

Торжественная церемония открытия прошла в Медиацентре в Олимпийском парке. Президент России **Владимир Путин** в Сочи в День знаний обратился к выпускникам нового образовательного детского центра «Сириус» и молодежи всей страны:

— Поздравляю всех школьников, студентов, преподавателей с началом нового учебного года. День знаний мы встречаем здесь, в Сочи — городе нашей олимпийской мечты. Наследие сочинской олимпиады уже работает на страну, ее развитие, ее будущее. Здесь создан и новый спортивный образовательный центр. Мы назвали его «Сириус», по имени самой яркой звезды. Потому что в этот центр приехали и будут в будущем приезжать интересные, увлеченные своим делом ребята. Те, кто проявил себя в самых разных

областях — математике, физике, химии, биологии, балете, фигурном катании, в хоккее. Добился первых серьезных успехов. Мы гордимся лагерями отдыха «Артек», «Орленком», «Океаном». Но «Сириус» — это, прежде всего, образовательный центр. И здесь созданы прекрасные условия для отдыха. Другого такого центра, где вместе учатся, общаются, тренируются ребята, которые увлекаются наукой, искусством, спортом, сегодня в мире нет, — отметил Владимир Путин, а также пообещал, что в новом центре будут работать лучшие учителя России, а в самом «Сириусе» собираться самые талантливые дети.

Воспитанники образовательного центра представили театрализованную постановку. Затем на малой ледовой арене «Шайба» выступили юные фигуристы, после чего команда «Легенды хоккея» начала матч с хоккеистами «Сириуса». В «Сириусе» — юниоры. В «Легендах» — Владимир Путин, а также звезды и ветераны российского и советского хоккея **Вячеслав Фетисов, Алексей Касатонов, Павел Буре, Александр Овечкин, Евгений Малкин**. Правда, сыграли только один период со счетом 9:5 в пользу «Легенд». Два гола своей команде обеспечил сам Путин.

Для Владимира Путина и всех почетных гостей провели экскурсию по Образовательному центру, показали уникальную учебную и оздоровительную инфраструктуру. Главе государства, в частности, представили проект рекреационно-исторического парка «Моя история», где в 2016–2017 годах будут созданы мультимедийные экспозиции «Рюриковичи», «Романовы», «Советский Союз». Еще одним сегментом «Города будущего», к которому привлекли внимание президента, стал проект интерактивного развлекательного комплекса «История русской культуры».



ЗНАНИЯ НА СЛУЖБУ РОССИИ!

Здесь, посредством высокотехнологичных экспозиций, расскажут о творчестве музыкантов, живописцев и зодчих, живших в разные периоды русской истории. В ходе осмотра экспозиции Путин пообщался с некоторыми членами попечительского совета фонда «Талант и успех», а академик **Жорес Алфёров** рассказал главе государства о том, что уже начал преподавать в центре «Сириус».

Образовательный центр «Сириус» для Одаренных детей создан по инициативе президента на базе объектов олимпийской инфраструктуры в марте 2013 года. С 1 июня 2015 года Центр заработал в экспериментальном режиме. За это время здесь приняли порядка 1700 человек из 60 регионов России. Дети занимались углубленным изучением математики, физики, академической музыкой, хоккеем, фигурным катанием, балетом — это те направления, на которых специализируется Центр.

Начиная с 1 сентября в «Сириусе» будут ежемесячно обучаться 600 детей — это школьники 5–11 классов, которые показывают особенные успехи в спорте, искусстве, естественных научных дисциплинах, сообщает пресс-служба главы администрации (губернатора) Краснодарского края.

Выступая перед молодежью, глава государства затронул множество тем: важность единства россиян, деятельность великих исторических фигур — Петра I, Екатерины II и Михаила Ломоносова, Великую Отечественную войну, современное состояние российской науки, а также нравственные ориентиры подрастающего поколения. В частности, Путин отметил, что для России очень важно, чтобы граждане оставались едины и сохраняли чувство патриотизма:

— Да, в отечественной истории были и трагические страницы. Уроки смут, революций, гражданской войны предупреждают, насколько губительны для России любые расколы, убеждают, что только единство народа и общественное согласие могут привести к успеху, обеспечить независимость государства, помочь дать отпор любому могущественному и вероломному врагу.

Когда вставал вопрос о защите родной земли, поднимался весь наш народ. Откуда бралась его исполинская духовная мощь, готовность жертвовать собой? Всё это возникало из искренней, идущей от сердца любви к своей стране. Эти чувства передаются у нас из поколения в поколение, и это особенно остро понимаешь, когда наступает День Победы в Великой Отечественной войне, 9 Мая: словно слышишь, как сердца всех людей бьются в унисон.

В конце своего выступления глава государства подчеркнул, что верит в молодое поколение России:

— Сегодня мир стремительно меняется, растёт конкуренция. Если проведи спортивную аналогию, о своей готовности бороться за чемпионские титулы заявляет всё большее количество государств. И ставки в этом историческом матче очень высоки: будем ли мы сами производить уникальные технологии, делиться с миром прорывными знаниями, сможем ли мы сделать окружающую среду безопаснее и комфортнее для жизни, будем ли гордиться достижениями отечественного искусства, нашими спортивными рекордами — или будем завидовать чужим триумфам. И, наконец, сможем ли ответить на глобальные цивилизационные вызовы, обеспечить лидерство и суверенитет родной держа-

вы. Ответы на эти вопросы — ваша повестка дня, ваш перспективный план.

Россия не раз доказывала своё лидерство в науке, искусстве, спорте, и, в первую очередь, потому, что люди ставили перед собой грандиозные цели, стремились делать невозможное, несмотря на все сложности, шли к победе. Надо обязательно мечтать, строить амбициозные планы, добиваться большего, делать то, что до вас не сделал никто. Это самое трудное, но на этом держится прогресс, развитие, движение вперёд.

За любой победой, конечно, стоит немало сомнений, ошибок и неудач, это абсолютно нормально, естественно. Здесь важно не отступить и не опустить руки, никогда не сдаваться. Главный фактор успеха — это вера в собственные силы, вера в себя. Каждый из вас должен найти себя, достойное место в жизни. Только

тогда вы станете сплочённой, хорошо сыгранной, лучшей в мире командой. Я убеждён, так оно и будет. За вашими плечами ваши родители, учителя, наставники, ваша Родина — Россия. Мы будем рядом, будем помогать и восхищаться вашими успехами, будем работать для вас и вместе с вами для России.

Я верю в вас, в успех каждого из вас. Вы можете, обязаны и будете побеждать! — на такой высоко патриотичной ноте закончил свою речь глава государства.

Политолог **Константин Калачев** поясняет:

— Слова о расколах и общественном согласии — это, пожалуй, ключевой посыл в речи Путина, поскольку движущей силой революций обычно становится молодежь. Выпускать эту целевую аудиторию из виду нельзя и президент предлагает молодежи разделить с ним его картину мира, — считает эксперт и резюмирует:

— По мнению Путина, основная причина напряженности в мире — это дефицит поиска компромиссов, желание ряда государств доминировать, и это послание молодежи — ретрансляция его позиции. Борьба за многополярность, жесткое отстаивание интересов России так, как их понимает президент, — это всерьёз и надолго. В каждом молодом человеке должна быть та сила отрешения от личного, которая учит подниматься к героическому напряжению духа, каждый должен стать немножко Путиным.

По материалам СМИ

На снимке: на переднем плане президент РФ Владимир Путин и академик Жорес Алфёров, лауреат Нобелевской премии.

291-й учебный год в СПбГУ

1 сентября, в День знаний, в СПбГУ приступят к занятиям около 30 тысяч учащихся, более 6,5 тысяч из них — первокурсники. Те, кто только получил гордое звание студента, собрались на площади Сахарова, где после полуденного выстрела пушки Петропавловской крепости прошла торжественная церемония посвящения в студенты.

— Дорогие первокурсники, сейчас вы испытываете радостное волнение, которое будете помнить всю свою жизнь. Вы поступили в Университет, — обратился к ребятам ректор СПбГУ, доктор юридических наук, профессор **Николай Кропачев**. — «Время пролетит очень быстро, но эти годы запомнятся навсегда», — такие слова произносили преподаватели и в мой первый университетский день, то же скажет вам каждый выпускник Университета. Отныне жизнь для вас разделится на «до» и «после» поступления в СПбГУ.

Ректор познакомил универсантов с поздравительными телеграммами от выпускника СПбГУ, Председателя Правительства РФ **Дмитрия Медведева**, председателя Совета Федерации ФС РФ **Валентины Матвиенко**, помощника президента России **Андрея Фурсенко**, руководителя Администрации президента **Сергея Иванова** и многих других.

Также поздравил первокурсников всемирно известный математик, лауреат Филдсовской премии, руководитель междисциплинарной лаборатории имени Чебышёва СПбГУ **Станислав Смирнов**. Он заметил, что большинство стоящих на сцене гостей с радостью поменялись бы с ними местами, потому что студенческие годы — одни из лучших в жизни.

— То, каким для вас будет Университет, зависит даже не столько от преподавателей, сколько от вас, студентов. Все, кто хочет

учиться, обязательно достигнут того, чего хотят, — подчеркнул лауреат Филдсовской премии.

Вместе с первокурсниками к зданию Двенадцати коллегий пришли их друзья и родители. Поздравить талантливых ребят, проявивших великолепные способности и сумевших поступить в первый университет России, приехали и почетные гости: вице-губернатор Санкт-Петербурга **Владимир Кириллов**, генеральный консул Китайской Народной Республики в Санкт-Петербурге **Цзи Яньчи**, генеральный консул Республики Корея в Санкт-Петербурге **Ли Джин Хён**, выпускница СПбГУ, российская фигуристка, заслуженный мастер спорта России **Юко Кавагути**, писатель-сатирик, автор идеи университетской традиции «Кораблики надежды» **Семен Альтов**, директор Государственного музея-памятника «Исаакиевский собор» **Николай Буров** и другие.

Самый серьезный и ответственный момент церемонии — торжественная клятва, которую дают студенты-первокурсники, вступая в университетское братство. Она была зачитана президентом Санкт-Петербургского университета, президентом Российской академии образования, доктором филологических наук **Людмилой Вербицкой**.

По завершении торжественной части первокурсники и почетные гости отправились на стрелку Васильевского острова, чтобы по традиции выпустить в акваторию Невы «кораблики надежды». Маленькие бумажные кораблики на воде уже ждали настоящие яхты, на парусах которых были начертаны признания в любви к Университету. Свои мечты корабликам доверили тысячи людей, и первым был ректор СПбГУ Николай Кропачев.

По материалам Пресс-службы СПбГУ

СТАРТ К ВЕРШИНАМ ЗНАНИЙ



В День знаний в Поволжском государственном технологическом университете состоялась традиционное торжественное посвящение новобранцев в первокурсники. В этом году дружная «волгатеховская» семья пополнилась почти на три тысячи человек.

Так, только на программы магистратуры принято около девяносто ребят — такими цифрами может похвалиться не каждый вуз! А значит, «Волгатех» продолжает позиционировать себя в образовательном пространстве страны как магистерский университет. Среди поступивших в нынешнем году в университет каждый третий — приезжий. Особенно много ребят приехали из соседних с Марий Эл регионов — Кировской и Нижегородской областей, Чувашии и Татарстана. Неслучайно вуз носит статус Поволжского. Но есть представители и других точек России — географический охват от Республики Коми до Чукотки. А еще — около трехсот иностранцев из ближнего и дальнего зарубежья. Всех их ждет увлекательная студенческая жизнь, полная новых открытий и впечатлений.

Стартовал праздничный марафон на центральной площади Йошкар-Олы у главного

корпуса «Волгатеха», где под знаменами выстроились все институты, факультеты и колледжи, входящие в состав университетского комплекса. По традиции, первокурсникам вручили огромный студенческий билет, символизирующий их вступление на тропу к вершинам знаний.

С напутственным словом к ребятам обратился ректор ПГТУ **Евгений Романов**, который отметил, что в вузе созданы все условия для занятий наукой, спортом, развития творческих способностей и лидерских качеств студентов. А это — путь к жизненно-

му успеху!

Почетным гостем праздника стал председатель Комитета Совета Федерации по международным делам **Константин Косачев**. Он подчеркнул, что «Волгатех» официально входит в число ведущих вузов страны и является победителем федерального конкурса «Новые кадры ОПК», благодаря чему с нового учебного года на оборонном гиганте республики — Марийском машиностроительном заводе распахнул двери для студентов ПГТУ прекрасно оснащенный Центр радиолокационных систем и комплексов.

После линейки колонны студентов торжественным маршем двинулись по улицам города к физкультурному комплексу «Политехник», где на стадионе их ждала масштабная спортивно-развлекательная программа, доказывающая, что в вузе не только учатся, но и умеют весело и интересно отдыхать!

По материалам
Пресс-службы ПГТУ

На снимке: торжественное посвящение в первокурсники ПГТУ.

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ОТКРЫЛ ДВЕРИ ДЛЯ НОВЫХ СТУДЕНТОВ



1 сентября Финансовый университет по традиции приветствовал своих первокурсников. В торжественной обстановке концертного зала «Крокус Сити Холл» имени Муслима Магомаева состоялась официальная церемония посвящения в студенты.

Праздничный концерт открылся выступлением ректора Финансового университета **Михаила Эскиндарова**. Поздравляя первокурсников, он особо отметил, что «сегодня в зале собрались лучшие из лучших, ведь поступление в Финансовый университет — это, бесспорно, большая победа», и пожелал новоиспеченным студентам отличных оценок, успехов в учебе и новых захватывающих открытий.

Также поздравить первокурсников пришли выдающиеся выпускники и друзья университета — министр финансов России **А. Силуанов**, председатель правления Пенсионного фонда России **А. Дроздов**, известный бизнесмен **М. Прохоров**, председатель Комитета Госдумы по экономической политике, инновационному развитию и предпринимательству **А. Аксаков** и Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Таджикистан в Российской Федерации **И. Сатторов**.

В своём выступлении А. Дроздов сказал о том, как важны дружба и взаимопомощь, отметив, что Финансовый университет всегда славился своей тёплой, семейной атмосферой. А. Силуанов обратил внимание первокурсников на то, что знания

и опыт, полученные в студенческие годы, будут помогать им на протяжении всей жизни. А. А. Аксаков, поднявшись на сцену, не только поздравил ребят, но и сделал групповое сэлфи, которое пообещал разместить в своем инстаграме.

В свою очередь М. Прохоров сказал о том, что непростая экономическая ситуация не только ставит серьёзные задачи, но и предоставляет большие возможности, и призвал первокурсников смелее идти к цели: — Финансы — это удел сильных и смелых, финансы — это пружины, которые приводят в действие весь механизм нашей жизни.

Музыкальным подарком для первокурсников стали яркие концертные номера студентов Финансового университета, юмористические скетчи от популярной комик-труппы «Гости со стороны» и зажигательное выступление группы «Градусы».

В завершение праздничного концерта на сцену вслед за ректором поднялись проректоры и деканы, и по доброй традиции первокурсникам торжественно были переданы символы Финансового университета: Ключ знаний, Студенческий билет и Зачётная книжка. Президент Финансового университета **А. Грязнова** обратилась к первокурсникам с напутственной речью и пожелала ребятам «никогда не останавливаться на достигнутом и идти только вперед, к новым вершинам». От имени всех деканов выступил декан факультета международных экономических отношений **В. Сумароков**, который прочитал стихотворное напутствие собственного сочинения «Первокурснику».

Завершился концерт исполнением гимна Финансового университета, и уже полноправные студенты разъехались по факультетам, где им в торжественной обстановке были вручены студенческие билеты и зачётные книжки.

По материалам Пресс-службы
ФУ при Правительстве РФ

На снимке: на сцене М. Эскиндаров и А. Грязнова.

Первый Мед встретил первокурсников

1 сентября 2015 года в Первом МГМУ имени И. М. Сеченова состоялась торжественная церемония посвящения в студенты.

На празднике традиционно присутствовали первые лица российской системы здравоохранения, общественные и политические деятели, иностранные делегации и популярные актеры.

По словам ректора Первого МГМУ имени Сеченова **Петра Глыбочко**, в этом году в вуз было подано 25 тысяч заявлений от абитуриентов, из них на сегодняшний день зачислены 2869, еще 500 иностранных студентов из 70 стран мира будут зачислены к 1 ноября. Для успешной учебы студентов готовы новые учебные аудитории, лаборатории, виртуальные клиники и лучший в стране преподавательский состав.

Как рассказала проректор по учебной работе **Татьяна Литвинова**, самый большой конкурс в этом году был на специальность медицинская биохимия — 161 человек на место. На педиатрическом факультете — 51, на фармацевтическом и медико-профилактическом — 42 и 43 соответственно, а на лечебном факультете — 28 человек на место. Более 1000 первокурсников приехали к нам из 36 регионов Российской Федерации. Среди лидеров по количеству зачисленных — Москва, Московская, Брянская, Калужская и Тульская области. Далее Татьяна Михайловна отметила, что самыми юными являются 96 первокурсников — им всего 16 лет, самому взрослому 37 лет, а 29% новых студентов — продолжатели медицинских династий.

Татьяна Литвинова поздравила новоиспеченных студентов и их родителей с Днем знаний, а так же 27 первокурсников, чей день рождения совпал с торжеством.

Директор Департамента медицинского образования и кадровой политики здравоохране-



ния России **Татьяна Семенова**, пришедшая на праздник, рассказала журналистам о том, что все молодые люди, которые сейчас поступили в медицинские вузы, уже после первого курса смогут начать набирать практику и входить в клиническую жизнь. Это позволит им сделать новый образовательный стандарт. Поздравил студентов и представитель правительства РФ **Геннадий Онищенко**. Он процитировал Сократа и напомнил молодым людям о том, что профессия врача — это святая и благородная миссия, которая в дальнейшем потребует от них стойкости и самопожертвования.

По материалам Пресс-службы
МГМУ имени И. М. Сеченова

На снимке: выступление П. Глыбочко.

Сергей Лавров встретился со студентами МГИМО

1 сентября состоялась встреча министра иностранных дел России **Сергея Лаврова** со студентами МГИМО — профильного вуза МИД РФ, который вот уже более 20 лет возглавляет **Анатолий Торкунов**, недавно отметивший свое 65-летие. В ходе мероприятия, приуроченного к началу учебного года, глава МИД рассказал студентам, как в российском внешнеполитическом ведомстве смотрят на ситуацию на Украине и диалог между Россией и Западом, а также затронул тему отношений с США и борьбы с «Исламским государством».

Выступление в МГИМО Сергей Лавров начал с комментариев по актуальным событиям. Накануне эксперты исследовательской программы UNOSAT при ООН опубликовали фотографии со спутника, которые свидетельствуют, что боевики террористической группировки «Исламское государство» взорвали один из главных исторических культурных памятников Пальмиры, храм Бела.

— Разрушение культурных памятников в Ираке и в сирийской Пальмире показывает, что эти люди не просто рвутся к власти на огромных пространствах, но и сознательно подрывают сам фундамент общечеловеческой культуры, — заявил Сергей Лавров.

Он напомнил о необходимости, с одной стороны, проработать в ЮНЕСКО «конкретные шаги» для защиты культурных ценностей, с другой — преодолеть «разобщенность» государств в условиях террористической

угрозы.

— Мы выступаем за то, чтобы отбросить эгоистические расчеты. Разобщенность государств может дорого аукнуться, — предупредил он. — Все больше политиков признают, что терроризм становится все большей угрозой.

Глава МИД РФ прокомментировал и недавние беспорядки в Киеве у стен Верховной Рады с участием активистов запрещенного в России «Правого сектора», «Свободы», Радикальной партии и партии УКРОП, где в результате столкновения протестующих и силовиков погиб солдат Нацгвардии. По его словам, события 31 августа показали «опасность заигрывания с экстремистами».

— Я вчера смотрел то, что происходило на Украине. Вы знаете, это те самые экстремисты из партии «Свобода», которые, по утверждению министра внутренних дел Украины, виновны в этих преступлениях, в убийстве сотрудника Национальной гвардии, ранении десятков мирных граждан, — напомнил Сер-



гей Лавров. При этом министр рассказал, что Москва предложила в ближайшие «10–12 дней» провести новую встречу глав МИД «нормандской четверки».

Российский министр также выразил сомнение, что виновные в трагедии 2 мая в Одессе,

когда десятки людей были сожжены живыми в Доме профсоюзов, будут установлены.

Затрагивая тему конфликта на востоке Украины, Сергей Лавров добавил, что киевским властям необходимо включить в проект реформы конституции развёрнутые положения об особом статусе Донбасса.

В ходе встречи министр выразил мнение, что США, Евросоюз и арабские страны начинают понимать необходимость объединения усилий в борьбе с террористической группировкой «Исламское государство». Но подчеркнул, что, несмотря на заявления Запада, президент Сирии Башар Асад остаётся полностью легитимным главой государства.

— Сейчас пытаются, как раньше для лик-

видации Саддама Хусейна и Муаммара Каддафи, поставить во главу угла всех действий по Сирии уход Башара Асада, — дескать, он нелегитимен. Он прекрасно легитимен, — сказал он.

Останавливаясь на состоянии диалога между Россией и Западом, Сергей Лавров заверил студентов, что проект «единой Европы от Лиссабона до Владивостока» «не отвергается как утопия» европейскими партнерами Москвы. Российский министр обрисовал механизмы принятия ряда политических решений в странах ЕС:

— Признав вклад России в заключение минских соглашений от 2014 года, Евросоюз ввел дополнительные санкции. На наш вопрос: «Это ваше отношение к политическому процессу?» — нам ответить не смогли, — рассказал он. — Затем выяснилось, что процедура введения санкций была закрытой, многие президенты и премьеры стран просто не знали о том, что от их имени делает Брюссель.

Говоря об антироссийских санкциях, министр подчеркнул, что Москва к таким «вывертам» была готова, и отметил, что если Вашингтон примет решение вернуться на путь равноправного и уважительного диалога, то за Москвой дело не станет. По материалам СМИ

На снимке: Сергей Лавров на встрече в МГИМО.

ЕСЕНИНСКАЯ РУСЬ ВДОХНОВИЛА ПРЕМЬЕРА



Медведев своим внезапным появлением мешать не стал, а остановился на пороге класса и дослушал до конца.

— Очень хорошо читал, проникновенно. Есенину бы понравилось, — похвалил премьер мальчика. Председатель правительства рассказал, что пока перелетал в Константиново на вертолете, сам вспоминал есенинские произведения из школьной программы.

— Очень интересное место. Символично, что 1 сентября проходит в таком месте, где можно почувствовать дух России, связь поколений, вспомнить есенинские строки, — поделился он с учениками своими ощущениями. — Вам повезло вдвойне. Вы можете прикоснуться к святым местам, почувствовать атмосферу, которая вдохновляла поэта.

В это время третьеклассники в соседней аудитории осваивали письмо на дореформенном русском языке. Выводить «яти» школьникам, по их словам, нравилось.

— У всех уже руки синие? — поинтересовался Медведев, увидев, что ученики как-то умудрились совсем не запачкаться, заметил, что так быть не должно, что хоть немного руки должны быть синие.

— Ребята, а вы узнали, кто к вам пришел? — вдруг решила спросить преподаватель.

— Да какая разница, — рассмеялся глава кабинета министров.

Даже если кто-то из школьников и не сразу понял, кто посетил их урок, то теперь они смогут вспомнить всегда — на память у третьеклассников останется фото с Дмитрием Медведевым на крыльце есенинской школы.

Сам глава правительства еще ненадолго задержался в этих местах, обходя музей и фотографируя пейзажи Оки.

— Самое главное, чтобы здесь ничего не появилось, чтобы строительство здесь не развернулось, — заявил он. — Это должно быть место как охранный зона. Здесь есенинская Русь, здесь он вдохновение черпал.

По материалам СМИ

На снимке: Д. Медведев осматривает есенинские дали.

ДЕНЬ ЗНАНИЙ НА НЕВЕ

Перед главным входом в Горный университет состоялось торжественное собрание, посвященное Дню знаний. С началом нового учебного года студентов поздравили Губернатор Санкт-Петербурга **Георгий Полтавченко** и ректор вуза **Владимир Литвиненко**.

1 сентября в Горном университете стартовал очередной, уже 243-й по счету, учебный год. В этот день в аудитории вуза вошли более 1400 студентов первого курса, которые в ходе минувшей приёмной кампании сумели преодолеть серьезный конкурс (11 человек на место) и поступить в старейшее высшее техническое учебное заведение России. Всего же к занятиям приступило около 10 тысяч учащихся, представляющих почти все регионы России — от Калининграда до Сахалина, страны ближнего и дальнего зарубежья.

Поздравить представителей «Горного» с Днём знаний прибыл Губернатор Санкт-Петербурга Георгий Полтавченко. Он принял участие в традиционном торжественном собрании, которое состоялось на набережной лейтенанта Шмидта, у главного входа в университет. Ректор Владимир Литвиненко, открывая мероприятие, пожелал студентам успехов в учебе. Он подчеркнул: в университете созданы все условия для того, чтобы его выпускники не на словах, а на деле являлись высококвалифицированными специалистами, получали достойные рабочие места, становились успешными, преуспевающими людьми:

— Вы учитесь не просто в старейшем техническом вузе России, — обратился руководитель «Горного» к собравшимся. — Это учебное заведение впитало в себя лучшие тенденции высшей школы, лучшие образовательные технологии и по праву является лидером среди минерально-сырьевых университетов мира.

Горный университет — один из лучших вузов нашей страны, — отметил губернатор. — Здесь готовят высококвалифицированных специалистов для всех отраслей горно-металлургического и нефтегазового комплекса России. Для сфер, которые со-



ставляют основу отечественной экономики. От состояния этих отраслей во многом зависит благополучие граждан нашей страны.

Градоначальник также подчеркнул, что без фундаментальных исследований сегодня невозможно овладеть тайнами и богатствами планеты.

— Горный университет — это старейшая научная школа с огромными традициями, современными лабораториями, — подвел итог своему выступлению Георгий Полтавченко.

Сразу после окончания «линейки» Владимир Литвиненко продемонстрировал губернатору два новых объекта вуза, введенных в эксплуатацию к новому учебному году, — инженерный корпус и многофункциональный студенческий комплекс. Первый расположен на Малом проспекте, 82 и представляет собой учебный центр с современными аудиториями различной вместимости, столовой и прочей сопутствующей инфраструктурой. Сюда из основного корпуса вуза переехал ряд кафедр, в частности, экономической теории, иностранных языков, высшей математики, информатики и компьютерных технологий. В стенах многофункционального студенческого комплекса расположено общежитие, рассчитанное на проживание 410 человек в двухместных комфортабельных номерах, а также конгресс-холл на 1 500 посадочных мест.

По материалам Пресс-службы Горного университета

На снимке: выступление перед студентами Г. Полтавченко.

Корреспондент «Вузовского вестника» беседует с **Юрием Полянским** — доктором технических наук, профессором, лауреатом Государственной премии в области науки и техники, Почетным гражданином Ульяновской области. В этом году в его биографии сразу две юбилейные даты: 75 лет со дня рождения и 50 лет деятельности в сфере высшего образования. Главным результатом своей творческой жизни Юрий Вячеславович считает основание Ульяновского государственного университета, который он возглавлял 18 лет, и вот уже почти 10 лет является его президентом.

— **Юрий Вячеславович, Вы стояли у истоков классического университета, были ректором филиала МГУ в Ульяновске. Напомните кратко историю создания Вашего университета.**

— 90-е годы принято вспоминать как



УлГУ: отвечать на вызовы времени и постоянно

сложное время, связанное с общей неразберихой, дефицитом, разрушением привычных ценностей. Но сейчас понимаешь, что оно же для нас стало и достаточно благоприятным. Многие задают вопрос: как всё-таки удалось построить университет? Вышло так, что в нужное время удалось заинтересовать специалистов, координировавших работы по его созданию. Главным было в короткие сроки построить университетский комплекс, собрать профессиональных специалистов и преподавателей.

Хотелось бы вспомнить людей, с которыми довелось тогда решать неординарные организационные задачи. Они принимали решения и отвечали за них. В Ульяновске было немало скептиков, потому стечением благоприятных факторов считаю то, что ещё остались у руководства люди, работавшие в советский период. Это первый секретарь обкома КПСС Ю. Самсонов, который создание классического университета посчитал первейшей задачей для Ульяновской области и поддержал нас здесь, внутри региона.

Второй человек, позиция которого сыграла решающую роль в строительстве университетского комплекса, был глава Рособразования СССР Г. Ягодин. Он поддержал идею университета на родине В. И. Ленина и помог создаваемому вначале филиалу стать именно филиалом МГУ. Раньше всё планировалось на пятилетки, так вот он незапланированные конкурсные проекты строительства университета сумел вписать в союзные планы. Институт по проектированию высших учебных заведений «ГИПРОВУЗ» оперативно решал вопросы строительства. Работа с Министерством экономики, где планировалось финансирование, также отличалась не только позитивным отношением, но и личным контролем за исполнением проектов. Нам повезло, что, несмотря на политическую нестабильность, ещё продолжала существовать выстроенная годами система планирования и управления. Кстати, тогда наша благодарность за содействие в решении вопросов заключалась в коробке конфет или коньяке.

С Геннадием Алексеевичем Ягодиным мы в 1989 году были в США, посетили ведущие американские университеты: Гарвардский, Стэнфордский, Беркли, Кембриджский и он посоветовал обратить внимание на попечительские советы университетов. Он был инициатором этой правительственной поездки и, несмотря на то, что филиал существовали всего второй год, включил меня в делегацию. В 1992 году мы действительно создали у себя попечительский совет, в который вошли все руководители крупных промышленных предприятий области, бизне-

са, банков. Совет стал и моральной, и материальной опорой в дальнейших сложных ситуациях. Например, когда не было средств на зарплату, университет брал в банках кредиты «под честное слово» и члены совета не подводили друг друга.

Следует отметить особую роль В. Садовниченко, тогда первого проректора, затем ректора МГУ, который всегда активно помогал и опекал свой Ульяновский филиал. Министр образования РФ В. Филиппов, заместители министра А. Тихонов, Г. Балыхин — это люди, пришедшие в Министерство не случайно, а подбиравшиеся для решения стратегических задач, прошедшие все ступени роста от рядовых преподавателей до учёных. В отличие от сегодняшнего дня, структура Министерства была направлена не только на контроль и указания, а на реальное содействие в развитии университета, т.е. чувствовалась стратегическая помощь от профильного министерства. Все руководители, в том числе и министры, были доступны, была возможность при необходимости попасть к ним в течение одного-двух дней. Это были высокопрофессиональные люди и что важно — советники и помощники, готовые дать консультацию по любым документам и вопросам.

— **Это была поддержка «сверху», а как решалась кадровая проблема в молодом университете?**

— Хочется сказать и о первой команде руководителей молодого университета. Учёные собрались талантливые, увлечённые идеей создать университет нового типа в Ульяновске. Работали практически без выходных, решения принимали неординарные, но сумели сохранить принцип планирования и намеченные планы старались выполнять. Проректоры и деканы были единомышленниками. Это было время постоянных поездок, оперативных решений, мы шли нетрадиционным путём: университет назывался классическим, а мы открывали не типичные направления и факультеты: медицинский, факультет культуры и искусства, экологический, инженерно-физический, факультет трансферных специальностей с получением двух дипломов.

Время показало верность выбранного пути. Сейчас без наших выпускников нельзя представить медицину Ульяновской области. Труппа областного драматического театра на 80% состоит из актёров — наших выпускников. Такой подход также позволил сформировать позитивный имидж университета. Принципиально новым было развитие международных связей и как результат создание Российско-Американского и Российско — Германского факультетов с вручением двух дипломов.

— **Что Вам удалось сделать на посту ректора?**

— Свою главную задачу — создать вместе с командой авторитетный университет в Ульяновске — я считаю выполненной. Создан современный университетский кампус. Мы с самого начала видели университет как центр науки, образования и культуры. Без перечисленных выше новых направлений образования и их выпускников сегодня у региона были бы огромные проблемы.

Могу сказать, что по нашей инициативе начала работу Ассоциация классических университетов Поволжья, куда вошли такие крупные университеты как Казанский, Пензенский, Саратовский, Мордовский, Чувашский и др. Ассоциация стала достаточно престижной организацией. Был, например, создан ВАКовский журнал с редколлегией из ведущих

относиться к оптимизации вузов?

— Понятно, что университеты должны отвечать тенденциям в развитии высшей школы, но зачастую преобразования, «оптимизация» проводятся быстро, без должного обсуждения и согласования с сообществом. Введение ЕГЭ для многих было болезненным, из года в год мы его совершенствуем и изменяем, неужели опытные специалисты на примере европейских стран не могли предусмотреть ошибки? Это касается в первую очередь русского языка, где опять вернулись к сочинению. Также и в математике пришли к необходимости решения задач, имеющих альтернативные решения, т.е. опять ученикам приходится думать, а не заниматься натаскиванием и нажиманием кнопок. При введении ЕГЭ учитывалась условная нижняя планка баллов, без которой принимать в вуз было нельзя, сей-

час и она практически снята. Вследствие этого в вуз стали приходить троечники и даже двоечники.

— **Как сейчас Вы взаимодействуете с ректором, над какими задачами работаете?**

— Ректор нашего университета Б. Костишко, представляя меня какой-то делегации, говорит, что «у нас два ректора», а я добавляю «и оба живы». Наши отношения с ректором вполне нормальные, деловые. Есть его поддержка моей работы по развитию авиастроения как стратегического направления университета.

Институт президентства в вузах вводился для безболезненной смены ректоров, чей возраст по действующему Положению не позволяет продлевать срок пребывания в должности. Абсолютное большинство настоящих президентов были ректорами своих учебных заведений. Не секрет, что в других вузах есть примеры непонимания и противостояния ректоров и президентов. Я считаю, что функционал президента не достаточно проработан. Президента ограничили представительскими функциями и, если он не занимается стратегическими направлениями, то у него нет особых полномочий. Я согласен с мнением, что президент, ничуть не ограничивая полномочия ректора, должен согласовывать, например, назначение проректоров. Идёт смена поколений, приходят молодые руководители, большой опыт президента здесь мог бы пригодиться. Также согласование перспективных планов развития, планов финансирования университета, где знания бывшего ректора могли быть полезны. Такие недоработки и создают почву для разногласий.

— **Поделитесь своими взглядами на развитие высшей школы. Как Вы**

час и она практически снята. Вследствие этого в вуз стали приходить троечники и даже двоечники.

Непродуманным было открытие негосударственных вузов и филиалов. Фактически не было критериев их открытия, лицензии выдавались всем подряд, заработала масса случайных филиалов. А должен был быть чёткий отбор, чтобы не появлялись такие «конторы во дворах». Связано это было с социальными причинами, демографическими, безработицей, занятостью молодёжи и тогда резко упал общий уровень высшего образования. Это совсем не оптимизация. Оптимизация предполагает позитив в решениях, улучшение. А когда «оптимизируют» и сельские школы, объединяют бездумно университеты, это совсем не оптимизация. Есть объективные причины для изменения структуры вузов и их количества, но необходимо заранее продумывать болезненные вопросы.

К сожалению, фактически нарушена система подготовки кадров высшей квалификации, теряется авторитет учёного. Аспирантура стала третьим уровнем повышения квалификации. Но ведь есть сложившаяся традиционная двухуровневая система, которая оправдала себя. Её дискредитировали тем потоком учёных степеней, присвоенных руководителям всех рангов практически без защит, не сделавшим никаких научных открытий. Таким образом, был подорван авторитет всей научной работы.

Большие вопросы вызывает зарплата учёных. Как-то на одном из советов Союза ректоров министру образования и науки РФ А. Фурсенко был задан вопрос: как получилось, что профессор получает 20–25 тыс. руб.? И здесь я согласен с ним: имея степень доктора наук, учёный должен создать собственную научную школу из кандидатов наук, аспирантов и тогда эта школа поведёт разработки по заказу предприятий, будет участвовать в федеральных целевых программах. На этом обучаются аспиранты. И основным заработком учёного должна быть не зарплата, а договоры с предприятиями и доходы от практических работ, и эти доходы значительно выше зарплаты профессора.

— **В чем главная парадигма классического университета?**

— Классический университет должен быть центром фундаментальных исследований, готовить высококвалифицированных специалистов для науки и производства. Он должен иметь гуманитарные факультеты также со своими научными школами, научными коллективами, что поднимает преподавание на более высокий уровень. Однако, в постперестроечное время эта задача усложнилась,

возникла необходимость вводить новые технические специальности, чтобы зарабатывать средства. И парадигма изменилась. Теперь в классических университетах, при наличии базовых факультетов, дают хорошую подготовку и для технических специальностей, и исчезло чёткое разграничение между классическим и техническим университетами. Сегодня у всех есть понимание, что классический университет — это хорошая совокупность гуманитарных и технических специальностей, имеющих достаточную материальную базу. Любой инженер должен иметь гуманитарное образование, как это происходит в классическом вузе. Это своеобразный «стык наук». Классический университет сегодня — это сильные профильные факультетские направления и хорошее гуманитарное образование.

позволило решить проблему опережающей подготовки кадров для авиастроения. Мы вернулись к системе подготовки кадров на базе производства, второй год набираем на заочное отделение выпускников СПО, практикуем защиту дипломов на предприятии, активно ведем совместные НИРовские работы. Всё это согласуется с рекомендациями Президента и Правительства РФ о том, что квалифицированные кадры можно готовить только при активном взаимодействии с заказчиками, в данном случае с АО «Авиастар — СП».

Действительно, в НИРовских работах участвуют молодые преподаватели, аспиранты, студенты, они получают дополнительные компетенции, адаптируются на производстве, преподаватели набираются опыта в современных компетенциях, аспиранты выполняют научные разработ-

совершенствоваться



НАША СПРАВКА

В 1988 году к занятиям приступили 200 студентов двух факультетов Ульяновского филиала МГУ (с 1996 года преобразован в УлГУ). Площадь единственного учебного корпуса тогда составляла 3,5 тыс. кв. метров.

В 2014 году число студентов УлГУ составило более 13 тысяч человек, в структуре университета 5 учебных институтов, 8 самостоятельных факультетов и целая система НИИ, научно-образовательных центров и подразделений СПО. Площадь зданий и сооружений УлГУ составляет около 200 тыс. кв. метров.

— Как это можно проиллюстрировать на примере Вашего университета?

— У нас одним из приоритетных направлений стало авиастроение. Развивает его факультет математики и информационных технологий, т.к. сегодня основное направление в авиастроении — это вопросы моделирования, автоматизации систем управления производством, сложных технологических процессов. В наше время наконец-то в производстве востребованы научные разработки. Именно это направление поддержал наш стратегический партнёр, крупнейший авиазавод страны АО «Авиастар — СП» и ПАО «ОАК».

Могу сказать, что за последние пять лет создана целостная система сотрудничества с авиазаводом «Авиастар — СП», образован Центр компетенций «Авиационные технологии и авиационная мобильность», открыта базовая кафедра «Цифровые технологии авиационного производства». По результатам работы мы выиграли ряд конкурсов, в том числе ФЦП по подготовке кадров для ОПК и конкурсы по правительственной программе переподготовки кадров. Это дало возможность создать в УлГУ самую современную материально-техническую базу, оснастить новейшим оборудованием базовую кафедру.

Мы ведем подготовку кадров по востребованным направлениям в авиастроении, выработали перечень необходимых современных компетенций, что

ки с последующим внедрением. Система, созданная университетом, позволяет решать важные государственные задачи по созданию высокотехнологичного производства и кадров для него.

— Вы в том возрасте, когда многое за плечами, но многое еще и впереди. Расскажите о главных своих достижениях и о том, чего хотели бы еще добиться?

— У меня есть удовлетворение, что наш университет находится на хорошем уровне и продолжает активно развиваться. По общему признанию, Ульяновский государственный университет состоялся не только в области, но находится в числе наиболее продвинутых университетов РФ, мы вошли в топ «100 лучших вузов России», находимся в лидерах по многим показателям.

Что впереди? Надо отвечать на реальные вызовы времени, а значит, совершенствовать структуры университета, решить сложный вопрос объединения или развития приоритетных направлений, т.е. делать всё то, что позволило бы университету вырваться вперед и быть в числе лучших.

А о себе скажу словами популярного выражения «много видел, много знаю, много сделал, но еще хочется много увидеть, многое узнать и многое сделать».

Беседовала **Римма ВИЛЬДАНОВА**

На снимках: Ю. Полянский; Ульяновский государственный университет.

УЧЕНЫМ МОЖЕШЬ ТЫ НЕ БЫТЬ...

Зачем нужно идти в аспирантуру? С этим вопросом сталкиваются многие выпускники вузов. Существует мнение, что раньше в аспирантуру шли лучшие, теперь же лучшие реализовывают себя на практике, а худшие продолжают учиться. На этот счет обычно говорят: «кто умеет — делает, а кто не умеет — учит». В аспирантуру сейчас идут не столько ради науки, сколько по гораздо более «приземленным», но вполне объективным причинам. Какие же это причины?

Официальных данных на эту тему нет, но я изучила мнения аспирантов на различных форумах. Вот что из этого вышло.

Чаще всего в аспирантуру идут, чтобы получить отсрочку от армии. Никому не хочется тратить год своей жизни на то, чтобы работать бесплатно на «прожорливого и опасного зверя, которого все зовут «Армия». Этого зверя боятся и, понятное дело, пытаются обойти стороной. Не все, конечно, но очень многие. Тем не менее, это не значит, что все аспиранты косят от армии. Наука многих затягивает настолько, что первоначальная причина поступления в аспирантуру постепенно отходит на задний план и просто-напросто забывается. Происходит этакая эволюция от «косящего от армии» к «ученому-интеллектуалу». Так что не так уж и плохо эта причина, как кажется на первый взгляд.

Еще одна причина — это получить степень кандидата наук. Хотя, если разобратся, она может пригодиться только, если в будущем вы планируете преподавать в вузе... Нет, не так. Если вы планируете преподавать в вузе, то можете смело поступать в аспирантуру — в этом случае наличие степени вам просто необходимо. Да и прибавка к зарплате еще никому не мешала. Как и, откровенно говоря, аспирантская стипендия. И здесь все прекрасно.

Но что насчет тех, кто поступает в аспирантуру, но не планирует преподавать в вузе и заниматься наукой в дальнейшем? «Ученым можешь ты не быть, но кандидатом быть обязан!» — эта байка известна всем. Она отражает данную тенденцию недавнего времени к стремлению выпускников попасть в аспирантуру не для того, чтобы заниматься наукой, а чтобы стать кандидатом наук. Некоторые из них делают это в угоду родителям, некоторые — преподавателям, с которыми у них сложились хорошие, доброжелательные отношения за время учебы. Есть и такие, кто рассматривает учебу в аспирантуре в качестве своего хобби, способа саморазвития и развлечения и т.д.

Но таких индивидуумов теперь становится все меньше. Ведь сейчас успешно окончить аспирантуру и защитить кандидатскую диссертацию гораздо сложнее, чем даже пару лет назад. В этом году список научных изданий, одобренных ВАК, сокращен в 14 раз: из 2269 журналов их осталось всего 163. Этот список будет пополняться до декабря 2015 года. Полным ходом идет оптимизация диссертационных советов: в декабре 2013 года была приостановлена деятельность 602 диссоветов. Следующая волна оптимизации выпала на июль, октябрь и ноябрь 2014 года: тогда были закрыты 752 совета, приостановлена работа еще 157, а 433 советам предложили объединиться. За два года общее количество диссоветов, таким образом, сократилось с 3161 до 2700. И оптимизация, как заверил Влади-

мир Филиппов — председатель Высшей аттестационной комиссии (ВАК) — будет продолжаться.

Тем не менее, возможность получить степень всегда оказывалась последним, контрольным аргументом в пользу продолжения обучения в вузе. Но, к великому разочарованию многих, уже сейчас можно констатировать, что эта «зацепка» перестала быть актуальной.

А ведь началось все не так давно: с 1 сентября 2013 г. начал действовать новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым аспирантура перестала являться послевузовским образованием. Теперь она — третья ступень высшего профессионального образования. Таким образом, специалитет и магистратура по закону больше не являются полным профессиональным высшим образованием. Другими словами, академическая аспирантура перестала существовать — она «умерла неестественной, но быстрой смертью» (цитата: Независимая газета).

А аспиранты остались. И продолжают учиться. А стандарты их обучения все еще разрабатываются. Вот только вопрос «нужно ли было тратить несколько лет своей жизни на то, что в итоге оказалось совершенно иным?» так и останется риторическим.

Вспомним, что сначала реформы коснулись школьного образования в виде ЕГЭ, затем в университеты нагрянула болонская система с ее бакалаврами и магистрами. Оставалась только аспирантура, которая всегда была «золотым научным фондом» России. Но реформа настигла и ее. Теперь защита кандидатской диссертации не является обязательным условием для успешного окончания аспирантуры: достаточно сдать государственный экзамен, после чего выдается диплом о присвоении квалификации «исследователь» или «преподаватель-исследователь». Затем аспирант может готовить кандидатскую диссертацию и представить ее для защиты в диссертационный совет для того, чтобы получить степень кандидата. Но может этого и не делать.

Возможно, решение о необязательности защиты диссертации вызвано печальной статистикой, в соответствии с которой общее количество защитившихся в период 2010–2013 по данным Счетной палаты составляет от 29 до 33%.

При этом за последние два года в России количество защищенных диссертаций уменьшилось еще наполовину. Об этом заявил Владимир Филиппов. По его словам, причинами сокращения соискателей на ученую степень стали, в частности, повышение требований к защите диссертаций и (уже упомянутая мною выше) оптимизация диссертационных советов.

Диагноз «низкая эффективность работы аспирантуры» поставили, лечить начали. Вот только открытую профанацию идеи аспирантуры в качестве побочного эффекта никто почему-то не учел.

И остается лишь надеяться, что министерский энтузиазм привнесет не только трещины в фундамент образования и науки; что копирование западных систем образования и их «насильственно-добровольное» насаждение в русскую почву приведет-таки к обещанным положительным результатам, а не окажется очередной, но уже ливановской «кукурузой».

Надежда ЖДАНОВА



ство печатного слова, которая формирует электронное, аудиовизуальное пространство и рекламный, информационный рынок.

Наша отрасль — одна из немногих, которая буквально каждый год предъявляет рынку труда новые запросы, потому что в нашей сфере, в сфере медиаиндустрии, очень быстро меняются технологические парадигмы, очень быстро меняются запросы на перечень профессиональных знаний, умений и навыков — к тому, что формирует квалификацию настоящего специалиста. А это означает, что для того, чтобы быть актуальными для отрасли, мы должны иметь очень прочные связи с ней. И у нас это получается. Иначе мы вряд ли бы могли похвастаться достаточно высоким процентом трудоустроенных по специальности наших выпускников.

Связь с отраслью не прерывалась ни на один год в течение всех 85-ти лет нашего развития. И сейчас она поддерживается особо интенсивно — быстрые перемены обязывают нас и отрасль быть друг с другом

студентов уже на третьем курсе проводят значительную часть своего времени на конкретных предприятиях. А это означает, что вероятность их трудоустройства значительно вырастает по одной простой причине — работодатель видит их уже с третьего курса. Многие зависят здесь не только от вуза, но и от студента, от его стараний и желания стать специалистом — в том числе от решения пожертвовать частью своего свободного времени для того, чтобы осваивать ту или иную профессию не только на студенческой скамье, но и на конкретном рабочем месте. Мы создаем все необходимые условия для развития этого процесса — процесса интегрированного обучения студентов и эффективной работы наших базовых кафедр.

Зарплата в нашей отрасли, если брать Москву и другие регионы, даже чуть выше, чем в среднем по региону, насколько я представляю. Если говорить об этом аспекте, то тот, кто трудоустроен, не может быть недовольным. Конечно, некоторые из

встречался с нашим представителем в Дубае. Мы очень надеемся, что уже с сентября будущего года начнем принимать абитуриентов из этой страны, и будем обучать их на английском языке.

Невозможно описать наше развитие без акцента на прикладную и фундаментальную науку. Здесь есть весьма положительные сдвиги — увеличивается цитируемость наших авторов-профессоров, расширяются международные научные контакты. Основной международной партнер на ушедший учебный год — это Южная Корея. Речь идет о развитии перспективных нанотехнологических направлений в нашей сфере — о современных упаковочных технологиях, о технологиях наноэлектроники, т.е. о полиграфических способах печати современных электронных гаджетов.

Еще одно из направлений, над которым мы будем работать — это, безусловно, расширение взаимодействия с отраслью. Это один из столпов нашего развития, потому

Уникальному центру

МГУП имени Ивана Федорова уникален — он является центром формирования научного и образовательного пространства России и всего СНГ в сфере медиаиндустрии и единственным вузом России, осуществляющим комплексную подготовку кадров для всего спектра профессий в этой сфере. Именно по этой причине он пользуется большой популярностью у абитуриентов как из России, так и из других стран ближнего и дальнего зарубежья.

В беседе с корреспондентом «Вузовского вестника» ректор МГУП **Константин Антипов**, профессор, доктор экономических наук, рассказал о достижениях вуза, о сотрудничестве с Департаментом образования города Москвы, а также подвел итоги приёмной кампании-2015 и поделился планами по празднованию 85-летия вуза в новом учебном году.

— **Константин Валерьевич, расскажите, пожалуйста, в чем уникальность Вашего университета?**

— В этом вопросе и наша история, и наш настоящий день, и наше будущее. Начну с истории. Мы уникальны уже потому, что создавались 85 лет назад как единственный ведущий центр науки, образования и технологии в области, как теперь говорят, принт-медиаиндустрии. Мы развивались все эти 85 лет в ногу с отраслью, которая привнесла в нашу жизнь за последнее десятилетие огромное количество новых технологий, профессий, новых направлений и видов деятельности, названия к части из которых еще даже не устоялись ни в профессиональном сообществе, ни тем более в образовательном и научном. Эта сфера так и определяется сейчас — медиасфера. Мы являемся сегодня единственным научно-образовательным центром содружества независимых государств (СНГ) в сфере медиаиндустрии, и может быть, эту миссию можно расширить даже на чуть более широкую географию — на восточную Европу — наверняка.

Мы заняты подготовкой тех, кто способен формировать современный медиаконтент, кто способен придумывать, развивать и внедрять технологии его распространения. Это первое. Второе, говоря о нашей уникальности, можно сказать совершенно однозначно, что мы один из немногих вузов, в котором сочетаются практически несочетаемые, казалось бы, направления: у нас обучаются гуманитарии, инженеры, будущие управленцы в сфере книгораспространения и книжной торговли, издатели, экономисты, художники, менеджеры, дизайнеры, журналисты, рекламщики, пиарщики, педагоги. Казалось бы, как все это можно совместить? Но в этом обширном перечне совершенно, казалось бы, разных направлений есть одна объединяющая часть — все это вместе представляет из себя современную медиасферу. Т.е. ту совокупность направлений практической деятельности, которая формирует простран-

ством ежедневно, ежедневно, ежегодно.

У нас создана сеть базовых кафедр, у нас развивается система интегрированного обучения — мы делаем все для того, чтобы наши студенты «с молодых ногтей» приобщались к реальным сферам деятельности, к своей специальности, знакомились с будущими работодателями. Но это не только движение университета в сторону отрасли — сама отрасль также активно обращается к нам для решения той же самой задачи — повысить качество образования и тем самым — качество своих профессиональных кадровых ресурсов. Поэтому представители отрасли участвуют в формировании образовательных траекторий наших студентов, они заинтересованы в этом не менее, чем мы.

Наша уникальность состоит в том, что мы единственный вуз, способный решать перечисленные задачи, способный эффективно взаимодействовать с отраслью в силу единственной своей позиции на всем пространстве СНГ. И мы эту миссию очень хорошо осознаем. Мы не «почиваем на лаврах», а находимся в постоянном контакте с отраслью, с работодателями, ведем практически индивидуализированную профориентационную подготовку студентов. Может быть, именно поэтому качество наших абитуриентов растет год от года — они делают сознательный выбор в пользу той или иной профессии, которой мы обучаем в нашем вузе.

— **Как трудоустраиваются Ваши выпускники? Всегда ли они довольны своей работой?**

— Наши выпускники трудоустраиваются, наверное, как и большинство выпускников успешных вузов. Во-первых, на них предъявляет спрос отрасль. К нам ежеквартально приходят работодатели — и ближние, и дальние от нас — мы устраиваем ярмарки вакансий (работодатели ближние — это те, кто с вузом взаимодействует очень активно, те, кто имеет здесь базовые кафедры и участвует в формировании образовательных траекторий наших студентов, в формировании учебно-методических комплексов по тем или иным направлениям или даже предметам в рамках профиля подготовки. Дальние — это те, кто к нам присматривается, т.е. кто знает, что только здесь можно получить того или иного специалиста).

Во-вторых, то, о чем я уже сказал выше — теснейшее взаимодействие с предприятиями отрасли в процессе планирования, формирования и осуществления образовательного процесса. Большинство из наших



наших выпускников проявляют серьезные амбиции и имеют завышенные ожидания — это, наверное, правило для любого вуза или даже закон жизни. Но, я думаю, что процент недовольных минимален, потому что они видят свое рабочее место, начиная с третьего курса — они понимают, на что рассчитывать, каковы перспективы профессионального карьерного роста. Я думаю, что они довольны, иначе бы не выбирали нас. А «недовольные» у нас отсеиваются на первом-втором курсе. Те, кто разочаровываются в профессии, до работодателя может быть даже и не доходит.

— **Как Вам видится дальнейшее развитие МГУП?**

— Остановлюсь на некоторых пунктах нашего дальнейшего развития. На образование в нашем университете предъявляет спрос все большее количество стран. Конечно, это страны СНГ, где активно развивается медиаиндустрия, полиграфическая и издательская отрасль. Это Казахстан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Белоруссия, Армения. Я перечислил практически все страны, которые входят в евразийский союз. Последние несколько лет очень активно интересуются нами Индия, КНР, Арабские эмираты и, не побоюсь этого слова, США. В прошлом году мы приняли четырех студентов из США. В связи с этим развитие университета мы видим, прежде всего, в расширении интеграции со всеми уровнями профильного образования стран СНГ и евразийского союза и сотрудничества с теми странами, которые предъявляют спрос на образование в нашем университете.

Одно из направлений нашей деятельности — это открытие представительств в тех или иных республиках, странах. Совсем недавно, пару дней назад, я подписал договор об открытии представительства в Объединенных Арабских Эмиратах. И сегодня

что отрасль предъявляет целевой заказ и на нашу науку в том числе.

Еще одна опора нашего развития — это формирование нового поколения научно-педагогических работников. Мы с большим вниманием относимся к закреплению наших выпускников в университете, к развитию их научной, педагогической, отраслевой карьеры. Неуклонно, из года в год средний возраст преподавателей у нас снижается. И это результат не ухода, «вымывания» людей по возрасту, а результат расширения штатной численности за счет молодых специалистов — либо наших выпускников, либо выпускников других вузов.

Мы расширяем взаимодействие со средне-профессиональными образовательными учреждениями — это тоже один из векторов нашего развития. Мы создаем вокруг университета некий отраслевой образовательный кластер, который обеспечивает непрерывность подготовки специалистов для наших сфер деятельности — от школьной скамьи через средне-профессиональное образовательное учреждение к университету и работодателю. Мы прикладываем усилия для интеграции этой цепочки, разрабатываем всевозможные проекты. Должен отметить, что сотрудничество с Департаментом образования города Москвы (ДОГМ) в этой части, если говорить о московском регионе, весьма способствует реализации такой стратегии. Можно назвать здесь и просветительский проект «Университетские субботы», и иные проекты, реализуемые в рамках поддержки, которую оказывает ДОГМ.

Мы рассматриваем укрепление наших позиций на рынке образовательных услуг не в части закрепления за собой той или иной школы, того или иного СПО. Основа этой интеграции — уникальные открытые образовательные программы, востребованные отраслью на всех уровнях образования, начиная от начального профессионального образования, среднего профессионального образования до вуза. Мы создаем подобные проекты и привлекаем наших партнеров на разных уровнях образования. Не то, чтобы мы говорим: «Ребята, вы придете к нам, потому что ваш колледж или ваша школа к нам прикреплена» или «У нас есть с вами договор». А потому, что и родителей, и учеников, и администрацию наших партнеров привлекает наша уникальность и возможность ранней профессиональной ориентации — если говорить о школах — или углубление профессионального кругозора — если говорить об СПО — их обучающихся в силу того, что основной наш продукт — это уникальные образовательные программы, востребованные работодателем и отраслью.

Наша стратегия не в том, чтобы закрепить за собой какое-то количество школ. Мы стремимся к тому, чтобы образовательные программы были доступны в открытом образовательном пространстве. Я имею ви-

ду открытые образовательные платформы в сети интернет. Ведь в стране функционирует более семидесяти тысяч предприятий нашей сферы деятельности — это информационные агентства, рекламные агентства, редакции газет, журналов, издательства, книготорговые сети, интернет-издания, всевозможные сетевые проекты — проекты, работающие в виртуальной среде — и так далее. И на семьдесят тысяч предприятий в год всего тысяча двести, полторы тысячи выпускников — конечно же, мы востребованы. Поэтому к нам предъявляется спрос на те программы, которые адаптированы в любом регионе, на любом уровне образования, в любой сфере деятельности по нашему профилю.

— **Как вы сотрудничаете с Департаментом образования города Москвы? И какие возможности видите по его совершенствованию?**

— Мы очень рады, что есть возможность участвовать в деятельности, которая, без

в процессе такого взаимодействия со школами в системе образования города Москвы, уже вполне достаточно для того, чтобы проявлять со стороны вузов максимум инициативы, максимум творческого подхода. Я буду еще вижу в том, что все больше и больше вузов будет расширять это взаимодействие, предлагая все новые и новые инициативы и проекты нашим московским школьникам и школам при одобрении и поддержке Департамента. Если мы говорим о возможностях формальных, то уже все для этого есть, создана уже достаточная база. Все, что нужно — это «с места в карьер», что называется, «не тормозя на поворотах», проявлять инициативу всем вузам, потому что этого ждет город, этого ждут школьники. Это показывает положительный опыт предыдущих нескольких лет взаимодействия вузов и школ.

Горизонты мы определяем сами. Кстати говоря, практически все наши инициативы, с которыми мы выходили на городской уровень, были поддержаны в рамках суще-

работу первого полиграфического вуза Китая. И наши китайские партнеры очень хотят нас поздравить с юбилеем, мы будем ждать их с нетерпением. Т.е. будет какая-то торжественная часть. Кроме всего прочего, мы утвердили новый логотип — мы меняем свой внешний облик. У нас появится новый логотип, новый образ.

К этой дате мы не относимся как к дате, которую нужно отметить в конкретное время, в конкретный час. Но мы надеемся, что юбилей станет дополнительным моментом интеграции вуза и отрасли, потому что в праздновании 85-летия примут участие десятки представителей отрасли со всей Российской Федерации, СНГ и стран дальнего зарубежья. Он будет способствовать дальнейшей интеграции, он будет праздником для всех — и для студентов, и для преподавателей, и для наших выпускников, и для тех почетных гостей, которые посетят нас в этот день. Конечно, 85 лет — это скорее «полуюбилей», очередная календарная

платные места. Это были такие направления как экономика, менеджмент, бизнес-информатика, журналистика, дизайн и такая специальность, как графика. И мы делали это для того, чтобы набрать всех тех, кто заинтересован именно в наших направлениях. Например, те же самые экономика, менеджмент и бизнес-информатика — они есть в достаточном количестве вузов. Но то, что именно на нашем университете останавливали свой выбор сотни поступающих, свидетельствует о том, что подготовка по этим специальностям в рамках этих образовательных программ действительно признается поступающими, родителями и отраслью как самый достойный выбор. Абитуриенты хотят быть не просто экономистами — они хотят быть экономистами в медиасфере, в медиаиндустрии; они не просто хотят заниматься бизнес-информатикой — они хотят управлять бизнес-процессами, производственными процессами медиаиндустрии. Они понимают, в какой вуз

медиаиндустрии — 85 лет!

всякого преувеличения, серьезно и очень позитивно меняет систему образования в столице. Наше сотрудничество длится уже третий год, мы активно участвуем в целом ряде начинаний московского департамента образования. В этом году нами инициирован и поддержан Департаментом проект, который называется «Открытый городской конкурс логотипа образовательного проекта «Университетские субботы»». Просветительский городской проект «Университетские субботы» — является наиболее, может быть, известным широкой публике. Мы участвуем также и в развитии сети ЦТПО — центров технологической поддержки образования.

Результаты взаимодействия вузов и, в частности, нашего вуза со школами Москвы при поддержке Департамента образования Москвы, можно «перечислить на пальцах», но они весьма важны для любого вуза. Растет качество абитуриентов. Это означает, что благодаря, например, тем же самым Университетским субботам значительно большее число наших абитуриентов делает сознательный выбор в пользу того или иного вуза. Это первый результат. Второй результат — любой вуз имеет возможность развернуть эффективную программу интенсивной профессиональной ориентации пред-университетской подготовки будущих абитуриентов к их будущей профессии. И, наконец, третий и, может быть, не менее важный, чем предыдущие два пункта — это взаимодействие заставляет вузы и, в частности, наш вуз по-иному взглянуть на школы и на абитуриентов как таковых. Что значит по-иному взглянуть? Если посмотреть с той точки зрения, которую предложил нам Департамент образования, оказывается, что у нас есть все возможности для того, чтобы налаживать не формальное, а очень действенное, правильно выстроенное, целевое, даже сетевое взаимодействие между школами и вузом.

Я вернусь к тезису о том, что мы предлагаем образовательному рынку. Мы предлагаем не просто собственное имя, мы предлагаем уникальные образовательные программы, которые могут интегрировать все уровни образования в интересах работодателя — а значит и будущего работника, будущего специалиста. И благодаря инициативе Департамента выяснилось, что у нас есть все возможности для взаимодействия со школами, для выстраивания непрерывной образовательной цепочки, сетевого взаимодействия целью расширения профессионального, общенаучного, образовательного, творческого кругозора школьников как будущих абитуриентов — т.е. повышения качества образовательной системы в целом.

Что касается возможностей по совершенствованию, возможности, о которых я бы хотел сказать, не предусмотреть какими-то документами, постановлениями, высокими решениями — ректорскими или чиновничьими. Того, что сейчас достигнуто



ствующих программ. Это значит, что заинтересованность со стороны города обязывает нас — вузы — каждого из ректоров, каждого из заведующих кафедр, преподавателей — проявить максимум инициативы в этих взаимоотношениях. Перспективы будут зависеть от этого. И, насколько я знаю, объемы этого взаимодействия из года в год растут, потому что все больше и больше вузов понимают важность такого взаимодействия. Если говорить о нашем вузе, то в отношениях с московскими школами мы постараемся раскрыть свой потенциал максимально.

— **В этом году у Вашего университета юбилей — 85 лет. Какие мероприятия Вы планируете провести по этому поводу?**

— Мероприятия мы начали проводить еще год назад. Во-первых, это целая серия мероприятий за пределами Российской Федерации: в странах СНГ и за пределами СНГ. Это, как правило, международные книжные выставки и ярмарки, где благодаря нашим зарубежным партнерам мы были представлены практически на каждом из этих мероприятий. Мы встречались с нашими выпускниками и обсуждали возможности нашего взаимодействия. В некоторых странах есть ассоциации наших выпускников, например, в Польше, Болгарии, Казахстане.

Мы думаем, что на наш юбилей, который будет отмечаться, скорее всего, в последней декаде октября, придет, например, делегация китайских наших товарищей в количестве сорока человек — они очень доброжелательно на это реагируют, вдохновлены этим предложением. В основном это будут студенты профильного вуза — университета науки и технологии города Шанхая. Их подразделение называется «колледж информационных издательских технологий». Когда-то это был самостоятельный вуз, который выстраивали наши специалисты. Его строительство началось в 1953 году, специалисты нашего вуза помогали китайской народной республике построить, наладить

дата, озаглавленная пятеркой в конце, но при этом это весьма существенный, серьезный возраст. К 90-летию мы стремимся стать ведущим медиауниверситетом СНГ и Восточной Европы.

— **Расскажите об итогах приемной кампании-2015. С какими мыслями и настроением Вы встречаете новый учебный год?**

— Я понимаю, что год будет непростым. Мы все знаем о демографическом спаде, знаем о непростой ситуации в экономике. Но смотрим в будущее с оптимизмом, потому что результаты состоявшегося приема нас весьма обнадеживают. У нас состоялся конкурс по всем направлениям подготовки, если говорить о бюджетных местах. Баллы очень хорошие, конкурс в отдельных направлениях достигал 45 человек на место — в среднем от 7 до 45 человек.

В ходе приема в связи с довольно возросшим по сравнению с прошлым годом спросом на ряд направлений подготовки специальностей мы несколько раз приказом ректора увеличивали план приема на

приходят. Причем качество платного приема нас также очень даже радует — баллы ЕГЭ высокие.

Таким образом, на большинство из направлений нашей подготовки предъявлен абитуриентами реальный, высокого качества спрос. Мы удовлетворены средним баллом ЕГЭ у поступающих, качеством подготовки поступающих, я говорю, в частности, о тех, кто сдавал внутренние или творческие испытания. Мы видим, что ни одно из наших направлений подготовки не осталось без внимания отрасли. У нас достаточное количество целевых направлений на подготовку от федерального агентства по печати и массовым коммуникациям от регионов Российской Федерации, от отраслевых предприятий из различных регионов. Вырос объем государственной линии подготовки — к нам отправляют иностранцев из различных стран по межгосударственным соглашениям. Радует рост объема иностранных студентов в приеме в этом году. Численность приема в целом нас также радует. Несмотря на так называемый демографический спад, сколько мы выпустили специалистов в этом году, примерно столько же и приняли на первый курс. Так что настроение позитивное, рабочее. Когда видишь, что вуз востребован отраслью, экономика регионов Российской Федерации, экономика близлежащих стран — это внушает здоровый рабочий нормальный оптимизм. Надеюсь, что новый учебный год принесет нашему университету и новые успехи.

— **Константин Валерьевич, спасибо за интересную беседу. Всего Вам самого доброго в юбилейном для МГУ печати году!**

Беседовала Надежда ЖДАНОВА

На снимках: К. Антипов; главный корпус университета; эпизоды Дня знаний-2015.





Это название статьи, при всем его частом употреблении в заглавиях мемуаров, книг и очерков, посвященных людям, сделавшим и продолжающим делать много полезного и доброго для Отечества и окружающих, по всем основаниям относится к **Сагиту Масалимову**, отмечающему этой осенью свое 65-летие. Ведь именно то главное дело, которому люди, подобно Сагиту Гайнисламовичу, посвящают себя всецело и без остатка, свидетельствует о цели и смысле их жизни, характеризует их как личностей, формирует отношение к ним со стороны других. Ибо, как говорил великий Вольтер: о человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам. А всем нам хорошо известно, что не ошибается только тот, кто ничего не делает!

Дело всей жизни, которому посвятил себя Сагит Гайнисламович Масалимов, связано с обучением и воспитанием молодого поколения. Этот труд, наряду с лечением и защитой безопасности людей, считается самым социально важным и необходимым. К. Ушинский подчеркивал, что «ни педагогике, ни медицине нельзя выучиться, как можно выучиться физике или астрономии», указывая на то, что для любого вида человеческой деятельности, в особенности педагогической и врачебной, нужна личная предрасположенность к ее осуществлению.

У Сагита Гайнисламовича такая предрасположенность есть, о чем свидетельствует пройденный им за 65 лет жизненный путь. Но обо всем, как говорится, по порядку.

Начало трудовой деятельности восемнадцатилетнего паренька, окончившего среднюю общеобразовательную школу, во многом похоже на то, как в конце 60-х годов прошлого века начинали свою самостоятельную жизнь ребята из рабочих семей — заводской коллектив, служба в рядах Вооруженных сил (группа Советских войск в Германии), возвращение к работе. Но, видимо, уже тогда, на заре юношеских лет, Сагит Гайнисламович ощутил стремление к работе с детьми и молодежью, благо, небольшой опыт у него уже имелся: когда работал на заводе в поселке Шакша, что под Уфой (в настоящее время поселок входит в состав Калининского района г. Уфы), был избран секретарем комсомольской организации, во время воинской службы занимался общественной деятельностью.

С 1 сентября 1973 г. Сагит Гайнисламович работает в уфимской средней школе № 115, начиная свое становление как профессионального педагога и воспитателя. Здесь же его избирают комсоргом школы.

Педагогическая деятельность требовала целенаправленной работы над собой, ведь молодого пионервожатого, учителя, комсомольского лидера окружали любознательные ученики, которых не устраивали односложные ответы, им была нужна более подробная информация. Необходимо было учиться дальше, поступать в вуз. Но позволить себе поступление на очное отделение Сагит Гайнисламович не мог. Его и двух сестер воспитывала одна мать, и ей

ДЕЛО ВСЕЙ ЖИЗНИ

без поддержки сына было бы очень трудно. Поэтому Сагит Гайнисламович в 1968 г., еще до службы в армии, поступает на вечернее отделение исторического факультета Башкирского государственного университета, что позволяет ему совмещать учебу по избранной любимой специальности и соответствующую этой специальности педагогическую работу. Этот выбор во многом характеризует его, говоря о том, что Сагиту Гайнисламовичу с юности был чужд эгоизм, что первейшей жизненной ценностью для него была и остается семья.

Причем и ранее, и теперь он всегда готов протянуть руку помощи близкому человеку — родственнику и другу, нередко жертвуя при этом собственными интересами и временем. Так, например, когда одна из его сестер с ребенком на руках оказалась в трудной жизненной ситуации, Сагит Гайнисламович, будучи уже женатым и имеющим детей, уступил ей квартиру своей матери, а сам с семьей переехал в общежитие и прожил там много лет. Не только родные, но и многие совсем посторонние люди могут много добрых слов сказать о Сагите Гайнисламовиче и поблагодарить его за совет и участие. К этим людям отношу себя и я, автор этих строк.

Но продолжим далее.

После успешного окончания университета в 1976 г. С. Масалимов приходит работать на кафедру истории СССР Башкирского государственного педагогического института (в настоящее время Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы), и до 1997 г. его жизнь связана с этим вузом.

Эта связь не прерывается и по сей день. Согласитесь, что не так часто человек, уходя с прежнего места работы, поддерживает с бывшими коллегами не только тесные профессиональные, но и дружеские отношения. Коммуникабельность, доброжелательность к людям — вот те черты Сагита Гайнисламовича, которые способствуют этому.

Более того, в коллективе педуниверситета о С. Масалимове сохраняется память как о человеке, который много сделал для вуза, работая там с 1983 по 1997 г. председателем профкома.

Представители старшего поколения хорошо помнят, что такое институтские, да и все остальные профсоюзные комитеты. Очень много вопросов, включая «больные» (жилье, садовые участки, путевки и т.п.), входили в их компетенцию, и каждый, кто обращался туда, надеялся на помощь.

В профсоюзах нужно было уметь работать, уметь разговаривать с людьми, убеждать, уговаривать, ведь далеко не всегда профком мог удовлетворить запросы обращающихся.

Сагит Гайнисламович это делать мог, чему способствовали его скромность, терпимость, умение держать себя в руках, корректность и организованность. Способность

находить с людьми общий язык — это то, что отличает его, чему у него стоит учиться.

С. Масалимов — человек увлеченный. Можно назвать три предмета его увлечения: семья, работа и история.

Сагит Гайнисламович — глава большой и дружной семьи. При этом он не царствует, хотя его слово в семье — закон, он живет жизнью каждого члена семьи, все свободное время посвящая общению с домочадцами.

Но и семья под стать своему главе. Жена Галия Сайфутдиновна — учитель, как говорят, от Бога, супруга, коллега, опора в быту, гостеприимная хозяйка, любящая мать и бабушка. Сыновья Артур и Тимур имеют свои семьи и подарили Сагиту Гайнисламовичу и Галие Сайфутдиновне большую радость — пять внуков.

Говоря об истории как о страсти Сагита Гайнисламовича, можно отметить, что эта страсть проявляется не только в том, что

он является кандидатом исторических наук, действительным членом Академии социального образования, профессором Академии военных наук России, автором книг и статей по аграрной и социальной истории, но и в том, что он ежедневно отдается чтению исторической литературы, благо, богатая личная библиотека это позволяет. На его рабочем столе всегда можно увидеть несколько новых публикаций по истории. К Сагиту Гайнисламовичу коллеги часто обращаются за советом как к эксперту, когда возникает какая-нибудь сложная познавательная ситуация.

Многое сделали для удовлетворения этой страсти учитель Сагита Гайнисламовича — доктор исторических наук, профессор, в те годы ректор пединститута, участник Великой Отечественной войны Рустем Кузеев, коллеги по кафедре и факультету Е. Миннибаев, М. Ямалов, Г. Обыденнова, Э. Хамитов и Р. Асадуллин.

И, наконец, работа Сагита Гайнисламовича — дело всей его жизни. В 1993 г. в его биографии открывается новая страница, связанная с тогда еще не всем понятным и не всеми принимаемым делом — созданием самостоятельного негосударственного высшего учебного заведения.

Сагит Гайнисламович, продолжая работать в профкоме пединститута, вошел в состав учредителей нового вуза. Возглавил креативный коллектив отцов-основателей профессор Е. Миннибаев, работавший деканом историко-английского факультета в пединституте и профессором кафедры вместе с Сагитом Гайнисламовичем.

Новое дело, путь к которому был открыт Законом «Об образовании» 1992 г., требовало от его начинателей определенного мужества, решимости, а самое главное, веры в себя. Л. Фейербах отметил, что «человек лишь тогда чего-то добивается, когда он верит в свои силы».

Основатели нового вуза, получившего сокращенное название ВЭГУ, верили в себя и друг в друга, и у них все получилось. Главное, они сумели убедить других, привлечь их к себе, создать дееспособный коллектив и достойную материальную базу.

Сегодня Академия ВЭГУ широко и хорошо известна как крупнейший в Башкортостане и один из крупнейших национальных вузов в Российской Федерации. Работа коллектива вуза многократно освещалась в печати. История становления и сегодняшний день академии нуждаются в специальном описании.

Здесь же стоит хотя бы схематично отметить роль С. Масалимова в развитии не

только этого вуза, но и всего негосударственного образования в стране. Наряду с Академией ВЭГУ успешно работают Башкирский экономико-юридический колледж и другие учреждения среднего профессионального образования, к рождению и последующей деятельности которых Сагит Гайнисламович имеет самое непосредственное отношение.

Чтобы кратко охарактеризовать меру участия С. Масалимова в жизни созданного при его самом активном участии нового вуза, на наш взгляд, достаточно назвать те две должности, которые он занимал за 22 года его функционирования: проректор по экономической работе и первый проректор.

Круг обязанностей Сагита Гайнисламовича огромен, причем многие из них он добровольно принял сам, вникая во все процессы, протекающие в вузе. И это отнюдь не проявление недоверия к подчиненным, а дело всей его жизни, и дело это должно делаться с душой.

Участвуя совместно с Е. Миннибаевым в развитии отечественного высшего профессионального образования, С. Масалимов тесно взаимодействует с государственными и муниципальными органами



региона, с высшими и средними учебными заведениями, с предпринимательскими структурами.

Сагит Гайнисламович является инициатором и активным участником реализации целого ряда образовательных и социальных проектов в Башкортостане и в соседнем Татарстане, широко поддерживает проводящиеся в республике и ее столице научные и общественно-политические мероприятия, в особенности молодежные, студенческие, много усилий прилагает в области популяризации науки, прежде всего, конечно же, исторической. Так, например, во время награждения его почетной грамотой Совета городского округа г. Уфа 4 декабря 2012 г. он предложил силами Академии ВЭГУ подготовить для издания сборник документов, касающихся деятельности Уфимского городского совета в 1917–1923 гг.

Результаты инициативного труда С. Масалимова отмечены на государственном и муниципальном уровнях. Он является отличником высшей школы СССР, награжден почетной грамотой Минобрнауки России, ему присвоено звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

65-летний юбилей, который будет отмечать Сагит Гайнисламович Масалимов, — это повод оглянуться назад, оценить сделанное, услышать отзывы родных, близких, друзей и коллег. Это время, когда, положив руку на сердце, можно сказать: дело всей жизни состоялось, но оно не закончено, многое еще впереди.

От имени всего коллектива Академии ВЭГУ желаю Сагиту Гайнисламовичу Масалимову в крепком здравии прожить столько лет, сколько потребуется для продолжения и успешного развития дела всей его жизни.

Профессор **Сергей ЕГОРИШЕВ**,
доктор социологических наук

На снимках: один из корпусов Академии ВЭГУ; С. Масалимов.



доктора наук, 114 кандидатов наук и доцентов, 25 действительных членов и членов-корреспондентов общероссийских и международных академий наук: Российской академии естественных наук, Академии социальных наук, Международной академии информатизации, Международной академии экологии и безопасности, Международной академии наук о природе и обществе, Нью-Йоркской академии и др.

Сахалинский государственный университет активно действует на международном уровне высшего образования. Более четверти века развиваются отношения СахГУ с университетами Японии, США, Канады, Южной Кореи, Китая, ведется совместная работа по взаимодействию образовательных программ, созданию открытого образовательного пространства. Сахалинская молодежь обучается за рубежом, иностранные преподаватели про-



сли. Компания IBM специально для СахГУ изготовила суперкомпьютер для решения различных прикладных задач. Приобретены лаборатория «Нобелевские эксперименты», необходимый, прежде всего, для профориентационной работы.

Действующая при СахГУ Южно-Сахалинская научно-исследовательская станция (ЮСНИС) была открыта за 2 месяца до запуска 1-го искусственного Спутника Земли. Задуманная для наблюдения и сопровождения полета спутника, она превратилась в современный комплекс спутникового зондирования Земли, позволяющий проводить исследования в области биологии, геологии, метеорологии, геофизики, картографии и геодезии. Ученые СахГУ, используя данные наблюдений, осуществляют проводку танкеров с нефтью и газом во льдах. Исследуют поведение ледового покрова Охотского моря.

студентам все возможности, чтобы поправить свои силы в спорте, творчестве, социально значимых проектах, проявить себя как лидера, автора, организатора.

В течение года островной вуз проводит до ста пятидесяти различных студенческих мероприятий: научных конференций, фестивалей, концертов, спортивных соревнований. Наиболее яркие из них: «День первокурсника», «Школа «Лидер СахГУ», «Весенняя научная сессия», «Татьянин день», «Мисс СахГУ», фотоконкурс «От сессии до сессии», межвузовский фестиваль «Талант», «Ректорский бал», «Студенческая весна» и другие.

Сахалинский государственный университет — это сильное студенческое самоуправление и мощное волонтерское движение. Лучшие студенческие традиции передаются от поколения к поколению, способствуя воспитанию граждан — активных участников общественной, политической, научной и культурной жизни страны. В большинстве из мероприятий, студенты являются не только участниками, но выступают авторами идей и организаторами. Студентам

СахГУ: форпост науки и образования на Дальнем Востоке

Сахалинский государственный университет (СахГУ) — высшее учебное заведение в одном из самых отдалённых дальневосточных регионов России — Сахалинской области. Вуз является первым и единственным в островном регионе многопрофильным государственным университетом классического образца.

Сахалинский государственный университет. Именно с него началась история высшего образования Сахалинской области. Открыв двери в 1949 году как учительский институт, СахГУ более 60 лет остается ведущим образовательным учреждением островного региона. Современный многопрофильный динамично развивающийся университет XXI века — СахГУ — предоставляет возможность получить образование по естественно-научным, педагогическим, гуманитарным и инженерно-техническим направлениям. В университете успешно действует система довузовской подготовки, дополнительного образования, а также подготовки кадров высшей квалификации — кандидатов наук.

В настоящее время университет является единственным государственным вузом в области, способствующим закреплению населения в богатом природными ресурсами и стратегически важном для России островном регионе. СахГУ обеспечивает кадрами практически все направления экономики.

В состав университета входят Технический нефтегазовый институт; Институт

ведут занятия в СахГУ по нефтегазовому делу, экономике, юриспруденции, педагогике. Студенты иностранных вузов изучают язык и культуру России с помощью специалистов Сахалинского государственного университета. Совместно с зарубежными партнерами проводятся международные конференции и симпозиумы, издаются научные труды.

Огромное внимание в СахГУ уделяют научной деятельности, считая ее реальным фактором устойчивого развития вуза, укрепления и наращивания потенциала профессорско-преподавательского состава, повышения качества образовательных услуг, вовлечения студентов с серьезную научную работу. В СахГУ работает Сахалинский технический естественнонаучный математический центр (СТЕМ). Он объединяет десятки лабораторий, тренажеров, макетов и агрегатов, позволяющих студентам осваивать специальное оборудование, изучать в деталях свою будущую профессию. При университете открыты два технопарка.



психологии и педагогики; Гуманитарный институт; Институт естественных наук и техноферной безопасности; Институт востоковедения, туризма и сервиса; Институт права, экономики и управления; Политехнический колледж; Южно-Сахалинский педагогический колледж; Охинский филиал; Александровск-Сахалинский колледж (филиал). Кроме того, в структуре вуза работает факультет довузовской подготовки.

На 37 кафедрах университета работает более 300 преподавателей, в том числе 23

классы, общежитие и гостиница, созданы все условия, как для обучения студентов, так и для переподготовки и повышения квалификации профессиональных строителей. Второй проект — «Биотехнический парк» — направлен на развитие технологий и внедрение инновационных методик для разведения марикультуры.

В СахГУ создана лучшая на Дальнем Востоке лаборатория физико-химических исследований для работы в области экологической безопасности нефтегазовой отра-

В СахГУ создан научно-исследовательский институт комплексного опережающего развития (СахКНИОР СахГУ). Уникальный проект призван решать задачи приоритетного развития фундаментальных исследований по созданию новых знаний. В его рамках проводятся исследования по решению актуальных задач модернизации социально-культурного и социально-экономи-



денты СахГУ занимают первые и призовые места на многих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях всероссийского и международного уровня.

66 лет развития, обретения опыта, традиций доказывают правильность выбранного направления, избранной стратегии. Из провинциального института на окраине страны, Сахалинский государственный университет вырос в современный образовательный, научный и культурный центр, завоевал звание лауреата конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России», вошел в национальный реестр ведущих образовательных учреждений страны, признан лучшим вузом Дальневосточного региона РФ.

Все звания Сахалинского государственного университета заслужены трудом преподавателей, ученых, специалистов в самых разных областях знаний. Но, пожалуй, главный критерий их работы — выпускники. Получив достойное образование, вчерашние студенты СахГУ успешно работают в крупнейших российских и зарубежных компаниях: «Sakhalin Energy Investment Company, Ltd», «Эксон Нефтегаз Лимитед», «РН-Сахалинморнефтегаз», «Сахалин-Шельф-Сервис», «Газпром», Дальневосточном филиале ООО «Газфлот», «РН-Сахалин-НИПИморнефть», «Экошельф». Карта мира пестрит флажками, обозначающими присутствие выпускников СахГУ в той или иной стране. И есть особая гордость Сахалинского государственного университета — молодые специалисты, которые выпускаются из стен островного вуза, находят свое призвание, свое место на родине. Оставаясь жить, осваивать и развивать Сахалинскую область — один из самых богатых и стратегически важных регионов России.

Евгений ТАРАЩУК

На снимках: ректор СахГУ, кандидат физико-математических наук, академик РАЕН, Международной академии наук о природе и обществе, Муниципальной академии, председатель Совета ректоров Сахалинской области Игорь Минервин; один из корпусов университета; студенты на производственной практике; ректорский бал.

Вперёд — в новый учебный год!

Белгородский госуниверситет отметил День знаний: свыше 700 человек приняли участие в традиционном академическом шествии по улицам областного центра.

По сложившейся традиции День знаний в НИУ «БелГУ» начался с торжественного шествия членов Учёного совета и студентов выпускных курсов. Яркой колонной коллектив вуза прошёл от Преображенского собора по центральному улице Белгорода. Завершилось шествие на торжественной линейке, посвящённой началу нового учебного года. Приветствовали участников шествия во главе с ректором **Олег Полухин** студенты и сотрудники университета, собравшиеся на университетской площади.

Открыл торжественную линейку ректорский духовой оркестр, исполнив Гимн России. Первокурсников и гостей приветствовали почётные гости: начальник управления профессионального образования и науки Департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области, доктор психологических наук **Альбина Бучек**, генеральный директор ЗАО «Опытно-Экспериментальный завод «ВладМиВа», доктор технических наук, заместитель Председателя Наблюдательного совета НИУ «БелГУ» **Владимир Чуев** и заместитель управляющего Белгородского отделения «Сбербанка» **Михаил Никишин**. Гости пожелали студентам успехов, стремления к знаниям, смелости и хороших друзей.

С приветственным словом к собравшимся на университетской площади обратился ректор вуза, доктор политических наук, профессор **Олег Полухин**:

— Сегодня мы принимаем вас в наш общий дом. И мы постарались, чтобы в этом доме стало уютно: обновили аудитории, сделали ремонт в корпусах и общежитиях. Мы рады, что вы присоединитесь к большой и дружной семье НИУ «БелГУ» и познакомитесь с нашими добрыми традициями. Как и в прошлые годы, студентами университета стали лучшие выпускники школ, набравшие высокие баллы на ЕГЭ. И мы будем стремиться, соединив лучших выпускников школ и лучших преподавателей, воспитать высококвалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов. На протяжении обучения вас будут опекать и помогать вам во всём представители профессорско-преподавательского состава. Желаю вам не упускать возможности проявить себя в научной, творческой, спортивной деятельности и стремиться получать новые знания, — отметил ректор.

Яркими выступлениями участников линейки порадовали творческие коллективы Молодёжного культурного центра НИУ «БелГУ»: солисты группы «31 регион» и ансамбль классического балльного танца «Терпсихора» — Аліса исполнили композицию, посвящённую славной русской земле. Ансамбль спортивно-го балльного танца «Белогорочка» исполнил вальс, а солисты арт-студии «Вереск» спели пе-

сню «Только вперёд».

Кульминационным моментом праздника стало появление кареты, из которой на университетскую площадь вышли Александр Сергеевич Пушкин и Богиня Знаний. поприветствовав студентов и сотрудников, Александр Сергеевич и Богиня Знаний зажгли символ знаний — праздничный фейерверк. После этого актёры пригласили ректора НИУ «БелГУ» Олега Полухина передать ключ знаний первокурсникам.

Напутственные слова первокурсникам сказали представители Студенческого совета НИУ «БелГУ». Ребята отметили, что впереди новых студентов ждёт насыщенная и интересная студенческая жизнь. В качестве подарка первокурсникам активисты студсовета приготовили подсолнухи, как символы знаний, которые новым студентам предстоит вырастить в стенах одного из лучших вузов России.

Первокурсники произнесли торжественную клятву и пообещали чтить и соблюдать добрые традиции университета.



Для всех собравшихся на университетской площади прозвучал первый звонок. Колокольчик на линейке пронесли студентка первого курса Медицинского института **Полина Дорошина** и студент первого курса Юридического института **Александр Ходеев**.

Завершилась торжественная линейка гимном НИУ «БелГУ», который исполнили солисты арт-студии «Вереск». Под звуки гимна в небо были выпущены шары красного, синего и белого цветов.

По материалам Пресс-службы БелГУ

На снимке: О. Полухин передает Ключ знаний первокурсникам.

День знаний с тульским размахом НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ПЛЕХАНОВЦЕВ

День знаний. Этот праздник в нынешнем году Тула отметила с традиционным размахом. По главной артерии города торжественным маршем прошли первокурсники 15 тульских вузов и колледжей, входящих в состав Совета ректоров вузов Тульской области. Традиция, зародившаяся в Тульском государственном университете, стала доброй для всех образовательных учреждений города-героя. Уже третий год мероприятие проводится при поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках реализации гранта по итогам конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений.

Формировались колонны участников марша на территории студенческого городка ТулГУ. Здесь царил особая атмосфера: улыбки, смех и естественное в таких случаях волнение. Эмоций своих никто даже и скрывал. Причём источали их абсолютно все: и виновники торжества — новоиспечённые первокурсники, и преподаватели, и гости мероприятия.

— Третий год подряд мы отмечаем этот праздник все вместе, — включился директор Тульского филиала университета имени Г.В. Плеханова **Николай Калинин**. — Традиция правильная, хорошая, она способствует объединению студентов всего нашего города. И, конечно же, очень приятно, что этот праздник вместе с нами отмечают руководители Тулы и области всех рангов.

Ровно в 10.00 колонны двинулись в путь, подбадриваемые виртуозными барабанщиками и полковым оркестром 51-го Гвардейского Парашютно-десантного Краснознаменного ордена Суворова 3-й степени полка имени Дмитрия Донского. Туляки, ставшие свидетелями этого необыкновенного события, не преминули запечатлеть его кто с помощью телефона, а кто приоткрытой камерой. Событие того стоило!

На Площади Победы колонны остановились. Здесь состоялась торжественная церемония посвящения в студенты. Первокурсников поздравил первый заместитель губернатора Тульской области — председатель правительства Тульской области **Юрий Андрианов**.

— Дерзаний и успехов вам на этом беспокойном, но очень интересном пути! — пожелал он. — Студенческие годы — самые счастливые. Мы по-хорошему завидуем вам, ребята! Постигайте знания! Мы нуждаемся в вашей активной жизненной позиции!



— Сегодня на этой поистине святой площади, в год 70-летия Великой Победы собрались лучшие представители нашей молодёжи, поступившие на первый курс, — поприветствовал всех председатели Совета ректоров вузов Тульской области, депутат Тульской областной Думы, ректор ТулГУ **Михаил Грязев**. — Я хочу поздравить всех вас с праздником большой надежды! Мы возлагаем на вас, студенты, большие надежды! Мы уверены, что вы их оправдаете!

После поздравлений с напутственным словом к героям дня обратился легендарный тульский Левша. Он передал в руки двум первокурсникам студенческий билет. Прозвучали залпы серпантин, и голос ведущего оповестил: «Добро пожаловать в ряды Тульского студенчества!» Теперь уже полноправные студенты отпустили в небо воздушные шары. Хор «Камертон» Тульского государственного университета исполнил гимн «Гаудеамус».

— 2 сентября этого года мы отмечаем 70-летие со дня окончания Второй мировой войны, — снова зазвучал голос ведущего. На сцену поднялся ветеран Великой Отечественной войны, бывший преподаватель военной кафедры Тульского политехнического института **Борис Цудиков**.

— Мы воевали ради того, чтобы вы смогли учиться, — сказал он. — Студенты и сотрудники тогдашнего Тульского механического института, имея «бронь», ушли на фронт добровольцами. Многие из них не вернулись с полей сражений. Будьте достойны их памяти! Учитесь, стремитесь, трудитесь! Вносите свою лепту в укрепление авторитета нашей страны!

Минута молчания. А затем к монументу защитникам Тулы студенты, преподаватели и представители администрации области возложи гирлянду и цветы. . .

На святой Площади Победы приняли своё первое студенческое крещение все первокурсники Тулы! В добрый путь, ребята!

По материалам Пресс-службы ТулГУ

На снимке: вручение первокурсникам символического студенческого билета.

По традиции Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова отметил День знаний с широким размахом. На праздник были приглашены почётные гости Плехановки — доверенное лицо Президента РФ В. Путина, академик, вице-президент РАН, профессор РЭУ **А. Волков**, исполнительный директор Попечительского Совета РЭУ имени Г.В. Плеханова **С. Безделов**, четырёхкратный олимпийский чемпион **А. Немов**. Они пожелали студентам удачного начала учебного года, отличной учебы и дали добрые напутствия.

Более тысячи первокурсников горячо приветствовали ректора **В. Гришина**, который пожелал студентам упорства и сил в предстоящей учебе, а также рассказал ребятам о возможностях Университета и перспективах Плехановки.

— В нашем Университете созданы все условия для того, чтобы ребята получили качественное высшее образование и стали высокочисленными профессионалами в своём деле, — отметил В. Гришин.

После окончания официальной части первокурсники в торжественной обстановке произнесли клятву Плехановца. Из года в год студенты первого курса произносят её для того, чтобы пройти своеобразный этап посвящения в студенты. Затем Ректор В. Гришин



вручил первокурсникам ключ знаний и символический студенческий билет. Далее для всех собравшихся перед третьим корпусом Университета выступили лучшие коллективы Плехановки. Студенческий совет РЭУ подготовил для гостей праздника зажигательные творческие номера. После культурно-развлекательной части первокурсники сразились в Экономической игре, победителями которой стали студенты факультета «Международная школа бизнеса».

По материалам Пресс-службы РЭУ имени Г.В. Плеханова

На снимке: первокурсников со сцены поздравляет В. Гришин.

Праздник начала учебного года прошел в ЮФУ

Традиционная церемония посвящения в первокурсники Южного федерального университета состоялась 1 сентября на поляне перед физическим факультетом. Вчерашние абитуриенты познакомились с руководителями направлений подготовки, получили слова поздравлений и наставлений и получили главные документы каждого студента — зачетную книжку и студенческий билет. Торжественная часть церемонии началась с поздравления премьер-министра, председателя попечительского совета ЮФУ **Дмитрия Медведева**. Ведущий зачитал поздравительную телеграмму от премьер-министра:

— Примите мои искренние поздравления с началом нового учебного года. Первое сентября прекрасный день и праздник в истории ЮФУ. Ведь он уже в который раз открывает путь в науку тысячам студентов. За это время университет не только сумел сохранить лучшие традиции высшего профессионального образования, но и динамично развивал их и стал ведущим вузом юга страны. Желаю Вам удачи, здоровья и всего самого лучшего.

Со словами приветствия обратилась к выпускникам ректор Южного федерального университета **Марина Боровская**:

— Я бы хотела, чтобы вы запомнили этот день,

потому что именно сегодня мы начинаем учебный путь в рамках столетнего юбилея университета. Когда-нибудь вы расскажете внукам о том, что стали студентом в год столетия ЮФУ. Я хочу пожелать вам успехов и радости.

С началом новой, уже студенческой жизни первокурсников также поздравили представители ректората, руководители структурных подразделений и направлений подготовки.

Кульминацией вечера стал запуск часов, которые в прошлом году отсчитывали дни до столетия вуза. Теперь время на часах будет идти вперед, показывая дни новой эры в истории университета.

— Непроста новый отсчет начинается с приходом нового потока студентов, — сказал проректор по учебной работе и развитию молодежных программ **Владимир Кирик**. — Ведь движущая сила университетской жизни — это сами студенты.

Торжественная часть церемонии посвящения в первокурсники завершилась грандиозным салютом. Продолжением праздника стали выступления студенческих творческих коллективов и кавер-группы FRENCH.

По материалам Пресс-службы ЮФУ

День первокурсника в МГУ имени М.В. Ломоносова

Этот день начался по традиции с Актной лекции ректора МГУ имени М.В. Ломоносова **Виктора Садовниченко**. В самом начале он озвучил ключевой вопрос лекции — как и почему возникли университеты? Лектор обратился к истории, вспомнив имена великих ученых, чья деятельность стала основой мирового университетского образования.

— Около тысячи лет назад появились первые университеты в Европе, — напомнил В. Садовниченко, — с этими университетами связаны имена титанов мировой науки, личностей, которым мы обязаны нашим нынешним миропониманием.

Увлекательная лекция продолжилась рассказом об истории и людях Московского университета, о становлении традиций отечественного высшего образования. Школа в Андреевском монастыре на Воробьевых горах и Навигацкая школа, основанная Петром Первым, школа пастора Глюка в Москве, и, наконец, — впервые высказанная в переписке немецкого ученого Лейбница с российским императором Петром Великим идея о создании университета в Москве. Знаменитое письмо Ломоносова Шувалову 1754 г., 25 января 1755 г. — день рождения Московского университета.

— История Московского университета — неотъемлемая часть истории нашей страны, — подчеркнул В. Садовниченко, — Московскому университету обязаны своим основанием крупнейшие российские музеи, такие как Исторический, Политехнический и другие, первая труппа Малого театра была сформирована из студентов Московского университета. На ученом совете Московского университета выступал Пушкин, доказывая подлинность «Слова о полку Игореве», величайшего памятника отечественной литературы.

В финале лекции В. Садовниченко ознакомил первокурсников с результатами мировых университет-



ских рейтингов, в которых современный МГУ имени М.В. Ломоносова неизменно занимает лидирующие позиции, рассказал об уникальности диплома Московского университета, который получают те, кто находится сегодня в этом зале.

Далее состоялась торжественная церемония Посвящения в студенты Московского университета.

— Московский университет создал систему высшего и школьного образования в России, он ответственен за создание науки в стране, — сказал, поздравляя первокурсников, В. Садовниченко. — МГУ обладает огромным потенциалом — 10 000 профессоров и кандидатов наук! — продолжил ректор, — мы построим научно-технологическое пространство нового типа. И вы станете его движущей силой!

— Студентом быть очень здорово! — поделился

космонавт-исследователь **С. Рязанский**, выпускник биологического факультета МГУ. И добавил, что путь к карьере космонавта ему открыл именно Московский университет, так как современный космонавт должен не просто «летать» в космос, а применять на орбите знания, полученные на Земле.

Коллега С. Рязанского — венгерский летчик-космонавт **Берталан Фаркаш**, прибывший в Москву для участия в 8 Международном аэрокосмическом конгрессе, который состоялся в МГУ 28–30 августа, был удостоен звания Почетного профессора Московского университета. Также звание Почетного профессора Московского университета было в этот день присвоено профессору **Ю. Логачеву** (НИИ-ЯФ). Берталан Фаркаш поздравил первокурсников и признался, что, приехав сюда, снова почувствовал

себя студентом. А Юрий Логачев поделился воспоминаниями о том, как сам стал первокурсником в 1946 году.

На сцену Актного зала поднимались, чтобы получить заслуженные награды победители международных олимпиад по географии, биологии, химии, информатике. Успешные молодые исследователи в этом году стали студентами МГУ.

Первокурсников поздравили выдающиеся спортсмены Московского университета — **Ирина Замолдчикова** (Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере МГУ) и **Виталий Кузнецов** (факультет политологии).

На сцене Актного зала свое искусство продемонстрировали Академический хор МГУ, ансамбль бального танца «Грация» МГУ, а также приглашенные артисты ансамбля «Россия» имени Людмилы Зыкиной.

Торжество завершилось произнесением Клятвы студента Московского университета и вручением символического Ключа знаний.

Однако программа первого студенческого дня первокурсников 2015 года отнюдь не была исчерпана. Впереди ждали новые интересные события, поучаствовав в которых, все могли убедиться — студенческая жизнь в МГУ имени М.В. Ломоносова яркая и насыщенная. В Шуваловском корпусе прошел Спортивный праздник, а в главном здании на территории Дворца культуры состоялись концерт и презентации творческих коллективов. И спортивные секции, и художественные коллективы ждут новых участников.

По материалам Пресс-службы МГУ имени М.В. Ломоносова

На снимке: вручение символического Ключа знаний.

Возможности у выпускников Первого сентября на «отлично»! Нефтегаза – безграничны!

Учебные заведения всей страны 1 сентября распахнули двери для школьников и студентов. Торжественные линейки, посвященные Дню знаний, состоялись и во всех подразделениях Тюменского государственного нефтегазового университета, где с новым учебным годом ребят поздравили руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и представители предприятий-партнеров университета.

Институт геологии и нефтегазодобычи провел праздничное мероприятие в ДНК «Строитель», где ребят поздравили именитые геологи — президент Тюменского областного общественного фонда имени В.И. Муравленко, заслуженный работник Минтопэнерго РФ, заслуженный работник нефтяной промышленности Тюменской области **Сергей Великопольский** и лауреат Ленинской премии, лауреат Государственной премии Правительства РФ, член-корреспондент РАН, почетный Ученый Европы, заслуженный геолог РФ **Иван Нестеров**.

— Мне представилась уникальная возможность поздравить вас от имени ветеранов нефтегазового комплекса. Специальность вы выбрали трудную и очень тяжелую — мало, кто останется в Тюмени, многие из вас будут работать в полевых условиях, на Севере, будут осваивать Арктику, Якутию. С сегодняшнего дня каждый из вас должен понять: заниматься нужно серьезно, внимательно. Мы уверены, что у нас есть поколение, которое продолжит славные традиции первопроходцев, которые, не щадя своих сил и здоровья, сумели за короткие сроки создать крупнейший топливно-энергетический комплекс Тюменской области.

Почетный гражданин Тюмени, профессор Тюменского государственного нефтегазового университета, доктор геолого-минералогических наук Иван Нестеров обратился к студентам как к будущим коллегами:

— Мы ждем от вас больших свершений. Вы попали в Институт геологии и нефтегазодобычи в очень интересное время. Образовательный процесс мы попытаемся дополнить воспитанием, чувством создания новых нетрадиционных решений. Геология сегодня — это не только знания: мы переходим на новый уровень — на изучение молекулярной геологии. Ваша задача заключается в том, чтобы поднять уровень Тюменской области и всей



России, и довести добычу до 1 млрд. тонн нефти и 1 трлн. тонн в год. Успехов вам в этой работе!

Лидия Кельбах с сыном **Николаем Поповым** приехали из Алтайского края. Вуз выбран неслучайно: старший сын Лидии также получил образование в ТюмГНГУ и уже несколько лет работает в Новом Уренгое.

— Мне не страшно, если я поеду зарабатывать деньги на Север, — рассказывает новоиспеченный нефтегазовец. — Морозов я не боюсь.

У нового учебного корпуса № 7 цествовали ребята, выбравших обучение в институте менеджмента и бизнеса. Поздравительными письмами от руководства вуза были награждены «высокобальники» — ребята, получившие за ЕГЭ свыше 230 баллов.

— Возможности у выпускников Нефтегаза — безграничны!, — отмечает ректор ТюмГНГУ **Олег Новоселов**. — Мы обязаны оправдать надежды наших студентов. Хорошее и качественное образование университета — это гарантия трудоустройства на ведущих предприятиях нефтегазового сектора. Я считаю, что для ребят созданы шикарные инфраструктурные условия — любой вуз готов позаботиться о новом корпусе ТюмГНГУ, который мы в этом учебном году вводим в эксплуатацию. Обучением ребят займутся выдающиеся педагоги, доктора, профессора, чьи имена известны на всю страну.

По материалам Пресс-службы ТюмГНГУ

На снимке: О. Новоселов с первокурсниками «высокобальниками».

1 сентября в Московском государственном университете путей сообщения состоялась торжественная линейка, посвященная «Дню знаний». Это будет уже 120-й набор студентов-первокурсников МИИТ. До начала торжественной части каждый новоиспеченный студент мог посетить установленные стенды «Спорт», «Молодежно-студенческие отряды», «Творчество», «Туризм», «Студенческий совет», каждый из которых предлагал свою тематическую интерактивную программу. Особенно интересно это

было для первокурсников, которые только «вливаются» в университетскую жизнь. Праздник проходил под аккомпанемент Концертного образцового оркестра РЖД под руководством народного артиста России, профессора **Александра Данильченко**.

Поздравить миитовцев с Днем знаний прибыли высокопоставленные гости: Президент ОАО «РЖД» **Олег Белозёров**, руководитель Федерального агентства железнодорожного транспорта **Владимир Чепец**, директор Административного департамента Министерства транспорта Российской Федерации **Константин Пашков**, первый заместитель генерального директора ОАО «ФПК» **Владимир Калянин**, префект Северо-Восточного административного округа города Москвы **Валерий Виноградов**, председатель Российской профсоюзной организации железнодорожников и транспортных строителей **Николай Никифоров**, начальник ГУП «Московский метрополитен» **Дмитрий Пегов**, выпускник МИИТ — Председатель Московской Федерации профсоюзов **Сергей Чернов**, советник президента ОАО «РЖД» **Светлана Крыштановская**, выпускница МИИТ — заместитель генерального директора Федеральной пассажирской компании **Людмила Паристая**, председатель ДОРПРОФЖЕЛ на Московской железной дороге **Николай Синицын**; председатель терминала Мосжелтранс **Сергей Сироткин**, ректор МИИТ **Борис Лёвин**.



В этот праздничный день студентам МИИТа вручили свидетельства о присуждении стипендии Президента ОАО «РЖД» и стипендии имени А.Л. Штиглица. Олег Белозёров лично вручил ребятам их заслуженные награды. А первокурсникам, которые поступили с наиболее высокими результатами ЕГЭ, их первые студенческие билеты выдал Владимир Чепец. Он же вручил отлично успевающим студентам свидетельства о присуждении стипендии Президента РФ и стипендии Правительства РФ. Затем с приветственным словом к студентам и преподавателям МИИТа обратились Константин Пашков, Валерий Виноградов, Николай Никифоров, который также вручил Сертификаты о присуждении именной стипендии Центрального комитета Роспрофжел. После этого, по традиции, ректор МИИТ Борис Лёвин и лучшие выпускники университета передали новому поколению миитовцев символический «Ключ знаний».

Гимн МИИТа исполнили **Вардун Геворгян, Кристина Безверхая, Анатолий Сорокин и Владислав Нартов**, которые вместо со своими коллегами по творческому цеху МИИТа потом представили свои номера перед гостями праздника.

По материалам Пресс-службы МИИТа

На снимке: О. Белозёров и Б. Лёвин вручают награды первокурсникам.

СТАРТ «УНИВЕРСИТЕТСКИМ СУББОТАМ» ДАН

В сентябре 2013 года стартовал новый тогда для столицы научно-образовательный проект «Университетские субботы». Вот уже два года каждую субботу для школьников свои мастер-классы, лекции, семинары проводят преподаватели ведущих московских вузов. 5 сентября 2015 года в Российском государственном университете нефти и газа имени И. М. Губкина состоялось торжественное открытие очередного учебного года и просветительского проекта «Университетские субботы — 2015–2016».

В 14:00 в Большой академической аудитории Российского государственного университета нефти и газа имени Ивана Михайловича Губкина собрались школьники, их родители студенты и преподаватели, чтобы дать старт «Университетским субботам» в новом учебном году.

— Наш проект родился два года назад именно в день рождения Москвы неслучайно. Он занял особое место в жизни москвичей и системе московского образования, — отметила в своем выступлении начальник управления координации воспитательной работы и профилактики правонарушений Департамента образования города Москвы **Жанна Синельникова**. — Более 120 тысяч

юных москвичей и их родителей за время проекта посетили его мероприятия. Проект будет развиваться активно и в этом учебном году. Около 60 вузов откроют двери своих аудиторий, лабораторий и музеев для того, чтобы принять ребят и рассказать им о самом интересном.

С поздравлением выступил ректор Российского государственного университета нефти и газа имени И. М. Губкина **Виктор Мартынов**. Он отметил тот факт, что в первую субботу сентября в университете нефти и газа ежегодно отмечают тройной праздник, не только день города и начало образовательного проекта, но и день работника нефтяной промышленности.

— Сегодня мы отмечаем день работника нефтяной промышленности, мы все хорошо знаем, что такое сегодня для нашей страны нефть и газ, и как важно уметь работать в сфере, связанными с этими природными материалами, — рассказывает Виктор Георгиевич. — Профессия инженера-нефтяника становится более значимой в современном мире, хороших специалистов этого профиля мало, и от этого они становятся более ценными. Сегодня в рамках открытия проекта «Университетские субботы» в нашем университете пройдет лекция с говорящим названием «Топливо для победы». Мы благодарны Департаменту образования города Москвы за создание и реализацию такого образовательного проекта. Ведь он не только помогает привлечь к нам в вуз абитуриентов и помочь им определиться с будущей профессией, но и нам самим посмотреть на преподаваемый нами материал с другой стороны.

В этом году торжествен-

ное открытие «Университетских суббот» прошло с использованием новейших технологий. С залом Большой академической аудитории университета, расположенном на Ленинском проспекте, связались по видеосвязи и поздравили всех присутствующих ректоры других вузов, где также проводились мероприятия. Среди них и о. ректора Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина **Маргарита Русецкая**.

— Институт Пушкина с самого начала, с осени 2013 года, является одним из самых активных участников этого проекта. С тех пор нас посетило уже более двух тысяч человек. Мы предлагаем тринадцать университетских суббот до конца 2015 года, каждая из которых — это уникальное путешествие в мир русского языка, литературы, культуры и истории, — рассказала Маргарита Николаевна.

«Университетские субботы» — это возможность прикоснуться к университетским наукам, не учась при этом в высшем учебном заведении. Именно общедоступность является главной особенностью проекта. Посетить лекции, мастер-классы и экскурсию может любой желающий, независимо от возраста и образования. В рамках проекта в первом полугодии нового учебного года запланировано провести на базе вузов Москвы более 1200 мероприятий. В этом году для торжественного открытия проекта свое видеопоздравление снял Интернет-знаменитость, всемирно известный российский байкер Александр «Хирург». Его слова, безусловно, привлекли внимание всех школьников, находящихся в зале.



— Я приветствую участников проекта «Университетские субботы», — начал Александр «Хирург». — Благодаря данному проекту тысячи школьников смогут посетить интересные лекции, познакомиться со своей будущей профессией, получить знания. Все это поможет им в будущем стать профессионалами и принести пользу нашей Родине. Ура!

Мероприятия проекта бесплатные для всех желающих, необходимо только изучить календарь проекта, выбрать интересующую тему и зарегистрироваться на сайте «Университетских суббот». Просветительско-образовательная программа проекта дает возможность учащимся школ и колледжей получить новые знания, не предусмотренные школьной программой, расширить научный и культурный кругозор, позволяет окунуться в университетскую академическую среду и помогает формированию профессиональной ориентации.

Татьяна ТУГАРИНОВА

На снимках: эпизоды открытия «Университетских суббот» в РГУ нефти и газа имени И.М.Губкина.

РУССКИЙ ЯЗЫК ВО ВСЕРОССИЙСКИХ ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ

Летом Институт Пушкина под эгидой Министерства образования и науки РФ в рамках Года литературы начал реализацию новой партнерской программы: проведение профильных литературных смен во Всероссийских детских центрах, традиционно являющихся популярным местом отдыха и досуга детей и подростков.

Эта программа является началом совместной системной работы по организации в рамках международных смен во всероссийских детских центрах тематических проектов по продвижению русского языка и образования на русском, способствующих укреплению межнационального диалога, межкультурной коммуникации, развитию доброжелательного отношения к России и ее ценностям.

В июле и августе 2015 года программа стартовала в двух всероссийских детских центрах — черноморском «Орленке» и дальневосточном «Океане».

Занятия проводились как с российскими, так и с иностранными школьниками — участниками международных смен. Для преподавателей и вожатых международных смен Институтом Пушкина была организована серия образовательных семинаров, посвященных межкультурной коммуникации и методике преподавания русского языка как иностранного.

Юных гостей России специалисты Института Пушкина обучали русскому языку: во Всероссийском детском центре «Орленок» занятия проходили с 17 июля по 7 августа, в «Океане» — с 26 июля по 15 августа.

Приехав на три недели во Всероссийский детский центр «Орленок» для работы с детьми-иностранцами, мы оказались в удивительном мире с уникальной атмосферой, раз почувствовав которую, непременно хочется задержаться подольше.

Похожие чувства наверняка испытали и дети, приехавшие в «Орленок» из Германии, Китая, Турции, США, Швейцарии. Сначала робко, затем с энтузиазмом включались они в общие дела, знакомились и общались с ребятами из России. Безусловно, нам как преподавателям хочется надеяться, что немалую роль в установлении дружеских отношений сыграли уроки русского языка как иностранного.



Вначале уроки русского языка проводились только для двух групп, изучающих язык «с нуля». В первой группе занимались ребята, приехавшие из Китая (12–15 лет), во второй — из Турции (15–16 лет) и США (11 лет). Впоследствии в целях более эффективного прохождения курса была сформирована отдельная группа для учеников из США, что позволило проводить занятия с учетом младшего возраста ребят. Интерес к изучению русского языка проявили также и взрослые — сопровождающие иностранных делегаций, которые регулярно посещали занятия.

Уроки проводились каждый день по 60 минут по специально разработанной программе, помогающей интегрироваться в языковую и культурную среду. Программа рассчитана на 16 занятий и включает знакомство с грамматическими категориями русского языка (род, число, падеж, время глагола), актуальной лексикой различных тематических групп («Знакомство», «Еда», «Оде-

жда», «Природа», «Дом»). Для эффективного проведения уроков была подготовлена цветная рабочая тетрадь, отразившая все основные элементы программы. Занятия строились по принципу регулярной повторяемости материала, что позволяло ученикам использовать полученные знания с первых уроков. Большинство занятий проходили на свежем воздухе, а несколько уроков — в компьютерном классе, где были продемонстрированы возможности дистанционного изучения русского языка с помощью портала «Образование на русском».

Через неделю занятия по русскому языку вызвали интерес и у немецкой делегации. Поскольку уровень владения языком у ребят из Германии был разным (трое учеников являлись билингвами), мы сформировали две группы: для начинающих и для детей-билингвов. Для начинающих изучать русский язык основной акцент был сделан на задания коммуникативного типа, изучение лексики,

необходимой в условиях проживания в лагере на море, общения, на максимальное использование наглядных и игровых методик. Одним из элементов урока также являлось общение с носителями русского языка: вожатыми, другими детьми и преподавателями. Для ребят, свободно говорящих по-русски, программа была адаптирована с ориентацией на расширение знаний о культуре страны, ее обычаях, представляющая лингвострановедческий материал в широком объеме.

Надеюсь, нашим ученикам надолго запомнятся их первые русские слова и фразы, прочитанные скороговорки и спетые под гитару песни на русском языке. В качестве подведения итогов курса мы предложили ребятам создать творческую презентацию в рамках проекта «Я говорю по-русски». Приветствовались любые творческие формы: песни, стихи, сценки. В результате был организован концерт, на котором ребята показывали свои номера. Так, ребята из Китая и Германии спели под гитару песни «Я на солнышке лежу» и «Ты да я, да мы с тобой». Школьники из Турции и США участвовали в инсценировке русской народной сказки «Репка». На входе в концертный зал располагалась стенгазета «Я люблю русский язык» с фотографиями самых запомнившихся моментов занятий. Каждый иностранный ученик в конце смены получил сертификат о прохождении курса русского языка и фирменный значок Института Пушкина с гордой надписью «Я знаю русский!».

По отзывам наших подопечных, после первого знакомства с русским языком, русскими людьми и культурой на берегу Черного моря у многих возникло желание продолжить изучение русского языка у себя на родине и снова приехать в Россию. Продолжение сотрудничества нашего Института с ВДЦ «Орленок» позволит создать уникальную площадку для обмена знаниями, идеями, образовательным и культурным опытом в процессе изучения языка и международного общения.

**Иванна ПРОКОПОВА,
Анна ФЕДОСЕЕВА,**

аспиранты Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина

На снимке: урок русского языка на свежем воздухе в ВДЦ «Орленок».

Алексей Руткевич, профессор, доктор наук, декан факультета гуманитарных наук Высшей школы экономики:

— Антиплагиат — не совершенная машинная проверка. Проблема плагиата является огромной в сегодняшних вузах. В случае с кандидатскими и докторскими диссертациями эта проблема тоже очень актуальна. Ничего плохого в нововведении не вижу. Есть только один момент, который в случае диссертаций и дипломных не очень хорош: в нашем сообществе тексты продолжают воровать, даже предварительная публикация работы не может гарантировать уникальность. Студенты надеются, что никто не проверит работы, а, значит, не заметит и плагиат. Есть только одна действительно эффективная мера — прекращать списывать друг у друга. Антиплагиат не выручает только в одном случае — когда речь идёт о платных эксклюзивных работах. С ними борются на защите: в процессе получения ответов на дополнительные вопросы комиссия может уличить студента, который работу купил, пусть и уникальную, но таких студентов меньшинство, большинство всё же тех, кто методом копипаста пишет свою работу.

Порядочному и добросовестно относящемуся к учёбе студенту эта система не навредит, ведь она эффективно работает лишь против тех студентов, которые не

хотят думать своей головой и списывают чужие мысли. Но гарантию на все времена эти меры тоже не дают, к примеру, опубликована работа студента из вуза, находящегося где-то в глубинке — кто будет вычислять плагиат это или нет, использовал ли кто-то его работу или он чью-то?

Антиплагиат дает, как и в случае с диссертациями, определенный небольшой эффект, но есть способы обойти программу. Самая эффективная процедура — это реальное чтение преподавателями работы.

Проблема плагиата гораздо глубже, чем кажется на первый взгляд. Важно понять, какое количество поступивших студентов могут и хотят учиться, кто способен освоить программу. Когда я поступал в вуз — это давно было — тогда из школьников одного возраста поступало на дневное отделение 15%, сейчас — 85%, из которых половина, которые серьёзную вузовскую программу пройти не могут, а если не могут, то что они могут написать? О каких самостоятельных дипломных работах идёт речь? В нашем вузе таких студентов мы отчисляем, но есть вузы, которые принимают школьников с минимальными баллами по ЕГЭ на серьёзные факультеты. Какие специалисты будут после строить самолёты? Борьба с плагиатом разными способами — это борьба со следствиями.

Мария Галич, студентка факультета психологии РУДН:

— Наверное, это повлияет на сроки сдачи работы, т.е. делать все гораздо раньше. Не для всех предварительная публикация удобна, например, у специалистов и магистров есть семестр на ее написание, а у бакалавров все параллельно с практикой или учебой. С одной стороны, задумка хорошая, ведь нужно бороться с огромным количеством списываний и переписываний, но воплощение страдает. К самой проверке относиться нормально, нас проверяли, сначала предварительно, чтобы была возможность исправить работу, потом уже окончательно оглашались проценты оригинальности на защите. Хотя сама программа требует доработки, т.к. все таблицы в работе с количественными данными она считает плагиатом. (Совпадают названия каких-то переменных в психологических тестах, т.к. во многих работах именно эти тесты были использованы, а сами названия этих переменных не всегда можно заменить; цифры в таблице тоже у кого-то были похожие — опять считается плагиат).

Приходится тратить время на то, чтобы эти таблицы превращать в графики и рисунки. Это серьёзный и не единственный минус программы «Антиплагиат». Знаю случаи, когда научный руководитель по невнимательности или из-за общения на «Вы» с техникой, загружает первую версию работы с более низким процентом плагиата в базу как итог.

В погоне за количественными показателями можно потерять качество, т.к. далеко не все работы, отлично прошедшие «анти-

плагиат», можно назвать качественными, а иногда создаётся впечатление, что их просто не читают внимательно, глядя только на цифры.

Я не знаю, как на других специальностях, но на психологии 50% работы или больше — описание эмпирического исследования, которое студент проводит самостоятельно. «1 в 1» с другим быть ну никак не может, если только взломать компьютер автора или его научного руководителя. В таком случае предварительная публикация работы действительно может оказать некую защитную функцию против списывания. Но, вообще-то, если человек уже не первый год занимается своей темой работы, у него есть уже некоторое количество публикаций по этой тематике в разных источниках с указанием конкретных данных исследования и выводов. И тут все будет очевидно, кто у кого списал. Поэтому лучше не лениться и написать пару статей по теме диплома с указанием результатов исследования.

У нас с первых курсов ориентируют на то, что публикации — необходимость, которая всячески поощряется, и в период защиты дипломной работы может сослужить хорошую службу. Для отличной оценки на бакалавриате нужно набрать определенное количество опубликованных работ, в магистратуре для отличной оценки обязательна «ваковская» статья, а чтобы опубликоваться в ВАК, нужно написать действительно качественную работу, там очень строго оценивают и пропускают к публикации далеко не всех. Если прошел ВАК — уже ничего не страшно.

НУЖНО ЛИ ПУБЛИКОВАТЬ ДИПЛОМЫ ДО ЗАЩИТЫ?

Александр Колесниченко, доцент кафедры периодической печати факультета журналистики МГУ:

— Сейчас проверяют на антиплагиат. По-моему, норма — 70% оригинальности. Кого ловят — отправляют перерабатывать работу. Плюсы — студентов напугать, минусы — эффективность сомнительна. Хуже от такой проверки не будет. Насколько лучше — надо посмотреть. Главное, чтобы работы не только публиковали, а чтобы их читали и сопоставляли с другими. Будут ли это делать — не знаю. Может, выборочно. Студенты, возможно, станут более ответственно относиться к заимствованиям, корректнее ставить ссылки.

В марте этого года Минобрнауки России подготовило документ об изменениях в положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, где содержится требование о публикации дипломных работ до их защиты. Ожидалось, что документ утвердят в апреле этого года, после чего он должен был вступить в силу. Но после затянувшихся переговоров стало известно, что документ вступит в силу с 1 января 2016 года. Это нововведение уже сейчас заинтересовало многих, причем в большей степени студентов, а не преподавателей. Дипломники всерьёз обеспокоены данным изменением, которое может сокра-

тить сроки написания дипломных работ и создать определенные трудности.

На сегодняшний день многие вузы уже практикуют публикацию дипломных работ в электронной библиотеке вуза, теперь же предполагается, что мера станет обязательной и для тех высших учебных заведений, где её не практиковали. Предварительная публикация необходима для того, чтобы проверить работу с помощью системы «Антиплагиат».

Все «за» и «против» в адрес возможного нововведения высказали преподаватели, студенты и даже те, кто уже прошёл защиту и получил диплом о высшем образовании.

Вера КУЗЬМИНА

Алексей Столяров, директор Института издательского дела и журналистики в МГУП имени Ивана Федорова:

— Я не вижу ничего чрезвычайно экстраординарного. Эти правила корректны, мы принимаем их в исполнение, как данность, как нечто естественное, соответствующее интересам образовательного процесса. Мы всегда стремились проверять работы. Если они будут предварительно публиковаться (а они должны публиковаться), это добавит публичности процедуре защиты и пойдет во благо учебному процессу.

Екатерина Юнчина, выпускница МГУП имени Ивана Фёдорова, Институт издательского дела и журналистики:

— Лично я отношусь к этой инициативе властей скептически. Нет никакой необходимости публиковать десятки тысяч работ в интернете с целью предотвращения плагиата. На уменьшение плагиата это никак не повлияет. Ну, опубликовали ее с плагиатом, и что дальше? Нет никаких санкций к студенту, оно и правильно. По большому счету, отсеивать плагиат в дипломах — это работа научного руководителя. Именно на этой стадии и должен пресекаться плагиат. Но мы ведь ведем речь о дипломных работах обычных специалистов. Все они — это просто обобщенное мнение различных ученых, где выделяется твое личное отношение к какой-либо проблеме, методу или способу, уже сформированному другими учеными. Т.е. достаточно просто корректно оформить свою дипломную работу сносками на авторов и нет плагиата. Совсем другое дело — диссертации. Здесь уже намного выше уровень научного ана-

лиза и познания, где каждый автор должен привнести что-то свое, правда, эти работы и так уже публикуются и проверяются строжайшим образом на плагиат. В Москве в год защищается всего 10–20 кандидатов наук, не говоря уже о докторрах.

Еще раз возвращаясь к вопросу, скажу, что я против этой инициативы. Выставление десятков тысяч работ на обозрение только еще больше подстегнет ленивых студентов к простому копированию работы, особенно если никаких санкций за это не предусмотрено.

Можно публиковать единичные работы, где автору уже на раннем научном становлении удалось сформировать какое-то новое обоснование или решение старой проблемы. Как итог, для более эффективной борьбы с плагиатом следовало бы оснастить все институты электронными библиотеками с доступом к самой актуальной базе книг, диссертаций для ознакомления и повышать стандарты для написания дипломных работ, что, в свою очередь, повысит эффективность работы научных сотрудников в институтах.

Виктория Кокарева, студентка факультета журналистики МГУ:

— Качество работ эта мера может повысить, но беспокоят сроки сдачи диплома — полагаю, их сократят, а значит, сократится и время на подготовку диплома, так как перед защитой его еще должны в библиотеке проверить, и это уже неудобно.

Марина Егорова, преподаватель русского языка ИГУМО:

— Сейчас интернет даёт возможность бездумно копировать чужие мысли, и студенты этим активно пользуются. Вред от этого огромный, потому что при этом не работает мыслительный аппарат. «Антиплагиат» помогает с этим бороться, но на каждое действие пользователи пытаются изобрести противодействие. Антиплагиат в этом отношении тоже несовершенная система: перестановка слов в предложении программа воспринимает, как новый текст, но таковым он не становится. Тем не менее, на сегодняшний день эта программа считается эффективной.

Непонятно, зачем вывешивать в библиотеке работы до защиты. Не вижу необходимости, ведь их и так проверяют в программе «Антиплагиат» и университетская аттестационная комиссия.

Любовь Доронина, студентка МГОУ:

— Я не уверена, что такая мера позволит повлиять на плагиат, я не вижу разницы в публикации дипломной работы до, а не после защиты. Для чего это делается? Ведь работу до защиты проверяют в специальной программе, проверяет комиссия, да и научный руководитель будет осуществлять надзор над написанием работы. Другой вопрос, будет ли осуществляться какая-то дополнительная проверка этих работ, может быть, их будут сверять с другими дипломами по аналогичной теме? В таком случае, как быть тем студентам, которые в своих исследованиях приводят одни и те же источники, не плагиат, а различные исследования, цитаты по интересующей их теме? Беспокоит и то, что в случае принятия поправки у студентов-дипломников будет меньше времени на написание своей работы, раз нужно успеть её опубликовать до защиты.

ИМПУЛЬСЫ ВИКТОРА ПЕЛЕВИНА

Виктор Пелевин родился 22 ноября 1962 года в Москве в семье Зинаиды Семёновны Ефремовой и Олега Анатольевича Пелевина, преподавателя военной кафедры МГТУ имени Баумана. После школы поступил в Московский энергетический институт (МЭИ) на факультет электрификации и автоматизации промышленности и транспорта, который окончил в 1985 году. Позднее, в 1989 году Пелевин поступил в Литературный институт имени Горького, на заочное отделение. Однако здесь он проучился недолго: в 1991 году его отчислили с формулировкой «за отрыв от института». Сегодня Виктор Пелевин — один из самых известных русских прозаиков девяностых годов, один из кумиров молодежи, автор сборника рассказов «Синий фонарь», таких романов как «Generation П», «Омон Ра», «Жизнь насекомых», «Чапаев и Пустота» и других. Многие из произведений были переведены на английский, французский и другие языки. Наверное, самый популярный в русской части Интернета современный писатель.

Четыре года назад я не выпила чашку кофе с утра. И когда выходила со станции, все кругом было как в тумане. Вдруг огромный алый минималистичный плакат со знаменитым силуэтом посередине. «Generation П». С детства меня приучили к главенству эстетики над всем, потому уже вечером я сидела в кинотеатре на фильме с невероятно интригующими оформлением и актерским составом. Что я получила? Прекрасная, точная экранизация романа Виктора Пелевина. Уже до фильма автор был популярен, но после премьеры произошел взрыв, фамилия была у всех на устах, каждый спешил купить книгу и ознакомиться. И в особенности молодежь. О, всегда ждущие перемен умы, собираясь поздней ночью на кухне, считали обязательным обсудить Пелевина, высказать свою колкую критику или неподдельное восхищение талантом. Кто этот провокатор, поставивший под сомнение правильность сформированного социума?

Виктора Пелевина сегодня в студенческих кругах поставили в ряд творцов делающих столетие. Делающих эпоху. Чем так задевает его творчество юное поколение? Необъяснимый шарм перемен столь любимый юношами бледными и эмансипированными девушками. Язык легок, но слова бьют не в бровь. Тот, кого задело за живое, предпочтет ругать Пелевина за излишнюю простоту слога и грубоватость. Но это именно то, что любит молодежь, не так ли?

Ответ, откуда такой эстетичный антураж вокруг творца, будет довольно интересен. Писатель долго мистифицировал свою публику своей отчужденностью. С Пелевиным пытаются «водить дружбу» дизайнеры, выдающиеся пиарщики, но всегда безуспешно. Это же служит поводом для тонкой иронии и комичных ситуаций. Привлекает и отрешенность Пелевина от социальной жизни, от общения с прессой. Интервью (а их можно пересчитать по пальцам) с автором краткие, но полные неких символов в подтексте ответов. Отсылки к произведениям отечественной литературы, неравнозначные ответы или, и подавно, уход от разговора. При этом интервьюеру ставится одно

условие: чтобы вопросы были такие, которые никто никогда не задавал и задавать не будет. О месте своего проживания/местонахождения Пелевин говорит так: I am a real Nowhere Man. Еще одна особенность — не фотографироваться. А если и появляться на фотографиях — всегда в темных очках. Автор воздерживается от рассказов о своем детстве и юности.

Однако в тех немногочисленных интервью Пелевин отрицает свою отрешенность от всего мира, говоря: «Почему — никто не знает и не видит? Я ни от кого не прячусь — просто стараюсь держаться сферы людей с близкими интересами. А какой обо мне создается миф и кем — я не в курсе». (Интервью для журнала PLAYBOY — прим.авт.)

Возможно, весьма сильно заинтересовало молодежь и отношение Пелевина к копирайту. Автор весьма равнодушно относится к заимствованию контента его сочинений, вокруг Пелевина нет пресловутой атмосферы опосредованности, недоступности читателю. А эта проблема очень актуальна для современных музыкантов, художников и писателей. Но! Вот все пиарщики, рекламщики, крутящиеся вокруг автора, не могут

получить этого равнодушия, зная, что копеечка за творчество столь популярного писателя проплывает мимо их кармана. От этого возникали и возникают множество трений аудитории Пелевина с «правообладателями» и самими (в основном — интернет-) пользователями, ведущих к изъятию книг Пелевина из общего доступа. Спорам подвергается и идеология произведений в целом. Ничуть не удивительно, ведь строки Пелевина можно трактовать сколь угодно неверно или анархично. Более того, нельзя не подвергнуть критике отношения автора с вещами. Почти во всех произведениях герои употребляют наркотические грибы, нюхают кокаин.

У искусствоведа Игоря Голомштока Виктор Пелевин жил в Лондоне почти месяц. Разговор как-то раз зашел и о грибах. Игорь спросил: «Вы сами на себе пробуете?». Он говорит: «Да, это интересно, я экспериментирую». Впрочем эта страсть Пелевина легко объяснима, ведь раз он близок к эзотерическим культам, а у них возможно и даже порой поощряется употребление наркотиков, значит, он как-то приобщился и к этому. Впоследствии отношение Пелевина к веществам несколько изменилось. Однажды автор довольно комично ответил на «провокационный» вопрос прессы: «А вот

меня почему-то постоянно спрашивают, употребляю я наркотики или нет. Нет, не употребляю, никому не советую, и где купить, тоже не знаю». Судить о том, появилось ли такое новое отношение после приобретения славы Пелевиным, или же отношение первичное было только неправильно трактовано обществом — остается решать Вам.

У режиссера «Поколения П» Виктора Гинзбурга часто спрашивают, зачем в фильме столько наркотиков и мата? У простого зрителя складывается впечатление, что быт главного героя показан чарующе-маргинальным. А ведь это действительно неправильно. Неверно показывать картинку, не освещая всего подтекста произведения. В фильме обыватель увидит только динамичную картинку словно некоего большого на-

ркотического «прихода» на фоне грубой, загроможденной России 90-х. Но ведь суть повествования ЗА наркотиками, грубостью речи и прочим. Она — в огромной теории, которую предлагает Пелевин зрителю/читателю понять.

Концепция «Вау — импульс» — авторская теория Пелевина. Центральным понятием концепции является некое глобальное божество —

Oranus — человеческое общество в целом изображающееся как живой организм. Деньги есть его жизненная сущность, канал нервных импульсов, больше чем кровь. Люди — клетки божества. Люди в контексте концепции подвержены оценке всего только с точки зрения причастности к деньгам. Вау-импульсы — сигналы, поступающие в клетки божества (а клетки — это и есть люди), и побуждающие эти клетки работать в поте лица на самой тяжелой работе с единственной целью — заработать деньги и потом «слить» их на ненужное. Импульсы и вытесняют из головы человека всё, что никак не связано с деньгами.

И эта концепция — зеркало социума, чаще, конечно, социума России. Красной нитью в большей части произведений Пелевина проходит изображение главенства системы, доминанции ее над личностью. В частности концепция «Вау — импульс» — сосредоточение негативного воздействия огромного организма-системы на человека. По Пелевину, человек выполняет функцию крошечной детали, которая, исполнив свои функции и став бесполезной Системе, абсорбируется последней за ненадобностью. Можно утверждать, что Система и есть главный герой всех сочинений Пелевина. И ее образ абсолютно реален и актуален. При чтении

«Омона Ра» не один читатель испытывает когнитивный диссонанс, представляя, что все описанные события могут быть на самом деле. Ведь обыватель считает такое повествование только за выдумку автора, бредовую фантазию. Но что ж, помочь представить этот мир помогает история китайского коммунизма. Произведение имеет реальную подоплеку. Повествование в нем опять становится зеркалом настоящего социума, указывая и изобличая.

Основная идейная платформа творчества Пелевина — дзен. И связанные с ним эзотерические и мифологические подтексты с одной стороны, и масскульт, манипуляции сознанием обывателя — с другой. Однако, автор, выдвигающий свои крупные теории, несомненно, будет подвергнут еще более строгой критике. К примеру, ту же концепцию «Вау — импульс» посчитали слишком претензициозной, да и вообще несостоятельной, на сегодня уже несостоятельной. Но не похожа ли такая точка зрения на эскапизм? Система приобретает все большую власть сегодня, общечеловеческие ценности отходят далеко на задний план. Если культ потребления не будет остановлен, выведен со своего пьедестала, и настанет общая деморализация. Не предупреждение ли это Читателю?

Не видеть этого «месседжа» как сути произведений Пелевина означает иметь совершенно поверхностную оценку. Такой «критик» видит в творчестве автора только картинку, изображающую самые неприглядные стороны человеческой души. Видит преобладающее количество наркотиков, алкоголя, грубости и неотесанности человека. Но такой образ личности не может быть беспричинным. Пелевин заслуженно обвиняет Систему в отуплении человека. Вся эта, подчас, омерзительная картинка — вина Oranusa, который постепенно поглощает нас. Сам Пелевин никогда не комментировал происхождение своих концепций. Как они сформировались в его разуме, какова их природа — неизвестно. Именно поэтому критики подозревают несостоятельность теорий автора. Не были ли они рождены в наркотическом трипе? Возможно их сформировало увлечение автора культурами Востока, что для обычной аудитории часто непонятны и дики? Отсутствие комментариев автора прибавляет флера загадочности, но и дает почву для негативных догадок.

Итак, повторюсь. Общеизвестно, что критикуемое творчество всегда заслуживает внимания. Провокационность ведет за собой массы, в огромной части, — массы молодых. Не зная Пелевина в любых кругах сегодня — «*mauvais ton*». Каждое произведение Пелевина — огромный айсберг, скрывающий и невероятные утопии, и глобальные теории, и, конечно, зеркало общества. Степень обнаружения этого айсберга зависит только от читателя, от степени его открытости новому.

Пелевин и есть глас нового поколения, поколения выросшего на Пепси-коле и неприятию общих моральных устоев. Только тот, кому близко новое, кто легко построит в сознании утопичную вселенную «Омона Ра», будет способен услышать Пелевинский «месседж».

Мария КОЖЕМЯКИНА



День знаний шагает по планете

Как и когда отмечают начало учебного года в разных странах?



РОССИЯ

В нашей стране ежегодно 1 сентября отмечается День знаний. Свое название он получил благодаря тому, что является первым днем осени, когда начинается новый учебный год во всех российских школах, а также средних и высших учебных заведениях.

На Руси с 1492 года 1 сентября отмечали Новый год. По аналогии с календарным годом стали применять эту дату к обучению в церковно-приходских и монастырских школах. В 1699 году Петр I издал Указ о переносе Нового года с 1 сентября на европейский манер 1 января. Тогда учебные заведения начинали учебный год в разное время: в некоторых школах и гимназиях обучение начиналось в конце августа, середине сентября или октября, сельские школы грамоты начинали работать с 1 декабря. Только 3 сентября 1935 года постановлением Совнаркома и ЦК ВКП(б) было введено единое начало учебных занятий во всех школах СССР с 1 сентября. Однако День знаний как государственный праздник был учрежден 1 сентября 1980 года,

а окончательно закреплен лишь в 1984 году, когда был подписан Указ Президиума Верховного Совета СССР. Эта традиция была продолжена и в Российской Федерации.

Впервые отмечать этот день стали в Краснодарском крае, в школе № 12 им. Макаренко, когда учитель Ф. Брюховецкий предложил давать первый звонок на торжественной линейке. Кстати, именно он стал автором и других традиций, таких как день прощания с Букварем, Последний Звонок, вечер встречи выпускников.

День знаний — это праздник для всех: учеников, учащихся, студентов, их родителей, учителей, преподавателей и, конечно, ректоров, а также всех тех людей, которые хоть как-то связаны с обслуживанием школьников и студентов. Но традиционно больше всего ему радуются те, кто в этот день впервые идет в школу и в вуз. Можно сказать, что 1 сентября для первоклассников и первокурсников начинается совершенно новая жизнь. Этот день является для них очень волнующим и запоминающимся.

США

Школы США свободны выбирать день начала учебного года в рамках установленного периода — с середины августа до середины сентября. В первый день школы вы не встретите школьников в форме. Джинсы, футболка, кроссовки, любимая прическа (даже с покрашенными цветными прядями) — ребенок идет в школу в свободном стиле. Праздничная линейка с первым звонком — этой традиции в американских школах нет. Распространено в США home schooling — домашнее обучение, поэтому не все первоклашки спешат в школу в этот день. Это может быть вполне здоровый ребенок, но родители решают не отправлять его в школу. Обучение ребенка дома чаще всего становится заботой родителей, а не репетиторов. Для организации домашнего обучения родители подают программу обучения ребенка в соответствующую инстанцию. Туда же они будут обязаны сдавать отчеты об успехах ребенка в обучении.

ИНДИЯ

В этой стране дети начинают ходить в школу весьма рано — в 4 года. Можно выбрать государственную школу, можно — частную. В частных школах процесс обучения зачастую проходит намного интереснее, насыщеннее и разнообразнее. Обучение во многих школах ведется на английском языке. Поэтому половина населения Индии прекрасно разговаривает на нем. Учебный год для индийских школьников начинается в апреле.

КИТАЙ

Учебный год в Китае, как и в России, начинается 1 сентября, а заканчивается намного позже — в начале июля. Перед школой дети посещают детские сады, куда принимают детей в возрасте от 3 до 6 лет. Программа начальной школы достаточно сложна, не так-то легко даются такие предметы, как политика, нравственное воспитание, китайский язык, география, химия, биология, физика, музыка и искусство!

ИСПАНИЯ

В Испании в разных провинциях свое начало учебного года. Обычно школы начинают принимать учеников с 1 сентября, но могут и позже. Дело в том, что здесь начало учебного года тесно связано с ходом уборки урожая. Но все ученики должны приступить к учебе не позже 1 октября. У испанских школьников много каникул — Рождество, Святая неделя, летние каникулы, всевозможные национальные праздники. Одним словом — благодатное место для школьников!

АФРИКАНСКИЕ СТРАНЫ

В африканских странах начинают школьное обучение в очень раннем возрасте. Как правило, в 4 года дети уже идут в первый класс! Но, прежде чем стать полноправным школьником, ребенок проходит собеседование, на котором оценивается уровень его знаний и подготовленности. Если же малыш не знает букв, то в школу его не берут. Чтобы повысить шансы ребенка на поступление в школу, его заранее отдают в подготовительную студию. Там проводятся занятия в игровой форме для детей от трех лет. К сожалению, далеко не все дети получают образование, так как в африканских странах оно не является обязательным.

ЯПОНИЯ

Детки впервые идут в школу в шестилетнем возрасте. С первого же класса в школьной программе есть предмет, посвященный любви к природе. Примечательно, что обучение этому предмету проводится на улице, где учитель наглядно знакомит детей с явлениями природы и интересными фактами.

Обязательная школьная форма обычно только в частных школах. А для обычной школы может быть достаточно какого-то отличительного головного убора. Для девочек это может быть панамка, а для мальчиков — кепка. Непременно на них будет эмблема школы.

ЮЖНАЯ КОРЕЯ

Начало учебного года в Южной Корее отмечают в марте. Дети поступают в школу в восемь лет и при этом сдают вступительный экзамен. Те, кто сдал его лучше, имеют право выбрать учебное заведение на свое усмотрение, остальные же — по распределению. Именно поэтому родители, желающие отдать ребенка в элитную школу, активно с ним занимаются, начиная с 5–6 летнего возраста.

ГЕРМАНИЯ

В Германии начало учебного года принято отмечать в конце августа-начале сентября. При этом существует интересная традиция, называемая «кулек первоклассника». Ее суть состоит в том, что деткам, впервые идущим в школу, родители собирают бумажный пакет, наполняя его различными сладостями, игрушками, а иногда и книгами!

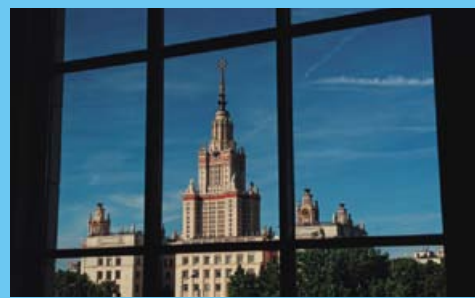
ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

В Великобритании начало учебного года отмечают, как и у нас, в начале сентября. Детки поступают в школу в пятилетнем возрасте. Классическое британское образование подразумевает под собой обучение в школах пансионного типа. Это означает, что дети покидают территорию учебного заведения только во время каникул. Все остальное время они живут в специальных школьных общежитиях, и лишь иногда к ним приезжают родители.

НОРВЕГИЯ

В Норвегии учебный год начинается в конце апреля. В первый класс дети идут начиная с шестилетнего возраста. Особенностью норвежских школ является отсутствие столовых и школьного питания. Только самым младшим выдают йогурты и сок, и то далеко не во всех школах. Остальные же дети берут еду с собой из дома. Традиционно школьник приносит из дома классические бутерброды, яблоко и пачку с соком или холодным чаем.

Интересные факты о 1 сентября КОГДА ОТКРЫЛОСЬ ГЛАВНОЕ ЗДАНИЕ МГУ?



1 сентября 1953 года в Москве на Ленинских горах открылось главное здание МГУ. Его строительство длилось на протяжении четырех лет. Главный корпус МГУ является самым высоким зданием из всех сталинских высоток. Его спроектировал главный архитектор **Борис Иофан**, до этого придумавший Московский театр эстрады и Дом на набережной. Он хотел установить здание на бровке Ленинских гор, однако специа-

листы в области оснований и фундаментов высказали опасение, что при таком расположении здания не удастся обеспечить устойчивость основания. Из-за конфликта со специалистами, Иофан был отстранен от дальнейшей работы над проектом.

Фундамент и каркас здания разработал **Николай Никитин**, который спроектировал Останкинскую телебашню. Он изобрел революционные для того времени технологии создания несущей системы для основания небоскреба в сложных грунтовых условиях Воробьевых гор. МГУ стоит на коробчатом фундаменте, то есть на двух плитах, верхней и нижней, монолитно объединенных с перекрестными стенами. На первом наземном этаже здания были использованы гибкие колонны и металлические колонны крестообразного сечения. Долгое время главный корпус МГУ был самым высоким зданием в Европе.

ТАК НАЧАЛОСЬ ОСВОЕНИЕ СИБИРИ



1 сентября 1581 года Ермак с отрядом из 840 человек отправился в поход для вторжения на территорию Сибирского ханства. С этого события началось русское освоение Сибири. В это время Ермак с неболь-

шим отрядом казаков находился в Пермском крае во владении Строгановых, которые он помогал защищать от набегов остяков (ныне Ханты) и вогулов (ныне Манси).

Войско погрузилось на 80 парусно-гребных кораблей, называвшихся стругами, и отправилось вниз по рекам Серебряная и Чусовая. Так войско добралось до Тагильского перевала в Уральских горах, который пришлось преодолевать пешком, прорубая лес и неся корабли на руках. Более чем через два года Ермак смог завоевать Ханство и занять его столицу Кашлык.

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 07.09.15.
Заказ № 4476-2015. Тираж 5000 экз.

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Александра Липкина,
Анастасия Никитина, Надежда Жданова

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС-101805. Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа». Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет. Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)
Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров