ.

«Не озорничать вокруг академии»



Ильич Ленин сообразил, что с коммунистической академией это сделать невозможно. Его фраза «Не озорничать вокруг академии» поставила точку в этой реформе, и в районе 1932–1937 гг. господдержка Академии наук была увеличена в десятки раз.

Второй раз — это когда Никита Сергеевич Хрущев в 60-е годы решил навести порядок в академии и передать ровно половину институтов в совнархозы, в регионы, в вузы. И это было сделано. Реформа принесла очень много вреда, и, когда Никита Сергеевич был уже снят, ее отменили. Но не все институты смогли вернуться, не потому что не хотели, а потому что просто погибли в тех структурах, в которых они тогда существовали.

И, наконец, сейчас мы имеем третью реформу. Это очень сложный переходный период. Первый год реформы был связан с организацией ФАНО, с законом о реформе. В течение второго года эта новая система из двух элементов, научного и административного, начинает работать. Если говорить о третьем периоде, который начинается в 2016-м году, то мы считаем, что здесь должна быть продемонстрирована жизнеспособность этой реформы, и не с точки зрения распределения чиновников по кабинетам и написания инструкций. Наша цель, как мы видим ее в Академии, как видят ее в Администрации президента, состоит в том, чтобы показать преимущество того, что делается по реформированию. Скажу только одно, что это очень непростое, рискованное дело — разделить институты, разделить науку, хотя, конечно, в ряде стран это действует, но не везде эффективность этого процесса является высокой.

Вице-президент РАН Лев Зеленый высказал мысль о том, что «ученых надо беречь», нельзя выделять нескольких лидеров, и забывать про остальных, надо подтягивать всех:

— Пример такого отношения к ученым — великий французский полководец Наполеон. Все знают его знаменитую фразу во время египетского похода, когда его войска атаковались мамелюками, он сказал о самом ценном, что у него было: «Ученых и ослов — на середину». Наверное, поэтому у него было столько достижений, несмотря на его не очень долгую карьеру.

Очень позитивно звучала речь Геннадия Романенко: он рассказал об успехах России в плане импортозамещения сельскохозяйственной продукции, привел радужные цифры.

О новых достижениях медицинской науки в России рассказал Александр Чучалин. В частности, он привел в пример вакцину от лихорадки Эбола, не так давно разработанную российскими учеными, а также о перспективах трансплантологии — о создании искусственных органов и о том, что, возможно, не так далеко то время, ког-

да продолжительность жизни человека будет составлять более 140 лет.

Особенно остро звучала проблема реформирования РАН, на чем подробнее остановился Владимир Фортов, отвечая на вопросы журналистов:

— **На Совете при Президенте РФ, наряду со многими проблемами, которые были подняты, Вы попросили Владимира Владимировича продлить мораторий. Хотелось бы знать, продлен ли он, и что предполагается сделать в ближайшем году Академией наук?**

— Закон о реформе предполагает трехлетнюю реализацию, два года прошло, третий идет сейчас. Поэтому, когда я с Владимиром Владимировичем говорил на эту тему, я просил его дать нам возможность пока сохранить структуру с тем, чтобы в этой фиксированной структуре сделать те разумные изменения, которые мы, Академия наук и ФАНО, считаем нужными. Потому что если только мы отним какой-либо институт куда-то «на сторону», вы понимаете, чем это может закончиться. Я уже приводил пример хрущевских реформ — этого нельзя допустить.

Владимир Владимирович пошел нам навстречу второй раз, и до конца третьего года мы должны предложить какие-то разумные системы реструктуризации. Она очень часто принимает уродливые формы, когда объединяют совершенно разнопрофильные институты, физического, астрономического профиля и гуманитарного. И мы против этого. Тем не менее, какие-то разумные, повторяюсь, изменения нам нужно будет делать.

Решение о продлении моратория находится сейчас в форме поручения Совета по науке. Я убежден, что это было правильное решение, оно никак не тормозит процесс. Если предлагаются разумные, правильные перемены, то ученые это сразу чувствуют, а если предлагается нежизнеспособная конструкция, более того, какая-то ущербная, то ученые против. Поэтому мы стараемся вместе с ФАНО синхронизировать свои действия, у нас разработана модель действия, формальные шаги, которые мы должны будем сделать.

Вы даже представить себе не можете, какое сейчас идет на нас давление. У меня на столе лежат стопки бумаг из регионов, из вузов, и ректоры уже собираются, начинают делить «хозяйство» и смотреть: «А как это поднимет наш рейтинг?». Это, на мой взгляд, недопустимо. Академия наук работала очень долго для того, чтобы создать ту научную структуру, которая есть сейчас. В первую очередь, это, конечно, кадры. Это важнейшее дело, и потерять его, просто передав работающую живую структуру куда-то еще, тем более в условиях падающего бюджета — это вообще-то граничит с преступлением. Поэтому мы так остро на это реагируем. Не потому что мы хотим эту собственность иметь, мы — ученые, мы занимаемся другими делами.

— **Дайте, пожалуйста, определение, что такое «прорывные исследования», и где ждать прорыва?**

— Ученый, когда ведет исследование, никогда не думает, прорывное оно или нет. Это придумали наукометристы — люди, которые строят «график»: корень кубический из числа ученых, деленных на квадрат площади их лаборатории и т.д. И на эту тему ведутся какие-то схоластические дискуссии... Логика этих людей — выделить часть и их поддерживать, а остальные пусть под них подстраиваются — ведет к Дарвинскому принципу «сильный слопаёт слабого». Если эту логику, ущербную во всех отношениях, проповедовать дальше, то давайте сделаем так: есть в мире, скажем, человек 30 бегунов, которые бегут сто метров меньше, чем за 10 секунд — сделаем их ведущими. Ведь они ведущие, они быстрее всех бегают. Остальных уберём, и будем финансировать этих вот людей... Эта идея очень старая, она принадлежит еще Розенбергу — приятелю Гитлера и отцу расовой теории...

Подводя некоторые итоги в преддверии Дня науки, Владимир Фортов ответил и на вопрос журналиста о том, радостный ли это праздник, или все-таки «со слезами на глазах»:

— Хотя мне много лет, я оптимист по натуре. Есть такое высказывание, «у нас оптимистов больше, чем пессимистов, потому что остались одни оптимисты», а пессимисты уехали. Но если говорить серьезно, я все-таки вижу, что у нас есть большие возможности. Несмотря на трудности, мы, русские люди, праздники обычно справляем с радостью, накрываем стол, приглашаем друзей. Да, действительно, есть вещи, трудные для нас, у Академии наук есть враги — люди безответственные, не понимающие, что они делают, но это не все, о чем можно сказать.

К нам идет очень сильная молодёжь, она производит на меня очень сильное впечатление. Мы сделали такую программу «Профессор РАН» — молодых ребят уровня доктора наук, которые рвутся на новые рубежи, мы пытаемся поддержать. Также впереди выборы, это очень ответственный период для всех нас, потому что пять лет мы их не проводили, мы стареем. Хотя Александр Григорьевич (Чучалин) сказал, что мы будем скоро до 140 лет жить, большой вопрос, надо это или нет (*смеется*).

Можно резюмировать, что ученые РАН в преддверии праздника 8 февраля настроены вполне оптимистично. Несмотря на то, что сегодняшнюю реформу в узких кругах уже прозвали самой опасной в истории реформирования РАН, они стремятся сохранить то лучшее, чего удалось достичь за ее многолетнюю историю. Думается, что этот год — третий, последний год реформы — должен привести к каким-либо неоспоримым итогам. А какими именно они будут — радостными или «со слезами на глазах» пока предсказать трудно.

Надежда ЖДАНОВА

На снимке: президент РАН Владимир Фортов.

4 февраля в Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» состоялась пресс-конференция президента РАН **Владимира Фортова**, приуроченная к традиционно отмечаемому 8 февраля Дню российской науки. Участники конференции говорили о существующих проблемах и задачах, стоящих перед наукой в современных условиях, а также о новых достижениях российских ученых.

Участниками пресс-конференции стали: директор Института космических исследований РАН, вице-президент РАН **Лев Зеленый**; президент Российской академии сельскохозяйственных наук, вице-президент РАН **Геннадий Романенко**; директор НИИ пульмонологии Федерального медико-биологического агентства России, главный терапевт Министерства здравоохранения РФ, академик РАН **Александр Чучалин**.

Владимир Фортов, выступая первым, напомнил об истории праздника. В 1724 году 8 февраля по новому стилю был подписан указ Правительствующего Сената об организации российской академии наук. К тому времени Петра I уже не было в живых, но это было его детище. Он прекрасно понимал, что большие преобразования в стране невозможны без хорошей науки и правильного образования. Еще в то время было четкое понимание, что наука и преподавание, наука и образование не могут быть разделены. С тех давних пор Академия наук была «визитной карточкой» нашего государства, и на протяжении 200 лет государство поддерживало академию.

— К сожалению, сегодня мы видим попытки каким-то образом их разделить, а иногда и противопоставить, — отметил Владимир Фортов. — Наша позиция в Академии наук, что этого делать не надо, ведь мы всегда были едины. Все дискуссии, которые идут по поводу того, где лучше делать науку, где правильней, мы считаем бессмысленными.

Науку в нашей стране пытались реформировать три раза. Первый раз — это, конечно, революция. В 1918-м году «любимец партии» Николай Иванович Бухарин сказал, что надо построить коммунистическую академию, которая должна прийти на смену старой, существовавшей на тот момент уже более 200 лет. Такая академия была создана, она состояла из проверенных марксистов. Но время шло, и стало ясно, что нужно делать новую индустрию, новую систему образования. Владимир

КОГДА ТАТЬЯНЫ ПРАВЯТ БАЛ

В конце января для студентов закончилась зимняя сессия. 25-го числа, в День студента, все учащиеся вузов отметили окончание этого напряжённого этапа, а студентки Татьяны вдвойне порадовались празднику.

Проректор Московского педагогического государственного университета, директор Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования **Татьяна Владимировна** напомнила нам, чем примечателен прошедший праздник, а также рассказала о процессе слияния вузов.

— Идет сложный процесс объединения вузов, в частности МПГУ и МГГУ имени М.А. Шолохова. Что Вы можете сказать по этому поводу?

— Процесс объединения вузов — довольно сложный процесс. Чтобы понять и принять модернизацию современного высшего образования, надо ответить на вопрос: «Все ли хорошо в университете»? На ум сразу приходят штампы, которые постоянно транслируются аудитории: слабое государственное финансирование, разрыв между образовательными и профессиональными стандартами, низкое качество преподавания. Это то, что лежит на поверхности. Что на деле? На деле все гораздо сложнее. Почему?

Каждый причастный к учебному заведению вкладывает в понятие «университет» куда более специфическое значение. Для одних — это мир, страна, жизнь, для других — работа, а для третьих — место для реализации творческих, креативных возможностей. Преподаватели, научные сотрудники называют себя университетом, да и студенты претендуют на это гордое звание, есть еще администрация вузов, без которой невозможно управление, стратегическое развитие, репутация высшего учебного заведения.

С момента объявления и присоединения МГГУ имени М.А. Шолохова к МПГУ прошел год. Это время общения, сопоставления основных профессиональных образовательных программ, время обмена обязательствами и договоренностями с целью достижения совместного решения, время четырех стратегических сессий, где разрабатывается дорожная карта будущего вуза. Мне не хочется говорить о слабых или сильных сторонах процесса присоединения вузов, они безусловно есть. Здесь необходимо отметить, что за этот год мы научились строить совместные планы, создали благоприятный психологический климат для преподавателей и сотрудников вуза.

Что касается процесса слияния двух «журфаков»... Университетская жизнь и в МГГУ имени М.А. Шолохова, и в МПГУ всегда характеризовалась одним качеством — высокой конкуренцией за студентов, работодателей, профессорско-преподавательский состав и т.д. Сегодня нам предстоит сформировать новый институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ, сформулировать цели и задачи целеобразности данной структуры в педагогическом вузе.

— С какими сложностями сталкиваются студенты, преподаватели, администрация вуза при оптимизации? Как с ними справляться?

— Стратегические сессии, которые проводит Московский педагогический государственный университет, поставили несколько острых вопросов: конкурентоспособны ли выпускники вуза, нужно ли обновлять основные образовательные программы, есть ли направления подготовки в вузе, которые возможно и нужно запустить с зарубежными вузами-партнерами и научными организациями, как развивать и повышать профессиональные компетенции студентов и преподавателей.

Итак, программа развития вуза ставит одной из главных целей качественную подго-

товку студентов. Сегодня, по моему мнению, она может строиться по двум принципам: конвергенции и дивергенции. В широком смысле конвергенция — это взаимное влияние явлений, взаимопроникновение педагогических, медиаобразовательных технологий, стирание границ между ними, слияние. Конвергенция — это и бизнес-стратегия вуза, и организация мобильной академической среды, интеграция между разными направлениями подготовки. Сегодня использовать технологии photoshop должны не только студенты-журналисты или дизайнеры, но и пиарщики, студенты педагогических специальностей.

С другой стороны, дивергенция — создание собственной образовательной траектории. Получив комплекс профессиональных компетенций, студент определяет, как раньше говорили, специализацию.

Да простят меня мои студенты, скажу, как в рекламе: при присоединении наших вузов ни один студент не пострадал.

Качество образования в МПГУ характеризуется взаимосвязью целей функционирования образовательного процесса с планируемым результатом, который, как правило, представлен приобретенными компетенциями, определяющими готовность выпускника к трудовой деятельности. Это приводит нас еще к одной важной цели — улучшению качества преподавания. Удовольствие от атмосферы учебного заведения, научные поиски, содержательная сторона преподавания, возможность обновления собственного интеллектуального капитала, верность традициям и потребность в новейших веяниях, достойная оплата труда — эти движения, на мой взгляд, могут кардинально преобразовать облик современного преподавателя вуза.

Слаженная работа ректората, кадровой и юридических служб, рабочей группы по формированию нового штатного расписания позволила перевести преподавателей МГГУ имени М.А. Шолохова в соответствующие структуры МПГУ.

Сегодня администрации вуза предстоит выстроить хорошую, открытую систему управления. Исходя из миссии МПГУ, нам необходимо организовать ее деятельность так, чтобы дать возможность преподавателям выполнять свою работу, а студентам получать знания и жизненный опыт.

— Каким Вы видите новый институт журналистики через год?

— Институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования через год? Давайте немного помечтаем. Организационная система, которая действует в соответствии с развитием общества. Поскольку профессия журналиста наполняется новым содержанием, по своей структуре становится разнообразнее, появляются новые направления и формы, требуются общекультурные и профессиональные компетенции, соци-

ально-значимые личностные качества, творческая инициатива у студентов.

— Какие качества журналиста Вы считаете самыми важными?

— Самое важное качество — профессионализм. Приведу в пример данные Фонда «Общественное мнение», которые говорят о том, что с 2014 г. снижается уровень профессионализма отечественных журналистов. И лишь 34% (против 52% в 2007 г.) отмечают, что профессиональный уровень у большинства специалистов СМИ возрос. Около 21% респондентов заявили, что профессионализм российских журналистов оставляет желать лучшего и сейчас находится на недостаточном уровне. В результате специального опроса стало возможным выделить основные проблемы журналистской профессии: отсутствие объективной и правдивой информации; трансформация СМИ в «желтую прессу» в погоне за сенсацией; бездоказательная подача информации; отсутствие журналистской этики; недостаточный уровень журналистского образования и др.

— В 2015-м году Вы стали доктором наук. Расскажите хотя бы немного о периоде подготовки к защите. Как боролись со стрессом и волнением?

— Правильнее сказать, что в 2015 году я защитила докторскую диссертацию на тему: «Дидактическая концепция профессиональной подготовки журналистов в высшей школе России», пока подтверждения из Высшей аттестационной комиссии нет. Период подготовки был невероятно нервным, неоднозначным. Не было волнения за работу, поскольку каждая буква, цифра диссертации — 15-летний педагогический стаж, служение студентам-журналистам, формирование собственной жизненной позиции, становление как преподавателя. Волнение вызвала сама процедура защиты. Поэтому по отношению к себе я применила самое правильное, годами испытанное средство — индивидуальная, коллективная подготовка, пробы публичной защиты перед коллективом, на конференциях, круглых столах, вопросы были продуманы до мелочей и т.д. Со мной была семья, друзья, кафедра журналистики и медиаобразования, выпускники нашего журфака, студенты института языка и коммуникации.

— Какие у Вас обязанности на новой должности проректора МПГУ?

— Основной функционал должности проректора заключается в продвижении Московского педагогического государственного университета как культурного центра города, страны, где формируется «мода» на образование. Основным признаком университетского образования во все времена и в Европе, и в России было то, что выпускник выходил не только узким специалистом, но и многогранной личностью, нацеленной на деятельность и способной,



например, к восприятию искусства. Продолжение этой традиции — одна из самых актуальных задач современности. В МПГУ есть музей вуза, Центр современного искусства, картинная галерея; ежедневно проводится огромное количество творческих встреч, мастер-классов, творческих мероприятий, университетских суббот, тренингов, интерактивных лекций, выставок.

— Расскажите о планах, которые хотите реализовать в новом 2016 году?

— Ответить на этот вопрос хочется переадресацией читательской аудитории к решениям международных организаций, правительств разных стран, которые связывают каждый новый год с наиболее важными темами. Так, совместная комиссия Ассоциации государств Юго-Восточной Азии и Россия объявила 2016 год Годом культуры для стран, входящих в АСЕАН, и, соответственно, Годом культуры стран АСЕАН для России. И здесь хотелось бы обратить внимание на мероприятия, посвященные русскому языку. А Содружество независимых государств в свою очередь провозгласило 2016 год Годом образования с целью укрепить связи между государствами в данной области. В МПГУ, в частности, запланированы мероприятия, посвященные 120-летию со дня рождения выдающегося педагога Льва Семеновича Выготского.

— Как Вы отметили именины?

— 25 января — это не только Татьянин день. Для меня, как для филолога, журналиста, педагога интереснее то, что в этот день случались важнейшие для истории, культуры, литературы события. Так, например, в XVIII веке в России вышел в свет учебник «Геометрия», напечатанный гражданским шрифтом; в 1852 году М.Ю. Лермонтов представил зрителям Александринского театра свое произведение «Маскарад», а в XX веке впервые вручена телевизионная премия «Эмми». В этот день родились художник Иван Шишкин, английский писатель У.С. Моэм, журналист Валентин Чикин, поэт Владимир Высоцкий. Это то, что мгновенно приходит на ум.

— Ваши пожелания коллегам, переживающим оптимизацию вузов.

— Коллеги! Социальная мобильность, организационные трудности не должны мешать достойно, с чувством причастности к делам родного университета, пройти этот сложный путь. Многих из вас характеризует устойчивость, сотрудничество и эффективность. А какие ассоциации вызывают у вас эти слова? Помните: как корабль назовешь...

Беседовала **Олеся ОЛЕЙНИК**

На снимках: Татьяна Владимировна и студенты.



УСТОЙЧИВОЕ БУДУЩЕЕ РОССИИ

Молодежная кадровая платформа «Устойчивое будущее России» объявила о начале всероссийского отбора участников в 2016 году. Студенты, аспиранты и молодые специалисты представят проекты в области устойчивого развития и поборются за главные призы — образовательные гранты и приглашения на работу в крупнейшие компании.

Молодежная кадровая платформа «Устойчивое будущее России» существует с 2011 года, и за 5 лет прошла путь от конкурса студенческих работ до федеральной системы отбора и развития талантливой молодежи. На сегодняшний день поддержку Платформы получили более 170 проектов, а в ее мероприятиях участвовало более 2,5 тысяч человек из 67 регионов страны. Организаторами МКП «Устойчивое будущее России» выступают Группа компаний АКИГ и РАНХиГС при Президенте РФ. Партнерами Платформы являются ведущие отечественные и международные компании — Unilever, SAP, HeadHunter, X5 Retail Group и другие.

Платформа объединяет усилия бизнеса, власти и учебных заведений страны.

— Социальные навыки приобретаются в практическом действии, и один из алгоритмов воспитания — это вовлечение в процесс, — отметил **Вениамин Каганов**, заместитель министра образования и науки РФ, выступавший на Церемонии награждения победителей Платформы в рамках Гайдаровского форума в январе 2016 г. — Нужно, чтобы молодые люди и люди постарше действовали совместно, и работали на конкретный общественно значимый результат. И Молодежная кадровая платформа — одна из таких историй. Может быть, даже лучшая из них.

На первом этапе участники предлагают идеи проектов по актуальным тематикам, утвержденным организаторами и партнерами Платформы. В каждой тематике эксперты оценивают ключевые компетенции участников, их идеи, и отбирают 10 лучших. Молодые люди, прошедшие отбор, получают доступ к образовательной программе. Она нацелена на развитие профессиональных знаний, лидерства, осознанности, личностных качеств и ценностных ориентиров. Вместе с экспер-

тами участники на втором этапе дорабатывают идеи до уровня готовых проектов. Три лучших автора или проектных команды в каждой тематике проходят в финал, где их ожидает очная защита работ перед Экспертным советом Платформы. Победители получают гранты на обучение и предложения о стажировке и трудоустройстве от крупнейших работодателей — партнеров Платформы.

В 2016 году Платформа предлагает участникам ряд тематик, затрагивающих важнейшие стороны стратегического развития страны. Это реализация концепции бережливого производства в России, законодательное регулирование в области устойчивого развития, человеческий потенциал как национальный ресурс и фактор государственной политики. Организаторы ожидают от участников работ, не только анализирующих существующую ситуацию, но и предлагающих практические решения. Молодые таланты, претендующие на победу, должны представить на суд экспертов жизнеспособные модели, обеспечивающие позитивные изменения и эффективное решение проблем.

Заявки на участие в Платформе принимаются до 10 мая. В этот период молодые люди с инициативами в рамках тематик, могут зарегистрироваться на сайте www.future-rf.ru или представить идеи на очных региональных отборочных мероприятиях. Они пройдут в крупнейших городах страны: Москве, Санкт-Петербурге, Севастополе, Ростове-на-Дону, Туле, Казани, Томске, Красноярске, Екатеринбурге, Новосибирске и Владивостоке. На каждом таком мероприятии участники ожидают развивающие интерактивные программы, моделирующие игры, дискуссии, а также возможность лично представить свой проект и получить ценные рекомендации экспертов.

Обратиться с вопросом к организаторам, узнать подробности о работе Платформы и условиях участия можно по контактному телефону +7 (495) 280-01-50 доб. 3227 (Наталья Тагаева, продюсер мероприятий) и электронной почте future@future-rf.ru

По материалам Пресс-службы МКП «Устойчивое будущее России».

НАША КОНСУЛЬТАЦИЯ

ПРИЗНАТЬ ОБРАЗОВАНИЕ И УЧИТЬ В РОССИИ



Образование — инструмент укрепления культурного и интеллектуального влияния страны. То, что Россию выбирает все большее количество студентов, говорит о растущей привлекательности российского образования. Количество иностранных студентов в прошлом учебном году составило 282 тысячи. Растет мобильность студентов различных уровней образования, растет и количество заявлений на признание документов о предыдущем иностранном образовании в России. Эту функцию осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), а организационно-техническое сопровождение проводит ФГБУ «Главэкспертцентр», который также по решению Правительства РФ уполномочен быть Национальным информационным центром по признанию, активно участвующим в международной деятельности в контакте со своими коллегами из европейской сети аналогичных центров — ENIC (сеть Европейских национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности, созданных по рекомендации Совета Европы и ЮНЕСКО в европейских странах в соответствии с Лиссабонской конвенцией).

— Задача привлечения иностранных сту-

дентов, увеличение рынка образовательных услуг ощутимо активизировалась только в последние 10 лет, — рассказывает к.ю.н., директор ФГБУ «Главэкспертцентр» Вера Skorobogatova. — За это время цифры выросли кратно! В этом году государственное задание мы перевыполнили в два раза, это значит, что проведено более полусотни тысяч консультаций, обработано десятки тысяч заявлений о признании образования. При этом есть 70 международных соглашений, по которым образование признается взаимно, эти люди к нам не приходят, есть список мировых вузов, чье образование тоже признается без процедуры, и есть третий путь — процедура признания, т.е. то, чем занимается «Главэкспертцентр». Сегодня не нужно платить посредническим структурам, потому что наше госучреждение делает это за 30–40 дней в соответствии с Административным регламентом. Система электронных ресурсов построена таким образом, что мы отвечаем на запросы и в выходные дни, и в ночное время, готовы дать любую консультацию. Максимум информации предоставляется на нашем портале <http://nic.gov.ru/>, в ходе регулярных семинаров, в которых очень заинтересованы специалисты образовательных организаций и кадровых служб. Для университетов мы предлагаем пользоваться и нашими Базами данных, и стараемся предложить особые условия, чтобы ускорить и оптимизировать процедуру признания для российских вузов.

Изабелла САВИЧЕВА

На снимке: Вера Skorobogatova, директор Главэкспертцентра.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ



От души поздравляем ректора Московского государственного лингвистического университета **Ирину Халееву** с юбилеем!

Много лет Вы являетесь символом знаменитого Иняза, храните и развиваете его славные традиции в наше непростое время.

Как член Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области Вы, находясь всегда в гуще общественной жизни, отстаиваете интересы российской высшей школы. Вас ценят и уважают в ректорском сообществе за принципиальность, дипломатичность и по-настоящему дружеские контакты с коллегами.

Крепкого Вам здоровья, удачи, благополучия и долголетия!

Коллектив газеты «Вузовский вестник»

P.S. После юбилея Ирина Ивановна покинула свой ответственный пост ректора лучшего лингвистического вуза России, на котором она проработала без малого 30 лет.

НОВЫЙ РЕКТОР МГЛУ



Игорь Викторович в 1995 году закончил военно-педагогический факультет Военно-политической академии (ВПА) имени В.И. Ленина (ныне Военный университет). Имеет звание полковник.

С 2000 года являлся начальником факультета зарубежной военной информации в Военном институте иностранных языков (ВИИЯ), позднее влившимся в Военный университет.

В 2003 году защитил диссертацию на тему: «Вооруженные формирования на территории Сибири в период гражданской войны и военной интервенции: историография и источниковедение проблемы», стал кандидатом исторических наук.

Автор статьи «Деятельность органов государственной власти и военного управления по укреплению воинской дисциплины и правопорядка в Вооруженных Силах Советского государства (1918–1991): история истории изучения проблемы».

С 2008 года по май 2015-го был проректором МГЛУ по учебно-методической работе.

Из разных источников стало известно, что приказом Министерства образования и науки РФ исполняющим обязанности ректора Московского государственного лингвистического университета назначен **Игорь Манохин** 1962 г.р.

ОЛИМПИАДА ПО «НОВЫМ» ЯЗЫКАМ

9 февраля в актовом зале Московского государственного лингвистического университета состоялась торжественная церемония открытия регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) по так называемым «новым» языкам — итальянскому, испанскому и китайскому. До этого года языковые олимпиады проводились только по английскому, немецкому и французскому языкам.

В преддверии этого знакового события МГЛУ совместно с Департаментом образования города Москвы, Центром педагогического мастерства и ведущими организациями общего образования города Москвы проводил серию мероприятий, ориентированных на выявление талантливой молодежи в области лингвистики с целью их вовлечения в олимпиадное движение по иностранным языкам, а также на повышение квалификации учителей города Москвы.

В ходе церемонии перед школьниками со словами благодарности и мотивации выступили первые председатели комиссии ВСОШ: зав. кафедрой итальянского языка МГЛУ **Дмитрий Рябцев**, зав. кафедрой переводческого факультета МГЛУ **Лола Рахимбекова**, зав. кафедрой Института права, экономики и управления информацией МГЛУ **Лилия Моисеенко**, а также представители итальянского, испанского и китайского посольств, сказавшие несколько слов на русском языке.

Каждый выступающий говорил об особенностях развития представляемого им языка, но все докладчики сошлись на том, что интерес к итальянскому, испанскому и китайскому языкам существенно повысился, даже по сравнению с предыдущим годом. Так, например, в олимпиаде по испанскому языку в этом году приняло участие 670 человек, что свидетельствует о развитии испанистики, а количество учеников, сдающих китайский язык, превысило 800. Кроме того, все говорящие считают, что скоро придет тот день, когда триумфировать этих языков встанет в один ряд с тройкой самых изучаемых на данный момент в России языков: английским, немецким и французским. Дмитрий Рябцев и его коллеги Лола Рахимбекова и Лилия Моисеенко отметили хороший уровень подготовки школьников, прошедших на региональный этап олимпиады, но посоветовали им не расслабляться, постоянно повышая качество навыков.

Основной тон мероприятия можно определить вдохновляющими словами одного из участников о том, что изучение языка — это дверь в мировую культуру, непрерывное развитие, способствующее укреплению отношений между странами.

Завершилась встреча небольшим концертом с участием хоровой капеллы и студентов МГЛУ.

Евгения ЛУГОВАЯ,
Анна ТКАЧЕНКО

ЭТО КАСАЕТСЯ ВСЕХ

Вот уже традиционно Координационным центром по противодействию наркомании Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви Московского патриархата совместно с МГТУ имени Н.Э. Баумана состоялась работа секции «Развитие церковных методик помощи наркозависимым».

Работу секции возглавил **Епископ Каменский и Алапаевский Мефодий**, а от Бауманского университета принял участие в работе секции и выступил с приветственным словом **Геннадий Семикин**, директор Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде» (далее — УМЦ ЗТПН), заведующий кафедрой «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» МГТУ имени Н.Э. Баумана, сопредседатель ООД «Здоровая инициатива», член Общественного совета при ФСКН России, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, доктор медицинских наук, профессор.

В работе секции приняли участие руководители православных реабилитационных центров, представители Государственного антинаркотического комитета и Министерства здравоохранения Московской области.

Дискуссия в ходе работы секции способствовала выработке главных направлений в реабилитации наркозависимых, основанных на комплексном и научном подходе с учетом духовно-нравственных основ воспитания и перевоспитания личности.

Кроме того, по окончании работы секции состоялось знакомство участников с деятельностью УМЦ ЗТПН МГТУ имени Н.Э. Баумана, в ходе которого гостям продемонстрировали технологии и методики реабилитации и ресоциализации, которые используются в Бауманском университете.

Так же на базе УМЦ ЗТПН МГТУ имени Н.Э. Баумана состоялся просмотр художественного фильма «Меня это не касается» и встреча студентов, представителей общественных организаций и волонтеров ООД «Здоровая инициатива» с протоиереем **Александром Новопашиным**, автором сценария и режиссером-постановщиком данного художественного фильма и Юрием Беляевым, заслуженным артистом РФ, одним из главных героев фильма.

Художественный фильм «Меня это не касается» создан кинокомпанией «АКРОСТИХ» по благословию Высокопреосвященнейшего **Тихона**, митрополита Новосибирского и Берд-



ского по заказу и при поддержке Управления ФСКН России по Новосибирской области.

Фильм повествует о судьбе успешной молодой девушки столкнувшейся с проблемой наркотиков.

В фильме снимались **Вероника Долгодушева, Антон Гребенщиков, Виталий Гудков, Юрий Беляев, Линда Ахметзянова, Алан Макиев, Анастасия Новопашина**.

Отец Александр уже на протяжении нескольких лет, приезжая по делам в Москву, обязательно посещает Бауманский университет и встречается со студентами и волонтерами «Здоровой инициативы». Становится доброй традицией проводить встречи и обсуждать насущные проблемы молодёжи.

Ведущим в процессе данной встречи был **Алексей Миронов**, доцент кафедры «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» МГТУ имени Н.Э. Баумана, кандидат педагогических наук, психолог.

Фильм не оставил никого равнодушным, а встреча прошла очень интересно и познавательно для студентов, которых интересовали вопросы связанные с личным восприятием Юрия Беляева и отца Александра проблемы наркомании среди молодёжи. Полный текст вопросов и ответов можно прочитать на сайте УМЦ ЗТПН (<https://healtech.bmstu.net/>).

Отец Александр рассказал, что артисты — это ребята в основном из реабилитационных центров, они играли сами себя.

— На площадке всё снималось на натуре. В павильоне не снималось ничего. В начале фильма наркопритон — самый что ни на есть настоящий. Накануне вечером наркополиция его накрыла. Мы попросили ничего не трогать, не печатывать, объяснили, что мы там будем снимать. И все ребята играли себя, кроме двух главных актеров: девочки Насти, которая умирает, и главного персонажа, который обнаружил её. Остальные люди в данной сцене — посетители этого учреждения.

Хозяйка наркопритона, действительно такой хозяйкой и является. В данный момент она отбывает наказание в тюрьме. Я говорю: «Это твоя форма покаяния. Сделай такое мурло, чтобы всем было противно, чтобы видели, кто это всё делает». В фильме все действующие лица фактически играли самих себя: полиция — полицию, студенты — студентов, врачи — врачей, реабилитанты — наркозависимых. Там только три актёра: Юрий Беляев, Виталий Гудков и моя дочь, которая сыграла умершую от передозировки девочку. В общем-то, это всё.

Юрий Беляев подтвердил, что ситуация (сюжет фильма) абсолютно реальна:

— Она может сложиться в жизни каждого из нас. А священник — это свидетель и посредник нашего общения с Господом, помощник, подсказчик, иногда духовный наставник, но при этом такой же человек, как и мы, не стоит об этом забывать. Если мне когда-нибудь сказали бы, что год кино для меня начнется вот таким образом, я бы, наверное, не поверил. Честно вам скажу, вы добровольно берете на себя ту область жизни, которая мало радостна. Принимая послушание от отца Александра об участии в его работах, я прекрасно понимал, что у меня начинается какой-то новый период в жизни, непонятный, неизвестный.

Неожиданным стала презентация промо-ролика предстоящего нового фильма под названием «Рядом с нами». Это уже более серьезный с точки зрения содержания и масштаба съёмки проект. Но проблема, которая в фильме затрагивается — является более чем актуальной в настоящее время в России.

Отец Александр (Новопашин):

— Проект более крупный, чем предыдущий фильм, наверное, в чем-то даже более жесткий, потому что он тоже наступает на довольно серьезную социальную, духовную болезнь нашего общества, прежде всего это

секты, тоталитарные секты, которыми заполнено наше пространство.

Сектозависимость, которая может быть такой же разрушительной, как и наркозависимость. Кстати, термин сектозависимость применяют в институте имени В.П. Сербского, на эту тему даже есть монография, практическое руководство для врачей, где говорят, что наркозависимость, как и сектозависимость развивается в определенной среде при определенных условиях, при определенном духовно-нравственном состоянии человека и в том числе общества.

Фильм о терроризме. Пожалуй, у фильма широкий охват. Мы пытались не ответить на вопросы, которые предлагает нам та ситуация, которая разворачивается в мире, хотя тема актуальна: терроризм и экстремизм. Мы попытались рассуждать, откуда это берется, кто ответственен за это: государство, общество, семья, лично человек? Там у нас дается срез социальных явлений, учреждений, институтов что ли...». Заказчиком данного художественного фильма выступило Главное Управление МВД по противодействию экстремизму

Ведущий от имени педагогов и студентов МГТУ имени Баумана высказал слова благодарности и за создание фильма «Меня это не касается» и за возможность такой встречи. Как сказал Алексей Миронов, «это касается всех нас и мы можем сделать так, что бы среди нас было меньше людей способных поддаться на провокации наркопропаганды...»

Кроме того, договорились, что презентация следующего фильма «Рядом с нами» должна состояться в стенах МГТУ им. Н.Э. Баумана.

По окончании встречи Алексей Миронов вручил почётным гостям отцу Александру и Юрию Беляеву майки с символикой МГТУ имени Н.Э. Баумана и общероссийского общественного волонтерского антинаркотического движения «Здоровая инициатива», созданного в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Отец Александр и Юрий Беляев поблагодарили сотрудников Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде» и коллектив кафедры «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» за приглашение и возможность пообщаться со студентами и волонтерами, которые занимаются пропагандой ценностей здорового образа жизни и профилактикой наркомании по принципу «равный-равному».

Алексей МЫСИН,
студент факультета ИБМ
МГТУ имени Н.Э. Баумана

РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ВСТРЕЧИ НА КАФЕДРЕ ФИЗВОСПИТАНИЯ В «МЕНДЕЛЕЕВКЕ»

С 12 по 23 декабря в Российском химико-технологическом университете имени Д.И. Менделеева уже в который раз с успехом прошла традиционная неделя «Рождественских вечеров» на кафедре физического воспитания, которая завершилась грандиозным праздником, посвященным аэробике и танцам.

Идея проведения мероприятия принадлежит заведующей кафедрой физического воспитания Вере Головиной. За время ее руководства кафедрой количество видов спорта, которые включены в программу «Рождественских вечеров», значительно возросло. На сегодняшний день программа включает мероприятия по 13-ти видам: волейбол, баскетбол, кендо, чой, оздоровительное плавание, пауэрлифтинг, аэробика, балльные танцы и др.

Еще одной традицией стало проведение в рамках этого спортивного предновогоднего праздника соревнований по оздоровительной аэробике среди факультетов вуза. В этом учебном году факультетские команды соревновались в дисциплине «Танцевальная аэробика». Тематикой ежегодного турнира красоты и грации стали «Ритмы Планеты». Подготовка и отбор участников соревнований началась еще в ноябре месяце. Но окончательный состав команд определился только за неделю до старта. Даже в последние дни подготовки преподаватели специализации «оздоровительная аэробика» внимательно прос-



матривали всех кто должен был занять место в команде каждого факультета.

Вместе с преподавателями кафедры физвоспитания работу вели и деканаты. Каждая команда

выделялась своим внешним видом и оригинальными костюмами для выступлений, отражающими соответствующую тематику и стиль. Волновались все. Задолго до начала соревнований участники

заняли площадку для того, чтобы еще раз повторить программу выступления. Поддержать свою команду пришли болельщики и представители всех факультетов вуза. А еще на празднике было много гостей.

Танцевальный коллектив «Театра балльного танца» РХТУ под руководством старшего преподавателя кафедры Романа Якушина, представители специализации боевых искусств ЧОИ, тренер Сергей Бурков, сборная команда университета по фитнес-аэробике и хип-хопу принимали участие в спортивном вечере. Строгая и внимательная судейская коллегия, в составе которой были выпускники вуза, члены сборных команд РХТУ по фитнес-аэробике различных годов, победители и призеры чемпионатов г. Москвы и всероссийских соревнований, профессионально и строго оценивала выступления соревнующихся команд.

Награждать победителей и призеров пожаловали Дед Мороз и Снегурочка. Первое место завоевал факультет ХФТ (органической химии). Они были лучшими во всем. Второе и третье места распределились между факультетами БПЭ (промышленная экология) и ФИТУ (кибернетики). Мы поздравляем победителей и призеров соревнований. Желаем всем удачной сдачи сессии. До новых встреч. Сергей СУЧКОВ

На снимке: студенты выступают.

Имя выдающегося писателя-сатирика Салтыкова-Щедрина популярно у нас в России. Чего стоят одни только его бессмертные афоризмы, не потерявшие злободневности и сегодня. Между прочим, самый известный из них, о том, что «В России две беды — дураки и дороги», это — апокриф. Его приписывают не только Салтыкову-Щедрину, но также Гоголю, Карамзину и другим корифеям. А вот еще афоризмы этого классика российской сатиры (не апокрифы):

• Если я усну, и проснусь через сто лет, и меня спросят, что сейчас происходит в России, я отвечу: пьют и воруют. Во всех странах железные дороги для передвижения служат, а у нас сверх того и для воровства.

• Российская власть должна держать свой народ в состоянии постоянного изумления.

объединявшем прогрессивных людей, занятых поисками справедливого общественного устройства.

Однако уже на первом этапе своей общественно-литературной деятельности Михаилу Салтыкову приходится испытать на себе достаточно жесткую реакцию властей в ответ на его первые социально направленные повести: «Противоречия» (1847) и «Запутанное дело» (1848). Отголоски шока, вызванного французской революцией, все еще довлели в верхах Российской Империи, боявшихся любых новых веяний. Поэтому, власти придерживаясь, недолго думая, сослали чересчур умного сатирика на службу в Вятку за его «вредный образ мыслей». В результате, Михаилу Салтыкову пришлось в течение восьми лет жить в российской глуши. В 1850 г. он да-

творческого периода становятся многочисленными сатирические и весьма остроумные рассказы, очерки, записки по крестьянскому вопросу.

Однако уже в 1862 г. Салтыков-Щедрин опять меняет судьбу, решаясь на выход в отставку, и переезжает в Санкт-Петербург. По просьбе Николая Некрасова, он входит в редакцию журнала «Современник», оставшаяся практически без средств и без коллективного руководства. К этому времени один из главных руководителей журнала, Николай Чернышевский, был уже осужден за революционную деятельность, а затем и сослан в Сибирь. А второй руководитель, «Современника», Николай Добролюбов, несмотря на свой 25-летний возраст, к тому времени, уже скончался от туберкулеза, неподвласт-

и проконсультироваться с лучшими врачами о собственном здоровье, но также и для общения с такими коллегами по писательскому труду, как Эмиль Золя, Иван Тургенев, Гюстав Флобер и другими.

В 80-е годы выходят в свет новые сатирические произведения Салтыкова-Щедрина: «Господа Головлевы» (1880), Пошехонские рассказы (1883), «Современная идиллия» (1883). Здесь его перо становится еще более острым, причем настолько, что в 1884 г. это приводит к закрытию «Отечественных записок». В результате писателю приходится переключаться на журнал «Вестник Европы», но это почти не сказывается на качестве его последних произведений, таких как «Сказки» (1886), «Мелочи жизни» (1887) и «Пошехонская старина» (1889).

ЕГО АФОРИЗМЫ НЕ МЕРКНУТ

к 190-летию Салтыкова-Щедрина

• Это еще ничего, что в Европе за наш рубль дают один полтинник, — будет хуже, если за наш рубль станут давать в морду.

• Для того чтобы воровать с успехом, нужно обладать только проворством и жадностью. Жадность в особенности необходима, потому что за малую кражу можно попасть под суд.

• Строгость российских законов смягчается необязательностью их исполнения.

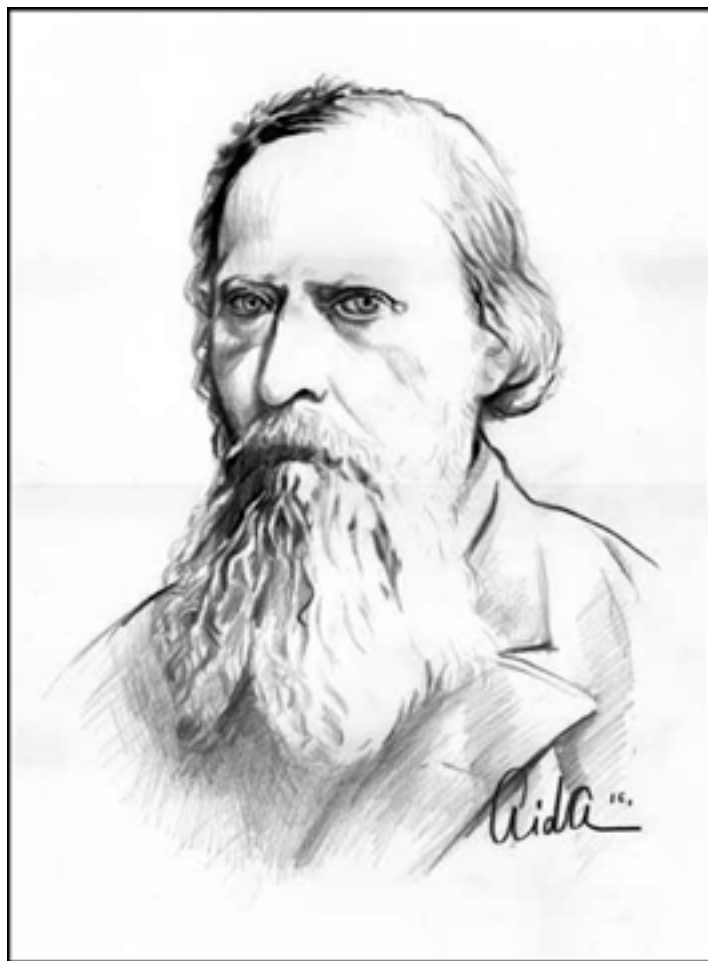
Салтыков-Щедрин — выдающийся российский писатель-сатирик, которого приравнивают по силе таланта к Николаю Гоголю, обладал даром предвидения. Ведь те же самые недостатки российской действительности, которые он так остроумно высмеивал еще в середине XIX столетия, продолжают осложнять наше существование и в XXI веке. На самом деле, стоит только заглянуть в современные СМИ, как мы тут же столкнемся с громкими призывами к борьбе с коррупцией, воровством, пьянством и плохими дорогами. Так что, можно, пожалуй, смело говорить о том, что классик отечественной сатиры Салтыков-Щедрин гениально предвидел на пару столетий вперед многие проблемы России.

Родился Михаил Салтыков (Салтыковым-Щедриным он «стал» значительно позже) 27 января 1826 г. в дворянской семье Евграфа Салтыкова, в селе Спас-Угол Тверской губернии — имении родителей. Будучи шестым ребенком в многодетной семье, он получил разностороннее домашнее образование. В 10-летнем возрасте Миша Салтыков поступил в Московский дворянский институт, но уже через два года был переведен, как один из лучших учеников, в Царскосельский лицей.

Обучаясь в лицее, Салтыков знакомится с произведениями Гоголя, Герцена, Белинского, других выдающихся деятелей отечественной и зарубежной культуры. Под этим влиянием он пишет собственные стихи, но вскоре понимает, что его истинное призвание — проза.

В 1844 г. Михаил Салтыков окончил Царскосельский лицей и поступил на службу в военное министерство, где через два года получил штатное место помощника секретаря. Однако продвижение по карьерной лестнице не слишком его волновало, поскольку уже в тот период он серьезно увлекся литературой и опубликовал свои первые произведения.

В данный период жизни Михаил Салтыков вращался в столичных литературных, философских и научных кругах. Причем, именно в эти годы у него и складывается достаточно «насмешливое» собственное мировоззрение, не приемлющее крепостное право, рутину и прописную мораль, которые господствовали в тогдашней России. Он становится своим человеком в кружке Петрашевского,



же стал там советником в губернском правлении. Однако «нет худа без добра»! Новые места и должность чиновника предоставили начинающему сатирику отличные возможности для пристального изучения российской действительности в самой ее «глубинке». Это обстоятельство не преминет сказаться и на его творчестве.

Конец ссылки наступает лишь после смерти Николая I в 1855 г. В результате Михаил Салтыков получает возможность «проживать, где пожелает», возвращается в Санкт-Петербург и с головой уходит в литературную работу. В 1856–1857 гг. он создает «Губернские очерки», увидевшие свет в «Русском вестнике» и добровольно встреченные прогрессивной общественностью. Данное произведение он впервые подписывает от имени «надворного советника Н. (Николая) Щедрина». Вскоре Михаил Салтыков женится на 17-летней дочери вятского генерал-губернатора Болтина, и этот брак навсегда останется для него счастливым. Теперь он стремится сочетать литературную и общественно-полезную деятельность, возвращается на государственную службу и в 1856–1858 г. становится чиновником по особым поручениям Министерства внутренних дел. С 1858 по 1962 гг. Салтыков является вице-губернатором сначала Рязани, затем Твери. Результатом этого

ного медицине 19-го века и распространенного в России. Салтыков-Щедрин не побоялся тогда взять на себя трудную миссию и спас прогрессивный журнал от краха. Помимо огромной редакторской и писательской работы, он возродил и ежемесячное обозрение «Наша общественная жизнь», имевшее в то время большое общественное значение.

1864 г. приносит новые изменения в жизнь Салтыкова-Щедрина. На этот раз ему приходится «добровольно» уходить из журнала «Современник», ввиду обострения противоречий в самой редакции. Однако писатель не остается без дела и в 1865–1868 гг. работает на руководящих должностях в Казенных палатах Пензы, Тулы, Рязани. Бурная общественная и государственная деятельность

идет на пользу Салтыкову-Щедрину, помогая развитию его литературных замыслов и воплощаясь в очередном сатирическом сборнике «Письма о провинции» (1869). Переезды с одного места службы на другое были напрямую связаны с «естественной реакцией» губернского начальства на едкую и остроумную критику, заключавшуюся в создаваемых Салтыковым-Щедриным сатирических памфлетах, записках, рассказах, «сказках» и других произведениях. Все это не могло долго сходить писателю-сатирику с рук. Поэтому и неудивительно, что уже в 1869 г., после официальной жалобы рязанского губернатора на Михаила Салтыкова, он был отправлен в отставку. Оставаясь в чине действительного статского советника, писатель, по просьбе Николая Некрасова, направляется в Санкт-Петербург, чтобы стать там редактором журнала «Отечественные записки». Теперь он полностью переключается на литературу и, как результат, в 1869 г. выходит в печать его знаменитая «История одного города». По признанию критики, это было наиболее зрелое сатирическое произведение писателя, ставшее вершиной творчества Салтыкова-Щедрина. В 1875–1876 гг. Салтыков-Щедрин выезжает за границу, причем, не только для того, чтобы объехать Европу

Умер Салтыков-Щедрин в Санкт-Петербурге 10 мая 1889 г. в возрасте 63 лет из-за простуды и развившегося на этой почве ревматизма.

Литературно-сатирическое наследие Салтыкова-Щедрина огромно и многообразно. Все, что было опубликовано им при жизни, входит в «золотой фонд» отечественной литературы. А это, только по круглому счету: 5 хроник и романов, 6 сказок, 9 рассказов и 9 книг-очерков, не считая огромного количества публицистики и переписки. Многие яркие художественные образы Салтыкова-Щедрина, такие как «мудрый пещерщик», город «Глупов» и знаменитая «лужа» стали нарицательными в нашей культуре. В год смерти писателя было выпущено полное «Собрание сочинений Салтыкова-Щедрина», включавшее материалы его биографии. Оно выдержало очень много изданий. Имеются также переводы его работ на иностранные языки.

В честь Салтыкова-Щедрина были названы улицы в Санкт-Петербурге (переименована), Волгограде, Твери, Липецке, Орле, Калуге, Томске и других городах России и СНГ. В Санкт-Петербурге его именем названа Государственная публичная библиотека. Мемориальные музеи Салтыкова-Щедрина работают в Кирове, Твери, селе Спас-Угол (родовое имение писателя). Памятники в честь выдающегося российского сатирика установлены в Ленинградской области (пос. Лебяжье) и в Твери, а его бюст находится в Рязани. В память о Салтыкове-Щедрине выпущены почтовые марки и конверты СССР, а также почтовые конверты РФ (некоторые — со спецгашением).

Однако самое интересное заключается в том, что с годами народное признание творчества Салтыкова-Щедрина у нас в России не только не меркнет, но как бы еще и заново утверждается, несмотря на все перемены, случавшиеся в истории страны с XIX по XXI столетие. Ведь его острое сатирическое перо и неподражаемый юмор по-прежнему продолжают «бичевать» российское чванство, коррупцию, казнокрадство, воровство, пьянство, хамство и безразличие к судьбе «маленького человека» — те самые пороки, которые достались нам «по наследству» еще из дореволюционной России, но по-прежнему живучи в нашей общественной среде.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханнемайер создала к 190-летию Салтыкова-Щедрина его графический портрет (бумага, сангина черная, 45x30 см), публикующий вместе с данным историческим очерком.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

РУССКАЯ КУЛЬТУРА СПАСЁТ МИР

Добрые традиции, которые заложил **Сергей Шойгу** при создании Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), продолжил его преемник **Владимир Пучков**. Так, в 2015-м году совместно с общественным деятелем, режиссером, народным артистом **Николаем Бурляевым** в МЧС был создан Институт Культуры.

Институт Культуры МЧС, возглавляемый Н. Бурляевым, ставит перед собой цель — противостояние духовному апокалипсису, все более охватывающему нашу планету. В наше знаковое время, когда против русского мира идет не только информационная война, а негодия перешли уже к боевым действиям, России приходится принять на себя роль защитника и открыть ответный огонь и фактически, как и во Второй мировой войне, выполнить роль спасителя планеты. Принято считать, что, когда гремят пушки, музы молчат, однако Вторая мировая война показала обратное. Именно в результате громадных потрясений человечество получило целую плеяду деятелей науки, культуры и искусства. Они внесли свой вклад в последовавшую за войной гуманизацию человеческих отношений. И сегодня усилий одного или нескольких политиков для преодоления негативных векторов явно недостаточно. Необходимы радикальные меры для формирования правильного сознания. Общеизвестно, что большинство людей выросло и сформировалось из детской и юношеской литературы и — шире — искусства, это и должно служить инструментом становления и развития духовно-зрелой личности. И эту ответственную миссию возлагает на себя в том числе Институт Культуры.

6 декабря 2015 года в Зале Церковных Соборов Храма Христа Спасителя прошла церемония закрытия VI Славянского форума искусств «Золотой Витязь», возглавляемого Н. Бурляевым. От имени Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла участников форума приветствовал председатель Отдела внешних церковных связей Московского патриархата **митрополит Волоколамский Иларион**, он много говорил о нашем времени, о влиянии культуры на жизнь нашего общества, в частности, подчеркивая важность «инженеров человеческих душ» в формировании здорового мировоззрения народа:

— В стрессовых условиях необходимо восполнять свои душевные силы, найти правильные ориентиры, точку опоры. И мы знаем, что таким благодатным источником сил всегда являлась вера, в которой только и возможно найти подлинное утешение.

Именно вера помогала гениям создавать свои выдающиеся произведения, побуждающие человека поднять свой взор от земли на небо, вдохновляющие на созидательную жизнь, дающие силы к совершению добрых дел.

От режиссера или артиста, прикасающегося к бессмертным произведениям классической литературы, требуется особое внимание к нравственной стороне своего труда. И режиссер, и артист имеют непосредственное влияние на человеческую душу: их слово, их интерпретация произведения обращены к разуму и сердцу человека. Это налагает особую ответственность на творческую личность, которая становится воспитателем зрителя. И немаловажно, с каким наполнением человек выйдет из театра или кинозала, какие чувства будут владеть его умом и сердцем. В конечном итоге именно от этого состояния зрителя и зависит состоятельность труда писателя, режиссера и актера.

Закрытие форума и дальнейшие мероприятия в Зале церковных соборов храма Христа Спасителя воспринимались как официальное открытие Института Культуры МЧС.

Министр МЧС В. Пучков обратился к участникам форума:

— Дальнейшее повышение культуры, нравственности, творческих и интеллекту-

альных возможностей каждого спасателя, пожарного специалиста, сотрудника чрезвычайного ведомства является важнейшей темой нашей совместной работы и реализации совместных проектов. МЧС России формирует и реализует новые подходы по внедрению культурных ценностей в регионах, выполняя комплексные задачи по защите жизни и здоровья человека, оказанию ему помощи в беде и поддержке в любой жизненной ситуации, используя современные российские труды ученых, психологов, писателей, талантливые работы кинематографистов, режиссеров, композиторов, художников, опыт развития блогосферы и социальных сетей.

Подписав соглашение о сотрудничестве, МЧС России и Славянский форум искусств «Золотой Витязь» совместно провели в этом году XXIV Международный кинофестиваль «Золотой Витязь» в Севастополе, VI Славянский музыкальный форум на Алтае, VI Сла-



вянский литературный форум в Ставрополе и Пятигорске, Славянский форум искусств в Болгарии.

Мне удалось побеседовать с Н. Бурляевым:

— **Николай Петрович, расскажите о цели создания Института Культуры МЧС.**

— У нашего института двойная задача — поднимать духовный и культурный уровень сотрудников МЧС по всей России и проводить совместно с кинофорумом «Золотой Витязь» профессиональные форумы по всем направлениям искусства: кино, театр, музыка, литература, живопись. Вбирать в эти профессиональные форумы все самое лучшее, что создают творческие люди в структурах МЧС, для дальнейшего их духовного роста. Мы планируем в будущем году проведение Всероссийского внутриведомственного форума искусств.

Во всех регионах будут созданы жюри. Лучшие работы будем продвигать на профессиональные форумы. С подачи Института Культуры мы уже приняли в Союз писателей двух сотрудников МЧС.

— **В этом году в Испании впервые прошел Фестиваль русского кино. Вы бы хотели поучаствовать в таком фестивале?**

— Да, конечно, это было бы интересно.

— **Расскажите поподробнее о Ваших планах.**

— Планы у нас обширные, возможно, со временем мы подойдем к созданию театра МЧС и тогда уже сможем показать, какой должна быть культура в России. Именно мы и выполняем сейчас Указ президента об основах новой государственной культурной политики, которая опирается на морально-этические нормы и духовно-нравственные принципы русской культуры и культуры всех народов Российской Федерации.

— **Николай Петрович, удачи Вам в Ваших начинаниях!**

В беседе с вице-президентом Международного форума «Золотой Витязь», Народной артисткой СССР **Зинаидой Кириенко**, на мой вопрос: «В чем же заключается ваша

миссия в Институте?» — Зинаида Михайловна ответила: «Родина позвала... надо будет — буду действовать на всех фронтах культуры, а если придется — я еще на передовой сгожусь».

В апреле 2015 года Николай Бурляев пригласил в Институт Культуры МЧС художественного руководителя хора Свято-Данилового монастыря **Георгия Сафонова** на должность художественного руководителя хора МЧС. С ним мне тоже удалось пообщаться.

— **Георгий Леонидович, Вы сразу согласились на предложение стать художественным руководителем Государственного хора МЧС России?**

— В апреле месяце Николай Петрович Бурляев начал создавать Институт Культуры МЧС и обратился ко мне с предложением возглавить хор. За месяц мы подготовили программу, которую и представили на церемонии закрытия VI Форума «Золотой Витязь»

в Храме Христа Спасителя. Сейчас это все находится в стадии становления, первоначальный состав хора — 20 человек, в основном это сотрудники МЧС, но есть и приглашенные солисты.

— **Планируется ли замещение приглашенных профессионалов на сотрудников МЧС в будущем?**

— Мы планируем дальше развиваться и расширять состав за счет сотрудников и служащих МЧС, и это будут не только те, кто проживает и служит в Москве. У нас уже есть заявки из разных регионов России: это люди, имеющие музыкальное образование, даже звания заслуженных артистов России.

В состав хора планируется набрать около 30 человек, которые и составят костяк коллектива, с тем чтобы хор мог выступать в сопровождении симфонического или духового оркестра, танцевальных коллективов и в дальнейшем принимать участие в различных культурных мероприятиях.

— **Какие сложности Вы сейчас видите?**

— Сложность одна. Она состоит в том, что подразделения МЧС очень подвижны и сотрудники на своей основной работе сильно заняты, кроме того, они заняты у нас в рамках Института Культуры и в ведомственных мероприятиях.

— **Мне очень понравилось, как хор исполнил оперу иконы Божией Матери «Неопалимая купина», а народным песням подпевал весь зал.**

Вице-президент Международного кинофорума «Золотой витязь», директор и художественный руководитель театра «Косовские пионы», председатель Общества сербско-русской дружбы **Ивана Жигон** — удивительная и очень красивая женщина — рассказала о своей деятельности на посту директора и художественного руководителя театра «Косовские пионы», о судьбе сербских детей из колыбели Сербии — Косова и о многом другом.

— **Какую работу Вы сейчас ведете в Косово, как Вы поддерживаете тех детей, которые там еще остались?**

— 24 ноября, в День святого Стефана Дечанского-Косовского, у нас было 10-летие ансамбля «Косовские пионы» — это ансамбль из детей, которых я собрала десять лет назад из разных деревень Косово из анклавов, из-за колючей проволоки. К счастью, сейчас эти дети живут и занимаются творчеством...

Все эти десять лет ансамбль нес тему своего детства, своего выживания в Косово, они и сейчас живут там, некоторые учатся в Белграде, но их семьи живут в Косово, мы часто ездим в Россию со своими программами о Косово, песнями о России, о Сербии, о любви между нашими странами. Мы выступили более 150 раз с концертами во славу нашего края Косово и Метохии и любви к России, благодарности к России за все то, что она сделала в истории для нас. Мы понимаем, что все зашло очень далеко и надо спасать нашу планету, а это может сделать только Россия, и мы готовы помогать.

И вспомнилось мне, как в этом году в Испании президент славянского союза Марина Саранина, несмотря на сложную политическую обстановку и санкции, поддержала мой проект «Переключка Победителей» и провела его совместно с солистами группы спецназа МЧС «Лидер».

Мария Саранина обратилась в международный отдел МЧС с просьбой делегировать лучших своих сотрудников для решения такой сложной задачи, как организация и проведение парада в честь 70-летия Победы 9 мая в Испании. И тем самым напомнить Европе о решающей роли СССР в победе над фашистской Германией.

Представители России — солисты группы спецназа МЧС «Лидер» Мария и полковник МЧС Алексей Дорохины выступали в военной форме. Для наших соотечественников, наследников Великой Победы, это было очень сим-

волично. Всех потрясла их авторская песня-гимн — «Переключка победителей». Многие соотечественники просто рыдали и одновременно улыбались с гордостью за державную Россию и за саму возможность участвовать в таком великом событии за рубежом. То там, то здесь раздавались возгласы: «Вот вам и санкции!» От такого зрелища у «недругов» даже пропал интерес сорвать мероприятие (а задумки такие были) — не посмели! Во время исполнения Дорохиными песни «Этот День Победы» испанцы, итальянцы, немцы, голландцы скандировали «браво!», «брависсимо!».

В ходе поездки в Болгарию, в рамках Славянского форума искусств, летом 2015 года коллектив тепло принимался во всех городах, которые удалось посетить, братский болгарский народ не забыл о своей духовной связи с Россией.

6 декабря во время гала-концерта в Храме Христа Спасителя от выступления группы спецназа «Лидер» меня переполнили эмоции, я поднялась на сцену и поздравила всех присутствующих с юбилеем, вместо цветов подарила книгу о М. Евдокимове и напомнила, что сегодня день его рождения, а солисты группы «Лидер» — неизменные участники моего авторского проекта «Эхо алтайского фестиваля».

Сегодня мы все являемся свидетелями исторических событий, после 25 лет существования в МЧС зародился общественный проект — Институт Культуры — в сотрудничестве с Международным форумом «Золотой Витязь» и неравнодушными деятелями культуры. Он выходит на международную арену и будет способствовать объединению русского народа, всего славянского мира и соотечественников за рубежом. Мы верим, что Русская культура спасет мир.

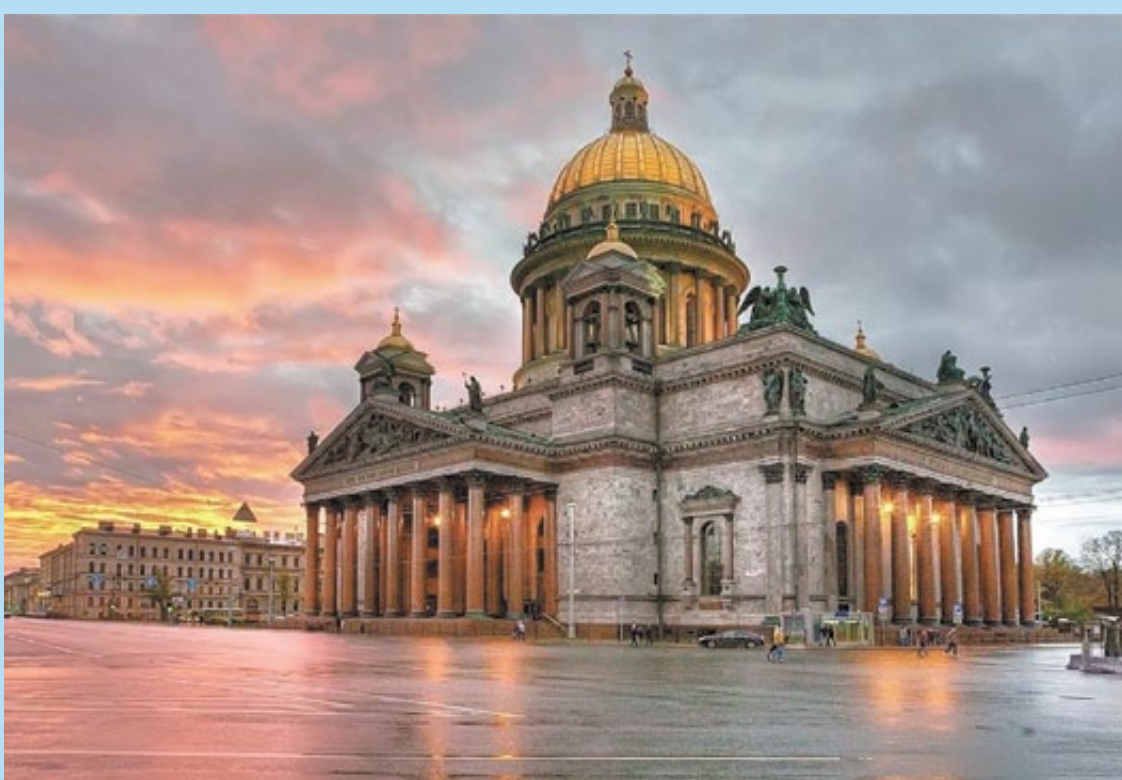
Светлана КОРЕЛОВА

На снимке: артисты Иркутского театра народной драмы, Солист группы спецназа МЧС «Лидер» Алексей Дорохин, Вице-президент Международного кинофорума «Золотой витязь» Ивана Жигон, писатель, журналист Светлана Корелова.

К 130-ЛЕТИЮ ОГЮСТА МОНФЕРРАНА

Те, кто посещал в Санкт-Петербурге Исаакиевский собор, несомненно получили неизгладимое впечатление. Побывал там в свое время и я. Ну, что сказать? Это действительно очень высокое, невероятно красивое и гармоничное здание. Исаакиевский собор, построенный полтора века назад, и сегодня поражает нас своими гениальными инженерными решениями. Но многие ли помнят его автора? Думаю, что нет. А ведь не стоит нам забывать имя такого гениального архитектора, даже если оно звучит на французский манер. Ведь это — сам **Огюст Монферран**!

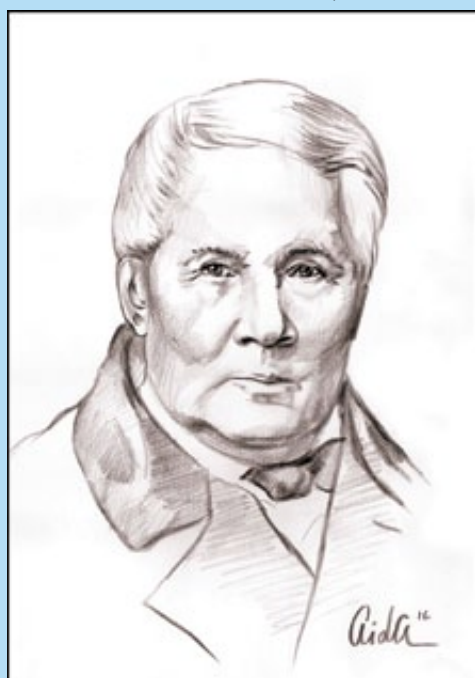
Он родился во Франции 23 января 1786 г. в предместье Парижа, но неувыдающую славу и общественное признание стяжал уже в России. Известно, что в свои 20 лет он обучался



сандровская колонна (1834), установленная на Дворцовой площади Санкт-Петербурга. Занимался Монферран также благоустройствами Екатерингофа, Зимнего дворца и проектами частных особняков. Именно ему удалось поднять Царь-колокол. Последним выдающимся творением зодчего стал Памятник Николаю I (1859).

Умер Огюст Монферран 28 июня 1858 г. из-за воспаления легких в возрасте 72 лет. Лишь года не хватило ему до открытия монумента Николаю I. Учениками Монферрана стали архитекторы Николай Ефимов и Андрей Штакеншнейдер.

Монферран считал себя российским архитектором и завещал похоронить его в православном Исаакиевском соборе. Однако, по воле Александра II,



в Королевской школе архитектуры, но закончить ее как положено Монферрану мешали наполеоновские войны. В начале 1813 г. он был призван в конную гвардию, где будущий архитектор проявил храбрость в битве при Арно и заслужил орден Почетного легиона. Однако во второй половине 1813 г. империя Наполеона оказалась на грани распада и уничтожения.

В октябре того же года, после разгрома армии Бонапарта в Лейпцигской битве, Монферран уходит в отставку. Он едет в незанятый пока еще противником Париж, где и заканчивает высшее образование. Несмотря на поражения Наполеона, лично для Монферрана 1814-й стал годом благоприятным, когда во время вступления русских в Париж он

преподнес императору Александру I собственноручно выполненный «Альбом архитектурных проектов». Творческий подход и высокое искусство французского архитектора пришлось по душе Александру I, и он любезно пригласил его к себе на службу.

В 1816 г. Огюст Монферран прибывает в Санкт-Петербург и с тех пор его судьба остается навсегда связанной с Россией. В Северной столице он получает должность архитектора при дворе Александра I. Дебютной его работой стал дом Лобанова-Ростовского на Адмиралтейском проспекте. А в феврале 1818 г. Александр I утверждает понравившийся ему проект Огюста Монферрана по перестройке Исаакиевского собора (старое здание плохо вписывалось в облик столицы и требовало обновления без нарушения основы). Так в Санкт-Петербурге начинается строительство величайшего

в стране православного собора (высота 101,5 м, внутренняя площадь — более 40000 кв. м), продолжавшееся в целом 40 лет. Столь ответственная работа требовала от архитектора Монферрана раскрытия всех его сил и способностей. Начальное строительство Исаакиевского собора продолжалось до смерти Александра I в 1825 г. В дальнейшем, до своей смерти в 1854 г., его курировал Николай I. А принимал готовый к освящению собор уже Александр II. За архитектурный подвиг Огюста Монферрана наградили золотой с бриллиантами медалью, 40 000 рублей и чином действительного статского советника. Щедрые награды получал он и за другие свои работы.

В ходе строительства Исаакия случались остановки, но Монферран использовал это для своих новых творений. Самым знаменитым из них стала Алек-

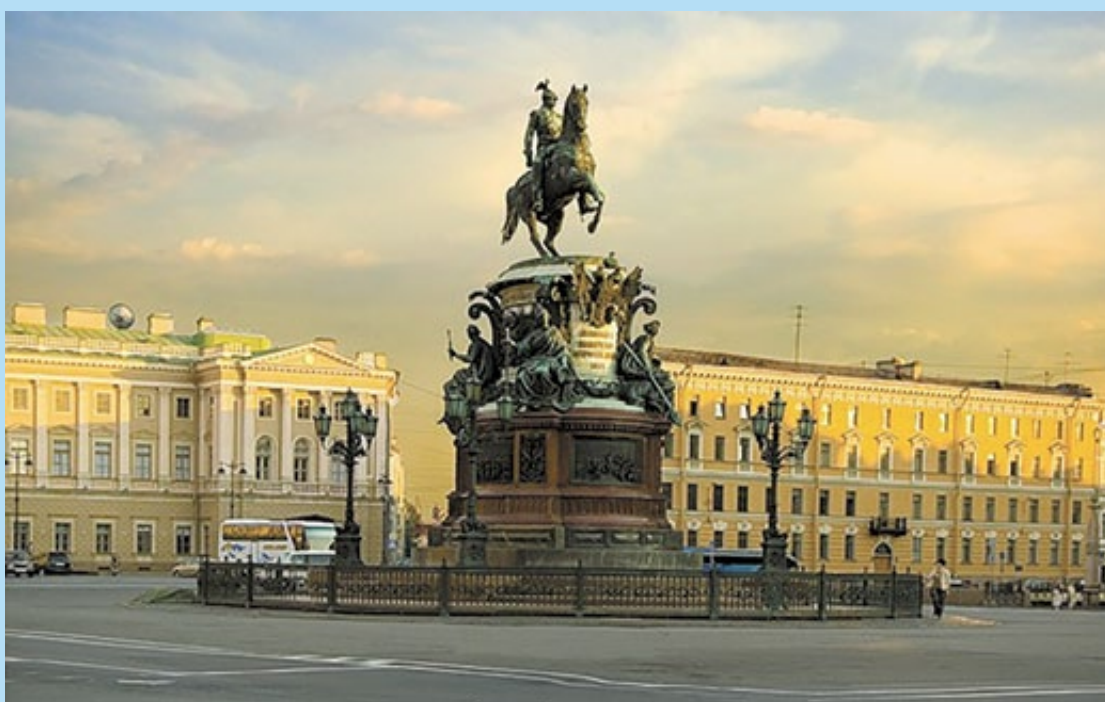


там провели лишь панихиду (Монферран был католиком), а отпевание тела проходило в костеле Святой Екатерины. Вдова Монферрана увезла прах зодчего в Париж, где он и покоится на Монмартрском кладбище.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханнемайер создала к 130-летию Огюста Монферрана его графический портрет (бумага, сангина черная, 45x30 см), публикующийся вместе с историческим очерком о нем.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

На снимках: Исаакиевский собор; портрет Огюста Монферрана; Александровская колонна на Дворцовой площади Санкт-Петербурга; Памятник Николаю I.



Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 28
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 08.02.16.
Заказ № 735-2016. Тираж 5000 экз.

**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК**

**Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:
Сергей Лысыков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Анастасия Никитина, Александра Липкина, Надежда Жданова

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров